



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная


Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2014 г.

Разработчик:

Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Иностранный язык» Н.А.Кониная 

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А.Кониная 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностные результаты:*

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### *метапредметные результаты:*

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка;

***предметные результаты:***

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Разделы науки о языке.</b>		
<b>Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	10
	1. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка.	
	2. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	
	3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	
	4. Выразительные средства русской фонетики.	
5. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.		
<b>Тема 1.2. Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	14
	1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	
	2. Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины.	
	3. Активный и пассивный словарный запас.	
	4. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	
	5. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	
	6. Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
7. Лексические и фразеологические словари.		
<b>Тема 1.3. Морфемика, морфология и орфография, синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	24
	1. Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор.	
	2. Морфология. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы.	
	3. Принципы русской орфографии.	
	4. Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения.	
	5. Простое осложнённое предложение.	
	6. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	
7. Сложноподчинённое предложение.		

	8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	9. Предложения с прямой речью.	
	10. Способы оформления чужой речи, цитирование.	
	11. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	
	12. Принципы русской пунктуации. Грамматическая синонимия.	
<b>Тема 1.4. Язык и речь. Функциональ- ные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	22
	1. Язык и речь. Основные требования к речи.	
	2. Тест, его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.	
	3. Типы текста.	
	4. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности.	
	5. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.	
	6. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности.	
	7. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	
	8. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.	
	9. Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.	
	10. Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция.	
11. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение лекционного материала, материала учебника [1], стр. 6-129; 144-152; составление текста на свободную тему; стр. 196-229; работа с текстами научного стиля; стр. 285-300; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; стр. 229-285 [1]; работа над составлением устного выступления; стр. 300-310, упр. 480, 481, 495 [1]; стр. 310-346, упр. 496, 497, 501 [1]; работа с текстами художественных произведений.	2
<b>Тема 1.5. Общие сведения о языке.</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	8
	1. Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка.	
	2. Основные урны языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Выдающиеся учёные-лингвисты.	
	3. Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения, текста.	
	4. Подготовка и защита рефератов по общим вопросам русского языка. Сочинение на социально-этическую тему.	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к защите рефератов на тему: «Язык и культура», «Язык и общество», подготовка связных устных высказываний по общим вопросам русского языка.	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>88</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам. Специализированная учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 416 с. - Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294224>

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/452165> (дата обращения: 21.05.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык : базовый уровень : учебник для 10-11 классов / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — Москва : Просвещение, 2016

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Воителева, Т. М. Русский язык [Электронный ресурс] : сборник упражнений : учеб. пособие для учреждений СПО / Т. М. Воителева. — Москва : Академия, 2018. - 224 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/362503/>

2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

3. Греков, В.Ф. Русский язык : базовый уровень. 10-11 класс / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — Москва: Просвещение, 2016 г

### **3.2.3 Периодические издания**

Русский язык в школе [Электронный ресурс] : науч.-метод. журн. / учредитель ООО «Наш язык».- 1914 .- .- 6 раз в год.- Москва : ООО «Наш язык».- 2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9076>

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Международное значение русского языка.
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<b>Лексикология и фразеология</b>	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

<p><b>Морфемика, морфология и орфография, синтаксис и пунктуация.</b></p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова  Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании  Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  комментировать ответы товарищей;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p>
---	--

	<p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
<p><b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические</p>

	<p>особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;  осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p><b>Общие сведения о языке</b></p>	<p>Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  вычитывать разные виды информации;  проводить языковой разбор текстов;  извлекать информацию из разных источников(таблиц, схем);  преобразовывать информацию;  строить рассуждение о роли русского языка в жизни</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

БД.01Русский язык

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Мценск 2020 г.



## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Основные разделы русского языка»	Личностные, предметные и метапредметные результаты	-устный опрос - тестирование	экзамен
2	Раздел №2 «Функциональные стили речи»		- контрольный диктант - контрольная работа	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует:  - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»  - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы	«неудовлетворительно»

				<p>на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
	Контрольный диктант	Средство проверки орфографических и пунктуационных знаний	Текст диктанта	<p>Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка). Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0. Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6. Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

	Контрольная работа	Средство проверки знаний и умений по разделам	Комплект контрольных заданий	Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.	«отлично»  «хорошо»  «удовлетворительно»  «неудовлетворительно»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.  Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий:	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»  - от 50 до 69% - «удовлетворительно»  - от 70 до 89% - «хорошо»  - от 90 до 100% - «отлично»	«неудовлетворительно»  «удовлетворительно»  «хорошо»  «отлично»

		задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов			
3	Экзамен	Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 84% - «хорошо» - от 85 до 100% - «отлично»	«неудовлетворительно»  «удовлетворительно»  «хорошо»  «отлично»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольный диктант. Диагностика умений обучающихся.

Горит костер рябины красной.

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несет в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую веселую краску. Холодно по утрам. Нет-нет да и покроеется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и теплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелетных птиц.

С каждым днем прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов. Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-желтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» - вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают ее листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетенное кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем все оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костер. (161 слово.) (По Т. Горовой.)

### Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

### Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи».

**Задание.** Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

#### Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во

владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

### **Вариант 2.**

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

### **Вариант 3.**

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

### **Вариант 4.**

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

### **Вариант 5.**

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Акулины испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

## **Ответы:**

### **Вариант 1.**

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во

владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

### **Вариант 2.**

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

### **Вариант 3.**

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

### **Вариант 4.**

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При

этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

#### **Вариант 5.**

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акуинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле. Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются образительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

#### **Критерии оценивания:**

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

#### **Контрольная работа. Лингвистический анализ текста.**



**Задание:** выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

- ✓ Тема.
- ✓ Идея.
- ✓ Форма:
- ✓ стиль текста;
- ✓ тип текста;
- ✓ композиция;
- ✓ лексические средства выразительности;
- ✓ стилистические фигуры речи;
- ✓ синтаксический строй (способ связи предложений в тексте,

преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?

Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

**Примерный вариант ответа:**

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (...

в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всею своею великою интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

### **Критерии оценивания:**

✓ Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

✓ Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

✓ Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

✓ Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

## Тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

### Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть

2) возг..рание, прил..житься, р..сти

3) неук..снительный, р..сток, прик..саться

4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот

3) изж..га, ш..лковый, ч..рный

2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе

4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать

2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства

3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать

4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться

2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть

3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться

4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо

2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..

- 3) идти проч., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш., жеч.. костер  
4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

## **Вариант 2.**

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться

2) р..стительность, изл..жение, г..рючий

3) непрек..саемые, з..ря, предпол..гать

4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина

3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра

2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый

4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный

2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть

3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный

4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться

2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать

3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный

4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня

- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

### **Вариант 3.**

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный

3) выр..сти, оз..реть, прик..саться

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться

4) заг..реть, з..ря, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка

3) ш..колад, щ..чка, ж..нглёр

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный

2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный

3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать

2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание

3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть

4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

- 1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..
- 2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..
- 3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
- 4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

### Ответы:

#### Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОснoвание, отлOжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агентТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агенттство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИзмИзм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочь, пробежишься по стадиону, полевая мышь, жечь костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

#### Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзии.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня

2) звуков больше, чем букв: чудная

3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.

4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЕлочь, печЕнка, шЕлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) изве<sup>Т</sup>няк, ненави<sup>Т</sup>ник, безжалос<sup>Т</sup>ный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) выч<sup>И</sup>слить, д<sup>И</sup>апазон, изб<sup>И</sup>рательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запреш<sup>Ь</sup>ся в комнате, промокшая вещ<sup>Ь</sup>, спелая рож<sup>Ь</sup>, береч<sup>Ь</sup>ся от огня  
«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

### Вариант 3.

1. Каталог, краси<sup>В</sup>ее, чер<sup>П</sup>ать, тор<sup>Т</sup>ы, задол<sup>Г</sup>о, звон<sup>И</sup>т, бар<sup>М</sup>ен.

2. [й'о<sup>Ж</sup>зык], [пашо<sup>Л</sup>] [дуп]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) выр<sup>А</sup>сти, оз<sup>А</sup>рить, прик<sup>А</sup>саться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чё<sup>Л</sup>ка, жё<sup>С</sup>ткий, решё<sup>Т</sup>ка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескоры<sup>Т</sup>ный, жизнерадо<sup>С</sup>тный, доблес<sup>Т</sup>ный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спё<sup>Ш</sup>ить (к поезду), де<sup>Л</sup>икатесный, обмё<sup>Р</sup>еть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаеш<sup>Ь</sup>ся ночью, увлеч<sup>Ь</sup>ся спортом, разреж<sup>Ь</sup>те полностью, купить щелоч<sup>Ь</sup>.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

### Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

## **Контрольная работа по теме «Словообразование».**

### **Вариант 1.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Бесприданница, лесопарк, героизм.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Упрямото, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.*

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

### **Вариант 2.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Посадка, заморгалый, соловушка, складывающая, заботливый, разобшение, вычеркнутый, прилепляющая.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Отголосок, соавтор, взрывоопасный.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.*

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

### **Вариант 3.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.*



3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Каменный, созвездие, хит-парад.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.*

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

### **Контрольный диктант по разделу «Морфология и орфография».**

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

**Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная


Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Разработчик:


Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» Ковалева М.В. 

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>РАБОЧЕЙ</b>	<b>4</b>
<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА</b>	<b>И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>6</b>
	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>12</b>
	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	
<b>4.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>ОСНОВНЫХ</b>	<b>14</b>
	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ВИДОВ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Литература» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностные результаты:*

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего место в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное создание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### *метапредметные результаты:*

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметные результаты:***

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	69
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Литература 2-ой половины 19 века</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1.1.</b> А.Н. Островский. «Гроза»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Жизнь и творчество А.Н. Островского 2. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» 3. Г. Калинов и его обитатели 4. Образ Катерины в пьесе.	8
<b>Тема 1.2.</b> И.А. Гончаров. «Обломов»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова. 2. Роман «Обломов». Обзор.	4
<b>Тема 1.3.</b> Н.А. Некрасов. Лирика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные темы лирики 2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2
<b>Тема 1.4.</b> Л.Н. Толстой «Война и мир»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Очерк жизни и творчества Л.Н. Толстого 2. Художественное своеобразие романа-эпопеи «Война и мир» 3. Андрей Болконский. Этапы поиска смысла жизни.	10

	4.Пьер Безухов. Этапы поиска смысла жизни.	
	5.Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого	
	6.Мысль семейная в романе.	
	7.Народ – движущая сила истории.	
	8.Кутузов и Наполеон в романе.	
	9.Изображение войны 1812 года.	
	10.Подготовка к сочинению.	
<b>Тема 1.5.</b> Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Ф.М. Достоевский. Обзор творчества.	
	2.Роман «Преступление и наказание.	
	3.Образ Родиона Раскольникова	
	4.Теория Раскольникова.	
<b>Тема 1.6.</b> А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад»	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества.	
	2.Пьеса «Вишневый сад»	
<b>Раздел 2.</b> <b>Литература</b> <b>20 века</b>		<b>37</b>
<b>Тема 2.1.</b> Серебряный век. Обзор.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Основные направления поэзии серебряного века	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Тема 2.2.</b> Символизм.	1.Символизм. Проблематика произведений В.Брюсова	
<b>Тема 2.3.</b> Акмеизм. Футуризм.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.А.А. Ахматова. В.В. Маяковский	
<b>Тема 2.4</b> М.Горький.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Жизнь, творчество, личность	
	2.Пьеса «На дне»	
<b>Тема 2.5.</b> А.А. Блок.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Лирика А.А. Блока 2.Поэма «Двенадцать»	
<b>Тема 2.6.</b> С.А. Есенин.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Личность и судьба С.А. Есенина.	
	2.Лирика	
<b>Тема 2.7.</b> А.А.Ахматова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. А.А.Ахматова. Поэма «Реквием»	
<b>Тема 2.8.</b> М.И. Цветаева.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. М.И. Цветаева. Основные мотивы лирики.	
<b>Тема 2.9.</b> М.А. Шолохов Роман «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества.	
	2. Роман – эпопея «Тихий Дон»	
	3. Женские образы в романе.	
	4. Картины гражданской войны на страницах романа. Образ Григория Мелехова	

<b>Тема 2.10.</b> Великая отечественная война в литературе 20 века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Правда о войне. В. Некрасов «В окопах Сталинграда»	
	2. Поэзия Великой Отечественной войны	
<b>Тема 2.11.</b> А.Т. Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти»	
<b>Тема 2.12.</b> Б.Л. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Б.Л. Пастернак. Лирика.	
<b>Тема 2.13.</b> А.И. Солженицын	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. А.И. Солженицын. Страницы творчества	
<b>Тема 2.14.</b> Нравственные проблемы в современной русской литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Проза, изображение глубинных противоречий действительности	
	2. Поэзия, утверждение общечеловеческих ценностей.	
	3. Яркие личности в произведениях современных писателей	
<b>Тема 2.15.</b> Современная литературная ситуация	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Современная литературная ситуация	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к сочинениям по творчеству писателей 20-21 веков.	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>77</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам. Специализированная учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1 Русский язык и литература..Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. АнтоноваИ. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной.-3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2016.- 432 с., ил -Режим доступа: [:http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227652](http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227652)

2.Русский язык и литература. Литература[Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко] ; под ред. Г.А.Обернихиной. —3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2016. —448 с. : ил.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227656#read>

3.Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : учебник для 10 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016

4. Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 11 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016 г Русский язык и литература.

5.Литература : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 : учебник для 11 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016 г.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1.Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. факул. СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/59127.htm>

2. Фокин, А.А. Русская литература XX века. Первая половина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Фокин, Н.В. Протасова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 215 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/63004.html>

### **3.2.3 Периодические издания**

Русская литература [Электронный ресурс] : науч.-попул. журн. / учредитель ФГБУ "Российская академия наук".- 1967.- .12 раз в год.- Санкт/Петербург : Изд-во Пушкинского дома.- 2014-2018.- Режим доступа :  
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9071>

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов



	сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине  
БД.02 Литература

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Мценск 2020г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Русская литература 19 века»	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос; - лингвистический анализ текста; - сочинение	Экзамен
2	Раздел №2 «Русская литература 20 века»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует:  - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»  - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60	«неудовлетворительно»

		определенному модулю		<p>% заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
2	Лингвистический анализ текста	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися анализа художественного текста, который позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	План анализа	<p>Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.</p> <p>Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.</p> <p>Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p>

				<p>собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.</p> <p>Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.</p> <p>В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).</p>	«неудовлетворительно»
3	Экзамен	Сочинение по творчеству писателей 19 и 20 веков	Перечень тем сочинений	<p>Предложенная тема не раскрыта – «неудовлетворительно»</p> <p>Предложенная тема раскрыта частично – «удовлетворительно»</p> <p>Предложенная тема раскрыта, допущены две речевые ошибки - «хорошо»</p> <p>Предложенная тема раскрыта,</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p>

				речевых ошибок нет - «отлично»	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Лингвистический анализ текста.

**Задание:** выполнить лингвистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
  - ✓ стиль текста;
  - ✓ тип текста;
  - ✓ композиция;
  - ✓ лексические средства выразительности;
  - ✓ стилистические фигуры речи;
  - ✓ синтаксический строй (способ связи предложений в тексте,

преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации. (Е. Винокуров.)

### **Примерный вариант ответа:**

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всея своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

### **Критерии оценивания:**

✓ Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

✓ Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

✓ Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.



- ✓ Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

## Темы сочинений по литературе

### **А.Н. Островский «Гроза».**

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?
2. Быт и нравы «темного царства».
3. Кто виновен в гибели Катерины?
4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?
5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

### **И.С. Тургенев «Отцы и дети».**

1. Мое отношение к Базарову.
2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

### **Н.А. Некрасов. Лирика. «Кому на Руси жить хорошо».**

1. Гражданственность и народность в поэзии Н.А. Некрасова.
2. Мой Некрасов.
3. Тему формулирует ученик.
4. «Ты и забитая, ты и всеильная, матушка Русь!».
5. Крестьянство в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Место и роль устного народного творчества в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
7. Вопрос о счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
8. Мои мысли и чувства при чтении поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
9. Родная природа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

### **Л.Н. Толстой «Война и мир».**

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Что же такое настоящая жизнь? (Как вы ее понимаете?)
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

### **Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».**

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).

3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

#### **А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».**

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).

2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.

3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).

4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.

5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).

6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).

7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».

8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Олюбви»).

9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).

10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).

11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой»).

12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).

13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопухин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).

14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).

15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.

16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

#### **А.М. Горький. Рассказы. «На дне».**

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.

2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».

3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».

4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».

5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

#### **«Серебряный век» русской поэзии.**

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.

2. С. Есенин и Н. Рубцов.

3. Мой любимый поэт – современник.

4. Образ родины в современной поэзии.

5. Поэзия в моей жизни.

#### **М. Булгаков.**

1. Герои произведений М. Булгакова.

2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).

3. Человек в огне Гражданской войны (По роману М. Булгакова «Белая гвардия»).

**М. Шолохов. Рассказы. «Поднятая целина». «Тихий Дон».**

1. Трагедия казачества (По романам М. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина»).

2. Донские казаки и революция на примере судьбы Григория Мелехова (По роману М. Шолохова «Тихий Дон»).

3. Коллективизация без прикрас (По роману М. Шолохова «Поднятая целина»).

4. Вожди и народ (По одному из романов М. Шолохова).

5. Трагическое и комическое в произведениях М. Шолохова.

6. Идеализирует ли М. Шолохов своих любимых героев («Тихий Дон», «Поднятая целина»).

7. Земля и человек в произведениях М. Шолохова.

8. Судьба народа в трагические периоды истории (По произведениям М. Шолохова).

**Б.Л. Пастернак.**

1. Мир природы и мир человеческой души в поэзии Б.Л. Пастернака.

2. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

3. «Быть знаменитым некрасиво...» (Образ поэта В лирике Б.Л. Пастернака).

**А.Твардовский.**

1. Тема войны и памяти в творчестве А.Т. Твардовского.

2. Прошлое и настоящее в поэме А.Т. Твардовского «За далью – даль».

3. Герой и народ в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

4. Идеино-художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского «Дом у дороги».

5. История и современность в поэмах А.Т. Твардовского (поэмы «За далью – даль», «По праву памяти»).

**А.И. Солженицын.**

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.

2. «Жить не по лжи» (Размышления над страницами книги А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»).

**В.М. Шукшин. Рассказы.**

Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования №1547 от 9.12.2016 г.

Разработчик:

Ковалева М.В., к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории *аэ*

Эксперт: Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории дисциплин «Русский язык», «Литература» Мценского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева *И.А.*

Эксперт: Волкова Е.Н., преподаватель дисциплины «Иностранный язык» высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» *Волкова*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав. кафедрой *[подпись]* Кони́на Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 5 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой *[подпись]* Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС *[подпись]* Распашнова Л.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общеобразовательных (базовых) дисциплин учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>119</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	115
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>96</b>
<b>Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Практические занятия</b> Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Алфавит. Буквы и звуки. Фонетическая транскрипция. Правила чтения. Фразовое ударение. Английская интонация. Множественное число существительных. Употребление артиклей. Указательные, личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола to be в Present Simple. Утвердительная и отрицательная формы краткого ответа с глаголом to be. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Приветствия и прощания в диалогах. Диалоги - знакомства.	6
<b>Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Практические занятия</b> Упражнения на правила чтения. Изучение лексики по теме. Описание внешности человека, его личных качеств и рода занятий. Чтение, перевод текста «Good Friends», ответы на вопросы. Составление собственных описаний людей. Чтение диалогов по ролям, составление собственных диалогов. Порядок слов в английском предложении. Части речи. Орфография. Число, падеж, род существительных. Употребление Present Simple. Повелительное наклонение. Образование вопросительной и отрицательной формы глагола to have.	4
<b>Тема 1.3 Семья и семейные от-</b>	<b>Практические занятия</b>	8

<b>ношения, домашние обязанности</b>	<p>Название степеней родства, возраст, профессии и увлечения членов семьи. Их повседневные занятия. Повседневная жизнь, условия проживания.</p> <p>Числительные: порядковые, количественные. Даты, временные предлоги.</p> <p>Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Наречия неопределённого времени.</p> <p>Рассказ о семье, диалоги о семье.</p>	
<b>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.</p> <p>Предлоги места, направления, движения. Количественные и порядковые числительные. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Спряжение глагола «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Значение глагола to have как смыслового и его функции как вспомогательного глагола.оборот there+be. Употребление much, many, few, little. Степени сравнения.</p> <p>Упражнения на правила чтения, на образование множественного числа существительных. Построение вопросительных, отрицательных предложений в грамматических структурах с глаголом to have. Поисковое чтение (распознавание безличных, неопределенно-личных предложений, перевод). Совершенствование навыков диалогической речи.</p>	6
<b>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Учеба в колледже. Взаимоотношения с друзьями и преподавателями. Ответственное поручение. Проблема выбора профессии. Что значит быть хорошим специалистом?</p> <p>Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite. Обозначение времени, отрезки времени. Арифметические действия и вычисления. Настоящее продолженное время.</p> <p>Аудирование рассказа «Alecsander's working day ». Контроль навыков аудирования, Выполнение лексико-грамматических заданий. Драматизация диалогов.</p>	8

<p><b>Тема 1.6 Хобби, досуг</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Варианты проведения свободного времени. Молодежь в современном мире. Как проводят свободное время в Британии и в России. Спорт как увлечение. Музыка в культуре разных стран.</p> <p>Лексические единицы по теме. Множественное число имен существительных. Греческие и латинские заимствования. Предлоги времени, места, направления и др. Глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing;</p> <p>Поисковое чтение текста с «Beyond Our Dreams!». Рассказ о своих увлечениях. Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Описание месторасположения объекта, описание дороги. Расспросы о том, как найти объект.</p> <p>Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as.</p> <p>Употребление слов much, many, a lot of, little, few, a little, a few с существительными. Структуры с глаголом «любить».</p> <p>Тематические лексические единицы. Работа с тематическим текстом. Выполнение лексико-грамматических заданий. Драматизация диалогов.</p>	<p>8</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> повторить основные правила чтения, произношения, интонирования предложений, выучить лексику по теме, выучить диалоги по теме, построить простые повествовательные и вопросительные и отрицательные предложения, выполнить грамматические упражнения</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Магазины, товары, совершение покупок. Название товаров.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения. Употребление слов much, many, a lot of, little, few, a little, a few с существительными. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.).</p> <p>Тематические лексические единицы. Работа с тематическим текстом. Выполнение заданий на закрепление лексики. Диалоги, имитирующие посещение магазина.</p>	<p>6</p>

<b>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Практические занятия</b>	8
	Виды спорта. Здоровый образ жизни. Активизация в речи новых лексических единиц. Степени сравнения прилагательных и наречий и их правописание. Наречии, обозначающие количество, место, направление. Сравнительные конструкции as...as, not so...as, the more...the more.	
<b>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия</b>	<b>Практические занятия</b>	6
	Планирование путешествия. Дорога. Виды транспорта. Пересечение границы. В гостинице. Посещение достопримечательностей. Активизация в речи новых лексических единиц. Настоящее продолженное время (Present Continuous). Оборот to be going to do sth. Наречия, характерные для настоящего продолженного времени и глаголы, которые в нём не употребляются. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий, конверсия). Будущее неопределённое (Future Indefinite) и будущее продолженное время (Future Continuous). Чтение текста «Planning a trip». Аудирование диалогов на туристическую тематику. Дискуссия по теме: «Куда лучше поехать и почему?» Подготовка рассказа «Экскурсия по родному городу»	
<b>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Практические занятия</b>	8
	Национальные символы, государственное и политическое устройство. Выдающиеся исторические события и личности. Работа с лексическими единицами (семантизация, активизация) Прошедшее время (Past Simple). Конструкция used to + инфинитив. Чтение текста «Moscow: Forever Young and Beautiful», «The Political System of Russia». Ознакомительное чтение текстов о стране. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
	<b>Практические занятия</b>	8

<p><b>Тема 1.12</b>    <b>Англоговорящие страны.</b></p>	<p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> <p>Страдательный залог (Passive Voice). Артикли с географическими названиями. Времена английского глагола (Present, Past, Future Simple). Слова – маркеры времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.оборот to going to в настоящем, прошедшем и будущем времени. Правильные и неправильные глаголы. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени (у правильных глаголов)</p> <p>Семантизация и активизация лексических единиц в речи.</p> <p>Изучающее чтение текстов: «Same Facts About the UK Выполнение заданий по теме грамматической направленности. Монологические высказывания по теме. Становление диалогических навыков по теме.</p>	
<p><b>Тема 1.13</b> <b>Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Достижения и инновации в области науки и техники.</p> <p>Настоящее перфектное (Present Perfect) и прошедшее перфектное (Past Perfect) время: образование, сочетание с наречиями. Ознакомительное и поисковое чтение.</p>	6
<p><b>Тема 1.14</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Тематические лексические единицы. Работа с тематическими текстами: «Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages», «Animals in Danger». Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Грамматический практикум на употребление герундия.</p> <p>Дискуссия на тему: «Где лучше жить, в городе или в деревне?»</p>	6
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	<b>21</b>
<p><b>Тема 2.1</b> Достижения и иннова-</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	6

ции в области программирования	Лексические единицы (семантизация, активизация). Модальные глаголы. Совершенствование навыков чтения и письма, фонетических навыков, навыков аудирования; развитие готовности к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока Поисковое чтение.	
<b>Тема 2.2</b> Каким должен быть настоящий профессионал?	<b>Практические занятия</b> Черты характера человека, необходимые для овладения выбранной профессии. Правила этикета. Этикет делового и неофициального общения. Составление резюме. Условные предложения I, II, III типов. Условные предложения в официальной речи. Времена группы Perfect Continuous.	6
<b>Тема 2.3</b> Современные компьютерные технологии в программировании.	<b>Практические занятия</b> Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	7
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		2
<b>Всего:</b>		<b>119</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: Учебная мебель (столы, стулья), доска, шкаф со стеклом, стол, шкаф книжный, наглядные пособия: алфавит (настенная таблица), комплекты настенных учебно-наглядных пособий, учебные пособия, карты стран изучаемого языка, раздаточные материалы; интерактивное учебно-наглядное пособие «Знакомство с Великобританией», интерактивное учебно-наглядное пособие «Лондон», комплект таблиц «Английский язык: существительные, прилагательные, местоимения, числительные», «Английский язык: времена», «Английский язык: глаголы».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания (основные)**

1. Английский язык : базовый уровень : учебник для 10 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2016 .

2. Английский язык : базовый уровень : учебник для 11 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2016.

##### **3.2.2 Электронные издания (основные) (печатные издания, электронные издания)**

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 256 с. — Текст : электронный // ЭБ «Академия». - UPL : <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/214498/> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Голубев, А. П. Английский язык[Электронный ресурс] : учебник для учреждений СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 16-е

изд., стер. – Москва : Академия», 2017. - 336 с. – ISBN 978-5-4468-4423-4.- Текст : электронный // ЭБ «Академия». - URL : <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314038/> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448454> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452460> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452460> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.4 Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана



4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

### **3.2.5 Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. – 1946. - .-4 раза в год . – Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377>

2. Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. /учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2008. .-4 раза в год . - Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27918>

3. Вопросы Языкознания [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. /учредитель ФГБУ "Российская академия наук".- 1952.- .- 12 раз в год.- Москва : ФГУП «Издательство «Наука».- 2014 - 2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7716>

## 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать

	<p>монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста,</p>

	<p>классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение),</p>

	<p>обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модально-</p>

	<p>сти, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритми-</p>

	<p>ко-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020



## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов и модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основное содержание	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	
2	Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>студент отвечает:</p> <p>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления –</p> <p>-неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</p> <p>-неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оце-	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворитель-</p>

		<p>нить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов</p>		<p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>но»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы к зачету, выполняет контрольные задания	<p>Вопросы к зачету,</p> <p>комплект контроль-</p>	<p>обучающийся дает верные ответы на -- 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p> <p>- от 85 до 100% выполненных заданий –</p> <p>- от 65 до 84% -</p> <p>- от 51 до 64% -</p> <p>- от 0 до 50%</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>«отлично»</p>

			ных заданий		«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
--	--	--	-------------	--	--

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Перечень вопросов для обсуждения

1. Каков порядок слов утвердительного предложения в английском языке?
2. Чем выражается притяжательный падеж в английском языке?
3. На что указывают окончания -'s b -s в слове?
4. Как спрягаются глаголы to be и to have в Present Simple?
4. Назовите функции глагола to do в предложении.
5. Как образуется множественное число имен существительных?
6. Как произносится артикль the перед согласными и перед гласными?
7. В каких случаях употребляется определённый артикль?
8. Когда употребляется неопределённый артикль? Когда употребляется форма неопределённого артикля an?
9. Как образуются порядковые числительные?
10. Когда употребляется оборот there+be? Как переводятся предложения с ним на русский язык?
11. Как образуются отрицательные предложения с оборотом there+be?
12. Изменяются ли имена прилагательные в английском языке по родам, числам, падежам?
13. Какие виды числительных вы знаете?
14. Как образуются числительные от 13 до 19?
15. Как образуются числительные 20, 30, 40 и т.д.?
16. Как образуются порядковые числительные?
17. Как читаются даты?
18. Как читаются простые и десятичные дроби?
19. Назовите формы личных местоимений в объектном падеже.
20. Что такое многозначность слов?
30. Какие предлоги места и времени вы знаете? Дайте примеры.
31. Какие формы имеют притяжательные местоимения?
32. Каков порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с глаголами to be, to have?
33. Назовите парные указательные местоимения.
34. Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на -y, -f(e), -o, -s, -ss, -x, ch, -sh?
35. Назовите существительные множественное число которых образуется путем замены корневой гласной.
36. Какие артикли вы знаете? Как они употребляются?
37. Как переводится на русский язык предложения с оборотом there is/are?
38. Каков порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с этим оборотом?
39. Как выражается отрицание в этом обороте?
40. В каких случаях употребляются количественные местоимения many, much, (a) few, (a) little? Дайте примеры.
41. Когда употребляются местоимения some, any?
42. В каких случаях местоимения some, any не переводятся на русский язык?
43. Какое значение имеют суффиксы -full, -less?
44. Какие префиксы с отрицательным значением вы знаете?
45. Признаком какой части речи является суффикс -tion?
46. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных?
47. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных?
48. Назовите прилагательные и наречия, степени сравнения которых нужно запомнить.

49. Сколько типов вопросов в английском языке?
50. Как образуются общие и альтернативные вопросы?
51. Каков порядок слов в специальных и разделительных вопросах.
52. Какие способы словообразования вы знаете?
53. Что такое конверсия? Приведите примеры.
54. Какие модальные глаголы (Modal Verbs) вы знаете?
55. Чем отличаются модальные глаголы от других глаголов английского языка?
56. Как различаются в употреблении глаголы can и may?
57. Какие глаголы называются модальными?
58. Какие модальные глаголы имеются в английском языке?
59. В чем отличие модальных глаголов от обычных при образовании глагольных форм?
60. Какие другие глаголы могут выступать в модальном значении?
61. Как образуются в этом случае вопросительные и отрицательные формы?
62. Какие средства используются для выражения значения модальных глаголов can, must, may в тех временах, где эти глаголы не имеют собственных форм?
63. Какие типы условных предложений имеются в английском языке? Как они образуются?
64. В чем отличие глагола to be от остальных глаголов при образовании условных предложений?
65. Когда следует употреблять условные предложения смешанного типа и как они образуются?
66. Какие союзы, кроме союза if, могут использоваться для образования условных предложений?
67. Как образуется причастие I (Participle I)?
68. Как переводится причастие I на русский язык?
69. Как образуется причастие II (Participle II) правильных (стандартных) глаголов? Как читается окончание причастия II этих глаголов?
70. Как образуется причастие II неправильных глаголов?
71. Какие формы имеет инфинитив?
72. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?
73. Назовите формы и функции герундия.
74. В чем отличие герундия от причастия I?

## 2.2 Тестовые задания

### Тест 1.

Выберите нужную степень сравнения прилагательного.

1. He is a ... man.

handsome / more handsome / the most handsome

2. The road was ... now than last time.

long / longer / the longest

3. We were ... to the yard than to the house.

close / closer / the closest

4. My heart was ... .

heavy / heavier / the heaviest

5. It was ... proof that could be offered.

strong / stronger / the strongest

6. Her dog is ... one I ever saw.

small / smaller / the smallest

7. He was ... than the day before.

good / better / the best

8. The place looked ... than ever.

lonely / more lonely / the most lonely

9. My sister's future is ... care in my life.

dear / dearer / the dearest

10. The sun set ... to the horizon.

near / nearer / the nearest

## Тест 2.

1. There are \_\_\_\_\_ biscuits left in the tin.(жестянка)

- a) a few
- b) much
- c) little
- d) a little

2. \_\_\_\_\_ students know the answer to this question.

- a) a little
- b) much
- c) few
- d) little

3. My days are so busy that I have \_\_\_\_\_ time for reading.

- a) few
- b) a few
- c) many
- d) little

4. \_\_\_\_\_ people give money to charity.(благотворительность)

- a) a little
- b) many
- c) little
- d) much

5. There are many clocks(часы) in the office but \_\_\_\_\_ of them work properly.(правильно)

- a) little
- b) few
- c) much
- d) a little

### Тест 3.

Выберите правильный вариант.

1. Which of the two sentences below is the better or more likely?
  - a. Someone has taken my dictionary!
  - b. Someone has been taking my dictionary!
2. Which of the two sentences below is the better or more likely?
  - a. I've had piano lessons for over 10 years and I'm still not very good.
  - b. I've been having piano lessons for over 10 years and I'm still not very good.
3. Which of the two sentences below is the better or more likely?
  - a. I've worked in the garden all day and now I'm tired.
  - b. I've been working in the garden all day and now I'm tired.
4. Which of the two sentences below is the better or more likely?
  - a. Has Alex told you about the party next week? - No, I haven't seen him today.
  - b. Has Alex been telling you about the party next week? - No, I haven't seen him today.
5. Which of the two sentences below is the better or more likely?
  - a. Has Alex told you about the party next week? - No, we were talking about last weekend.
  - b. Has Alex been telling you about the party next week? - No, we were talking about last weekend.
6. Which of the two sentences below is the better or more likely?
  - a. What have you done? You're all wet.
  - b. What have you been doing? You're all wet.
7. Which of the two sentences below is the better or more likely?
  - a. They have built the new road around the school for more than a year.
  - b. They have been building the new road around the school for more than a year.
8. Which of the two sentences below is the better or more likely?
  - a. How many biscuits have you eaten?
  - b. How many biscuits have you been eating?
9. Which of the two sentences below is the better or more likely?
  - a. Has the film started yet?
  - b. Has the film been starting yet?
10. Which of the two sentences below is the better or more likely?



- a. He's put on a lot of weight since he came to Germany.
- b. He's been putting on a lot of weight since he came to Germany.

#### Тест 4.

Выберите правильный вариант

There ... many children in the park.

are

is

There ... many ways of solving such a problem.

are

is

There ... a man outside the building.

weren't

wasn't

How many children ... there in your class?

is

are

There ... much sugar left.

aren't

isn't

There ... many restaurants in my town.

are

is

I am sorry to tell you but there ... no good news for you today.

are

is

There ... nothing he could do to prevent the crime.

was

is

will be

are

You should go. There will ... something new to learn at the meeting.

to be

is

be

are

There ... soup in the fridge.

is many

are much

are many

is much

... there ... here?

Is / somebody

Are / somebody

Are / anybody

Is / anybody

There ... a lot of people at yesterday's meeting.

was

are

were

is

There ... much food left in the fridge. We should buy some.

are  
isn't  
aren't  
is

Jim, come here! There ... I need to talk to you.

is anything  
are something  
are anything  
is something

You didn't understand me right. I am sure there ... some misunderstanding.

be  
will be  
must have been  
are

I am planning to redecorate my room. There ... a lot of flowers and toys here.

will be  
are  
is  
were

... there ... I can do for you?

Will / be  
Was / anything  
Are / something  
Is / anything

There ... several bedrooms in my previous apartment.

was  
is  
were  
are

There ... an interesting show tomorrow.

was  
will be  
were  
are

There ... plenty of fish in that river, when I was young.

were  
was  
are  
is

## Тест 5.

### 1. Образуйте форму множественного числа существительного leaf.

- a) leaves
- b) leavs
- c) leafs
- d) leafes

### 2. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?

- a) city
- b) key
- c) box
- d) dish

**3. Образуйте верную форму множественного числа существительного potato.**

- a) potatos
- b) potats
- c) potatoes
- d) potates

**4. Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f?**

- a) chief
- b) roof
- c) safe
- d) wife

**5. Множественное число какого из существительных образовано неправильно?**

- a) businessmen
- b) teeth
- c) mouses
- d) foxes

**6. Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?**

- a) foot
- b) ear
- c) deer
- d) child

**7. В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?**

- a) women
- b) garden
- c) oxen
- d) brethren

**8. Какое существительное образует множественное число при помощи окончания-s?**

- a) basis
- b) datum
- c) piano
- d) phenomenon

**9. Укажите существительное с одинаковой формой единственного и множественного числа.**

- a) ship
- b) sleep

- c) penny
- d) sheep

**10. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?**

- a) trousers (брюки)
- b) scissors (ножницы)
- c) gates (ворота)
- d) clothes (одежда)

### Тест 6.

I. Choose the correct questions to the underlined words:

1. The secondary school was finished by her last year.

- a) Why
- b) When
- c) Where

2. Sometimes the exams are passed by him successfully.

- a) How old
- b) Which
- c) How

3. People in the west do not usually live together with their parents.

- a) Who
- b) What
- c) Why

4. Last month we lived in the country.

- a) How much
- b) Where
- c) What

II.

1. Find the special question:

- a) Where do you take books from?
- b) Are we watching TV now?
- c) There is no place like home, isn't there?

2. Find the general question:

- a) Who likes ice-cream?
- b) Does it often rain in autumn or in winter?
- c) Does he go to his office by bus?

3. Find the alternative question:

- a) My friend lives in London, doesn't he?
- b) Does my friend live in London or in Moscow?
- c) Who speaks English?

4. Find the disjunctive question:

- a) The weather is fine, isn't it?
- b) Is the sun shining brightly now?
- c) What is he?

III. Choose the correct short answer to the general question:

1. Do you sleep well?

- a) Yes, I did.
- b) No, he doesn't.
- c) Yes, I do.

2. Can he read English books quite well?

- a) Yes, we are.
- b) Yes, he can.
- c) No, you don't.

3. Is your friend married?

- a) No, we must not.
- b) No, he isn't.
- c) No, he doesn't.

IV. Choose the correct question:

1. My sister plays chess quite well.

- a) Do my sister play chess quite well?
- b) Does my sister play chess quite well?
- c) Is my sister play chess quite well?

2. We have six lessons on Monday.

- a) Can we have six lessons on Monday?
- b) Did we have six lessons on Monday?
- c) Do we have six lessons on Monday?

3. The students will take exams in June.

- a) Will the students take exams in June?
- b) Shall the students take exams in June?
- c) Does the students take exams in June?

4. My mother bought a new bag.

- a) Are my mother bought a new bag?
- b) Do my mother buy a new bag?
- c) Did my mother buy a new bag?

I. Choose the correct questions to the underlined words:

1. You will come to my place next Sunday.

- d) What
- e) When
- f) Where

2. He plays chess every day .

- d) How old
- e) Who
- f) How

3. One day Agnes and her mother went to the Zoo .

- d) When
- e) What
- f) Why

4. His sister studies English every day.

- d) How much
- e) Where
- f) What

II.

1. Find the special question:

- d) Who walked to her office yesterday?
- e) Is she listening to the radio now?
- f) Will you go to Moscow or to London next week?

2. Find the general question:

- d) Tom always eats breakfast, doesn't he?
- e) How many lessons do we have on Monday?
- f) Do you like to drink milk?

3. Find the alternative question:

- d) Who watches TV?
- e) Does my friend live in London?
- f) Do you speak English or French?

4. Find the disjunctive question:

- d) When did I put apples into the fruit bowl?
- e) Our students do all kinds of exercises, don't they?
- f) Where are you from?

III. Choose the correct short answer to the general question:

1. Is your sister happy?

- d) Yes, I shall.
- e) No, she isn't.
- f) Yes, we are.

2. May I come in?

- d) No, I am not.
- e) Yes, they would.
- f) Yes, you may.

3. Did the students make any mistakes?

- d) No, they weren't.
- e) Yes, I did.
- f) No, they didn't.

IV. Choose the correct question:

1. I want to buy a new dress.

- d) Can I want to buy a new dress?
- e) Does she want to buy a new dress?
- f) Do I want to buy a new dress?

2. The traveller entered the inn .

- d) Did the traveller enter the inn ?
- e) Does the traveller enter the inn ?
- f) Do the traveller enter the inn ?

3. We shall pass our exams well.

- d) Will we pass our exams well?
- e) Shall we pass our exams well?
- f) Can we pass our exams well?

4. My cousin looks for a job.

- d) Is my cousin look for a job?
- e) Is my cousin looking for a job?
- f) Does my cousin look for a job?

**Тест 7.**

**TEST  
Great Britain**

**Choose the correct statement:**

I Great Britain is the name for the:

1. smallest islands in the British Isles
2. largest islands in the British Isles
3. oldest islands in the British Isles

II The United Kingdom includes:

1. England, Scotland and Wales
2. England, Scotland and Northern Ireland
3. England, Scotland, Wales and Northern Ireland

III People from Northern Ireland are:

1. Scottish or Irish
2. British or Irish
3. English or Welsh

IV Britain is split up into:

1. countries
2. states
3. counties

V Britain is a :

1. a constitutional monarchy
2. a presidential republic
3. a constitutional republic

VI True power lies in the hands of :

1. the British Parliament
2. the Prime Minister
3. the Queen

VII The British Parliament has :

1. two houses
2. three houses
3. four houses

VIII The British people over the age of

1. 16
2. 19
3. 18

can vote in a general election.

**Тест 8.**

Match the following (подберите соответствия):



## Symbols and Emblems

1 daffodil \ leek	1 Ireland
2 poppy	2 England
3 red rose	3 Scotland
4 shamrock	4 Wales
5 thistle	5 peace

## Patron saints

1 St.Patric	1 Wales
2 St.George	2 Northern Ireland
3 St.David	3 Scotland
4 St.Andrew	4 England

## Capitals and Countries

1 Belfast	1 Northern Ireland
2 London	2 Scotland
3 Cardiff	3 England
4 Edinburgh	4 Wales

## Coats of Arms

1 harp	1 England
2 lion rampant	2 Northern Ireland
3 three lions	3 Scotland

## 2.3 Вопросы к зачету

1. Правила фонетики. Произношение. Транскрипция. Интонация.
2. Местоимения ( личные, указательные, притяжательные, возвратные)
3. Числительные ( количественные и порядковые)
4. Артикли( неопределенный и определенный)
5. Визитная карточка. Оформление.
6. Представьте по-английски. Расскажите о себе и своей семье.
7. Расскажите о своем рабочем дне.
8. Расскажите о своем выходном дне.
9. Образование множественного числа существительных.
10. Спряжение глагола «to be».
11. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.
12. Времена года и погода. Название месяцев, дней недели.
13. Степени сравнения прилагательных.
14. Модальные глаголы.
15. Страны изучаемого языка.
16. Конструкция «There is, there are». Описание комнаты, квартиры.
17. Предлоги. Роль предлогов в английском языке.
18. Хобби, как студенты проводят свободное время.

19. Даты, отрезки времени, дроби.
20. Притяжательный падеж существительных.
21. Высказывание по теме «Экологические проблемы нашего города».
22. Высказывание по теме «Роль компьютеров в современном мире»

## 2.4 Примерные контрольные задания к зачету

### ВАРИАНТ 1.

#### I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:

I have recently become very worried about my 16-year-old son, Nick. Although he was never brilliant at school, he always used to get reasonably good marks. But his work has become so bad that his teachers say there is really no point in his staying on at school any longer. He used to be such a good swimmer that he won several prizes. But now he hardly ever goes to the pool to practice any more. And instead of the neat clothes he used to wear, all he ever puts on now is the same old pair of shabby jeans, and a dirty sweatshirt.

But that isn't all. Last Sunday, I got up earlier than usual. Nick was in the kitchen. The radio was on so loud that he didn't hear me come in behind him. My handbag was on the table. He had taken a ten-pound note out of it and was just about to put it in his pocket.

We had a terrible row! Finally, he broke down and confessed everything. There is a big amusement arcade near his school with all sorts of electronic games. They have games like Dark Invader and Space Warrior. I always thought they were harmless enough but Nick has been going there every day after school. He has become so hooked on playing those games that he will steal even from me, his own mother, to pay for the habit!

He has promised me that he won't go to the arcade again. But I think he is too addicted to stop. Even if he wanted to, he couldn't. And he doesn't. He has lost interest in everything else. What can I do to help him?

#### II. Выберите правильный вариант.

1. In her letter, Nick's mother said her son used to
  - A be a very good pupil at school.
  - B be interested in his appearance.
  - C wear smart jeans and a sweat shirt.
  - D causes her a lot of worry.
2. His teachers now feel that Nick should
  - A leave school and do something else.
  - B try to improve his work at school.
  - C take up his swimming again.
  - D try to win more prizes at school.
3. Recently, Nick's mother was horrified to see him
  - A taking her handbag off the table.
  - B trying to open her handbag.
  - C putting some money in his pocket.
  - D stealing some of her money.

#### III. Напишите множественное число существительных:

role –	company –	market –
century –	business –	centre –
goldsmith –	cargo –	coin –

#### **IV. Напишите степени сравнения прилагательных:**

important –	old –	interesting –
hot –	many –	beautiful –
large –	little –	chief –

#### **V. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:**

English will be of great use in my future profession connected with computers.

#### **VI. Что такое артикль? Какие артикли вы знаете? Вставьте артикль, где необходимо:**

1. ... Bank of England is ... oldest in the world.
2. It is situated in ... City near ... Thames.
3. "Is this your ... friend? – No it isn't my ... friend, it's my ... sister."
4. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot.
5. I have no ... car.

#### **ВАРИАНТ 2.**

#### **I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:**

##### **Education in England**

One in three young people now go on to a higher education at college or university. Some young people defer their university entrance for a year or take a gap year. This year out of education often includes voluntary work and travel overseas. Some young people work to earn and save money to pay their university fees and living expenses.

People over 16 years of age may also choose to study at Colleges of Further Education or Adult Education Centres. This is a wide range of academic and vocational courses available as well as courses which develop leisure interests and skills.

A large part of study time is devoted to fundamental subjects. This enables future specialists to acquire greater professional knowledge and skills, assimilate modern methods of scientific research, advanced production technology, its organization and management. This provides a basis for the study of special subjects and the organization of production practice as a necessary condition of the students' professional training.

To train highly-skilled specialist with a wide theoretical and political outlook is the chief task of the institutions of higher learning.

The higher school aims to turn out highly-educated specialists whose training is not restricted to the present-day requirements of a narrow branch of production, let alone a concrete enterprise or institution.

There is a great demand for skilled workers and specialists more industrialized in the result of the scientific-technological revolution.

#### **II. Ответьте на следующие вопросы:**

1. Who opens documentary letters of credit?
2. When do the importers instruct their bank to pay?
3. Whom are the proceeds reimbursed by?
4. What is international trade?
5. What are the most secure and established methods of setting international trade transactions?

#### **III. Напишите множественное число существительных:**

mass–	sheep –	shelf–
exporter –	trade –	method –
country –	food –	trade –

**IV. Напишите степени сравнения прилагательных:**

new –	many –	far –
easy –	clever –	good –
bad –	beautiful –	complete –

**V. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:**

Some people learn foreign languages because they need them in their work.

**VI. Поставьте, где необходимо, артикли:**

1. They have ... dog and two ... cats.
2. I work in ... big company.
3. My ... cousin says he is going to be ... builder one ... day.
4. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.
5. ... History and ... Computer Science were ... my favourite subjects at ... school



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ильинова Елизавета Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.05 ИСТОРИЯ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06 – 259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г.

Разработчик:

Ильинова Е.А. преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История». *Ильинова*

Эксперт: к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ковалёва М.В. *Ковалёва*

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ефремов В.И. *Ефремов*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав.кафедрой *Кониной* Кониная Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой *Мозгунова* Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС *Распашнова* Распашнова Л.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «ИСТОРИЯ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» относится к циклу базовых дисциплин учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;



- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>119</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	115
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Основы исторического знания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	
Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<p>1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>2. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения по теме «Стадии развития истории человечества».</p>	2
Тема 3. Цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>	6

<p>Древнего мира.</p>	<p>1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>2. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства.</p> <p>3. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее</p>	<p>14</p>

	Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	4
	2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	3. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме «Расцвет и упадок Византийской империи».	
	4. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	4
	5. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения	4

	и распространения. Инквизиция. Упадок папства. 7. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
Тема 4. От Древней Руси к российскому государству.	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	4
	2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	

	<p>3. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	
	<p>4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	4
<p>Тема 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<p>1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	
	<p>2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>	

	<p>сти. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Развитие культуры.</p>	6
Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в</p>	14



	<p>Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.</p>	
	<p>3. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p>	6
	<p>4. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	
	<p>5. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>	
	<p>6. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	6
	<p>7. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	

	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	
<p>Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление</p>	<p>6</p>

	<p>отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	
	<p>3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	6
<p>Тема 9. Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>2. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>3. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой</p>	6

	<p>половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	3
<p>Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.</p> <p>Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2
<p>Тема 11. Российская империя в XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашца Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда»</p>	8

	<p>П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2
	<p>2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).</p>	
	<p>3 Отмена крепостного права и общественное развитие во второй половине XIX века. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	
	<p>4. Контрреформы, экономическое развитие и внешняя политика России во последней четверти XIX века. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены кре-</p>	

	<p>постного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
<p>Тема 12. От Новой истории к Новейшей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>2. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>3. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	<p>14</p>

	<p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	
	<p>4. Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	
	<p>5. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Первая мировая война и общество. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	
	<p>6. Великая российская революция. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (соци-</p>	

	<p>алистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание новых органов власти, ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>7. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	
<p>Тема 13. Между мировыми войнами.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.</p> <p>«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физи-ки, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства.</p>	<p>10</p>



	<p>Рождение звукового кино.</p> <p>2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Фашизм и культура.</p> <p>3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p>5. Международные отношения накануне мировой войны. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</p>	
--	---	--

	Складывание союза агрессивных государств «берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<p>1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p> <p>2. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	
Тема 15. Мир во второй	<b>Содержание учебного материала</b>	8

<p>половине XX – начале XXI в.</p>	<p>1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>2. Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколониализация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	
------------------------------------	---	--

	<p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	
	<p>4. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>	
<p>Тема 16. Апогей и кризис советской системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на</p>	<p>2</p>

	<p>строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p>4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</p>	
Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI	<b>Содержание учебного материала</b>	3

<p>вв.</p>	<p>1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис 1993 г. Принятие конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b></p>		<p><b>2</b></p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>119</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные или электронные образовательные или информационные ресурсы

##### **3.2.1 Печатные издания (основные)**

**в доступе нет**

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы ) (основные):**

1. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 352 с. : ил. ISBN 978-5-4468-4372-5. - Текст : электронный // ЭБ «Академия».- UPL : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213311> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 400 с. : ил. ISBN 978-5-4468-4372-5.- Текст : электронный // ЭБ «Академия».- UPL : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213315> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html> (дата обращения: 27.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452675> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452674> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452691> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450720> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451149> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454853> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.4. Интернет- ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система /



ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

### **3.2.5.Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История : научный журнал / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».- 1946.- .-6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».-2014-2016 .- URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370> (дата обращения: 02.05.2020).

– Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вопросы истории : исторический журнал/ учредитель ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», Академия наук РФ .- 1926.- .- 12 раз в год.- Москва : ООО «Редакция журнала «Вопросы истории».- 2017-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8589> (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Родина : научно-популярный журнал / учредитель ФГБУ «Редакция «Российской газеты».- 1989.- .-12 раз в год.- Москва : ФГБУ «Редакция «Российской газеты».-2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9044> (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ученые записки Орловского государственного университета : научный журнал / учредитель ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева».- 1940.- .- 4 раза в год.- Орёл : ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева».- 2008-2017.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818> (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ</b>	
1. Основы исторического знания	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
2. Неолитическая революция и ее последствия.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
1. Древнейшие государства Древнего Востока	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
2. Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).

3. Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<b>4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p>
2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
3. Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
4. Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>

<p>5. Основные черты западноевропейского феодализма Средневековый западноевропейский город.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p>
<p>6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p>
<p>Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно - представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p><b>5. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b></p>	
<p>1.Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>

	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p>
<p>2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура</p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>3. Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>
<p>4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства</p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p>

## 6. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

<p>1. Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p>
<p>2. Смутное время начала XVII века</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<p>3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>

## 7. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ

<p>1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.  Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.  Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>
<p>2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.  . Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p>
<p>3. Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p>

4. Англия в XVII— XVIII веках	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p>
5. Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p>
6. Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. Страны Востока в XVI— XVIII веках Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p>
<b>8. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	



<p>1. Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<p>2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p>
<p>3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p>
<p><b>9. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p>	
<p>1. Промышленный переворот и его последствия</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
<p>2. Международные отношения.</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p>
<p>3. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>

<b>10. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<b>11. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>

	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<p>3. Отмена крепостного права и общественное развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>

<p>4. Контрреформы, экономическое развитие и внешняя политика России во последней четверти XIX века</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта. «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>
<p><b>12. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b></p>	
<p>1. Мир в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
<p>2. Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций</p>

<p>3. Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
<p>4. Революция 1905 — 1907 годов в России Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
<p>5. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Первая мировая война и общество.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>

<p>6. Великая российская революция. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года  Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p>
<p>7. Гражданская война в России</p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<p><b>13. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b></p>	
<p>1. Европа и США</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
<p>2. Недемократические режимы</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>

<p>3.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p>	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p>
<p>4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</p>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.          Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «ГУЛАГ».          Проведение поиска информации о ходе индустриализации.          Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.          Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.          Анализ информации источников об индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа».</p>
<p>5. Международные отношения накануне Второй мировой войны.</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
<p><b>14. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b></p>	
<p>1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.          Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».          . Характеристика значения битвы под Москвой.</p>

<p>2. Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p><b>15. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b></p>	
<p>1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>2. Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция». Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p>



<p>3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — на чале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>
<p>4. Международные отношения</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<p><b>16. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ</b></p>	

## 17. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ,

1. СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
4. СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>

<p>1. Россия в конце XX начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
---	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**БД.05 ИСТОРИЯ**

специальность 09.02.07 Информационные системы  
и программирование

2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Основы исторического знания	Личностные, мета-предметные и предметные результаты	- устный опрос; - тестирование; - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет
2	Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.			
3	Тема 3. Цивилизации Древнего мира.			
4	Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в средние века.			
5	Тема 5. От Древней Руси к российскому государству.			
6	Тема 6. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.			
7	Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
8	Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи			
9	Тема 9. Становление индустриальной цивилизации.			
10	Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Личностные, мета-предметные и предметные результаты	- устный опрос; - тестирование; - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет
11	Тема 11. Российская империя в XIX в			
12	Тема 12. От Новой истории к Новейшей			
13	Тема 13. Между мировыми войнами			
14	Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			
15	Тема 15. Мир во второй половине XX – начале XXI в.			
16	Тема 16. Апогей и кризис советской системы.			
17	Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер	«неудовлетворительно»
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автома-	Фонд тестовых зада-	- от 85 до 100% выполненных заданий;	«отлично»

		тизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	ний	- от 65 до 84% выполненных заданий;	«хорошо»
				- от 51 до 64% выполненных заданий;	«удовлетворительно»
				- от 0 до 51% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	«хорошо»

				<p>- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации</p>	«удовлетворительно»
				<p>- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий</p>	«неудовлетворительно»



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

#### Вариант 1

1. Какие причины помогли Москве стать центром объединения русских земель?
2. Какую роль в создании русского централизованного государства сыграл князь Иван Калита?
3. Охарактеризуйте комплекс противоречий, сложившийся в отношениях Москвы, Литвы и Золотой Орды. Что свело войска этих государств на Куликовом поле? Кто в ней участвовал и почему? Чем окончилась Куликовская битва? Почему мы с благодарностью помним московского князя Дмитрия Донского?
4. Почему Тверь не смогла стать центром объединения русских земель?
5. Поясните термины: феодал, боярин, крепостной крестьянин, ханский ярлык, митрополит, оброк, барщина.
6. Какое событие периода Смутного времени изображено на картинке?

#### Вариант 2

1. Каковы причины Смуты в русских землях?
2. Почему народ радостно встретил Лжедмитрия I, и почему не опечалился его смертью?
3. Кто участвовал в движении Ивана Болотникова? Чего хотели восставшие? Чем оно закончилось?
4. За какие заслуги поставлен памятник К.Минину и Д. Пожарскому? Где он стоит?
5. Какое событие заключительного периода Смутного времени изображено на картинке?
6. Поясните термины: полюдь, боярин, вотчина, «Судебник», Юрьев день, холоп, оброк.

### 2.2 Тестовые задания

#### Часть А.

#### I. Выберите правильный ответ.

##### 1) Годы правления Николая II:

- а) 1881 — 1894 б) 1894 — 1917 в) 1896 — 1905 г) 1896 — 1918

##### 2) К политике «военного коммунизма» в 1918— 1920 гг. относится:

- а) свобода торговли б) продналог с крестьян
- в) всеобщая трудовая повинность г) частное предпринимательство

**3) Курс на сплошную коллективизацию означал;**

- а) переселение рабочих в деревню б) передачу всей земли совхозам
- в) объединение единоличников в колхозы г) создание крупных ферм крестьян

**4) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:**

- а) под Москвой б) в Белоруссии и в Крыму
- в) в Восточной Пруссии г) под Сталинградом и на Курской дуге

**Часть В.**

**II. Выберите из предложенных утверждений правильные, Выпишите их номера.**

А. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

Б. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

В. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из 1 мировой войны.

Г. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

Д. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

Е. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ж. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

З. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

И. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

К. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

**III. По какому принципу образованы ряды?**

- А) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов
- Б) 1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г.

**IV. Кто (что) является лишним в ряду?**

- 1) Лидеры Белого движения:

а) А. В. Колчак б) П. Н. Врангель в) М. В. Фрунзе г) А. И. Деникин

**2) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:**

- а) нормализация отношений с Югославией б) экономическая помощь странам «третьего мира»
- в) выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
- г) признание неизбежности третьей мировой войны

**V. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) отречение Николая II от престола б) подписание договора о создании СССР в) X съезд РКП(б) г) Выборы первого президента РФ д) начало коллективизации е) подписание Брестского мира ж) Битва под Москвой з) антиалкогольная компания и) начало реабилитации репрессированных к) роспуск Учредительного собрания л) подписание Хельсингского соглашения м) арест Л. П. Берии н) Берлинский кризис о) Берлинская операция

**VI. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:**

- а) сверхцентрализация экономической жизни
- б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
- в) демократизация политической жизни
- г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
- д) возникновение и расцвет новых политических партий
- е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

**VII. О ком (чем) идет речь?**

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

в) Блестящий офицер, незаурядный ученый, Верховный правитель России, столкнулся лицом к лицу с полным развалом страны и армии, зверским убийством царской семьи, дворянин, служил в морской артиллерии, состояния не имел и был «служащим офицером», российский морской артиллерист. При первых известиях о начале военных действий против Японии обратился в морское ведомство с просьбой послать его на фронт.

**VIII. Установите правильное соответствие:**

- 1) М. М. Зощенко а) космонавт
- 2) С. П. Королев б) экономист
- 3) Ю. А. Гагарин в) биолог
- 4) Е. Г. Либерман г) конструктор в области ракетостроения
- д) писатель

#### **IX. Установите правильное соответствие:**

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию               | а) 1945—1953 гг. |
|  | б) 1985—1990 гг. |
| 2) ускорение социально-экономического развития, вывод войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС | в) 1991—1996 гг. |
|  | г) 1953—1964 гг. |
| 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию,  | д) 1965—1985 гг. |
| 4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»    |                  |

#### **X. Разъясните значение терминов**

1. Консолидация
2. Экстенсивное развитие
3. Отруб
4. Аннексия
5. Гегемония
6. Сателлит
7. Альтернатива
8. Сепаратный мир
9. Пауперизация
10. Коллективизация
11. Инцидент
12. Репатриация
13. Холодная война
14. Ленд-лиз
15. «Перестройка»
16. Железный занавес
17. План «Уран»
18. Диссиденты
19. Продналог
20. Волонтаризм

## Вариант 2

### Часть А.

#### **I. Выберите правильный ответ.**

**1) Первая мировая война была в;**

а) 1905—1907 гг. б) 1914—1918 гг. в) 1916—1921 гг. г) 1918—1922 гг.

**2) Политика НЭПа предполагала:**

а) уравнительность в оплате труда б) введение частного предпринимательства

в) всеобщее избирательное право г) введение продналога

**3) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:**

а) национализацией б) коллективизацией в) кооперированием г) социализацией

**4) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:**

а) произошел коренной перелом в войне б) Германия потеряла своих союзников в войне

в) был сорван немецкий план «молниеносной войны» г) была прорвана блокада Ленинграда

### Часть В.

#### **II. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

А) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.

Б) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.

В) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.

Г) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.

Д) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.

Е) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ж) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.

З) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.

И) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.

К) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация».

### **III. По какому принципу образованы ряды?**

а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, А. И. Дубровин, В. И. Ленин

б) 1924 г., 1956 г., 1964 г., 1985 г.

### **IV. Кто (что) является лишним в ряду?**

**1) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:**

а) В. И. Ленин б) И. В. Сталин в) Н. С. Хрущев г) Л. И. Брежнев

**2) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:**

а) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе б) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран

в) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада

г) произраильская позиция в арабо-израильских войнах

### **V. Расположите события в хронологической последовательности:**

а) Корниловский мятеж б) бело Б. Пастернака в) создание I Временного правительства

г) февральская революция д) XX съезд партии е) Сталинградская битва ж)

Столыпинская реформа з) Карибский кризис и) пакт о ненападении к) принятие Конституции РФ л)

ввод войск в Афганистан м) Капитуляция Германии в ВОВ н) программа «500 дней» о) Тегеранская конференция

### **VI. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:**

а) резкий рост производства товаров народного потребления

б) резкое усиление диспропорций в экономике в) унификация и идеологизация культуры создание

г) системы материальной заинтересованности в результатах своего труда

д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране

е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

### **VII. О ком (чем) идет речь?**

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих

руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Политика, возвеличивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарного режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, ликвидирующая демократию

в) наиболее известен полководец ВОВ, с чьим именем связано большинство громких побед в войне. Четырежды Герой СССР, кавалер двух орденов «Победа» множества других советских и иностранных орденов и медалей. В послевоенное время занимал пост Главкома сухопутных войск, командовал Одесским, затем Уральским военными округами. После смерти Сталина стал первым заместителем министра обороны СССР, а с 1955 по 1957 год — министром обороны СССР. В 1957 г. исключён из состава ЦК партии, снят со всех постов в армии и в 1958 отправлен в отставку.

### **VIII. Установите правильное соответствие:**

- 1) И. В. Курчатов а) писатель
- 2) Д. Д. Шостакович б) физик
- 3) А. И. Солженицын в) космонавт
- 4) В. В. Терешкова г) химик
- д) композитор

### **IX. Установите правильное соответствие:**

- 1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена а) 1953—1964 гг.  
на 6-й статьи Конституции СССР б) 1965—1982 гг.
- 2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в в) 1985—1990 гг.  
КПСС г) 1991—1996 гг.
- 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника д) 1945—1953 гг.  
Земли, ликвидация МТС
- 4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих  
за рубеж, разрядка международной напряженности

### **X. Разъясните значение терминов**

1. Консолидация
2. Интенсивное развитие
3. Хутор
4. Оккупация
5. Кооперация
6. Сателлит
7. Дискредитация
8. Капитуляция
9. Денационализация
10. Индустриализация

11. Прецедент
12. Репарация
13. Гражданская война
14. План Маршалла
15. «Оттепель»
16. Железный занавес
17. План «Тайфун»
18. Анархисты
19. Продразверстка

### **2.3 Темы докладов и сообщений:**

1. История как научная дисциплина.
2. Летоисчисление в истории.
3. Повседневная жизнь и быт Древнего Египта.
4. Повседневная жизнь и быт Древнего Китая.
5. Повседневная жизнь и быт Древней Греции.
6. Повседневная жизнь и быт в Римской империи.
7. Жизнь и быт древних славян.
8. Средневековый город и его обитатели.
9. Жанна д' Арк.
10. Александр Невский.
11. Дмитрий Донской.
12. Средневековая Москва.
13. Великие географические открытия.
14. Оливер Кромвель.
15. Герои Великой Французской буржуазной революции.
16. Промышленный переворот.
17. Война с Наполеоном 1812 года.
18. Русская культура первой половины 19 в.
19. Декабристы.
20. Русская наука и культура второй половины 19 в.
21. Политические партии России в 1900 – 1917 гг.
22. Мексиканская революция.
23. Герои гражданской войны в России.
24. Коллективизация и индустриализация в СССР.
25. Сталинские репрессии.



26. Герои Великой Отечественной войны.
27. Развитие науки в СССР во второй половине XX в.
28. Н.С. Хрущёв.
29. М.С. Горбачёв.
30. Современное развитие науки и культуры в России.

## **2.4 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

### **1 семестр**

- 1 Источники сведений о прошлом человечества.
- 2 Методы исторического исследования.
- 3 Концепции исторического развития
- 4 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
- 5 Цивилизация Древнего Египта.
6. Древнее Междуречье.
7. Древний Китай.
8. Древняя Индия.
- 6 Древняя Греция.
- 7 Древний Рим.
- 8 Кризис и падение Римской империи. Начало средних веков.
9. Древние цивилизации на территории нашей страны.
10. Восточные славяне в древности.
11. Образование Древнерусского государства.
12. Феодальная раздробленность на Руси.
- 13 Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
- 14 Борьба с шведскими и немецкими завоевателями в XIII в.
- 15 Христианская Европа и мусульманский мир.
- 16 Крестовые походы.
- 17 Образование централизованных государств в Европе.
18. Образование русского централизованного государства
19. Свержение монголо-татарского ига.
20. Великие географические открытия и их последствия.
21. Италия в XV – XVI вв.
22. Реформация и Контрреформация в Европе в XVI в.
23. Смутное время на Руси.
24. Экономическое и политическое развитие России в XVII в. Городские восстания.
25. Воссоединение Украины с Россией.
26. Восстание Степана Разина.

27. Русское государство во второй половине XVII в.
28. Покорение Сибири
29. Развитие русской культуры в XVII в. и её значение.

## 2 семестр

- 1 Английская буржуазная революция.
- 2 Промышленный переворот в Англии.
- 3 США в XVIII в.
- 4 Великая французская буржуазная революция.
- 5 Образование и падение империи Наполеона Бонапарта.
- 6 Россия в период правления Петра Великого.
- 7 Эпоха дворцовых переворотов.
- 8 Правление Екатерины II.
- 9 Россия в первой половине XIX в.
- 10 Европа в первой половине XIX в.
- 11 Россия в второй половине XIX в.
- 10 Европа в второй половине XIX в.
- 11 Новейшее время в истории.
- 12 «Пробуждение Азии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
- 13 Россия в 1900 – 1914 гг.
- 14 Первая мировая война.
- 15 Россия в 1917 г. Становление Советской власти.
- 16 гражданская война в России.
- 17 Страны Запада в 1920-1930-е гг.
- 18 СССР в 1920-1930-е гг.
- 19 Международные отношения в 1920-1930-х гг.
- 20 Начало Второй мировой войны.
- 21 Начало Великой отечественной войны.
- 22 Перелом в Великой Отечественной войне.
- 23 Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.
- 24 Послевоенное развитие СССР.
25. Страны Европы во второй половине XX в.
26. США во второй половине XX в.
27. Страны Азии и Африки во второй половине XX в.
28. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
29. СССР в период хрущёвской «оттепели».
30. СССР в период «застоя».
- 31 СССР в период «перестройки».
- 32 Распад СССР.
- 33 Россия в конце XX в.
- 34 Россия в начале XXI в.
35. Современные международные отношения.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Климов Иван Сергеевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.06 Физическая культура

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

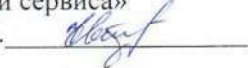
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, приказ об утверждении ФГОС от 09.12.2016 № 1547

Разработчик: преподаватель Климов И.С. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» факультета среднего профессионального образования Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева


Чудиновский П.Ф. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

Клепова С.И. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » мая 2020г.

и. о. зав. кафедрой Н.А.Конина 


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » мая 2020г.

и. о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » мая 2020г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина БД.06 «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов согласно ООП.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	119
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	109
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление комплекса утренней гимнастики и распорядка дня		<b>2</b>
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>26</b>
<b>Тема 1.1.</b> Общеразвивающие упражнения. Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1	Общеразвивающие упражнения	
	2	Беговые упражнения	
	3	Прыжковые упражнения	
	4	Низкий старт, высокий старт	
5	Техника прохождения дистанции		
<b>Тема 1.2.</b> Бег на короткие и средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1	Беговые упражнения	
	2	Бег на короткие дистанции	
	3	Бег на средние дистанции	
4	Кроссовый бег		
<b>Тема 1.3.</b> Прыжки в длину с места и с разбега, метание гранаты	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1	Прыжковые упражнения	
	2	Прыжок в длину с места	
	3	Прыжок в длину с разбега	
4	Метание гранаты		

<b>Раздел2.Футбол</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> Техническая подготовка	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		
	<b>Практическоезанятие:</b>		
	1	Основные правила игры в футбол	
	2	Передвижения игрока	
	3	Владение мячом	
4	Удары по воротам	8	
<b>Тема 2.2</b> Тактическая подготовка. Игра	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		
	<b>Практическоезанятие:</b>		
	1		Тактика игры в нападении
	2		Тактика игры в защите
	3	Совершенствование технико-тактических действий	
4	Организация игры. Судейство	10	
5	Игра в футбол		
<b>Раздел3. Лыжная подготовка</b>			<b>16</b>
<b>Тема 3.1.</b> Техникапередвижения налыжах	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		
	<b>Практическоезанятие:</b>		
	1	Бесшажный ход	
	2	Одношажный ход	
	3	Двухшажный ход	
4	Четырёхшажный ход	10	
5	Коньковый ход		
<b>Тема 3.2</b> Прохождение дистанции	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		
	<b>Практическоезанятие:</b>		
	1		Техника прохождения дистанции.
2	Прохождениедистанции3 км	6	
3	Прохождениедистанции5 км		
<b>Раздел4.Волейбол</b>			<b>18</b>
<b>Тема 4.1.</b> Передачи мяча. Нападающий удар	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		
	<b>Практическоезанятие:</b>		
1	Передача мяча сверху двумя руками	4	
2	Нападающий удар. Блокирование		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		
		6	

Приём мяча. Блокирование	<b>Практическоезанятие:</b>		
	1	Приём мяча снизу двумя руками	
	2	Приём мяча сверху двумя руками	
	3	Приём мяча, отражённого сеткой	
<b>Тема 4.3.</b> Подачи мяча	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		4
	<b>Практическоезанятие:</b>		
	1	Верхняя и нижняя подачи	
	2	Подача в прыжке	
<b>Тема 4.4.</b> Организация игры в волейбол	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		4
	<b>Практическоезанятие:</b>		
	1	Организация игры. Судейство	
	2	Игра в волейбол	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>			<b>10</b>
<b>Тема 5.1.</b> Гимнастические упражнения	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		10
	<b>Практическоезанятие:</b>		
	1	Опорные прыжки	
	2	Гимнастические упражнения и комбинации	
	3	Акробатические упражнения и комбинации	
	4	Упражнения и комбинации на брусьях	
5	Упражнения и комбинации на перекладине		
<b>Раздел6. Баскетбол</b>			<b>21</b>
<b>Тема 6.1.</b> Техникаведения, передачи бросков мяча	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		8
	<b>Практическоезанятие:</b>		
	1	Техникаприёма ипередачимяча.	
	2	Веденимяча. Броски мячав корзину	
	3	Взаимодействия игроков	
4	Совершенствованиетехнических действий		
<b>Тема 6.2.</b> Комбинационные действия	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		8
	<b>Практическоезанятие:</b>		
	1	Комбинационныедействия защиты.	
	2	Комбинационныедействия нападения.	
	3	Переключение из защиты в нападение	
4	Переключение из нападения в защиту		

<b>Тема 6.3.</b> Организация игры в баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		5
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1	Стритбол	
	2	Организация игры. Судейство	
	3	Игра в баскетбол	
<b>Заключение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
Физические способности человека и их развитие	1	Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом	2
	2	Самонаблюдение и самоконтроль	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>119</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: конь гимнастический, мат гимнастический, козёл гимнастический, скамья зеленая, стол одностумбовый, щит баскетбольный.

Технические средства обучения спортивного зала: музыкальный центр, видеопроектор, персональный компьютер, экран.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: брусья, спортивный инвентарь в комплексе (турники, лестница, стойки высокие), стойка со щитом баскетбольная, стойка волейбольная, ворота футбольные.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. — Электрон. текстовые данные - Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-4391-6- Текст: электронный // ЭБ «Академия». - URL : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=215091> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Физическая культура: учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. - 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3- Текст: электронный // ЭБ «Академия». - URL : <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369873/> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

#### **3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)**

1. Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / С. С. Даценко, К. А. Дашаев, Т. А. Злищева [и др.]; под редакцией В. В. Рыцарев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html> (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2547-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78446.html> (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

### **3.2.4. Периодические издания**

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-образовательное издание / учредитель Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики, АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”» - 1925- -12раз в год - Москва: АНО «НИЦ “Теория и практика физической культуры”- 2014-2016. URL - : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9218> (дата обращения: 20.03.2020). — Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Теория и практика физической культуры: научно-образовательное издание / учредитель Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики, АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”» - 1925 - -12 раз в год - Москва: АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”». - 2014-2018.- URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9149> (дата обращения: 20.03.2020). — Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
2. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p style="text-align: center;">Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
3. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Использование полученных знаний и навыков в организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, ведение тренировочного дневника.
4. Самонаблюдение и самоконтроль	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Практическая часть	
1. Легкая атлетика.	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять прыжки в длину с разбега;</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов</p>
2. Футбол	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил игры в футбол.</p> <p>Перемещение с мячом и без мяча, владение мячом, удары по воротам</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
3. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Прохождение дистанции до 2 км (девушки) и 3 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
4. Волейбол	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил игры в волейбол.</p> <p>Перемещение игроков, приём, передача мяча нижним и верхним способами, нападающий удар, блокирование нападающего удара.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>



5. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девочки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
6. Баскетбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в баскетбол. Перемещение игроков с мячом и без мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину, действия в нападении, защите. Игра в стритбол. Игра в баскетбол. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
7. Самостоятельная работа	Создание комплекса утренней гимнастики и распорядка дня.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Мценск 2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые результаты	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Лёгкая атлетика	Личностные, предметные и метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос-собеседование;</li> <li>- сдача контрольных нормативов разделов;</li> <li>- защита рефератов</li> </ul>	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Футбол			
3	Раздел 3. Лыжная подготовка			
4	Раздел 4. Волейбол			
5	Раздел 5. Гимнастика			
6	Раздел 6. Баскетбол			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе;</li> <li>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе;</li> <li>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно;</li> <li>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.</li> </ul>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

2	Сдача контрольных нормативов разделов	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Выполнение нормативов и двигательных тестов	Средний балл от выполненных заданий: 2– 3 – 4 – 5 -	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
3	Защита рефератов	Написание и защита реферата по теме, актуальность которой обучающийся выбивает сам или в ходе обсуждения с преподавателем.	Перечень тем для написания рефератов	На защите обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.	«неудовлетворительно»  «удовлетворительно»  «хорошо»  «отлично»
4	Дифференцированный зачет	Обучающийся отвечает на вопросы в ходе изучения разделов, сдаёт контрольные нормативы, участвует в соревнованиях, защищает рефераты.	Набрать необходимое количество баллов	менее 50 51 65 80 При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Перечень вопросов для устного опроса-собеседования по разделам**

#### **2.1.1 Раздел 1. Лёгкая атлетика**

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...
2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...
3. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:
4. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является...
5. Под быстротой как физическим качеством понимается ...
6. Для воспитания быстроты используются...
7. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?
8. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:
9. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий...

#### **2.1.2 Раздел 2. Футбол**

1. Где зародилась игра в футбол?
2. Какова главная задача игры?
3. Какими частями тела запрещено касаться мяча?
4. Что следует после ухода мяча за линию ворот от вратаря?
5. Как осуществляется подача мяча из-за линии аута?
6. За что даётся желтая карточка?
7. Столько длится тайм?
8. Если вратарь взял мяч за заной вратаря, то назначается...
9. За касание мяча рукой игроком назначается ...

#### **2.1.3 Раздел 3. Лыжная подготовка**

1. Названия лыжных ходов?
2. Что такое температурный режим?
3. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ходы. В чём разница между этими ходами?
4. Что является грубой ошибкой в технике попеременного двухшажного хода?
5. Занятия по лыжной подготовке нежелательно проводить при температуре воздуха...
6. К попеременным лыжным ходам относится...
7. К одновременным лыжным ходам относится...
8. Выбор способа подъёма в гору зависит от...
9. Какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости?
10. Какая из ошибок при падении на спуске часто приводит к серьёзным травмам?
11. При спуске с горы наиболее частой причиной падения лыжника является...
12. Какая стойка лыжника самая устойчивая при спуске?
13. В соревнованиях по лыжным гонкам для обгона лыжник подаёт сигнал...

#### **2.1.4 Раздел 4. Волейбол**

1. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?
2. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?
3. До скольких очков ведётся счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
4. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

5. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
6. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...
7. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...
8. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...
9. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?
10. При каком счете может закончиться игра в первой партии?
11. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
12. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...
13. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

### **2.1.5 Раздел 5. Гимнастика**

1. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
2. Главной причиной нарушения осанки является...
3. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
4. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
5. Под силой как физическим качеством понимается:
6. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

### **2.1.6 Раздел 6. Баскетбол**

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
2. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в какой части площадки?
3. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?
4. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?
5. При ведении мяча наиболее частыми ошибками является...
6. Нельзя вырывать мяч у соперника...
7. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...
8. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
9. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...
10. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...
11. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...
12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает...
13. За грубые нарушения правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

## 2.2 Контрольные нормативы по разделам.

### 2.2.1 Раздел 1. Лёгкая атлетика

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,3	14,5
Бег 3000 м, мин, с	12,00	12,40	13,20	14,00	14,10
Бег 5000 м (мин, сек)	21.30	22,30	23,30	24,50	25,40
Прыжки в длину с места (см)	230	220	200	180	160
Прыжки в длину с разбега (см)	430	410	400	350	300
Кросс 1000 м (мин, сек)	4.10	4.20	4.30	4.45	5.00

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 2000 м, мин, с	10,20	11.00	11,20	12,00	12,15
Бег 5000 м (мин, сек)	19.00	20.15	21.00	22.00	22.30
Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130
Прыжки в длину с разбега (см)	350	325	300	250	200
Кросс 500 м (мин, сек)	2.40	2.50	3.00	3.10	3.15

### 2.2.2 Раздел 2. Футбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	15	18	25	30	35
Набивание мяча на одной ноге, раз	15	11	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по очереди, раз	10	8	6	5	3
Удары по воротам с разных точек(из 10)	9	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	18	22	27	33	37
Набивание мяча на одной ноге, раз	13	10	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по	10	8	6	5	3

очереди, раз					
Удары по воротам с разных точек(из 10)	8	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

### 2.2.3 Раздел 3. Лыжная подготовка

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Лыжная гонка 3 км.	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Лыжная гонка 2 км.	11,5	13,0	14,5	16,0	17,5

### 2.2.4 Раздел 4. Волейбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	25	20	15	10	5

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	25	20	15	10	5



## 2.2.5 Раздел 5. Гимнастика

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	25	18	10	8	4
Подтягивание на перекладине в висе	13	11	6	4	2
В висе поднимание ног до касания перекладины	10	8	6	5	3
Приседания на одной ноге, опора о стенку	14	12	10	8	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	35	30

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре на скамейке	25	20	15	10	5
Подтягивание на перекладине в висе лежа высота 90см	15	12	7	4	2
Приседания на одной ноге, опора о стенку	12	10	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на скамейке	25	20	15	10	5
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	30	25	20

## 2.2.6 Раздел 6. Баскетбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3x10 м, сек.	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1

Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3x10м, сек.	8.3	8.6	8.9	9.1	9.4

### 2.3 Примерный перечень тем для защиты рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
  2. Физическая культура в ВУЗЕ.
  3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
  4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  6. Здоровый образ жизни студентов.
  7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
  8. Двигательный режим и его значение.
  9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
  10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
  11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры.
- Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры.
- Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
  15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
  16. Бег, как средство укрепления здоровья.
  17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
  19. Формирование двигательных умений и навыков.
  20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  21. Основы спортивной тренировки.
  22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
  23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
  24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
  25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
  26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
  27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
  28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
  29. Баскетбол
  30. Виды массажа
  31. Виды физических нагрузок, их интенсивность
  32. Влияние физических упражнений на мышцы
  33. Волейбол

34. Закаливание
35. Здоровый образ жизни
36. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
37. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
38. Общая физическая подготовка: цели и задачи
39. Организация физического воспитания
40. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
41. Питание спортсменов
42. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
43. Развитие быстроты
44. Развитие двигательных способностей
45. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
46. Развитие силы и мышц
47. Развитие экстремальных видов спорта
48. Роль физической культуры
49. Спорт высших достижений
50. Утренняя гигиеническая гимнастика
51. Физическая культура и физическое воспитание
52. Физическое воспитание в семье
53. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

## 2.4 Критерии получения дифференцированного зачёта

Практические занятия под руководством преподавателя	2 часа — 1,5 балла
Сдача контрольных нормативов разделов	5- 15 баллов 4 - 10 баллов 3 – 5 баллов 2- 3 балла 1- 1 балл
Защита реферата	отлично 15 баллов хорошо 10 баллов удовл. 5 баллов
Помощь в организации и судействе соревнований (судья-общественник)	1 соревнование — 5 баллов
Участие в соревнованиях	1 соревнование — 10 баллов, призовое место — 30 баллов

Набрать баллов:

менее 50 - неудовлетворительно

51 — удовлетворительно

65 — хорошо

80 — отлично

При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени  
И.С.ТУРГЕНЕВА»

Кафедра инженерно-технических дисциплин

Сенатов Сергей Яковлевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Сенатов С.Я. преподаватель первой квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

 Резник Л.Е.

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

 Волобуев В. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол №   9   от «  12  »   05   2020 г.

Зав. кафедрой, к.т.н.  А.П. Трясцин

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол №   9   от «  13  »   05   2020 г.

И.о зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол №   9   от «  25  »   05   2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к базовой части общеобразовательных дисциплин учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского



законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. Структура и содержание учебной нагрузки

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
В том числе:	-
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Сущность и содержание дисциплины	
	2   Основные понятия ОБЖ	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0.5
	Подготовка сообщений по теме «Человек и здоровый образ жизни» Подготовка рефератов «Здоровый образ жизни»	
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>32</b>
<b>Тема 1.1</b> Современное понимание здоровья и здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	
	2   Факторы влияющие на здоровье человека.	
	3   Роль двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культурой.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	1   Изучение организации рационального питания. Определение суточного расхода энергии человека	
<b>Тема 1.2</b> Вредные привычки и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Вредные привычки в современном обществе	
	2   Алкоголь.	
	3   Курение.	
	4   Профилактика вредных привычек.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
1   Вредные привычки, их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек		
Тема 1.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека общества	Содержание учебной дисциплины:	2
	1   Репродуктивное здоровье.	
	2   Факторы влияющие на здоровье	
Тема 1.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Основные правила личной гигиены человека.	1	Личная и общественная гигиена	
	2	Рациональный режим дня и объем двигательной активности.	
	3	Уход за телом и полостью рта.	
	4	Основные инфекционные заболевания их классификация и профилактика	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0.5
	подготовка сообщений по теме: - Двигательная активность – залог здорового образа жизни - Движение это жизнь		
Тема 1.5 Первая медицинская помощь пострадавшим	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Организация первой помощи пострадавшим.	
	2	Первая помощь при отморожениях	
	3	Первая помощь при поражении электрическим током	
	4	Первая помощь при тепловом ударе.	
	5	Транспортировка пострадавших	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2
1	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Химическая авария	
	2	Радиоационная авария.	
	3	Гидродинамическая авария.	
	4	Транспортные аварии	
	5	Внезапное обрушение зданий	
	6	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	
	7	Пожары и взрывы	
	9	Электротравма	
	подготовка сообщений по теме: Правила поведения при наводнении. Правила поведения при ДТП. Правила поведения при пожаре и обрушении здания. Правила поведения при землетрясении. Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС	
	2	Основные понятия терминов, применяемых в РСЧС	
	3	Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС	
	4	Цели и задачи РСЧС	
	5	Структура РСЧС	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
1	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			<b>38</b>
Тема 3.1 История Вооруженных Сил РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Русь 14-17 века. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	
	2	18-19 век. Регулярная русская армия	
	3	20 век. 1917-1945	
	4	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
1	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Вооруженные Силы Российской Федерации	
	2	Сухопутные войска	
	3	Военно-воздушные войска	
	4	Военно-морской флот	
	5	Войска воздушно-космической обороны	
	6	Ракетные войска стратегического назначения	
	7	Воздушно-десантные войска	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			0.5

	Подготовка сообщений по теме: Геральдика Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-Морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Командование Вооруженными Силами. Железнодорожные войска. Войска гражданской обороны МЧС.	
Тема 3.3 Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1   История. Днестровская Русь. 1700 – 1874 гг; 1874 – 1917 гг.	
	2   Положение, начиная с 2007 года: основания для отсрочки; основания для освобождения от призыва	
	3   Уклонение от воинской обязанности в современной России.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
1   Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции		
Тема 3.4 О долге и чести воинской в Российской Армии и Военно – Морском Флоте	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1   Знамя Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части.	
	2   История государственных наград за воинские отличия в России	
	3   Основные государственные награды СССР и России	
	4   Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	5   Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	1   Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0.5
	Подготовка сообщений по теме: Психические и моральные этические качества призывника. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил. Значение и сущность воинской дисциплины. Обязанности и права призывников. Качества личности военнослужащего.	
Тема 3.5 Как стать офицером российских Вооруженных Сил	Содержание учебной дисциплины:	4
	1   Военнослужащий – защитник своего Отечества	
	2   Вступительные испытания.	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		
Тема 4.1 Основные положения до	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Обучение правилам и приемам оказания первой помощи	
	2   Первая помощь при ушибах, растяжениях	

врачебной помощи	3	Обучение правилам и приемам оказания первой помощи	
	<b>В том числе практических занятий.</b>		2
	Правила проведения реанимационных мероприятий		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>			2
<b>Всего</b>			72

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный оборудованием: демонстрационные материалы, стенды (таблицы, плакаты), доска, шкаф, стол лакированный, автомат Калашникова /макет+ремень/, винтовка пневматическая, огнетушитель, противогаз, аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, учебное оборудование, компьютер, в совместном использовании с другими кабинетами находится комплект проекционной аппаратуры, учебные столы и стулья.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (основные)**

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 368 с.- ISBN 978-5-4468-4117-2.- Текст : электронный // ЭБ «Академия».-URL <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214506#read> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник для 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2016 г. .- Текст : непосредственный. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник для 11 класса / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2016 г. - Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/325569/> (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —



URL: <http://www.iprbookshop.ru/74270.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3. Интернет ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.Тургенева». - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана. <http://www.iprbookshop.ru>

### **3.2.4. Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экология и безопасность жизнедеятельности : научный журнал / учредитель Российский университет дружбы народов. — 1993. — . — 6 раз в год. — Москва : Изд-во РУДН. -2014-2015.- URL : <http://www.iprbookshop.ru/32712.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей данные. — Нижний Новгород: НГАСУ , ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>(дата обращения: 02.05.2020). — Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

<p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>

	<p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p><b>Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 09.02.07 «Информационные системы и  
программирование»

Мценск 2020 г.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности			
3.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
4.	Раздел 4. Основы медицинских знаний			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос, собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>-обучающийся должен продемонстрировать полное понимание проблемы, на все вопросы дать краткие и четкие ответы</p> <p>- обучающийся должен продемонстрировать значительное понимание проблемы, дает незначительные ошибки и недочеты, которые исправляет самостоятельно</p> <p>- обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, материал излагает не систематизировано, не всегда последовательно, не достаточно понимает отдельные положения</p> <p>- обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не знает и не понимает значительную часть материала, на большинство вопросов нет ответа</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

2	Выполнение практических занятий	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	Методические указания к практическим работам	<p>-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий, умеет выполнить на основе изученного материала практические действия,</p> <p>-дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.</p> <p>-испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий, отклонение от нормативов имеет среднее значение.</p> <p>-не усвоил и не показал практические действия, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений навыков обучающегося.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов</p>	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>



4	Дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений навыков обучающегося.	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Тесты текущего контроля знаний

#### Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Вариант 1

##### 1. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?

- a) Радиоактивные вещества
- b) Никотин
- c) Эфирные масла
- d) Цианистый водород

##### 1. Во сколько раз угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород?

- a) В 300 раз
- b) В 100 раз
- c) В 200 раз
- d) В 400 раз

##### 2. Пассивный курильщик – это человек

- a) Выкуривающий до двух сигарет в день
- b) Находящийся в одном помещении с курильщиком
- c) Выкуривающий одну сигарету натошак
- d) Нюхающий табак

##### 3. Что такое здоровый образ жизни?

- a) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- b) Лечебно – физкультурный оздоровительный комплекс
- c) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление. Здоровья
- d) Регулярные занятия физической культурой

##### 4. Алкоголь, попавший в организм человека:

- a) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
- b) Быстро выводится вместе с мочой
- c) Не выводится из организма до самой смерти
- d) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

##### 5. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

- a) 350 г
- b) 250 г
- c) 400 г
- d) 500 г и более

##### 6. Алкоголизм – это

- a) Заболевание на почве пьянства

- b) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
- c) Умеренное потребление спиртных напитков
- d) Временное недомогание

**7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:**

- a) Заболевания сердца
- b) Табакокурение и алкоголизм
- c) Пищевое отравление
- d) Наркомания и токсикомания

**8. Что такое режим дня?**

- a) Порядок выполнения повседневных дел
- b) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- c) Перечень повседневных дел, распределённых по времени выполнения
- d) Строгое соблюдение определённых правил

**9. Что такое рациональное питание?**

- a) Питание, распределённое по времени принятия пищи
- b) Питание с учётом потребности организма
- c) Питание определённым набором продуктов
- d) Питание с определённым соотношением питательных веществ

## **Вариант 2**

**Выберите правильный(е) вариант(ы) ответов**

**1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?**

- a. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

**2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?**

- a. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

**3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?**

- a. аденома;
- б. псориаз;
- г. кариес;
- д. коррозия;

в. герпес;

**4.Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?**

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

**5.Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?**

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. себорея;

**6.Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?**

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

**7.Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?**

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

**8.Какие способы очищения организма наиболее распространены?**

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

**9.В чём заключается важнейшая задача семьи?**

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

**10.Какой брак официально признан в Российской Федерации?**

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;

г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состоя

## **2.2 Вопросы текущего контроля знаний**

### **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

1. Система «Человек – среда обитания», ее состояния.
2. Опасности биосферы, техносферы.
3. Категории опасностей.
4. Безопасность. Системы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
8. Землетрясения, их косвенные признаки.
9. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
10. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
11. Активная и пассивная пожарная защита.
12. Характеристика огнетушащих средств.
13. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика.
20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
14. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
15. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества, их классификация.
16. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
17. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
18. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
19. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
20. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
21. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
22. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

1. Назовите виды вооруженных сил.
2. Кто согласно Конституции РФ, является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил России? Какие он имеет полномочия?
3. 10 июля 1709 года – это?
4. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?
5. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?
6. Что такое воинская обязанность?
7. Что представляет собой Боевое Знамя?
8. Какие нормативно-правовые документы регулируют быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих?

9. Что входит в понятие «государственные и военные символы России»?
10. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС
11. В состав Военно-Морского Флота России входят?
12. 18 апреля 1242 года- это?
13. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?
14. Какие виды дисциплинарных взысканий могут применяться к военнослужащему?
15. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?

**Тестовые задания к разделу - Основы обороны государства и воинская обязанность**

**1. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:**

- а) общие;
- б) должностные;
- в) специальные.

**2. Перечислите рода войск входящие в состав Военно–Воздушных Сил.**

**3. Перечислите обстоятельства (причины) освобождающие гражданина от явки в военный комиссариат по повестке.**

**4. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):**

- а) ...предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и...;
- б) ...эти службы, а также регламентирует проведение...;
- в) ...Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил определяет...;
- г) ...гарнизонных мероприятий с участием войск...;
- д) ...караульной служб, права и обязанности военнослужащих, несущих... .

**5. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.**

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Г», имеет ученую степень, имеет 1 ребенка.

**6. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.**

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

## **Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.**

### **1. Дополните предложение.**

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения

### **2. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

### **3. Дополни предложение.**

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

### **4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

### **5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

**Ответы на тест- Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.**

Фамилия, инициалы,		№ группы				
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X				
2	X	X		X		
3			X			
4	X		X			
5		X	X	X		

**Раздел 4. Основы медицинских знаний**

- 1 Первая медицинская помощь и ее значение.
- 2 Виды кровотечений.
- 3 Какие приемы включает в себя временная остановка артериального кровотечения?
- 4 Остановка кровотечения путем сгибания конечности.
- 5 Какие средства используются для остановки артериального кровотечения, если отсутствует жгут?
- 6 Как остановить кровотечение с помощью закрутки?
- 7 Какие наиболее частые ошибки при наложении жгута?
- 8 Правила остановки капиллярного кровотечения.
- 9 Правила остановки венозного кровотечения.
- 10 Правила остановки наружного артериального кровотечения.
- 11 Правила и приемы наложения бинтовых повязок.
- 12 Виды бинтовых повязок.
- 13 При каких травмах применяется пакет перевязочный индивидуальный?
- 14 Первая медицинская помощь при ушибах.
- 15 Какие существуют травмы?
- 16 Первая медицинская помощь при растяжении связок и вывихах.
- 17 Первая медицинская помощь при переломах.



### **2.3 Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

### **2.4 Практические занятия представлены в методических указаниях по выполнению практических занятий.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Печникова Ирина Николаевна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.08 АСТРОНОМИЯ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений

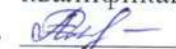
Форма обучения очная

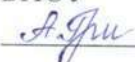
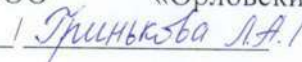
Мценск 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.16

Разработчик:

Печникова И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Математика» Репкина А.А. 

Эксперт: преподаватель физики высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»  
 / 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.А. Кони́на

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БД.08 АСТРОНОМИЯ»

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метепредметных и предметных результатов.

### 1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение результатов учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- формирование умения решать задачи;

- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Тема 1</b> Практические основы астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1   Связь астрономии с другими науками. Предмет изучения астрономии.	2
	2   Созвездия. Видимая яркость и цвет звёзд. Небесная сфера	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	1   Практическое занятие «Высота полюса мира над горизонтом»	2
	2   Практическое занятие «Суточное движение светил на различных широтах»	2
<b>Тема 2</b> Методы астрономических исследований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1   Борьба за научное мировоззрение. Конфигурации планет	2
	2   Законы Кеплера	2
	3   Методы астрономических исследований. Обсерватории. радиотелескопы	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	1   Практическое занятие «Законы Кеплера» 2   Практическое занятие «Определение размеров светил»	2 2
<b>Тема 3</b> Планеты Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Строение, атмосфера, размеры планет земной группы	2
	2   Строение, атмосфера, размеры планет – гигантов	2
	<b>В том числе практических занятий</b> 1   Практическое занятие «Определение масс небесных тел»	2 2

<b>Тема 4</b> Звёзды	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Строение, размеры, энергия Солнца.	2
	2	Масса и размеры звёзд	2
	3	Переменные и нестационарные звёзды: цефеиды, новые звёзды, сверхновые звёзды	2
<b>Тема 5</b> Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Млечный Путь. Звёздные скопления и ассоциации.	2
	2	Основные характеристики галактик. Радиогалактики, квазары.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, презентаций.		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>			<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>38</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор TOSHIBA, экран, ноутбук Lenovo, компьютер iiyama

Оборудование учебного кабинета:

Мебель для учебных пособий, весы учебные лабораторные, выпрямитель В 2410А, генератор звуковой шкалы, демонстрационная оптика, комплект вращения ВР, комплект электро-оборудования, комплект электроснабжения кабинета, осцелограф электрический, прибор для практических работ по физике, рабочее место слушателя, стол демонстрационный, стол лабораторный, столик раскладной для оборудования, тарелка вакуумная ТРП-1, термодинамика, термометр электрический, электрометр с принадлежностью, электро-секундомер демонстрационный, электродинамика, электростатика, стол учителя, шкаф книжный. Учебные столы и стулья.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Электронные издания (основные):**

1 Чаругин, В. М. *Астрономия : учебное пособие для СПО* / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Кессельман, В. С. *Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии)* / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — ISBN 978-5-4344-0435-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

3 Дмитриева, В.Ф. *Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений СПО* / В.Ф. Дмитриева – 8 изд., стер. – Электрон. дан.- Москва : ИЦ «Академия», 2019. —448 с.- ISBN: 978-5-4468-7891-8- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82629.html> (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 Фирсов, А.В. *Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов СПО* / А. В. Фирсов ; под

ред. Т. И. Трофимовой. — 5-е изд., стер.,-Москва : ИЦ «Академия», 2020. — 352 с. ISBN 978-5-4468-9355-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82629.html> (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 3.2.3 Интернет – ресурсы

6. Академия : электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО «Издательский центр «Академия», 2012 – URL : <http://www.academia-moscow.ru/> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева : сайт. – Орёл : ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», 2011 – . – URL: <http://elib.oreluniver.ru/> (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана

8. eLIBRARY.RU электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО «РУНЭБ», 2012 – URL : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

9. IPRbooks : электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО « Ай Пи Эр Медиа», 2010 – URL : <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

### 3.2.4 Периодические издания:

10.Вестник Московского университета. Серия 3. Физика. Астрономия: науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- 6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014 URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8508> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

11. [Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика](http://www.iprbookshop.ru/6951.html) : науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов.- 2006.- 6 раз в год.- Москва : Изд-во РУДН -2011-2015.- URL: <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Практические основы астрономии	Познакомиться с представлениями о Вселенной. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Методы астрономических исследований	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Планеты Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звёзды	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека.
Строение и эволюция Вселенной	Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности

человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
БД.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1 Практические основы астрономии	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос- собеседование, - тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 Движение небесных тел			
3	Раздел №3 Природа тел Солнечной системы			
4	Раздел №4 Строение и эволюция Вселенной			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерия оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос- собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснения объема знаний обучающегося по определенному модулю.	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа. - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов - значительное понимание проблемы - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	«неудовлетворительно»  «удовлетворительно»  «хорошо»  «отлично»

2	Тестирование	Тестирование включает в себя следующие типы задания: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов. Задание на определение верных и неверных суждений, задание с множеством выбора ответов.	Система текстовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Дифференцированный зачёт	В ходе сдачи зачета обучающийся отвечает на вопросы к зачету, выполняет тестовые задания	Вопросы к зачету, комплект тестовых заданий	<p>Количество правильных ответов <math>\geq 51</math> %. Обучающийся демонстрирует полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий.</p> <p>Количество правильных ответов <math>\geq 51</math> %. Обучающийся демонстрирует не полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий.</p> <p>Количество правильных ответов <math>\geq 51</math> % Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала</p> <p>Количество правильных ответов <math>&lt; 51</math> % Обучающийся демонстрирует: полное непонимание проблемы</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.
2. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?
3. Законы Кеплера.
4. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
5. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
6. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
7. Как связаны времена года с вращением Земли?
8. История возникновения Солнечной системы.
9. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
10. Образования на Солнце.
11. Магнитное поле Солнца.
12. Состав Солнца по массе и по объему.
13. Периоды Солнечной активности.
14. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
15. Что называется эклиптической?
16. Что представляют собой созвездия, сколько их?
17. Какие созвездия называются зодиакальными?
18. Какие существуют звездные координаты?
19. Зачем обозначают звезды в созвездиях буквами греческого алфавита?
20. Виды звезд.
21. Сколько звезд можно увидеть невооруженным взглядом?
22. Характеристики звезд.
23. Звездные скопления.
24. Межзвездная среда.
25. Единицы измерения длины в космосе.
26. Внеатмосферная астрономия.
27. Виды телескопов.
28. Космические исследования.
29. Спектральный анализ.
30. Галактика Млечный путь.
31. Строение Галактик.
32. Виды галактик.
33. Эволюция Галактик.
34. Закон Хаббла.
35. Модель Вселенной.

**2.2 Задания к практическим занятиям представлены в методических указаниях по проведению практических занятий**



### 2.3 Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Какая планета Солнечной системы весит больше прочих планет и лун вместе взятых?
2. Назовите самую яркую туманность звездного неба.
3. Какой самый удаленный от Земли объект во вселенной виден невооруженным глазом?
4. На какой планете Солнечной системы наблюдается самый крупный циклон?
5. На какой планете Солнечной системы дуют самые быстрые ветры?
6. Назовите самое жаркое место Солнечной системы.
7. Какой спутник в Солнечной системе ближе всего расположен к своей планете?
8. На какой единственной планете Солнечной системы астрономы наблюдают короны — округлые образования с многочисленными выступами?
9. На какой планете Солнечной системы находится крупнейший каньон?
10. Какая планета Солнечной системы имеет спутник с самой плотной атмосферой?
11. На спутнике какой планеты Солнечной системы 6 августа 2001 года космический корабль НАСА «Галилео» зафиксировал мощнейшее извержение вулкана?
12. Какая бывшая планета Солнечной системы имеет самый большой по размерам спутник?
13. На поверхности какой планеты Солнечной системы самая высокая температура?
14. На какой из планет Солнечной системы находится самая высокая гора?
15. Какая планета, кроме Венеры, вращается вокруг Солнца в сторону, противоположную вращению всех других планет?
16. Назовите планету Солнечной системы с самым коротким днем.
17. Назовите самое холодное место Млечного Пути.
18. На какой из планет Солнечной системы астрономы наблюдают ярчайшие полярные сияния?
19. Как называются очень маленькие и очень плотные звезды, которые представляют собой конечную стадию эволюции звезд?
20. Какие две планеты Солнечной системы не имеют естественных спутников?
21. Какая планета Солнечной системы имеет самое большое количество спутников?
22. Чем звезды отличаются от планет?
23. Какое общее название имеют особенно большие звезды?
24. Почти во всех звездах девяносто восемь процентов массы приходится на два самых легких элемента. Каких?
25. Какая из планет Солнечной системы не просто наклонена по отношению к орбите Солнца, но буквально лежит на боку?
26. Какая планета Солнечной системы, носящая имя греческого бога времени, в 760 раз больше Земли по объему, не способна утонуть даже в керосине?
27. Какая планета Солнечной системы названа именем дедушки верховного бога римлян?
28. На поверхности какого небесного тела встречаются такие названия: море Спокойствия, океан Бурь, болото Сна, озеро Смерти?
29. Чем отличается метеор от метеорита?
30. Как по-научному называется звездопад?

- 31 Как называется явление, при котором Земля попадает в тень, отбрасываемую Луной?
- 32 Согласно воззрениям астролога Берроуза, раз в триста тысяч лет планеты собираются поочередно то в знаке Козерога, то в знаке Рака. В такие моменты миру грозит гибель. Когда планеты собираются в созвездии Рака, то миру грозит пожар. А что грозит миру, когда планеты соберутся в созвездии Козерога?
- 33 Вавилоняне называли его «Лесная птица», арабы — «Курица». А как называем это созвездие мы?
- 34 Что мы называем «Парадом планет»? (Видимым Парадом планет называется планетная конфигурация, при которой пять ярких планет Солнечной системы
- 35 Назовите самое вулканически активное тело Солнечной системы.
- 36 . Какое название носит самый большой естественный спутник из всех планет Солнечной системы

## 2.4 Тестовые задания

### 1. Назовите основные причины смены времен года:

изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;

наклон земной оси к плоскости земной орбиты;

вращение Земли вокруг своей оси;

прецессия земной оси.

### 2. Экваториальные координаты Солнца: $\alpha = 21$ ч, $\delta = -17^\circ$ . Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.

20 февраля, Водолей

2 февраля, Козерог

21 января, Стрелец

10 апреля, Овен

### 3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?

на экваторе

за Северным полярным кругом

на северном полюсе

в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс

### 4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над горизонтом в наших широтах 1 января в 22 ч?

Рак

Овен

Телец

Весы

**5. Солнечные и лунные затмения происходили бы ежемесячно, если бы:**

плоскость лунной орбиты совпадала с плоскостью эклиптики

Луна не вращалась вокруг своей оси



плоскость лунной орбиты была наклонена к плоскости эклиптики

на угол больший, чем  $5^{\circ}9'$

Земля не вращалась вокруг своей оси.

**6. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:**

в 8 раз

в 2 раза

в 4 раза

в 16 раз

**7. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками:**

**1)  $T_1=14$  лет;  $M_1=10 \cdot M_C$  2)  $T_2=188$  лет;  $M_2=17 \cdot M_C$  3)  $T_3= 50$  лет;  $M_3=0,5 \cdot M_C$**

Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:

1-2-3

2-1-3

3-1-2

1-3-2

**8. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):**

только внешние планеты

только Венера и Марс

только внутренние планеты

все планеты

**9. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды ( $\alpha$ Центавра) примерно равно:**

4 световых года

400 а. е.

40 световых лет

4 000 000 км

**10. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:**

- химический состав
- температуру
- обе первых и лучевую скорость
- никакую

**11. Выберите правильное расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:**

- Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун
- Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран
- Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
- нет верного ответа

**12. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы?**

- небольшой диаметр
- низкая плотность
- короткий период обращения вокруг Солнца
- состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

**13. В 1957 г. наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:**

- 1979 г.
- 1968 г.
- 1962 г.
- нет верного ответа

**14. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:**

- массой
- температурой атмосферы
- радиусом
- химическим составом

**15. Пара звезд, двойная природа которых определяется по доплеровскому смещению спектральных линий, называется:**

- затменно-двойной
- спектрально-двойной
- оптически двойной
- визуально-двойной

**16. Белые карлики являются**

типичными звездами главной последовательности  
последовательными стадиями эволюции массивных звезд  
конечными стадиями эволюции звезд различной массы  
начальными стадиями образования звезд различной массы.

**17. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебедя?**

да

нет

нельзя определить, пока не увидишь Юпитер на небе

можно при определенных условиях



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ильинова Елизавета Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ПОО.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06 – 259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г.

Разработчик:

Ильинова Е.А. преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Обществознание». *Ильинова*

Эксперт: к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ковалёва М.В. *Ковалёва*

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Обществознание» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ефремов В.И. *Ефремов*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав.кафедрой *Конина* Конина Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой *Мозгунова* Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС *Распашнова* Распашнова Л.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>13</b>



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.03 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к дополнительным учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации,

умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предмет и метод обществознания. Связь обществознания с другими гуманитарными дисциплинами. Понятие общества. Строение общества и его признаки. Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Взаимосвязь общества и природы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	2
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Вопрос о происхождении и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке. Различные подходы к изучению человека. Индивид и индивидуальность: сходства и различия. Личность как социальная сущность человека.	
Тема 1.2. Общество как сложная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Понятие общества. Строение общества и его признаки. Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Взаимосвязь общества и природы.	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Понятие культуры. Традиции и новаторство в культуре. Материальная и духовная культура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры. Понятие, предмет и форма бытия искусства. Специфические черты искусства. Виды искусства. Функции искусства.	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Научное познание его особенности. Уровни, формы и методы научного познания. Понятие ненаучного познания. Способы ненаучного познания: миф, жизненная практика, народная мудрость, паранаука, искусство.	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Понятие экономики: наука и хозяйство. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная.	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Понятие и признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночных отношений. Типы рынков. Спрос. Факторы, определяющие спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Цена (рыночное равновесие).	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Понятие рынка труда. Рабочая сила. Спрос и предложение на труд. Основные факторы, определяющие спрос и предложение на труд. Особенности рынка труда. Заработная плата и ее формы. Прожиточный минимум. Понятие безработицы и ее причины. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие и признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночных отношений. Типы рынков. Спрос. Факторы, определяющие спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Цена (рыночное равновесие).	

<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие и критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. Понятия и виды социальных статусов. Социальные роли. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Каналы мобильности. Скорость и интенсивность мобильности.	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Социальное действие и взаимодействие. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Структура и виды конфликтов. Понятие социального контроля. Нормы и санкции. Виды санкций. Социальный контроль и самоконтроль.	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности: понятие, признаки и виды. Социальные группы: их признаки и виды. Отличие социальных общностей от социальных групп. Понятие квазигруппы	
<b>Раздел 5. Политика</b>		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие политики. Виды и функции политики. Задачи политики. Структура политической системы: субъекты политики, политические отношения, политические институты, политические нормы, политическая культура. Политика и управление.	
Тема 5.2. Участники политического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Политическое лидерство. Классификация политических лидеров. Функции политического лидера. Политические партии и их роль в современном мире. Формы участия граждан в политической жизни страны. Избирательное право.	
<b>Раздел 6. Право</b>		

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие права. Теории происхождения права. Основопологающие признаки и функции права. Система права: понятия и виды. Отрасли и институты права. Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие конституционного права. Понятие субъекта правоотношений. Правоспособность и дееспособность как важнейшие характеристики субъекта (участника) правоотношений.	
Тема 6.3. Отрасли Российского права.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие права. Теории происхождения права. Основопологающие признаки и функции права. Система права: понятия и виды. Отрасли и институты права. Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>		2
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование для учебных аудиторий (мультимедийный проектор EpsonEB-X12, ноутбук Lenovo, экран), доска ДА- 51 ЭМ, доска классная, шкаф комбинированный, стол, демонстрационные наглядные пособия и материалы. Ученические столы и стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания (основные)**

**в доступе нет**

##### **3.2.2. Основные источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / А. Г. Важенин. — 5-е изд., стер. — Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 528 с.- ISBN 978-5-4468-5838-5.- Текст : электронный // ЭБ «Академия». - URL : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=291762#read> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Горелов А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — 7-е изд., стер. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ИЦ «Академия», 2015. — 336 с.- ISBN 978-5-4468-4846 -5.- Текст : электронный // ЭБ «Академия». - URL : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168202#read> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Бердников, И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.П. Бердников. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное



образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454441> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451555> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452903> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.4 Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана

3. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.Тургенева». — Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/> .- загл. с экрана.

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

5. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

### **3.2.5 Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право : научно-практический журн. / учредитель МГУ им. М. В. Ломоносова . - 1946.- .-6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2014- 2016 .- URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8382> (дата обращения: 02.05.2020). — Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вопросы экономики: теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания/некоммерческое партнёрство «редакция журнала «Вопросы экономики», Институт экономики РАН.- 1929.- .- 12 раз

в год. – Москва: некоммерческое партнёрство. – 2014 - 2018.- URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715> (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Государство и право : научный журнал / учредитель Российская академия наук, Институт государства и права РАН.- 1927.- .-12 раз в год.- Москва : ФГУП «Издательство “Наука”».-2014-2018.- URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774> (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1.Человек и общество</b>	
Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2.Духовная культура человека и общества</b>	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей

	труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое

	государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
	6.Право
Правовое регулирование общественных отношений.	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Основы конституционного права Российской Федерации.	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ПОО.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020г.

**1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; - тестирование; - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет
2	Тема 2. Общество как сложная система.			
3	Тема 3. Духовная культура личности и общества			
4	Тема 4. Наука и образование в современном мире.			
5	Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры			
6	Тема 6. Социальная роль и стратификация.			
7	Тема 7. Социальные нормы и конфликты			
8	Тема 8. Важнейшие социальные общности и группы.			
9	Тема 9. Политика и власть. Государство в политической системе			
10	Тема 10. Участники политического процесса.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; - тестирование; - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий,	«неудовлетворительно»

				поверхностный характер	»
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	- от 85 до 100% выполненных заданий;	«отлично»
				- от 65 до 84% выполненных заданий;	«хорошо»
				- от 51 до 64% выполненных заданий;	«удовлетворительно»
				- от 0 до 51% выполненных заданий	«неудовлетворительно» »
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые	«хорошо»



				неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	
				- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	«удовлетворительно»
				- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий	«неудовлетворительно»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

1. Основные понятия общества (внешние и внутренние признаки; структура).
2. Природа и общество (теория В.И.Вернадского).
3. Устройство государства у Конфуция, Платона, Аристотеля.
4. Взгляды на общество: Томас Гоббс, Джон Локк, Ж.Ж.Руссо.
5. Взгляды на общество: Г.Гегель, Р.Оуэн.
6. Марксистское учение об обществе.
7. Цивилизационный подход к объяснению общества.
8. Глобальные проблемы современного мира.
9. Понимание природы человека в трудах учёных: Конфуций, Аристотель.
10. Деятельность как способ человеческого бытия.
11. Познавательная деятельность человека (методы научного познания).
12. Социальная свобода человека.
13. Теоретические взгляды на экономическое развитие общества (школа классической политической экономии; маржинализм; кейнсианство).
14. Общественное производство.
15. Типы организации экономических систем.
16. Деньги (причины и виды инфляции; конкуренция; з/п.).
17. Формы торговли (торговая биржа; правила маркетинга).
18. Инвестиции (типы и функции банков).
19. Социальная структура общества.
20. Социальные конфликты.
21. Семейные отношения.
22. Правовые основы брака и семьи.
23. Права детей. Порядок усыновления.
24. Национальное сознание. Формы национальной идеологии.
25. Понятие и признаки государства. Формы государственного правления.
26. Отрасли права.
27. Конституция РФ.
28. Гражданство РФ.
29. Международно-правовые акты о правах человека.
30. Судебная власть в РФ.
31. Гражданское право (правоспособность и дееспособность граждан).
32. Юридическое лицо.
33. Порядок приёма и оформления на работу.

## 2.2 Тестовые задания

### Вариант 1

A1 «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения». Какому понятию соответствует данное определение?

1) культура; 2) цивилизация; 3) общество; 4) формация.

A2 Какой вид знания представляет собой своеобразный свод рецептов поведения, выработанных жизнью многих поколений?

1) повседневный опыт; 2) теоретические знания; 3) народная мудрость; 4) художественный образ.

A3 Какую из перечисленных ниже тенденций развития образования иллюстрирует применение новейших средств информационной технологии в организации учебного процесса, обучении различным предметам?

1) гуманизация; 2) гуманитаризация; 3) компьютеризация; 4) профилизация.

A4 Верны ли следующие суждения о личности? А. Развитие личности — процесс, обеспечивающий развитие биологической природы человека. Б. Способом самореализации личности является творчество.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A5 Реальный ВВП:

1) рассчитывается в ценах базового года; 2) рассчитывается в ценах текущего года; 3) не сопоставим в разные годы; 4) зависит от роста цен.

A6 Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

1) рыночная цена крупы понизится; 2) предложение крупы понизится; 3) спрос на крупу понизится; 4) количество проданной крупы повысится.

A7 Какие ценные бумаги могут принести наибольший доход?

1) облигации; 2) обыкновенные акции; 3) привилегированные

акции; 4) все ценные бумаги могут принести одинаково высокий доход.

A8 Из приведённого ниже списка выберите ситуацию, которая может быть следующим графиком.

- 1) спрос на бытовую технику при снижении доходов покупателей;
- 2) спрос на учебники при демографическом спаде;
- 3) спрос на билеты на самолёт после ледяного дождя в аэропорту;
- 4) спрос на программное обеспечение после снижения цен на компьютеры.

A9 Верны ли следующие суждения о ВВП? А. Чем выше инфляция, тем выше реальный ВВП. Б. При определении ВВП должна учитываться стоимость конечных товаров и услуг.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A10 Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества называется:

- 1) социальной стратификацией; 2) социальной мобильностью; 3) социальной адаптацией; 4) социализацией.

A11 Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) провёл исследование, посвященное проблеме свободного времени. Чтобы разобраться, чего не хватает нашим гражданам для полноценного отдыха, опрошенным был задан вопрос: «Чего больше не хватает для отдыха — денег или свободного времени?» Результаты опроса представлены в приведённой ниже диаграмме.

1 - Не хватает денег 2 - Катастрофически не хватает времени 3 - Не хватает ни времени, ни денег 4 - Хватает всего Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Более половины респондентов указали на нехватку денег. 2) Подавляющее большинство опрошенных заявили о нехватке времени. 3) Заявивших о нехватке времени больше, чем тех, кому не хватает денег. 4) Трети опрошенных хватает и времени, и денег для полноценного отдыха.

A12 Верны ли следующие суждения о социализации? А. Социализация

— процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу. Б. Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А13 Что из перечисленного характеризует государство как особый институт политической системы?

1) наличие политических традиций; 2) определённые властные полномочия; 3) право на законотворческую деятельность; 4) возможность влиять на идеологию граждан.

А14 Для какой избирательной системы характерно выдвижение кандидатов только политическими партиями?

1) пропорциональной; 2) избирательной системы любого типа; 3) мажоритарной; 4) смешанной.

А15 Тот факт, что в состав России входит более 80 субъектов федерации, характеризует:

1) форму правления России; 2) господствующий политический режим; 3) государственно-территориальное устройство страны; 4) национальную политику государства.

А16 Верны ли следующие суждения о политических партиях? А. Оппозиционные партии в тоталитарном обществе выступают в качестве конструктивного критика правительства и предлагают свои варианты политики. Б. По отношению к власти партии делятся на парламентские и непарламентские.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А17 Обязательное правило поведения, выраженное в государственных актах, охраняемое государством, называется:

1) нормой морали; 2) эстетической нормой; 3) нормой права; 4) традиционной нормой.

А18 Кто является участником(ами) гражданского процесса?

1) прокурор; 2) присяжные заседатели; 3) ответчик; 4) потерпевший.

В1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства
отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти

В2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) Субъект; 2) объект; 3) цель; 4) статус; 5) нормы; 6) средства; 7) результат. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

В3 Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) показ многосерийного телевизионного фильма 1) народная  
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов 2) массовая  
В) празднование Масленицы  
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен  
Д) концерт эстрадной музыки
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В4 Найдите в приведённом списке операции, которые должны учитываться при подсчёте ВВП.

- 1) оплата труда домохозяйки; 2) покупка нового компьютера;  
3) подарок внуку от бабушки; 4) пенсия шахтёра;  
5) оплата коммунальных платежей; 6) строительство моста.

В5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой. (А) Своим указом Президент РФ определил ответственность высших должностных лиц регионов за координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией. (Б) Это очень серьёзная болезнь общества. (В) Возникает угроза безопасности нашей страны и её целостности. (Г) Коррупция по её опасности

для общества может быть поставлена на место выше терроризма. (Д) Борьба с коррупцией — функция органов власти.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

В6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником \_\_\_\_\_ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и \_\_\_\_\_ (Б). Ещё одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — \_\_\_\_\_ (В). Различают демократию прямую и \_\_\_\_\_ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является \_\_\_\_\_ (Д). В этом случае \_\_\_\_\_ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение»,

- |                            |                      |                 |
|----------------------------|----------------------|-----------------|
| 1) политический плюрализм; | 2) представительная; |                 |
| 3) иностранец;             | 4) власть;           |                 |
| 5) народ;                  | 6) исполнительная;   |                 |
| 7) референдум;             | 8) гражданин;        | 9) суверенитет. |

В7 Найдите в приведённом ниже списке примеры гражданского правонарушения.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа;
- 2) захват заложников в здании школы;
- 3) курение студентами в здании университета;
- 4) нарушение правил пожарной безопасности;
- 5) сброс отходов производства в реку;
- 6) невыплата кредита банку.

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) социальные реформы; 2) революционные преобразования;
- 3) социальный прогресс; 4) социальный регресс; 5) социальная динамика.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический

характер, чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе. Движение человеческого общества вперёд не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция /.../ с определёнными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми» и т.д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека. Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей. Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создаёт для развития человека и его сущностных сил. На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека. Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.



(И.А.Гобозов)

С1 По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.)

С2 В чём автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нём судить?

С3 Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.

С4 Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.)

С5 Какой смысл учёные вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономическом цикле.

С6 В течение ряда лет проводились исследования по выявлению оценки россиянами уровня безработицы. Полученные данные представлены в таблице. Сформулируйте вывод по данному факту и сделайте два предположения, как может совершенствоваться политика государства по данному вопросу.

<b>Как бы Вы оценили уровень безработицы? (закрытый вопрос, один ответ по каждой позиции)</b>					
В стране в целом		2007 г	2008 г	2010 г	2011 г
	Очень высокий	16	12	26	15
	Высокий	38	36	41	43
	Средний	34	31	25	30
	Низкий	5	6	2	1
	Безработицы нет	1	3	0	0
	Затрудняюсь ответить	6	12	6	11

В нашем регионе	Очень высокий	20	16	28	22
	Высокий	32	32	37	39
	Средний	34	31	25	29
	Низкий	8	9	4	3
	Безработицы нет	2	4	1	1
	Затрудняюсь ответить	5	9	6	7

### 2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
3. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.
4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
8. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
10. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
11. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.
13. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
14. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
15. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
16. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
17. Рынок одного товара. Спрос. Предложение.
18. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
19. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.

Фондовый рынок.

20. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.

21. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.

22. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.

Понятие ВВП и его структура.

23. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

24. Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

25. Элементы международной экономики. Организация международной торговли.

26. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

27. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

28. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.

Самоконтроль.

29. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

30. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

31. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

32. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

33. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

34. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

35. Государство как политический институт. Признаки государства.

36. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

37. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.

38. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы.

39. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

40. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

Кафедра экономики и информационных технологий

Коссова Любовь Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная


Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования и, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от 09.12.2016г.

Разработчики:


преподаватель высшей квалификационной категории Л. А. Коссова 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности коллектива исполнителей» Билько Н. В. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Менеджмент и экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Аброськина Л. А. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020г.

И.о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова 


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «15» 05 2020г.

И.о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» 05 2020г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..</b>	<b>11</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.04 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к предлагаемым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

– ориентацию обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

метапредметные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

предметные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих



данную предметную область;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 1. Основы индивидуального проекта</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1.</b> Сущность проектной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Сущность управления проектами История управления проектами	
	2 Перспективы развития Технология управления	
<b>Тема 1.2.</b> Классификация проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Направление индивидуального проекта. Виды и типы проектов.	
	2 Продукт проекта. Разновидности и основные особенности проекта с практической направленностью	
<b>Тема 1.3.</b> Исследовательский проект.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Цель и задачи и практическое выражение исследовательского проекта.	
<b>Тема 1.4.</b> Информационный проект.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Цель и задачи и практическое выражение информационного проекта.	
<b>Тема 1.5.</b> Творческий проект.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Цель и задачи и практическое выражение творческого проекта.	
<b>Тема 1.6.</b> Игровой проект.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Цель и задачи и практическое выражение игрового проекта.	
<b>Тема 1.7.</b> Понятие «Учебный проект».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Особенность проекта обучающихся.	
<b>Тема 1.8.</b> Этапы работы над	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

проектом.	1	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Определение темы индивидуального проекта.	
	2	Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема «Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности»		
<b>Раздел 2. Результат и оценивание проекта</b>			<b>18</b>
<b>Тема 2.1.</b> Структура проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
		Письменная часть.	
	1	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.	
	2	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Оформление письменной части проекта. Заключение. Список литературы.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема «Составление плана учебного проекта ( не включая практическое выражение)»		<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Ситуация и проблема.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Понятие ситуации и проблемы. Этапы и особенности решения проблемы по проекту.	
	2	Трудности в решении проблемы проекта. Виды и способы решения ситуационной проблемы.	
<b>Тема 2.3.</b> Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
		Понятие планирования деятельности.	
	1	Основные критерии формулирования задач.	
	2	Виды ресурсов по проектной деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема «Анализ проекта»	1
<b>Тема 2.4.</b> Реализация плана проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1   Определение и формирование плана, составление адекватных целей и задач. Планирование деятельности.	
	2   Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	
	3   Работа над основной частью проекта осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема «Использование средств наглядности. Алгоритм написания отчета»	1
<b>Тема 2.5.</b> Оценивание проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1   Цель, средства и результат оценивания проекта. Критерии оценивания проекта.	
	2   Способы оценки. Самооценка. Техника публичного выступления.	
	3   Виды и формы защиты проекта. Правила составления презентаций.	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>		2
<b>Всего:</b>		54

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, доска ученическая, шкаф, стол учителя, стул, стенды. Ученические столы и стулья.

Технические средства: рабочие места с компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" персональный компьютер, принтер, ксерокс, телевизор, планшет, планшет Irbis TW44 с клавиатурой. Специализированная учебная мебель.

Технические средства: персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, принтер, ксерокс. Специализированная учебная мебель.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Кобб, Бриджит Управляй своей мечтой: Как реализовать любой замысел, проект, план / Бриджит Кобб. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9614-4761-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82363.html> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)**

1 Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/466296> (дата обращения: 26.09.2020).

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1.Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2.Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.-загл. с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

## 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Тема 1.1.</b> Сущность проектной деятельности.	Сущность управления проектами. История управления проектами Перспективы развития. Технология управления
<b>Тема 1.2.</b> Классификация проектов.	Направление индивидуального проекта. Виды и типы проектов. Продукт проекта. Разновидности и основные особенности проекта с практической направленностью
<b>Тема 1.3.</b> Исследовательский проект.	Цель и задачи и практическое выражение исследовательского проекта.
<b>Тема 1.4.</b> Информационный проект	Цель и задачи и практическое выражение информационного проекта.
<b>Тема 1.5.</b> Творческий проект.	Цель и задачи и практическое выражение творческого проекта.
<b>Тема 1.6.</b> Игровой проект.	Цель и задачи и практическое выражение игрового проекта.
<b>Тема 1.7.</b> Понятие «Учебный проект».	Особенность проекта обучающихся.
<b>Тема 1.8.</b> Этапы работы над проектом.	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Определение темы индивидуального проекта. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.
<b>Тема 2.1.</b> Структура проекта.	Письменная часть. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Оформление письменной части проекта. Заключение. Список литературы.
<b>Тема 2.2.</b> Ситуация и проблема.	Понятие ситуации и проблемы. Этапы и особенности решения проблемы по проекту. Трудности в решении проблемы проекта. Виды и способы решения ситуационной проблемы.
<b>Тема 2.3.</b> Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	Понятие планирования деятельности. Основные критерии формулирования задач. Виды ресурсов по проектной деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.
<b>Тема 2.4.</b> Реализация плана проекта.	Определение и формирование плана, составление адекватных целей и задач. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Работа над основной частью проекта осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.
<b>Тема 2.5.</b> Оценивание проекта.	Цель, средства и результат оценивания проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Техника публичного выступления Виды и формы защиты проекта. Правила составления презентаций.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по дисциплине  
**ПОО.04 Индивидуальный проект**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1.1.</b> Сущность проектной деятельности.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; - тестирование;	Дифференцированный зачет
2	<b>Тема 1.2.</b> Классификация проектов.			
3	<b>Тема 1.3.</b> Исследовательский проект.			
4	<b>Тема 1.4.</b> Информационный проект			
5	<b>Тема 1.5.</b> Творческий проект.			
6	<b>Тема 1.6.</b> Игровой проект.			
7	<b>Тема 1.7.</b> Понятие «Учебный проект».			
8	<b>Тема 1.8.</b> Этапы работы над проектом.			
9	<b>Тема 2.1.</b> Структура проекта.			
10	<b>Тема 2.2.</b> Ситуация и проблема.			
11	<b>Тема 2.3.</b> Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.			
12	<b>Тема 2.4.</b> Реализация плана проекта.			
13	<b>Тема 2.5.</b> Оценивание проекта.			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер	«неудовлетворительно»

2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	- обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов;	«отлично»
				- обучающийся дает верные ответы на 65% - 84% вопросов ;	«хорошо»
				- обучающийся дает верные ответы на 51% - 64% вопросов;	«удовлетворительно»
				- обучающийся дает верные ответы на менее 51% вопросов;	«неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	«хорошо»

				<p>- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации</p>	«удовлетворительно»
				<p>- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	«неудовлетворительно»

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности».

2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Критерии оценки проекта.
5. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
6. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
7. Сбор и анализ информации.
8. Методы исследования.
9. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
10. Итоги подведения работы над проектом.

### **2.2 Тестовые задания**

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет),

имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;

3. результат проекта

4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;

2. краткосрочные;
  3. годовые
  4. мини-проекты.
9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
1. поисковый;
  2. ролевой;
  3. информационный;
  4. творческий.
10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
  2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
  3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
  4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
  2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
  3. подготовленный продукт работы над проектом;
  4. все вышеназванные варианты.
12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
1. предметных;
  2. групповых;
  3. межпредметных;
  4. личностных;
13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
1. доступность;
  2. временность;
  3. последовательность разработки;
  4. уникальность продукта, услуги, результата.
14. Что является ключевым при оценке проекта:
1. Выявленная актуальная проблема;
  2. конкретный полученный продукт;
  3. проверенные источники информации;
  4. тщательно продуманный план.
15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
1. рефлексивное;



2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

### **2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект» в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.

12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),

13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),

14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).

15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).

16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
17. Виды чтения.
18. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Сбор и уточнение информации ( интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
21. Реферат.
22. Тезисы.
23. Правила составления конспектов.
24. Методы работы с текстовыми источниками информации.
25. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
26. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
27. Допустимые сокращения слов в текстах.
28. Правила оформления титульного листа проекта.
29. Оформление библиографического списка.
30. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
31. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
32. Требования к оформлению презентаций.
33. Формы презентации.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Резник Лилия Ефимовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД 09 ХИМИЯ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД ХИМИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Химия» относится к базовым дисциплинам по выбору из обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	18
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		
<b>Тема 1. Основные понятия и законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основные понятия химии. Простые и сложные вещества. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Понятие о химической технологии и нанотехнологии.	
<b>Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). 2. Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. S-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	
<b>Тема 3. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Типы химической связи. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Кристаллические решетки. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Металлическая связь. Жидкие кристаллы.	
<b>Тема 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Вода. Растворы. Растворение. Классификация растворов. Растворимость веществ. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	



	<p>Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<p><b>Практическое занятие №1</b> «Расчет массовой доли растворенного вещества. Приготовление раствора заданной концентрации»</p>	2
<b>Тема 5. Основные классы неорганических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<p>1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p>	
	<p>2. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<p><b>Практическое занятие №2</b> «Гидролиз солей»</p>	
<b>Тема 6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<p>1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Обратимые и необратимые реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие №3</b>	

	«Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды»	
<b>Тема 7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. 2. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. 3. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии	8
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	Практическое занятие «Решение задач по теме «Металлы и неметаллы»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. <b>Тематика сообщений, докладов, рефератов:</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Способы защиты металлов от коррозии. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «Инертные или благородные газы», «Рождающие соли — галогены», «История шведской спички».	2
	<b>Контрольная работа</b>	2
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		
<b>Тема 8. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2

<b>Тема 9.</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16
	1.Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
	2. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	
	3.Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	
	4.Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	5.Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	
	6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
<b>1.Практическое занятие №4</b> «Получение этилена дегидратацией этилового спирта и изучение его свойств»	2	
<b>2. Практическое занятие №5</b> «Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем»	2	
<b>Тема 10.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18
	1.Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	
	2.Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	

	3.Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	
	4.Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	
	5.Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	
	6.Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие №6</b> «Химические свойства спиртов, фенолов и альдегидов»	2
	<b>Практическое занятие №7</b> «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств»	2
	<b>Практическое занятие №8</b> «Изучение химических свойств углеводов»	2
<b>Тема 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Амины. Понятие об аминах. Их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	8
	2. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	

	3.Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие №9</b> «Цветные реакции на белки и некоторые аминокислоты»	2
	ВОЛОКОН.	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		2
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; весы учебные лабораторные, коллекция «Минеральные и горные породы», комплект химических реактивов, мебель для учебных пособий, микролаборатория для химического элемента, основные виды промышленного сырья, стол демонстрационный по химии, стол лабораторный, столик подъемный, таблица «Строение вещества», таблица «Химические реакции», шкаф вытяжной, электронная таблица Менделеева, вытяжка, стол демонстрационный, доска классная, сейф, шкаф книжный, столы плакатные, стол лакированный, набор химической посуды; презентационный материал.

Технические средства обучения: компьютер, в совместном пользовании с другими кабинетами находится комплект проекционной аппаратуры.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Печатные издания (основные)**

1. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей учебник для студ. учреждений СПО / Ю. М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 496 с. —

##### **3.2.1. Электронные издания (основные)**

1. Семенов, И.Н. Химия [Электронный ресурс]: учебник / Семенов И.Н., Перфилова И.Л.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49800.html>.

2. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9670-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451563> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.3. Дополнительные источники (электронные издания)

1. Ерохин, Ю.М./ Химия: задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ учреждений СПО / Ю.М. Ерохин.- 3-е изд., стер. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ИЦ «Академия», 2015. — 288 с — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=105585>

2. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454130> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гаршин, А. П. Химические термины. Словарь: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин, В. В. Морковкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04640-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454075> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10553-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455748> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451238> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Гаршин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. — 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67352.html>

7. Стась, Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>

8. Василевская, Е. И. Неорганическая химия : учебное пособие / Е. И. Василевская, О. И. Сечко, Т. Л. Шевцова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 246 с. — ISBN 978-985-503-901-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93429.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Юрайт (СПО)
2. Лань. Пакеты: Инженерно-технические науки (Изд-во Лань), Право. Юридические науки (Изд-во А-Приор), Социально-гуманитарные науки (Изд-во Дашков и К), Экономика и менеджмент (Изд-во Дашков и К), Информатика (Изд-во Лань), Информатика (Лаборатория знаний)., раздел СПО
3. Академия (СПО)
4. IPRbooks в связи с переходом на дистанционное обучение до 30 июня 2020 г. предоставлен полный доступ ко всем разделам ЭБС IPRbooks. По окончании раздел - доступный контент.
5. ЭБОР (ОГУ им. И.С. Тургенева),
6. Elibrary В связи с режимом самоизоляции открыт доступ с домашних компьютеров для всех категорий пользователей.

### **3.2.4. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 2. Химия [Электронный ресурс]: науч.- практ. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова» . - 1946.- .-6 раз в год.- Москва: ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2017.-Режимдоступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=3141>

2. Вестник Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Серия Естественные науки [Электронный ресурс]: науч.-теор. и прикл. журн. / учредитель Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. - 1998. - .- 6 раз в год.- Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана.- 2013-2017. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23124.html>



#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Основные понятия и законы химии	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ.</p> <p>Формулировка закона постоянства состава веществ, закона Авогадро.</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p>
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<p>Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.</p>
Строение вещества	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическая связь.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p>
Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p>
Основные классы	Умение давать характеристику основным классам

неорганических соединений	неорганических соединений, их строению и химическим свойствам изученных веществ. Установка генетической связи между классами неорганических соединений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Химические реакции	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.
Металлы и неметаллы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций Решение задач на нахождение массы и объема веществ, вступивших в реакцию и образовавшихся в результате реакции
Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Углеводороды и их природные источники	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алканов. Название алканов по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.

	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкенов, алкинов, диеновых углеводородов.</p> <p>Название алкенов, алкинов, диеновых углеводородов по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения ароматических углеводородов.</p> <p>Название ароматических углеводородов по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p> <p>Характеристика состава, применения природного газа.</p> <p>Характеристика состава нефти. Перегонка и переработка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p>
<p>Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).</p> <p>Название кислородсодержащих соединений по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
<p>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул</p> <p>Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств белков</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ХИМИЯ**

09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование; - письменный опрос; - контрольная работа; - лабораторные работы	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Органическая химия			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу (теме)	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает:</p> <p>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</p> <p>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</p> <p>- правильно, полно и</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

				аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления	
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов; тесты на дополнение	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Письменный опрос	Средство проверки применять полученные знания для проверки умений по теме	Перечень вопросов и заданий к письменному опросу	<p>обучающийся выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта; соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ;</p> <p>обучающийся выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной не грубой ошибки и</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>

				<p>одного недочёта и /или/ не более двух недочётов; соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает не большие помарки при ведении записей;</p> <p>обучающийся правильно выполняет не менее половины работы; допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх не грубых ошибок, или одной не грубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов; допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ;</p> <p>обучающийся правильно выполняет менее половины письменной работы; допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; допускает значительное несоблюдение основных норм культуры</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	--	---

				письменной речи, правил оформления письменных работ.	
4	Выполнение и защита лабораторных работ	Проверка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа с обучающимися о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися. Выполнение работы включает в себя: выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания по выполнению лабораторных работ	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>2) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, вычисления и сделал выводы;</li> <li>3) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</li> </ol> <p>Обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. или было допущено два-три недочета;</li> <li>2. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</li> <li>3. или эксперимент проведен не полностью;</li> <li>4. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</li> </ol> <p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работу выполняет правильно не</li> </ol>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>



				<p>менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <p>2. в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</p> <p>3. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием).</p> <p>Обучающийся:</p> <p>1. выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;</p> <p>3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";</p> <p>4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	---	---

				объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Комплект контрольных заданий по вариантам	от 0 до 50% выполненных заданий от 50 до 69% от 70 до 89% от 90 до 100%	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
6	Решение расчетных задач	Выполнение обучающимися расчетных задач с целью выявления показателей уровня развития химического мышления, глубины усвоения ими учебного материала.	Комплект задач разного типа	- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.  в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.  в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.  имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении	«отлично»  «хорошо»  «удовлетворительно»  «неудовлетворительно»
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений	- выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий	«отлично»

		<p>представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>		<p>анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>-основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>-имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>тема не раскрыта,</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	--	---

				обнаруживается существенное непонимание проблемы	
8	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета обучающийся отвечает на вопросы к зачету, выполняет тестовые задания	Вопросы к дифференцированному зачету	<p>обучающийся отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</li> <li>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</li> <li>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</li> <li>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления</li> </ul>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
				КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	<p>37-40 баллов</p> <p>26-36 баллов</p> <p>16-25 баллов</p> <p>менее 16 баллов</p>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Входной контроль.

#### Вариант I

1. Дополните предложение:  
Химический элемент магний находится в \_\_\_\_\_ периоде, \_\_\_\_\_ группе, \_\_\_\_\_ подгруппе.
2. Дайте названия веществам, формулы которых: CaO, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, NaOH, AlCl<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>, MgSO<sub>3</sub>, Fe(OH)<sub>2</sub>, HBr.
3. Составьте формулы веществ, названия которых: соляная кислота, гидроксид цинка, хлорид железа (III), оксид алюминия, азотистая кислота, фосфат натрия, гидроксид калия, сульфид бария.
4. Дополните предложение:  
В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства \_\_\_\_\_, а неметаллические свойства \_\_\_\_\_.
5. Установите соответствие:  
В веществах, имеющих химические формулы а) O<sub>2</sub>, б) HCl, в) MgO  
А. ионная связь  
В. ковалентная неполярная связь  
С. ковалентная полярная связь
6. Установите соответствие:  
А. основной оксид  
В. кислотный оксид  
С. основание  
D. соль  
E. кислота  
1. HCl  
2. CuO  
3. SO<sub>2</sub>  
4. KOH  
5. H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>  
6. CuSO<sub>4</sub>  
7. NaCl
7. Выберите правильный ответ:  
Гидроксид натрия реагирует с: CaO, CO<sub>2</sub>, CuSO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub>, NaCl.  
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций

#### Вариант II

1. Дополните предложение:  
Номер периода указывает на \_\_\_\_\_
2. Дайте названия веществам, формулы которых: Mg(OH)<sub>2</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, K<sub>2</sub>O, Na<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, FeI<sub>3</sub>, Li(OH), BaS, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>.
3. Составьте формулы веществ, названия которых: бромоводородная кислота, сульфат алюминия, хлорид магния, гидроксид бария, фторид калия, серная кислота, азотная кислота, оксид меди.
4. Дополните предложение:  
В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства \_\_\_\_\_, а неметаллические свойства \_\_\_\_\_
5. Установите соответствие:  
В веществах, имеющих химические формулы а) H<sub>2</sub>, б) CuO, в) H<sub>2</sub>O  
А. ионная связь  
В. ковалентная неполярная связь  
С. ковалентная полярная связь
6. Установите соответствие:  
А. основной оксид  
В. кислотный оксид  
С. основание  
D. соль  
E. кислота  
1. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>  
2. NaOH  
3. CO<sub>2</sub>  
4. K<sub>2</sub>O  
5. CuCl<sub>2</sub>  
6. CaCO<sub>3</sub>
7. Выберите правильный ответ:  
Разбавленная серная кислота реагирует с: SO<sub>2</sub>, CuO, NaOH, Zn, Cu.  
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

### 2.2. Текущий контроль

#### РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

##### Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

#### Устный опрос №1

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.

3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

### Письменный опрос №1

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.

3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

\_\_\_\_\_ кислорода состоят из \_\_\_\_\_ одного \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ содержат два \_\_\_\_\_  
 В состав \_\_\_\_\_ воды входят \_\_\_\_\_ двух \_\_\_\_\_,  
 одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам:  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{CS}_2$ ,  $\text{HNO}_3$ .

### Практическое задание №1. Задачи на нахождение массовой доли элемента в сложном веществе и на нахождение количества вещества.

Вариант 1

1. Определите массовые доли элементов в веществе  $\text{CuSO}_4$ .
2. Определите массу  $\text{CuSO}_4$  количеством вещества 3 моль.

Вариант 2

1. Определите массовые доли элементов в веществе  $\text{NH}_4\text{Cl}$ .
2. Определите количество вещества  $\text{NH}_4\text{Cl}$ , массой 214 г.

Вариант 3

1. Определите массовые доли элементов в веществе  $\text{BaSO}_4$ .
2. Определите количество вещества  $\text{BaSO}_4$  массой 46,6 г.

Вариант 4

1. Определите массовые доли элементов в веществе  $\text{NaNO}_3$ .
2. Определите массу  $\text{NaNO}_3$  количеством вещества 0,05 моль.

Вариант 5

1. Определите массовые доли элементов в веществе  $\text{HClO}_4$ .
2. Определите массу  $\text{HClO}_4$  количеством вещества 4 моль.

Вариант 6

1. Определите массовые доли элементов в веществе  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ .
2. Определите количество вещества  $\text{Zn}(\text{OH})_2$  массой 0,99 г.

Вариант 7

1. Определите массовые доли элементов в веществе  $\text{MgCO}_3$ .
2. Определите количество вещества  $\text{MgCO}_3$  массой 168 г.

Вариант 8

1. Определите массовые доли элементов в веществе  $\text{H}_2\text{SiO}_3$ .
2. Определите массу  $\text{H}_2\text{SiO}_3$  количеством вещества 0,4 моль.

### Темы сообщений и докладов

1. «Аллотропные модификации углерода, кислорода, фосфора, олова»
2. «Понятие о химической технологии, биотехнологии, нанотехнологии»
3. «Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века»
4. «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации»
5. «Аллотропия металлов»
6. «Плазма — четвертое состояние вещества»..

### Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.

#### Устный опрос №2

1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.
2. Каково строение периодической системы Д.И. Менделеева?
3. Каково строение атома?
4. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра? Как их определить по периодической системе?
5. Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
6. Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
7. Дайте определение атомной орбитали.
8. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

## Письменный опрос №2

### Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.
3. Приведите в соответствие:

Электронная формула	.....Элемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Cl
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	Mg
$...3s^2 3p^6$	Zn
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	Br
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$	Ag
	Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона  $Mg^{2+}$ ; атома Ag и иона  $Ca^{2+}$ . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

### Вариант II.

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?
2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?
3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?
4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И. Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?
5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?
6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.
7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.
8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.
9. Один из элементов, предсказанных \_\_\_\_\_ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.
10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И. Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

### Тестирование №2.

1. В чем физический смысл номера периода:  
А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;  
Б) показывает количество энергетических уровней;  
В) соответствует валентности элемента.
2. В побочные подгруппы периодической системы входят:  
А) химические элементы малых периодов;  
Б) химические элементы больших периодов;  
В) химические элементы малых и больших периодов.
3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:  
А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.
4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:  
А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.
5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:  
А) основной; Б) амфотерный; В) кислотный.
6. Чем различаются ядра изотопов:  
А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.
7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:

А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:

А) литий; Б) рубидий; В) калий.

9. Ядро атома состоит из:

А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:

А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

#### Темы сообщений и докладов:

1. «Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве»
2. «Изотопы водорода»
3. «Использование радиоактивных изотопов в технических целях»
4. «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».

#### Тема 1.3. Строение вещества.

#### Устный опрос №3.

1. Охарактеризуйте понятие «ионная связь». Каков механизм его образования?
2. Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?
3. Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?
4. Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?
5. Каковы механизмы образования ковалентной связи?
6. Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?
7. Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?
8. Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?
9. Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ? Какие типы смесей различают по признаку однородности?
10. Охарактеризуйте понятие «дисперсная система». Чем дисперсная система отличается от остальных смесей?
12. Дайте определение понятия «электроотрицательность».

#### Практическое задание №2. Задачи по теме «Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)»

1. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?
2. Сколько граммов иода и спирта нужно взять для приготовления 30 г 5% -го раствора иодной настойки?
3. Рассчитайте количество вещества спирта  $C_2H_6O$ , который содержится в 500 г водки (40% -й раствор спирта). Не забудьте, что количество вещества измеряется в молях.
4. Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце массой 3,75 г и пробой 585°.
5. Из 250 г 20% -го раствора хлорида калия выпарили 100 мл воды. Какой стала массовая доля соли в растворе?
6. В 180 г 15%-го раствора гидроксида натрия растворили еще 20 г щелочи. Рассчитайте массовую долю щелочи в полученном растворе.
7. Слили два раствора серной кислоты: 240 г 30%-го и 180 г 5%-го. Рассчитайте массовую долю кислоты в полученном растворе.

#### Письменный опрос №3.

1. Запишите определения:

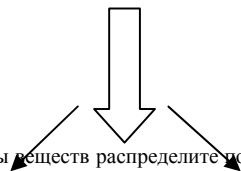
Ковалентная связь - это \_\_\_\_\_

Ионная связь – это \_\_\_\_\_

Металлическая связь – это \_\_\_\_\_

Водородная связь – это \_\_\_\_\_

2. Составьте схему «Виды химической связи».



3. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: NaCl,  $CS_2$ ,  $CH_4$ ,  $Cl_2$ ,  $BaI_2$ , Fe, MgS,  $NH_3$ ,  $O_2$ , Cu,  $SO_2$ ,  $P_2O_5$ ,  $I_2$ , CaO, HCl, NO.

4. Приведите в соответствие:

Вещество

$O_2$

KBr

$H_2S$

MgO

$SO_3$

Тип

химической связи

ионная

ковалентная полярная

ковалентная неполярная

ковалентная полярная

ионная



Cu  
 CH<sub>4</sub>  
 I<sub>2</sub>  
 Внесите данные в таблицу:

ковалентная полярная  
 ковалентная неполярная

Вещество	Тип химической связи

#### Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.

##### Устный опрос № 4.

1. Строение молекулы воды.
2. Почему вода является хорошим растворителем?
3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
4. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
5. Что такое электролитическая диссоциация?
6. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
7. Основные положения теории электролитической диссоциации.
8. Кислоты как электролиты.
9. Основания как электролиты.
10. Соли как электролиты.
11. Реакции ионного обмена в водных растворах. В каких случаях они протекают до конца?

##### Письменный опрос № 4.

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.  
 $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ ;  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ;  $\text{CaCl}_2$ ;  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ;  $\text{PbCO}_3$ ;  $\text{HNO}_3$ .
2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.
  1.  $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
  2.  $\text{K}_2\text{S} + \text{CuSO}_4 = \text{CuS} + \text{K}_2\text{SO}_4$
  3.  $\text{BaCl}_2 + 2\text{KNO}_3 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KCl}$
3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:
  1.  $\text{NaOH} + \text{HCl} =$
  2.  $\text{K}_2\text{S} + \text{MgSO}_4 =$
  3.  $\text{MgCl}_2 + \text{NaNO}_3 =$
  4.  $\text{HgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
  5.  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 =$
  6.  $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_3\text{PO}_4 =$
  7.  $\text{MgCO}_3 + \text{HNO}_3 =$
  8.  $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KNO}_3 =$
  9.  $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 =$
  10.  $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 =$
4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:
  1. серной кислоты и хлорида бария
  2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
  3. карбоната натрия и нитрата свинца
  4. соляной кислоты и нитрата серебра
  5. хлорида бария и сульфата меди (II)
  6. гидроксида кальция и азотной кислоты
  7. гидроксида калия и сернистой кислоты
  8. бромид аммония и гидроксида натрия
  9. нитрата алюминия и гидроксида калия
  10. карбоната натрия и азотной кислоты

##### Тестирование № 5.

##### Вариант I.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы  
 а) карбонат кальция    б) вода    в) серная кислота    г) гидроксид цинка
2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:  
 а) хлорид магния    б) сульфат бария    в) гидроксид натрия    г) хлороводород
3. К электролитам относится:  
 а)  $\text{H}_2$     б)  $\text{MgO}$     в)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$     г)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$
4. К неэлектролитам относится:

а) кислород    б) нитрат магния    в) гидроксид калия    г) сульфид натрия

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

а) хлорида серебра    б) оксида кальция    в) сульфата калия    г) гидроксида бария

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы  $H^+$ .

а)  $H_2SiO_3$     б)  $NaH$     в)  $H_2SO_4$     г)  $NaOH$

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

а) хлорид натрия и хлорид серебра    б) гидроксид натрия и гидроксид железа (II)  
в) оксид бария и оксид алюминия    г) карбонат натрия и карбонат калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

а)  $AlCl_3$ ,  $NaOH$ ,  $Fe(NO_3)_3$     б)  $KOH$ ,  $Cu(OH)_2$ ,  $MgSO_4$   
в)  $Ba(OH)_2$ ,  $AgNO_3$ ,  $Fe(OH)_3$     г)  $CaCO_3$ ,  $AlCl_3$ ,  $Mg(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата алюминия равна а) 3    б) 4    в) 5

г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата железа (III) равна а) 3    б) 4    в) 5

г) 6

**Ответы:** 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Г, 8 – А, 9 – Г, 10 - В

### Вариант II.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.

а) сульфат бария    б) вода    в) гидроксид меди (II)    г) соляная кислота

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

а) нитрат бария    б) гидроксид калия    в) хлорид серебра    г) серная кислота

3. К электролитам относится:

а)  $O_2$     б)  $CaO$     в)  $CuCl_2$     г)  $CaCO_3$

4. К неэлектролитам относится:

а) водород    б) нитрат кальция    в) гидроксид натрия    г) серная кислота

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

а) гидроксида цинка    б) оксида магния    в) сульфида цинка    г) хлорида натрия

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы  $H^+$ .

а)  $H_2SiO_3$     б)  $HNO_3$     в)  $Na_2SO_4$     г)  $KOH$

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

а) сульфид натрия и сульфид серебра    б) гидроксид калия и гидроксид цинка  
в) оксид бария и оксид железа (II)    г) хлорид натрия и хлорид калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

а)  $AlCl_3$ ,  $Cu(OH)_2$ ,  $Fe(NO_3)_3$     б)  $KOH$ ,  $Al(NO_3)_3$ ,  $MgSO_4$   
в)  $Ba(OH)_2$ ,  $AgNO_3$ ,  $Fe(OH)_3$     г)  $CuSO_4$ ,  $AlCl_3$ ,  $Fe(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации карбоната натрия равна а) 3    б) 4    в) 5

г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации хлорида алюминия равна а) 3    б) 4    в) 5

г) 6

**Ответы:** 1 – Г, 2 – В, 3 – В, 4 – А, 5 – Г, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Б, 10 - В

### Тестирование № 6.

1. Лампочка прибора для определения электропроводности загорится, если электроды поместить в:

А) жидкий азот  
В) гидроксид меди (II)  
С) расплав хлорида калия  
D) в дистиллированную воду

2. Не является электролитом:

А) расплав гидроксида калия  
В) водный раствор соляной кислоты  
С) жидкий кислород  
D) водный раствор сульфата меди (II)

3. Раствор какого из данных веществ является электролитом:

А) спирта  
В) соли  
С) сахара  
D) глюкозы

4. Что такое электролитическая диссоциация:  
A) процесс образования молекул  
B) самораспад вещества на отдельные молекулы  
C) процесс распада электролита на отдельные атомы  
D) процесс распада вещества на ионы при расплавлении или растворении в воде
5. Какие вещества называют кристаллогидратами:  
A) твердые вещества, реагирующие с водой  
B) твердые вещества, в состав которых входит химически связанная вода  
C) твердые вещества, не растворимые в воде  
D) твердые вещества, растворимые в воде
6. Формула для вычисления степени диссоциации:  
A)  $N_A/N_B$   
B)  $N_p/N_d$   
C)  $N_0/N_B$   
D)  $N_d/N_p$
7. Какой цвет имеет гидратированный ион меди  $\text{Cu}^{2+}$ :  
A) голубой  
B) желтый  
C) белый  
D) не имеет цвета
8. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:  
A) оксиды  
B) соли  
C) кислоты  
D) основания
9. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением диссоциации:  
A)  $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + 3\text{NO}^-$   
B)  $\text{HNO}_3 = 3\text{H}^+ + 3\text{NO}^-$   
C)  $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + \text{NO}_3^{-1}$   
D)  $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$
10. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:  
A) анионов кислотного остатка  
B) катионов водорода  
C) гидроксид-ионов  
D) катионов металлов
11. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением диссоциации:  
A)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{+2} + 2\text{OH}^{-1}$   
B)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{2+} + 2\text{OH}^-$   
C)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^-$   
D)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{2+} + \text{OH}^-$
12. Какая из данных кислот является сильной:  
A) угольная  
B) ортофосфорная  
C) серная  
D) кремниевая
13. Диссоциация угольной кислоты является обратимой реакцией, так как эта кислота:  
A) слабый электролит  
B) растворима в воде  
C) изменяет цвет индикатора  
D) сильный электролит
14. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":  
A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы  
B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы  
C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы  
D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы
15. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:  
A)  $\text{Cu}^{2+}$  и  $\text{OH}^-$   
B)  $\text{Cu}^{2+}$  и  $\text{SO}_4^{2-}$   
C)  $\text{Na}^+$  и  $\text{SiO}_3^{2-}$   
D)  $\text{H}^+$  и  $\text{Br}^-$
16. При диссоциации какого вещества образуется больше всего ионов:  
A) сероводородная кислота  
B) сульфат железа (III)  
C) ортофосфорная кислота  
D) угольная кислота

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	C	C	B	D	B	D	A	C	D	C	B	C	A	B	A	B

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений

Устный опрос № 5

1. Оксиды: определение, классификация по различным признакам.
2. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.
3. Получение оксидов.
4. Химические свойства оксидов.
5. Кислоты: определение, классификация по различным признакам.
6. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
7. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.
8. Основания: определение, классификация.
9. Основные способы получения оснований.
10. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.
11. Разложение нерастворимых в воде оснований.
12. Соли как электролиты. Соли средние, кислые, основные, двойные.
13. Способы получения солей.
14. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
15. Гидролиз солей.

Письменный опрос № 5.

Вариант I.

1. Запишите определения кислот и оснований.
2. Приведенные формулы веществ распределите по классам:

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли
--------	-----------	---------	------

$\text{HNO}_3$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{CaSO}_4$ ,  $\text{MgO}$ ,  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{HClO}_4$ ,  $\text{BaO}$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{LiOH}$ ,  $\text{H}_2\text{SiO}_3$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{K}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Sr}(\text{OH})_2$ .

3. При помощи периодической системы составьте формулы оксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.
4. Для элементов: Na, Al, Si – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.
5. Среди перечисленных оксидов укажите основные и кислотные:  $\text{CaO}$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{FeO}$ ,  $\text{SiO}_2$ ,  $\text{Mn}_2\text{O}_7$ ,  $\text{BaO}$ , заполните таблицу:

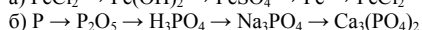
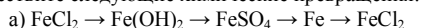
Основные оксиды	Кислотные оксиды
-----------------	------------------

6. Среди перечисленных оснований укажите щелочи и нерастворимые основания:  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_3$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{Al}(\text{OH})_3$ .

Щелочи: \_\_\_\_\_

Нерастворимые основания: \_\_\_\_\_

7. Осуществите следующие химические превращения:



8. Напишите уравнения возможных реакций между веществами: оксид калия, оксид фосфора (V), гидроксид бария, серная кислота, йодид калия, нитрат свинца(II).

Вариант II.

1. Запишите определения оксидов и солей.
2. Распределите по классам неорганических веществ следующие соединения и назовите их:  $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{HgCl}_2$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{Cl}_2\text{O}_7$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{BaO}$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{MgCl}_2$ ,  $\text{KCl}$ ,  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{P}_2\text{O}_3$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли
--------	-----------	---------	------

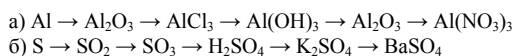
3. При помощи периодической системы составьте формулы гидроксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.
4. Для элементов: Mg, Al, S – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.
5. Выберите из списка, одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты:  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{H}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{HI}$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{HClO}_4$ , заполните таблицу:

Одноосновные кислоты	Двухосновные кислоты	Трехосновные кислоты
----------------------	----------------------	----------------------

6. Выпишите из списка только формулы солей и дайте им названия:  $MgCO_3$ ,  $CaO$ ,  $Mg(OH)_2$ ,  $FeSO_4$ ,  $KCl$ ,  $CuO$ ,  $HF$ ,  $Na_2SiO_3$ ,  $Al(OH)_3$ ,  $Ba_3(PO_4)_2$ ,  $HPO_3$ ,  $Zn(OH)_2$ ,  $Zn(NO_3)_2$ ,  $H_2SO_3$ ,  $Na_2SO_3$ ,  $K_2O$ ,  $KBr$ , заполнив таблицу:

Формула соли	Название

7. Осуществите следующие химические превращения:



8. Какие из данных веществ будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций и назовите образующиеся вещества:

- а) оксид кальция, соляная кислота, оксид серы (IV), гидроксид кальция, гидроксид натрия.  
 б) азотная кислота, оксид бария, гидроксид натрия, оксид углерода (IV), оксид натрия.

#### Тестирование № 7.

1. К какому классу неорганических соединений относится  $Mg(OH)_2$ ?

- A. основные соли  
 B. основные оксиды  
 C. основания  
 D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится  $P_2O_5$ ?

- A. кислородосодержащая кислота  
 B. неселеобразующий оксид  
 C. кислотный оксид  
 D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

- A.  $Na_3PO_4$   
 B.  $Na_2HPO_4$   
 C.  $NaH_2PO_4$   
 D.  $NaPO_2$

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте  $H_3PO_4$ :

- A.  $P_2O_5$   
 B.  $P_2O_3$   
 C.  $PH_3$   
 D.  $H_3PO_3$

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

- A.  $H_2SO_3$   
 B.  $HCl$   
 C.  $H_2S$   
 D.  $SO_2$

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

- A.  $KOH$   
 B.  $NaOH$   
 C.  $Fe(OH)_2$   
 D.  $NH_4OH$

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

- A.  $KOH$ ,  $Ca(OH)_2$ ,  $NaOH$   
 B.  $KOH$ ,  $Fe(OH)_2$ ,  $Fe(OH)_3$   
 C.  $Zn(OH)_2$ ,  $KOH$ ,  $Ca(OH)_2$   
 D.  $NaOH$ ,  $KOH$ ,  $Ba(OH)_2$

8. Определите тип соли  $KHSO_4$ :

- A. средняя  
 B. основная  
 C. смешанная  
 D. кислая

9. Определите тип соли  $(CuOH)_2CO_3$ :

- A. средняя  
 B. основная  
 C. смешанная  
 D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A.  $Na_2O$ ,  $CaO$ ,  $CO_2$   
 B.  $SO_2$ ,  $CuO$ ,  $CrO_3$   
 C.  $Mn_2O_7$ ,  $CuO$ ,  $CrO_3$   
 D.  $SO_3$ ,  $CO_2$ ,  $P_2O_5$

11. К какой группе оксидов относится  $BaO$ :

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные
- C. основные
- D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A.  $\text{Na}_2\text{O}$
- B.  $\text{SO}_3$
- C.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- D.  $\text{NaCl}$

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A.  $\text{NaCl}$
- B.  $\text{CaO}$
- C.  $\text{SO}_3$
- D.  $\text{NH}_3$

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A.  $\text{Ag}$
- B.  $\text{Fe}$
- C.  $\text{Cu}$
- D.  $\text{Pt}$

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

- A.  $\text{NaOH}$
- B.  $\text{KOH}$
- C.  $\text{LiOH}$
- D.  $\text{Cu}(\text{OH})_2$

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- A.  $\text{Ag}$
- B.  $\text{Cu}$
- C.  $\text{Fe}$
- D.  $\text{Al}$

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:

- A.  $\text{CaCO}_3$
- B.  $\text{NH}_4\text{NO}_3$
- C.  $\text{NaNO}_3$
- D.  $\text{KClO}_3$

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
- B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
- C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
- D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A.  $\text{CaO}$  и  $\text{H}_2\text{O}$
- B.  $\text{Na}_2\text{O}$  и  $\text{SO}_3$
- C.  $\text{CO}_2$  и  $\text{SO}_2$
- D.  $\text{MgO}$  и  $\text{CO}_2$

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A.  $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- B.  $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$
- C.  $\text{CaO} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- D.  $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	C	C	A	A	C	D	D	B	D	C	B	C	B	D	D	A	B	C	A

#### Тема 1.6. Химические реакции

##### Устный опрос № 6.

1. Как классифицируют химические реакции по числу и составу реагирующих веществ? Привести примеры реакций каждого типа. Реакции какого типа всегда являются окислительно-восстановительными?
2. Какое вещество называют катализатором? Какие явления называют катализом?
3. Какой процесс называют электролизом?
4. Охарактеризуйте понятие «скорость химической реакции». В каких единицах измеряется и от каких факторов зависит скорость химической реакции?
5. Какие реакции называют необратимыми? Приведите примеры таких реакций и напишите их уравнения?
6. Какие реакции называют обратимыми? В чем заключается химическое равновесие? Как его сместить?
7. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Рассмотрите влияние каждого фактора на смещение химического равновесие?

##### Тестирование №8.

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:
  - А) карбонат натрия и азотная кислота
  - В) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
  - С) гидроксид кальция и азотная кислота
  - Д) гидроксид натрия и нитрат калия
2. Сокращенное ионное уравнение  $H^+ + OH^- = H_2O$  соответствует реакции между:
  - А) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
  - В) газообразным водородом и кислородом
  - С) гидроксидом бария и серной кислотой
  - Д) гидроксидом калия и кремниевой кислотой
3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:
  - А) желтый осадок
  - В) выделится газ
  - С) белый осадок
  - Д) осадка не образуется
4. Сокращенное ионное уравнение  $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$  соответствует реакции между:
  - А) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
  - В) растворами соляной и угольной кислот
  - С) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
  - Д) растворами карбоната натрия и серной кислоты
5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:
  - А) отщепления
  - В) замещения
  - С) обмена
  - Д) присоединения
6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:
  - А) соль и водород
  - В) соль и вода
  - С) новая кислота и новая соль
  - Д) соль и углекислый газ
7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:
  - А) медь
  - В) железо
  - С) кальций
  - Д) цинк
8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):
  - А) зеленый
  - В) белый
  - С) красно-бурый
  - Д) голубой
9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:
  - А) осадок
  - В) газ
  - С) соли друг с другом не взаимодействуют
  - Д) вода
10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:
  - А) 12 и 3
  - В) 8 и 6
  - С) 10 и 6
  - Д) 12 и 6

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	С	С	Д	С	В	А	Д	А	С

Тестирование № 9.

1. Процесс окисления отражен схемой:
  - А.  $CO_3^{2-} \rightarrow CO_2$
  - В.  $A_1C_4 \rightarrow CH_4$
  - С.  $CO_2 \rightarrow CO$
  - Д.  $CH_4 \rightarrow CO_2$
2. В реакции оксида хрома (III) с алюминием восстановительные свойства проявляет:

- A.  $\text{Cr}^{+3}$
- B.  $\text{Al}^0$
- C.  $\text{O}^{-2}$
- D.  $\text{Cr}^0$

3. В реакции оксида железа (III) с водородом восстановителем является:

- A.  $\text{H}_2^0$
- B.  $\text{Fe}^{+3}$
- C.  $\text{Fe}^0$
- D.  $\text{O}^{-2}$

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:

- A.  $\text{NaI}$
- B.  $\text{Na}_2\text{S}$
- C.  $\text{Na}_2\text{SO}_3$
- D.  $\text{Na}_2\text{SO}_4$

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. фосфат натрия
- C. сульфат натрия
- D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:

- A.  $\text{O}_2$
- B.  $\text{H}_2$
- C.  $\text{Mg}$
- D.  $\text{C}$

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:

- A.  $\text{N}_2$
- B.  $\text{CO}_2$
- C.  $\text{Fe}$
- D.  $\text{Fe}_2\text{O}_3$

8. Восстановительные свойства проявляет:

- A.  $\text{H}_2$
- B.  $\text{O}_2$
- C.  $\text{O}_3$
- D.  $\text{F}_2$

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:

- A.  $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$
- B.  $\text{N}_2 + 6\text{Li} = 2\text{Li}_3\text{N}$
- C.  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
- D.  $\text{N}_2 + 3\text{Mg} = \text{Mg}_3\text{N}_2$

10. Восстановительные свойства железа проявляет в реакции:

- A.  $\text{FeO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- B.  $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- C.  $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$
- D.  $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$

11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:

- A.  $\text{SO}_2 + \text{NaOH} = \text{NaHSO}_3$
- B.  $\text{SO}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{HBr}$
- C.  $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
- D.  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:

- A.  $\text{Fe}^0$
- B.  $\text{C}^{-2}$
- C.  $\text{Fe}^{+3}$
- D.  $\text{C}^{-4}$

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:

- A.  $\text{Mg}^{2+}$
- B.  $\text{H}^+$
- C.  $\text{Mg}^0$
- D.  $\text{NO}_3^-$

14. Только окислительные свойства проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. сера
- C. серная кислота
- D. сульфит калия

15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. оксидом натрия

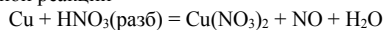


- В. гидроксидом бария  
 С. водой  
 D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. гидроксидом натрия  
 B. оксидом углерода (II)  
 C. серной кислотой  
 D. хлороводородом

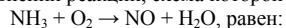
17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции



коэффициент перед окислителем:

- A. 8  
 B. 10  
 C. 6  
 D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

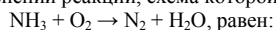


- A. 1  
 B. 2  
 C. 3  
 D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:

- A. 1  
 B. 2  
 C. 3  
 D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



- A. 1  
 B. 2  
 C. 3  
 D. 4

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	D	B	A	D	A	A	D	A	A	C	C	C	D	C	D	B	A	D	C	C

### Тема 1.7. Металлы и неметаллы

#### Устный опрос № 7.

- Особенности строения атомов металлов.
- Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.
- Физические свойства металлов. Сплавы.
- Ряд активности металлов.
- Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.
- Особенности строения атомов неметаллов.
- Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.
- Охарактеризуйте восстановительные свойства неметаллов.
- Охарактеризуйте окислительные свойства неметаллов.

**Практическое задание.** Решение задач по теме «Металлы».

#### Вариант I.

- Вычислите массу оксида меди полученного при окислении 6,4 г меди.
- Сколько оксида серебра необходимо прокалить, чтобы получить 10,8 г серебра.
- Какая масса гидроксида железа (III) выпадет в осадок, если на раствор, содержащий 16,25 г хлорида железа (III) подействовать раствором гидроксида натрия.
- Вычислите, достаточно ли 6,4 г кислорода для полного обжига 9,6 г сульфида цинка.
- При обжиге известняка  $\text{CaCO}_3$  было получено 5,6 г оксида кальция. Какой объём углекислого газа (н.у.) при этом образовался?
- Какой объём хлора потребуется для полного сжигания 5,6 г железа?
- 10,6 г соды растворили в соляной кислоте. Какой объём углекислого газа при этом выделился?
- Сколько кислорода потребуется для сжигания 3 г лития?

9. Цинк растворили в соляной кислоте, и объём выделившегося газа составил 2,24 л (н.у.). Какая масса цинка была растворена?

10. На восстановление меди из оксида меди (II) было израсходовано 5,6 л водорода. Сколько граммов меди получили?

#### Вариант II.

1. Из 280 г оксида кальция получили 358 г гидроксида кальция. Вычислите массовую долю выхода гидроксида кальция.

2. Рассчитайте, какая масса меди потребуется для реакции с избытком концентрированной азотной кислоты для получения 4 л (н.у.) оксида азота (IV), если объемная доля выхода составляет 96%.

3. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?

4. Рассчитайте массу оксида бария, образующегося при разложении 80 г карбоната бария, содержащего 3% примесей.

5. При действии концентрированной серной кислоты на кристаллический хлорид натрия массой 5,85 г было получено 2 л хлороводорода. Определите массовую долю выхода продукта реакции в (%) от теоретически возможного.

6. При взаимодействии цинка с 9,8 г серной кислоты было получено 14 г сульфата цинка. Определите массовую долю выхода продукта реакции в (%) от теоретически возможного.

7. При взаимодействии 23 г натрия с водой было получено 8,96 л водорода (н.у.). Найдите объемную долю выхода продукта реакции.

8. Песок массой 2 кг сплавляли с избытком гидроксида калия, получив в результате силикат калия массой 3,82 кг. Определите выход продукта реакции в % от теоретически возможного, если массовая доля  $\text{SiO}_2$  в песке 90%.

9. 315 г азотной кислоты полностью прореагировало с гидроксидом кальция. Вычислите массу полученного нитрата кальция, если доля его выхода составляет 80% от теоретически возможного.

10. Какая масса хлорида железа (III) будет получена при сжигании 5,6 г железа в хлоре, если потери его составляют 10%?

#### Письменный опрос № 7.

1. Дopiшите правильный ответ:

1. Какое вещество используют в медицине, для приведения человека в чувства \_\_\_\_\_.

2. Выброс, каких газов приводит к образованию кислотных дождей \_\_\_\_\_.

3. Самое распространенное вещество на Земле - \_\_\_\_\_.

4. Для получения газированной воды используют \_\_\_\_\_ газ.

5. Это газообразное соединение углерода является сильным ядом \_\_\_\_\_.

6. Это вещество получается в результате полного горения фосфора \_\_\_\_\_.

7. Самый активный галоген \_\_\_\_\_.

8. Газ, защищающий поверхность Земли от ультрафиолетовых лучей \_\_\_\_\_.

9. Самое твердое вещество - \_\_\_\_\_.

10. Спиртовой раствор какого галогена используют в медицине для обеззараживания ран \_\_\_\_\_.

#### 2. Опишите любой неметалл (O, H, Cl, F, N, S, C, N, P, Si) по схеме:

1. Электронное строение.

2. Свойства простых веществ (физические и химические).

3. Соединения неметалла.

4. Свойства соединений неметалла (физические и химические).

5. Применение.

#### Практическое задание. Решение задач по теме «Неметаллы».

1. На гидроксид натрия, взятый в необходимом количестве, действовали раствором, содержащим 252 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли, если практический выход составляет 90% от теоретического.

2. При нагревании нитрита аммония  $\text{NH}_4\text{NO}_2$  образуются азот и вода. Вычислите объем азота (н.у.), который можно получить при разложении 6,4 г нитрита аммония, если объемная доля выхода азота составляет 89%.

3. При разложении 107 г хлорида аммония получено 38 л аммиака (н.у.). Вычислите объемную долю выхода аммиака.

4. Вычислите массу азотной кислоты, которую можно получить из 20,2 г нитрата калия при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой, если массовая доля выхода кислоты составляет 98%.

5. Рассчитайте массу фосфорной кислоты, которую можно получить из 80 г фосфата кальция при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой. Массовая доля выхода кислоты составляет 96%.

6. Из 50 г азота, содержащего 5% примесей. Получили 8 г аммиака. Рассчитайте массовую долю выхода аммиака.

7. Вычислите объем углекислого газа и массу жженой извести, которые получатся при обжиге 500 кг известняка, содержащего 8% примесей.

8. При сгорании 187,5 г угля образовалось 336 л оксида углерода (IV). Вычислите массовую долю углерода в угле.

9. Какая масса кремния должна образоваться при восстановлении углем 60 г оксида кремния (IV), содержащего 5% примесей?

10. При прокаливании смеси хлората калия  $\text{KClO}_3$  и хлорида калия  $\text{KCl}$  массой 50 г выделился газ объемом 6,72 л (нормальные условия). Определите массовую долю хлорида калия в исходной смеси солей.

**Тестирование № 9.**

**Вариант I.**

- От лития к францию у атомов щелочных металлов:
  - возрастает число валентных электронов
  - возрастает число энергетических уровней
  - возрастает электроотрицательность
  - уменьшается радиус
- Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:
  - B
  - Mg
  - C
  - Si
- C соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:
  - железо
  - алюминий
  - магний
  - натрий
- Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:
  - $Cl_2$ , NaOH, HCl
  - Zn, KOH,  $H_2SO_4$
  - HCl, S, Mg
  - $Fe_2O_3$ , K,  $K_2O$
- Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?
  - добавлением питьевой соды
  - кипячением
  - добавлением известкового молока
  - добавлением кальцинированной соды
- В ряду  $Na_2O \rightarrow MgO \rightarrow Al_2O_3$  происходит изменение свойств оксидов:
  - от основных к кислотным
  - от основных к несолеобразующим
  - от основных к амфотерным
  - от амфотерных к основным
- При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и \_\_\_\_\_ .
- При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная \_\_\_\_\_ .
- Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется \_\_\_\_\_ .
- В состав костной ткани входят соли металла \_\_\_\_\_ .

**Ответы**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	B	B	D	A	D	C	водород	окалина	коррозия	кальция

**Вариант II.**

- В ряду  $Na \rightarrow Mg \rightarrow Al$ :
  - увеличивается радиус
  - возрастают восстановительные свойства
  - увеличивается число валентных электронов
  - возрастает число электронных слоев
- Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
  - алюминий
  - магний
  - натрий
  - бериллий
- Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:
  - $NaNO_3$ , NaOH, HCl
  - $SO_3$ , KOH,  $H_2SO_4$
  - HCl, LiOH,  $K_2SO_4$
  - $HNO_3$ ,  $Cu(OH)_2$ , KOH
- Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?
  - добавление в воду ингибитора коррозии
  - применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
  - применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
  - окрашивание деталей
- И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:

- A. H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, HCl  
 B. CuO, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, SO<sub>2</sub>  
 C. HNO<sub>3</sub>, Zn(OH)<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>  
 D. CuCl<sub>2</sub>, NaCl, H<sub>2</sub>S

6. В ряду Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> → FeO → K<sub>2</sub>O свойства оксидов изменяются от:

- A. кислотных к амфотерных  
 B. амфотерных к кислотным  
 C. амфотерных к основным  
 D. кислотных к основным

7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется \_\_\_\_\_.

8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла \_\_\_\_\_.

9. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве \_\_\_\_\_.

10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла \_\_\_\_\_.

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	C	C	A	C	C	C	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

#### Письменный опрос № 8.

1. Составьте выражения, используя дополнения:

- а) атомы большинства металлов на внешнем энергетическом уровне содержат ... число электронов;  
 б) наличие у металлов общих физических свойств определяется общностью строения их ...;  
 в) металлы вступают в реакции с простыми веществами ... и со сложными веществами: ..., ..., ...;  
 г) к общим методам получения металлов относятся: ..., ... и ...;  
 д) в отличие от атомов неметаллов для атомов металлов характерны только ... степени окисления;  
 е) в зависимости от температуры плавления металлы делят на две группы: ... и ..., а по плотности на ... и ...;  
 ж) для обнаружения ионов бария в растворе используют растворы ... кислоты и её солей, при этом выпадает ... осадок ... бария;  
 з) активные металлы (калий, натрий, кальций и др.) в основном получают ... расплавов их ... .  
 и) в узлах кристаллических решёток металлов находятся атомы и катионы металлов, между которыми свободно движутся отрицательно заряженные ...;  
 к) атомы металлов в химических реакциях всегда ... электроны, т.е. выступают в роли ...;  
 л) к общим физическим свойствам металлов можно отнести ..., ... и ..., высокую ... и ...;  
 м) о химической активности металла можно судить по его положению в ... металлов, чем ... расположен металл в этом ряду, тем он ... активен;

Дополнения: солями, отдают, гидрометаллургические, водой, левее, легкоплавкие, тяжёлые, сульфат, более, теплопроводность, белый, лёгкие, ковкость, восстановителей, кристаллических решёток, электроны, ЭХРН, кислотами, малое, неметаллами, серной, электролизом, солей, тугоплавкие, положительные, пластичность, пирометаллургические, электрометаллургические, электропроводность.

#### Сообщения и рефераты

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
2. История развития черной металлургии.
3. История развития цветной металлургии.
4. Современное металлургическое производство.
5. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
6. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
7. Инертные или благородные газы.
8. Рождающие соли - галогены.
9. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
10. Реакция горения в быту.
11. История шведской спички.
12. Серная кислота - хлеб химической промышленности.
13. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
14. Минералы и горные породы как основа литосферы.

1. Составьте формулы веществ, названия которых: хлорид натрия, гидроксид кальция, ортофосфорная кислота, йодоводородная кислота, оксид хрома (III), сульфат магния, сульфид меди, гидроксид калия.
2. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения:  $\text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$ .  
Укажите тип химической реакции.
3. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:
  - a)  $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
  - б)  $\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$
  - в)  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaBr}_2 \rightarrow$
4. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:
  - A.  $2\text{Al} + \text{HCl} = 4\text{AlCl}_3 + \text{H}_2\uparrow$
  - B.  $2\text{Al} + 6\text{HCl} = 2\text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2\uparrow$
  - C.  $4\text{Al} + 2\text{HCl} = \text{AlCl}_3 + 2\text{H}_2\uparrow$
  - D.  $\text{Al} + \text{HCl} = \text{AlCl}_3 + \text{H}_2\uparrow$
5. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.
6. Какие вещества, формулы которых приведены ниже, подвергаются гидролизу: а)  $\text{BaSO}_4$ , б)  $\text{AgNO}_3$ , в)  $\text{K}_2\text{CO}_3$ . Укажите характер среды растворов указанных веществ при их гидролизе.

### Вариант II.

1. Составьте формулы веществ, названия которых: сульфит бария, хлорид алюминия, фосфорная кислота, оксид магния, оксид серы (VI), угольная кислота, гидроксид бария, фтороводородная кислота.
2. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения:  $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}$ .  
Укажите тип химической реакции.
3. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:
  - a)  $\text{FeBr}_2 + \text{KOH} \rightarrow$
  - б)  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
  - в)  $\text{AgNO}_3 + \text{CaCl}_2 \rightarrow$
4. Какое уравнение соответствует реакции замещения?
  - A.  $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
  - B.  $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
  - C.  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
  - D.  $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$
5. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфита натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.
6. Какие вещества, формулы которых приведены ниже, подвергаются гидролизу: а)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ , б)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ , в)  $\text{CaCO}_3$ . Укажите характер среды растворов указанных веществ при их гидролизе.

## РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

### Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.

#### Устный опрос № 8.

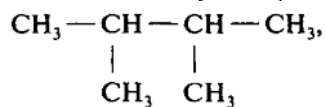
1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Причины многообразия органических соединений.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

#### Письменный опрос № 9.

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана  $\text{C}_5\text{H}_{12}$ .
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана  $\text{C}_6\text{H}_{14}$ .
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
  - а) 2-метилгексан;
  - б) 3-метилгептан;
  - в) 3-этилгексан;
  - г) 2,2-диметилгептан;

- д) 2,4-диметилгексан;  
е) 2-метилоктан.

5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава  $C_5H_8$ . Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле  $C_4H_6$ . Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



### Тестирование № 13.

1. Органическая химия - это химия соединений  
1) кислорода 2) водорода **3) углерода** 4) азота
2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана  
**1) Велер** 2) Бутлеров 3) Берцелиус 4) Кольбе
3. Органических веществ известно  
1) около 100 млн 2) около 100 тыс  
3) около 1 млн **4) около 18 млн**
4. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»  
1) Бутлеров 2) Шорлеммер 3) Велер **4) Берцелиус**
5. Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных  
**1) Шорлеммер** 2) Велер 3) Берцелиус 4) Бутлеров
6. Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида  
1) Велер **2) Бутлеров** 3) Берцелиус 4) Кольбе
7. При полном сгорании органических веществ образуются  
**1) CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O** 2) CO и H<sub>2</sub>O 3) CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub> 4) CO<sub>2</sub> и N<sub>2</sub>
8. Только формулы углеводородов в ряду:  
1) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>O, C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>, C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>Cl  
**2) C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>, C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>, C<sub>7</sub>H<sub>8</sub>**  
3) CH<sub>4</sub>, CH<sub>4</sub>O, C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>  
4) C<sub>5</sub>H<sub>12</sub>, C<sub>5</sub>H<sub>11</sub>Br, C<sub>5</sub>H<sub>10</sub>
9. Только формулы углеводородов в ряду:  
1) CCl<sub>4</sub>, CH<sub>4</sub>, C<sub>3</sub>H<sub>4</sub>  
2) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>, C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>, C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>Cl  
**3) C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>, C<sub>3</sub>H<sub>6</sub>, C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>**  
4) CH<sub>3</sub>Cl, C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>, CH<sub>2</sub>O
10. Название углеводорода, формула которого C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>:  
1) этан  
2) пентан  
3) бутан  
**4) пропан**
11. Название углеводорода, формула которого C<sub>5</sub>H<sub>12</sub>  
1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан
12. Молекулярная формула бутана:  
**1) C<sub>4</sub>H<sub>10</sub>** 2) C<sub>4</sub>H<sub>8</sub> 3) C<sub>4</sub>H<sub>6</sub> 4) C<sub>5</sub>H<sub>10</sub>
13. Верны ли следующие утверждения?  
А. А. М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.  
Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.  
**1) верно только А**  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические

Б. Химическое строение — это порядок соединения атомов элементов в молекулах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

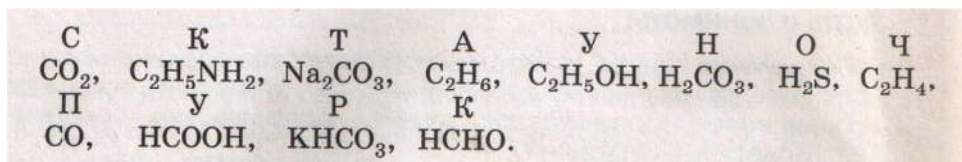
4) оба суждения неверны

**Письменный опрос № 10.**

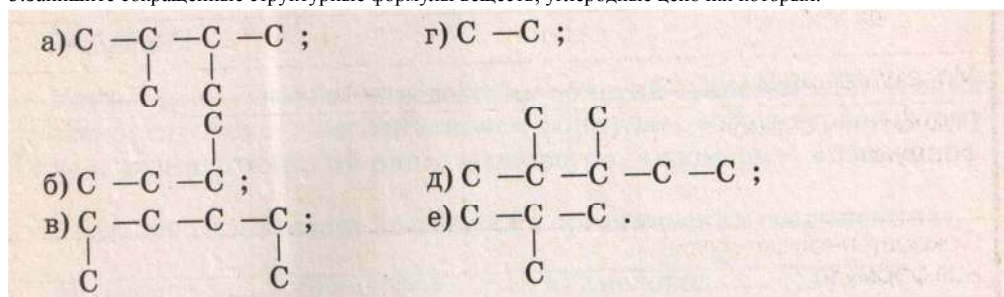
1. Подчеркните формулы органических соединений.  $\text{BaCO}_3$ ,  $\text{CH}_4$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{CH}_3\text{OH}$ ,  $\text{H}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{C}_4\text{H}_{10}$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{C}_6\text{H}_6$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_2$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{KHCO}_3$ ,  $\text{CH}_3\text{NH}_2$ .

Выпишите формулы углеводородов.....

2. Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название материала:



3. Запишите сокращенные структурные формулы веществ, углеродные цепочки которых:



Укажите формулы веществ, являющихся гомологами.....

Теоретические вопросы:

1. Какие вещества называются гомологами?
2. Что такое изомеры?
3. Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула?
4. Что понимают под химическим строением?
5. Определение валентности.
6. Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

### Сообщения и рефераты

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

### Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.

#### Устный опрос № 9.

1. Алканы: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
2. Алкены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
3. Алкадиены и каучуки. Сопряженные алкадиены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Натуральный и синтетический каучуки. Резина. Вулканизация каучука.
4. Алкины: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
5. Арены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Коксохимическое производство.

#### Письменный опрос № 11.

1. Напишите уравнения реакций: а) горения пропана в кислороде; б) первой, второй и третьей стадий хлорирования метана. Дайте названия всем продуктам реакций.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br}$ . Дайте названия всем веществам.
3. Рассчитайте массу сажи, которая образуется при разложении метана массой 24 г.

4. Рассчитайте объём кислорода и объём воздуха, которые потребуются для сжигания 10 л этана. Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21% (н.у.).

#### Письменный опрос № 12.

1. Напишите структурные формулы соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-1; в) 2-метил-4-этилгексен-2.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия бутена-1 с водородом, бромом, бромоводородом. Какие вещества образовались?
3. Как получают этилен? Напишите два уравнения соответствующих реакций и укажите условия их протекания.
4. Какой объём воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л этилена? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

#### Письменный опрос № 13.

1. Какие углеводороды называют диеновыми? Какова их общая формула? Напишите структурные формулы и дайте названия трём представителям диеновых углеводородов.
2. Составьте уравнения реакций взаимодействия бутадиена-1,3: а) с избытком водорода; б) с избытком брома. Назовите продукты реакций.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:  $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_4H_6$ .
4. Чем различаются природный каучук и резина?

#### Письменный опрос № 14.

1. Напишите уравнения реакций: а) горения ацетилена в кислороде; б) гидратации ацетилена в присутствии катализатора; в) гидрирования пропина. Назовите продукты реакций.
2. С какими из приведённых веществ будет реагировать ацетилен: бром, метан, водород, хлороводород? Напишите уравнения возможных реакций, укажите условия их протекания и назовите образующиеся вещества.
3. Напишите структурные формулы соединений: а) 4-метилпентин-2; б) бутин-2; в) 3,3-диметилбутин-1; г) 2,5-диметил гексин-3.
4. Какой объём (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?

#### Письменный опрос № 15.

1. Составьте структурные формулы всех изомеров, отвечающих формуле  $C_8H_{10}$  и содержащих бензольное кольцо. Назовите все вещества.
2. Напишите уравнения реакций: а) нитрования бензола; б) горения бензола в кислороде; в) получения бензола из циклогексана. Укажите условия протекания реакций а) и в).
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:  $хлорэтан \leftarrow этен \leftarrow ацетилен \rightarrow бензол \rightarrow хлорбензол$ . Укажите условия их протекания.
4. При нитровании бензола массой 78 г получили нитробензол массой 105 г. Какова массовая доля выхода нитробензола?

### Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.

#### Устный опрос № 10.

1. Спирты. Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
2. Предельные многоатомные спирты. Качественная реакция на многоатомные спирты.
3. Фенолы: химические свойства, качественная реакция на фенол, применение фенола.
4. Альдегиды: гомологический ряд, общая формула, получение, качественные реакции на альдегиды, применение.
5. Предельные одноосновные карбоновые кислоты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
6. Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.
7. Жиры. Классификация жиров. Химические свойства и применение жиров.
8. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.
9. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.
10. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.

### Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

#### Устный опрос № 11.

1. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические амины. Основные свойства аминов.
2. Ароматические амины. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина.
3. Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства и применение аминокислот.
4. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.
5. Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.
6. Термопластичные и терморезистивные пластмассы.
7. Волокна, их классификация. Получение волокон.

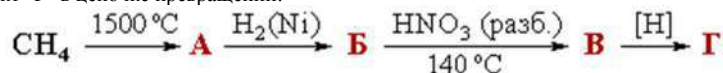
#### Тестирование № 20.

1. К аминам относятся:  
А.  $C_6H_5NHCH_3$       Б.  $(NH_2)_2CO$       В.  $CH_3COONH_4$   
Г.  $CH_3CONH_2$       Д.  $CH_3NH_2$       Е.  $(C_2H_5)_3N$
2. Соединение, структурная формула которого  $C_6H_5-N(CH_3)C_2H_5$ , относится к:  
А. первичным аминам      Б. вторичным аминам      В. третичным аминам
3. Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синюю?



- А. глюкоза                      Б. метиламин                      В. этанол                      Г. уксусная кислота
4. Расположите перечисленные вещества в ряд по усилению основных свойств.  
 А. аммиак                      Б. диметиламин                      В. анилин                      Г. этиламин
5. Для аминов характерны свойства:  
 А. окислителей                      Б. кислот                      В. оснований                      Г. восстановителей
6. Анилин взаимодействует с веществами:  
 А. КОН                      Б. Br<sub>2</sub>                      В. C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>                      Г. HCl
7. Промышленный способ получения анилина основан на реакции:  
 А. гидратации (реакция Кучерова)  
 Б. восстановления (реакция Зинина)  
 В. нитрования (реакция Коновалова)  
 Г. дегидратации (по правилу Зайцева)

8. Укажите конечный продукт "Г" в цепочке превращений:



- А. метиламин                      Б. этиламин                      В. диметиламин                      Г. нитроэтан

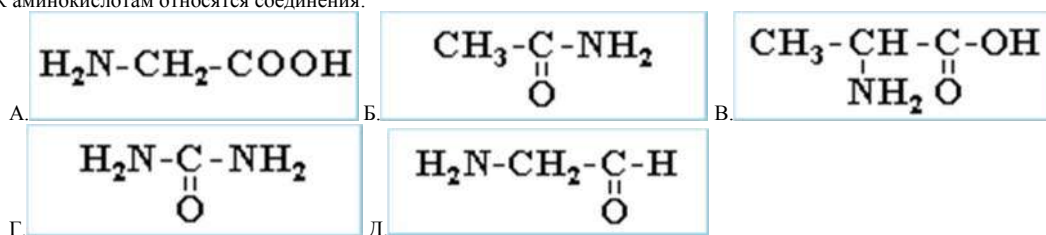
9. Некоторое вещество по данным элементного анализа содержит в массовых долях 38,71% углерода, 16,13% водорода и 45,16% азота. Относительная плотность его паров по водороду равна 15,5. Это вещество...

Ответы: 1 – А, Д, Е; 2 – В; 3 – Б; 4 – В, А, Б, Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Б; 8 – Б; 9 – CH<sub>3</sub>NH<sub>2</sub> – метиламин.

### Тестирование № 21.

1. В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:  
 А. -NO<sub>2</sub>                      Б. -COOH                      В. -O-NO<sub>2</sub>                      Г. -CO-NH<sub>2</sub>                      Д. -NH<sub>2</sub>

2. К аминокислотам относятся соединения:



3. Какие из приведенных ниже формул соответствуют α-аминокислотам?  
 А. NH<sub>2</sub>-CH<sub>2</sub>-CH<sub>2</sub>-COOH                      Б. (CH<sub>3</sub>)<sub>2</sub>CH-CH(NH<sub>2</sub>)-COOH  
 В. NH<sub>2</sub>-CH<sub>2</sub>-COOH                      Г. CH<sub>3</sub>-CH(NH<sub>2</sub>)-COOH  
 Д. CH<sub>3</sub>-CO-NH<sub>2</sub>                      Е. CH<sub>3</sub>-CH<sub>2</sub>-NH<sub>2</sub>

4. Какие свойства аминокислоты характеризуют следующие уравнения реакций:  
 $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH} + \text{KOH} \rightarrow \text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOK} + \text{H}_2\text{O}$   
 $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH} + \text{HCl} \rightarrow [\text{NH}_3\text{CH}_2\text{COOH}]^+\text{Cl}^-$   
 А. кислотные свойства                      Б. восстановительную способность  
 В. амфотерность                      Г. основные свойства  
 Д. окислительную способность

5. По карбоксильной группе в реакции с аминокислотой вступают:  
 А. H<sub>2</sub>C=O                      Б. KOH                      В. CH<sub>3</sub>OH                      Г. HCl                      Д. NH<sub>3</sub>                      Е. Zn                      Ж. KMnO<sub>4</sub>

6. Укажите реагенты, взаимодействующие с аминокислотой по аминогруппе:  
 А. HCl                      Б. Mg                      В. NaOH                      Г. CH<sub>3</sub>Cl                      Д. HNO<sub>2</sub>                      Е. CH<sub>3</sub>OH

7. Какая связь является пептидной?  
 А. -CO-NH<sub>2</sub>                      Б. -COO<sup>-</sup> + NH<sub>3</sub><sup>+</sup>                      В. -CO-NH-                      Г. -CO-O-

Ответы: 1 - Б,Д; 2 - А,В; 3 - Б,В,Г; 4 - В; 5 - Б,В,Д,Е; 6 - А,Г,Д; 7 - В.

### 2.3. Вопросы к дифференцированному зачету

#### Раздел 1. Общая и неорганическая химия

- Основные понятия химии.
- Основные законы химии.
- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атома.
- Значение периодического закона для развития науки.
- Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная, неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях
- Классификация химических реакций в неорганической химии.
- Гидролиз солей.

8. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь.
9. Физические и химические свойства металлов.
10. Общие способы получения металлов.
11. Неметаллы, их положение в периодической системе элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов; изменение неметаллических свойств элементов в периодах и группах.
12. Классификация неорганических соединений. Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами.
13. Кислоты, их классификация и свойства в свете теории электролитической диссоциации.
14. Основания, их классификация и свойства в свете теории электролитической диссоциации.
15. Соли; состав, название, классификация. Диссоциация солей. Общие способы получения. Химические и физические свойства.
16. Химия в жизни человека и общества

## Раздел 2. Органическая химия

1. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Взаимное влияние атомов в молекулах, влияние на свойства.
2. Изомерия органических соединений, ее виды. Причины многообразия органических соединений.
3. Понятие о гомологическом ряде, гомологах, гомологической разности. Углеродный радикал.
4. Предельные углеводороды с открытой цепью и циклические. Общая формула гомологических рядов. Строение, свойства и способы получения гомологов ряда алканов. 5. Изомерия и номенклатура алканов и циклоалканов.
6. Непредельные углеводороды. Гомологические ряды. Общие формулы, изомерия и номенклатура в каждом из рядов. Особенности химических свойств каждого класса непредельных углеводородов. Способы получения.
7. Реакция полимеризации. Полиэтилен, получение, свойства. Натуральный и синтетический каучук; свойства, получение.
8. Ароматические углеводороды. Гомологический ряд. Бензол, строение, физические и химические свойства, способы получения и применения. Гомологи бензола, их номенклатура, свойства и применение.
9. Природные источники углеводородов: нефть, природный газ, их практическое использование.
10. Класс спиртов. Предельные одноатомные и многоатомные спирты. Гомологические ряды. Изомерия. Номенклатура. Физические и химические свойства, получение, области применения.
11. Фенолы, особенности строения молекул. Сравнение свойств фенолов и спиртов. Простейший фенол, получение, свойства, применение. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.
12. Альдегид. Гомологический ряд предельных альдегидов, изомерия, номенклатура, строение молекул, свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов.
13. Карбоновые кислоты. Классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Строение и свойства на примере уксусной кислоты, получение и применение этого соединения.
14. Жиры. Нахождение в природе. Строение молекул. Физические и химические свойства. Жиры в кулинарии. Гидрогенизация жиров. Мыла.
15. Углеводы. Классификация. Глюкоза как представитель моносахаридов, химическое соединение, свойства, применение. Фруктоза как изомер глюкозы.
16. Олигосахариды. Дисахариды, важнейшие представители. Сахароза, строение молекулы, свойства, получение, применение.
17. Полисахариды как природные полимеры. Нахождение в природе. Строение молекул. Сравнение свойств. Гидролиз крахмала клетчатки.
18. Амины. Строение. Изомерия. Номенклатура. Анилин как представитель ароматических аминов, его получение, свойства и области применения.
19. Аминокислоты, строение молекул, физические и химические свойства. Номенклатура аминокислот, их биологические названия. Биологическая роль и применения аминокислот.
20. Белки как природные полимеры. Пептидная связь. Реакции поликонденсации. Важнейшие аминокислоты, входящие в состав белков. Классификация белков, их биологическая роль. Свойства и получение белков.

### 2.4. Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Часть 1 включает 20 заданий (А1-А20). К каждому заданию даётся 4 ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 10 заданий (Б1-Б10) с выбором трёх верных ответов из шести. При выполнении этих заданий в бланк ответа надо записать цифры, обозначающие элементы правильного ответа.

#### Часть 1

**А1.** Вещество, формула которого  $\text{CH}_3\text{COOH}$ :

1. алкан
2. спирт
3. карбоновая кислота
4. альдегид

**А2.** К химическим явлениям относится:

1. испарение воды
2. измельчение руды
3. горение спирта
4. плавление парафина

**А3.** Восстановительные свойства металлов одной подгруппы с увеличением порядкового номера элемента:

1. ослабевают
2. не изменяются
3. возрастают
4. сначала возрастают, затем убывают.

**А4.** Вещества  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{HNO}_3$  являются:

1. кислотами
2. оксидами
3. основаниями
4. солями

**А5.** Формула фенола:

1.  $\text{C}_6\text{H}_{13}\text{OH}$
2.  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
3.  $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$
4.  $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_3$

**А6.** Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

1. калия
2. азота
3. алюминия
4. фтора

**А7.** Массовая доля серы в сульфиде калия равна:

1. 29,1%
2. 30,4%
3. 45,1%
4. 58,2%

**А8.** Порядковый номер химического элемента всегда равен ... в атоме:

1. числу протонов, числу нейтронов и числу электронов;
2. числу протонов и числу нейтронов;

3. числу протонов и числу электронов;  
4. числу электронов и числу нейтронов.

**A9.** Кристаллическая решётка, характерная для металлов и сплавов:

1. атомная 2. ионная 3. молекулярная 4. металлическая

**A10.** К моносахаридам относится:

1. глюкоза  
2. сахароза  
3. крахмал  
4. клетчатка

**A11.** Процесс разрушения металлов и сплавов под действием внешних условий:

1. восстановление 2. коррозия 3. диффузия 4. испарение

**A12.** Валентность углерода в органических соединениях:

1. один 2. два 3. три 4. четыре

**A13.** К реакциям замещения относится реакция:

1.  $S + O_2 = SO_2$   
2.  $2NaOH = Na_2O + H_2O$   
3.  $AgNO_3 + HCl = AgCl + HNO_3$   
4.  $2HCl + Zn = ZnCl_2 + H_2$

**A14.** Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении:

1. хлороводород (HCl)  
2. SiC (карбид кремния)  
3. H<sub>2</sub> (водород)  
4. CH<sub>4</sub> (метан)

**A15.** Вещества, имеющие один и тот же состав и одну и ту же молекулярную массу, но различающиеся строением молекул называют:

1. изомерами  
2. аналогами  
3. гомологами  
4. углеводами.

**A16.** Катализаторы, это вещества:

1. ускоряющие химические реакции  
2. замедляющие химические реакции  
3. не влияющие на химические реакции  
4. легирующие добавки

**A17.** Вещество NaOH – это:

1. кислота 2. соль 3. основание 4. оксид

**A18.** Присутствие в растворе кислоты можно доказать с помощью:

- 1) лакмуса 2) фенолфталеина 3) щелочи

**A19.** Вещества с общей формулой C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub> относятся к классу

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

**A20.** Какая степень окисления хрома в K<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub>?

- 1) +6 2) +3 3) -3 4) -6

## **Часть 2**

**Б1.** К реакциям обмена относятся:

1.  $S + O_2 = SO_2$   
2.  $2NaOH = Na_2O + H_2O$   
3.  $AgNO_3 + HCl = AgCl + HNO_3$   
4.  $2HCl + Zn(NO_3)_2 = ZnCl_2 + 2HNO_3$   
5.  $SO_2 + H_2O = H_2SO_3$   
6.  $NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H_2O$

**Б2.** Оксидами являются:

1. Ca(OH)<sub>2</sub>  
2. CaCO<sub>3</sub>  
3. CaO  
4. HCl  
5. Na<sub>2</sub>O  
6. SO<sub>3</sub>

**Б3.** К классам органических соединений относятся:

1. арены  
2. алкадиены  
3. оксиды  
4. основания  
5. щелочи  
6. алкены

**Б4.** Реакции, характерные для спиртов:

1. горение

2. присоединение
3. полимеризация
4. дегидратация
5. химически инертны

6. этерификация

**Б5.** Среди приведённых ниже веществ, найдите формулы карбоновых кислот:

1.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$
2.  $\text{CH}_3\text{-OH}$
3.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CONH}_2$
4.  $\text{CH}_3\text{-COOH}$
5.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$
6.  $\text{OH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$

**Б6.** Изомеры углеводорода составом  $\text{C}_5\text{H}_{12}$ :

1.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
2.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_3$
3.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
4.  $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
5.  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}=\text{CH}_2$
6.  $\text{C}_6\text{H}_5\text{-CH}_3$

**Б7.** Какие вещества являются алканами:

1.  $\text{CH}_4$
2.  $\text{C}_2\text{H}_2$
3.  $\text{C}_8\text{H}_{16}$
4.  $\text{C}_3\text{H}_{12}$
5.  $\text{C}_3\text{H}_8$
6.  $\text{C}_5\text{H}_8$

**Б8.** Уксусную кислоту применяют для:

1. очистки воды
2. получения синтетического каучука
3. для получения лекарств
4. ацетатного шёлка
5. ускорения созревания помидоров
6. консервирования овощей

**Б9.** Вещества с ионной связью:

1.  $\text{C}_3\text{H}_8$
2.  $\text{KCl}$
3.  $\text{Na}_2\text{S}$
4.  $\text{HCl}$
5.  $\text{CaO}$
6.  $\text{SO}_2$

**Б10.** Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:

1.  $\text{Na}_2\text{SO}_4$
2.  $\text{O}_2$
3.  $\text{HCl}$
4.  $\text{H}_2\text{O}$
5.  $\text{NaOH}$
6.  $\text{SO}_3$

Ответы:

A1-3; A2-3; A3-3; A4-1; A5-2; A6-2; A7-1; A8-1; A9-4; A10-1; A11-2; A12-4; A13-4; A14-3; A15-1; A16-1; A17-3; A18-1; A19-2; A20-1.  
B1-346; B2-356; B3-126; B4-146; B5-145; B6-124; B7-145; B8-346; B9-235; B10-346.

На дифференцированном зачете обучающимся разрешается использовать Периодическую таблицу химических элементов Д.И. Менделеева; таблицу растворимости солей, кислот и оснований; электрохимический ряд напряжений металлов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Репкина Анжелика Александровна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01 МАТЕМАТИКА**


Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Разработчик (и): Репкина А.А., преподаватель высшей категории   
Эксперт Печникова И.Н., преподаватель физики высшей квалификационной категории Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева

  
Эксперт Полехина В.В., преподаватель математики высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав.кафедрой Кониная Н.А. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав. кафедрой Мозгунова Н.Н. 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала Распашнова Л.И. 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина Математика относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Математики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и



корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном

мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	90
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел</b>	<b>Введение</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Алгебра</b>	38
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
<b>Развитие понятия о числе</b>	1   Целые и рациональные числа. Действительные числа.	
	2   Приближенные вычисления.	
	3   Комплексные числа.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие «Арифметические действия над числами, сравнение числовых выражений».	
	Практическое занятие «Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)».	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	1   Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	
	2   Степени с рациональными показателями, их свойства.	
	3   Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	4   Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	
	5   Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.	
	6   Переход к новому основанию.	
	7   Преобразование алгебраических выражений.	
	8   Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12

	Практическое занятие «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами».	
	Практическое занятие «Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями».	
	Практическое занятие «Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени».	
	Практическое занятие «Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач»	
	Практическое занятие «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного снования к другому. Вычисление и сравнение логарифмов»	
	Практическое занятие «Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений»	
	Контрольная работа по теме: «Корни и степени, логарифмы»	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы тригонометрии</b>	31
<b>Тема 2.1 Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1 Радианная мера угла. Вращательное движение.	
	2 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»	
<b>Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1 Формулы приведения	
	2 Формулы сложения.	
	3 Формулы удвоения Формулы половинного угла.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения».	
<b>Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	
	2 Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму»	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12

<b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	1	Простейшие тригонометрические уравнения.	
	2	Простейшие тригонометрические неравенства.	
	3	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	4	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		4
	Практическое занятие «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения»		
	Практическое занятие «Простейшие тригонометрические неравенства»		
Контрольная работа по теме: «Тригонометрические преобразования»			
<b>Раздел 3</b>	<b>Функции, их свойства и графики</b>		18
<b>Тема 3.1 Функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>		2
	Практическое занятие «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций»		
<b>Тема 3.2 Свойства функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2
	Практическое занятие «Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции»		
<b>Тема 3.3 Обратные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2
Практическое занятие «Обратные функции и их графики»			
<b>Тема 3.4 Степенные, показательные, логарифмические и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей	

<b>тригонометрические функции.</b> <b>Обратные тригонометрические функции</b>		координат.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		4
	Практическое занятие «Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи»		
	Практическое занятие «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства».		
Контрольная работа по теме: «Функции»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка выступлений, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Прикладные задачи математики»		4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Начала математического анализа</b>		39
<b>Тема 4.1</b> <b>Последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности	
	2	Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	
	<b>В том числе практических занятий</b>		4
	Практическое занятие «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности».		
	Практическое занятие «Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Производная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	
	2	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	
	3	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	
	4	Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	
	5	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		6

		Практическое занятие «Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций»		
		Практическое занятие «Исследование функции с помощью производной»		
		Практическое занятие «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»		
<b>Тема Первообразная и интеграл</b>	<b>4.3</b> <b>и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
		1	Первообразная и интеграл.	
		2	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	
		3	Формула Ньютона—Лейбница.	
		4	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
	5	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	4	
		Практическое занятие «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница»		
		Практическое занятие «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»		
	Контрольная работа по теме: «Применение производной. Интеграл»			
<b>Раздел 5</b>		<b>Уравнения и неравенства</b>	20	
<b>Тема 5.1 Уравнения и системы неравенств</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы		
	2	Равносильность уравнений, неравенств, систем.		
	3	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений»			
<b>Тема 5 Неравенства</b>	<b>.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
		1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.	
	2	Основные приемы их решения.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие «Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства»			



	Практическое занятие «Основные приемы их решения»		
<b>Тема 5.3</b> <b>Прикладные задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	2. Решение прикладных задач.		
	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений и неравенств»		
<b>Раздел 6</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		24
<b>Тема 6.1</b> <b>Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1	Основные понятия комбинаторики.	
	2	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	
	3	Решение задач на перебор вариантов.	
	4	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		4
	Практическое занятие «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»		
Практическое занятие «Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона, треугольник Паскаля. Прикладные задачи»			
<b>Тема 6.2</b> <b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	
	2	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	
	3	Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2
Практическое занятие «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи»			
<b>Тема 6.3</b> <b>Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие «Представление числовых данных. Прикладные задачи»	
	Контрольная работа по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятности»	
<b>Раздел 7</b>	<b>Геометрия</b>	62
<b>Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20
	1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	
	3 Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	4 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.	
	5 Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10
	Практическое занятие «Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью»	
	Практическое занятие «Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей»	
	Практическое занятие «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве»	
	Практическое занятие «Параллельное проектирование и его свойства»	
	Практическое занятие «Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»	
<b>Тема 7.2 Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
	2 Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	3 Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	

		<b>В том числе практических занятий</b>	4
		Практическое занятие «Различные виды многогранников. Их изображения»	
		Практическое занятие «Сечения, развертки многогранников»	
<b>Тема 7.3</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	8
<b>Тела и поверхности вращения</b>	1	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	2	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
		<b>В том числе практических занятий</b>	4
		Практическое занятие «Площадь поверхности»	
		Практическое занятие «Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников»	
<b>Тема 7.4</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	10
<b>Измерения геометрии</b>	<b>в</b>	1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	
		2 Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	
		3 Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
		<b>В том числе практических занятий</b>	4
		Практическое занятие «Вычисление площадей и объемов куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы»	
		Практическое занятие «Вычисление площадей и объемов цилиндра и конуса. Вычисление объема шара и площади сферы»	
<b>Тема 7.5</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	16
<b>Координаты векторы</b>	<b>и</b>	1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	
		2 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	
		3 Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора	
		4 Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	
		<b>В том числе практических занятий</b>	8
		Практическое занятие «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости»	

	Практическое занятие «Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами»	
	Практическое занятие «Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости»	
	Практическое занятие «Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии»	
	Контрольная работа по теме: «Многогранники и тела вращения»	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		6
<b>Всего</b>		244

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

Специализированная учебная мебель

Интерактивное учебное пособие "Наглядная школа"(CD диск в DVD Box многоугольники, тела вращения, векторы, графики функций, треугольники, тригонометрические функции, уравнения и неравенства, стереометрия уравнений, комплект настенных учебных –наглядных пособие, геометрия, функции и графики, доска, шкаф книжный, стол учителя, комплект таблиц "Треугольники», "Тригонометрические уравнения и неравенства», «Тригонометрические функции", комплект настенных учебно-наглядных пособий: Векторы, Стереометрия, комплект настенных учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 кл. автор Бурмистрова Т.А., инструменты и приспособления линейка, транспортир, угольники, циркуль, шкаф книжный, стол учителя, ноутбук в совместном пользовании с другими кабинетами находятся проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 256 с.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=291758>

2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / М.И. Башмаков. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 208 с. – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=293376>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>.

2. Гусев, В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 416 с.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290958>.

3. Вестник Московского университета. Серия 1. Математика. Механика [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». – 1946. – . – 6 раз в год. – Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8369> .

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика [ Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов. – 2006. – . – 6 раз в год. – Москва : Изд-во РУДН.- 2011-2015.- Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54089.html>.

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении

	отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции.</b>	Ознакомление с понятием переменной,



<p><b>Понятие о непрерывности функции</b></p>	<p>примерами зависимостей между переменными.  Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.  Ознакомление с определением функции, формулирование его.  Нахождение области определения и области значений функции</p>
<p><b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b></p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.  Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции</p>
<p><b>Обратные функции</b></p>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.  Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с</p>

	<p>понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее</p>

	<p>производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<p><b>Уравнения и системы уравнений</b>  <b>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b></p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для</p>

	<p>вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p>

	<p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов,</p>

	<p>площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора.</p> <p>Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине**

**МАТЕМАТИКА**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Алгебра	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - контрольные работы.	Экзамен
2	Раздел 2 Основы тригонометрии			
3	Раздел 3 Функции, их свойства и графики			
4	Раздел 4 Начала математического анализа			
5	Раздел 5 Уравнения и неравенства			
6	Раздел 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			
7	Раздел 7 Геометрия			



Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>- Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы–</p> <p>-Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> <p>- Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал 10 удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>Обучающийся при ответе на теоретические</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетво</p>

				вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	«плохо»
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)</p> <p>Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.</p> <p>В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p>В контрольной работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практического занятия (Методические указания к практическим работам)	<p>если обучающийся:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p>	Оценка «отлично»

				<p>г) соблюдал требования безопасности труда. если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».</p>	<p>Оценка «хорошо»</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>
4	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент решает задания к экзамену	задания к экзамену	<p>Все задания выполнены полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)</p> <p>Все задания выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны,</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>

				<p>допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.</p> <p>В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по дисциплине.</p> <p>В работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по дисциплине.</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	---	---

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы и задания для подготовки к текущему контролю

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Приближенные вычисления.
3. Комплексные числа.
4. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
5. Степени с рациональными показателями, их свойства.
6. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.
7. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
8. Десятичные и натуральные логарифмы.
9. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.
10. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.
11. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.
13. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
14. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.
15. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.
16. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.
17. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.
18. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.
19. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
20. Арифметические операции над функциями.
21. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.
22. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.
23. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
24. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной

- ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей.  
Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
25. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.
26. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.
27. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
28. Производные обратной функции и композиции функции.
29. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.
30. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.
31. Первообразная и интеграл.
32. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
33. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
34. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.
35. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
36. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
37. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.
38. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.
39. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
40. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
41. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
42. Решение задач на перебор вариантов.
43. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
44. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.

45. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.
46. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.
47. Решение практических задач с применением вероятностных методов.
48. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
49. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.
50. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
51. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
52. Перпендикулярность двух плоскостей.
53. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
54. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.
55. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
56. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.
57. Параллелепипед. Куб.
58. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.
59. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.
60. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).
61. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
62. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.
63. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.
64. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
65. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.
66. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. координат в пространстве.
67. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
68. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.

69. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

70. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

## 2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий

## 2.3 Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа по теме: «Корни и степени, логарифмы»

### Вариант 1

1. Постройте график функции  $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 4$  и перечислите её свойства.

2. Решите уравнение  $6^x \cdot \left(\frac{1}{36}\right)^{4-3x} = \frac{1}{216}$ .

3. Решите уравнение  $4^{x-3} = 8 - x$ .

4. Найдите область определения функции  $y = \sqrt[4]{\frac{125^{3x-5}}{64^{3x-5}} - \left(1\frac{9}{16}\right)^{1+x}}$ .

5. Найдите область определения функции  $y = \frac{x^2 - 64}{25^{x+0,5} + 4 \cdot 5^x - 1}$ .

6. Решите неравенство  $8^{3x^2-x-2} \leq 1$ .

7. Решите неравенство  $4 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1} + \left(\frac{1}{3}\right)^{x-1} > 117$ .

---

8. Решите неравенство  $\left(\frac{1}{49}\right)^x > 48 \cdot \left(\frac{1}{7}\right)^x + 49$ .

9. Решите неравенство  $\frac{\left(\frac{1}{3}\right)^{3-4x} - 243}{x^2 + 14x + 49} \leq 0$ .

10. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 2^x = \frac{3y+1}{y-4}, \\ y = \frac{3 \cdot 2^x - 8}{2^x + 1}. \end{cases}$

### Вариант 2

1. Постройте график функции  $y = 4^x - 4$  и перечислите её свойства.



2. Решите уравнение  $5^x \cdot (0,2)^{-4x+7} = 1$ .
3. Решите уравнение  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-3} = 8 + x$ .
4. Найдите область определения функции  $y = \sqrt[8]{\left(3\frac{3}{8}\right)^{2-x} - \frac{9^{4x+1}}{4^{4x+1}}}$ .
5. Найдите область определения функции  $y = \frac{144 - x^2}{49^x - 14 \cdot 7^{x-1} - 35}$ .
6. Решите неравенство  $\left(\frac{1}{5}\right)^{5x^2} < \left(\frac{1}{5}\right)^{6x-1}$ .
7. Решите неравенство  $4^x - 3 \cdot 4^{x-2} \leq 13$ .

8. Решите неравенство  $25^x + 5^{x+1} \leq 50$ .
9. Решите неравенство  $\frac{x^2 - 16x + 64}{10 - (0,001)^{1-2x}} \leq 0$ .
10. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} 2^x = \frac{2y+2}{1-y}, \\ y = \frac{2^x+3}{5 \cdot 2^x+1}. \end{cases}$$

Контрольная работа по теме: «Тригонометрические преобразования»

### Вариант 1

1. Вычислите: а)  $\sin \frac{5\pi}{4}$ ; б)  $\operatorname{tg} \frac{7\pi}{6}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{6} - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$ ;  
 г)  $\operatorname{tg} \frac{3\pi}{4} \cos \frac{3\pi}{4} + \operatorname{ctg} \left(-\frac{\pi}{6}\right) \sin \frac{\pi}{6}$ ; д)  $\sin 510^\circ - \sin 270^\circ \operatorname{ctg} 270^\circ$ .
2. Упростите выражение  $\cos^2 t - \frac{\sin^2 t}{\operatorname{tg}(-t) \operatorname{ctgt}}$ .
3. Решите уравнение: а)  $\sin t = \frac{1}{2}$ ; б)  $\sin\left(\frac{\pi}{2} + t\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ .

4. Известно, что  $\operatorname{ctg}(t - \pi) = -\frac{3}{4}$  и  $\frac{\pi}{2} < t < \pi$ .

Найдите а)  $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - t\right)$ ; б)  $\cos(\pi + t)$ .

5. Расположите в порядке возрастания следующие числа:  
 $a = \cos 6$ ;  $b = \cos 7$ ;  $c = \sin 6$ ;  $d = \sin 4$ .

### Вариант 2

1. Вычислите: а)  $\sin \frac{13\pi}{6}$ ; б)  $\operatorname{tg}\left(-\frac{11\pi}{6}\right)$ ; в)  $\cos \pi + \operatorname{ctg} \frac{4\pi}{3}$ ;  
 г)  $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} \operatorname{ctg}\left(-\frac{\pi}{4}\right) + \cos \frac{3\pi}{2} \sin \frac{\pi}{2}$ ; д)  $\sin 405^\circ + \cos 225^\circ \operatorname{tg} 225^\circ$ .
2. Упростите выражение  $\sin^2 t - \frac{\cos^2 t}{\operatorname{ctg}(-t) \operatorname{tg} t}$ .
3. Решите уравнение: а)  $\cos t = \frac{1}{2}$ ; б)  $\cos\left(\frac{\pi}{2} + t\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ .

4. Известно, что  $\cos\left(\frac{3\pi}{2} + t\right) = \frac{4}{5}$  и  $\frac{\pi}{2} < t < \pi$ .  
 Найдите а)  $\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - t\right)$ ; б)  $\operatorname{tg}(3\pi + t)$ .

5. Расположите в порядке убывания следующие числа:  
 $a = \sin 3$ ;  $b = \sin 2$ ;  $c = \cos 3$ ;  $d = \cos 4$ .

### Контрольная работа по теме: «Функции»

#### Вариант 1

1. Задаёт ли указанное правило функцию  $y = f(x)$ :
- 1)  $f(x) = \begin{cases} -x, & \text{если } -2 < x \leq 0, \\ \sqrt{x} - 1, & \text{если } x \geq 0; \end{cases}$       2)  $f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } 0 \leq x < 2, \\ x + 1, & \text{если } x \geq 2? \end{cases}$

В случае положительного ответа:

- а) найдите область определения функции;  
 б) вычислите значения функции в точках 0, 1, 3, -1;  
 в) постройте график функции;  
 г) найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию  $y = -\frac{1}{x^5} + 4x^3$  на чётность.

3. На числовой окружности взяты точки  $M\left(-\frac{2\pi}{3}\right)$ ,  $N\left(\frac{\pi}{4}\right)$ . Найдите все числа  $t$ , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге  $AB$ .  
 Сделайте чертёж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции  $y = f(x)$ , у которой  $E(f) = [1; +\infty)$ .

5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 2 - x^2$ ,  $x \geq 0$ . Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

#### Вариант 2

1. Задаёт ли указанное правило функцию  $y = f(x)$ :

$$1) f(x) = \begin{cases} -x + 2, & \text{если } -3 \leq x < 0, \\ \sqrt{x} + 2, & \text{если } x \geq 0; \end{cases} \quad 2) f(x) = \begin{cases} x - 2, & \text{если } x \leq 2, \\ x + 2, & \text{если } 2 \leq x < 4? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

- найдите область определения функции;
- вычислите значения функции в точках  $-4, -2, 0, 4$ ;
- постройте график функции;
- найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию  $y = \sqrt{x-3} + x^2$  на четность.

3. На числовой окружности взяты точки  $M(-\frac{\pi}{4})$ ,  $N(\frac{5\pi}{6})$ . Найдите все числа  $t$ , которым

на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге  $AB$ . Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции  $y = f(x)$ , у которой  $E(f) = (-\infty; -3]$ .

5. Найдите функцию, обратную функции  $y = x^2 + 7, x \geq 0$ . Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

## Контрольная работа по теме: «Применение производной. Интеграл»

### Вариант 1

1. Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = \sin(3x - \frac{2\pi}{3})$  в точке  $x = \frac{\pi}{3}$

2. Составьте уравнения касательных к графику функции  $y = x^4 + x^2 - 2$  в точках его пересечения с осью абсцисс. Найдите точку пересечения этих касательных.

3. Исследуйте функцию  $y = x^4 - 2x^2 - 3$  на монотонность и экстремумы и постройте ее график.

4. Найдите значение параметра  $a$ , при котором касательная к графику функции  $y = a(1 + \sin 2x)$  в точке с абсциссой  $x = \frac{\pi}{3}$  параллельна биссектрисе первой координатной четверти.

### Вариант 2

1. Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = \cos\left(\frac{\pi}{6} - 2x\right)$  в точке  $x = \frac{\pi}{2}$
  2. Составьте уравнения касательных к графику функции  $y = x^4 - 2x^2 - 8$  в точках его пересечения с осью абсцисс.
- 
3. Исследуйте функцию  $y = x - x^3$  на монотонность и экстремумы и постройте ее график.
- 
4. Найдите значение параметра  $a$ , при котором касательная к графику функции  $y = a(7 + \cos 2x)$  в точке с абсциссой  $x = \frac{\pi}{6}$  параллельна прямой  $y = -\sqrt{3}x + 7$ .

Контрольная работа по теме: «Решение уравнений и неравенств»

Вариант 1

1. Вычислите:  
а)  $\log_2 14 - \log_2 7$ ; б)  $\log_3 36 - \log_3 + \log_3 18$ ; в) 6.
2. Решите уравнение:  
а)  $\log_2 (x - 3) = \log_2 10$ ; б)  $\log_3(1 - 6x) = \log_3(17 - x^2)$ ; в)  $\log_{1/3} (x - 2) = -2$ .
3. Решите неравенство:  
а)  $\log_2 (x-1) \log_2 (2x+3)$ ; б)  $\log_{1/3} (2x+1) > -1$ .

Вариант 2

1. Вычислите:  
а)  $\log_3 4 - \log_3 36$ ; б)  $\log_2 18 + \log_2 + \log_2$ ; в) 7.
2. Решите уравнение:  
а)  $\log_5 (x + 4) = \log_5 25$ ; б)  $\log_2 (x+2) = \log_2 (x^2 + x - 7)$ ; в)  $\log_{1/3} (2x+1) = -1$ .
3. Решите неравенство:  
а)  $\log_{1/3} (3x-1) > \log_{1/3} (2x+3)$ ; б)  $\log_3 (4x - 5) > 1$ .

## 2.4 Задания к экзамену по дисциплине: «Математика» Вариант 1

1). Для функции  $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Постройте график функции  $y = x^2 - 2$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции  $y = -2x + 3$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\sin \frac{7\pi}{3}$ , б).  $\operatorname{tg} 150^\circ$  в).  $\sin 58^\circ \cos 13^\circ - \cos 58^\circ \sin 13^\circ$ ;

5). Известно, что:  $\sin t = \frac{4}{5}$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^\circ - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)$ ;

б).  $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\cos^2 \alpha}$

8). Сравните числа: а)  $\left(\frac{1}{2}\right)^4$  и  $\left(\frac{1}{2}\right)^6$ ; б)  $2^{\frac{1}{3}}$  и  $2^{\frac{2}{3}}$ .

9). Вычислите

а)  $81^{\frac{3}{4}}$

б)  $16^{-0,75}$

в)  $0,0625^{\frac{-1}{4}}$

г)  $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$

д)  $(2\sqrt[3]{4})^3$

е)  $\frac{(3\sqrt{3})^2}{9}$

10). В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания равны 3 см и 4 см. Длина боковой грани равна 6 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

## Вариант 2

1). Для функции  $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Постройте график функции  $y = -x^2 + 2$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции.

3). Для функции  $y = 5x - 4$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\cos \frac{7\pi}{4}$ , б).  $\operatorname{ctg} 120^\circ$  в).  $\cos \frac{\pi}{12} \cos \frac{7\pi}{12} - \sin \frac{\pi}{12} \sin \frac{7\pi}{12}$

5). Известно, что:  $\sin t = \frac{3}{5}$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $\cos^2 \alpha - (1 - \sin^2 \alpha)$

б).  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{1 - \sin^2 \alpha}$ .

8). Сравните числа: а)  $(2)^{\frac{1}{4}}$  и  $(2)^{\frac{3}{4}}$ ; б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^2$  и  $\left(\frac{1}{3}\right)^3$ .

9). Вычислите

а)  $9^{-1,5}$

б)  $\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$

в)  $0,008^{\frac{-2}{3}}$

г)  $\sqrt[3]{-15 \frac{5}{8}}$

д)  $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$

е)  $\frac{(2\sqrt{3})^2}{12}$

10). Дан прямой параллелепипед. Длины сторон основания равны 10 см и 5 см. Высота основания равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

**Вариант 3**

1). Для функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$  найдите  $f(0)$ ,  $f(-1)$ ,  $f(2)$ ,  $f(4)$ .

2). Постройте график функции  $y = -x + 5$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции

3). Для функции  $y = \frac{x-1}{2x-1}$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\sin \frac{9\pi}{4}$ , б).  $\operatorname{tg} 315^\circ$  в).  $\sin \frac{\pi}{5} \cos \frac{3\pi}{10} + \cos \frac{\pi}{5} \sin \frac{3\pi}{10}$

5). Известно, что  $\sin \alpha = 0,6$  Вычислите  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$

6). Найдите значение выражения:

а)  $\frac{\sqrt{2}}{2} \sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{4}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6}$ ; в)  $\sqrt{2} \cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

д).  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$ ;

а).  $(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)$ ;

8). Сравните числа: а)  $\left(\frac{3}{4}\right)^{11}$  и  $\left(\frac{3}{4}\right)^{12}$ ; б)  $\left(\frac{4}{3}\right)^2$  и  $\left(\frac{4}{3}\right)^3$ .

9). Вычислите

а)  $49^{\frac{3}{2}}$

б)  $(0,04)^{-1,5}$

в)  $0,125^{\frac{-1}{3}}$

г)  $\sqrt[3]{-1 \frac{61}{64}}$

д)  $(2\sqrt[3]{10})^3$

е)  $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$

10). Площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда равна  $140 \text{ см}^2$ . Длины сторон основания параллелепипеда равны  $4 \text{ см}$  и  $6 \text{ см}$ . Найдите высоту, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

1). Для функции  $f(x) = 2x^2 - x^3 + 5$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(3)$ ,  $f(-5)$ .

2). Постройте график функции  $y = x - 7$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции.

3). Для функции  $y = \frac{3x+1}{x+2}$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\cos \frac{4\pi}{3}$ , б).  $\operatorname{ctg} 135^\circ$  в).  $\cos 78^\circ \cos 108^\circ + \sin 78^\circ \sin 108^\circ$

5). Известно, что:  $\sin t = -0,8$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^\circ - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha}$

б).  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha$ .

8). Сравните числа: а)  $(5)^{\frac{1}{2}}$  и  $(5)^{\frac{1}{3}}$ ; б)  $\left(\frac{3}{5}\right)^2$  и  $\left(\frac{3}{5}\right)^4$ .

9). Вычислите

а)  $9^{\frac{3}{2}}$

б)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$

в)  $0,0016^{\frac{-3}{4}}$

г)  $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$

д)  $7\sqrt[5]{(-7)^5}$

е)  $\frac{12}{(2\sqrt{3})^2}$

10). Площадь боковой поверхности куба равна  $64 \text{ см}^2$ . Найдите сторону куба, площадь полной поверхности и объем куба.



1). Для функции  $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Постройте график функции  $y = x^2 - 2$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции  $y = -2x + 3$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\sin \frac{7\pi}{3}$ , б).  $\operatorname{tg} 150^\circ$  в).  $\sin 58^\circ \cos 13^\circ - \cos 58^\circ \sin 13^\circ$ ;

5). Известно, что:  $\sin t = \frac{4}{5}$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)$ ;

б).  $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\cos^2 \alpha}$

8). Сравните числа: а)  $\left(\frac{1}{2}\right)^4$  и  $\left(\frac{1}{2}\right)^6$ ; б)  $2^{\frac{1}{3}}$  и  $2^{\frac{2}{3}}$ .

9). Вычислите

а)  $81^{\frac{3}{4}}$

б)  $16^{-0,75}$

в)  $0,0625^{\frac{-1}{4}}$

г)  $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$

д)  $(2\sqrt[3]{4})^3$

е)  $\frac{(3\sqrt{3})^2}{9}$

10). В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания равны 3 см и 4 см. Длина боковой грани равна 6 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

1). Для функции  $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Постройте график функции  $y = -x^2 + 2$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции.

3). Для функции  $y = 5x - 4$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\cos \frac{7\pi}{4}$ , б).  $\operatorname{ctg} 120^\circ$  в).  $\cos \frac{\pi}{12} \cos \frac{7\pi}{12} - \sin \frac{\pi}{12} \sin \frac{7\pi}{12}$

5). Известно, что:  $\sin t = \frac{3}{5}$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $\cos^2 \alpha - (1 - \sin^2 \alpha)$

б).  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{1 - \sin^2 \alpha}$ .

8). Сравните числа: а)  $(2)^{\frac{1}{4}}$  и  $(2)^{\frac{3}{4}}$ ; б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^2$  и  $\left(\frac{1}{3}\right)^3$ .

9). Вычислите

а)  $9^{-1,5}$

б)  $\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$

в)  $0,008^{\frac{-2}{3}}$

г)  $\sqrt[3]{-15 \frac{5}{8}}$

д)  $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$

е)  $\frac{(2\sqrt{3})^2}{12}$

10). Дан прямой параллелепипед. Длины сторон основания равны 10 см и 5 см. Высота основания равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

**Вариант 7**

1). Для функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$  найдите  $f(0)$ ,  $f(-1)$ ,  $f(2)$ ,  $f(4)$ .

2). Постройте график функции  $y = -x + 5$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции

3). Для функции  $y = \frac{x-1}{2x-1}$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\sin \frac{9\pi}{4}$ , б).  $\operatorname{tg} 315^\circ$  в).  $\sin \frac{\pi}{5} \cos \frac{3\pi}{10} + \cos \frac{\pi}{5} \sin \frac{3\pi}{10}$

5). Известно, что  $\sin \alpha = 0,6$  Вычислите  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$

6). Найдите значение выражения:

а)  $\frac{\sqrt{2}}{2} \sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{4}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6}$ ; в)  $\sqrt{2} \cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

д).  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$ ;

а).  $(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)$ ;

8). Сравните числа: а)  $\left(\frac{3}{4}\right)^{11}$  и  $\left(\frac{3}{4}\right)^{12}$ ; б)  $\left(\frac{4}{3}\right)^2$  и  $\left(\frac{4}{3}\right)^3$ .

9). Вычислите

а)  $49^{\frac{3}{2}}$

б)  $(0,04)^{-1,5}$

в)  $0,125^{\frac{-1}{3}}$

г)  $\sqrt[3]{-1 \frac{61}{64}}$

д)  $(2\sqrt[3]{10})^3$

е)  $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$

10). Площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда равна  $140 \text{ см}^2$ . Длины сторон основания параллелепипеда равны 4 см и 6 см. Найдите высоту, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

## Вариант 8

1). Для функции  $f(x) = 2x^2 - x^3 + 5$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(3)$ ,  $f(-5)$ .

2). Постройте график функции  $y = x - 7$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции.

3). Для функции  $y = \frac{3x+1}{x+2}$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\cos \frac{4\pi}{3}$ , б).  $\operatorname{ctg} 135^\circ$  в).  $\cos 78^\circ \cos 108^\circ + \sin 78^\circ \sin 108^\circ$

5). Известно, что:  $\sin t = -0,8$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tgt}$ ,  $\operatorname{ctgt}$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha}$

б).  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha$ .

8). Сравните числа: а)  $(5)^{\frac{1}{2}}$  и  $(5)^{\frac{1}{3}}$ ; б)  $\left(\frac{3}{5}\right)^2$  и  $\left(\frac{3}{5}\right)^4$ .

9). Вычислите

а)  $9^{\frac{3}{2}}$

б)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$

в)  $0,0016^{\frac{-3}{4}}$

г)  $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$

д)  $7^5 \sqrt{(-7)^5}$

е)  $\frac{12}{(2\sqrt{3})^2}$

10). Площадь боковой поверхности куба равна  $64 \text{ см}^2$  Найдите сторону куба, площадь полной поверхности и объем куба.

### Вариант 9

1). Для функции  $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Постройте график функции  $y = x^2 - 2$ . По графику определите:

- а). Монотонность функции;
- б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции  $y = -2x + 3$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\sin \frac{7\pi}{3}$ , б).  $\operatorname{tg} 150^\circ$  в).  $\sin 58^\circ \cos 13^\circ - \cos 58^\circ \sin 13^\circ$ ;

5). Известно, что:  $\sin t = \frac{4}{5}$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)$ ;

б).  $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\cos^2 \alpha}$

8). Сравните числа: а)  $\left(\frac{1}{2}\right)^4$  и  $\left(\frac{1}{2}\right)^6$ ; б)  $2^{\frac{1}{3}}$  и  $2^{\frac{2}{3}}$ .

9). Вычислите

а)  $81^{\frac{3}{4}}$

б)  $16^{-0,75}$

в)  $0,0625^{\frac{-1}{4}}$

г)  $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$

д)  $(2\sqrt[3]{4})^3$

е)  $\frac{(3\sqrt{3})^2}{9}$

10). В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания равны 3 см и 4 см. Длина боковой грани равна 6 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

### Вариант 10

1). Для функции  $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Постройте график функции  $y = -x^2 + 2$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции.

3). Для функции  $y = 5x - 4$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\cos \frac{7\pi}{4}$ , б).  $\operatorname{ctg} 120^\circ$  в).  $\cos \frac{\pi}{12} \cos \frac{7\pi}{12} - \sin \frac{\pi}{12} \sin \frac{7\pi}{12}$

5). Известно, что:  $\sin t = \frac{3}{5}$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $\cos^2 \alpha - (1 - \sin^2 \alpha)$ ,

б).  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{1 - \sin^2 \alpha}$ .

8). Сравните числа: а)  $(2)^{\frac{1}{4}}$  и  $(2)^{\frac{3}{4}}$ ; б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^2$  и  $\left(\frac{1}{3}\right)^3$ .

9). Вычислите

а)  $9^{-1,5}$

б)  $\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$

в)  $0,008^{\frac{-2}{3}}$

г)  $\sqrt[3]{-15 \frac{5}{8}}$

д)  $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$

е)  $\frac{(2\sqrt{3})^2}{12}$

10). Дан прямой параллелепипед. Длины сторон основания равны 10 см и 5 см. Высота основания равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

## Вариант 11

1). Для функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$  найдите  $f(0)$ ,  $f(-1)$ ,  $f(2)$ ,  $f(4)$ .

2). Постройте график функции  $y = -x + 5$ . По графику определите:

- а). Монотонность функции;  
б). Минимальное ( максимальное ) значение функции

3). Для функции  $y = \frac{x-1}{2x-1}$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\sin \frac{9\pi}{4}$ , б).  $\operatorname{tg} 315^\circ$  в).  $\sin \frac{\pi}{5} \cos \frac{3\pi}{10} + \cos \frac{\pi}{5} \sin \frac{3\pi}{10}$

5). Известно, что  $\sin \alpha = 0,6$  Вычислите  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$

6). Найдите значение выражения:

а)  $\frac{\sqrt{2}}{2} \sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{4}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6}$ ; в)  $\sqrt{2} \cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

д).  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$ ;

а).  $(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)$ ;

8). Сравните числа: а)  $\left(\frac{3}{4}\right)^1$  и  $\left(\frac{3}{4}\right)^2$ ; б)  $\left(\frac{4}{3}\right)^2$  и  $\left(\frac{4}{3}\right)^3$ .

9). Вычислите

а)  $49^{\frac{3}{2}}$

б)  $(0,04)^{-1,5}$

в)  $0,125^{\frac{-1}{3}}$

г)  $\sqrt[3]{-1 \frac{61}{64}}$

д)  $(2\sqrt[3]{10})^3$

е)  $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$

10). Площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда равна  $140 \text{ см}^2$ . Длины сторон основания параллелепипеда равны  $4 \text{ см}$  и  $6 \text{ см}$ . Найдите высоту, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

## Вариант 12

1). Для функции  $f(x) = 2x^2 - x^3 + 5$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(3)$ ,  $f(-5)$ .

2). Постройте график функции  $y = x - 7$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции.

3). Для функции  $y = \frac{3x+1}{x+2}$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\cos \frac{4\pi}{3}$ , б).  $\operatorname{ctg} 135^\circ$  в).  $\cos 78^\circ \cos 108^\circ + \sin 78^\circ \sin 108^\circ$

5). Известно, что:  $\sin t = -0,8$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha}$

б).  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha$ .

8). Сравните числа: а)  $(5)^{\frac{1}{2}}$  и  $(5)^{\frac{1}{3}}$ ; б)  $\left(\frac{3}{5}\right)^2$  и  $\left(\frac{3}{5}\right)^4$ .

9). Вычислите

а)  $9^{\frac{3}{2}}$

б)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$

в)  $0,0016^{\frac{-3}{4}}$

г)  $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$

д)  $\sqrt[7]{(-7)^5}$

е)  $\frac{12}{(2\sqrt{3})^2}$

10). Площадь боковой поверхности куба равна  $64 \text{ см}^2$  Найдите сторону куба, площадь полной поверхности и объем куба.

### Вариант 13

1). Для функции  $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Постройте график функции  $y = x^2 - 2$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;



б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции  $y = -2x + 3$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\sin \frac{7\pi}{3}$ , б).  $\operatorname{tg} 150^\circ$  в).  $\sin 58^\circ \cos 13^\circ - \cos 58^\circ \sin 13^\circ$ ;

5). Известно, что:  $\sin t = \frac{4}{5}$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^\circ - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)$ ;

б).  $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\cos^2 \alpha}$

8). Сравните числа: а)  $\left(\frac{1}{2}\right)^4$  и  $\left(\frac{1}{2}\right)^6$ ; б)  $2^{\frac{1}{3}}$  и  $2^{\frac{2}{3}}$ .

9). Вычислите

а)  $81^{\frac{3}{4}}$

б)  $16^{-0,75}$

в)  $0,0625^{\frac{-1}{4}}$

г)  $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$

д)  $(2\sqrt[3]{4})^3$

е)  $\frac{(3\sqrt{3})^2}{9}$

10). В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания равны 3 см и 4 см. Длина боковой грани равна 6 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

### Вариант 14

1). Для функции  $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Постройте график функции  $y = -x^2 + 2$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции  $y = 5x - 4$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\cos \frac{7\pi}{4}$ , б).  $\operatorname{ctg} 120^\circ$  в).  $\cos \frac{\pi}{12} \cos \frac{7\pi}{12} - \sin \frac{\pi}{12} \sin \frac{7\pi}{12}$

5). Известно, что:  $\sin t = \frac{3}{5}$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $\cos^2 \alpha - (1 - \sin^2 \alpha)$

б).  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{1 - \sin^2 \alpha}$ .

8). Сравните числа: а)  $(2)^{\frac{1}{4}}$  и  $(2)^{\frac{3}{4}}$ ; б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^2$  и  $\left(\frac{1}{3}\right)^3$ .

9). Вычислите

а)  $9^{-1,5}$

б)  $\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$

в)  $0,008^{\frac{-2}{3}}$

г)  $\sqrt[3]{-15 \frac{5}{8}}$

д)  $-3\sqrt[3]{(-7)^5}$

е)  $\frac{(2\sqrt{3})^2}{12}$

10). Дан прямой параллелепипед. Длины сторон основания равны 10 см и 5 см. Высота основания равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

### Вариант 15

1). Для функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$  найдите  $f(0)$ ,  $f(-1)$ ,  $f(2)$ ,  $f(4)$ .

2). Постройте график функции  $y = -x + 5$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции

3). Для функции  $y = \frac{x-1}{2x-1}$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\sin \frac{9\pi}{4}$ , б).  $\operatorname{tg} 315^\circ$  в).  $\sin \frac{\pi}{5} \cos \frac{3\pi}{10} + \cos \frac{\pi}{5} \sin \frac{3\pi}{10}$

5). Известно, что  $\sin \alpha = 0,6$  Вычислите  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$

6). Найдите значение выражения:

а)  $\frac{\sqrt{2}}{2} \sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{4}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6}$ ; в)  $\sqrt{2} \cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

д).  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$ ;

а).  $(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)$ ;

8). Сравните числа: а)  $\left(\frac{3}{4}\right)^{11}$  и  $\left(\frac{3}{4}\right)^{12}$ ; б)  $\left(\frac{4}{3}\right)^2$  и  $\left(\frac{4}{3}\right)^3$ .

9). Вычислите

а)  $49^{\frac{3}{2}}$

б)  $(0,04)^{-1,5}$

в)  $0,125^{\frac{-1}{3}}$

г)  $\sqrt[3]{-1\frac{61}{64}}$

д)  $(2\sqrt[3]{10})^3$

е)  $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$

10). Площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда равна  $140 \text{ см}^2$ . Длины сторон основания параллелепипеда равны  $4 \text{ см}$  и  $6 \text{ см}$ . Найдите высоту, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

## Вариант 16

1). Для функции  $f(x) = 2x^2 - x^3 + 5$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(3)$ ,  $f(-5)$ .

2). Постройте график функции  $y = x - 7$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции.

3). Для функции  $y = \frac{3x+1}{x+2}$  найдите обратную.

4). Вычислите:

a).  $\cos \frac{4\pi}{3}$ , б).  $\operatorname{ctg} 135^\circ$  в).  $\cos 78^\circ \cos 108^\circ + \sin 78^\circ \sin 108^\circ$

5). Известно, что:  $\sin t = -0,8$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

a)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

a).  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha}$

б).  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha$ .

8). Сравните числа: а)  $(5)^{\frac{1}{2}}$  и  $(5)^{\frac{1}{3}}$ ; б)  $\left(\frac{3}{5}\right)^2$  и  $\left(\frac{3}{5}\right)^4$ .

9). Вычислите

а)  $9^{\frac{3}{2}}$

б)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$

в)  $0,0016^{\frac{-3}{4}}$

г)  $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$

д)  $7^{\sqrt[5]{(-7)^5}}$

е)  $\frac{12}{(2\sqrt{3})^2}$

10). Площадь боковой поверхности куба равна  $64 \text{ см}^2$ . Найдите сторону куба, площадь полной поверхности и объем куба.

### Вариант 17

1). Для функции  $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Постройте график функции  $y = x^2 - 2$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции  $y = -2x + 3$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\sin \frac{7\pi}{3}$ , б).  $\operatorname{tg} 150^\circ$  в).  $\sin 58^\circ \cos 13^\circ - \cos 58^\circ \sin 13^\circ$ ;

5). Известно, что:  $\sin t = \frac{4}{5}$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)$ ;

б).  $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\cos^2 \alpha}$

8). Сравните числа: а)  $\left(\frac{1}{2}\right)^4$  и  $\left(\frac{1}{2}\right)^6$ ; б)  $2^{\frac{1}{3}}$  и  $2^{\frac{2}{3}}$ .

9). Вычислите

а)  $81^{\frac{3}{4}}$

б)  $16^{-0,75}$

в)  $0,0625^{\frac{-1}{4}}$

г)  $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$

д)  $(2\sqrt[3]{4})^3$

е)  $\frac{(3\sqrt{3})^2}{9}$

10). В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания равны 3 см и 4 см. Длина боковой грани равна 6 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

## Вариант 18

1). Для функции  $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Постройте график функции  $y = -x^2 + 2$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции.

3). Для функции  $y = 5x - 4$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\cos \frac{7\pi}{4}$ , б).  $\operatorname{ctg} 120^\circ$  в).  $\cos \frac{\pi}{12} \cos \frac{7\pi}{12} - \sin \frac{\pi}{12} \sin \frac{7\pi}{12}$

5). Известно, что:  $\sin t = \frac{3}{5}$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $\cos^2 \alpha - (1 - \sin^2 \alpha)$

б).  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{1 - \sin^2 \alpha}$ .

8). Сравните числа: а)  $(2)^{\frac{1}{4}}$  и  $(2)^{\frac{3}{4}}$ ; б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^2$  и  $\left(\frac{1}{3}\right)^3$ .

9). Вычислите

а)  $9^{-1,5}$

б)  $\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$

в)  $0,008^{\frac{-2}{3}}$

г)  $\sqrt[3]{-15 \frac{5}{8}}$

д)  $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$

е)  $\frac{(2\sqrt{3})^2}{12}$

10). Дан прямой параллелепипед. Длины сторон основания равны 10 см и 5 см. Высота основания равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

## Вариант 19

1). Для функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$  найдите  $f(0)$ ,  $f(-1)$ ,  $f(2)$ ,  $f(4)$ .

2). Постройте график функции  $y = -x + 5$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции

3). Для функции  $y = \frac{x-1}{2x-1}$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\sin \frac{9\pi}{4}$ , б).  $\operatorname{tg} 315^\circ$  в).  $\sin \frac{\pi}{5} \cos \frac{3\pi}{10} + \cos \frac{\pi}{5} \sin \frac{3\pi}{10}$

5). Известно, что  $\sin \alpha = 0,6$  Вычислите  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$

6). Найдите значение выражения:

а)  $\frac{\sqrt{2}}{2} \sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{4}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6}$ ; в)  $\sqrt{2} \cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

д).  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$ ;

а).  $(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)$ ;

8). Сравните числа: а)  $\left(\frac{3}{4}\right)^{11}$  и  $\left(\frac{3}{4}\right)^{12}$ ; б)  $\left(\frac{4}{3}\right)^2$  и  $\left(\frac{4}{3}\right)^3$ .

9). Вычислите

а)  $49^{\frac{3}{2}}$

б)  $(0,04)^{-1,5}$

в)  $0,125^{\frac{-1}{3}}$

г)  $\sqrt[3]{-1 \frac{61}{64}}$

д)  $(2\sqrt[3]{10})^3$

е)  $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$

10). Площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда равна  $140 \text{ см}^2$ . Длины сторон основания параллелепипеда равны  $4 \text{ см}$  и  $6 \text{ см}$ . Найдите высоту, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

## Вариант 20

1). Для функции  $f(x) = 2x^2 - x^3 + 5$  найдите  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(3)$ ,  $f(-5)$ .

2). Постройте график функции  $y = x - 7$ . По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное ( максимальное ) значение функции.

3). Для функции  $y = \frac{3x+1}{x+2}$  найдите обратную.

4). Вычислите:

а).  $\cos \frac{4\pi}{3}$ , б).  $\operatorname{ctg} 135^\circ$  в).  $\cos 78^\circ \cos 108^\circ + \sin 78^\circ \sin 108^\circ$

5). Известно, что:  $\sin t = -0,8$ . Вычислите  $\cos t$ ,  $\operatorname{tg} t$ ,  $\operatorname{ctg} t$ .

6). Найдите значение выражения:

а)  $\sin \pi^0 - \cos \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$ ; в)  $\cos \frac{\pi}{4} + \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3}$ .

7). Упростите выражения:

а).  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha}$

б).  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha$ .

8). Сравните числа: а)  $(5)^{\frac{1}{2}}$  и  $(5)^{\frac{1}{3}}$ ; б)  $\left(\frac{3}{5}\right)^2$  и  $\left(\frac{3}{5}\right)^4$ .

9). Вычислите

а)  $9^{\frac{3}{2}}$

б)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$

в)  $0,0016^{\frac{-3}{4}}$

г)  $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$

д)  $\sqrt[7]{(-7)^5}$

е)  $\frac{12}{(2\sqrt{3})^2}$

10). Площадь боковой поверхности куба равна  $64 \text{ см}^2$ . Найдите сторону куба, площадь полной поверхности и объем куба.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Махова Светлана Асадовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02 ИНФОРМАТИКА**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.16

Разработчик:

Махова С.А. преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Математика» Репкина А.А. 

Эксперт: преподаватель информатики высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

 | 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 10 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.02 ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информатика» относится к профильным дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 1. Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Основные этапы информационного развития общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	1. Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»	2
<b>Тема 2. Правовые нормы, относящиеся к информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	
	2. Электронное правительство. Портал государственных услуг.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	1. Практическое занятие «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет»	2
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		
<b>Тема 3. Подходы к понятию и измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Информация и ее свойства. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	
	2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	1. Практическое занятие «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Решение задач по темам: «Представление информации в двоичной системе счисления», «Представление информации в различных системах счисления».	
<b>Тема 4. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы.	
	2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера.	
	3. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	1. Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессоров. Переход от неформального описания к формальному»	2
2. Практическое занятие «Архивация. Запись информации. Извлечение данных из архива»	2	
<b>Тема 5. Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	
	<b>Контрольная работа по разделу: Информация и информационные процессы</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к контрольной работе	2
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
<b>Тема 6. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	1. Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2
	2. Практическое занятие «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	2
<b>Тема 7. Локально-вычислительные сети: структура и принцип работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователя в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	1. Практическое занятие «Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях»	2
	2. Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2
<b>Тема 8. Безопасность, гигиена, эргономика,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. Защита информации,	



ресурсосбережение	антивирусная защита.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	1. Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»	2
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
Тема 9. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Понятие об информационных системах. Программы переводчики. Системы распознавания текстов и их возможности. Гипертекстовое представление информации. Технология обработки текстовой информации. Возможности настольных издательских систем.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	1. Практическое занятие «Работа в тестовом редакторе MS Word. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Форматирование текстового документа»	2
	2. Практическое занятие «Гипертекстовое представление информации»	2
	3. Практическое занятие «Работа с графическими объектами в текстовом документе. Создание таблиц и формул»	2
	4. Практическое занятие «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов»	2
Тема 10. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Технология работы с электронными таблицами. Возможности динамических (электронных) таблиц. Компьютерная (математическая) обработка числовых данных.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	1. Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»	4
	2. Практическое занятие «Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»	2
Тема 11. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Технология работы с базами данных. Классификации систем управления базами данных. Структура данных и система запросов. Проектирование и создание баз данных. Формирование запросов. Разработка форм и отчетов.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	1. Практическое занятие «Организация баз данных в СУБД MS Access в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Заполнение полей баз данных. Создание форм, формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных»	4

	2. Практическое занятие «Создание базы данных для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в СУБД MS Access. Создание таблиц. Установка связей между таблицами. Заполнение таблиц данными. Формирование запросов»	4
<b>Тема 12. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Назначение и принцип работы графических редакторов. Создание изображения с помощью инструментов графического редактора. Технические средства мультимедиа. Создание компьютерных презентаций.	8
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	1. Практическое занятие «Создание презентации на основе шаблона»	2
	2. Практическое занятие «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Настройка анимации»	4
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		
<b>Тема 13. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера.	12
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	1. Практическое занятие «Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.»	2
	2. Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет»	2
	3. Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных»	2
	4. Практическое занятие «Методы и средства создания и сопровождения сайта»	4
<b>Тема 14. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	1. Практическое занятие «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения»	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>110</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Мультимедийное оборудование для учебной аудитории: мультимедийный проектор, экран, рабочее место преподавателя, интерактивный аппаратно-программный комплекс, проектор Philips PPX2480 в комплекте с гарнитурой AP - 600, монитор LG, компьютер aser, ноутбук Aspire-3690, ноутбук ASYSX53B, графический планшет Wacom Bamboo Fun Pen Touch, источник бесперебойного питания, мобильный терминал ученического места в составе WinPro+Ноутбук 15 Pentium P6200, портативный компьютер RAYbook Si142WA0937, сетевой концентратор Comrex TR 101116, сканер Epson Perfection V33, документ – камера AVerVision CP135, рабочее место слушателя, доска ДА -51 ЭМ, сервер, доска классная, шкаф книжный, стол компьютерный, стол учителя, стол письменный, сейф. Учебные столы и стулья.

Программное обеспечение: операционная система семейства Windows, комплект программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор, электронные таблицы, систему управления базами данных, программу разработки презентаций, графические редакторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (основные)**

1. Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и специально-экономического профилей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.; под ред. Цветковой М.С. - 4-ое изд., стер.—М: Издательский центр «Академия», 2016.— 272 с.— ISBN 978540403.- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=105627#read>(дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ :учебник для учреждений среднего профессионального образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 336 с. – ISBN 978540403.- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/256087/> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

3. Алексеев, А. П. Информатика 2017 : учебное пособие / А. П. Алексеев. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-91359-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90330.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Маховиков, А. Б. Информатика. Табличные процессоры и системы управления базами данных для решения инженерных задач : учебное пособие / А. Б. Маховиков, И. И. Пивоварова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4487-0012-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64811.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Михеева, Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 400 с. — ISBN 978540403.- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. — URL: <http://academia-moscow.ru/reader/?id=400986#read> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

8. Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО <http://iit.metodist.ru.-> загл. с экрана.

9. Информационно-образовательный портал для преподавателя информатики и ИКТ <http://www.klyaksa.net.-> загл. с экрана

10. Методическая копилка преподавателя информатики  
<http://www.metod-kopilka.ru>.- загл. с экрана.

11. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru>.- загл. с экрана

### 3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Астраханский государственный технический университет. - 1993.-6 раз в год.- Астрахань: Астраханский государственный технический университет.- 2009-2020.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7058.html>

2. Вестник Российского нового университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч.-практ. журн. / учредитель Российский новый университет, - 2003.- 6 раз в год. - Москва: издательство Российский новый университет.- 2011-2020.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26390.html>

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
	Информационная деятельность человека
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
	Информация и информационные процессы
	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов

	<p>в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p> <p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.</p>
Средства информационных и коммуникационных технологий	
Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
Локально-вычислительные сети: структура и принцип работы	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера.</p>
Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
Телекоммуникационные технологии	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и</p>

	<p>функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ПД.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020



## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Личностные, предметные и метапредметные результаты	устный опрос - собеседование; тестирование; практические занятия; контрольная работа	Экзамен
2	Раздел 2. Информация и информационные процессы			
3	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
4	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
5	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p>

				обучающийся отвечает правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления	«отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, практические задания, решение ситуационных заданий.	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практической работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися. Выполнение практической	Методические указания к практическим занятиям	обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда	«отлично»

		<p>работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных заданий по	обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета	«отлично»

		определенного типа по теме	вариантам	<p>обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов</p> <p>обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок</p> <p>обучающийся правильно выполнил менее половины работы, допустил большое количество ошибок и недочетов</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание	Экзаменационные материалы	<p>Тест: количество правильных ответов 85 % и более</p> <p>Практическое задание выполнено правильно, получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</p> <p>Тест: количество правильных ответов 65-84%</p> <p>Практическое задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи или правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p>

				<p>51-64%</p> <p>Практическое задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов менее 51%</p> <p>При выполнении практического задания допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p>	«неудовлетворительно»
--	--	--	--	---	-----------------------

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

#### Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Дайте определение понятию «информационное общество».
2. Перечислите характерные черты информационного общества.
3. Сколько этапов развития претерпело информационное общество?

Перечислите их.

4. С чем связана первая информационная революция?
5. Чем характеризуется 4 этап развития информационного общества?
6. Что такое информационные ресурсы?
7. Что такое образовательные информационные ресурсы?
8. Что относится к образовательным информационным ресурсам?
9. Каковы субъекты и объекты образовательных информационных ресурсов?
10. Перечислите ресурсы необходимые для развития человеческого общества.
11. Какую новую отрасль выдвигает последняя информационная революция?
12. Считаете ли вы информационную деятельность человека одной из основной деятельности на сегодняшнем этапе развития общества? С чем это связано?
13. Какие технические средства и информационные ресурсы применяются в профессиональной деятельности?
14. Укажите основные характеристики поколений ЭВМ.
15. Приведите примеры информационных услуг.
16. Перечисленные технические средства и системы предназначены для работы с информационными ресурсами (ИР) по вашей специальности.
17. Каковы основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе?
18. Расскажите о правовых аспектах защиты информации.
19. Что вам известно об электронной цифровой подписи?
20. Попробуйте отыскать в Интернете или литературе сведения о том, какие нормативные документы регламентируют деятельность человека при работе с информацией? Какие ограничения существуют при работе с информацией открытого доступа?
21. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
22. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
23. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
24. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
25. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?

26. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ?

27. Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?

## **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

1. Дайте определение понятию «Информатика».

2. Дайте определение понятию «информация».

3. Каковы приоритетные направления Информатики, как дисциплины?

4. В каком виде может существовать информация?

5. Какие виды информации Вы знаете?

6. Является ли вакуум носителем информации?

7. Когда вы смотрите на то, что вас окружает, какие сигналы — дискретные или непрерывные - вы получаете? Чем является выделение образов отдельных зданий, деревьев, людей - свойством нашего зрения получать и обрабатывать дискретные сигналы или свойством нашего абстрактного мышления «дискретизировать» полученные от органов чувств непрерывные сигналы?

8. Какими свойствами может обладать информация о будущем (предсказания, гадания, пророчества)? Как передается информация. Приведите пример.

9. Чем отличается непрерывный сигнал от дискретного?

10. Что такое частота дискретизации и на что она влияет?

11. Назовите наиболее общие информационные процессы.

12. Может ли поиск информации не сопровождаться процессом отбора?

13. Может ли техническое устройство, например, компьютер или копировальный аппарат, осуществлять процессы поиска и отбора информации?

14. Какие методы кодирования графической информации Вы знаете и в чем их отличие?

15. В чем отличие двух наиболее известных методов кодирования звука?

16. Каковы цели кодирования информации? В чем суть FM-метода кодирования звука?

17. В чем суть Wave-Table-метода кодирования звука?

18. Какие звуковые форматы вы знаете?

19. Какие этапы кодирования видеоинформации вам известны?

20. Какие существуют единицы измерения информации?

21. Что является наименьшей единицей измерения информации?

22. Наиболее употребляемая единица измерения информации.

23. Как зависит количество информации от количества возможных событий?

24. В каком случае количество информации, полученной о событии, достигает максимального значения?

25. Почему количество информации в сообщении удобнее оценивать не по степени увеличения знания об объекте, а по степени уменьшения неопределённости наших знаний о нём?

26. Как определяется единица измерения количества информации? Какие форматы видео файлов вы знаете?

27. Что такое система счисления?

28. Из каких знаков состоит алфавит десятичной и двоичной систем?

29. Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами:

- в двоичной системе;
- в восьмеричной системе;
- в шестнадцатеричной системе?

### **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

1. Объясните термин «архитектура» компьютера.

2. В чём заключается магистрально-модульный принцип построения компьютера?

3. Что входит в минимальный (базовый) состав персонального компьютера? Перечислить и дать краткие характеристики.

4. Из каких конструктивных узлов состоит ПК? В каком из них находится процессор, оперативная память?

5. Каковы функции центрального процессора? Объясните термин «такты частота» компьютера.

6. Что такое системная магистраль (шина) компьютера?

7. Какие устройства называют мультимедийными и почему?

8. Назовите основные устройства ввода и вывода информации.

9. Какие носители предназначены для длительного хранения информации?

10. Что такое контроллеры или адаптеры устройств?

11. Какие виды внешних устройств по назначению можно выделить?

12. От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?

13. Для чего предназначен винчестер (жёсткий диск)? Основные характеристики.

14. Какое устройство ПК оказывает наибольшее вредное воздействие на здоровье человека?

15. Назначение мониторов. Какие существуют виды мониторов по принципу действия.

16. Память, предназначенная для длительного хранения информации, называется.

17. Память, предназначенная для временного хранения работающих программ и данных, называется ...

18. Что может храниться в оперативной памяти ПК?



19. Энергонезависимая память, в которой находятся специальные системные файлы, не доступные пользователю для изменения, называется ...

20. Из какой памяти при выключении компьютера вся информация стирается?

21. Что относится к внутренним устройствам ПК? Перечислить и дать краткие характеристики.

22. Какие внешние запоминающие устройства Вы знаете? Перечислить и дать краткие характеристики.

23. Количество информации, способной разместиться на диске, называется ...

24. Укажите назначение принтера.

25. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?

26. Назначение модема? Виды.

27. В чем состоит различие между данными и программами? Где хранятся данные? Программы?

28. Перечислите основные этапы программной обработки данных.

29. В чем состоит основное различие между операционной системой и прикладными программами?

30. Какие задачи выполняет прикладное программное обеспечение?

31. Назовите основные виды прикладных программ общего назначения.

32. Какие прикладные программы специального назначения Вы знаете?

33. Назовите известные Вам служебные программные средства.

34. Какие программы являются условно бесплатными?

35. Какие программные средства относят к свободно распространяемым программам?

36. В чем преимущества лицензионного программного обеспечения?

37. Какие проблемы могут возникнуть при использовании нелицензионного программного продукта?

38. Какие программы называют лицензионными?

39. Какие программы называют условно бесплатными?

40. Какие программы называют свободно распространяемыми?

41. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?

42. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?

#### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

1. Каковы возможности MS Word для проверки ошибок различного рода в текстовых документах?

2. Каков порядок проверки орфографии и грамматики в MS Word?

3. Для каких целей нужны функции автозамены и автотекста?

4. Каковы возможности MS Publisher?

5. Какие виды публикаций различают в MS Publisher?

6. Охарактеризуйте основные этапы создания публикаций MS Publisher.

7. Назовите функции MS Excel?
8. Объясните понятие формат ячеек?
9. Какие типы данных вы знаете?
10. Как можно скрыть (отобразить) столбец?
11. Как можно объединить ячейки?
12. Что такое относительная и абсолютная адресации?
13. Что такое Автозаполнение?
14. Что такое база данных?
15. В чем назначение системы управления базами данных?
16. Какие требования предъявляются к базам данных?
17. Указать модели организации баз данных. Дать краткую характеристику. Привести примеры.
18. Указать особенности реляционных баз данных?
19. Что такое запись, поле базы данных?
20. Этапы проектирования баз данных.
21. Что такое сортировка, фильтрация данных?
22. Перечислить этапы разработки баз данных. Дать им характеристику.
23. Что такое мультимедиа технологии? Их назначение.
24. Для чего нужны компьютерные презентации?
25. Перечислите основные правила разработки и создания презентаций:
26. правила шрифтового оформления;
27. правила выбора цветовой гаммы;
28. правила общей композиции;
29. правила расположения информационных блоков на слайде.
30. Что относится к аппаратным средствам создания и обработки графических изображений (рисунков, схем, фотографий и пр.)?
31. Какие программные средства создания и обработки графических изображений Вы знаете?
32. Определите, с каким типом графики — векторной или растровой — работает графический редактор, установленный на вашем компьютере. Обладает ли он хотя бы некоторыми функциями аниматора?

## **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Какими функциями обладают компьютеры, подключенные к сети?
3. Где применяются корпоративные компьютерные сети?
4. Какие сети относятся к глобальным?
5. Какие сети называют локальными?
6. Для чего предназначен Интернет?
7. Что такое интернет-технологии?
8. Назовите основные организационные характеристики сети Интернет.
9. Каковы основные принципы построения сети Интернет.
10. Как осуществляется адресация в сети Интернет?
11. Что такое браузер?

12. Наиболее популярные браузеры
13. Что такое всемирная паутина?
14. Как осуществляется переходы во всемирной паутине?
15. Что такое WWW?
16. Как осуществить настройку браузера?
17. Для чего нужна адресная строка в браузере?
18. Как осуществить поиск информации в Интернете с помощью браузера?
19. Как выполнить поиск информационного объекта в текстовом процессоре MS Word?
20. Как выполнить поиск информационного объекта в файловых структурах Windows?
21. Перечислите известные вам поисковые машины.
22. Для чего в некоторых поисковых системах используется расширенный поиск?
23. Каким логическим оператором связаны ключевые слова в простом запросе в рассмотренных поисковых машинах?
24. Перечислите особенности сетевых технологий.
25. Дайте определение клиента и сервера.
26. Что такое Web-страница? Что такое Web-сайт?
27. Что понимается под «гиперссылками» и «гипертекстом»? Какова роль гиперссылок на Web-страницах?
28. Что понимается под Web-публикацией?
29. Что такое HTML; для чего используется?
30. С помощью каких программных средств можно создавать Web-страницы?

## **2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий**

### **2.3 Вопросы к экзамену**

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической и культурной сферах.
2. Роль информационной деятельности в современном обществе: образовательной и социальной сферах.
3. Основные этапы развития информационного общества.
4. Правовые нормы, относящиеся к информации.
5. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
6. Подходы к понятию информации и измерению информации.
7. Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации.
8. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.
9. Принципы обработки информации компьютером.

10. Арифметические и логические основы работы компьютера.
11. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.
12. Алгоритмы и способы их описания.
13. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.
14. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: поиск и обработка информации.
15. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: передача и хранение информации.
16. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
17. Запись информации на компакт-диски различных видов.
18. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.
19. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
20. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
21. Сравнительная характеристика различных поисковых систем: Rambler, Yandex, Mail, Google.
22. АСУ различного назначения, примеры их использования.
23. Виды программного обеспечения компьютеров.
24. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.
25. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
26. Операционные системы и графический интерфейс пользователя.
27. Защита информации, антивирусная защита.
28. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
29. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
30. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
31. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
32. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
33. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.
34. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.
35. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.

## 2.4 Тестовые задания

### Тесты по разделу «Информационная деятельность человека»

#### Тест №1

1. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) информатика   | 2) информатизация |
| 3) автоматизация | 4) кибернетика    |

2. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это:

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) программное обеспечение | 2) информационная технология |
| 3) аппаратное обеспечение  | 4) автоматизация             |

3. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится:

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) управлять | 2) автоматизировать |
| 3) вычислять | 4) компилировать    |

4. Первые компьютеры были созданы для обработки:

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1) текстов   | 2) обработки звука |
| 3) рисования | 4) вычислений      |

5. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

- |  |            |
|--|------------|
| 1) сведения, разъяснение, ознакомление |            |
| 2) форма, формирование                 | 3) формула |

6. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) разум      | 2) информатика |
| 2) информация | 4) кибернетика |

7. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) педагогическая | 2) идеологическая |
| 3) политическая   | 4) информационная |

8. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) информатизация | 2) компьютеризация |
|-------------------|--------------------|

3) коммуникация

4) социализация

9. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это:

1) информатизация

2) компьютеризация

3) коммуникация

4) социализация

### Тест №2

1. Первая информационная революция связана с изобретением:

1) книгопечатания

2) электричества

3) письменности

4) микропроцессорной технологии и

появлением

персонального компьютера

2. Вторая информационная революция связана с изобретением:

микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

1) электричества

2) письменности

3) книгопечатания

3. Книгопечатания изобретено:

1) в X веке

2) в XII веке

3) в XV веке

4) в XVII веке

4. Третья информационная революция связана с изобретением:

1) электричества

2) книгопечатания

3) письменности

4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

5. Четвертая информационная революция связана с изобретением:

1) электричества

2) книгопечатания

3) письменности

4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

6. Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:

1) индустриальное общество

2) информационное общество

7. С XVII века, в процессе становления машинного производства на первом плане была проблема овладения:

1) веществом

2) энергией

3) информацией

8. Началось овладение электрической энергией:

1) в XVII веке

2) в начале XVIII века

3) в конце XIX века

4) в XX веке

9. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы:

- 1) индустриальное общество
- 2) информационное общество

10. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:

- 1) индустриальное общество
- 2) информационное общество

### Тест №3

1. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:

- 1) информационные
- 2) сырьевые (природные)
- 3) энергетические
- 4) трудовые

2. После использования информационные ресурсы:

- 1) исчезают
- 2) не исчезают

3. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:

- 1) информационный продукт
- 2) информационная услуга

4. Информационные услуги возникают только при наличии:

- 1) презентаций
- 2) видеороликов
- 3) баз данных
- 4) рекламы

5. Элементной базой ЭВМ I поколения были:

- 1) транзисторы
- 2) электромагнитные реле
- 3) интегральные схемы
- 4) электронные лампы

6. Элементной базой ЭВМ II поколения были:

- 1) электронные лампы
- 2) электромагнитные реле
- 3) транзисторы
- 4) интегральные схемы

7. Элементной базой ЭВМ III поколения были:

- 1) электронные лампы
- 2) транзисторы
- 3) микропроцессоры
- 4) интегральные схемы

8. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:

- 1) микропроцессоры
- 2) транзисторы
- 3) интегральные схемы
- 4) электронные лампы

9. Начало формирования рынка информационных ресурсов и услуг:

- 1) 50-е годы XX века
- 2) 60-е годы XX века
- 3) 70-е годы XX века
- 4) 80-е годы XX века

10. Официально начинается история Сообщества Интернет:  
1) в 1982 г. 2) в 1998 г. 3) в 2000 г. 4) в 1992 г.

#### Тест №4

1. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

- 1) педагогическая 2) идеологическая  
3) политическая 4) информационная

2. Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – средства:

- 1) сбора информации 2) хранения информации  
3) передачи информации 4) обработки информации

3. Бумага, фото пленка, грампластинки, магнитная пленка – средства:

- 1) сбора информации 2) хранения информации  
3) передачи информации 4) обработки информации

4. Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники – средства:

- 1) сбора информации 2) хранения информации  
3) передачи информации 4) обработки информации

5. В настоящее время общая сумма человеческих знаний удваивается в течение:

- 1) 50 лет 2) 20 лет 3) 10 лет 4) 1 года

6. Позволяет создавать чертежи, сразу получая общий вид объекта, управляет станками по изготовлению деталей:

- 1) САПР 2) ИС 3) ГЭС 4) БД

7. Позволяет быстро реагировать на изменение рыночной ситуации, оперативно расширять или сворачивать производство изделия или заменять его другим:

- 1) ИС 2) ГПС 3) ГЭС 4) БД

#### Тест №5

1. Материальные носители: книги, диски, кассеты и прочие накопители, предназначены для:

- 1) хранения информации 2) обработки информации

2. Субъект-владелец информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена – это право:

- 1) распоряжения 2) владения 3) пользования



3. Обеспечивает субъекту-владельцу информации хранение информации в неизменном виде право:

- 1) распоряжения
- 2) владения
- 3) пользования

4. Предоставляет субъекту-владельцу информации право ее использования только в своих интересах – это право:

- 1) распоряжения
- 2) владения
- 3) пользования

5. Дает юридически точное определение понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных:

- 1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
- 2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
- 3) закон «О персональных данных»

6. Регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу и производство информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации:

- 1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
- 2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
- 3) закон «О персональных данных»

7. Определил меру наказания за неправомерный доступ к компьютерной информации; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ; умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и сетей:

- 1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
- 2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
- 3) раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» в Уголовном кодексе

8. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни обеспечивает:

- 1) закон «О персональных данных»
- 2) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
- 3) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

9. Наиболее счастливо живет то общество, в котором:

- 1) все действия людей регламентированы
- 2) прописаны наказания за все дурные поступки

3) люди руководствуются, в первую очередь, соображениями этического порядка

10. Пользователь получает ограниченные права на использование программного обеспечения, даже приобретая его; не имеет права передавать его другим лицам и обязан использовать это ПО в рамках лицензионного соглашения – это ПО:

- 1) закрытое (несвободное)                      2) открытое                      3) свободное

11. Имеет открытый исходный код, но открытость кода не подразумевает бесплатное распространение программы; лицензия оговаривает условия, на которых пользователь может изменять код программы с целью ее улучшения или использовать фрагменты кода программы в собственных разработках, – это ПО:

- 1) закрытое (несвободное)                      2) открытое                      3) свободное

12. Какое программное обеспечение предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение?

- 1) закрытое (несвободное)                      2) открытое                      3) свободное

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Ключ к тесту по разделу 1. Информационная деятельность человека

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тест 1	1	2	3	4	1	2	4	1	2			
Тест 2	3	3	3	1	4	1	2	3	1	2		
Тест 3	1	2	1	3	4	3	4	1	1	4		
Тест 4	4	1	2	3	4	1	2					
Тест 5	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3

#### Тест по разделу 2 «Информация и информационные процессы»

1. Что представляет собой информация?

1) процесс, в результате которого осуществляется прием, передача (обмен), преобразование и использование информации

2) совокупность разнообразных данных, сведений, сообщений, знаний, умений и опыта, необходимых кому-либо

3) количественные отношения и пространственные формы действительного мира

4) язык, предназначенный для записи, разработки и изучения алгоритмов

2. Информацией не является...

1) Сладкий вкус сахара

2) Книга

3) Музыка

4) Таблица умножения

3. Какими свойствами не обладает информация?

1) Полнота

2) Достоверность

3) Своевременность

4) Обработка

4. Какие процессы не относятся к информационным?

1) Обработка

2) Своевременность

3) Накопление

4) Получение

5. Какой процесс не является информационным?

1) обработка текста

2) пересылка книги почтой

3) копирование файлов

4) создание рисунка

6. Вероятностный подход определяет количество информации как

1) последовательность знаков определенной знаковой системы

2) меру уменьшения неопределенности знания

3) техническую систему

4) динамически развивающуюся систему

7. Чему равен 1 Бит?

1) 8 Байт

2) 0 или 1

3) 1024 Байта

4) 8 Бит

8. Чему равен 1 Байт?

1) 8 Байт

2) 0 или 1

3) 1024 Байта

4) 8 Бит

9. Алфавитный подход определяет количество информации как

1) последовательность знаков определенной знаковой системы

2) меру уменьшения неопределенности знания

3) техническую систему

4) динамически развивающуюся систему

10. Чему равен 1 КилоБайт?

- 1) 8 Байт
  - 2) 1024 МегаБайт
  - 3) 1024 Байта
  - 4) 8 Бит
11. Чему равен 1 МегаБайт?
- 1) 8 Байт
  - 2) 1024 МегаБайт
  - 3) 1024 КилоБайт
  - 4) 8 Бит
12. Чему равен 1 ГигаБайт?
- 1) 1024 ПетаБайт
  - 2) 1024 МегаБайт
  - 3) 1024 ТераБайт
  - 4) 1024 КилоБайт
13. Чему равен 1 ТераБайт?
- 1) 1024 ГигаБайт
  - 2) 1024 МегаБайт
  - 3) 1024 ТераБайт
  - 4) 1024 КилоБайт
14. Чему равен 1 ПетаБайт?
- 1) 1024 ПетаБайт
  - 2) 1024 МегаБайт
  - 3) 1024 ТераБайт
  - 4) 1024 КилоБайт
15. В вычислительных устройствах информация кодируется ...
- 1) последовательностью нулей и единиц
  - 2) байтами, килобайтами, мегабайтами, гигабайтами, терабайтами
  - 3) в восьмеричной системе счисления
  - 4) в шестнадцатеричной системе счисления
16. Почему двоичная система счисления используется для представления информации в компьютере? (Укажите неправильный ответ)
- 1) Для ее реализации нужны устройства с двумя устойчивыми состояниями
  - 2) Двоичная арифметика намного проще десятичной
  - 3) Возможно применение аппарата математической логики
  - 4) Вещественные числа хранятся в памяти ЭВМ в формате с плавающей точкой
17. Выполните перевод числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную
- 1) 11001
  - 2) 10011
  - 3) 26
  - 4) 62
18. Выполните перевод числа 1011011 из двоичной системы счисления в десятичную

- 1) 91
- 2) C2
- 3) 26
- 4) 22

19. Определите количество знаков в знаковой системе, если количество информации, которое несет один знак равно 2 Бита

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 8
- 4) 16

20. Определите количество знаков в знаковой системе, если количество информации, которое несет один знак равно 8 Бит

- 1) 256
- 2) 128
- 3) 64
- 4) 16

21. Количество знаков в знаковой системе равно 128. Определите количество информации, которое несет один знак.

- 1) 6 Бит
- 2) 7 Бит
- 3) 8 Бит
- 4) 16 Бит

22. Количество знаков в знаковой системе равно 256. Определите количество информации, которое несет один знак.

- 1) 6 Бит
- 2) 7 Бит
- 3) 1 Байт
- 4) 2 Байта

23. Количество знаков в знаковой системе равно 64. Определите количество информации, которое несет один знак.

- 1) 6 Бит
- 2) 7 Бит
- 3) 1 Байт
- 4) 2 Байта

24. Выполните перевод числа 1011011101001 из двоичной системы счисления в десятичную

- 1) 5865
- 2) 5866
- 3) 5864
- 4) 5861

25. Какие цифры используются для записи чисел в двоичной системе счисления?

- 1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 2) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 3) 0, 1

4) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

26. Какие цифры используются для записи чисел в шестнадцатеричной системе счисления?

1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3) 0, 1

4) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

27. Какие цифры используются для записи чисел в восьмеричной системе счисления?

1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

4) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

28. Выполните перевод числа 1011 из двоичной системы счисления в десятичную

1) 10

2) 11

3) 12

4) 13

29. Выполните перевод числа 29 из десятичной системы счисления в двоичную

1) 10111

2) 11101

3) 26

4) 10001

30. Выполните перевод числа 23 из десятичной системы счисления в двоичную

1) 10111

2) 11101

3) 26

4) 10001

31. Какие операции не относятся к логическим?

1) Возведение в степень

2) Конъюнкция

3) Дизъюнкция

4) Инверсия

32. В какой форме представляется информация в компьютере?

1) В дискретной форме

2) В аналоговой форме

3) В форме ощущений

4) В звуковой форме

33. Какое устройство обрабатывает информацию в компьютере?

1) Дисковод.

2) Оперативное запоминающее устройство.

3) Процессор.

4) Генератор тактовых импульсов.

34. Что такое информационная система?

1) Совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ.

2) Средства, методы и персонал, используемые для хранения, обработки и передачи информации

3) Совокупность единой системы классификации и кодирования информации.

4) Комплекс технических средств, предназначенных для работы, и документация на них.

35. Что такое автоматизированная информационная система?

1) Это часть системы, выделенная по какому-либо признаку.

2) Это система, которая предполагает в процессе обработки информации и человека и технических средств.

3) Это система, которая использует методы и средства, регламентирующие взаимодействие работников с техническими средствами.

4) Это система, которая выполняет все операции по переработке информации без участия человека.

36. Что такое автоматическая информационная система?

1) Это часть системы, выделенная по какому-либо признаку.

2) Это система, которая предполагает в процессе обработки информации и человека и технических средств.

3) Это система, которая использует методы и средства, регламентирующие взаимодействие работников с техническими средствами.

4) Это система, которая выполняет все операции по переработке информации без участия человека.

37. Выполнить сложение в двоичной системе счисления  $101+11$

1) 1000

2) 11011

3) 11111

4) 110110

38. Выполнить сложение в двоичной системе счисления  $10110+101$

1) 1000

2) 11011

3) 11111

4) 110110

39. Выполнить сложение в двоичной системе счисления  $101011+1011$

1) 1000

2) 11011

3) 11111

4) 110110

40. Выполнить сложение в двоичной системе счисления  $10101+1010$

1) 1000

2) 11011

3) 11111

- 4) 110110
41. Выполнить умножение в двоичной системе счисления  $101 * 111$
- 1) 100011
  - 2) 11011
  - 3) 101101101101
  - 4) 110110
42. Выполнить умножение в двоичной системе счисления  $1110101 * 11001$
- 1) 10010011
  - 2) 11011
  - 3) 101101101101
  - 4) 110110
43. Выполнить умножение в двоичной системе счисления  $10101 * 111$
- 1) 10010011
  - 2) 11011
  - 3) 101101101101
  - 4) 110110
44. Выполнить умножение в двоичной системе счисления  $1101 * 11$
- 1) 10010011
  - 2) 11011
  - 3) 100111
  - 4) 110110
45. Выполнить вычитание в двоичной системе счисления  $10101 - 111$
- 1) 10010011
  - 2) 11011
  - 3) 1110
  - 4) 110110
46. Выполнить деление в двоичной системе счисления  $101000101 / 1101$
- 1) 10010011
  - 2) 11011
  - 3) 11001
  - 4) 110110
47. Основное правило операции отрицания:
- 1) Отрицание логической переменной истинно тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот инверсия ложна, если переменная истинна
  - 2) Отрицание двух логических переменных истинно тогда и только тогда, когда обе переменные истинны
  - 3) Отрицание двух логических переменных ложно тогда и только тогда, когда обе переменные ложны
  - 4) Отрицание двух логических переменных истинно тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают
48. Основное правило операции эквиваленция:



1) Эквиваленция логической переменной истинно тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот эквиваленция ложна, если переменная истинна

2) Эквиваленция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда обе переменные истинны

3) Эквиваленция двух логических переменных ложна тогда и только тогда, когда обе переменные ложны

4) Эквиваленция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

49. Основное правило операции конъюнкция:

1) Конъюнкция логической переменной истинно тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот конъюнкция ложна, если переменная истинна

2) Конъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда обе переменные истинны

3) Конъюнкция двух логических переменных ложна тогда и только тогда, когда обе переменные ложны

4) Конъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

50. Основное правило операции дизъюнкция:

1) Дизъюнкция логической переменной истинна тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот дизъюнкция ложна, если переменная истинна

2) Дизъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда обе переменные истинны

3) Дизъюнкция двух логических переменных ложна тогда и только тогда, когда обе переменные ложны

4) Дизъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

51. Таблица истинности операции конъюнкция

1) имеет вид

A	B	$A \wedge B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

2) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

3) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	0
1	1	1

4) имеет вид

A	$\bar{A}$
1	0
0	1

52. Таблица истинности операции дизъюнкция

1) имеет вид

2) имеет вид

A	B	$A \wedge B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	0
1	1	1

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

4) имеет вид

A	$\bar{A}$
1	0
0	1

53. Таблица истинности операции инверсия

1) имеет вид

A	B	$A \wedge B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

2) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

3) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	0
1	1	1

4) имеет вид

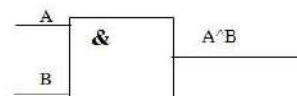
A	$\bar{A}$
1	0
0	1

54. Структурная схема И

1) имеет вид



2) имеет вид



3) имеет вид

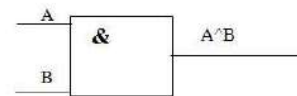


55. Структурная схема ИЛИ

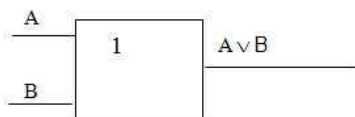
1) имеет вид



2) имеет вид



3) имеет вид

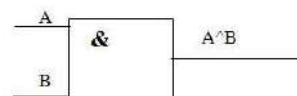


56. Структурная схема НЕ

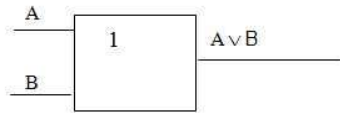
1) имеет вид



2) имеет вид



3) имеет вид



57. Функцией процессора не является

- 1) обработка данных по заданной программе путем выполнения арифметических и логических операций
- 2) программное управление работой устройств компьютера
- 3) запоминание информации

58. Функцией памяти не является

- 1) обработка данных по заданной программе путем выполнения арифметических и логических операций
- 2) выдача информации по запросу в другие устройства машины
- 3) запоминание информации
- 4) прием информации из других устройств

59. Процессор выполняет

- 1) команды машинной программы
- 2) безадресное пространство
- 3) архитектуру компьютера
- 4) четвертое поколение компьютеров

60. Машинная программа - это

- 1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах
- 2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений
- 3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины
- 4) описание элементарной операции, которую должен выполнить компьютер

61. Машинная команда - это

- 1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах
- 2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений
- 3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины
- 4) группа разрядов в команде, в которых записываются коды адресов ячеек памяти машины, предназначенных для оперативного хранения информации, или иных объектов, задействованных при выполнении команды

62. Операционная часть команды

- 1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах
- 2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений
- 3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины

4) группа разрядов в команде, в которых записываются коды адресов ячеек памяти машины, предназначенных для оперативного хранения информации, или иных объектов, задействованных при выполнении команды

63. Адресная часть команды

1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах

2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений

3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины

4) группа разрядов в команде, в которых записываются коды адресов ячеек памяти машины, предназначенных для оперативного хранения информации, или иных объектов, задействованных при выполнении команды

64. Суммирование одноразрядных двоичных чисел без учета переноса из младшего разряда выполняет

1) триггер

2) полусумматор

3) транзистор

4) вентиль

65. Устройство, которое позволяет запоминать, хранить и считывать информацию (1 Бит информации)

1) триггер

2) полусумматор

3) транзистор

4) вентиль

66. Важнейшей структурной единицей оперативной памяти компьютера, а также внутренних регистров процессора является

1) триггер

2) полусумматор

3) транзистор

4) вентиль

67. Процесс записи информации на гибкие и жесткие магнитные диски выполняется

1) с помощью электромагнитного поля, создаваемого в записывающей головке последовательностью электрических импульсов (логических единиц и нулей)

2) с помощью триггера

3) с помощью полусумматора

4) с помощью мощного лазера, который изменяет отражающую способность участков поверхности диска

68. На гибких и жестких магнитных дисках информация записывается

1) по концентрическим дорожкам

2) по секторам

3) по диаметру

4) по структуре

69. Минимальную порцию информации, которая может быть записана на магнитный диск и считана с него хранит

- 1) дорожка
- 2) сектор
- 3) цилиндр
- 4) трек

70. Информационный поиск в широком смысле представляет собой

1) процесс отыскания в некотором множестве документов всех таких, которые посвящены указанной в запросе теме или содержит нужные факты, сведения

2) последовательность операций, направленных на предоставление информации заинтересованным лицам

3) непосредственное обращение по ссылке

4) уточнение информационной потребности и формулировку запроса

71. Информационный поиск в узком смысле представляет собой

1) процесс отыскания в некотором множестве документов всех таких, которые посвящены указанной в запросе теме или содержит нужные факты, сведения

2) последовательность операций, направленных на предоставление информации заинтересованным лицам

3) непосредственное обращение по ссылке

4) уточнение информационной потребности и формулировку запроса

72. Информационный поиск (в общем случае) не включает

1) извлечение информации из информационных массивов

2) электрические и нервные импульсы

3) определение совокупности держателей информационных массивов

4) уточнение информационной потребности и формулировку запроса

73. Информация передается

1) от некоторого источника информации к ее приемнику посредством канала связи между ними

2) с помощью информационной безопасности

3) посредством держателей информационных массивов

4) через уточнение информационной потребности и формулировку запроса

74. К каналам передачи данных не относится

1) телефонные каналы

2) модем

3) оптоволоконные каналы

4) спутниковые радиоканалы

75. Система - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

76. Информационная система - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

77. САУ - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

78. АСУ - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

79. Алгоритм - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

80. Алгоритм не может быть задан

- 1) словесным описанием
- 2) программой
- 3) триггером
- 4) блок-схемой

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Тест по разделу 3 «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. В состав системного блока входят:
  - 1) Материнская плата
  - 2) Флешка
  - 3) Процессор
  - 4) Видеокарта
  - 5) Стример
  - 6) Оперативная память
2. Для чего нужна оперативная память?
  - 1) Для записи на нее больших объемов информации
  - 2) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
  - 3) Для долговременного хранения файлов
  - 4) Для переноса информации с компьютера на компьютер
3. У каких лазерных дисков ёмкость 650-700 Мбайт?
  - 1) DVD-R
  - 2) CD-R
  - 3) CD-ROM
  - 4) CD-RW
  - 5) DVD-RW
4. Устройство для резервного копирования данных с винчестера на магнитную ленту – это:
  - 1) Сканер
  - 2) Стример
  - 3) CD-ROM
  - 4) Blu-ray Disc
5. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
  - 1) Внутренние винчестеры
  - 2) Внешние винчестеры
  - 3) DVD-RW
6. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
  - 1) Портативный

- 2) Компактный
  - 3) Карманный
  - 4) Настольный
  - 5) Плоский
7. Что такое коммутатор (хаб, свич)?
- 1) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
  - 2) Устройство для выхода в Интернет
  - 3) Модем
  - 4) Принтер
8. Какие компьютерные сети бывают?
- 1) Локальные
  - 2) Районные
  - 3) Глобальные
  - 4) Региональные
  - 5) Областные
  - 6) Городские
9. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
- 1) Кольцо
  - 2) Звезда
  - 3) Ячеистая
  - 4) Шина
10. Операционная система — это:
- 1) прикладная программа;
  - 2) система программирования;
  - 3) системная программа;
  - 4) текстовый редактор.
11. Драйвер — это:
- 1) устройство компьютера;
  - 2) прикладная программа;
  - 3) программа для работы с устройствами компьютера;
  - 4) язык программирования.
12. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...
- 1) вирус
  - 2) антивирус
  - 3) операционная система
  - 4) файл
13. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?
- 1) сетевые вирусы
  - 2) макро-вирусы
  - 3) загрузочные вирусы



4) файловые вирусы

14. Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?

- 1) загрузочные
- 2) макро-вирусы
- 3) сетевые вирусы
- 4) трояны

15. К прикладному программному обеспечению относятся:

- 1) справочное приложение к программам
- 2) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
- 3) набор игровых программ

Ключ к тесту по разделу 3 «Средства информационных и коммуникационных технологий»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	1,3,4,6	2	2,4	2	2	1,3,4	1	1,3,4	2	3	3	1	1	1	2

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

**Тест по разделу 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»**

1. Как представлено изображение в растровой графике?

- 1) В виде совокупности точек (пикселей) и их координат
- 2) В виде простейших фигур и их координат
- 3) В виде совокупности квадратов и их координат
- 4) В виде многоточий и их координат

2. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?

- 1) Главная – Абзац
- 2) Формат - Шрифт
- 3) Главная – Список
- 4) Формат - Стили и форматирование

3. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

- 1) .doc, .docx
- 2) .ppt, .pptx
- 3) .bmp

- 4) .txt
4. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- 1) =?C3+4\*D4
  - 2) C3=C1+2\*C2
  - 3) A5B5+23
  - 4) =A2\*A3-A4
5. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?
- 1) выделить ячейку, вписать формулу
  - 2) выделить ячейку, ввести сразу ответ
  - 3) выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций
6. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
- 1) Создание структуры БД
  - 2) Ввод записей
  - 3) Проектирование БД
7. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
- 1) Файл
  - 2) программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска
  - 3) база данных
  - 4) антивирусная программа
8. Какова основная цель медицинской информатики?
- 1) создание интернет-сайтов в сфере здравоохранения
  - 2) оптимизация информационных процессов в медицине и здравоохранении за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения
  - 3) помощь в создании новой современной аппаратуры для медицинских обследований
9. Назовите преимущества электронных карт амбулаторных и стационарных больных перед рукописными
- 1) удобочитаемость и точность
  - 2) сокращение времени на оформление документов за счет уменьшения набора текста при использовании шаблонов, выбора из предложенного списка, автозаполнения
  - 3) быстрый доступ (сколь угодно большое число медработников одновременно могут использовать информацию);
  - 4) оптимизация поиска необходимой информации (по фамилии, дате, диагнозу и т.д.)
  - 5) возможность напоминания и сигналов
  - 6) все варианты
10. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...
- 1) специально разработанная программа
  - 2) рабочее место сотрудника

3) комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности

11. Что такое база данных (БД)?

1) специальным образом написанная программа, для быстрого поиска информации

2) представленная в объективной форме совокупность данных, систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ

3) поименованная область на диске

12. Что можно назвать базой данных?

1) Текст параграфа

2) Телефонный справочник

3) Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)

4) Открытка

13. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду сохранить?

1) Файл

2) Сервис

3) Правка

4) Формат

14. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?

1) Главная - Шрифт

2) Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат

3) Правка – Вкладка

4) Формат – Абзац

15. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?

	А	В	С
1			
2		#####	
3			
4			

1) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;

2) число введено с ошибкой;

3) число введено в защищенную клетку

16. Среди приведенных формул укажите формулу для электронной таблицы:

1)  $A1=A3*B8+12$

2)  $A3*B8+12$

3)  $=A3*B8+12$

17. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки

1) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

- 2) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- 3) не изменяются

18. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве

- 1) в виде каталога
- 2) в виде таблицы кодировки
- 3) в виде файла

19. База данных - это?

- 1) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям
- 2) данные, предназначенные для работы программы
- 3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных

20. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки

- 1) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- 2) не изменяются
- 3) преобразуются в зависимости от длины формулы

21. В ячейке электронной таблице H5 записана формула  $=B\$5*V5$ .

Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7

- 1)  $=B\$5*V7$
- 2)  $=B\$7*V7$
- 3)  $=B\$5*V5$

22. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя

- 1) текст
- 2) знаки арифметических операций
- 3) числовые выражения

23. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- 1) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
- 2) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

- 3) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсами при создании текста

24. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь

- 1) указание позиции, начиная с которой должен копироваться фрагмент
- 2) выделение копируемого фрагмента
- 3) выбор соответствующего пункта меню

25. Электронная таблица представляет собой

- 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных

- 2) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

- 3) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц

26. Редактирование текста представляет собой:
- 1) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
  - 2) процесс внесения изменений в имеющийся текст
  - 3) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
27. Диаграмма — это
- 1) красиво оформленная таблица
  - 2) график
  - 3) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных
28. Процедура форматирования текста предусматривает
- 1) запись текста в буфер
  - 2) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами
  - 3) удаление текста
29. Диапазон — это:
- 1) все ячейки одной строки
  - 2) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
  - 3) все ячейки одного столбца
30. Активная ячейка — это ячейка
- 1) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
  - 2) формула, в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки
  - 3) в которой выполняется ввод данных
31. Реляционная база данных - это?
- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
  - 2) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке
  - 3) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи
32. Поле базы данных - это?
- 1) совокупность однотипных данных
  - 2) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением
  - 3) столбец таблицы
33. Иерархическая база данных - это?
- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
  - 2) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи
  - 3) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными
34. Какую программу можно использовать для проведения мультимедийной презентации?

- 1) Windows Word
- 2) Microsoft Word
- 3) Microsoft Excel
- 4) Microsoft PowerPoint

35. Что означает – систематизированное (структурированное) хранилище информации?

- 1) база данных
- 2) хранилище
- 3) склад информации
- 4) база

36. Связи между таблицами

- 1) один к одному
- 2) один ко многим
- 3) многие ко многим
- 4) один ко всем
- 5) многие ко всем

Ключ к тесту по разделу 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	1	1	4	3	3-1-2	2	2	6	3	2	2,3
Вопрос	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2
Вопрос	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Ответ	1	2	3	2	2	3	1	3	3	4	1	1,2,3

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Тест по разделу 5 «Телекоммуникационные технологии»

1. Выберите один вариант ответа. Компьютерная сеть это -
  - 1) группа компьютеров, объединенных линиями связи
  - 2) вид услуг, которые предоставляются пользователям
  - 3) сервер, предназначенный для поиска информации в Интернете
  - 4) программа, которая пересылает на компьютеры пользователей веб-страницы и файлы по запросу браузера
2. Заполните пропуск в предложении.

Работа вычислительных сетей, т. е. обмен данными и взаимосвязь клиентов, выполняется в соответствии с достаточно сложными ... (правилами) взаимодействия.

3. Выберите несколько вариантов ответа. Аппаратными элементами, из которых состоит любая локальная вычислительная сеть, являются:

- 1) Компьютеры, между которыми осуществляется связь
- 2) Компьютерный вычислитель
- 3) Узловые устройства
- 4) Кабели
- 5) Инженерный калькулятор

4. Заполните пропуск в предложении.

... - это последовательность символов, заключенных между знаками < и >

5. Выберите несколько вариантов ответа.

Коллективными сетевыми сервисами в Интернете являются

- 1) Чат
- 2) Служба мгновенных сообщений
- 3) Форум
- 4) Личные объявления

6. Установите соответствие между элементом локальной сети и его назначением

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1) Рабочая станция               | 1. Компьютер, обеспечивающий создание, хранение и восстановление копий данных, расположенных на файловом сервере и рабочих станциях. |
| 2) Файловый сервер               | 2. Персональный компьютер, включенный в локальную сеть для осуществления обмена информацией.   |
| 3) Сервер прикладных программ    | 3. Компьютер, используемый для хранения и обработки больших баз данных.  |
| 4) Сервер базы данных            | 4. Компьютер, служащий для распечатывания документов на одном или нескольких общих принтерах.  |
| 5) Сервер удаленного доступа     | 5. Компьютер, дающий возможность любому компьютеру, находящемуся далеко от офиса, работать так, как будто он находится в офисе.      |
| 6) Сервер печати                 | 6. Компьютер, используемый для выполнения прикладных программ пользователей.   |
| 7) Сервер резервного копирования | 7. Компьютер, имеющий диски большой емкости, к которым могут иметь доступ все компьютеры в сети.                                     |

7. Выберите несколько вариантов ответа.

Способами подключения к Интернет по беспроводным технологиям являются

- 1) ADSL-телефонная связь
- 2) Коаксиальный кабель
- 3) Wi-Fi
- 4) WiMax
- 5) GPRS-мобильная связь
- 6) Спутниковая связь
8. Заполните пропуск в предложении.

Текст, содержащий активные ссылки (гиперссылки) на другие документы называется ....

9. Заполните пропуск в предложении.

... - это группа веб-страниц, которые объединены общей темой и оформлением, связаны гиперссылками и расположены на одном сервере.

10. Установите соответствие между термином и его понятием.

- |            |  |
|------------|--|
| 1. Флейм   | 1) Правила общения в Интернете   |
| 2. Нетикет | 2) Спор ради спора, переходящий в личные оскорбления                   |
| 3. Бан     | 3) Нежелательные рекламные сообщения, рассылаемые по электронной почте |
| 4. Спам    | 4) Запрет писания сообщения на форуме                                  |

11. Выберите один вариант ответа.

Программой- браузером не является

- 1) Google Chrome
- 2) Skype
- 3) Mozilla Firefox
- 4) Opera
- 5) Safari
- 6) Internet Explorer

12. Выберите один вариант ответа.

Выберите ссылку с правильным синтаксисом.

- 1) `<a href='http://www.ivpek.ru' value=' ivpek.ru' />`
- 2) `<a name='http://www. ivpek.ru'> www.ivpek.ru</a>`
- 3) `<a href='http://www. ivpek.ru'> www.ivpek.ru</a>`
- 4) `<a src='http://www. ivpek.ru'>ivpek.ru</a>`

13. Поисковый запрос для поисковой системы в Интернете представляет собой ключевое слово или несколько ключевых слов, соединенных между собой знаками логических операций И, ИЛИ, НЕ.

Установите соответствие между знаками логических операций и процессами поиска в поисковой системе.

- |  |  |
|--|--|
| 1) Ключевое слово задано с операцией НЕ            | 1. Производится поиск web-страниц, в которых содержатся хотя бы одно ключевое слово. |
| 2) Ключевые слова связаны с логической операцией И | 2. Производится поиск всех web-страниц, в которых не содержится                      |



- 3) Ключевые слова связаны с логической операцией ИЛИ данное ключевое слово.  
3. Производится поиск web-страниц, в которых содержатся все эти ключевые слова.

14. Установите правильную последовательность частей URL-адреса документа в Интернете.

- 1) //www.kursypk.ru
- 2) http:
- 3) /z11.jpg/
- 4) images/Materials

15. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

- 1) Хостинг
- 2) Провйдер
- 3) WEB-сайт
- 4) Социальные сети

16. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?

- 1) FTP
- 2) TCP/IP
- 3) URL
- 4) DNS

17. Провайдер Интернета – это:

- 1) техническое устройство;
- 2) антивирусная программа;
- 3) организация – поставщик услуг Интернета;
- 4) средство просмотра Web-страниц.

18. Электронная почта позволяет передавать:

- 1) только сообщения;
- 2) только файлы;
- 3) сообщения и приложенные файлы;
- 4) видеоизображение.

19. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?

- 1) rambler
- 2) ivanov
- 3) rambler.ru
- 4) ivanov@rambler.ru
- 5) ivanov@

20. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:

- 1) Адаптеры
- 2) Операционные системы
- 3) Браузеры
- 4) Трансляторы

### Ключ к тесту по разделу 5 «Телекоммуникационные технологии»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1	протоколами	1,3,4	тег	1,2,3	1-2, 2-7, 3-6, 4-3, 5-5, 6-4, 7-1	3,4,5,6
Вопрос	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	гипертекст	Веб-сайт	1-2, 2-1, 3-4, 4-3	2	3	1-2, 2-3, 3-1	2,1,4,3
Вопрос	15	16	17	18	19	20	
Ответ	1	2	3	3	1	3	

### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

## 2.5 Практические задания

1. Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём текст, точно воспроизводя всё оформление текста, имеющееся в образце.

#### Список студентов, участвующих в соревнованиях. (победители и призеры различных видов спорта.)

1.	Выродов Павел	100	лыжи
2.	Фомина Яна	200	плавание
3.	Квач Елена	100	волейбол

- ◆ В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.
- ◆ Призеры награждены грамотами и призами.
- ◆ Все временные рамки соблюдены.

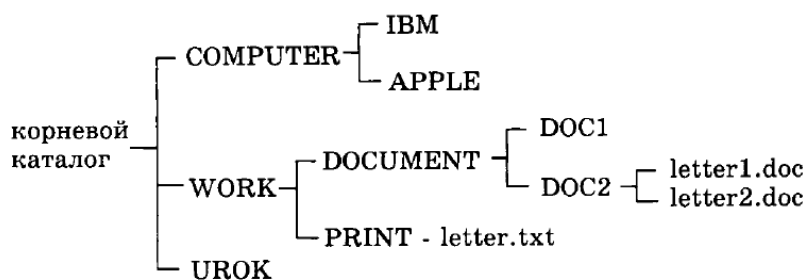
Тренер школы

\_\_\_\_\_ Смелых И.И.

2. Создание, редактирование, форматирование, сохранение презентации.

Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 5 слайдов. Применить к объектам эффекты анимации. Настроить автоматическую демонстрацию слайдов.

3. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.



4. Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём текст, точно воспроизводя всё оформление текста, имеющееся в образце.

## ФРАНЦИЯ

### Страна мечты

**Н**аверно, каждый мечтает хоть раз в жизни побывать в стране Бизе и Равеля, Гюго и Мопассана, «отца мушкетеров» Александра Дюма и удивительного мечтателя, писателя-фантаста Жюль Верна.

Франция – одно из крупных государств западной Европы. Оно раскинулось от суровых скалистых берегов Нормандии до теплого лазурного берега Средиземного моря. Когда-то всю территорию Франции покрывали густые леса. Ныне они сохранились главным образом в горах. Самые высокие горы здесь – снежные Альпы. По обширным низменностям текут полноводные реки – Сена, Рона, Луара, Гаронна.



### Париж

**П**ариж – столица Франции, ее сердце, ее мозг, ее слава. Париж – один из красивейших городов мира. Ни один город страны не принес Франции такой популярности в мире, как Париж.

Символ Парижа – знаменитая Эйфелева башня, построенная в 1889 году по проекту инженера Эйфеля для Всемирной выставки. Высота башни 319 метров. На третьем этаже находится музей Эйфеля.

В начале строительства Эйфелевой башни 50 известных французов, в числе которых Дюма, написали петицию протеста против этого «железного монстра», который испортит весь вид Парижа. В наше время Эйфелева башня стала одним из самых посещаемых туристами памятником города.



5. Создать текстовый документ **История развития вычислительной техники**, содержащий следующий список:

- 1) Ручной этап
  - Передача информации
  - Обработка информации
  - Хранение информации
- 2) Механический этап
- 3) Электромеханический этап
- 4) Электронный этап

Установить параметры страницы:

- a) верхнее поле – 2 см;
- b) нижнее поле – 2 см;
- c) левое поле – 3 см;

- d) правое поле – 1 см;
- e) ориентация – альбомная.

Создать верхний колонтитул, содержащий Вашу фамилию и группу (например, Иванов группа 101). Отформатировать колонтитул по правому краю.

6. Создание, редактирование, форматирование, сохранение презентации. Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Вирусы», состоящую не менее чем из 5 слайдов. Применить к объектам эффекты анимации. Организовать демонстрацию слайдов с использованием управляющих кнопок.

7. С использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц найти глубину самого мелкого озера, площадь самого обширного озера и среднюю высоту озер над уровнем моря.

В таблицу собраны данные о крупнейших озерах мира:

Название озера	Площадь (тыс. кв. км)	Глубина (м)	Высота над уровнем моря
Байкал	31.5	1520	456
Танганьика	34	1470	773
Виктория	68	80	1134
Гурон	59.6	288	177
Аральское море	51.1	61	53
Мичиган	58	281	177

8. Дана таблица «Антропометрические данные учащихся 11 А класса». С использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц необходимо рассчитать средний рост и вес учащихся класса, вычислить самого высокого и самого низкого ученика.

Исходная таблица имеет вид:

	A	B	C	D
1	<b>Антропометрические данные учеников 11А класса</b>			
2	№	Фамилия, имя	Рост, см	Вес, кг
3	1	Баутин Дима	178	80
4	2	Босова Аня	172	54
5	3	Бурматников Вася	168	52
6	4	Голубев Миша	159	48
7	5	Доронин Виталий	164	56
8	6	Завертяев Игорь	182	78
9	7	Игнатенкова Наташа	167	60
10	8	Калуцкая Янина	163	50
11	9	Кончинов Алексей	174	76
12	10	Корнеев Андрей	178	66
13	11	Куликов Иван	173	73
14	12	Литовченко Евгений	183	75

9. Используя программу-архиватор Win-RAR, упакуйте в архив файлы различных типов (текст, звук, видео, картинка).

10. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

В текстовом процессоре Word создайте таблицу.

# Английский язык

❖ разговорный язык и письмо  
❖ индивидуально и в группах  
❖ опыт работы  
❖ апробированная методика

☎ 8921 489-23-49

8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

11. С использованием мастера диаграмм в среде электронных таблиц создайте таблицу по образцу и построить диаграмму.

Город	Широта	Температура
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54,5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

12. В среде электронной таблицы создайте таблицу исходных данных для функции  $y = x^2$ , где  $x$  изменяется от 0 до 20 с шагом 2. На основе таблицы исходных данных постройте график функции.

13. Создайте таблицу Microsoft Word по образцу.

	Расписание звонков	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	дежурный		суббота	
1	8 <sup>00</sup> -8 <sup>40</sup>	Математика	Математика	Русский язык	География	Математика	дежурный		ИЗО	
2	8 <sup>45</sup> -9 <sup>25</sup>		Литература	Ин. Язык	Русский язык	История			Технология	
3	9 <sup>35</sup> -10 <sup>15</sup>	География	История	Биология	Литература	Ин. язык				Риторика
4	10 <sup>25</sup> -11 <sup>05</sup>	Русский язык	ОБЖ	Математика						
5	11 <sup>15</sup> -11 <sup>55</sup>				Информатика					
6	12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>			Физкультура						

14. Вставка и редактирование формул в текстовом редакторе. Используя редактор формул, запишите данные выражения.

$$y = \sum_{i=1}^5 \frac{\sqrt[3]{2x+1}}{\sqrt[7]{3x^5}} + \frac{\cos(t)}{(7x-3)^5} - \int_2^6 \frac{5x-3}{\sqrt{3x^7-11}}$$

15. Работа с электронной таблицей. Создание таблицы в соответствии с условием задачи, использование функций. Построение диаграмм и графиков по табличным данным.

Построить график зависимости средней дневной температуры за последнюю неделю марта в различных городах европейской части России от географических широт этих городов. Сделать вывод.

<i>Город</i>	<i>Широта</i>	<i>Температура</i>
<i>Новороссийск</i>	<i>44,8</i>	<i>25</i>
<i>Краснодар</i>	<i>45</i>	<i>24</i>
<i>Ростов-на-Дону</i>	<i>47,3</i>	<i>19</i>
<i>Воронеж</i>	<i>51,5</i>	<i>16</i>
<i>Липецк</i>	<i>52,6</i>	<i>12</i>
<i>Рязань</i>	<i>54,5</i>	<i>11</i>
<i>Ярославль</i>	<i>57,7</i>	<i>10</i>
<i>Череповец</i>	<i>59,4</i>	<i>7</i>
<i>Северодвинск</i>	<i>64,8</i>	<i>5</i>

16. Список. Создание и форматирование списка. Создайте многоуровневый список по образцу:

**Сканер** – это устройство, позволяющее вводить в компьютер изображения объектов, который могут быть представлены в виде текста, рисунков, слайдов, фотографий на плоских носителях изображений, а так же изображения объемных объектов небольших размеров.

**Виды сканеров:** ручные, планшетные, роликовые, барабанные.

*А. Ручные сканеры.*

- Используется для сканирования малоформатных оригиналов.
- Ширина области сканирования от 6 до 28 см.
- При сканировании сканер перемещается оператором равномерно и прямолинейно.

*В. Планшетные сканеры.*

- Это сканеры плоского типа.
- Рабочую область сканирования образует плоская стеклянная поверхность.
- Используются для ввода графики и текста с непрозрачных носителей.

■ Отличительным признаком планшетного сканера является то, что сканирующая головка перемещается относительно бумаги с помощью шагового двигателя.

■ Позволяют сканировать цветные оригиналы с высоким разрешением.

*С. Роликовые сканеры.*

■ По существу, роликовый сканер – это модификация ручного сканера, дополненная механизмом автоматической подачи бумаги.

■ Оригинал последовательно, линия за линией, пропускается через ролики механизма подачи бумаги и попадает в поле зрения линейки датчиков.

■ У роликового сканера источник света неподвижен, вращаются только ролики подачи бумаги.

#### D. Барабанные сканеры.

■ Оригинал с помощью специальной ленты или масла прикрепляется на поверхность прозрачного цилиндра из органического стекла.

■ Барабан вращается с большой скоростью, а находящийся рядом с ним сканирующий приемник через крошечную конусообразную апертуру пиксель за пикселем считывает изображение с высокой точностью.

17. Создайте и рассчитайте таблицу в MS Excel. Постройте круговую диаграмму выпуска продукции по плану на год.

<i>Выпуск продукции по месяцам</i>				
№ п/п	Месяц	По плану	Фактически выпущено	% выполнения
1	Январь	2300	2000	
2	Февраль	3100	3200	
3	Март	2800	3000	
4	Апрель	3000	3100	
5	Май	3100	3200	
6	Июнь	2500	2400	
7	Июль	2600	2800	
8	Август	3000	3100	
9	Сентябрь	3200	3200	
10	Октябрь	3000	3100	
11	Ноябрь	2850	3000	
12	Декабрь	3200	3300	
Итого за год				

#### Задачи

1. Вычислите значение в двоичной системе счисления

А)  $110011 + 111$  В)  $110011 * 111$  Б)  $110011 - 111$  Г)  $110011 : 111$

А)  $111011+111$  В)  $11101*111$  Б)  $111011-111$  Г)  $111011 : 111$

2. Выпишите целые числа, принадлежащие числовому промежутку:

$[101101_2; 110000_2]$

$[101110_2; 110001_2]$

3. Найдите среднее арифметическое следующих чисел:

$10010110_2; 1100100_2, 110010_2$

$110010_2; 1100100_2, 111100_2$

4. Переведите числа:

а)  $77_{10} \rightarrow ?_2$

б)  $126_{10} \rightarrow ?_2$

- в)  $0,77_{10} \rightarrow ?_2$
- г)  $0,126_{10} \rightarrow ?_2$
- д)  $11101_2 \rightarrow ?_{10}$
- е)  $1101000_2 \rightarrow ?_{10}$
- ж)  $0,011_2 \rightarrow ?_{10}$
- з)  $0,101_2 \rightarrow ?_{10}$

5. Выпишите целые десятичные числа, принадлежащие следующим числовым промежуткам:

$[101101_2; 110000_2]$ ;

6. В классе  $1111_2$  девочек и  $1100_2$  мальчиков. Сколько учеников в классе?

7. У меня 100 братьев. Младшему 1000 лет, а старшему 1111 лет. Старший учится в 1001 классе. Может ли такое быть?

8. Некогда был пруд, в центре которого рос один лист водяной лилии. Каждый день число таких листьев удваивалось, и на десятый день вся поверхность пруда уже была заполнена листьями лилий. Сколько дней понадобилось, чтобы заполнить листьями половину пруда? Сколько листьев было после девятого дня?

9. Какое число предшествует каждому из данных:

- а)  $10_{10}$ ;
- г)  $110_2$ ?

10. Выпишите целые числа, принадлежащие следующим числовым промежуткам:  $[101101_2; 110000_2]$  в двоичной системе;

Ответ для каждого числа запишите в указанной и десятичной системах счисления.

11. Найдите среднее арифметическое следующих чисел:

- а)  $10010110_2$ ,  $1100100_2$  и  $110010_2$ ;

12. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?

13. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 108 бит. Какова длина сообщения в символах?

14. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

15. Заполните пропуски числами:

$$\begin{array}{l}
 14 \text{ кбайт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байт} = 114688 \text{ бит} \\
 47 \text{ кбайт} = 48128 \text{ байт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ бит} \\
 124 \text{ кбайт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байт} = 1015808 \text{ бит}
 \end{array}$$

16. Определите объем информации в сообщении «Смоленск – город-герой!»

17. Сколько бит памяти займет слово «Микропроцессор»?



18. Текст занимает 0, 25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит этот текст?

19. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 14400 бит/с, чтобы передать сообщение длиной 225 Кбайт?

20. Лазерный принтер Canon LBP печатает со скоростью в среднем 6,3 Кбит в секунду. Сколько времени понадобится для распечатки 8-ми страничного документа, если известно, что на одной странице в среднем по 45 строк, в строке 70 символов (1 символ – 1 байт)

21. Определить требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора, если известна глубина цвета на одну точку.

Режим экрана	Глубина цвета (бит на точку)				
	4	8	16	24	32
640 на 480					
800 на 600					
1024 на 768					
1280 на 1024					

22. Черно-белое (без градаций серого) растровое графическое изображение имеет размер 10 ×10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?

23. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 4 КБ памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

24. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?

25. Определить объем памяти для хранения цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет две минуты при частоте дискретизации 44,1 кГц и разрешении 16 бит.

26. В распоряжении пользователя имеется память объемом 2,6 Мб. Необходимо записать цифровой аудиофайл с длительностью звучания 1 минута. Какой должна быть частота дискретизации и разрядность?

## 2.6 Примерные задания для выполнения контрольной работы по разделу: Информация и информационные процессы

### Вариант 1.

1. Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон №7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено? (4 бита)

2. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме? (8 подъездов)

3. Переведите в биты: 51 Кбайт, 51 Мбайт, 51 Гигабайт.  
 $51 \cdot 2^{13}$  бит 417792      $51 \cdot 2^{23}$  бит 427819008      $51 \cdot 2^{33}$  бит 438086664192
4. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 256 символов (N). Какое количество информации будет содержать предложение из 40 символов (Iс)? Ответ записать в байтах. ( $i=8$  бит,  $Iс=320$  бит=40 байт)
5. Для записи текста используется 64-символьный алфавит. Какой объём текста информации в байтах содержат 10 страниц текста, если на каждой странице расположено 32 строки по 64 символа в строке? (1536 байт)
6. Каков минимальный объём видеопамати, необходимый для хранения графического изображения, занимающего область экрана 512 x 512, где каждая точка может иметь один из 256 цветов? Ответ дать в Кбайтах. (256 Кбайт)
7. Сколько существует натуральных чисел  $x$ , для которых выполнено неравенство  $11011100_2 < x < DF_{16}$ ? В ответе укажите только количество чисел, сами числа писать не нужно. (2)
8. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 14400 бит/с, чтобы передать сообщение длиной 225 Кбайт?

### **Вариант 2.**

1. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке №3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения? (2 бита)
2. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме? (16 этажей)
3. Переведите в биты: 57 Кбайт, 57 Мбайт, 57 Гигабайт.  
 $57 \cdot 2^{13}$  бит 466944      $57 \cdot 2^{23}$  бит 478150656      $57 \cdot 2^{33}$  бит 489626271744
4. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 128 символов (N). Какое количество информации будет содержать предложение из 56 символов (Iс)? Ответ записать в байтах. ( $i=7$  бит,  $Iс=392$  бит=49 байт)
5. Реферат учащегося имеет объём 20 Кбайт. Каждая страница реферата содержит 32 строки по 64 символа в строке, мощность алфавита – 256. сколько страниц в реферате? (10 страниц)
6. Вычислить необходимый объём видеопамати для графического режима, если разрешение экрана монитора 1280 x 1024, глубина цвета – 32 бита. Ответ дать в Кбайтах. (5120 Кбайт)
7. Вычислите  $101010102 - 2528 + 1716$   
 Ответ запишите в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления писать не нужно. (23)
8. Лазерный принтер Canon LBP печатает со скоростью в среднем 6,3 Кбит в секунду. Сколько времени понадобится для распечатки 8-ми страничного документа, если известно, что на одной странице в среднем по 45 строк, в строке 70 символов (1 символ – 1 байт)

### **2.7 Примерные задания для сдачи экзамена по дисциплине «Информатика»**

В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание

**1. Компьютерное тестирование**

**Вопросы:**

**1. Информатика - отрасль науки, изучающая ...**

- 1) структуру и свойства информации
- 2) программирование
- 3) информационные процессы
- 4) вычислительную технику

**2. Как фундаментальная наука информатика изучает...**

- 1) программирование
- 2) информационные процессы
- 3) свойства информации

**3. Информатика является...**

- 1) естественно - научной дисциплиной
- 2) технической дисциплиной
- 3) научно- технической дисциплиной
- 4) гуманитарной дисциплиной

**4. Информационными процессами называются процессы, связанные с ...**

- 1) определенными операциями над информацией
- 2) передачей и обработкой информации
- 3) сбором и хранением информации
4. Инструкция: Выберите верный ответ (ответы)

**5. Информационные процессы характерны для...**

- 1) живой природы
- 2) общества
- 3) человека
- 4) технических устройств

**6. Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации называют...**

- 1) научной
- 2) информационной
- 3) исследовательской

**7. Информация, которую получает человек или устройство, называется ...**

- 1) выходной
- 2) входной
- 3) исходной

**8. Информационная культура - это ... человека работать с информацией средствами новых информационных технологий.**

- 1) умение
- 2) потребность
- 3) способность

4) умение и потребность

**9. Информационная деятельность людей приводит к формированию.**

1) информационного общества

2) научно- технического общества

3) информационной культуры

**10. Уклад жизни людей в информационном обществе меняется в ...**

1) работе

2) учебе

3) быту

4) жилищных условиях

5) отдыхе

**11. Первая информационная революция была связана с появлением...**

1) средств связи

2) книгопечатания

3) микропроцессорной техники

4) письменности

**12. Четвертая информационная революция была связана с появлением...**

1) средств связи

2) книгопечатания

3) микропроцессорной техники

4) письменности

**13. Информационное общество- общество, в котором большинство работающих занято**

**...информации**

1) производством

2) хранением

3) переработкой

4) реализацией

**14. Телекоммуникационная революция связана с созданием ...технологий**

1) цифровых

2) волоконно-оптических

3) спутниковых

**15. Под информационными ресурсами понимается информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в ...**

1) информационных системах

2) банках данных

3) архивах

4) фондах и библиотеках

**16. Информационные ресурсы делятся на ...**

1) общественные

2) государственные

- 3) личные
- 4) негосударственные

**17. Третий этап научно-технической революции связан с ...**

- 1) появлением глобальной сети Интернет
- 2) созданием первой ЭВМ
- 3) распространением персональных компьютеров

**18. Компьютерная грамотность – это необходимый уровень .....человека, позволяющий ему использовать ЭВМ для общественных и личных целей**

- 1) знаний
- 2) умений
- 3) знаний и умений
- 4) возможностей

**19. На втором этапе под уровнем компьютерной грамотности стали понимать...**

- 1) умение работать на персональном компьютере с прикладными программами
- 2) умение программировать
- 3) умение использовать ресурсы сети Интернет

**20. Основными этапами развития вычислительной техники являются:**

- 1) ручной
- 2) информационный
- 3) механический
- 4) электрический
- 5) электромеханический
- 6) электронный

**21. Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования и передачи информации называют...**

- 1) исследовательской
- 2) научной
- 3) информационной
- 4) политической

**22. Информационная деятельность бывает ...**

- 1) массовой
- 2) специальной
- 3) личностной
- 4) общественной

**23. Журналисты, как работники средств массовой информации, используют следующие технические средства...**

- 1) телевидение
- 2) радио
- 3) телеграф
- 4) телекоммуникации
- 5) компьютеры

б) компьютерные сети

**24. Преподаватели, как работники образования, используют следующие информационные ресурсы...**

- 1) базы данных
- 2) библиотеки
- 3) Интернет
- 4) архивы

**25. Совокупность мер по защите информационной среды общества и человека называется...**

- 1) информационной безопасностью
- 2) правовым регулированием в информационной среде
- 3) компьютерной защитой

**26. Информационные угрозы безопасности информации можно разделить на ...**

- 1) закономерные
- 2) преднамеренные
- 3) случайные

**27. К традиционным методам защиты от преднамеренных информационных угроз относятся:**

- 1) физическое воздействие на аппаратуру
- 2) ограничение доступа к информации
- 3) шифрование
- 4) контроль доступа к аппаратуре
- 5) законодательные меры

**28. Ограничение доступа к информации осуществляется на уровнях:**

- 1) среды обитания человека
- 2) защиты компьютерных систем
- 3) создания компьютерных коммуникаций

**29. Для ознакомления с зашифрованной информацией нужен обратный процесс...**

- 1) кодирование
- 2) криптография
- 3) декодирование

**30. Политика безопасности - это совокупность ..... мер, направленных на защиту информации в компьютерной сети.**

- 1) технических
- 2) программных
- 3) организационных
- 4) политических
- 5) юридических

**31. К определению информации существуют следующие подходы:**

- 1) комплексный
- 2) традиционный
- 3) вероятностный

4) научный

**32. К какому подходу относится следующее определение информации: «Информация- это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах, состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности и неполноты знаний»**

- 1) комплексный
- 2) традиционный
- 3) вероятностный
- 4) научный

**33. Для человека информация- это...**

1) знания, которые он получает из различных источников с помощью органов чувств

- 2) знания, полученные из книг
- 3) сведения, полученные из различных источников

**34. Знания делят на группы:**

- 1) декларативные
- 2) процедурные
- 3) эвристические

**35. Укажите вид классификации информации «визуальная», «аудиальная», «тактильная», «обонятельная», «вкуссовая»...**

- 1) по общественному значению
- 2) по формам представления
- 3) по способам восприятия

**36. Укажите основные свойства информации...**

- 1) объективность
- 2) достоверность
- 3) полнота
- 4) актуальность
- 5) значимость
- 6) понятность
- 7) массовость

**37. К измерению информации существуют следующие подходы:**

- 1) содержательный
- 2) комплексный
- 3) алфавитный

**38. Какой подход не связывает количество информации с содержанием сообщения?**

- 1) комплексный
- 2) алфавитный
- 3) содержательный

**39. Дискретное (цифровое) представление информации является ... способом представления информации**

- 1) универсальным
- 2) единственным

3) рациональным

**40. Процесс преобразования данных из двоичного кода в форму, понятную человеку, называется...**

- 1) шифрованием
- 2) кодированием
- 3) декодированием

**41. Для кодирования чисел используют**

- 1) числа
- 2) системы счисления
- 3) знаки

**42. Системы счисления подразделяются на ...**

- 1) позиционные
- 2) непозиционные
- 3) специальные
- 4) символические

**43. Выберите из списка непозиционные системы счисления...**

- 1) двоичная
- 2) система с «палочкой»
- 3) восьмеричная
- 4) Римская система
- 5) Арабская система

**44. Специфика построения схем ЭВМ показывает, что наиболее эффективной является система с основанием**

- 1) 10
- 2) 8
- 3) 2
- 4) 16

**45. Основные логические операции...**

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение
- 4) логическое следование
- 5) эквивалентность

**46. Какая логическая операция обозначается ИЛИ?**

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение

**47. Какая логическая операция обозначается И?**

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение

**48. Операция НЕ применяется к...**

- 1) одному аргументу
- 2) двум аргументам
- 3) нескольким аргументам



**49. Операция «ЕСЛИ-ТО» называется...**

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение
- 4) логическое следование
- 5) эквивалентность

**50. Операция «А тогда и только тогда, когда В» называется**

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение
- 4) логическое следование
- 5) эквивалентность

**51. Описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов называется**

- 1) планом
- 2) алгоритмом
- 3) инструкцией

**52. Алгоритмы бывают следующих видов:**

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный
- 5) комплексный

**53. Укажите вид алгоритма: описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке**

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный

**54. Укажите вид алгоритма: описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие**

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный

**55. Укажите вид алгоритма: алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий**

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный

**56. Укажите формы представления алгоритмов:**

- 1) устная
- 2) письменная
- 3) графическая
- 4) комбинированная

**57. Алгоритм обладает следующими свойствами...**

- 1) дискретность
- 2) детерминированность (понятность и точность)
- 3) конечность
- 4) массовость
- 5) результативность
- 6) оптимальность

**58. Объект, который будет выполнять алгоритм, называют...**

- 1) исполнителем
- 2) устройством
- 3) компьютером

**59. Каждый исполнитель характеризуется...**

- 1) средой (местом обитания)
- 2) системой команд
- 3) языком описания

**60. Исполнитель, который всегда интересуется, зачем он выполняет то или иное действие и стремится выполнить его лучше, называется...**

- 1) формальным
- 2) объективным
- 3) неформальным

**61. Информационные процессы - это процессы, связанные с... информации.**

- 1) получением
- 2) получением, хранением
- 3) получением, хранением, обработкой
- 4) получением, хранением, обработкой, передачей

**62. Информационные процессы характерны для ...**

- 1) живой природы
- 2) человека
- 3) общества
- 4) технических автоматических устройств

**63. Типы информационных процессов:**

- 1) хранение
- 2) передача
- 3) удаление
- 4) обработка
- 5) сбор

**64. Для хранения информации используют материалы...**

- 1) бумагу
- 2) фото- и киноплёнку

3) магнитную аудио- и видеоленту

4) магнитные и оптические диски

**65. Носитель — информации- это материальный объект, предназначенный для...информации**

1) обработки

2) хранения

3) передачи

**66. В любом процессе передачи или обмена информацией существует...**

1) источник

2) получатель

3) преобразователь

**67. Информация передается по ... с помощью сигналов: механических, тепловых, электрических, световых и др.**

1) проводу

2) магистрали

3) каналу связи

**68. Какую обработку информации различают?**

1) осознанную

2) неосознанную

3) комплексную

4) текстовую

**69. Какая обработка информации ведется как бы "помимо" нас?**

1) осознанную

2) неосознанную

3) комплексную

4) текстовую

**70. В случае какой обработки информации человек создает новую информацию, опираясь на поступающие сведения?**

1) осознанную

2) неосознанную

3) комплексную

4) текстовую

**71. Носители информации используются для...**

1) кратковременного хранения информации

2) долговременного хранения информации

3) вечного хранения информации

**72. Выберите аналоговые носители информации?**

1) бумага

2) оптические диски

3) магнитные ленты

4) дискеты

5) фото- и киноплёнки

**73. Что из нижеперечисленного относится к цифровым носителям информации?**

- 1) CD
- 2) DVD
- 3) ЭМИ (электромагнитное излучение)
- 4) флэш-диск
- 5) флоппи-диск
- 6) магнитная лента

**74. Сколько процентов всей информации по оценкам специалистов хранится в цифровой форме на магнитных и оптических носителях?**

- 1) 80%
- 2) 20%
- 3) 60%

**75. Наиболее информационно емкими являются...**

- 1) современные микросхемы
- 2) гибкие магнитные диски
- 3) молекулы ДНК

**76. Носители информации характеризуются...**

- 1) материалом
- 2) информационной емкостью
- 3) размерами

**77. Надежность (устойчивость к повреждениям) выше у...**

- 1) аналоговых носителей
- 2) цифровых носителей

**78. Дискета, флоппик называется иначе**

- 1) магнитный диск
- 2) жесткий магнитный диск
- 3) гибкий магнитный диск

**79. CD-R – диск для...**

- 1) двукратной записи
- 2) однократной записи
- 3) многократной записи

**80. Особенностью флэш-памяти является...**

1) возможность неограниченного количества считываний при ограничении на

количество перезаписей.

- 2) возможность неограниченного количества считываний
- 3) возможность неограниченного количества перезаписей

**81. Возможность нахождения той или иной информации в сети определяется...**

- 1) местом расположения информации
- 2) полнотой охвата ее ресурсов
- 3) объемом информации

**82. Качество проводимого поиска определяется ...**

- 1) достоверностью найденной информации
- 2) полнотой найденной информации

3) объемом найденной информации

**83. По способу организации и хранения информации ее источники в Интернете можно разделить на следующие основные категории:**

- 1) файловые серверы
- 2) web-сайты
- 3) телеконференции
- 4) каталоги
- 5) базы данных

**84. По принципу организации и использования средства поиска можно выделить следующие инструменты:**

- 1) поисковые машины
- 2) телеконференции
- 3) файловые серверы
- 4) мега – средства
- 5) каталоги
- 6) специализированные средства поиска

**85. При помощи каких основных методов может быть произведен поиск информации в Интернете? Эти методы, в зависимости от целей и задач поиска, могут быть использованы по отдельности или в комбинации друг с другом:**

- 1) поиск перебором
- 2) поиск по гипертекстовым ссылкам
- 3) использование поисковых систем

**86. Поисковая система – это...**

- 1) программно-аппаратный комплекс с веб-интерфейсом,
- 2) поисковая машина
- 3) веб-сайт

**87. Для эффективного использования поисковых серверов необходимо:**

- 1) найти информацию
- 2) составить тезаурус
- 3) отобрать поисковую систему
- 4) составить и выполнить запрос к поисковым машинам
- 5) провести анализ ресурсов и сбор искомой информации

**88. Программной частью поисковой системы является...**

- 1) веб-сайт
- 2) поисковая система
- 3) поисковая машина

**89. Наиболее популярные поисковые системы (русскоязычные):**

- 1) Яндекс
- 2) Mail.ru
- 3) Rambler
- 4) Gogo.ru
- 5) Aport
- 6) Google

7) Bing

**90. К необычным поисковым системам относятся:**

1) Koogle

2) Yauba

3) Nigma,

4) TinEye

5) Генон

**91. Что входит в общую схему передачи информации?**

1) источник информации

2) средства связи

3) канал связи

4) приемник (получатель) информации

**92. Основными устройствами для быстрой передачи информации на большие расстояния в настоящее время являются...**

1) телеграф

2) радио

3) телефон

4) телевизионный передатчик

5) телекоммуникационные сети на базе вычислительных систем

6) телетайп

**93. Основной характеристикой каналов передачи информации является...**

1) информационный объем

2) пропускная способность

3) количество объектов в секунду

**94. Что такое клиент? (выберите все верные ответы)**

1) любой компьютер, имеющий доступ к услугам сервера

2) любой компьютер

3) пользователь ресурсов

**95. Компьютерная сеть представляет собой совокупность следующих компонент...**

1) сети передачи данных

2) компьютеров, взаимосвязанных сетью передачи данных

3) протокола передачи данных

4) сетевого программного обеспечения

**96. Узлы сети бывают следующих типов...**

1) поворотный

2) конечный

3) промежуточный

4) смежный

**97. Способ соединения компьютеров в сеть называется её ...**

1) структурой

2) топологией

3) составляющей

**98. Архитектура сети - это реализованная структура сети передачи данных, определяющая её...**

- 1) топологию
- 2) структуру
- 3) состав устройств
- 4) программное обеспечение
- 5) правила их взаимодействия в сети

**99. Проводная связь бывает следующих видов...**

- 1) дальняя
- 2) местная
- 3) континентальная

**100. При необходимости быстрого развертывания компьютерной сети для вновь созданного отдела или филиала предприятия, при подключении к существующей сети предприятия сотрудников, выезжающих на удаленные объекты или при создании сетей на площадях, взятых в краткосрочную аренду, используют ...**

- 1) беспроводную технологию
- 2) проводную технологию
- 3) комбинированную технологию
- 4) беспроводные компьютерные сети и средства связи

**101. Управление объектом осуществляет...**

- 1) человек
- 2) устройство
- 3) автомат

**102. Объект управления может быть представителем...**

- 1) живой природы
- 2) неживой природы
- 3) живой и неживой природы

**103. Процесс обучения в техникуме построен по ...**

- 1) замкнутой схеме управления
- 2) смешанной схеме управления
- 3) разомкнутой схеме управления

**104. По каналу прямой связи передаются...**

- 1) управляющие сигналы
- 2) информация о состоянии объекта
- 3) исходящая информация

**105. В зависимости от степени участия человека в процессе управления системы управления делятся на следующие классы:**

- 1) полуавтоматические
- 2) автоматические
- 3) неавтоматические
- 4) автоматизированные

**106. Системы автоматического управления используют ...**

- 1) на космических спутниках
- 2) в ткацкой и литейной промышленности

- 3) в хлебопекарнях
- 4) при поточном производстве
- 5) в книгопечатании
- 6) в кондитерском производстве

**107. Выберите примеры неавтоматических систем управления**

- 1) дирижер управляет оркестром, исполняющим музыкальное произведение
- 2) автопилот управляет движением самолета
- 3) преподаватель управляет классом в процессе обучения

**108. В неавтоматических системах управления сбор и обработка информации осуществляется...**

- 1) автоматически
- 2) человеком
- 3) полуавтоматически

**109. В автоматизированных системах управления сбор и обработка информации осуществляется...**

- 1) автоматически
- 2) человеком
- 3) полуавтоматически

**110. В зависимости от природы управляемых объектов можно выделить следующие системы управления:**

- 1) биологическую
- 2) экологическую
- 3) экономическую
- 4) математическую
- 5) техническую

**111. Состав устройств, подключенных к компьютеру, называется...**

- 1) конфигурацией
- 2) архитектурой
- 3) дизайном

**112. Преимущества открытой архитектуры компьютера заключаются в том, что пользователь получает возможность...**

- 1) выбрать конфигурацию компьютера
- 2) расширить систему, подключив к ней новые устройства
- 3) модернизировать систему, заменив любое устройство более новым
- 4) все три пункта одновременно

**113. Что относится к основным характеристикам компьютера?**

- 1) размер
- 2) тип процессора
- 3) дизайн
- 4) тактовая частота
- 5) разрядность
- 6) объем оперативной памяти
- 7) характеристики периферийных устройств

**114. Компьютеры делятся на следующие классы...**



- 1) универсальные
- 2) большие
- 3) малые

**115. Сервером может быть...**

- 1) суперкомпьютер
- 2) любой компьютер с сетевым программным обеспечением
- 3) портативный компьютер

**116. К классу больших компьютеров относятся ...**

- 1) суперкомпьютеры
- 2) серверы
- 3) персональные компьютеры

**117. К классу малых компьютеров относятся...**

- 1) персональные
- 2) производственные
- 3) портативные
- 4) серверы

**118. Виды сканеров...**

- 1) ручные
- 2) многофункциональные
- 3) листопротяжные
- 4) планшетные
- 5) барабанные

**119. Плоттеры (графопостроители) предназначены для...**

- 1) для создания или копирования рисунков и фотографий как на листе бумаги, после чего изображение преобразуется в цифровую форму
- 2) вывода графической информации, создания схем, чертежей, графики, карт, трехмерных изображений

**120. К манипуляторам относятся...**

- 1) мышь
- 2) трекбол
- 3) световое перо
- 4) тачпад
- 5) джойстик

**121. Программное обеспечение – это совокупность ... и ..., обеспечивающих функционирование вычислительной системы и их применение по назначению.**

- 1) программ
- 2) технических средств
- 3) документации
- 4) лицензии

**122. В зависимости от функций, выполняемых программным обеспечением, его можно разделить на группы:**

- 1) операционное
- 2) системное
- 3) систему программирования

4) прикладное

**123. На выполнение технологических процессов направлено...  
программное обеспечение**

1) системное

2) прикладное

3) операционное

**124. Для решения конкретных задач пользователя в какой- либо  
предметной области предназначено... программное обеспечение**

1) системное

2) прикладное

3) операционное

**125. Все ПО, с точки зрения приобретения его пользователем,  
можно разделить на следующие классы:**

1) платные

2) условно-платные

3) условно-бесплатные

4) бесплатные

**126. По функциональному назначению сервисные системы делят  
на:**

1) интерфейсные системы

2) оболочки

3) утилиты

4) системы программирования

**127. Средства разработки программ включают ... и ... .**

1) интерфейсные системы

2) системы программирования

3) инструментальные системы

**128. Система программирования - это система, предназначенная  
для ... новых программ на конкретном языке программирования.**

1) выполнения

2) отладки

3) разработки

**129. Инструментальные системы – это совокупность программ,  
которые используются в ходе ..., ... , ... других прикладных или  
системных программ.**

1) разработки

2) корректировки

3) развития

4) опробования

**130. Под системами технического обслуживания понимается  
совокупность программно- аппаратных средств для ... и ... в процессе  
работы компьютера или вычислительной системы в целом.**

1) диагностики

2) обнаружения ошибок

3) выполнения системных команд

4) поиска вирусов

**131. Локальные вычислительные сети подразделяются на:**

- 1) одноранговые
- 2) двухранговые
- 3) иерархические
- 4) многоранговые

**132. Одноранговая сеть представляет собой сеть ... компьютеров, каждый из которых имеет уникальное имя и обычно пароль для входа в него во время загрузки ОС.**

- 1) неравноправных
- 2) равноправных
- 3) одинаковых
- 4) персональных

**133. В иерархических локальных сетях имеется один или несколько специальных компьютеров - ..., на которых хранится информация, совместно используемая различными пользователями.**

- 1) суперкомпьютеров
- 2) портативных компьютеров
- 3) персональных компьютеров
- 4) серверов

**134. Сервер в иерархических локальных сетях – это постоянное хранилище ...**

- 1) данных
- 2) ресурсов
- 3) информации

**135. По классификационному признаку локальные компьютерные сети делятся на ...**

- 1) кольцевые
- 2) шинные
- 3) звездообразные
- 4) смешанные
- 5) древовидные

**136. По признаку скорости локальные компьютерные сети делятся на ...**

- 1) сверхскоростные
- 2) низкоскоростные
- 3) среднескоростные
- 4) высокоскоростные

**137. Основная среда передачи данных локальной компьютерной сети ...**

- 1) коаксиальный или оптоволоконный кабель
- 2) экранированная витая пара
- 3) неэкранированная витая пара
- 4) радиоканал

**138. Два изолированных провода, соединенных между собой, называются ....**

- 1) коаксиальным кабелем
- 2) витой парой
- 3) инфракрасным каналом
- 4) радиоканалом

**139. Основной узел на витой паре - ...**

- 1) хаб
- 2) сервер
- 3) трансирвер

**140. Хаб – это ... устройство в сети на витой паре, от него зависит ее работоспособность.**

- 1) главное
- 2) вспомогательное
- 3) центральное
- 4) периферийное

**141. Под ... понимается невозможность несанкционированного или случайного уничтожения, а также модификации информации.**

- 1) конфиденциальностью
- 2) безопасностью
- 3) целостностью

**142. Известны следующие источники угроз безопасности информационных систем:**

- 1) антропогенные
- 2) техногенные
- 3) стихийные
- 4) массовые

**143. Системы защиты информации представляют собой комплекс ..., ... и ..., направленных на противодействие источникам угроз безопасности информации.**

- 1) организационно – технологических мер
- 2) средств защиты
- 3) программно – технических средств
- 4) правовых норм

**144. К средствам защиты информации информационной сети от действий субъектов относятся:**

- 1) средства защиты информации от несанкционированного доступа
- 2) защита информации в компьютерных сетях
- 3) криптографическая защита информации
- 4) электронная цифровая подпись
- 5) защита информации от компьютерных вирусов
- 6) антивирусные программные средства

**145. Получение доступа к ресурсам информационной системы предусматривает выполнение следующих процедур:**

- 1) криптографирование

- 2) идентификация
- 3) аутентификация
- 4) авторизация

**146. Криптография занимается ... и ... методов шифрования информации**

- 1) поиском
- 2) исследованием
- 3) кодированием
- 4) шифрованием

**147. Небольшая вредоносная программа, которая самостоятельно может создавать свои копии и внедрять их в программы (исполняемые файлы), документы, загрузочные сектора носителей данных и распространяться по каналам связи называется...**

- 1) загрузочный вирус
- 2) макровирус
- 3) компьютерный вирус
- 4) программный вирус

**148. Сетевые вирусы пересылаются с компьютера на компьютер используя для своего распространения ...**

- 1) загрузочный сектор
- 2) компьютерные сети
- 3) электронную почту
- 4) телекоммуникации

**149. По алгоритмам работы различают следующие компьютерные вирусы:**

- 1) черви
- 2) вирусы-невидимки (стэлс-вирусы)
- 3) троянские программы
- 4) программы-мутанты
- 5) комбивирусы
- 6) логические бомбы

**150. Одним из основных способов борьбы с вирусами является ...**

- 1) своевременная профилактика
- 2) форматирование дисков
- 3) экранированная защита
- 4) проверка загрузочных файлов

**151. Табличный процессор- это...**

1) это компьютерный эквивалент обычной таблицы, состоящей из строк и граф, в ячейках которых содержится числовая информация, формулы или текст.

2) комплекс взаимосвязанных программ, предназначенный для обработки электронных таблиц

3) электронная таблица

**152. При запуске программы открывается книга, состоящая из...листов**

1) 1; 2) 2; 3) 3.

**153. Содержимым ячейки может быть**

1) число; 2) текст; 3) рисунок; 4) формула.

**154. Перечислите форматы, которые не используются в электронных таблицах**

1) общий; 2) числовой; 3) денежный; 4) звуковой; 5) процентный; 6) дата/время; 7) графический; 8) дробный; 9) текстовый; 10) финансовый.

**155. Над выделенными областями можно произвести следующие операции:**

- 1) перемещение;
- 2) копирование;
- 3) очистка содержимого ячеек;
- 4) вставка и удаление строк, столбцов, пустых ячеек;
- 5) автоподбор;
- 6) изменение ширины столбца и высоты строки;
- 7) оформление;
- 8) автозаполнение;
- 9) управление;
- 10) замещение.

**156. Автозаполнение осуществляется с помощью...**

- 1) маркера;
- 2) маркера заполнения;
- 3) протаскивания.

**157. Формулой в электронной таблице называют....**

- 1) арифметическое выражение;
- 2) логическое выражение;
- 3) арифметическое и логическое выражение.

**158. Для облегчения работы с встроенными функциями используется...**

- 1) Мастер функций;
- 2) Мастер диаграмм;
- 3) Мастер диаграмм и функций.

**159. Расположите этапы мастера диаграмм в порядке следования.**

- 1) размещение диаграммы;
- 2) выбор типа и формата диаграммы;
- 3) задание параметров диаграммы;
- 4) выбор и указание диапазона данных для построения диаграммы.

**160. Редактирование диаграмм выполняется с помощью...**

- 1) контекстного меню;
- 2) главного меню;
- 3) команд управляющего меню "Диаграмма".

**161. База данных- это ...**

- 1) набор взаимосвязанной информации в электронном виде;
- 2) система программного обеспечения, позволяющая работать с большим объемом взаимосвязанной информации;

3) файлы данных, предназначенные для хранения, изменения и обработки больших объемов взаимосвязанной информации.

**162. Все СУБД поддерживают в той или иной форме четыре основных операции:**

- 1) добавить в базу данных одну или несколько записей;
- 2) удалить из базы данных одну или несколько записей;
- 3) оформить запись в базе данных;
- 4) настроить макросы для работы в базе данных;
- 5) найти в базе данных одну или несколько записей, удовлетворяющих заданному условию;
- 6) обновить в базе данных значение некоторых полей.

**163. В реляционных базах поддерживаются четыре основных типа полей:**

- 1) числовой;
- 2) процентный;
- 3) символный;
- 4) дата;
- 5) графический;
- 6) логический.

**164. Базы данных с табличной формой организации называются...**

- 1) табличными;
- 2) реляционными;
- 3) комплексными.

**165. Таблица - это...**

- 1) полный набор данных об определенном объекте;
- 2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;
- 3) объект, предназначенный для печати данных;
- 4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;
- 5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;
- 6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

**166. Форма- это...**

- 1) полный набор данных об определенном объекте;
- 2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;
- 3) объект, предназначенный для печати данных;
- 4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;
- 5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;
- 6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

**167. Запрос- это...**

- 1) полный набор данных об определенном объекте;
- 2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;
- 3) объект, предназначенный для печати данных;
- 4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;

- 5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;
- 6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

**168. Отчет- это...**

- 1) полный набор данных об определенном объекте;
- 2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;
- 3) объект, предназначенный для печати данных;
- 4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;
- 5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;
- 6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

**169. Поле в СУБД - это ...**

- 1) полный набор данных об определенном объекте;
- 2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;
- 3) объект, предназначенный для печати данных;
- 4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;
- 5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;
- 6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

**170. Запись в СУБД – это...**

- 1) полный набор данных об определенном объекте;
- 2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;
- 3) объект, предназначенный для печати данных;
- 4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;
- 5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;
- 6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

**171. Компьютерная графика- область информатики, изучающая...**

- 1) изображения, созданные с помощью компьютера;
- 2) методы и свойства обработки изображений с помощью программно- аппаратных средств;
- 3) обработку изображений с помощью программно- аппаратных средств.

**172. В зависимости от способа формирования изображения компьютерную графику подразделяют на:**

- 1) растровую;
- 2) векторную;
- 3) комбинированную;
- 4) трехмерную;
- 5) фрактальную.

**173. Растровое изображение состоит из...**

- 1) массива точек (пикселей);
- 2) линий;
- 3) геометрических примитивов;
- 4) фракталов.

**174. Векторное изображение состоит из...**



- 1) пикселей;
- 2) линий;
- 3) геометрических примитивов;
- 4) фракталов.

**175. Трехмерное изображение состоит из...**

- 1) пикселей;
- 2) линий;
- 3) геометрических примитивов;
- 4) фракталов.

**176. Какое изображение нельзя расчленить?**

- 1) векторное;
- 2) растровое;
- 3) трехмерное;
- 4) фрактальное.

**177. Какое изображение масштабируется без потери качества?**

- 1) трехмерное;
- 2) растровое;
- 3) векторное.

**178. Мультимедийными объектами являются...**

- 1) видеофильмы;
- 2) видеоклипы;
- 3) мультфильмы;
- 4) текст;
- 5) рисунок;
- 6) электронные презентации;
- 7) компьютерные игры.

**179. Мультимедийные объекты и потоки бывают...**

- 1) аналоговыми;
- 2) комбинированными;
- 3) цифровыми.

**180. Презентация, подготовленная в среде PowerPoint- это...**

- 1) связанные между собой слайды;
- 2) набор цветных картинок- слайдов на определенную тему;
- 3) набор текста и картинок.

**181. Развитие современных телекоммуникационных технологий и базирующихся на них услуг в значительной степени обусловлено....**

- 1) росту пропускной способности;
- 2) снижению затрат на эксплуатацию;
- 3) совершенствованием возможностей доставки;
- 4) расширению мобильности.

**182. Расположите технологии в порядке старшинства**

- 1) компьютерные телекоммуникационные технологии;
- 2) телевидение;
- 3) радиовещание;
- 4) телефонная связь.

**183. Характерные черты технологии X.25:**

- 1) высокая пропускная способность каналов;
- 2) организация передачи пакетов по временно создаваемым виртуальным каналам;
- 3) сложные функции управления процессом передачи данных;
- 4) высокая стоимость трафика.

**184. Особенности технологии X.25:**

- 1) виртуальные соединения;
- 2) пакетная коммутация в дейтаграммном режиме;
- 3) альтернативная маршрутизация;
- 4) высокий уровень адаптации к нарушениям в сети благодаря возможности изменения маршрута в каждом узле сети;
- 5) обнаружение и исправление ошибок в каждом узле;
- 6) обнаружение и исправление ошибок конечным оборудованием.

**185. Передача данных в соответствии с протоколами TCP/IP основана на дейтаграммном методе коммутации, характерная черта которого ...**

- 1) независимая маршрутизация пакетов;
- 2) передача пакетов по временным каналам;
- 3) передача пакетов по постоянным каналам.

**186. Особенности технологии TCP/IP:**

- 1) виртуальные соединения;
- 2) пакетная коммутация в дейтаграммном режиме;
- 3) альтернативная маршрутизация;
- 4) высокий уровень адаптации к нарушениям в сети благодаря возможности изменения маршрута в каждом узле сети;
- 5) обнаружение и исправление ошибок в каждом узле;
- 6) обнаружение и исправление ошибок конечным оборудованием.

**187. Виды цифровых сетей интегрального обслуживания (ISND):**

- 1) среднечастотные;
- 2) узкополосные;
- 3) широкополосные;
- 4) комбинированные.

**188. Главная задача ISND -**

- 1) передача информации с высокой скоростью;
- 2) распределенная обработка информации;
- 3) передача разнородной информации с высокой скоростью;

**189. Среды передачи данных можно разделить на ...**

- 1) кабельные;
- 2) беспроводные;
- 3) оптоволоконные.

**190. Спутник связи представляет собой ...**

- 1) необслуживаемую ретрансляционную станцию;
- 2) интеллектуальную необслуживаемую ретрансляционную станцию;
- 3) интеллектуальную ретрансляционную станцию;

4) ретрансляционную станцию;

**191. В основе Интернет и Интернет технологий лежат...**

- 1) блоги;
- 2) форумы;
- 3) гипертексты;
- 4) сайты.

**192. Гипертексты- это...**

- 1) большие по объему тексты;
- 2) тексты с гиперссылками на другие гипертексты;
- 3) тексты с гиперссылками

**193. Язык разметки гипертекстов называется...**

- 1) HTML;
- 2) JavaScript;
- 3) ADSL.

**194. К современным Интернет – технологиям относятся:**

- 1) веб- сервера;
- 2) гипертексты и сайты;
- 3) электронная почта;
- 4) форумы и блоги;
- 5) чат и ICQ;
- 6) теле- и видеоконференции;
- 7) энциклопедии;
- 8) графические редакторы.

**195. Способы подключения к Интернету:**

- 1) подключение по телефонной линии с помощью модема;
- 2) подключение с применением спутниковой антенны;
- 3) ADSL. Доступ с применением телефонной линии;
- 4) прямое подключение.

**196. Интернет- сайты- это...**

- 1) наборы гипертекстов с гиперссылками, размещаемые на серверах и порталах в Интернет;
- 2) новейшие технологии публикации научной и учебной литературы в сети Интернет;
- 3) сайты, совмещенные с интерактивными форумами для общения и публикации сообщений и комментариев посетителей сайтов.

**197. Блоги в Интернет- это...**

- 1) наборы гипертекстов с гиперссылками, размещаемые на серверах и порталах в Интернет;
- 2) новейшие технологии публикации научной и учебной литературы в сети Интернет;
- 3) сайты, совмещенные с интерактивными форумами для общения и публикации сообщений и комментариев посетителей сайтов.

**198. Интернет- провайдер (поставщик интернет- услуги)-**

- 1) организация, предоставляющая услуги доступа к Интернету;

2) организация, предоставляющая все услуги, связанные с Интернетом;

3) организация, предоставляющая услуги доступа к Интернету и иные связанные с Интернетом услуги;

**199. Среди провайдеров доступа можно выделить ...**

1) первичных;

2) вторичных;

3) главных.

**200. Провайдеры, которые продают трафик только в больших объемах и оказывают услуги другим провайдерам, называются ...**

1) первичные;

2) вторичные;

3) главные;

**201. Web- сайт – это набор Web-страниц и файлов, связанных между собой ... .**

1) гиперссылками

2) ссылками

3) связями

**202. Web-страницы или гипертекстовые документы представляют собой текст, в котором содержатся специальные команды, называемые...**

1) ссылками

2) сносками

3) тегами

4) тезаурусом

**203. Возможность работы с Web-страницами обеспечивает один из сервисов интернета, который называется...**

1) Audiotext

2) World Wide Web (WWW)

3) Call Center Database

4) Newsgroup

**204. World Wide Web (WWW) работает по принципу:**

1) клиент-клиент

2) клиент-сервер

3) сервер-сервер-клиент

**205. Web-сайты создаются для различных целей, например:**

1) для ведения электронного бизнеса

2) для поддержки учебного процесса

3) для сетевых игр

4) для предоставления информации

5) для предоставления финансовых услуг

**206. Для разработки сайта используют различные средства:**

1) конструкторы сайтов

2) программы

3) профессиональные приложения

4) модули

**207. Web-хостинг – это ... для размещения сайта на сервере в сети Интернет, который предоставляет доступ к Web-страницам посетителям сайта.**

- 1) позиция
- 2) место
- 3) путь
- 4) адрес

**208. URL- это ... любого ресурса в Интернет, указывающий, с помощью какого протокола к нему следует обращаться, какую программу следует запустить на сервере и к какому конкретно файлу следует обратиться на сервере.**

- 1) адрес
- 2) место
- 3) позиция
- 4) путь

**209. Для загрузки файлов сайта на сервер можно использовать...**

- 1) утилиты
- 2) файловый менеджер
- 3) браузер
- 4) WC
- 5) Total Commander

**210. Контроль посещаемости сайта осуществляется по ...**

- 1) счетчикам
- 2) времени
- 3) просмотрам.

### Перечень практических заданий

**Вариант 1.** Используя программу «Проводник» создайте в папке Документы папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

**Вариант 2.** Используя программу «Проводник» постройте дерево каталогов:



**Вариант 3.** Используя возможности MS Word, наберите текст по приведенному образцу:

**Информационное общество** – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением и обработкой информации; общество, во все сферы деятельности которого включен ПК, как орудие интеллектуального труда.

**Основные черты информационного общества:**

- ✓ решена проблема информационного кризиса (проблема между информационной лавиной и информационным голодом);
- ✓ в качестве основного ресурса выдвигается информация;
- ✓ главной формой развития станет информационная экономика;
- ✓ в основу будут заложены автоматизированные системы по хранению, обработке и использованию знаний с помощью новейших информационных технологий

**Недостатки:**

- ❖ все большее влияние на общество оказывает СМИ (средства массовой информации);
- ⌘ проблема отбора качественной и достоверной информации;
- ⇒ возможность разрушения частной жизни людей.

**Вариант 4.** Создайте презентацию «*Движение земли вокруг солнца*», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации *Планета*. Добавьте эффекты анимации

**Вариант 5.** Используя возможности MS Word, оформите таблицу по образцу:

Виды списков		
Бюллетень	Нумерованный	Иерархический
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное оборудование</li> <li>❖ Системный блок</li> <li>❖ Монитор</li> <li>❖ Клавиатура</li> <li>❖ Принтер</li> <li>• Программное обеспечение</li> <li>❖ Операционные системы</li> <li>❖ Прикладные программы</li> <li>• Информационные материалы и документы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерное оборудование               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Системный блок</li> <li>○ Монитор</li> <li>○ Клавиатура</li> <li>○ Принтер</li> </ul> </li> <li>2. Программное обеспечение               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Операционные системы</li> <li>○ Прикладные программы</li> </ul> </li> <li>3. Информационные материалы и документы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерное оборудование               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Системный блок</li> <li>1.2 Монитор</li> <li>1.3 Клавиатура</li> <li>1.4 Принтер</li> </ol> </li> <li>2. Программное обеспечение               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Операционные системы</li> <li>2.2 Прикладные программы</li> </ol> </li> <li>3. Информационные материалы и документы</li> </ol>

**Вариант 6.** Постройте график функции  $y=x^4$  с помощью электронной таблицы MS Excel. При построении таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы

воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

**Вариант 7.** Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

*Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:*

Критерий	Персональный компьютер	Рабочая станция
Процессор	от 500 МГц	от 700 МГц
Кэш L2	от 128 Кбайт	от 512 Кбайт
Память	от 64 Мбайт	от 1284 Мбайт

**Вариант 8.** Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

**ВЕДОМОСТЬ № 1  
УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ  
от «29» января 2017 г.**

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р.к.	Остаток на	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р.к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Говядина		кг		118,00	17,00	?
2	Куры		кг		80,00	10,00	?
3	Легкие		кг		50,00	19,800	?
4	Пельмени		кг		100,00	8,00	?
5	Сердце		кг		45,00	9,00	?

**Вариант 9.** Используя, Мастер формул редактора MS Word, наберите формулы по образцам:

$$\sum (X_0^2 = Y_0^2) + \sum (X_n^2 + Y_n^2)$$

$$\lg nx^{(n-1)} + \lg nx^{(n+1)}$$

$$\cos(a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_n)$$

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$\binom{g}{r} = \frac{g!}{r!(g-r)!}$$

**Вариант 10.** Используя, Мастер формул редактора MS Word, наберите формулы по образцам:

$$f(x) = f(0) + \frac{f'(0)}{1!}x + \frac{f''(0)}{2!}x^2 + \dots + \frac{f^n(0)}{n!}x^n + \dots$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{4}, -\pi \leq x \leq 0 \\ \frac{1}{4}(\pi x - 1), 0 \leq x \leq \pi \end{cases}$$

$$\lim_{x \rightarrow 2} \left[ \frac{\sqrt{3+x+x^2}}{x^2-3x+2} - \frac{\sqrt{9-2(x+x^2)}}{x^2-3x+2} \right]$$

$$y = \arctg e^{2x + \ln \sqrt{\frac{1+e^{2x}}{e^{2x}-1}}}$$

$$\cos^2 x = \frac{1}{2} \left[ 1 + \left( 1 - \frac{2^2 x^2}{2} + \frac{2^4 x^4}{2} - \dots + (-1)^n \frac{2^{2n} x^{2n}}{(2n)!} + \dots \right) \right]$$

**Вариант 11.** Зарегистрируйте почтовый ящик в сети Интернет. Создайте сообщение и отправьте на электронный адрес [zapric@yandex.ru](mailto:zapric@yandex.ru). Примерный текст сообщения:

**Добрый день!!!**

**Практическое задание выполнено.**

**Вариант 12.** Используя возможности MS Excel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

	A	B	C	D
1	<b>Финансовая сводка за неделю (тыс.руб)</b>			
2				
3	<b>Дни недели</b>	<b>Доход</b>	<b>Расход</b>	<b>Финансовый результат</b>
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	<b>Общий финансовый результат за неделю</b>			?

**Вариант 13.** Используя возможности MS Excel, заполните таблицу, произведите расчеты, выделите максимальную и минимальную сумму покупки.

	A	B	C	D	E
1	<b>Анализ продаж</b>				
2	<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Цена, руб.</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сумма, руб.</b>
3	1	Туфли	820	150	?
4	2	Сапоги	1530	60	?
5	3	Куртки	1500	25	?
6	4	Юбки	250	40	?
7	5	Шарфы	125	80	?
8	6	Зонты	80	50	?
9	7	Перчатки	120	120	?
10	8	Варежки	50	40	?
11				Всего:	?
12					
13		Минимальная сумма покупки			?
14		Максимальная сумма покупки			?

**Вариант 14.** Используя возможности MS Excel, заполните ведомость учета брака, произведите расчеты, выделите минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака.



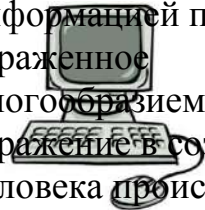


	A	B	C	D	E	F
1	<b>ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА</b>					
2	Месяц	Ф.И.О.	Табельный номер	Процент брака	Сумма зарплаты	Сумма брака
3	Январь	Иванов	245	10%	3 265,00	?
4	Февраль	Петров	289	8%	4 568,00	?
5	Март	Сидоров	356	5%	4 500,00	?
6	Апрель	Паньчук	657	11%	6 804,00	?
7	Май	Васин	568	9%	6 759,00	?
8	Июнь	Борисова	849	12%	4 673,00	?
9	Июль	Сорокин	409	21%	5 677,00	?
10	Август	Федорова	386	46%	6 836,00	?
11	Сентябрь	Титова	598	6%	3 534,00	?
12	Октябрь	Пирогов	4569	3%	5 789,00	?
13	Ноябрь	Светов	239	2%	4 673,00	?
14	Декабрь	Козлов	590	1%	6 785,00	?
15						
16		Максимальная сумма брака				?
17		Минимальная сумма брака				?
18		Средняя сумма брака				?
19		Средний процент брака				?

**Вариант 15.** Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р. – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

	A	B	C	D	E	F	G
1	<b>Ведомость начисления заработной платы</b>						
2	за октябрь						
3	Табельный номер	Фамилия И. О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	200	Петров И. Л.	4 500,00	?	?	?	?
6	201	Иванова И. Г.	4 850,00	?	?	?	?
7	202	Степанов А. Ш.	5 200,00	?	?	?	?
8	203	Шорохов С. М.	5 550,00	?	?	?	?
9	204	Галкин В. Ж.	5 900,00	?	?	?	?
10	205	Портнов М. Т.	6 250,00	?	?	?	?
11	206	Орлова Н. Н.	6 600,00	?	?	?	?
12	207	Степкина А. В.	6 950,00	?	?	?	?
13	208	Жарова Г. А.	7 300,00	?	?	?	?
14	209	Стольников О. Д.	7 650,00	?	?	?	?
15	210	Дрынкина С. С.	8 000,00	?	?	?	?
16	211	Шпаро Н. Г.	8 350,00	?	?	?	?
17	212	Шашкин Р. Н.	8 700,00	?	?	?	?
18	213	Стелков Р. Х.	9 050,00	?	?	?	?
19		Итого	?	?	?	?	?
20							
21		Максимальный доход:	?				
22		Минимальный доход:	?				
23		Средний доход:	?				

**Вариант 16.** Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

<p>Понятие информация Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно</p> 	<p>Понятие информация Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают</p> 	<p>Понятие информация Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с</p> 
---	--	---

передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.	коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.	помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.
$y=x^2$	$y=\sqrt{x+1}$	$y = \frac{1}{x}$

**Вариант 17.** Создайте презентацию «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Блокнот. Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.

**Вариант 18.** Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

**Функции управления и организационные формы участия**

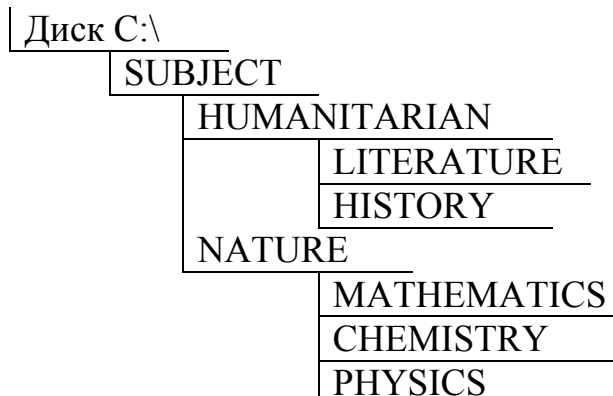
	Функции	Формы
планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение программы реализации целей</li> <li>✓ координировать работу коллег</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании</li> </ul>
руководство	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение и развитие кадров</li> <li>✓ регулирование межличностных отношений с коллективом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наставничество</li> <li>➤ мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты</li> </ul>

**Вариант 19.** Используя возможности MS Word создайте таблицу по образцу



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1458				12658					25977			

**Вариант 20.** Используя программу «Проводник» на диске C:\ создайте структуру папок со смешанным вложением:



SUBJECT (Предмет), HUMANITARIAN (Гуманитарный), LITERATURE (Литература), HISTORY (История), NATURE (Естественнонаучный), MATHEMATICS (Математика), CHEMISTRY (Химия), PHYSICS (Физика).

**Вариант 21.** Создайте базу данных с информацией об учащихся по предлагаемому образцу:

ID	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения
1	Иванов	Павел	м	15.05.1993
2	Семенов	Валентин	м	30.12.1993
3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993
4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993
5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994
6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994

Упорядочьте значения в поле Фамилия по алфавиту. Сформируйте запрос для вывода на экран фамилии мальчиков 1993 года рождения.

**Вариант 22.** Используя MS Excel, создайте таблицу и заполните ее по предлагаемому образцу:

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мельница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Добавьте в таблицу графу «Стоимость». Подсчитайте стоимость всех товаров и стоимость заказа. Оформите границы и заливку таблицы. Упорядочьте данные в таблице по алфавиту.

**Вариант 23.** Используя программу «Проводник» на диске C:\ создайте следующую структуру вложенных папок:

```

Диск C:\

```

FINANCE	
	YEAR 2000
	YEAR 2001
DOCUMENTS	
BOOKS	
	SCIENTIFICAL
	FANTASTICAL
LETTERS	
	SCHOOL
	SIPKRO

FINANCE (Финансы), YEAR (год), DOCUMENTS (Документы), BOOKS (Книги), SCIENTIFICAL (Научный), FANTASTICAL (Фантастический), LETTERS (Письма), SCHOOL (Школа), SIPKRO (СИПКРО).

**Вариант 24.** Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «Моя специальность». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

**Вариант 25.** Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «О себе». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

**Вариант 26.** Используя возможности MS Access, создайте таблицу «Студенты», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Курс, Группа, Специальность, Стипендия*. Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Студенты» фамилии, имена и отчества тех студентов, у которых фамилия начинается на букву «С».

**Вариант 27.** Постройте график функции:  $y = 2x^2 + 5x + 3$  на отрезке  $x = [-5; 5]$ .

**Вариант 28.** Постройте график функции:  $y = 5 \cos(2\pi t)$ .

**Вариант 29.** В MS Excel составьте произвольный список покупок из десяти пунктов. Назначьте цену и количество, подсчитайте стоимость каждой покупки. В конце таблицы подсчитайте итоговую стоимость. Оформите границы и заливку таблицы. Постройте гистограмму.

**Вариант 30.** Вставьте в текстовый документ рисунок, нарисованный в графическом редакторе Paint (нарисовать связку воздушных шаров на фоне неба) и сделайте подпись к этому рисунку с помощью WordArt.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Печникова Ирина Николаевна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД. 03 ФИЗИКА**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений

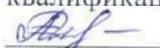
Форма обучения очная


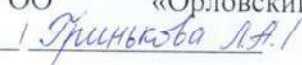
Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.16

Разработчик:

Печникова И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Математика» Репкина А.А. 

Эксперт: преподаватель физики высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»  
 / 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.А. Кони́на

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  - Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПД. 03 ФИЗИКА»

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физика» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метепредметных и предметных результатов.

### 1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение результатов учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

#### *метапредметных:*

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;



- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

**предметных:**

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерения, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	88
лабораторные работы	22
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> Физические основы механики	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1   Элементы кинематики	2
	2   Законы Ньютона	2
	3   Импульс. Закон сохранения импульса	2
	4   Работа и энергии. Закон сохранения энергии	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
1   Лабораторная работа «Проверка закона сохранения импульса тел при их упругом ударе»	2	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1</b> Молекулярно – кинетическая теория идеальных газов	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	1   Идеальный газ. Концентрация. Основные положения МКТ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2
	2   Уравнение Менделеева- Клапейрона. Уравнение состояния идеального газа.	2
	3   Изобарный, изотермический, изохорный процессы. Газовые законы.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	1   Практическое занятие «Основы молекулярно – кинетической теории»	2
	2   Практическое занятие «Изопроцессы»	2
3   Лабораторная работа «Экспериментальная проверка закона Бойля- Мариотта».	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>	4

	1	Внутренняя энергия газа. Её применение в процессе теплообмена и при совершении работы.	2
	2	Первое и второе начала термодинамики.	2
<b>Тема 2.3</b> Свойства жидкости	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Насыщенный пар. Влажность. Относительная влажность.	2
	2	Свойства жидкости: поверхностное натяжение, смачивание, капиллярность.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1	Лабораторная работа «Определение относительной влажности воздуха».	2
	2	Практическое занятие «Влажность воздуха»	2
	3	Практическое занятие «Свойства жидкостей»	2
<b>Тема 2.4</b> Твёрдые тела	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Кристаллы и аморфные тела. Виды кристаллических структур.	2
	2	Деформация. Упругая и пластичная деформация. Её виды. Закон Гука.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1	Практическое занятие «Деформация. Её виды».	2
	2	Лабораторная работа «Закон Гука»	2
	3	Практическое занятие «Основы молекулярной физики и термодинамики»	2
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			<b>30</b>
<b>Тема 3.1</b> Электростатика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Закон Кулона.	2
	2	Электрическое поле.	2
	3	Характеристики электрического поля. Напряженность. Линии напряжённости.	2
	4	Работа электрического поля. Потенциал	2
	5	Электроёмкость проводников. Конденсаторы. Виды конденсаторов.	2

	<b>В том числе практических занятий</b>		2
	1	Практическое занятие «Электрическое поле»	2
<b>Тема 3.2</b> Постоянный электрический ток.	<b>Содержание учебного материала</b>		18
	1	Электрический ток. Электрический ток в металлах. Условия его существования. Сила тока.	2
	2	Закон Ома для участка цепи.	2
	3	Сопротивление проводников. Соединения проводников.	2
	4	Закон Джоуля – Ленца.	2
	5	Сторонние силы. Электродвижущая сила. Закон Ома для неоднородного участка цепи.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		8
	1	Лабораторная работа «Определение эдс и внутреннего сопротивления источника тока».	2
	2	Лабораторная работа «Изучение последовательного и параллельного соединений проводников».	2
	3	Лабораторная работа «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах»	2
4	Практическое занятие «Электродинамика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, презентаций.		4
<b>Раздел 4. Электромагнетизм</b>			<b>22</b>
<b>Тема 4.1</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1	Магнитное поле: свойства, характеристики. Вектор магнитной индукции. Правило буравчика.	2
	2	Сила Ампера. Закон Ампера.	2
	3	Сила Лоренца. Правило левой руки.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		6
	1	Лабораторная работа «Наблюдение взаимодействия постоянного магнита и электрического тока».	2

	2	Практическое занятие «Сила Ампера»	2
	3	Практическое занятие «Сила Лоренца»	2
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции.	2
	2	Индуктивность. Самоиндукция. Энергия магнитного поля	2
	3	ЭДС индукции в движущемся проводнике	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>
	1	Практическое занятие «Закон электромагнитной индукции»	2
	2	Практическое занятие «Электромагнетизм»	2
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>			<b>16</b>
<b>Тема 5.1</b> Механические и электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Механические колебания: свободные, вынужденные, затухающие, автоколебания.	2
	2	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре	2
	3	Колебательный контур	2
	4	Волна. Виды волн. Энергия волн	2
	5	Электромагнитные волны	2
	6	Генератор на транзисторе. Автоколебания	2
	7	Получение, передача и распределение электроэнергии.	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	1	Лабораторная работа «Проверка законов колебаний математического маятника»	2
<b>Раздел 6. Оптика</b>			<b>20</b>
<b>Тема 6.1</b> Законы геометрической оптики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Корпускулярно- волновой дуализм световых волн. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	1	Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла».	2

<b>Тема 6.2</b> Волновая оптика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Интерференция света. Монохроматичность. Когерентность. Опыты Юнга.	2
	2	Дисперсия света. Спектр. Виды спектров. Закон Доплера.	2
	3	Дифракция света. Дифракционная решётка.	2
	4	Поляризация света.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>
	1	Лабораторная работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки».	2
	2	Лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	2
	3	Практическое занятие «Законы оптики»	2
	4	Практическое занятие «Оптика»	2
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>			<b>14</b>
<b>Тема 7.1</b> Фотоэффект	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Внешний фотоэффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта.	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	1	Лабораторная работа «Изучение фотоэффекта».	2
<b>Тема 7.2</b> Физика атомного ядра	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Естественная радиоактивность. Виды радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада.	2
	2	Строение атома и атомного ядра	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>
	1	Практическое занятие «Закон радиоактивного распада».	2
	2	Практическое занятие «Строение атомного ядра».	2
3	Практическое занятие «Квантовая физика»	2	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>			<b>6</b>
<b>Всего</b>			<b>158</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор TOSHIBA, экран, ноутбук Lenovo, компьютер iiyama

Оборудование учебного кабинета:

Мебель для учебных пособий, весы учебные лабораторные, выпрямитель В 2410А, генератор звуковой шкалы, демонстрационная оптика, комплект вращения ВР, комплект электро-оборудования, комплект электроснабжения кабинета, осцелограф электрический, прибор для практических работ по физике, рабочее место слушателя, стол демонстрационный, стол лабораторный, столик раскладной для оборудования, тарелка вакуумная ТРП-1, термодинамика, термометр электрический, электрометр с принадлежностью, электро-секундомер демонстрационный, электродинамика, электростатика, стол учителя, шкаф книжный. Учебные столы и стулья.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Электронные издания (основные):**

1 Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева – 8 изд., стер. – Электрон. дан.- Москва : ИЦ «Академия», 2019. —448 с.- ISBN: 978-5-4468-7891-8- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82629.html> (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2 Дмитриева. В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева –7 изд., стер. – Электрон. дан. – Москва: ИЦ : «Академия», 2017. —256 с.- ISBN: 978-5-4468-7290-9- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82629.html> (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3 Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов СПО / А. В. Фирсов ; под ред. Т. И. Трофимовой. — 5-е изд., стер.,-Москва : ИЦ «Академия», 2020. — 352 с. ISBN 978-5-4468-9355-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82629.html> (дата обращения:

24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 Пискарёва, Т. И. Сборник задач по общему курсу физики : учебное пособие / Т. И. Пискарёва, А. А. Чакак. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1500-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69942.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Кузнецов, С. И. Справочник по физике : учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин ; под редакцией В. В. Ларионов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.3 Интернет – ресурсы

6. Академия : электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО «Издательский центр «Академия», 2012 – URL : <http://www.academia-moscow.ru/> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева : сайт. – Орёл : ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», 2011 – . – URL: <http://elib.oreluniver.ru/> (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана

8. eLIBRARY.RU электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО «РУНЭБ», 2012 – URL : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

9. IPRbooks : электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО « Ай Пи Эр Медиа», 2010 – URL : <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

### 3.2.4 Периодические издания:

10. Вестник Московского университета. Серия 3. Физика. Астрономия: науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- браз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014 - 2017-URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8508> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

11. [Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика](#) : науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов.- 2006.- 6 раз в год.- Москва : Изд-во РУДН -2011-2015.- URL: <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.



#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>1 Механика</b>	
Физические основы механики	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.</p>
<b>2 Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	
Молекулярно – кинетическая теория идеальных газов	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
Основы термодинамики	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом</p>

	работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, учас
Свойства жидкости	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.
Твёрдые тела	Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
<b>3 Электродинамика</b>	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный электрический ток.	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
<b>4 Электромагнетизм</b>	
Магнитное поле	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия

	электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.
Электромагнитная индукция	Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
<b>5 Колебания и волны</b>	
Механические и электромагнитные колебания и волны	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
<b>6 Оптика</b>	
Законы геометрической оптики	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновая оптика	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
<b>7 Квантовая физика</b>	
Фотоэффект	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.

Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности
----------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ПД.03 ФИЗИКА

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1. «Механика»	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование; - лабораторные работы; - контрольная работа	экзамен
2	Раздел №2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»			
3	Раздел №3 «Электродинамика»			
4	Раздел №4 «Электромагнетизм»			
5	Раздел №5 «Колебания и волны»			
6	Раздел №6 «Оптика»			
7	Раздел №7 «Квантовая физика»			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерия оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснения объема знаний обучающегося по определенному модулю.	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа. - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов - значительное понимание проблемы - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	«неудовлетворительно»  «удовлетворительно»  «хорошо»  «отлично»

2	Тестирование	Тестирование включает в себя следующие типы задания: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов. Задание на определение верных и неверных суждений, задание с множеством выбора ответов.	Система текстовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Лабораторная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для проведения эксперимента по разделу	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ	<p>Обучающийся правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.</p> <p>опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p> <p>правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p> <p>не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

				позволяет сделать правильных выводов.	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.</p> <p>Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p>Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.</p> <p>Число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание	Экзаменационные материалы	<p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51</math> %.</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий.</p> <p>Практическое задание выполнено полностью правильно.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51</math> %.</p> <p>Обучающийся демонстрирует понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий.</p> <p>Практическое задание выполнено, но неточно или не полностью.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51</math> %</p> <p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала</p> <p>Практическое задание не выполнено.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math></p> <p>Практическое задание не выполнено</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Молекула
2. Идеальный газ
3. Концентрация
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона
5. Основное уравнение МКТ
6. Формула количества вещества
7. Изохорный процесс
8. Изобарный процесс
9. Изотермический процесс
10. Внутренняя энергия газа
11. Работа газа
12. 1 начало термодинамики
13. Испарение
14. Конденсация
15. Относительная влажность
16. Закон сохранения заряда
17. Закон Кулона
18. Электростатическое поле
19. Характеристики электрического поля
20. Напряженность электрического поля
21. Однородное поле
22. Напряжение
23. Работа электрического поля
24. Проводники
25. Диэлектрики
26. Конденсатор
27. Электроёмкость
28. Энергия электрического поля
29. Электрический ток
30. Действия тока
31. Сила тока
32. От чего зависит сила тока
33. Законы Ома
34. Мощность тока
35. Закон Джоуля – Ленца
36. Сопротивление проводников
37. От чего зависит сопротивление
38. Сторонние силы
39. ЭДС
40. Короткое замыкание
41. Магнитное поле

- 42 Характеристики магнитного поля
- 43 Сила Ампера
- 44 Сила Лоренца
- 45 Магнитный поток
- 46 Явление электромагнитной индукции
- 47 Закон электромагнитной индукции
- 48 Энергия магнитного поля
- 49 Определение направления индукционного тока
- 50 Правило Ленца
- 51 Колебание
- 52 Свободные колебания
- 53 Вынужденные колебания
- 54 Затухающие колебания
- 55 Пружинный маятник
- 56 Математический маятник
- 57 Период
- 58 Частота
- 59 Смещение
- 60 Волна
- 61 Закон преломления света
- 62 Закон отражения света
- 63 Закон прямолинейного распространения света
- 64 Дисперсия
- 65 Когерентность
- 66 Интерференция
- 67 Дифракция
- 68 Дифракционная решётка
- 69 Спектр
- 70 Фотоэффект
- 71 Красная граница фотоэффекта
- 72 Формула Эйнштейна для фотоэффекта
- 73 Радиоактивность
- 74 Виды радиоактивного излучения
- 75  $\alpha$  и  $\beta$  распад
- 76 Строение атома

**2.2 Задания к практическим занятиям представлены в методических указаниях по проведению практических занятий**

**2.3 Лабораторные работы представлены в методических указаниях по проведению лабораторных работ**

## 2.4 Комплект контрольных заданий

### Основы молекулярной физики и термодинамики

#### Вариант 1

- 1 Определить давление кислорода в сосуде объёмом 22 л при температуре 16 С. Масса газа 3 кг.
- 2 Определить внутреннюю энергию 15 моль газа при температуре 17 С.
- 3 Определить относительную влажность воздуха при температуре 13 С, если парциальное давление 1.2 кПа.
- 4 В капиллярной трубке радиусом 0.8 мм жидкость поднялась на высоту 12 мм. Коэффициент поверхностного натяжения 20 мН/м. Определить плотность жидкости.
- 5 В 2 м<sup>3</sup> воздуха при температуре 18 С находится 20 г водяного пара. Определить относительную влажность.
- 6 При растяжении алюминиевой проволоки длиной 2.2 м в ней возникло механическое напряжение 25 МПа. Определить относительное и абсолютное удлинения.

#### Вариант 2

- 1 Определить давление азота в сосуде объёмом 12 л при температуре 18<sup>0</sup> С. Масса газа 4 кг.
- 2 Определить внутреннюю энергию 20 моль газа при температуре 27<sup>0</sup> С.
- 3 Определить относительную влажность воздуха при температуре 16 С, если парциальное давление 1.4 кПа.
- 4 В капиллярной трубке радиусом 0.6 мм жидкость поднялась на высоту 18 мм. Коэффициент поверхностного натяжения 24 мН/м. Определить плотность жидкости.
- 5 В 6 м<sup>3</sup> воздуха при температуре 28<sup>0</sup> С находится 60 г водяного пара. Определить относительную влажность.
- 6 При растяжении алюминиевой проволоки длиной 4.2 м в ней возникло механическое напряжение 35 МПа. Определить относительное и абсолютное удлинения.

### Электродинамика

#### Вариант 1

- 1 Определить площадь сечения и длину медного проводника при сопротивлении 0.2 Ом и массе 0.2 кг.
- 2 Определить время прохождения заряда 5 мКл по проводнику при силе тока 15 мА.
- 3 Определить силу тока при коротком замыкании аккумулятора с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 0.01 Ом.
- 4 Аккумулятор с ЭДС 5 В и внутренним сопротивлением 0.2 Ом замкнут на проводник сопротивлением 40 Ом . Определить напряжение
- 5 Какие сопротивления можно получить имея 3 резистора по 6 Ом?

#### Вариант 2

- 1 Определить заряд , проходящий по проводнику при силе тока 4 мА за 5 мс.

2 Сила тока электроприёмника 3.2 А, напряжение 14.4 В. Определить сопротивление.

3 Аккумулятор с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 0.1 Ом питает цепь сопротивлением 12.4 Ом. Определить количество теплоты, выделяемое проводником за 10 мин.

4 К концам медного проводника длиной 300 м приложено напряжение 36 В. Найти скорость электронов, если их концентрация  $8.5 \cdot 10^{28} \text{ м}^{-3}$

5 Какие сопротивления можно получить имея 3 резистора по 5 Ом?

## Электромагнетизм

### Вариант 1

1. С какой силой действует магнитное поле с индукцией 5 мТл на проводник с током 10 А, если длина проводника 1 м? Линии индукции и ток составляют угол  $30^\circ$ .

2. Какая сила действует на протон, движущийся в магнитном поле со скоростью 8 Мм/с? Индукция поля 0,1 Тл.

3. Электрон в магнитном поле с индукцией 0,2 Тл описал окружность радиусом 8 см. Определить его скорость.

4. В соленоиде, индуктивность которого 0,8 мГн и индукция 4 мТл, сила тока равна 0,6 А. Определить площадь сечения соленоида, если он содержит 200 витков.

5. При увеличении силы тока в 3 раза, энергия магнитного поля возросла на 8 Дж. Индуктивность 0,5 Гн. Определить начальное значение энергии поля.

### Вариант 2

1. На проводник с длиной 0,3 м со стороны магнитного поля действует сила 6 мН. Определить индукцию магнитного поля, если сила тока равна 30 мА.

2. В магнитное поле влетел электрон со скоростью 9 Мм/с. Определить индукцию поля, если он описал окружность радиусом 0,9 см.

3. Какой магнитный поток пронизывает поверхность площадью  $60 \text{ см}^2$  при индукции 0,2 Тл, если поверхность расположена под углом  $30^\circ$  к вектору индукции?

4. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 100 мм, под углом  $60^\circ$  к линиям магнитной индукции, чтобы в проводнике возбуждалась ЭДС индукции 0,1 В? Индукция магнитного поля 20 мТл.

5. Какой должна быть сила тока в катушке индуктивностью 0,8 Гн, чтобы энергия поля оказалась равной 3,2 Дж?

## Оптика

### Вариант 1

1 Луч света переходит из воды в стекло. Угол преломления  $20^\circ$ . Определить угол падения.

2 Дифракционная решётка содержит 150 штрихов на 1 мм. Найти длину волны света, падающего на дифракционную решётку под углом  $30^\circ$ , если наблюдается максимум 2 порядка.

3 Ширина интерференционной картины на экране 1.4 мм, расстояние между источниками 1.2 мм, длина волны падающего света 600 нм. Определить расстояние от источника света до экрана.

- 4 Определить оптическую силу стеклянной линзы, находящейся в воздухе, если линза: 1) двояковыпуклая с радиусом кривизны поверхностей  $R_1 = 50$  см;  $R_2 = 30$  см; 2) выпукло-вогнутая с радиусом кривизны поверхностей  $R_1 = 25$  см;  $R_2 = 40$  см
- 5 Плоское зеркало повернули на угол  $\alpha = 17^\circ$  вокруг оси, лежащей в плоскости зеркала. На какой угол  $\beta$  повернется отраженный от зеркала луч, если направление падающего луча осталось неизменным?

#### Вариант 2

- 1 Луч света переходит из воздуха в воду. Угол падения  $40^\circ$ . Определить угол преломления.
- 2 Определить период дифракционной решетки, если на неё падает свет с длиной волны 560 нм. Дифракционный максимум наблюдается под углом  $2^\circ$  в спектре 2 порядка.
- 3 Определить длину световой волны, если источник света находится на расстоянии 2 м от экрана, расстояние между источниками 5 мм, ширина интерференционной картины 1.5 мм.
- 4 При помощи линзы, фокусное расстояние которой 20 см, получено изображение предмета на экране, удаленном от линзы на 1 м. На каком расстоянии от линзы находится предмет? Каким будет изображение?
- 5 Определите, на какой угол  $\theta$  отклоняется световой луч от своего первоначального направления при переходе из воздуха в воду, если угол падения  $\alpha = 75^\circ$ .

#### Квантовая физика

##### Вариант 1

- 1 Определить красную границу фотоэффекта для цинка.
- 2 Написать реакции  $\alpha$  и  $\beta$  распада для  ${}^{24}_{12}\text{Mg}$
- 3 При облучении изотопа меди  ${}^{63}_{29}\text{Cu}$  протонами реакция может идти несколькими путями: с выделением одного нейтрона; с выделением двух нейтронов; с выделением протона и нейтрона. Ядра каких элементов образуются в каждом случае?
- 4 Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке  ${}^{55}_{25}\text{Mn}$  нейтронами, если образуется альфа частица.
- 5 На поверхность вольфрама падает световой луч с частотой  $3 \cdot 10^{15}$  Гц. Определить кинетическую энергию электронов.

##### Вариант 2

- 1 Красная граница фотоэффекта для алюминия 0.36 мкм. Определить работу выхода.
- 2 Написать реакции  $\alpha$  и  $\beta$  распада для  ${}^{65}_{30}\text{Zn}$
- 3 Написать недостающие обозначения в следующих ядерных реакциях:  ${}^{27}_{13}\text{Al} + {}^1_0\text{n} \rightarrow ? + {}^4_2\text{He}$ ,  ${}^{55}_{25}\text{Mn} + ? \rightarrow {}^{55}_{26}\text{Fe} + {}^1_0\text{n}$ ,  $? + {}^1_1\text{H} \rightarrow {}^{22}_{11}\text{Na} + {}^4_2\text{He}$ ,  ${}^{27}_{13}\text{Al} + \gamma \rightarrow {}^{26}_{12}\text{Mg} + ?$
- 4 Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке  ${}^{207}_{82}\text{Pb}$  электронами, если образуется нейтрон.
- 5 На поверхность меди падает световой луч с частотой  $5 \cdot 10^{15}$  Гц. Определить кинетическую энергию электронов.

К экзамену допускаются студенты полностью выполнившие все лабораторные работы, и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля

## 2.5 Вопросы к экзамену

1. Приведите множители и приставки СИ для образования десятичных кратных и дольных единиц. Примеры по каждой приставке и множителю.
2. В чём заключаются основные положения МКТ? Привести примеры их опытного обоснования.
3. Как рассчитать массу и размер молекул? Что такое количество вещества? Как рассчитать количество вещества? Что называется постоянной Авогадро?
4. Вывести уравнение Менделеева – Клапейрона. Дать характеристики каждого параметра, входящего в уравнение.
5. Что называется изохорным процессом? Изобарным процессом? Изотермическим процессом? Сформулировать газовые законы и записать формулу для каждого.
6. Что называется температурой? Какова связь температуры с энергией?
7. Что называется внутренней энергией? Каковы способы её изменения? Привести примеры.
8. Какие виды теплопередач вы знаете? Дать определение и привести примеры по каждому виду.
9. Что такое испарение? Конденсация? От чего зависит интенсивность испарения?
10. Что называется кипением? При каком условии жидкость кипит? Что такое температура кипения? От чего зависит температура кипения?
11. Что называется влажностью? Какая влажность называется относительно? Какая абсолютной? Что такое точка росы?
12. Что называется тепловым двигателем? В чём заключается принцип работы теплового двигателя? Основная характеристика двигателя?
13. В чём заключаются свойства жидкостей? Что такое капилляры? При каких условиях наблюдается смачиваемость? При каких условия не смачиваемость?
14. Дать характеристику твёрдого состояния вещества. Какие виды кристаллических решёток бывают?

15. Что такое деформация? Какие виды и типы деформации бывают? В чём заключается закон Гука?
16. Что называется механическим напряжением? Что такое диаграмма растяжения? Дать характеристику для каждого участка диаграммы.
17. Что называется кристаллизацией? Что такое плавление? Условие для плавления? Что такое удельная теплота плавления? Привести примеры.
18. Что называется электрическим полем? Каковы его свойства? Каковы его основные характеристики?
19. В чём заключается характеристика взаимодействия заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Примеры.
20. Что называется конденсатором? Какие виды конденсаторов и типы бывают? Емкость конденсатора. Применение конденсаторов.
21. Дать характеристику работы и мощности в цепи постоянного тока. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.
22. Дать характеристику видов соединений в электрических цепях. Примеры.
23. В чём заключается характеристика магнитного поля, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд. Опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
24. В чём заключается характеристика полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Примеры полупроводниковых приборов.
25. В чём заключается явление электромагнитной индукции. Что такое магнитный поток. Сформулировать закон электромагнитной индукции и правило Ленца.
26. В чём заключается характеристика явления самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
27. В чём заключается характеристика переменного тока и его параметров при различных соединениях. Примеры.
28. В чём заключается характеристика механических колебаний. Понятие математического маятника. Законы маятника. Применение математического маятника.
29. В чём заключается характеристика звуковых явлений.



30. В чём заключается характеристика свободных и вынужденных электромагнитных колебаний. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
31. В чём заключается характеристика механических волн? Какие виды волн бывают, и при каком условии они возникают?
32. В чём заключается характеристика электромагнитных волн и их свойств. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
33. В чём заключается характеристика различных видов электромагнитных излучений. Их свойства и практическое применение.
34. В чём заключается характеристика явлений интерференции и дифракции световых лучей. Примеры.
35. Что такое фотометрия. В чём заключаются понятия освещенности, силы света, светового потока. Сформулировать законы освещенности.
36. В чём заключается характеристика явления фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Примеры.
37. Что представляет собой уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.
38. В чём заключается характеристика опытов Резерфорда по рассеянию частиц. Ядерная модель атома.
39. В чём заключается характеристика квантовых постулатов Бора. Испускание и поглощение света атомами. Примеры.
40. Что представляет из себя спектральный анализ. Применение спектрального анализа в различных областях науки и техники. Примеры.
41. В чём заключается характеристика радиоактивности. Виды радиоактивных излучений и методы их регистраций. Биологическое действие ионизирующих излучений. Примеры.
42. Какой состав имеет ядро атома. Что такое изотопы. Примеры.
43. Что понимают под энергия связи ядра атома. Что такое цепная ядерная реакция. Условия ее существования.
44. Характеристика термоядерной реакции. Условия ее существования. Примеры.
45. Ядерная энергетика. Радиоактивное излучение и его воздействие на живые организмы.

46. В чём заключается характеристика классификаций элементарных частиц по их свойствам и энергетическому состоянию. Научные исследования в области изучения элементарных частиц.

## 2.6 Тестовые задания

**ВОПРОС N 1. Какое предложение не является положением МКТ строения вещества?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Все вещества состоят из частиц
2. Между всеми частицами действуют силы гравитации
3. Атомы и молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении
4. Частицы вещества взаимодействуют друг с другом.

**ВОПРОС N 2. Какое из явлений доказывает, что вещества состоят из молекул?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Растворение краски в воде.
2. Расширение вещества при нагревании
3. Кипение

**ВОПРОС N 3. Какую величину не надо учитывать при оценке размеров молекул?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Объём капли
2. Площадь масляного пятна
3. Плотность масла
4. Толщину слоя масляного пятна

**ВОПРОС N 4. Постоянная Авогадро - это...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Количество вещества.
2. Число атомов в одном моле любого вещества.
3. Масса любого количества вещества.

**ВОПРОС N 5. Чему равна Постоянная Авогадро?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $1,38 \cdot 10^{-23}$  моль<sup>-1</sup>
2.  $6 \cdot 10^{23}$  моль<sup>-1</sup>
3.  $6,67 \cdot 10^{-11}$  моль<sup>-1</sup>

**ВОПРОС N 6. Идеальный газ- это газ...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Размеры молекул которого пренебрежимо малы
2. взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало
3. расстояние между молекулами которого пренебрежимо мало.

**ВОПРОС N 7. Идеальный газ...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. существует в природе
2. не существует в природе

**ВОПРОС N 8. Определите формулу основного уравнения МКТ идеального газа.**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $p=nkT$
2.  $E=2/3kT$
3.  $p=2/3nE$
4.  $PV/N=kT$

**ВОПРОС N 9. Температура есть мера средней...энергии движения молекул**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. потенциальной
2. кинетической
3. внутренней

**ВОПРОС N 10. Абсолютная температура измеряется в...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Джоулях
2. Цельсиях
3. Кельвинах

**ВОПРОС N 11. Определить формулу связи шкал Цельсия и Кельвина**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $T=t+273$
2.  $T=t-273$
3.  $t=T+273$

**ВОПРОС N 12. Определите формулу уравнения состояния идеального газа:**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $P=nkT$
2.  $E=3/2kT$
3.  $PV=(m/M)RT$

**ВОПРОС N 13. Определите формулу изотермического процесса.**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $PV=const$
2.  $V/T=const$
3.  $P/T=const$

**ВОПРОС N 14. Определите формулу изобарного процесса**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $PV=const$
2.  $V/T=const$
3.  $P/T=const$

**ВОПРОС N 15. Определите формулу изохорного процесса.**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $PV=const$
2.  $V/T=const$
3.  $P/T=const$

**ВОПРОС N 16. Какой учёный описал изобарный процесс?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Мариотт
2. Гей-Люссак
3. Шарль

4. Бойль

**ВОПРОС N 17. Как называется линия графика, описывающего закон Шарля?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. изобара
2. изохора
3. изотерма

**ВОПРОС N 18. В веществе при данной температуре средняя кинетическая энергия молекул...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. изменяется
2. не изменяется

**ВОПРОС N 19. При испарении из жидкости вылетают...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. самые медленные молекулы
2. самые быстрые молекулы
3. любые молекулы, независимо от их скорости

**ВОПРОС N 20. Для поддержания постоянной температуры системы при конденсации пара...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. к системе необходимо подводить некоторое количество теплоты
2. у системы необходимо отбирать некоторое количество теплоты

**ВОПРОС N 21. От каких параметров зависит давление насыщенного пара?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. от температуры и объёма
2. от объёма
3. от температуры

**ВОПРОС N 22. Если при неизменной температуре газ простым сжатием можно превратить в жидкость, то**

**мы называем его...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. насыщенным паром
2. ненасыщенным паром

**ВОПРОС N 23. Найдите формулу определения относительной влажности воздуха.**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $P/P_0$
2.  $P \cdot P_0 \cdot 100\%$
3.  $P/P_0 \cdot 100\%$

**ВОПРОС N 24. Влажность воздуха измеряют...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. манометром
2. тахометром
3. психрометром

**ВОПРОС N 25. С молекулярно-кинетической точки зрения внутренняя энергия макроскопического тела-это...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. кинетическая энергия тела
2. потенциальная энергия тела
3. кинетическая и потенциальная энергия движения и взаимодействия частиц
4. кинетическая и потенциальная энергия тела

**ВОПРОС N 26. Внутренняя энергия тела определяется...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. температурой тела
2. скоростью тела
3. температурой тела и средним расстоянием между молекулами
4. температурой тела и скоростью молекул

**ВОПРОС N 27. В каком из приведённых ниже случаев, работу внешних сил можно вычислить по формуле  $A = -p(V_2 - V_1)$**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. газ изотермически сжимается

2. газ изобарно расширяется
3. газ изотермически расширяется, а затем изохорно нагревается
4. газ изобарно сжимается, а затем изотермически расширяется

**ВОПРОС N 28. Какая величина в уравнении  $(U_2-U_1)=A+Q$  равна нулю при протекании изотермического процесса?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $(U_2-U_1)$
2. A
3. Q

**ВОПРОС N 29. Адиабатный процесс протекает при..**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. постоянном объёме
2. постоянном давлении
3. постоянной температуре
4. отсутствии теплообмена

**ВОПРОС N 30. Если в каком-либо теле число электронов больше, чем протонов, то тело в целом...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. заряжено положительно
2. заряжено отрицательно
3. электрически нейтрально

**ВОПРОС N 31. Будут ли взаимодействовать между собой наэлектризованные тела в космосе, где нет воздуха?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. будут
2. не будут

**ВОПРОС N 32. Какое взаимодействие описывает закон Кулона?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. между заряженными частицами
2. между любыми телами

3. между любыми частицами

**ВОПРОС N 33. В каких единицах измеряется заряд?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Кулон
2. Ом
3. Ампер
4. Вольт

**ВОПРОС N 34. Закон сохранения заряда справедлив для...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. любой системы зарядов
2. для замкнутой системы зарядов

**ВОПРОС N 35. Конденсатор-это электрический прибор, предназначенный для...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. измерения напряжения
2. изменения разности потенциалов
3. изменения силы тока в цепи

**ВОПРОС N 36. Определите формулу электроёмкости:**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $C=q/I$
2.  $C=IU$
3.  $C=q/U$
4.  $C=U/I$

**ВОПРОС N 37. Электроёмкость измеряется в...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Кулон
2. Фарад
3. Ампер
4. Ом

**ВОПРОС N 38. Энергия заряженного конденсатора выражается формулой:**



Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $W=q/2U$
2.  $W=qU/2$
3.  $W=2U/q$

**ВОПРОС N 39. Конденсаторы получили широкое применение благодаря тому, что они способны...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. вырабатывать электроэнергию;
2. накапливать энергию длительное время, а затем мгновенно её отдавать
3. управлять силой тока в цепи.

**ВОПРОС N 40. Прохождение электрического тока по проводнику... нагреванием проводника**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. всегда сопровождается
2. не всегда сопровождается

**ВОПРОС N 41. Источник тока характеризуется...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. работой сторонних сил, разделяющих заряды
2. величиной сторонних сил, разделяющих заряды
3. напряжённостью электрического поля

**ВОПРОС N 42. Электродвижущая сила является... характеристикой источника тока.**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. силовой
2. энергетической

**ВОПРОС N 43. Какая формула выражает закон Ома для полной цепи?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов: 1.

1.  $I=E/(R+r)$
2.  $I=U/R$

3.  $I=U_1+U_2$

**ВОПРОС N 44. В каких единицах измеряется ЭДС источника тока?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Ампер
2. Ом
3. Вольт
4. Ватт

**ВОПРОС N 45. Любой движущийся электрический заряд характеризуется наличием ...поля**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. электрического
2. магнитного
3. электрического и магнитного

**ВОПРОС N 46. Магнитное поле действует на...электрические заряды**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. покоящиеся
2. Движущиеся
3. любые

**ВОПРОС N 47. Как называется сила, действующая на электрон, движущийся в магнитном поле?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Ампера
2. Лоренца

**ВОПРОС N 4. Силовую характеристику магнитного поля называют...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. напряжённость
2. вектор магнитной индукции
3. линия магнитной индукции

**ВОПРОС N 48. Магнитная индукция измеряется в..**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Вебер
2. Тесла
3. Фарада
4. Генри

**ВОПРОС N 49. Преобладающая проводимость р-типа или n-типа, получаемая в полупроводниках добавлением определённых примесей, называется...проводимостью**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. донорной
2. собственной
3. примесной

**ВОПРОС N 50. Полупроводники-это вещества, которые...электрический ток**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. хорошо проводят
2. не проводят
3. проводят... при определённых условиях

**ВОПРОС N 51. Проводимость, обусловленная равными количествами свободных электронов и дырок называется...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. р-n-типа
2. собственной
3. примесной
4. n -типа

**ВОПРОС N 52. Примеси, при добавлении которых не хватает электронов для образования парно-электронных связей между атомами полупроводника и атомами примеси называются...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. акцепторными
2. донорными

**ВОПРОС N 53. Примеси, при добавлении которых число свободных электронов возрастает во много раз, называются...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. акцепторными
2. донорными

**ВОПРОС N 54. Какие носители тока являются основными в полупроводниках p-типа?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. электроны
2. дырки

**ВОПРОС N55. Какой прибор не является полупроводниковым?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов: 1. транзистор 2. термистор 3. резистор 4. диод

**ВОПРОС N 56. В каких случаях возникает индукционный ток в опытах Фарадея?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. В катушке двигался постоянный магнит.
2. Постоянный магнит вращался вокруг катушки.
3. В катушку вставлялся электромагнит.
4. Постоянный магнит неподвижно находился внутри катушки.

**ВОПРОС N 57. Явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении**

**магнитного потока через контур называется...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Электростатическая индукция
2. Электромагнитная индукция
3. Самоиндукция

**ВОПРОС N 58 Единица измерения магнитного потока называется...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Тесла
2. Генри
3. Вебер
4. Фарада

**ВОПРОС N 59. Укажите формулу закона электромагнитной индукции.**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1.  $E=Blv\sin\alpha$
2.  $E=|(\Phi_2-\Phi_1)|/t$
3.  $E=-LI/t$

**ВОПРОС N 60. По правилу Ленца можно определить...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Силу индукционного тока
2. направление магнитного потока
3. направление индукционного тока

**ВОПРОС N 61. Электромагнитными колебаниями называются периодические изменения...**

Тип вопроса: 2. Выбор неправильного ответа

Варианты ответов:

1. заряда
2. силы тока
3. сопротивления
4. напряжения

**ВОПРОС N 62. Колебания в системе, которые возникают после выведения её из положения равновесия**

**называются...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. вынужденными
2. свободными

**ВОПРОС N 63. Какой элемент не входит в колебательный контур?**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. резистор
2. конденсатор
3. катушка индуктивности

**ВОПРОС N64. В колебательном контуре энергия..... поля заряженного конденсатора периодически превращается в энергию..... поля**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. магнитного ..... электрического
2. электрического ..... магнитного

**ВОПРОС № 5. Минимальный промежуток времени, через который процесс полностью повторяется называется. колебаний**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. частотой
2. периодом
3. амплитудой
4. фазой

**ВОПРОС № 6. Число колебаний в единицу времени называют...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. периодом
2. фазой
3. частотой
4. амплитудой

**ВОПРОС N 67. Дифракция наблюдается в том случае, если размеры препятствий...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. сравнимы с длиной волны
2. больше длины волны
3. много меньше длины волны

**ВОПРОС N 68. Интерференцией называется явление...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. огибания волнами препятствий
2. сложение волн в пространстве
3. разложение света в спектр

**ВОПРОС N 69. Дисперсией света называется...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. зависимость частоты от длины волны
2. зависимость показателя преломления среды от длины волны
3. зависимость показателя преломления среды от интенсивности света

**ВОПРОС N 70. Дифракцией света называется...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. наложение волн
2. огибание волнами препятствий
3. зависимость показателя преломления среды от длины волны

**ВОПРОС N 71. Фотоэлементы это устройства, в которых используется...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. электрический ток
2. энергия света
3. зависимость сопротивления от освещённости

**ВОПРОС N 72. Фототок насыщения...интенсивности светового потока**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. прямо пропорционален
2. обратно пропорционален
3. не зависит от

**ВОПРОС N73. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от... излучения**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. интенсивности
2. частоты
3. скорости

**ВОПРОС N 74. Красная граница фотоэффекта определяется**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. интенсивностью излучения
2. частотой излучения
3. материалом электрода

**ВОПРОС N 75. Согласно уравнению Эйнштейна энергия кванта света идёт на...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. совершение работы выхода
2. совершение работы выхода и сообщение электрону кинетической энергии
3. сообщение электрону кинетической энергии

**ВОПРОС N 76. В состав ядра атома входят...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. протоны и нейтроны
2. протоны, нейтроны и электроны
3. протоны и электроны

**ВОПРОС N 77. Изотопы-это элементы, атомы которых имеют...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. одинаковое число протонов в ядре, но разные массовые числа
2. одинаковые массовые числа, но разное число протонов в ядре.

**ВОПРОС N 78. Масса ядра..... суммы масс протонов и нейтронов**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. меньше
2. больше
3. равна

**ВОПРОС N 79. Энергия связи это...**

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. произведение массы ядра на сумму масс протонов и нейтронов
2. сумма массы ядра и массы протонов и нейтронов, умноженная на квадрат скорости света
3. разность между массой ядра и суммой масс протонов и нейтронов, умноженная на квадрат скорости света

**2.7 Практические задания**

1. Газ при давлении 810 кПа и температуре 12<sup>0</sup>С занимает объём 855 л. Каким будет давление, если тот же газ при температуре 320К займёт объём 800л?
2. Газ при давлении 32 кПа и температуре 290 К занимает объём 87 л. Найти объём газа при нормальных условиях?
3. Газ при 300К занимает объём 250 см<sup>3</sup>. Какой объём займёт этот же газ, если



температура его повысится до 324К? Давление считать постоянным.

4. Сосуд вместимостью 12л, содержащий газ при давлении 0,4 МПа, соединяют с другим сосудом, из которого откачан воздух. Найти конечное давление. Процесс изотермический. Вместимость второго сосуда 3л.
5. Газ находится в баллоне при температуре 288 К и давлении 1,8 МПа. При какой температуре давление газа станет равным 1,55 МПа. Вместимость баллона неизменна.
6. Определить диапазон длин волн, которые вызывают у человека звуковые ощущения.
7. Определить частоту источника колебаний при распространении звуковой волны длиной 3 м в воде.
8. Найти верхнюю границу октавы, если источник издает гармоническое колебание с частотой 440Гц.
9. Определить размер молекулы масла объемом 1мм<sup>3</sup>, которая растекаясь, занимает площадь 0,8м<sup>2</sup>.
10. Определить число молекул в 1 см<sup>3</sup> воды, если ее диаметр  $3 \cdot 10^{-8}$  см.
11. Как изменится давление газа, если его объем уменьшится в 2 раза при неизменной температуре?
12. Два проводника сопротивлением 15 Ом и 60 Ом включены в цепь параллельно. Напряжение на концах участка двух проводников равно 24 В. Найти силу тока в цепи.
13. Фехрелевая проволока длиной 2,5м и сечением 0,5 мм<sup>2</sup>, сопротивление 5,47 Ом. Найти удельное сопротивление фехраля.

14. В проводнике длиной 8 см сила тока равна 50А. Проводник находится в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл. Найти совершенную работу, если проводник переместился на 10см перпендикулярно линиям индукции.
15. Найти емкость плоского конденсатора, состоящего из двух плоских круглых пластин диаметром 20 см, разделенных парафиновой прослойкой толщиной 1 мм. Относительная диэлектрическая проницаемость парафина 2,0.
16. Два проводника сопротивлением 15 Ом и 60 Ом включены в цепь последовательно. Сила тока в цепи 2А. Найти напряжение в цепи.
17. Каков состав ядер натрия  $^{23}_{11}\text{Na}$ ?
18. Два проводника сопротивлением по 20 Ом каждый включены в цепь параллельно. К ним последовательно включен третий проводник сопротивлением 40 Ом. Напряжение на концах участка равно 10 вольт. Найти силу тока в цепи.
19. В контуре проводника магнитный поток изменился за 0,3 с на 0,06 Вб. Какова скорость изменения магнитного потока?
20. Электрические заряды двух туч соответственно равны +20кл и -30кл. Среднее расстояние между тучами 30км. С какой силой взаимодействуют тучи?  $K=9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$ .
21. Определить показатель преломления среды, если известно, что при угле падения  $60^\circ$ , угол преломления  $45^\circ$   $\sin 60^\circ = 0,86$ ,  $\sin 45^\circ = 0,7$ .
22. Найти показатель преломления рубина, если предельный угол полного отражения для рубина равен  $34^\circ$ .  $\sin 34^\circ = 0.56$ .
23. Два конденсатора емкостью 100 мкФ и 0,3 мкФ включены в цепь последовательно. Найти емкость эквивалентного конденсатора.
24. Какое сопротивление нужно включить в сеть с напряжением 220 В, чтобы на нем за 10 минут выделилось 66 кДж теплоты?
25. Два конденсатора емкостью 100 мкФ и 0,3 мкФ включены в цепь параллельно. Найти емкость эквивалентного конденсатора.
26. Два конденсатора емкостью по 50мкФ включены в цепь параллельно. К ним последовательно включен третий конденсатор емкостью 0,3мкФ. Найти эквивалентную емкость цепи.
27. На какой частоте работает передатчик радиостанции, передавая программу на волне 600 метров?

28. Два проводника сопротивлением по 20 Ом каждый включены в цепь параллельно. К ним последовательно включен третий проводник сопротивлением 40 Ом. Сила тока в цепи 2А. Найти напряжение в цепи.
29. ЭДС источника тока равна 220 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Какое надо взять сопротивление внешнего участка цепи, чтобы сила тока была равна 4 А?
30. Найти потенциал электрического поля, созданного электроном на расстоянии  $5,3 \cdot 10^{-11}$  м.
31. Батарея с ЭДС 5 вольт и внутренним сопротивлением 0,2 Ома замкнута на резистор сопротивлением 40 Ом. Чему равно напряжение на резисторе?
32. Определить энергию, расходуемую электрической плиткой мощностью 600 Вт в течение 5 ч.
33. Сколько мг цинка выделится из раствора цинковой соли при прохождении через раствор 50 Кл электричества?
34. Определить частоту переменного тока, получаемого от генератора с 24 полюсами, при 250 оборотах ротора в минуту.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Резник Лилия Ефимовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОО. 01 БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная


Мценск 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г.

Разработчик:

Резник Л.Е., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Минкина Л.В. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Филиал №2 БПОУ ОО Орловский базовый медицинский колледж» Краснощекова И.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «13» мар 2020 г

И.о. зав. кафедрой  Н.А.Конина


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» мар 2020г

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» мар 2020 г

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО О. 01 БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО. 01 БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина Биология с основами экологии относится к предлагаемым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Биология с основами экологии обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

### **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей.	
<b>Тема 1. Учение о клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Химическая организация клетки.</b> Клетка—элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки И живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. <b>Строение и функции клетки.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. <b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие №1</b> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».	
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

<p><b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие</b></p>	<p><b>Размножение организмов.</b> Организм—единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.</p> <p><b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i></p> <p>Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.</p> <p><b>Индивидуальное развитие человека.</b></p> <p>Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p>	
<p><b>Тема 3 Основы генетики и селекции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.</p> <p>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p><b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p><b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика—теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.</p>	<p>10</p> <p>2</p>

<b>Тема 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация <b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К. Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. <b>Микроэволюция и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция—структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
<b>Тема 5 Происхождение человека</b>	<b>Практическое занятие №3</b> «Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	
<b>Тема 6 Основы экологии</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие №4</b> «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека».	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества— агроэкосистемы и урбоэкосистемы <b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых		

<p>организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p> <p><b>Биосфера и человек.</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i></p> <p>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.</p>	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
<p><b>Практическое занятие №5</b> «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)» Решение экологических задач.</p>	2
<b>Содержание учебного материала:</b>	
<p><b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p>	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<p>Подготовка реферата по теме: Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.</p> <p>Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.</p> <p>Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение (с подготовкой презентации)</p> <p>Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.</p>	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>38</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет биологии и географии.**

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор Epson EB-X12, экран настенный ClassisScutum 160\*160 MW, компьютер, строение Земли, карта мира, доска, шкаф книжный, стенд. Учебные столы и стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Печатные издания (основные)**

1. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология: базовый уровень: учебник для 10 класса / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – Москва: Дрофа, 2016 г. – 256 с.- Текст: непосредственный.

2. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология: базовый уровень: учебник для 11 класса / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – Москва: Дрофа, 2016 г. – 208 с.- Текст : непосредственный.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. — 4е изд., стер. — Электрон. текстовые данные. - Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 336 с.- ISBN 978-5-4468-4308-4. - Текст : электронный // ЭБ «Академия».- URL : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=211746#copy> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Биология в таблицах и схемах: для школьников и абитуриентов / составители А. В. Онищенко. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-024-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58063.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1.Верхошенцева, Ю. П. Биология: учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450740> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. Юрайт (СПО)
2. Лань. Пакеты: Инженерно-технические науки (Изд-во Лань), Право. Юридические науки (Изд-во А-Приор), Социально-гуманитарные науки (Изд-во Дашков и К), Экономика и менеджмент (Изд-во Дашков и К), Информатика (Изд-во Лань), Информатика (Лаборатория знаний)., раздел СПО
3. Академия (СПО)
4. IPRbooks В связи с переходом на дистанционное обучение до 30 июня 2020 г. предоставлен полный доступ ко всем разделам ЭБС IPRbooks. По окончании раздел - доступный контент.
5. ЭБОР (ОГУ им. И.С. Тургенева),
6. Elibrary В связи с режимом самоизоляции открыт доступ с домашних компьютеров для всех категорий пользователей.

### **3.2.5. Периодические издания**

1.Вестник Московского университета. Серия 16. Биология : научный журнал / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова»,- 1946.- .-4 раза в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8371> (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Вестник Пермского университета. Серия Биология : научный журнал / учредитель Пермский государственный национальный исследовательский университет.-1994.- .-4 раза в год.- Пермь: Изд-во Пермского ГНИУ.- 2011-2017.- URL : <http://www.iprbookshop.ru/11591.html> (дата обращения: 02.05.2020). – Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.</p>
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
<b>Химическая организация клетки</b>	<p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке</p>
<b>Строение и функции клетки</b>	<p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.</p> <p>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p>
<b>Жизненный цикл клетки</b>	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
<b>Размножение организмов</b>	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.</p> <p>Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>



<b>Индивидуальное развитие организма</b>	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека.</p> <p>Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>
<b>Индивидуальное развитие человека</b>	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>
<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	
<b>Закономерности изменчивости</b>	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины.</p> <p>Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости.</p> <p>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p>
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с</p>

	<p>некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных</p> <p>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>
<b>История развития эволюционных идей</b>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p>
<b>Содержание обучения</b>	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Антропогенез</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p>
<b>Человеческие расы</b>	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.</p> <p>Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	
<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами.</p> <p>Умение объяснять причины.</p>
<b>Биосфера — глобальная</b>	<p>Ознакомление с учением В.И.Вернадского о</p>

<p><b>экосистема</b></p>	<p>биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
<p><b>Биосфера и человек</b></p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>
<p><b>БИОНИКА</b></p>	
<p><b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</b></p>	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по дисциплине  
**Биология с основами экологии**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

**2020**

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Учение о клетке Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов Раздел 3. Основы генетики и селекции Раздел 4. Эволюционное учение Раздел 5. История развития жизни на Земле Раздел 6. Основы экологии Раздел 7. Бионика	-личностные -метапредметные -предметные	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет

**Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания**

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Устный опрос – собеседование	Обучающий демонстрирует: - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы; - значительное понимание проблемы; - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов; - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа	«отлично» «хорошо»; «удовлетворительно»;  «неудовлетворительно»
Тестирование	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
Дифференцированный зачет	- выполнено менее чем на 51%. Обучающийся показывает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с	«неудовлетворительно»

	<p>рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.</p> <p>-выполнено 51-64%. Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>-выполнено 64-84 % задания. Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя.</p> <p>- выполнено на 85% и более. Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
--	---	---

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Что изучает биология?
2. Связь биологии с другими науками.
3. Методы изучения биологии.
4. Критерии живого.
5. Уровни организации живой материи.
6. Клетка – элементарная живая система и основная структурно--функциональная единица всех живых организмов.
7. Строение эукариотической клетки.
8. Строение и функции клеточных органелл
9. Особенности строения растительной, животной клеток и клетки гриба
10. Вирусы как неклеточная форма жизни.
11. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
12. Ассимиляция и диссимиляция – составляющие метаболизма. Примеры процессов ассимиляции и диссимиляции в клетке и их взаимосвязь.
13. Химический состав клетки.
14. Неорганический состав клетки. Вода.
15. Белки клеток.
16. Углеводы: классификация, роль в клетке.
17. Липиды: классификация, роль в клетке.
18. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК
19. Строение и функции АТФ.
20. Клеточная теория строения организмов. Митоз.
21. Организм – единое целое.
22. Размножение организмов.
23. Мейоз.
24. Индивидуальное развитие организма.
25. Постэмбриональное развитие. Филогенез.
26. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.
27. Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, аллель, генотип, фенотип, геном, гомозигота, гетерозигота, моно-, ди- и полигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание
28. Первый и второй законы Г. Менделя. Закон «чистоты» гамет и его цитологическое обоснование.
29. Третий закон Г. Менделя. Условие, необходимое для его проявления. Независимое наследование признаков.
30. Методы изучения генетики человека. Генеалогический, биохимический, цитогенетический, популяционно-статистический, дерматоглифика, близнецовый
31. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
31. Наследственные болезни человека. Методы диагностики и профилактики. Примеры
32. Значение генетики для селекции и медицины.
34. Наследственная изменчивость.

35. Модификационная изменчивость.
36. Генетика – теоретическая основа селекции.
37. История развития эволюционных идей.
38. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
39. Естественный отбор.
40. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира
41. Концепция вида, его критерии.
42. Популяция – структурная единица вида и эволюции
43. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
44. Экологические факторы. Абиотические и биотические факторы.
45. Формы биотических связей в природе.
46. Экологические системы. Пищевые связи.
47. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме.
48. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
49. Искусственные сообщества.
50. Биосфера – глобальная экосистема.
51. Роль живых организмов в биосфере.
52. Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере.
53. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
54. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
55. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики

**Практические работы предоставлены в методических указаниях по проведению практических занятий**

### **Тестовые задания**

#### **1. Общая биология изучает**

- А – общие закономерности развития функционирования живых систем
- Б – общие признаки строения растений и животных
- В – единство живой и неживой природы
- Г – происхождение видов

#### **2. Выберите правильное утверждение**

- А – только живые системы построены из сложных молекул
- Б – все живые системы обладают высокой степенью организации
- В – живые системы отличаются от неживых составом химических элементов
- Г – в неживой природе не встречается высокая сложность организации системы

#### **3. Взаимосвязь между строением и функциями организма**

**изучает наука** А – биология Б – анатомия В – физиология

**4. Минимальный уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, - это:**

- А – биосферный



- Б – молекулярный
- В – организменный
- Г – клеточный

**5. Высший уровень организации жизни – это**

- А – клеточный
- Б – биосферный
- В – популяционно-видовой
- Г – организменный

**7. На ранних стадиях развития биологии основным методом научного исследования был**

- А – экспериментальный
- Б – микроскопия
- В – сравнительно-исторический
- Г – метод наблюдения и описания объектов

**8. В наименьшем количестве в клетках организмов содержится** А – азот Б – кислород В - углерод Г - водород

**9. Вставьте пропущенные слова.**

В молекуле воды\_\_ атом кислорода\_\_ связан с \_\_ атомами водорода. Молекула воды\_\_, так как атом кислорода электроотрицательнее атома водорода. Между атомом кислорода одной молекулы и атомом другой молекулы воды образуется\_\_\_. Полярностью молекул воды обеспечивается ее способность\_другие полярные молекулы. А наличием множества слабых водородных связей обеспечиваются такие ее свойства, как \_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_. Максимальную плотность вода имеет при\_\_\_\_\_. Поэтому лед \_\_\_\_\_воды и плавает на ее поверхности. По отношению к воде все вещества клетки делятся на\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_. К гидрофильным веществам относятся\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_, а к гидрофобным\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_.

**10. Исправьте ошибки в тексте.**

Вода – одно из самых распространенных органических веществ на Земле. В клетках медузы содержится до 95% воды, а в клетках мозга человека – до 50%. Свойства воды определяются структурой ее молекул. Ионные связи между атомами водорода и кислорода обеспечивают полярность молекулы воды и ее способность растворять неполярные соединения.

**11. Выберите функции, относящиеся к воде:**

- А – ферментативная
- Б – строительная
- В– транспортная
- Г – растворитель
- Д– источник кислорода
- Е – терморегуляционная
- Ж – энергетическая

**12. Элемент, входящий в состав гемоглобина и связывающий кислород крови, - это:**

- А – кальций
- Б – натрий
- В – железо

Г – медь

**13. Какие соединения являются мономерами молекул белка:**

а - глюкоза

б - глицерин

в - аминокислоты

г - жирные кислоты.

**14. Заполните пропуски в тексте.**

В результате взаимодействия различных остатков\_\_\_\_\_спирализованная молекула белка образует\_\_\_\_\_структуру, которая, в свою очередь, зависит от\_\_\_\_\_структуры, т.е. от\_\_\_\_\_аминокислот в молекуле белка. Субъединицы (отдельные цепи) некоторых белков образуют \_\_\_\_\_структуру. Примером такого белка является\_\_\_\_\_.

**15. Сколько из известных аминокислот участвуют в синтезе белка:**

а - 20

б - 30

в -100

г - 200

**16. Каковы главнейшие функции белков?**

а - транспортная

б - защитная

в - каталитическая

г - строительная.

**17. Денатурация белка может быть вызвана:**

а – высокой температурой

б – облучением

в – высоким давлением

г – всеми перечисленными факторами

**18. Заполните пропуски в тексте.**

В клетках имеется\_\_типа нуклеиновых кислот-\_\_и\_\_. Эти биополимеры состоят из\_\_\_\_\_, называемых\_\_\_\_\_. Каждый нуклеотид состоит из \_\_\_\_\_компонентов. В состав ДНК входят следующие нуклеотиды:\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_. В состав РНК входят нуклеотиды:\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_.

**19. Заполните пропуски в тексте.**

Две цепи молекулы ДНК обращены друг к другу\_\_\_\_\_. Цепи по всей длине удерживаются\_, причем напротив нуклеотида А всегда стоит нуклеотид\_, а напротив нуклеотида Ц– нуклеотид\_\_\_\_\_. Этот принцип называется правилом\_\_\_\_\_. Последовательность\_\_\_\_\_ в молекуле ДНК для каждого организма\_и генетически определяет последовательность \_\_\_\_\_ в молекулах\_\_\_\_\_. Таким образом, ДНК является\_\_\_\_\_.

**20. Мономерами ДНК и РНК являются:А – азотистые основания Б – дезоксирибоза и рибоза**

В – азотистые основания и фосфатные группы

Г – нуклеотиды

**21 Как называется совокупность генов, полученных от родителей?**

1. Кариотип. 2. Фенотип. 3. Генотип. 4. Геном.

**22 Как называется первый закон Г. Менделя?**

1. Закон расщепления признаков в соотношении 3/1.
2. Закон единообразия первого поколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

**23 Какая часть гомозиготных особей получается при скрещивании гетерозигот?**

1. Одна вторая. 2. Одна третья. 3. Одна четвертая. 4. Три четвертых.

**34. Какие суждения верны:**

1. Фенотип зависит от взаимодействия генотипа и среды.
2. Гаметы несут только один наследственный признак из пары.
3. Генотип гороха с желтыми семенами может быть только АА.
4. Гаметы особи с генотипом АаВВ имеют вид – АВ и аВ.
5. Наследственная изменчивость затрагивает генотип организма.

**35. Ведущую роль в эволюции играет:**

- 1) мутационная изменчивость
- 2) групповая изменчивость
- 3) ненаследственная изменчивость

**36. Крупная территориальная группировка особей общего населения вида:**

1) экологическая                      2) географическая      3) элементарная

**37. Расхождение признаков:**

1) дивергенция                      2) конвергенция              3) идиоадаптация

**38. Видообразование, которое ведет к формированию новых видов на основе биологической изоляции:**

1) аллопатрическое                      2) симпатрическое      3) экологическая ниша

**39. В основе естественного отбора, по Дарвину, лежит:**

1) изменчивость                      2) наследственность      3) борьба за существование

**40. Изменчивость, связанная с изменением генов особи:**

1) наследственная                      2) комбинативная              3) мутационная

**41. Изменчивость, связанная с рекомбинацией генов без их изменения:**

1) наследственная      2) комбинативная              3) мутационная

**42. Ученый, разработавший учение о стабилизирующей форме отбора:**

1) Ч. Дарвин                      2) А. Уоллес                      3) И.И. Шмальгаузен

**43. Форма отбора, сохраняющая определенные размеры ушей у зайцев:**

1) стабилизирующая                      2) движущая                      3) разрывающая

**44. Материал для естественного отбора наиболее приспособленных организмов составляет изменчивость:**

1) модификационная      2) мутационная                      3) все виды

**45. Зеленая окраска у кузнечика пример:**

1) маскировки                      2) мимикрии                      3) предупреждающей окраски

**46. Окраска божьей коровки – пример:**

1) маскировки                      2) мимикрии                      3) предупреждающей окраски

**147. Ароморфозы приводят к :**

1) биологическому прогрессу 2) биологическому регрессу 3) к тому и другому

**48. Дегенерации приводят к:**

1) биологическому прогрессу 2) биологическому регрессу 3) к тому и другому

**49. Социальный фактор эволюции человека:**

1) наследственность 2) изменчивость 3) трудовая деятельность

**50. Биологический фактор эволюции человека:**

1) речь 2) сознание 3) наследственная изменчивость

**51. Благодаря общественному образу жизни у предков человека:**

1) освободилась рука 2) появилась речь 3) появилось прямохождение

**52. Древнейшие люди относятся к виду:**

1) человек умелый 2) человек прямоходящий 3) человек разумный

**53. К человеку современного типа**

**относятся:**

1) человек умелый 2) человек прямоходящий 3) человек разумный

**54. Что подтверждает родство человека и млекопитающих животных?**

1) общий план строения и размножения

2) прямохождение и сводчатая стопа

3) изгибы позвоночника

**55. Термин «Экология» в 1866 г. предложил:**

1. Ж.Б. Ламарк. 2. Ч. Дарвин. 3. Э. Геккель. 4. В.Н. Сукачев.

**56. Верное определение:**

1. Экология — наука, изучающая живые организмы.

2. Экология — наука, изучающая среду обитания живых организмов.

3. Экология — наука, изучающая вопросы охраны природы.

4. Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом

и со средой обитания.

**57. Термин «Экология» в 1866 г. предложил:**

1. Ж.Б. Ламарк. 2. Ч. Дарвин. 3. Э. Геккель. 4. В.Н. Сукачев.

**58. Верное определение:**

1. Экология — наука, изучающая живые организмы.

2. Экология — наука, изучающая среду обитания живых организмов.

3. Экология — наука, изучающая вопросы охраны природы.

4. Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом

и со средой обитания.

**59. Верное определение:**

1. Экологические факторы — факторы среды, воздействующие на организм.

2. Экологические факторы — факторы неживой природы, воздействующие на организм.

3. Экологические факторы — факторы живой природы, воздействующие на организм.
4. Экологические факторы — антропогенные факторы, воздействующие на организм.

**58. К абиотическим факторам относятся:**

- |  |         |                          |
|--|---------|--------------------------|
| 1. Свет.<br>(загрязнение атмосферы) над городом.<br>Повышенный уровень радиации в зоне<br>Чернобыльской АЭС. | 2. Смог | 4. Влажность<br>воздуха. |
|--|---------|--------------------------|

**59. К биотическим факторам относятся:**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. Внутривидовые взаимоотношения.<br>взаимоотношения. | 2. Межвидовые                |
| 3. Антропогенное влияние.                             | 4. Соленость воды в<br>море. |

**60. К антропогенным факторам относятся:**

1. Осушение болот.
2. Смог (загрязнение атмосферы) над городом.
3. Промышленное загрязнение водоемов.
4. Соленость воды в море.

**61. Ограничивающий фактор (определение):**

1. Значение фактора, интенсивность которого меньше нижнего предела выносливости.
2. Значение фактора, интенсивность которого больше верхнего предела выносливости.
3. Фактор, значение которого выходит за пределы выносливости.
4. Фактор, значение которого приводит к угнетению жизнедеятельности.

**62.** Ель подавляет рост травы под собой, сама не испытывает отрицательного воздействия.

Данный тип взаимодействия называется:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. Протокооперация. | 5. Нейтрализм.  |
| 2. Мутуализм.       | 6. Конкуренция. |
| 3. Комменсализм.    | 7. Паразитизм.  |
| 4. Аменсализм.      | 8. Хищничество. |

**63.** Хищники питаются за счет своих жертв. Данный тип взаимодействия называется:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. Протокооперация. | 5. Нейтрализм.  |
| 2. Мутуализм.       | 6. Конкуренция. |
| 3. Комменсализм.    | 7. Паразитизм.  |
| 4. Аменсализм.      | 8. Хищничество. |

**65.** Цепь питания: фитопланктон, зоопланктон, рыбы, дельфин. На прирост биомассы каждого уровня приходится 10% от съеденной пищи. Масса дельфина 50 кг, масса съеденного фитопланктона:

1. 500 кг.
2. 5000 кг.
3. 50 000 кг.
4. 500 000 кг.

**66.** В экосистеме происходит:

1. Круговорот веществ и энергии.

2. Круговорот энергии.
3. Круговорот веществ.
4. Однонаправленный поток веществ и энергии.

**67. Определите тип и форму взаимоотношений между организмами:**

1. Крупные хищники, например, мурены, страдают от паразитов. Они приплывают в места обитания других рыб – губанов, которые освобождают хищников от наружных паразитов, находящихся на коже, в жаберной и ротовой полостях.

2. Крупные лягушки нападают на птенцов и могут наносить серьезный ущерб разведению водоплавающей птицы.

3. Личинка бычьего цепня с недостаточно проваренным или прожаренным мясом попадает в кишечник человека, где превращается во взрослую форму длиной до 9-10 м. цепень питается содержимым тонкого кишечника, всасывая его всей поверхностью тела.

68. **Восстановите цепь питания: нектар - .....- скворец-.....**

69. **Выберите организмы 3-го трофического уровня:** дуб, лишайник, слон, слизень, лисица, скворец, почвенные бактерии, туберкулезная палочка.

70. **Оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими:**

- 1) литосфера
- 2) биосфера
- 3) гидросфера

71. **Учение о биосфере создано:**

- 1) В.И. Вернадским
- 2) Ч. Дарвиным
- 3) С.Г. Навашиным

72. **Структурными компонентами биосферы являются:**

- 1) популяции
- 2) биогеоценозы
- 3) классы и типы животных

73. **К косному веществу биосферы относится:**

- 1) совокупность всех живых организмов
- 2) каменный уголь, нефть, газ
- 3) песок, глина, базальт, гранит

74. **К биокосному веществу биосферы относится:**

- 1) совокупность всех живых организмов
- 2) каменный уголь, нефть, газ
- 3) почва, ил

75. **К биогенному веществу биосферы относится:**

- 1) совокупность всех живых организмов
- 2) каменный уголь, нефть, газ
- 3) почва, ил

76. **В океанах с глубиной биомасса уменьшается, так как там:**

- 1) мало кислорода
- 2) мало света
- 3) нет почвы

77. **Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается в:**

- 1) верхних слоях атмосферы
- 2) в глубинах океанов
- 3) на стыке атмосферы, гидросферы, литосферы

78. **Способность организмов поглощать одни газы и выделять другие в ходе фотосинтеза и дыхания – это функция живого вещества:**

- 1) концентрационная
- 2) газовая
- 3) биохимическая

**79. Способность организмов поглощать и накапливать в телах химические элементы – это функция живого вещества:**

- 1) концентрационная
- 2) газовая
- 3) биохимическая

**80. «Парниковый эффект» на Земле наблюдается из-за:**

- 1) запыленности
- 2) накопления
- 3) накопления углекислого газа

**81. Озоновый экран расположен на высоте:**

- 1) 5-8 км.
- 2) 8-10 км.
- 3) 15-35 км.

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) В.И. Вернадский
- 3) И.П. Павлов

**83. Кислород атмосферы представляет собой:**

- 1) живое вещество
- 2) биогенное вещество

- 3) косное вещество

**84. Благодаря растениям в атмосфере появился:**

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) углекислый газ

**85. Устойчивость биосферы как глобальной экосистемы определяется:**

- 1) разнообразием ее видового состава
- 2) конкуренцией между организмами
- 3) разнообразием ее видового состава

**86. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:**

- 1) парниковый эффект
- 2) таяние ледников
- 3) расширение озоновых дыр

**87. Биологический круговорот – непрерывное перемещение веществ между:**

- 1) растениями и животными
- 2) животными и микроорганизмами
- 3) почвой, растениями, животными и микроорганизмами

**88. Роль растений в круговороте веществ состоит в том, что они являются:**

- 1) потребителями органических веществ
- 2) производителями органических веществ
- 3) разрушителями органических веществ

**89. Организмы продуценты, консументы, редуценты – основные структурные компоненты:**

- 1) вида
- 2) биогеоценоза
- 3) биосферы

**90. Примером природной экосистемы служит:**

- 1) пшеничное поле
- 2) теплица
- 3) дубрава

**91. Организмы, разлагающие органические вещества до минеральных – это:**

- 1) продуценты
- 2) редуценты
- 3) консументы

**92. Ярусное размещение надземных частей растений в лесу – это приспособление к**

**использованию:**

1) воды                      2) минеральных солей              3) солнечного света

**92. Начальное звено в цепях питания:**

1) хищники                      2) растения                      3) бактерии и грибы

**93. Агроценозы в отличие от**

**биогеоценозов:**

1) созданы человеком                      3) существуют без вмешательства человека  
2) более устойчивы

**94. В агроценозах в отличие от**

**биогеоценозов:**

1) нет производителей                      2) пищевые цепи короткие                      3) нет потребителей

**95. Потребители органических веществ в экосистеме:**

1) продуценты                      2) редуценты                      3) консументы

**96. К консументам относят:**

1) растения      2) животных                      3) грибы



## 2.4. Вопросы к зачету

1. Перечислите уровни организации жизни (подробная характеристика одного из них)
2. Дайте характеристику критериям жизни (рост, сложность организации, единство биохимического состава)
3. Химический состав клетки: неорганические соединения
4. Химический состав клетки: органические соединения
5. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции
6. Углеводы: виды, состав, свойства и функции
7. Липиды: виды, состав, функции
8. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричный синтез, функции
9. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды, функции
10. АТФ: строение, функции, синтез
11. Создание и основные положения клеточной теории
12. Вирусы, особенности строения, взаимодействие
13. Сходства и различия в строении растительной и животной клетки.
14. Органоиды клетки.
15. Классификация организмов по типу питания
16. Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула
17. Фотосинтез: фазы, характеристика
18. Митоз. Фазы митоза
19. Мейоз: фазы, значение
20. Онтогенез: эмбриональное развитие
21. Онтогенез: постэмбриональное развитие
22. Факторы, влияющие на эмбриональное и постэмбриональное развитие
23. Генетика, основные понятия
24. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы Менделя
25. Особенности наследования признаков сцепленных полом
26. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций
27. Модификационная изменчивость. Свойства модификаций
28. Основные достижения и направления современной селекции
29. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
30. Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни
31. Система природы К. Линнея
32. Вид, критерии вида

33. Приспособленность организмов как результат естественного отбора
34. Формы естественного отбора
35. Видообразование, микроэволюция
36. Основные идеи о происхождении жизни на Земле
37. Происхождение и эволюция человека
38. Общая характеристика экосистем
39. Структура экосистем
40. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах
41. Взаимоотношения между организмами в экосистемах: симбиоз, паразитизм, нейтрализм
42. Учение В.И. Вернадского о биосфере
43. Загрязнения воздуха и Мирового океана
44. Антропогенные изменения почвы
45. Загрязнения биосферы
46. Охрана природы и перспективы рационального природопользования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОО.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования №1547 от 9.12.2016 г.

Разработчик:

Ковалева М.В., к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории ах

Эксперт: Ильинова Е.А. преподаватель истории высшей квалификационной категории Мценского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева Ильинова

Эксперт: Ефремов В.И., преподаватель истории высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ефремов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Кони́на Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС  Распашнова Л.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>9</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ПОО.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «ПОО.01 История родного края» относится к циклу дополнительных учебных дисциплин по выбору учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПОО.01 История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Наш край на карте Родины</b>	1. <b>Введение. Наш край на карте Родины.</b> Географическое положение Орловской области. Климат и геологические ресурсы нашего края.	4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	1. Практическое занятие «Природа и животный мир нашего края»	2
<b>Тема 2. Наш край в древности и средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. <b>Наш край в древности, период Киевской Руси и феодальной раздробленности.</b> Древнейшие племена на территории Орловской области. Появление славянских племён на территории нашего края. Наш край в IX – XIII вв.	
	2. <b>Мценский край в 14-17 вв.</b> Верховские княжества. Вхождение Мценска в состав Великого княжества Литовского (ВКЛ). Основные события в истории Мценска в составе ВКЛ. Присоединение нашего края к Московскому государству. Пограничная служба в нашем крае в XVI – XVII вв. Пограничные крепости и сторожевые заставы. Основание Орла. Организация военной службы в Мценской крепости. Повседневная жизнь в Мценской крепости в XVII в	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
<b>Тема 3. Наш край в Новое время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. <b>Наш край в XVIII веке.</b> Мценск – губернский город. Его герб. Экономическое развитие Мценска. Городское управление Мценска.	
	2. <b>Наш край в первой половине XIX в.</b> Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли Наши земляки – декабристы. Наши земляки – герои войн Российской империи	



	<b>3. Наш край во второй половине XIX– начале XX вв.</b> Экономический упадок Мценска. Внешний облик Мценска на рубеже веков. Мценский уезд на рубеже веков.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	1. Практические занятие: «Великие писатели – наши земляки».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение произведений наших писателей-земляков И.С. Тургенева, А.А. Фета, Н. Лескова.	2
<b>Тема 4. Наш край в первой половине XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. <b>Наш край в первой половине XX в.</b> Установление Советской власти. Военные действия в годы гражданской войны на территории Мценского район. Повседневная жизнь в годы гражданской войны. Наш край в межвоенный период (1920-е – 1940 г.). Восстановление хозяйства после гражданской войны. НЭП в нашем крае. Коллективизация в Мценском районе.	4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	1. Практическое занятие: «Наш край в период Великой Отечественной войны».	2
<b>Тема 5. Наш край во второй половине XX в. – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. <b>Развитие нашего края во второй половине XX в. . –начале XXI вв.</b> Восстановление Мценского района после войны. Экономическое и культурное развитие Мценска во второй половине 1940- 1950-х гг. Развитие промышленности. Благоустройство города. Основание краеведческого музея. Художественная жизнь нашего края. Развитие библиотечного дела.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	1. Практическое занятие: «Современная культура нашего края».	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		2
<b>Всего</b>		<b>38</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (основные)**

1. История родного края : учеб. пособие для вузов / В. М. Александров ; Д. Н. Захарьев ; М. В. Ковалева ; Д. А. Макаров . - Орел : Изд-во ОрелГТУ , 2010. - 187 с.- Режим доступа : <http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/istoriya-rodного-kraja.html>

2. История культуры Мценска и Мценского района: монография / М. В. Ковалева, И. А. Музалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс". - Орел : Гсуниверситет-УНПК, 2015. - 240 с.

##### **3.2.2.Дополнительные источники**

1. Дети войны. Страницы военного детства : сборник воспоминаний жителей Орловского края.- Москва: Изд-во «Голос-Пресс», ООО «Типография «Наше время», 2015.- 200 с.,ил.

2. За страницами учебника географии Орловской области : краткие краеведческие очерки.- Москва : Изд-во МГУ,2004.- 280 с.

3. История Орловского края. Ч.1 С древнейших времён до конца 19 века.- Орёл,2004.- 392 с.

4. Память земли Орловской : учеб пособие по регионал. предмету для учащ. средних общеобраз. и профессион. учеб заведений / Сост. В.Я. Воробьева.- Орёл : ООО Типография «вариант», 2011.-308.с.

5. Ученые записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 1940.- . 4 раза в год.- Орёл : ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 2008-2017.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

### 3.2.3. Интернет- ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.>- загл. с экрана .

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. Наш край на карте Родины</b>	
1. Наш край на карте Родины.	Умение показать на карте границы области, дать характеристику её геологическому строению, речной системе, климату.
Природа и животный мир нашего края.	Знание основных видов растений нашей об-

	<p>ласти, их полезных свойств.</p> <p>Знание основных видов животных и птиц, их образа жизни, ареала обитания.</p>
<b>2. Наш край в древности и средние века.</b>	
1. Наш край в древности, период Киевской Руси и феодальной раздробленности.	<p>Высказывание суждений о месте истории нашего края в истории России.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «племя», «союз племен».</p> <p>Умение показывать основные места археологических памятников, дать им характеристику.</p>
2. Мценский край в XIV - XVII вв.	<p>Характеристика особенностей развития нашего края в составе Великого княжества Литовского. Знание местных легенд. Составление хронологической таблицы наиболее значимых событий.</p>
Наш край на страницах русских летописей.	<p>Знать основные исторический источники, в которых упоминается наш край. Уметь соотнести упомянутые там события с общей историей России.</p>
<b>3. Наш край в Новое время</b>	
1. Наш край в XVIII в.	<p>Рассказ о жизни представителей различных сословий в городе и его округе. Описание сохранившихся памятников архитектуры.</p>
2. Наш край в первой половине XIX в.	<p>Раскрытие причин экономического расцвета нашего края. Указание на карте усадеб знаменитых людей нашего края.</p>
3. Наш край во второй половине XIX - начале XX в.	<p>Раскрытие причин экономического упадка нашего края. Показать последствия для города и района.</p>
Великие писатели – наши земляки	<p>Чтение произведений писателей - наших земляков И.С. Тургенева, А.А. Фета, Н. Лескова.</p>
<b>4. Наш край в первой половине XX в.</b>	
1. Наш край в первой половине XX в.	<p>Указать, как местные события вписываются</p>

	в общую историю Гражданской войны.
3. Наш край в период Великой Отечественной войны	Составление хронологической таблицы наиболее значимых событий.
<b>5. Наш край во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>	
1. Развитие нашего края во второй половине XX в. . –начале XXI вв.	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в нашем крае после Великой Отечественной войны.
Современная культура нашего края	Знать стихи и романы местных поэтов и писателей, заслуги ученых.  Давать характеристику выдающимся личностям, нашим землякам, оставившим заметный след в истории Отечества.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебной дисциплине  
**«История родного края»**  
09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Вид оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 «Наш край на карте Родины.»	-собеседование -доклад	Дифференцированный зачёт
2	Тема 2 «Наш край в древности и в средние века.»	-собеседование -доклад -творческая работа	
3	Тема 3 «Наш край в Новое время»	-собеседование -доклад -творческая работа	
4	Тема 2 «Наш край в первой половине XX в.	-собеседование -доклад -творческая работа	
5	Тема 5 «Наш край во второй половине XX в. – начале XXI в.»	-собеседование -доклад	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и расчи-	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа - частичное понимание проблемы.	«неудовлетворительно»

		тано на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.		получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	«отлично»
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов	тема не раскрыта, оформление не соответствует правилам	«неудовлетворительно»
				тема раскрыта частично, содержание не полностью соответствует современному уровню знаний, оформление, с значительными недочетами.	«удовлетворительно»
				тема раскрыта полностью, имеются небольшие ошибки не принципиального характера, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление в целом правильное, с небольшими недочетами.	«хорошо»



				тема раскрыта полностью, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление правильное.	«отлично»
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы творческих заданий	тема не раскрыта, оформление не соответствует правилам	«неудовлетворительно»
				тема раскрыта частично, содержание не полностью соответствует современному уровню знаний, оформление, с значительными недочетами.	«удовлетворительно»
				тема раскрыта полностью, имеются небольшие ошибки не принципиального характера, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление в целом правильное, с небольшими недочетами.	«хорошо»
				тема раскрыта полностью, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление правильное.	«отлично»
5	Дифференцированный зачёт	Промежуточная аттестация	Вопросы для зачета	от 0 до 50% выполненных	«неудовлетворительно»

		включает в себя теоретические вопросы.	заданий	
			от 50 до 69%	«удовлетворительно»
			от 70 до 89%	«хорошо»
			от 90 до 100%	«отлично»

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Назовите основные формы рельефа Мценского района. Как называется самая крупная река, протекающая по его территории?
2. Расскажите об наиболее распространённых растениях нашего края и приносимой ими пользе.
3. Расскажите о фауне Мценского района. Какое самое крупное животное, встречающееся в наших местах, вам известно? Кто является самым опасным представителем местного животного мира?
4. Какие племена и народы населяли наш край в древности?
5. Расскажите о хозяйственной, общественной и политической жизни вятичей.
6. В какие княжества входил наш край в период раннего средневековья? Расскажите о распространении христианства в нашем крае.
7. Какую роль играла Мценская крепость в составе Великого княжества Литовского?
8. Героем или антигероем является воевода Григорий Протасьев?
9. Когда Мценск вошёл в состав русского централизованного государства?
10. Как защитники Мценской крепости боролись с набегами татар?
11. Назовите известных вам мценских воевод XVI – XVII вв. и перечислите их заслуги.
12. Почему в XVII в. Мценская крепость стала терять своё значение?
13. Как выглядел средневековый Мценск? Назовите наиболее древние памятники истории, сохранившиеся до нашего времени в городе.
14. Что вы знаете о гербе Мценска и его составителе?
15. На чём было основано экономическое процветание Мценска в XVIII в.? Как оно отразилось на украшении города новыми общественными зданиями?
16. Что бы вы увидели, оказавшись во Мценске первой половины XIX в.?
17. Где располагался и кем был открыт первый в России свеклосахарный завод?

Расскажите о вкладе жителей Мценского края в отечественную войну 1812 г.?

18. Что вам известно о декабристах – наших земляках?

19. В чём состоят заслуги перед Отечеством генерала А.П. Ермолова?

20. Расскажите о подвиге наших земляков во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.?

21. Какими объективными факторами можно объяснить экономический упадок Мценска во второй половине XIX в.?

22. Каким вы бы увидели Мценск, если бы побывали в нём на рубеже XIX – XX вв.?

23. Почему крестьяне Мценского края оказались недовольны результатами отмены крепостного права? В чём это недовольство выразилось? К каким изменениям в хозяйственной жизни привела реформа в дальнейшем?

24. Как был устроен дом крестьянина, проживавшего во Мценском уезде в конце XIX – начале XX вв.?

25. Расскажите о составе крестьянской семьи. Что вам известно о старинном свадебном обряде? Каковы были отношения между родственниками, между старшими и младшими?

26. Что вы знаете о праздничных традициях Мценского края в прошлом?

Как одевались крестьяне XIX – начале XX вв.? Что такое понёва, занавеска, кичка, «сорока»?

27. Назовите известные вам дворянские усадьбы Мценского края. Чем они знамениты?

28. Расскажите о вкладе в российскую науку учёных – наших земляков.

29. Каковы были особенности традиционного мировоззрения крестьян Мценского уезда? Знаете ли вы местные песни, сказки, легенды?

30. Каков был ассортимент изделий местных кузнецов и гончаров?

31. Что вы знаете о развитии кружевного промысла во Мценском крае?

32. Какой след оставила первая русская революция 1905 – 1907 гг. в нашем крае? Перечислите основные формы протестного движения.

33. Как проходила аграрная реформа П.А. Столыпина во Мценском уезде и почему она не принесла ожидаемых результатов?

34. Каковы были последствия Первой мировой войны для Мценска и Мценского уезда?

35. Как была установлена Советская власть во Мценском крае?

36. Что вы знаете о жизни и деятельности А.Рева?

37. Какие события разворачивались на территории Мценского района в период гражданской войны? Каковы были её последствия?

38. Почему передача в руки крестьян почти всей земли после установления
39. Советской власти не решила проблему земельного «голода»?
40. Какие новые жизненные возможности открылись перед рабочими и крестьянами?
41. Что нового в области быта и культуры появилось во Мценске в 1920 – 1930 -е гг.? Что было утрачено?
42. Почему возник кризис 1929 г., и к каким последствиям он привёл?
43. Расскажите о репрессиях 1930-х гг. во Мценском районе.
44. Почему Мценск оказался важным стратегическим пунктом при наступлении фашистов на Москву?
45. Изложите основные этапы сражения под Мценском.
46. Какие подвиги были совершены И.Т. Любушкиным, А.А. Рафтопулло, А.Г. Хейфецем, Н.П.Власенко?
47. Что вам известно о фашистском оккупационном режиме, установленном во Мценске и Мценском районе?
48. Расскажите о партизанском движении в нашем крае.
49. Что вы знаете о подвигах лётчиков в небе над мценской землёй?
50. Изложите основные этапы операции по освобождению города и района.
51. Какие потери понёс Мценский край в Великой Отечественной войне?
52. Сколько Героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Славы дал наш край? Назовите их поимённо и перечислите их заслуги.
53. Кто из наших земляков получил «Гарибальдийскую звезду»?
54. Как сохраняется память о Великой Отечественной войне в Мценске и Мценском районе?
55. Как восстанавливалось народное хозяйство после Великой Отечественной войны?
56. Расскажите о развитии промышленности Мценска во второй половине XX в.
57. Как изменялись жизнь и быт жителей Мценска и района во второй половине XX в.?
58. Расскажите о развитии культуры и образования во Мценске и Мценском районе во второй половине XX в.?
59. Что вы знаете о повседневной жизни жителей нашего края в разные периоды XX в.?
60. Кем и когда был основан Мценский краеведческий музей? Что включают в себя его экспозиции?
61. Чьи усилия привели к открытию в Мценске картинной галереи? Какие основные направления деятельности галереи вы знаете?

62. Расскажите о наиболее известных мценских художниках и народных умельцах.

63. Расскажите о наиболее известных писателях нашего края. Прочтите принадлежащие им произведения и обсудите основные проблемы, поднятые в их творчестве.

64. Что вы знаете о вкладе учёных – наших земляков в российскую и мировую науку XX в?

65. Какой вклад в изучение истории нашего края сделали А.И. Макашов, В.Ф.Аниканов, Р.А.Масленникова? Возьмите их книги в библиотеках города, подготовьте доклады об их творчестве.

## **2.2 Вопросы к зачету**

1. Древнейшее население Мценского района.
2. Наш край в период феодальной раздробленности.
3. Мценский край под властью Литвы.
4. Мценск в составе русского централизованного государства.
5. Мценский край в XVII веке.
6. Культура Мценского края в средние века.
7. Мценский край в XVIII веке.
8. Мценский край в первой половине XIX века.
9. Мценск и Мценский уезд в период Отечественной войны 1812 года .
10. Наши земляки-декабристы.
11. Наши земляки – герои войн Российской империи.
12. Мценск во второй половине XIX – начале XX веков.
13. Внешний облик Мценска во второй половине XIX – начале XX веков.
14. Мценский уезд во второй половине XIX – начале XX веков.
15. Мценский уезд в годы первой русской революции, столыпинской реформы и I Мировой войны.
16. Мценск в период революций 1917 г. и Гражданской войны (1918 – 1922 гг.).
17. Мценск в межвоенный период (1920-е – 1941 гг.).
18. Мценский край в период Великой Отечественной войны
19. Мценск во второй половине XX века.
20. Культура Мценского края в XX веке.
21. Современное развитие Мценского края.

## **2.3 Темы докладов**

1. Воевода Григорий Протасьев.
2. Культура Мценска в XVII в.
3. Повседневная жизнь обитателей Мценской крепости в XVII в.
4. Партизанское движение на территории Мценского края
5. «Бои местного значения»
6. «Борьба за господство в воздухе»
7. Операция «Кутузов и освобождение города и района
8. Цена Победы
9. Герои Великой Отечественной войны – наши земляки
10. Подвиг на Зуше не будет забыт.
11. Мценские поэты и художники современности.

## **2.4 Темы творческих заданий**

1. Мценская крепость
2. «Дворянские гнёзда» и церкви Мценского уезда.
3. Учёные Мценского края.
4. Народный фольклор Мценского уезда.
5. Ремёсла Мценского края.
6. Жизнь крестьян Мценского уезда во второй половине XIX – начале XX веков.
7. Жизнь купцов Мценского уезда во второй половине XIX – начале XX веков.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Резник Лилия Ефимовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО. 02 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация сетевой и системный администратор


Форма обучения очная


Мценск 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г.

Разработчик:


Резник Л.Е., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Минкина Л.В. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Филиал №2 БПОУ ОО Орловский базовый медицинский колледж» Краснощекова И.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «13» мел 2020 г

И.о. зав. кафедрой  Н.А.Конина


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры  
экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» мел 2020г

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» ма 2020 г

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина География с основами демографии относится к предлагаемым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, согласно ООП.

## **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины География с основами демографии обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ***личностные:***

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

### ***метапредметные:***

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### ***предметные:***

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1 Политическая карта мира</b>		
<b>Тема 1 История географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	
<b>Тема 2 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов».	
<b>Тема 3 География мировых ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами ресурсов»	
<b>Тема 4 География</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.	

<b>населения мира</b>	<p>Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	<p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>«Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».</p>	2
<b>Тема 5 Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.</p> <p>Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства, .</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства; География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>«Региональная характеристики Зарубежной Европы»</p>	2
	<b>Раздел 2 Регионы и страны мира</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Тема 6</b> <b>Регионы мира</b></p>	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	
<p><b>Тема 7</b> <b>Россия в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделе</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».</p>	<p>2</p>

<b>Тема 8</b> <b>Географические аспекты современных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие №6</b> «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>50</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет биологии и географии.**

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор Epson EB-X12, экран настенный ClassisScutum 160\*160 MW, компьютер, строение Земли, карта мира, доска, шкаф книжный, стенд. Учебные столы и стулья

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Печатные издания (основные)**

1. Гладкий, Ю.Н. География: базовый уровень: учебник для 10 класса / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Просвещение, 2016 г. – 269 с.- Текст: непосредственный.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1 Баранчиков, Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. СПО. — 4-е изд., стер. — ИЦ: «Академия», 2017. — 320 с., [16] с. цв. ил.: ил.- ISBN 978-5-4468-5919-1. - Текст: электронный // ЭБ «Академия». - URL : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294308> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/458702> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учеб. Пособи / В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

4. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/458702> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1.Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450964> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92825.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. Юрайт (СПО)
2. Лань. Пакеты: Инженерно-технические науки (Изд-во Лань), Право. Юридические науки (Изд-во А-Приор), Социально-гуманитарные науки (Изд-во Дашков и К), Экономика и менеджмент (Изд-во Дашков и К), Информатика (Изд-во Лань), Информатика (Лаборатория знаний), раздел СПО
3. Академия (СПО)
4. IPRbooks В связи с переходом на дистанционное обучение до 30 июня 2020 г. предоставлен полный доступ ко всем разделам ЭБС IPRbooks. По окончании раздел - доступный контент.
5. ЭБОР (ОГУ им. И.С. Тургенева),
6. Elibrary В связи с режимом самоизоляции открыт доступ с домашних компьютеров для всех категорий пользователей.

### **3.2.5. Периодические издания**

1.Вестник Московского университета. Серия 5 География : научный журнал / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова»,.- 1946.- .-4 раза в год.- М.: ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8374> (дата обращения: 02.05.2020). — Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Вестник Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Серия Естественные науки : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель Московский ГТУ им. Н.Э. Баумана. — 1998. - 6 раз в год.- Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана.- 2014-2015. - URL:

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1 Источники географической информации</b>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<b>2 Политическое устройство мира</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<b>3 География мировых природных ресурсов</b>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<b>4 География населения мира</b>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородными наиболее разнородным расовым, этническими религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных между народных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>

<p><b>5 Мировое хозяйство</b></p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>
	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p><b>6 Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурс обеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородными разнородным этническими религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>

<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p><b>7 Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико- географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p><b>8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**География с основами демографии**

Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Политическая карта мира Раздел 2. Регионы и страны мира	-личностные -метапредметные -предметные	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет

**Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания**

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Устный опрос – собеседование	Обучающий демонстрирует: -полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы;  - значительное понимание проблемы;  - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов; - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа	«отлично»  «хорошо»;  «удовлетворительно»;  «неудовлетворительно»
Тестирование	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов  обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов  обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов	«отлично»  «хорошо»  «удовлетворительно»



	обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«неудовлетворительно»
Дифференцированный зачет	- выполнено менее чем на 51%. Обучающийся показывает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.	«неудовлетворительно»
	-выполнено 51-64%. Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.	«удовлетворительно»
	-выполнено 64-84 % задания. Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя.	«хорошо»
	- выполнено на 85% и более. Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	«отлично»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
14. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
15. Классификация стран по площади.
16. Классификация стран по численности населения.
17. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
18. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
19. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
20. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
21. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
22. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
23. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
24. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
25. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
26. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
27. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
28. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
29. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
30. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.

- 31 Воспроизводство населения: понятие и два типа.
- 32 Демографическая политика и ее особенности в разных странах
- 33 Половой состав населения Земли.
- 34 Размещение населения по планете.
- 35 На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
- 36 Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
- 37 Религиозный состав населения Земли.
- 38 В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
- 39 Составные части НТР.
- 40 Мировое хозяйство и его модели
- 41 Отрасль международной специализации и условия, необходимые для возникновения
- 42 Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
- 43 Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
- 44 Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
- 45 Сельское хозяйство мира.
- 46 Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
- 47 Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

**Практические работы предоставлены в методических указаниях по проведению практических занятий**

**Задания для рубежного контроля по разделам дисциплины  
Перечень вопросов и тестовые задания для модульного контроля**

**Раздел №1 Политическая карта мира**

**Тема 1. Источники географической информации**

1. Виды источников географической информации, их классификация.
2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

**Тема 2. Политическая карта мира**

Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.

Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.

Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.

Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

### Тема 3. География населения мира

1. Численность населения мира составляет:
  - a) 10 млрд чел.
  - b) 3,5 млрд чел.
  - c) свыше 6 млрд чел.
  - d) около 7 млрд чел.
2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
  - a) Саудовская Аравия
  - b) Украина
  - c) Оман
  - d) Латвия
3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
  - a) Европа
  - b) Северная Америка
  - c) Австралия и Океания
  - d) Африка
  - e) Латинская Америка
  - f) Азия
4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
  - a) Нигерия
  - b) Россия
  - c) Мексика
  - d) Бразилия
  - e) Китай
  - f) Индия
  - g) Индонезия
5. Выделите верное утверждение:
  - a) Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
  - b) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
  - c) Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
  - a) Австралия
  - b) Южная Корея
  - c) Канада
  - d) Норвегия
  - e) Аргентина
  - f) Нидерланды
7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- a) Китай
- b) США
- c) Великобритания
- d) Япония
- e) Индия
- f) Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- a) Япония
- b) Ирландия
- c) Норвегия
- d) Индия
- e) Алжир
- f) Финляндия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта

ответа):

- a) Русские
- b) Японцы
- c) Итальянцы
- d) Поляки
- e) Китайцы
- f) Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- a) Испания
- b) Румыния
- c) Болгария
- d) Мексика
- e) Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- a) Осло
- b) Талин
- c) София
- d) Лондон
- e) Париж
- f) Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- a) Минск
- b) Киев
- c) Белград
- d) Москва
- e) Кишинев
- f) Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- a) Египет
- b) Албания
- c) Саудовская Аравия
- d) Туркмения
- e) Таиланд

f) Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

a) Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.

b) Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.

c) Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.

d) Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

#### Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

a) Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

b) На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

c) Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

d) Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

a) Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;

b) Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;

c) Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;

d) Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

a) Биологического

b) Вибрационного

c) Химического

d) Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

a) Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;

b) Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;

c) Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;

d) Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;

e) Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

a) Дикорастущие растения;

b) Приливная энергия;

c) Каменный уголь;

d) Пахотные земли.

6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- a) Природный газ;
- b) Железные руды;
- c) Гидроэнергетические ресурсы;
- d) Почвы

7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- a) Марганцевые руды;
- b) Полиметаллические руды;
- c) Нефелины;
- d) Гранит.

8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

- a) Мрамор;
- b) Торф;
- c) Нефть;
- d) Глауберова соль.

9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- a) Катар
- b) США
- c) Саудовская Аравия
- d) Россия

10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- a) ОАЭ
- b) Индонезия
- c) Россия
- d) Икар

11. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- a) Северная Америка
- b) Европа (без СНГ)
- c) Азия
- d) Африка
- e) Латинская Америка
- f) Австралия и Океания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- a) Чехия, Германия, Нидерланды
- b) Казахстан, Австралия, Канада
- c) Сирия, Пакистан, Таиланд
- d) Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- a) Испания
- b) США
- c) Мексика
- d) Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- a) Япония
- b) Канада
- c) Австралия
- d) Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- a) Зарубежная Европа
- b) Зарубежная Азия
- c) Северная Америка
- d) Африка
- e) Южная Америка
- f) Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- a) Бангладеш
- b) Бразилия
- c) Египет
- d) Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- a) Почвенные (земельные) ресурсы
- b) Лесные ресурсы
- c) Водные ресурсы
- d) Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- a) Почвенные (земельные) ресурсы
- b) Лесные ресурсы
- c) Водные ресурсы
- d) Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- a) Почвенные (земельные) ресурсы
- b) Лесные ресурсы
- c) Водные ресурсы
- d) Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- a) Растения
- b) Животные
- c) Энергия солнца, воды
- d) Почва

## Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

- a) Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- b) Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- c) Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

- a) «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- b) Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС



c) Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества

d) Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

a) Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг

b) Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами

c) В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

a) Компьютеризация всех сфер жизни общества

b) Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом

c) Наука превращаются в ведущую производительную силу общества

d) Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды

e) Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

a) Строительство

b) Управленческая деятельность

c) Сельское хозяйство

d) Здравоохранение

e) Рыболовство

f) Торговля

g) Промышленность

6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

a) Добывающая промышленность

b) Лесное хозяйство

c) Обрабатывающая промышленность

d) Бытовое обслуживание

e) Культура

f) Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

a) Франция, Германия, Япония, США

b) Бразилия, Мексика, Китай, Россия

c) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

a) США

b) Италия

c) Таджикистан

d) Бурунди

e) Эфиопия

f) Бразилия

9. Выделите верные утверждения:

a) Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности

b) Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности

c) Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие

замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:
- a) Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
  - b) На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
  - c) Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка
11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
- a) Китай
  - b) Япония
  - c) США
  - d) Россия
  - e) Германия
  - f) Франция
12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
- a) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
  - b) Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
  - c) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
- a) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
  - b) Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
  - c) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

## Раздел №2 Регионы и страны мира

### Тема 6. Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
- a) Бокситы и уголь
  - b) Лесные ресурсы и железная руда
  - c) Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
  - d) Водные и агроклиматические
2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
- a) Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
  - b) Овощеводство, плодоводство и виноградарство
  - c) Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
- a) Роттердам
  - b) Генуя
  - c) Бухарест
  - d) Мадрид

- e) Лиссабон
- f) Хельсинки
- 4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- a) Австрия
- b) Швейцария
- c) Франция
- d) Венгрия
- e) Словения
- f) Чехия
- 5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- a) Вьентьян
- b) Катманду
- c) Бангкок
- d) Стамбул
- 6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- a) Израиль
- b) Ливия
- c) Кувейт
- d) Индонезия

- 7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- a) Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- b) Рисоводство
- c) Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- d) Рыболовство

- 8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- a) Речной
- b) Железнодорожный
- c) Трубопроводный
- d) Авиационный

- 9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- a) Морской
- b) Автомобильный
- c) Железнодорожный
- d) Авиационный

- 10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- a) Золото
- b) Железная руда
- c) Нефть
- d) Хромиты

- 11. Выделите верные утверждения:

- a) Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- b) Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- c) Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- d) ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- a) Нефть
- b) Природный газ
- c) Уголь
- d) Торф

13. Выделите верное утверждение:

- a) Детройт – «стальная столица» США
- b) Хьюстон – «химическая столица» США
- c) Питтсбург – «автомобильная столица» США
- d) Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14. Выделите Неверные утверждения:

- a) Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- b) Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- c) Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- a) Куба, Уругвай, Венесуэла
- b) Парагвай, Эквадор, Перу
- c) Мексика, Бразилия, Аргентина
- d) Чили, Панама, Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

- a) Вашингтон
- b) Бостон
- c) Лос-Анджелес
- d) Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:

- a) Бразилия
- b) Парагвай
- c) Никарагуа
- d) Коста-Рика

## Тема 7. Россия в современном мире

- 1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
  - a) Турция
  - b) Молдавия
  - c) Латвия
  - d) Армения
- 2. Россия занимает первое место в мире по:
  - a) Производству стали
  - b) Добыче угля
  - c) Добыче природного газа
  - d) Выращиванию пшеницы
- 3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
  - a) Япония
  - b) Швеция
  - c) Румыния
  - d) Польша

4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
- Краснодар
  - Екатеринбург
  - Ставрополь
  - Владивосток
5. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
- Архангельская область
  - Белгородская область
  - Новгородская область
  - Псковская область
6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- Природного газа
  - Каменного угля
  - Железной руды
  - Нефти
7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- Ижевск
  - Оренбург
  - Магнитогорск
  - Уфа
8. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Германия
  - Польша
  - Молдавия
  - Болгария
9. Россия занимает первое место в мире по:
- Производству мяса
  - Площади пашни
  - Площади лесов
  - Выращиванию сахарной свеклы
10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Афганистан
  - Пакистан
  - Монголия
  - Узбекистан
11. По численности населения Россия превосходит:
- США, но уступает Китаю
  - Японию, но уступает Индии
  - Францию, но уступает Японии
  - Индонезию, но уступает Мексике
12. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- Эстония и Грузия
  - Швеция и Армения
  - Болгария и Молдавия
  - Турция и Иран
13. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- Красноярском крае
  - Ставропольском крае
  - Тульской области
  - Тюменской области

14. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

- a) Архангельск
- b) Находка
- c) Санкт-Петербург
- d) Мурманск

15. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

- a) Рождаемость
- b) Естественный прирост
- c) Смертность
- d) Средняя плотность населения

16. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

- a) ВВП на душу населения
- b) Доля детей в общей численности населения
- c) Смертность
- d) Доля пожилых людей в общей численности населения

17. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

- a) Ижевск
- b) Самара
- c) Тверь
- d) Владивосток

18. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

- a) Китай
- b) Турция
- c) Азербайджан
- d) Армения

### **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

- a) Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
- b) Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
- c) Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

- a) США
- b) Япония
- c) Россия
- d) ЮАР
- e) Великобритания
- f) Канада

3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

- a) Легкой
- b) Химической
- c) Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- a) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

b) Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие

c) Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

a) Переработки на предприятиях

b) Собираательства, охоты и рыболовства

c) Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

a) 3500

b) 1500

c) 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

a) В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства

b) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления

c) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

a) Повышению рождаемости и смертности

b) Понижению рождаемости и смертности

c) Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?

2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?

3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению

4. Классификация стран по форме правления и форме АД.

5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?

6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?

8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.

9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.

10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах

11. Половой состав населения Земли.

12. Размещение населения по планете.

13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" имени И. С.  
ТУРГЕНЕВА

Кафедра экономики и информационных технологий

Коссова Любовь Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ПОО.02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

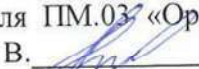
Специальность 09.02.07 Информационные системы и  
программирование  
Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений  
Форма обучения очная


Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования и, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от 09.12.2016г.

Разработчики:


преподаватель высшей квалификационной категории Л. А. Коссова 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности коллектива исполнителей» Билько Н. В. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Менеджмент и экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Аброськина Л. А. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020г.

И.о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова 


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020г.

И.о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» 05 2020г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО. 02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» относится к предлагаемым дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностные:*

- владение способами анализа своей конкурентоспособности, проведением оценки своей конкурентоспособности;
- умение оценивать и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения, навыки, личностные качества и др.;
- сформированность умений подготовить и провести презентацию своих компетенций, позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуациях поиска работы и трудоустройства;
- владение способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
- владение приемами и способами саморегуляции (не менее 3) для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;

*метапредметные:*

- умение использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использование приобретенных умений для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;
- умение использовать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

*предметные:*

- сформированность умений составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценивать содержание социального пакета;

- владение навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии пакет своих презентационных документов;

- владение комплексом знаний об основных способах поиска работы, их возможности; возможных затруднениях, связанных с поиском работы, и способах их преодоления;

- сформированность умений делового общения, вербальных и невербальных компонентов и средств общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Тема 1.</b> Анализ современного рынка труда.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.	
2	Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.		
<b>Тема 2.</b> Тенденции развития мира профессий.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии.	
2	Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.		
<b>Тема 3.</b> Понятие карьеры и карьерная стратегия.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека.	
	2	Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2
1	Практическое занятие «Составление карьерограммы»		
<b>Тема 4.</b> Проектирование карьеры.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.	
	2	Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2
1	Практическое занятие «Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Упражнение «Цели карьеры».		
<b>Тема 5.</b> Принятие решения о поиске работы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы.	
2	Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами		
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4

Правила составления резюме.	1	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.	
	2	Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2
Тема 7. Посредники на рынке труда.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда).	
	2	Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2
	1	Практическое занятие «Составление аналитической таблицы по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях. Самостоятельно задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу»	
Тема 8. Прохождение собеседования.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании.	
	2	Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2
	1	Практическое занятие «Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование». Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»)»	
Тема 9. Адаптация на рабочем месте.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2
	1	Практическое занятие «Тренинг на тему «Уверенное поведение»»	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2
<b>Всего:</b>			<b>48</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: проектор View Sonic, экран настенный 200\*200 Digis Optimal- C DSOC 1103 MW, компьютер PЕT. Cons 13-2120, монитор 170.20 Samsung 763 MB, доска аудиторная, шкаф книжный кардинал 3SKM 58.07, шкаф методический, шкаф для одежды, стол преподавателя. Учебные столы и стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92130.html> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)**

1. Ашмаров, И. А. Экономика рынка труда : учебник / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 396 с. — ISBN 978-5-4487-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82231.html> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблицер, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-9614-5269-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93056.html> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Экономика : учебное пособие для СПО / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4488-0822-7, 978-5-4497-0490-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96034.html> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.
2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.
- 3 ЭБС - Юрайт (коллекция СПО) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/>
4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.
6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Тема 1.</b> Анализ современного рынка труда.	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.
<b>Тема 2.</b> Тенденции развития мира профессий.	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.
<b>Тема 3.</b> Понятие карьеры и карьерная стратегия.	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.
<b>Тема 4.</b> Проектирование карьеры.	Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта
<b>Тема 5.</b> Принятие решения о поиске работы	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами
<b>Тема 6.</b> Правила составления резюме.	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.
<b>Тема 7.</b> Посредники на рынке труда.	Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.
<b>Тема 8.</b> Прохождение собеседования.	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.
<b>Тема 9.</b> Адаптация на рабочем месте.	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ПОО. 02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

специальность 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

2020г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Анализ современного рынка труда. Посредники на рынке труда	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос-собеседование; -тестирование;	Дифференцированный зачет
2	Тема 2. Карьера. Типология, этапы карьеры			
3	Тема 3. Понятие профессия, специальность			
4	Тема 4. Поиск возможности трудоустройства			
5	Тема 5. Правила составления резюме			
6	Тема 6. Прохождение собеседования			
7	Тема 7. Самопрезентация			
8	Тема 8. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения			
9	Тема 9. Адаптация на рабочем месте.			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер	«неудовлетворительно»
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Обучающийся дает верные вопросы на 85% и более вопросов	«отлично»
				Обучающийся дает верные вопросы на 65% - 84%	«хорошо»
				Обучающийся дает верные вопросы на 51% - 64%	«удовлетворительно»
				Обучающийся дает верные вопросы на менее	«неудовлетворительно»

				51% вопросов	
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	«хорошо»
				- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	«удовлетворительно»
				- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	«неудовлетворительно»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Определение понятия «рынок труда», типология и структура современного рынка труда.
2. Определение понятия «профессия», современный мир профессий.
3. Классификация профессий, предложенная Е. А.Климовым.
4. Понятие «карьера» в узком и широком смысле.
5. Типология карьеры.
6. Этапы карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии.
7. Гендерные особенности карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры.
8. Понятия проект и проектирование.
9. Этапы проектирования.
10. Сбор информации по проблеме проекта и предпроектный анализ проблем.
11. Планирование этапов карьерного роста.
12. Оценка своих сильных и слабых сторон. SWOT-анализ.
13. Правила составления резюме.
14. Каналы распространения сведений о себе.
15. Объявления работодателей.
16. Посредники на рынке труда.
17. Собеседования. Виды собеседований.
18. Подготовка к собеседованию.
19. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.
20. Общение. Язык мимики и жестов.
21. Приемы активного слушания.
22. Специфика общения по телефону.
23. Имидж делового человека.
24. Служебные конфликты и управление ими.

### 2.2 Тестовые задания

**Тема 1.** Анализ современного рынка труда.

**На рынке труда можно купить:**

- а) оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
- б) право на использование способностей работника
- в) способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
- г) работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками

**Главными участниками рынка труда являются**

- а) продавец и посетитель
- б) покупатель и работник
- в) работодатель и работник
- г) работодатель и продавец

**Взаимодействие на рынке труда осуществляется:**

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения
- б) за счёт эффективного использования рабочей силы
- в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
- г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

**Формой материального вознаграждения за труд является:**

- а) рента
- б) процент по вкладу
- в) заработная плата
- г) ставка заработной платы

**Под рынком труда понимают:**

- а) куплю и продажу товаров и услуг
- б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы



в) рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг

**Спрос на труд выражает:**

а) определенное количество занятых наемных работников

б) потребность работодателя в работниках, необходимых ему для создания товаров и услуг

в) цену рабочей силы

**Кривая предложения показывает:**

а) сколько работников хотели получить работодатели при каждом уровне ставки заработной

платы

в) сколько работников могут выйти на работу при каждом уровне ставки заработной платы

**В состав трудовых ресурсов не включают:**

а) граждан трудоспособного возраста

б) инвалидов 1, 2 группы

в) работающих подростков

г) работающих пенсионеров

**Безработный это:**

а) тот, кто может и хочет работать, но перестал искать работу

б) тот, кто не имеет работу, но активно ищет ее

в) тот, кто работает, но ищет другой вариант работы

**Укажите, безработица какой формы растет в связи с кризисной ситуацией в стране:**

а) структурная

б) фрикционная

в) циклическая

**Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Укажите вид данной безработицы:**

а) циклическая

б) фрикционная

в) структурная

**Фрикционная безработица – это безработица, связанная:**

а) со спадом производства

б) с введением новых технологий

в) с поисками новой работы

**Естественный уровень безработицы – это общая величина:**

а) структурной и фрикционной безработицы

б) структурной и циклической безработицы

в) фрикционной и циклической безработицы

**Тема 2. Тенденции развития мира профессий.**

**Кто из ученых классифицировал науки по критериям зла и добра:**

а) Богословский С.М.

б) Татищев В.Н.

в) Климов Е.А.

**Кто провел данную классификацию: нужные науки, полезные науки, щегольские или увеселяющие, тщетные науки, вредительские.**

а) Богословский С.М.

б) Татищев В.Н.

в) Климов Е.А.

**Богословский С.М. классифицировал по:**

а) по критериям зла и добра

б) по отраслям

в) по четырем уровням классификации

**Классификация профессий это:**

а) служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея любой специальностью

б) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки

в) объединение различных или сходных профессий в различные группы по каким-либо

признакам

**Татищев В.Н. к полезным наукам отнес:**

- а) поэзия, музыка, живопись
- б) медицина, экономика, право
- в) землемерие, математика

**В какое время была данная классификация: добывающая и обрабатывающая промышленность, транспорт, торговля, органы общественной организации, обеспечение безопасности, свободные профессии, личные услуги.**

- а) во времена Петра Великого
- б) в советское время
- в) в начале XX века

**К непромышленной сфере в советское время относили:**

- а) Здравоохранение
- б) Добывающая промышленность
- в) Образование
- г) Культура
- д) Сырьевая промышленность

**Зарубежная классификация составлена:**

- а) по типам профессий
- б) по предмету труда
- в) по типам людей

**Профессия это:**

а) служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея любой специальностью

- б) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки
- в) объединение различных или сходных профессий в различные группы по каким-либо признакам

**Первый уровень классификации по Климову Е.А. это:**

- а) предмет труда
- б) условия деятельности
- в) цель труда

**Классификация по предмету труда это:**

- а) классу профессий
- б) отделу профессий
- в) группе профессий
- г) типу профессий

**Классификация по классу профессий это:**

- а) предмету
- б) отделу
- в) группе
- г) типу

**Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия. Тема 4. Проектирование карьеры.**

**В узком значении карьера это:**

- а) профессиональный рост
- б) достижение квалификационного статуса
- в) подъем на новую ступень в должности
- г) род деятельности человека

**В широком смысле карьера это:**

- а) социальный статус человека
- б) продвижение по служебной лестнице
- в) развитие профессионализма работника
- г) занятие определенной должности

**Какие качества человека влияют на карьеру:**

- а) высокие амбиции

- б) желание быть лидером во всем
- в) креативность и творческий подход
- г) все названные качества влияют на карьеру

**Какие личные качества мешают достижениям в карьере:**

- а) высокий уровень интеллекта
- б) неумение идти на компромисс
- в) оптимизм
- г) лидерство

**Профессиональное самоопределение это:**

- а) получение должностных привилегий
- б) политическое самоопределение
- в) осознание человеком культуры
- г) выбор профессиональной деятельности человеком

**Целью профессиональной карьеры является:**

- а) развития себя как профессионала
- б) выполнение определенной служебной роли
- в) продвижение по служебной лестнице
- г) изменение должностей

**Горизонтальная карьера означает:**

- а) повышение в должности
- б) выстраиваемый человеком жизненный путь на основе планов
- в) расширение круга полномочий и обязанностей в рамках той же должности

**Вертикальная карьера характеризуется:**

- а) расширением круга полномочий без смены должности
- б) повышением в должности
- в) дружескими отношениями с начальством
- г) повышением профессионального уровня после аттестации

**Скрытая карьера:**

- а) хорошие отношения с начальством, и как следствие более высокий уровень заработной платы
- б) повышение квалификации
- в) чередование вертикального и горизонтального роста

**Тема 5.Принятие решения о поиске работы.**

**Способы поиска работы включают:**

- а) с помощью частных служб
- б) через знакомых
- в) с помощью государственной службы трудоустройства
- г) все ответы верны.

**В процессе поиска новой работы принято выделять такие фазы, как:**

- а) первая и вторая
- б) начальная и заключительная
- в) активная и пассивная
- г) основная и второстепенная.

**Этап установления контакта с работодателем, преследует цель:**

- а) получение приглашения на собеседование
- б) произвести выгодное впечатление на работодателя
- в) получение приглашения на вакантную должность
- г) выбор из предложенных вакансий

**Целью подготовки к собеседованию является:**

- а) получение приглашения на собеседование
- б) произвести выгодное впечатление на работодателя
- в) получение приглашения на вакантную должность
- г) выбор из предложенных вакансий

**Целью прохождения собеседования является:**

- а) получение приглашения на собеседование
- б) произвести выгодное впечатление на работодателя
- в) получение приглашения на вакантную должность
- г) выбор из предложенных вакансий

**Целью принятия решения является:**

- а) получение приглашения на собеседование
- б) произвести выгодное впечатление на работодателя
- в) получение приглашения на вакантную должность
- г) выбор из предложенных вакансий

**Сохранение контактов на случай нового обращения является этапом:**

- а) принятия решения
- б) прохождения собеседования
- в) обратной связи с руководителями других фирм
- г) подготовки к собеседованию.

**Способом, которым следует воспользоваться соискателю для поиска работы, если он не только хочет найти работу, но и может пройти переподготовку и повышение квалификации совершенно бесплатно является:**

- а) с помощью государственной службы
- б) с помощью частных служб трудоустройства
- в) с помощью газет и журналов
- г) с помощью знакомых.

**Преимуществом скрытого рынка вакансий не будет являться случай, когда....**

- а) у вас меньше конкурентов
- б) у вас больше конкурентов
- в) у вас больше шансов найти работу, соответствующую вам
- г) у вас есть возможность создать новую должность

**Перед тем как принять предложение о работе необходимо оценить:**

- а) перспективы карьерного роста
- б) численность предприятия
- в) свое физическое здоровье
- г) количество конкурентов у предприятия

**В процессе оценки предложения не является подходом:**

- а) экспертные консультации
- б) логика цифр
- в) социологический опрос
- г) эмоциональная и интуитивная оценка.

**Тема 6. Правила составления резюме.**

**Заочная встреча человека, ищущего работу с работодателем, происходит с помощью:**

- а) эссе
- б) резюме
- в) рассказ
- г) письмо.

**Первое, что необходимо иметь при поиске работы — это:**

- а) заявление
- б) анкета
- в) резюме
- г) медицинский полис

**По форме резюме подразделяются (исключите лишнее):**

- а) хронологическое
- б) целевое
- в) функциональное
- г) конвенциональное

**Понятие «резюме» обозначает:**

- а) краткое содержание

- б) выводы
- в) самохарактеристика
- г) все вышеперечисленное.

**Цель резюме-это:**

- а) привлечь к себе внимание
- б) произвести благоприятное впечатление
- в) побудить пригласить на личную встречу
- г) все вышеперечисленное

**В резюме необязательно указывать:**

- а) цель обращения
- б) ФИО
- в) любимое хобби
- г) образование

**Резюме должно отображать следующие основные качества, требуемые от сотрудника:**

- а) уровень образования
- б) продуктивность
- в) неограниченность способностей
- г) все ответы верны.

**Вид резюме, который подходит специалистам много лет проработавшим в одной и той же области и желающим в ней продолжать свою деятельность — это:**

- а) функциональное
- б) хронологическое
- в) хронологически-функциональное
- г) целевое

**Вид резюме, который применяется при описании специфического трудового опыта и круга знаний, когда нет необходимости располагать в хронологическом порядке процесс накопления этого опыта — это:**

- а) функциональное
- б) хронологическое
- в) хронологически-функциональное
- г) целевое

**Тема 7. Посредники на рынке труда.**

**Главными участниками рынка труда являются**

- а) продавец и посетитель
- б) покупатель и работник
- в) работодатель и работник

**Взаимодействие на рынке труда осуществляется**

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения
- б) за счёт эффективного использования рабочей силы
- в) за счёт ограниченности экономических ресурсов

**При построении функции спроса на труд аргументом выступает:**

- а) заработная плата
- б) цена
- в) доход в виде прибыли

**Выберите неверный вариант: основные механизмы рынка труда:**

- а) спрос и предложение
- б) профессиональная переподготовка
- в) рыночная цена трудовых услуг

**Формой материального вознаграждения за труд является:**

- а) рента
- б) процент по вкладу
- в) заработная плата

**Величина спроса на рабочую силу не зависит от:**

- а) от заработной платы
- б) потребностей работника в деньгах

в) спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги

**Оцените утверждения. Какое из них верно?**

а) спрос на рынке труда, как и предложение, находится в обратной зависимости от ставки заработной платы

б) предложение на рынке труда, в отличие от спроса, находится в прямой зависимости от ставки заработной платы

в) спрос и предложение на рынке труда не зависит от величины заработной платы

**Под рынком труда понимают:**

а) куплю и продажу товаров и услуг

б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы

в) рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг

**Цена рабочей силы это:**

а) процент по вкладу

б) форма материального вознаграждения за труд

в) доход от продажи товаров и услуг

**Тема 8. Прохождение собеседования.**

**Приведите пример невербального средства общения:**

а) крик

б) словосочетание

в) предложение

**К невербальным средствам общения не относятся:**

а) движения рук, головы, ног, туловища, походка, жесты, прикосновение, пожатие руки

б) речь

в) организация пространства (дистанция) и времени

**Способствуют созданию благоприятной атмосферы для деловой беседы:**

а) подробный рассказ автобиографии

б) обращения к собеседнику по имени-отчеству

в) долгое обдумывание над ответом

**Какие типичные ошибки допускаются при написании резюме?**

а) последовательный характер описания

б) краткость и структурированность

в) большой объем текста

**Что повышает привлекательность резюме?**

а) красочное оформление с использованием множества шрифтов и стилей

б) энергичные глаголы, указывающие на активность соискателя: сделал, получил, освоил рабочее место

в) конкретность (указание точных и конкретных целей)

**Дайте правильную характеристику фазе развития профессионала – фаза интернала...**

а) человек стоит перед проблемой выбора профессии или вынужденной переменой профессии и осуществляет свой выбор

б) профессионал приобретает значительный профессиональный опыт, имеет профессиональную направленность, способен самостоятельно выполнять основные профессиональные функции на данном трудовом посту

в) по мере многолетней профессиональной подготовки у субъекта учебно–профессиональной деятельности происходят существенные изменения в самосознании, в направленности, информированности, умелости

**По форме представления тестового материала психологические диагностики делятся на:**

а) бланковые, технические, сенсорные

б) бланковые, устные

в) бланковые, технические, устные

**Профессиональное самоопределение это:**

а) получение должностных привилегий

б) осознание человеком культуры

в) выбор профессии

## **Тема 9. Адаптация на рабочем месте.**

### **Адаптация - это:**

- а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
- б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
- в) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям;
- г) процесс повышения квалификации нового работника;
- д) ответы «а» и «г»

### **Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию:**

- а) достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;
- б) использование испытательного срока для новичка;
- в) регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы;
- г) введение в должность;
- д) все вместе

### **В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?**

- а) приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;
- б) приспособление к относительно новому социуму;
- в) усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;
- г) полное и успешное овладение новой профессией, т.е. привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, его условиям и организации;
- д) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния

### **Выделите ключевой элемент адаптации**

#### **Для ускорения процесса адаптации нового сотрудника необходимо:**

- а) позволить ему самостоятельно во всем разобраться;
- б) познакомить его со спецификой организации и с сотрудниками;
- в) постоянно контролировать его работу и давать оценки и советы;
- г) изолировать его от влияния коллег;
- д) не вмешиваться в процесс адаптации нового работника

## **2.3. Практические занятия представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям**

### **2.4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Анализ современного рынка труда
2. Безработица, ее типы и виды
3. Тенденции развития мира профессий
4. Деловая карьера
5. Планирование карьеры
6. Развитие коммуникативных качеств личности
7. Конфликты и способы их разрешения
8. Формирование деловых качеств личности
9. Принятие решения о поиске работы
10. Посредники на рынке труда
11. Виды документов, необходимые при трудоустройстве
12. Правила составления резюме
13. Телефонные переговоры
14. Прохождение собеседования
15. Адаптация на рабочем месте
16. Правовые аспекты трудоустройства
17. Правовые аспекты увольнения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

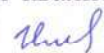
Мценск 2020 г.




Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования №1547 от 9.12.2016 г.

Разработчик:

Ковалева М. В. , преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: Ильинова Е.А. преподаватель истории высшей квалификационной категории Мценского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева 

Эксперт: Ефремов В.И., преподаватель истории высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

И.о. зав. кафедрой  Конина Н.А.


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав. кафедрой  Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС  Распашнова Л.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>19</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ) учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	- ориентироваться в истории развития философского знания; -вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии, -применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	-основных философских учений; -главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; -традиционные общечеловеческие ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить термины.	0,5	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>20</b>	ОК 1- 4,6
<b>Тема 2.1. Восточная фило-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>софия</b></p>	<p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагаватгиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические</p>		
---------------------	---	--	--

	идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с первоисточниками.	0,5	
<b>Тема 2.2. Античная философия (доклассический период).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.		
	2. . Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.		
	3. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады о жизни выдающихся философов; работа с первоисточниками.	0,5	
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Этический рационализм Сократа.		

	2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.		
	3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с первоисточниками	0, 5	
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1 Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах.		
	2. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии.		
	3. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с первоисточниками.	0,5	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		
	2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.		
	3. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовить сообщения на тему «Утопии эпохи Возрождения».	0,5	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	2. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		
	2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как о лучшем		

	из возможных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточниками.	0,5	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		
	2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточниками.	0,5	
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.		
	2. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.		
	3. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с заданиями на интерпретацию текстов.	0,5	
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии.		

	<p>Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовить сообщения на об отдельных направлениях современной философии. .	1	
<b>Тема 2.10. Российская философия XIX- XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.		
	2. . Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова.		
	3. Философия в СССР и современной России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проанализировать литературное произведение сточки зрения философской тематики.	1	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>			

<b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Основные свойства материи. Структурированность материи.		
	2. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего.		
	3. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к самостоятельной работе.	1	
<b>Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	2. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия ка-		

	чества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		
	2. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> нарисовать схему структуры научного познания.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
<b>Тема 3.3. Антропология и социальная философия</b>	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	3. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовить рассказ о проблемах свободы и ответственности, соотношения духовного и материального в произведениях искусства; выучить общесоциологические законы, привести примеры их действия в истории.	1	
<b>Тема 3.4. Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.		
	2. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
	3. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> провести анализ произведения искусства с точки зрения категорий эстетики.	1	
<b>Тема 3.5. Философия культуры. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
	2. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от		

	<p>типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p> <p>3. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные 16лтегории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения на тему: <b>Философия и религия.</b> Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.</p>	0,5	
<p><b>Тема 3.6. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 1- 4,6
	<p>1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вне-научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>		

	<p>2. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения о последних достижениях мировой науки..</p>	1	
<p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b></p>		2	
<p><b>Всего:</b></p>		48	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные или электронные образовательные ресурсы.

##### **3.2.1 Печатные издания (основные)**

1. Ковалева, М.В. Методическое пособие по организации самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Основы философии»/ М.В. Ковалёва, Е.А. Ильинова, И.А. Музалева.- Орел : ООО «Картуш», 2018. - 96 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (основные)**

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. Учреждений СПО / А.А.Горелов. — 18-е изд., стер. — Электрон. Текстовые данные.— Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 320 с. Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=314076> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кашеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для ССУЗов/ С.И. Кашеев— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90715.htm> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Нестер, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. Пособие/ Т.В. Нестер— Электрон. Текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шпаргалка по философии [Электронный ресурс]/ — Электрон. Текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.4 Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. С экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. С экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. С экрана .

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. С экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. Рус., англ.- загл. С экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. С экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. С экрана

### **3.2.5 Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 7 Философия [Электронный ресурс] : науч. Журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- .-6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509>

2. Вопросы философии [Электронный ресурс] : науч. Журн. / учредитель ФГБОУ «Российская академия наук».- 1922.- .- 12 раз в год.- Москва : ФГБОУ «Российская академия наук».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7714>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знание:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> <b>при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;</p>
<p><b>Умение:</b> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
«Основы философии»**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Введение в философию»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6	-собеседование - тестирование – реферат -кейс-задача	Дифференцированный зачёт
2	Раздел №2 «Историческое развитие философии»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6	-собеседование - тестирование – реферат	
3	Раздел №3 «Проблематика основных отраслей философского знания»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6	-собеседование - тестирование – реферат	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – частичное понимание проблемы.	«неудовлетворительно»

		определённому разделу, теме, проблеме и т.п.		получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	«отлично»
2	Тест	Система стандартизированных заданий ,позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система тестовых заданий	от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
				от 50 до 69%	«удовлетворительно»
				от 70 до 89%	«хорошо»
				от 90 до 100%	«отлично»
3	Зачёт	Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы.	Вопросы для зачета	- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа	«неудовлетворительно»
				- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				- значительное понимание проблемы	«хорошо»
				- полное понимание проблемы. На все во-	«отлично»

				просы дает краткие и четкие ответы	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Таблица 3 - Структурные компоненты компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание структурных элементов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте в рамках этики; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> философских методов и методов науки; актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмы выполнения работ с применением философских методов и методов науки в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> владение логическими операциями мышления; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

		<b>Знания:</b> законы логики, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> основы философии науки, аксиология, современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> основы антропологии и социальной философии, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности <b>Знания:</b> основы этики и аксиологии, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний Раздел 1 Введение в философию

#### Понятие философии и его значение

1. Что является предметом и объектом философии?
2. Закончите предложение: Философию можно определить, как учение о ...
3. Законы, категории и принципы философии носят всеобщий характер. Что это означает?
4. Что общего имеют и чем отличаются друг от друга философия и наука, философия и искусство, философия и религия?



5. Какие разделы философии отвечают на следующие вопросы, сформулированные И. Кантом: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек?»

6. Определите, о каких функциях философии идет речь в цитате: «Философия может дать привычку к точному и внимательному мышлению, не только в математике и естественных науках, но и в важных практических вопросах. Философия может дать беспристрастное и широкое понимание целей человеческой жизни. Она может дать человеку чувство меры в понимании своей роли в обществе, роли современности по отношению к прошлому и ближайшему, роли всей истории человечества по отношению к космосу. Расширяя мышление, философия создает противовес тревогам и страданиям нашего времени и делает возможным то приближение к спокойствию, на которое способен чуткий ум в нашем измученном и неуверенном мире». (Б. Рассел)<sup>1</sup>

7. Русский философ И.В. Киреевский писал: «Наша философия должна развиваться из нашей жизни, создаваться из текущих вопросов, из господствующих интересов нашего народного и частного быта»<sup>2</sup>. Что имел в виду автор цитаты?

8. Русский мыслитель и общественный деятель А.И. Герцен полагал: «Масса философия теперь принята быть не может. Философия как наука предполагает известную степень развития самознания, без которого нельзя подняться в ее сферу»<sup>3</sup>. Согласны ли вы с мнением А.И.Герцена? Поясните свою позицию.

7. Прочитайте текст. Приведите примеры из жизни и истории, подтверждающие его положения.

«Философия – не лицедейство, годное на показ толпе, философом надо быть не на словах, а на деле. Она – не для того, чтобы приятно провести день и без скуки убить время, нет, она выковывает и закаляет душу, подчиняет жизнь порядку, управляет поступками, указывает, что следует делать и от чего воздержаться, сидит у руля и направляет среди пучин путь гонимых волнами. Без неё нет в жизни бесстрашия и уверенности: ведь каждый час случается так много, что нам требуется совет, которого можно спросить только у неё» (Сенека)<sup>4</sup>.

8. Каков характер философских проблем?

9. В чём состоит методологическая функция философии?

10. Как соотносятся между собой знание и вера?

12. Является ли философия наукой?

## Раздел 2 История развития философии

---

1 Рассел Б. Философский словарь разума, материи и морали. Режим доступа: <http://www.harc.ru/rassel/976.html>

<sup>2</sup>Киреевский И.В. Полное собрание сочинений. В 2 тт. Т. 2. / Под ред. М. Гершензона. М., 1911. - С. 27.

<sup>3</sup>Герцен А.И. Собрание сочинений в 8 тт. Т.2. – М. 1975. - С.6

<sup>4</sup>Сенека, Марк Аврелий. Наедине с собой. – Симферополь: Реноме. – С.41.

## Доклассический период античной философии

1. Какие философы упомянуты в отрывках из сочинений античных ученых?

1) «Он говорил, что начало и конец Вселенной – вода. Ибо все образуется из воды путем ее затвердевания, а также испарения. Все плавает по воде, от чего происходят землетрясения, вихри и движения звезд». (Ипполит)

2) «Ясно, что, подметив взаимопревращение четырех элементов, он не счел ни один из них достойным того, чтобы принять его за субстрат (остальных), но (признал субстратом) нечто иное, отличное от них». (Симпликий)

3) «Дело в том, что некоторые из древних полагали, будто бытие по необходимости едино и неподвижно». (Аристотель)

4) «Он думал, что начало Вселенной – атомы и пустота... Мир бесконечное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия...» (Диоген Лаэртий)

5) «Огонь – первоэлемент, и все вещи – обменный эквивалент огня – возникают из него путем сгущения и разрежения. Впрочем, ясно он не излагает ничего. Все возникает в силу противоположности, и все течет подобно реке». (Диоген Лаэртий)

6) «Полагал началом вещей воздух. (...) Все вещи рождаются путем некоего сгущения и, наоборот, разрежения воздуха.» (Псевдо – Плутарх)<sup>5</sup>

*Варианты ответов: Анаксимен, Гераклит, Фалес, Зенон, Демокрит, Анаксимандр.*

2. Из сочинений каких из греческих философов досократического периода взяты следующие высказывания?

1) «Ибо нет и не будет другого  
Сверх бытия ничего: судьба его приковала  
Быть целокупным, недвижимым».<sup>6</sup>

2) «Война – отец всех, царь всех: одних она объявляет богами, других – людьми, одних творит рабами, других – свободными».<sup>7</sup>

3) «Начала Вселенной – атомы и пустота. Все же остальное существует лишь во мнении».<sup>8</sup>

4) «Как душа наша суцая воздухом, скрепляет нас воедино, так дыхание и воздух объемлют весь космос».<sup>9</sup>

*Варианты ответов: Анаксимен, Демокрит, Гераклит, Зенон.*

---

<sup>5</sup>Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.6,8,14,15, 24.

6 Там же. – С.8-9.

7 Там же. – С.11.

8 Там же. – С.17

9 Там же. – С. 24.

### 3. Прочитайте текст:

«В богатых торговых городах Кротоне, Метапонте, Таренте еще в VI—V веках развернули свою деятельность философы-пифагорейцы. Полулегендарный Пифагор когда-то поселился в Кротоне и учил там многие годы. Пифагор впервые ввел в употребление термин «философ», когда на вопрос тирана Поликрата, кем он является, ответил: я не мудрец (*sophos*), я любитель мудрости (*philosophos*), то есть философ. Доктрина пифагорейцев обладала огромной известностью и притягательностью. Она учила о равенстве всех душ перед вечностью. Отсюда запрет уничтожать любое живое существо и множество ограничений, чтобы не совершить никакого насилия и сохранять помыслы человека чистыми, лишёнными аффектов. Пифагорейцы более всего почитали число и числовые отношения, внекачественные и бесстрастные. Боги и весь окружающий мир выражены у них символикой определенного соотношения чисел, что способствовало развитию математического подхода к миру и прогрессивному развитию точных наук.

Строгий образ жизни пифагорейцев, их созерцательная философия, благожелательность к человеку и стремление делать добро, оказать помощь — привлекали к ним многих людей. Можно сказать, что они пытались создать свою калокагатию<sup>10</sup> и реформировать общество, пользуясь религиозно-этической проповедью. Здесь были соединены философия с жизненной практикой, указывающей человеку достойный путь к судьбе, ожидающей его после смерти. Видимо, в этом учении сказалась реакция на богатство, обеспеченность, роскошь, аморализм и скептицизм, которые развивались в греческих полисах под руководством предприимчивой, денежной, радикальной демократии, ведшей захватнические войны и постепенно утеревшей старые доблестные идеалы. В эпоху тиранических властителей, которыми славились греческие города Великой Греции, пифагорейцы были опасны своей проповедью. Поэтому они тяготели к замкнутости, создали настоящий тайный союз и распространили свое влияние через членов общества во многих городах, где те занимали видные должности. Они даже скрытно руководили политикой. Однако в Кротоне деятельность пифагорейцев встретила сопротивление приверженцев некоего Килона, знатного и богатого кротонца, по словам Ямвлиха, «свирепого насильника, беспокойного и жестокого человека». Дома пифагорейцев и имущество были разгромлены и разграблены, многие из пифагорейцев погибли».<sup>11</sup>

Ответьте на вопросы: как вы думаете, чем учение философ-пифагорейцев привлекало людей? Как учение пифагорейцев повлияло на дальнейшее развитие науки? Какую опасность проповедь пифагорейцев представляла для тиранов? Какие из их этих идей могут быть использованы и в наше время?

---

<sup>10</sup>Калокагатия – совершенство души и тела человека.

<sup>11</sup> Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. – М.: Молодая гвардия, 2005. – С.39-40.

## Классический и эллинистическо-римский период античной философии

1. Назовите имена этих философов.

Философ систематизировал и обобщил знания, накопленные античной философией. Он создал систематическую науку о природе – физику, заложил основы формальной логики как науки о формах правильного мышления, открыл три закона логики, внёс неоценимый вклад в создание психологии, этику и политику.

Философ говорил, что благородство и добродетель одно и то же. Добродетель состоит в делах. Труд является благом. У мужчин и женщин добродетель одна и та же. Жил в Афинах. Учился у Сократа

Философ разделял мир на подлинное и неподлинное бытие. Подлинное бытие – это мир вечных и неизменных чистых сущностей. Неподлинное бытие – мир земной, материальный. Он является тенью мира чистых сущностей, в нём все изменчиво, преходяще и смертно. Размышляя о смерти Сократа, он писал: «Может ли быть настоящим этот мир, который осудил на смерть лучшего из людей?» И отвечает: «Нет».

2. Что такое майевтика Сократа? В чём заключалась сущность его метода поиска истины? Сократ советовал красивым людям почаще смотреть в зеркало, чтобы не позорить своей красоты, а некрасивым – чтобы тщательнее скрасить свое безобразие. Что он хотел этим сказать? Почему Сократ не бежал от казни, хотя имел возможность это сделать? Сам он говорил об этом так: «Не следует ни избегать, ни удаляться, ни оставлять своего места, но в войне и в трибунале, в любом другом месте следует подчиняться приказу своего города и отечества, или же убеждать, в чём состоит справедливость»; «Предпочти умереть, оставшись верным закону, нежели жить в насилии».<sup>12</sup>

3. Прочитайте текст о том, что думал Сократ об образовании и ответьте на вопросы:

«Признаками хороших способностей он считал быстрое усвоение человеком предмета, который его занимал, запоминание выученного и интерес ко всем знаниям, которые помогают хорошо вести домашнее хозяйство, управлять государством и вообще уметь пользоваться людьми и действиями людей. Кто получил такое образование, думал он, не только будет сам счастлив и будет хорошо вести свое хозяйство, но может и других людей, и целые государства делать счастливыми.

Но его подход к людям был не ко всем одинаков: кто считал себя даровитым от природы, а учење ни во что не ставил, тем он указывал, что даровитым натурам больше всего нужно образование; он приводил в доказательство этого тот факт, что и лошади хорошей породы, горячие, с норовом, ста-

---

<sup>12</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.1. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С. 69.

новятся чрезвычайно полезными, превосходными, если их объездить с раннего возраста, но совершенно неукротимыми, очень плохими, если остаются необъезженными. Так же и собаки хорошей породы, неутомимые и пригодные для нападения на диких животных бывают превосходны для охоты и полезны при хорошей дрессировке и, наоборот, тупы, бешены, непослушны, если их не дрессируют.

То же бывает и с людьми высокодаровитыми: могучие духом, способные довести до конца начатое дело, они, если получают образование и научатся тому, в чем заключается доблесть, становятся отличными, в высшей степени полезными деятелями: они делаются величайшими благодетелями человечества. Но, оставшись без образования, невеждами, они бывают очень дурными, вредными людьми: не будучи в состоянии разобраться, в чем заключается должное, они часто занимаются преступными делами; они горды, заносчивы, трудно их удержать или отклонить от задуманного; поэтому они и становятся величайшими врагами весьма многим.

Кто гордился богатством и находил образование для себя ненужным, в надежде, что ему будет достаточно богатства для исполнения всех желаний и завоевания среди людей почета, того Сократ старался образумить, указывая, как глупо воображать, будто без ученья можно отличать полезное от вредного; равным образом глупо воображать, будто, не умея различать этого, а удовлетворяя все свои желания при помощи богатства, можно действовать на пользу себе; только дурак воображает, будто, не умея действовать на пользу себе, он благоденствует и достаточно обеспечил себя всем нужным для жизни; только дурак также воображает, будто он, ничего не зная, лишь благодаря богатству заслужит имя человека, на что-то годного, или при имени ни на что не годного человека приобретет славу».<sup>13</sup>

Достаточно ли обладать хорошими способностями, чтобы преуспевать в жизни? Как Сократ понимает термин «образование»: как изучение наук, как воспитание или как то и другое вместе взятые? Почему способные люди, не получившие образования, иногда выбирают жизненный путь, при котором они могут стать опасными для общества? В какой степени образование может удержать их от этого? Почему обеспеченные люди также должны стремиться к образованию?

#### 4. Прочитайте текст о личности Платона и ответьте на вопросы:

«Много воды утекло с тех пор, как Платон крепким тридцатилетним мужчиной избрал Академию своим родным домом. Воспитанный в строгости и благородной сдержанности, он с юных лет был, как рассказывали, стыдлив, не смеялся громко, держался пристойно. Это не была робость, а именно сдержанность сильного и сосредоточенного в себе человека. Он старался не приобретать привычек, хотя бы и самых безобидных. «Привычка не мелочь»,

---

<sup>13</sup>Ксенофонт. Сократические сочинения.– М.: АСТ – Ладомир, 2003. – С.130-131.

— говорил Платон. Поэтому он никогда не пил без меры и не спал излишне. Зато читать и писать разрешал себе, как желала душа. Работа стала не привычкой, а жизнью. Иной раз люди докучали ему, мешая думать, и он их сторонился. Платон не любил негодовать и громко выражать свои чувства. Гнев он считал недостатком для философа. И когда однажды разгневался на раба, то не стал его наказывать, боясь несправедливости, а просил своего ученика Ксенократа наказать его.

Но когда надо было поднять свой голос против тиранов, за обиженных, попранныю справедливость, утверждение истины, Платон не страшился смерти. Пострадать за свое государство было для него вполне естественно и просто. «Слаще всего говорить истину», — не раз слышали от Платона его друзья. Оставить людям хорошую о себе память было ему небезразлично. Но память эту он воплощал в своих книгах. Ведь до последней минуты он читал и писал. В день смерти на его ложе нашли книги любимых им с юности комиков Аристофана-афинянина и сицилийца Софрона. Лежа в постели больной, он писал и поправлял «Государство» и «Законы». Ученики приняли из его рук экземпляр «Государства» с его собственными поправками и черновые таблички «Законов», которые потом выпустил в свет Филипп из Опунта, один из ближайших его друзей.

К людям Платон относился благожелательно и к старости стал мягче, привыкнув иметь дело с доверчивой молодежью. Ему была чужда пифагорейская надменность и преклонение перед авторитетом, когда глава философской школы «сам сказал» и никто не смеет ему противоречить. Однако, выслушивая и уважая непонимающего, он никогда не пускался, как Сократ, в беседу с любым встречным и не бродил по площадям и улицам. Зато обычно, когда он шел в Олимпию, на встречу с Дионом, все эллины с восхищением смотрели только на него.

Этого знаменитого человека, ставшего легендой, многие любили, и многие ему были обязаны. Вокруг всегда были друзья, долг дружбы соблюдался твердо. Платон был неисправимый мечтатель с доверчивой душой. Может быть, поэтому знаменитый Тимон, проклявший род человеческий и уединенно живший за стенами Афин, с презрением и ненавистью бросая камни в прохожих, удостаивал разговором одного лишь Платона.

Умер Платон в 347 году, по преданию, в день своего рождения, а значит, в день рождения Аполлона». <sup>14</sup>

Что такое сдержанность в поведении человека, и как она выражалась у Платона? Почему Платон не считал привычки мелочью? В чем выражалось гражданское мужество Платона? Как он относился к людям? Почему Платон ещё при жизни вызывал восхищение современников?

5. Прочитайте отрывки о демократии из сочинения Платона «О государстве». Отличается ли понятие демократии времён Платона от того, что мы

---

<sup>14</sup>Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. — М.: Молодая гвардия, 2005. — С.152-153.

вкладываем в него сейчас? В чем состоит это сходство или различие? Означает ли демократия полное освобождение человека от каких-либо 32лижне-естей и право делать только то, что он хочет? Должна ли свобода при демократии иметь какие-либо ограничения? Как определить, где должны проходить границы полной свободы? Прав ли Платон, полагая, что из неограниченной свободы возникает жесточайшее рабство? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

«Демократия осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравняют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию».<sup>15</sup>

«В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому способен; не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать, подобно другим, условия мира, если ты мира не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять, либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придёт в голову».<sup>16</sup>

«...душа граждан делается крайне чувствительной, даже по мелочам: всё принудительное вызывает у него возмущение как нечто недопустимое. А кончат они, как ты знаешь, тем, что перестанут считаться даже с законами – писаными или неписаными, – чтобы уже вообще ни у кого и ни в чем не было над ними власти».<sup>17</sup>

«... из крайней свободы возникает величайшее и жесточайшее рабство».<sup>18</sup>

## **Философия эпохи эллинизма и её римские последователи**

1. Философ родом из Синопы. Большую часть жизни провёл в Афинах. Называл себя «гражданин мира». Утверждал, что в течение своей жизни с помощью тренировки духа победил бедность, изгнание, забвение, гнев, печаль, страсть, страх и стремление к наслаждениям.

Считал, что счастье состоит в том, чтобы постоянно пребывать в радостном состоянии духа и никогда не горевать, где бы и в какое бы время мы не находились. Увидев однажды мальчика, который пил воду из ладони, выбросил из своей котомки кружку и сказал: «Мальчик превзошёл меня в скромности жизни». Кто этот философ, изображённый на картине? Мирозрение каких социальных слоёв он выражал? Что он хотел доказать, суровым образом жизни упражняя дух и тело?

2. Раскройте смысл терминов: идея, метафизика, форма, материя, апейрон.

---

15 Платон. Диалоги. / Платон. – М.: АСТ – Фолио, 2003. – С.293.

16 Там же. – С.305.

17 Там же. – С.313.

18 Там же. – С.313.

3. Каким философам принадлежат высказывания?

А) «Человек есть мера всех вещей».

Б) «...государство мы признаем справедливым, когда имеющиеся в нём три различных по своей природе сословия делают каждое своё дело. А рассудительным, мужественным и мудрым мы признаем государство вследствие соответствующего состояния и свойств представителей этих же самых сословий».

В) «Подчиниться тому, что не от тебя зависит, и улучшить в себе то, что зависит только от тебя. Разумно только об этом заботиться, а всё остальное принимай так, как оно происходит. Ведь всё остальное происходит не так, как ты хочешь, а как то угодно Богу».

Г) «Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, всё рассеивается и собирается, приходит и уходит».<sup>19</sup>

*Варианты ответов: Гераклит, Эпиктет, Протагор, Платон.*

3. Распределите философов по периодам и школам.

Философы: Аристотель, Эпиктет, Гераклит Тёмный, Диоген, Эпикур, Тит Лукреций Кар, Зенон из Кития, Марк Туллий Цицерон, Марк Аврелий, Фалес, Парменид, Сократ, Ксенофан, Левкипп, Демокрит, Платон, Пифагор.

Школы: афинская, милетская, элейская, пифагорейская, атомистов, киническая, эпикурейская, стоическая, эфесская.

Периоды: досократический (7 – 5 вв. до н.э.), классический (5 – 4 вв. до н.э.), эллинистический – римский (3 в. до н.э. – 5 в. н.э.)

4. Соотнесите имена философов с названиями их сочинений:

Философы: Эпиктет, Платон, Аристотель, Марк Аврелий, Луций Анней Сенека, Тит Лукреций Кар, Гераклит.

Сочинения: «О природе», «В чём наше благо», «О природе вещей», «Пир», «Никомахова этика», «Письма к Луциллию», «Наедине с собой».

5. Среди бела дня с зажжённым фонарём бродил философ Диоген повсюду. На вопросы, что он делает, отвечал: «Человека ищу». Вокруг было много людей, и спрашивающие смеялись. Какого человека искал Диоген?

6. Что бы вы ответили на вопросы, заданные античным философом Гекатомом в книге «Об обязанностях»?

- Должен ли честный человек кормить своих рабов во времена, когда продукты крайне дороги?

- Если в открытом море в силу чрезвычайных обстоятельств нужно выбросить за борт тот или иной груз, то что предпочтительнее: выбросить дорогого породистого коня или жалкого раба, не представляющего ценности?

---

<sup>19</sup> Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.19; Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.1. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.24; Платон. Диалоги. – М.: АСТ-Фолио, 2003. – С.165.



- Если при кораблекрушении глупый человек сможет ухватиться за доску и удержаться наплаву, то должен ли её у него отнять мудрый, чтобы спасти свою жизнь?

- Если отец начал грабить храмы, должен ли сын донести на него властям?

- Если отец собирается предать отечество, как должен поступить сын?

- Если мудрый человек по невнимательности примет поддельные монеты за настоящие, может ли он, узнав о своем заблуждении, заплатить ими долг как настоящими?

- Если человек, продавая золото, полагает, что продает латунь, должен ли честный человек подсказать ему, что это - золото, или может воспользоваться его заблуждением и купить за бесценок дорогую вещь?<sup>20</sup>

### **Философия средних веков**

1. Дайте определение терминам: монотеизм, дуализм, креационизм, иррационализм, провиденциализм, теоцентризм, теодицея, схоластика.

2. Установите, кому из знаменитых средневековых философов принадлежат высказывания:

А) «Две разновидности любви порождают два града: любовь к себе, вплоть до презрения к Богу, рождает земной град; любовь к Богу, вплоть до полного самозабвения, рождает град небесный».<sup>21</sup>

Б) «Не следует умножать сущности без необходимости».<sup>22</sup>

В) «Наиболее очевидный факт того, что вещи меняются в этом мире, ведёт нас к мысли о том, что движимое двигается не иначе как силой иной».<sup>23</sup>

*Варианты ответов: Уильям Оккам, Августин Блаженный, Фома Аквинский.*

3. Концепция соотношения веры и разума, сформулированная Фомой Аквинским и используемая до сих пор религиозной философией, гласит: вера должна вести за собой разум. Почему не наоборот? Объясните позицию философа.

4. Согласны ли вы с позицией средневекового философа?

«В мудрых людях нет места для ненависти. Ведь разве ненавидит кто-нибудь добрых, если только он не безумен? Ненависть же к злым – беспочвенна. Ибо как существуют болезни тела, так и порочность – как бы болезнь духа. Больные телом заслуживают не ненависти, но скорее жалости. И тем

---

<sup>20</sup> Цицерон М.Т. Об обязанностях. – М.: АСТ, 2003. – С.282 – 284.

<sup>21</sup> Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.2. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.72.

<sup>22</sup> Там же. – С. 181.

<sup>23</sup>; Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. -Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.139.

более не преследований, а жалости достойны те, чьи души свирепей любой болезни терзает порок». (Бозций, ок.480 – 525)<sup>24</sup>

5. Соотнесите имена философов с их философской позицией: Иоанн Росцеллин, Иоанн Дунс Скотт, Фома Аквинский; концептуализм, номинализм, реализм.

6. Что такое универсалии?

7. Определите, о каких философах идёт речь?

А) Он обучался в Монте Кассино, а потом вступил в доминиканский монашеский орден. Он создал книги «О Троице», «Сумма против язычников», «О вечности мира». Его учение называют томизм.

Б) Он занимал должность епископа города Гиппон. Он написал книги «Исповедь», «О Троице». Первым изложил однолинейную схему мировой истории, которая начиналась с наказания людей за первородный грех и должна была закончиться Страшным судом и воздаянием каждому по заслугам.

### **Философия эпохи Возрождения**

1. Поясните смысл терминов: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм.

2. Что возрождали в эпоху Возрождения? Каковы её хронологические рамки?

3. Определите принадлежность цитат из сочинений философов эпохи Возрождения:

А) «Значит, если Вселенная конкретизируется в каждой актуально существующей вещи, то Бог, пребывая во Вселенной, пребывает и в каждой вещи, а каждая актуально существующая вещь непосредственно пребывает в Боге».

Б) «Итак, вселенная едина, бесконечна, неподвижна (...) она не может иметь границ и конца и потому безгранична и бесконечна и, вследствие этого, неподвижна»

В) «Бог есть так же максимальный свет, как и минимальный свет».

Г) «Миры возникают и гибнут, поверхность земли меняется через большие промежутки эпох и столетий, и моря превращаются в континенты, а континенты в моря. И все части и атомы находятся в бесконечном течении и движении и испытывают бесконечные перемены как по форме, так и по 35лижту».

Д) «Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять всё то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия».

Е) «Все солярии без всякого исключения трудятся, называя всякую службу учением, и утверждают, что всякая работа одинаково почтенна. По-

---

<sup>24</sup>Бозций. «Утешение философией» и другие трактаты. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – С.263.

этому каждый, на какую бы службу он не был назначен, исполняет её как Зблмую почётную. Рабов, развращающих нравы, у них нет».

Ж) «Чезаре Борджа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навёл порядок в Романье, объединил её, умиротворил и привёл к повиновению. И, если вдуматься, проявил больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволили разрушить Пистойю».

З) «Распределение всего находится в руках должностных лиц; но так как знания, почести и наслаждения являются общим достоянием, то никто не может ничего себе присвоить...»<sup>25</sup>

*Варианты ответов: Н.Макиавелли, Н.Кузанский, Д. Бруно, Т.Кампанелла (на каждого приходится по две цитаты).*

4. Почему социализм Т.Мора и Т.Кампанеллы называется утопическим?

5. Каким был новый идеал человека эпохи Возрождения? В чём проявлялся его универсализм?

6. Соотнесите имена философов с названиями их произведений.

Никколо Макиавелли, Николай Кузанский, Лоренцо Вала, Джордано Бруно, Томмазо Кампанелла, Томас Мор, Эразм Роттердамский, Джованни Пико делла Мирандола

«О бесконечности Вселенной и мирах», «Похвала глупости», «Город Солнца», «Апология учёного незнания», «Остров Утопия», «Речь о достоинстве человека», «Государь», «О наслаждении».

### **Философия XVII вв.**

1. Какие новые научные приборы вошли в обиход учёных в период научной революции 16 – 17 вв.?

2. Найдите сходство и отличие теорий происхождения государства в результате заключения «общественного договора» Д.Локка от подобной теории Т.Гоббса?

3. Назовите этих философов:

А) Этот философ считал, что человек рождается с разумом, подобным «чистой доске» и приобретает знания из жизненного опыта. Был приверженцем конституционной монархии. Признавал естественными правами человека право на жизнь, право на собственность, право на защиту этих прав. Полагал, что границы власти государства определяются правами граждан, для защиты которых оно и было создано. Граждане имеют право сопротивляться государству, если оно нарушает их права.

Б) Данный философ заложил основы геометрической оптики, создал прямоугольную систему координат, аналитическую геометрию, выдвинул

<sup>25</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.2. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.255, 258; Книга для чтения по истории средних веков. Ч.3. – М.: Учпедгиз, 1953. – С.301, 304,315; Баландин, Р. Странствующий рыцарь истины. – М.: Детская литература, 1988. – С.149; Макьявелли, Н. Сочинения исторические и политические. – М.: АСТ, 2004. – С.104, 108.

идею рефлекса. Считал, что человек имеет в разуме некоторые врождённые идеи.

В) Данный философ защищал экспериментальную науку и философию. Думал, что с помощью философии, научных открытий и изобретений человек сможет овладеть силами природы. В его книге «Новая Атлантида» изображён прообраз современных научных объединений.

4. Поясните значение терминов: скептицизм, дуализм, рационализм, индукция, субстанция, принцип предустановленной гармонии.

5. Кто создал правила рационального метода? В чём они заключаются?

6. Соотнесите философов с направлениями, к которым они принадлежали, и их сочинениями.

Философы: Б.Спиноза, Д.Локк, Р.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт.

Произведения: «Новый Органон», «Рассуждение о методе», «Левиафан», «Два трактата о правительстве», «Трактат об очищении интеллекта»

Направления: эмпиризм, рационализм, пантеистический имманентизм.

7. Прочитайте высказывания:

1) «Лучшее из доказательств есть опыт, если только он коренится в эксперименте».

2) «... людям не открыто никаких других путей к достоверному познанию истины, кроме очевидной интуиции и необходимой дедукции...»

3) «только разум способен к науке, но ему могут содействовать или препятствовать три другие способности, а именно воображение, чувство и память».

«На опыте основывается все наше знание, от него в конце концов оно происходит».<sup>26</sup>

Какие из высказываний выражают идеи эмпиризма, а какие – рационализма?

8. Поясните, как вы понимаете следующие высказывания:

А) «Пользу же философии морали и философии государства можно оценить не столько по тем выгодам, которые обеспечивает их знание, сколько по тому ущербу, который наносит их незнание». (Т.Гоббс)

Б) «Побеждать скорее себя самого, нежели судьбу, и менять скорее свои желания, чем мировой порядок; верить, что нет ничего, что было бы целиком в нашей власти, за исключением наших мыслей». (Р.Декарт)

В) «Разум должен быть нашим последним судьёй, проводником и наставником во всех вещах» (Д.Локк)<sup>27</sup>

## Философия XVIII в.

<sup>26</sup>Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. -Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.192, 200, 224.

<sup>27</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.214-215, 299, 305.

1. Поясните, что имел в виду немецкий философ И.Кант, когда писал: «Имей мужество пользоваться своим собственным умом! – таков девиз эпохи Просвещения».<sup>28</sup>

2. Почему Д. Реале и М. Антисери считали философию Просвещения оптимистической философией передовой крепнущей буржуазии, полностью посвятившей себя делу прогресса?<sup>29</sup>

3. Укажите, какие новые идеи Жан – Жак Руссо внёс в области политики и педагогики. Почему в конце жизни он подвергался ожесточенным преследованиям? За что Франсуа Вольтера называли «адвокатом справедливости»? Почему он заявлял, что самое большое счастье для людей состоит в том, чтобы ими управлял государь – философ? О церкви Вольтер как-то написал: «Раздавите гадину!» Одновременно ему принадлежит высказывание: «Если бы бога не было, нужно было бы его выдумать». Как объяснить это противоречие?

4. Как просветители распространяли свои идеи?

5. Дайте определение терминам: атеизм, деизм, материализм, сенсуализм, «естественная религия», антиклерикализм.

6. Кто из философов-просветителей, и в каком из своих сочинений изложил идею разделения властей?

7. В каких явлениях французские просветители усматривали источник неравенства и насилия в обществе?

8. В чём состоит гражданская направленность идей Французского Просвещения?

9. Соотнесите философа с его произведением: Жан-Жак Руссо, Жюльен Ламетри, Шарль де Монтескьё, Поль Гольбах, Вольтер.

«Система природы», «О духе законов», «Общественный договор», «Человек-машина», «Философские письма».

10. Прочитайте отрывок из сочинения Ж.-Ж. Руссо:

«Но если бы спросили, по какому признаку можно узнать, хорошо или дурно управляется данный народ, то это было другое дело, и такой вопрос действительно может быть решен.

Однако его вовсе не разрешают, потому что каждый хочет делать это на свой лад. Подданные превозносят покой в обществе, граждане — свободу частных лиц; один предпочитает безопасность владений, а другой — безопасность личности; один считает, что наилучшее правление должно рыть самым суровым, другой утверждает, что таким может быть только самое мягкое; этот хочет, чтобы преступления карались а тот — чтобы они предупреждались; один считает, что хорошо держать соседей в страхе, другой предпочитает оставаться им неизвестным; один доволен, когда деньги обращаются, другой требует чтобы народ имел хлеб. Даже если бы мы и пришли

---

<sup>28</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3 – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.455.

<sup>29</sup> Там же. – С.456.

к соглашению в этих и в других подобных пунктах, то разве подвинулись бы 39лижню? Раз нет точной меры для духовных свойств, то даже и придя к соглашению относительно признаков — как этого достичь в оценке?

Что до меня, то я всегда удивляюсь тому, что не обращают внимания на следующий столь простой признак или по недобросовестности не хотят его признавать. Какова цель политической ассоциации? Бережение и благоденствие ее членов. А каков наиболее верный признак, что они убережены и благоденствуют? Это их численность и ее рост. Не ищите же окрест сей признак — предмет столь многих споров. При прочих равных условиях такое правление, когда без сторонних средств, без предоставления права гражданства, без колоний граждане плодятся и множатся, есть, несомненно, лучшее. Правление, при котором народ уменьшается в числе и оскудевает, есть худшее. Счетчики, теперь дело за вами: считайте, измеряйте, сравнивайте».<sup>30</sup>

Что Ж.-Ж. Руссо считает главным признаком хорошего управления государством? Согласны ли вы с ним? При каких дополнительных условиях этот признак может быть реализован? Что может помешать его реализации?

### Немецкая классическая философия

1. Прочитайте приведённые ниже высказывания и определите, каким философам они могут принадлежать:

1) «... существует только один категорический императив, а именно: поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».<sup>31</sup>

2) «Только о природе как объекте можно сказать, что она есть, но не о природе как субъекте, ибо она – само бытие и сама продуктивность».

3) «Мы должны на место любви к богу поставить любовь к человеку как единственную истинную религию...»

4) «Логике следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли. Это царство есть истина, какова она без покровов, в себе и для себя самой. Можно поэтому выразиться так: это содержание есть изображение бога, каков он в своей вечной сущности до сотворения природы и какого бы то ни было конечного духа».<sup>32</sup>

*Варианты ответов: Г. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант, Ф. Шеллинг.*

2. Объясните термины немецкой классической философии: антиномия, категорический императив, абсолютная идея, абсолютный дух, объективированная сущность.

3. Чем идеалистическая диалектика отличается от материалистической?

---

30 Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре.– М.: Терра – Канон-пресс-Ц, 2000. – С.270 – 271.

<sup>31</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.657

<sup>32</sup>Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений.- Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.314,333,343,360.

2. Закончите следующую фразу: «... история природы и человеческого общества - вот откуда абстрагируются законы диалектики. Они как раз не что иное, как наиболее общие законы обеих этих фаз исторического развития, а также самого мышления. По сути дела они сводятся к трем законам...» (К. Маркс, Ф. Энгельс.)<sup>33</sup>

3. В чем заключаются диалектические принципы объективности и всеобщности, всесторонности и развития?

4. Вы пишете доклад по истории. Как вы примените диалектический принцип объективности и всеобщности?

5. Вы создаете проект строительства нового жилого квартала. Как вы примените в процессе работы принцип всесторонности?

6. Приведите примеры из жизни внешних, внутренних, основных и неосновных диалектических противоречий.

7. Что нарушается при переходе количества в качество?

8. Приведите примеры действия в природе, обществе и внутреннем мире человека законов перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания, единства и борьбы противоположностей.

9. Развитие бывает прямолинейным и зигзагообразным, ускоренным и замедленным. Приведите примеры из области природы и общества, конкретного человека.

## **Современная западная философия**

### **1. Логический и лингвистический позитивизм**

1.1 Логические позитивисты мечтали свести все науки к одной, наиболее развитой научной дисциплине. Возможно ли это?

1.2 Объясните смысл следующих примеров языковой игры:

Когда Диогена настигла какая-то беда, он воскликнул: «Спасибо, судьба, что ты так мужественно защищаешь меня».

Увидев, как один человек хвастается шерстяной тогой, философ Демонакт сказал ему: «Вот это до тебя носил баран, да и сейчас носит».

### **2. Герменевтика**

2.1 Поясните цитату:

«Слушать и слышать текст – вот задача толкователя». (Г. Гадамер)<sup>34</sup>

2.2 Что такое «герменевтический круг»?

### **3. Экзистенциализм**

3.1 В чем состоит смысл жизни в философии экзистенциализма? Почему экзистенциализм называют «героическим пессимизмом»?

---

<sup>34</sup> Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.4. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – С.425.

3.2. Поясните цитаты: «Пережить испытание судьбой – значит полностью принять жизнь». (А. Камю)<sup>35</sup>

«Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет, а мечты, ожидания и надежды позволяют определить человека как обманчивый сон, как рухнувшие надежды, как напрасные ожидания, то есть определить его отрицательно, а не положительно». (Ж.-П. Сартр)<sup>36</sup>.

3.3. Прочитайте отрывок из сочинения Ж.-П. Сартра:

«С другой стороны, если бога нет, мы не имеем перед собой никаких моральных ценностей или предписаний, которые оправдывали бы наши поступки. Таким образом, ни за собой, ни перед собой – в светлом царстве ценностей – у нас не имеется ни оправданий, ни извинений. Мы одиноки, и нам нет извинений. Это и есть то, что я выражаю словами: человек осужден быть свободным. Осужден, потому что не сам себя создал, и все-таки свободен, потому что, однажды брошенный в мир, отвечает за все, что делает...»

Экзистенциалист не верит во всеисилие страсти. Он никогда не станет утверждать, что благородная страсть – это всеокрушающий поток, который неумолимо толкает человека на совершение определенных поступков и поэтому может служить извинением. Он полагает, что человек ответствен за свои страсти. Экзистенциалист не считает также, что человек может получить на Земле помощь в виде какого-то знака, данного ему как ориентир. По его мнению, человек сам расшифровывает знамения, причем так, как ему вздумается...

Но это означает, что человек заброшен. Чтобы пояснить на примере, что такое заброшенность, я сошлюсь на историю с одним из моих учеников, который пришел ко мне при следующих обстоятельствах. Его отец поссорился с его матерью; кроме того, отец склонялся к сотрудничеству с оккупантами. Старший брат был убит во время наступления немцев в 1940 году. И этот юноша с несколько примитивными, но благородными чувствами хотел за него отомстить. Мать, очень опечаленная полуизменой мужа и смертью старшего сына, видела в нем единственное утешение. Перед этим юношей стоял выбор: или уехать в Англию и поступить в вооруженные силы «Сражающейся Франции», что значило покинуть мать, или же остаться и помогать ей. Он хорошо понимал, что мать живет им одним и что его уход, а возможно и смерть, ввергнет ее в полное отчаяние. Вместе с тем он сознавал, что в отношении матери каждое его действие имеет положительный, конкретный результат в том смысле, что помогает ей жить, тогда как каждое его действие, предпринятое для того, чтобы отправиться сражаться, неопределенно, двусмысленно, может не оставить никакого следа и не принести ни малейшей пользы: например, по пути в Англию, проезжая через Испанию, он может на

---

35 Камю, А. Миф о Сизифе. – Режим доступа:  
<http://www.nietzsche.ru/influence/philosophie/sizif/>

36 Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. – Режим доступа:  
<http://knigosite.org/library/read/45784>



бесконечно долгое время застрять в каком-нибудь испанском лагере, может, приехав в Англию или в Алжир, попасть в штаб писарем.

Следовательно, перед ним были два совершенно различных типа действия, либо конкретные и немедленные действия, но обращенные только к одному человеку, либо действия, направленные на несравненно более широкое общественное целое, на всю нацию, но именно по этой причине имеющие неопределенный, двусмысленный характер и, возможно, безрезультатные.

Одновременно он колебался между двумя типами морали. С одной стороны, мораль симпатии, личной преданности, с другой стороны, мораль более широкая, но, может быть, менее действенная. Нужно было выбрать одну из двух. Кто мог помочь ему сделать этот выбор? Христианское учение? Нет. Христианское учение говорит: будьте милосердны, любите ближнего, жертвуйте собою ради других, выбирайте самый трудный путь и т.д. и т.п. Но какой из этих путей самый трудный? Кого нужно возлюбить, как ближнего своего: война или мать? Как принести больше пользы: сражаясь вместе с другими – польза не вполне определенная, или же – вполне определенная польза – помогая жить конкретному существу? Кто может решать здесь а priori? Никто. Никакая писаная мораль не может дать ответ. Кантианская мораль гласит: никогда не рассматривайте других людей как средство, но лишь как цель. Прекрасно. Если я останусь с матерью, я буду видеть в ней цель, а не средство. Но тем самым я рискую видеть средство в тех людях, которые сражаются. И наоборот, если я присоединюсь к сражающимся, то буду рассматривать их как цель, но тем самым рискую видеть средство в собственной матери».<sup>37</sup>

Ответьте на вопросы. На чем экзистенциализм основывает ответственность человека за свои поступки? Почему у него не может быть оправданий по результатам принятых им решений? Какой выбор сделали бы вы, оказавшись в той же ситуации, что и ученик Ж.-П. Сартра? Объясните свой выбор.

### **Российская философия XIX – XX вв.**

1. Назовите особенности развития русской философии.

2. А.С. Хомяков (1804 – 1860) в одном из своих сочинений написал, что «собор» выражает идею собрания, не обязательно соединённого в каком-либо месте, но существующего потенциально без внешнего соединения. Это единство во множестве». Какие другие термины современной жизни мы можем подобрать для обозначения описанного философом явления. Какие идеи могут создать из людей «единство во множестве»?<sup>38</sup>

3. Ф.М. Достоевский считал, что стать настоящим русским человеком – это значит «стать братом всех людей». Как вы понимаете эту идею?

---

<sup>37</sup> Там же. – Режим доступа: <http://knigosite.org/library/read/45784>

<sup>38</sup> Хрестоматия по истории философии. Русская философия. – М.: Владос, 1997. – С.137.

3. Л.Н. Толстой полагал, что если «закон человеческий требует того, что противно закону божескому, человек не может и не должен повиноваться». Какое противоречие он имел в виду?

4. Чтобы люди жили лучше, нужно каждому человеку, по мнению Л.Н. Толстого, прилагать следующие три вида усилий: «усилия воздержания от поступков, противных любви к ближнему и сознанию человеком в себе божественного начала»; «усилия воздержания от слов, противных любви к ближнему...»; «усилия воздержания от мыслей, противных любви к ближнему...».<sup>39</sup>

Какие из этих усилий труднее всего реализовать в жизни? Почему?

4. Что такое «всеединство» в философии В.Соловьева (1853 – 1900)?

5. В.Соловьев писал: «Искусство должно быть реальной силой, просветляющей и перерождающей весь человеческий мир».<sup>40</sup> Назовите произведения искусства, которые оказали на человечество подобное воздействие.

5. Как бы вы ответили на следующие вопросы, заданные В. Соловьевым: «Есть ли у нашей жизни вообще какой-нибудь смысл? Если есть, то имеет ли он нравственный характер, коренится ли он в нравственной области? И если да, то в чем он состоит, какое будет ему верное и полное определение?»<sup>41</sup>

6. Внимательно прочитайте два отрывка из романа Л.Н.Толстого «Война и мир»:

«“Что это? Я падаю? У меня ноги подкашиваются “, - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или спасены пушки. Но он ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но все-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. “Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались; совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме его. Но и того даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава богу!...”<sup>42</sup>

«Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращался домой, ехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. Бубенчики ещё глуше звенели в лесу, чем рассыпан-

---

<sup>39</sup>Там же. – С.267.

<sup>40</sup>Сербиненко В.В. русская философия.– М.: Омега-Л, 2006. – С.155.

<sup>41</sup> Хрестоматия по истории философии. Русская философия. – М.: Владос, 1997. – С. 296.

<sup>42</sup> ТолстойЛ.Н. Война и мир: в 3 тт. Т.1.– Тула: Приокское книжное издательство,1980. – С.379.

ные по лесу, не нарушали общей красоты и, подделываясь под общий характер, нежно зеленели пушистые молодыми побегами...

“Да, здесь, в этом лесу был этот дуб, с которым мы были согласны”, - подумал князь Андрей. “Да где он?” - подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги, и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого недоверия и горя – ничего не было видно. Сквозь жёсткую, столетнюю кору пробились без сучков сочные молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. ”Да, это тот самый дуб”, - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное, весеннее чувство радости и обновления». <sup>43</sup>

Как вы считаете, в чем заключается поиск смысла жизни для одного из главных героев – Андрея Болконского?

7. Познакомьтесь с теорией Ф. Раскольникова (часть 3, глава 5 роман “Преступление и наказание” Ф.М. Достоевского) и ответьте на вопросы:

а) Что хочет доказать Раскольников себе и окружающим, совершая убийство старухи – процентщицы?

б) К какой из двух категорий людей: право имеющих или тварей дрожащих – относит себя Родион Раскольников?

в) Докажите, что теория Раскольникова в романе “Преступление и наказание” изначально обречена на провал: она бесчеловечна.

8. Есть утверждения о том, что крестьянские образы в “Записках охотника” И.С. Тургенева имеют философско-литературные истоки. Прочитайте строки из рассказа «Хорь и Калиныч».

«На пороге избы встретил меня старик – лысый, низкого роста, плечистый и плотный, - сам Хорь. Я с любопытством посмотрел на этого Хоря. Склад его лица напоминал ... : такой же высокий шишковатый лоб, такие же маленькие глазки, такой же курносый нос». <sup>44</sup>

а) С каким древнегреческим мудрецом И.С.Тургенев сравнивает Хоря?

б) Как вы считаете, для чего писателю понадобилось это сравнение?

### **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания**

#### **Онтология- философское учение о бытии**

1. Входят ли в понятие бытия космос, природа, мир вещей и духовных ценностей, созданных человеком?

2. Что такое преходящее бытие?

---

<sup>43</sup> Там же. Т.3. – С.264.

<sup>44</sup> Тургенев И. С. Записки охотника.– М.: Художественная литература, 1976. – С. 127.

3. Небытие – это нечто противоположное бытию. В нём слышится «не быть». Можно ли сказать, что ушли в небытие предметы, которые существовали, но погибли, например, сгоревшие в музее картины? Можно ли сказать, что в небытии находятся фантастические животные, которых создало воображение человека (например, драконы, василиски и т.п.)?

4. Единство мира в его многообразии. Как понять эту фразу? Есть ли вещь или явление, которые объединяют мир и позволяют говорить о нём как о едином целом?

5. Можно ли сказать, что глобальная экологическая проблема является доказательством единства мира?

6. Является ли материя единственной существующей субстанцией?

7. Что значит несотворимость и неуничтожимость материи?

8. Является ли покой движением?

9. О каком атрибуте материи говорится?

«В том обстоятельстве, что эти тела находятся во взаимной связи, уже заключено то, что они воздействуют друг на друга, а это их взаимное воздействие друг на друга и есть именно...» (К.Маркс, Ф. Энгельс)<sup>45</sup>

10. Объясните смысл фразы, приведите примеры, подтверждающие или опровергающие её: «...у нас есть уверенность в том, что материя во всех своих превращениях остается вечно одной и той же, что ни один из ее атрибутов никогда не может быть утрачен...» (К.Маркс, Ф. Энгельс)<sup>46</sup>

11. Русский философ Н. Рерих писал: «Друзья, материя не навоз, но вещество, сияющее возможностями. Нужда человечества – от презрения к материи». Какое свойство материи он имел в виду? Как человечество пользуется им в современном мире?

12. Что значит «объективная реальность» материи?

13. Что такое социальное время? Постоянно ли оно?

14. О каком виде движения говорится: «Познание человека не есть прямая линия, а кривая линия, бесконечно приближающаяся к ряду кругов, к спирали». (В.И.Ленин)<sup>47</sup>

15. Определите форму движения:

а) перемещение предмета в пространстве;

б) приготовление физиологического раствора;

в) революция;

г) функционирование дыхательной системы;

д) тепловой процесс;

е) электромагнитный процесс;

ж) Великое переселение народов;

з) процесс пищеварения.

---

45 Энгельс Ф. Диалектика природы. // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения, 2-е изд. Т.20.– М.: Госполитиздат, 1961. – С. 550.

<sup>46</sup>Там же. – С.557.

47Ленин В. И. Философские тетради // Полн.собр.соч., Т. 29. – М.: Госполитиздат, 1969. - С. 322

**Гносеология – философское учение о познании. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.**

**А) Проблема сознания в философии**

1. Изменяется ли сознание собаки с возрастом?
2. Каковы общие черты психики животных?
3. В чем состоит отличие психики животных от сознания человека?
4. Прочитайте текст:

«а) Слабость человека как биологического существа

Первый отличительный признак человеческого существа от животного является, как это ни странно, проигрышным для человека, а именно: относительный, по сравнению с животными, недостаток у человека инстинктивной регуляции в процессе приспособления и адаптации к окружающему миру. У животных способ адаптации к условиям окружающей среды остается неизменным на протяжении всего существования; если инстинкты перестают быть достаточными для того, чтобы справиться с изменением условий окружающей среды, вид погибает. В процессе адаптации животные изменяют самих себя, они адаптируются автопластически. Им не по силам изменить саму среду обитания, т. е. адаптироваться аллопластически. Животные либо приспособливаются, либо гибнут. Таков их способ гармоничного существования, гармония, в данном случае, проявляется не в отсутствии борьбы, а в том, что природные свойства животных делают их постоянной и неотделимой частью окружающего их мира.

Эволюция продемонстрировала тот факт, что чем меньше проявление инстинктов животных, тем более развит мозг, а, следовательно, и способность к обучению. Появление на Земле человеческого существа может быть названо той критической точкой в процессе развития эволюции, где автопластическая адаптация свелась к минимуму. Человек появился с новыми, отличающими его от животного свойствами. Он стал осознавать себя как отдельное существо. У человека была способность помнить прошлое, предполагать будущее, обозначать предметы и действия символами. Человек обладал разумом, которым он мог постигать мир, воображением, с помощью которого он способен выходить за границы своих ощущений. С биологической точки зрения человек является самым беспомощным из всех животных, но его биологическая слабость послужила залогом его силы. Она — главная предпосылка развития его специфических свойств:

б) Дихотомии человека: экзистенциальные и исторические

Самосознание, разум и воображение не входили в рамки гармонии, свойственной животным и, в конце концов, разрушили ее. Появление этих свойств превратило человека в аномальное явление, причуду Вселенной. Он является частью природы, субъектом ее физических законов, изменить которые ему не под силу, и все же он не вписывается в рамки этой природы. Че-

ловек обособлен, будучи при этом частью, он бездомен, и при этом прикован к дому, который он делит с другими существами. Зброшенный в этот мир, который он не выбирал, во время и место, которые нужно принимать как есть, он оказывается выброшенным из этого мира, вне места и времени, и опять же не по своей воле. Он осознает себя, но одновременно, понимает свою беспомощность и ограниченность своего существования».<sup>48</sup>

Преобразуйте его в сравнительную таблицу «Отличие мыслительной деятельности человека от животных».

5. Чем предметное сознание отличается от самосознания?

6. Какие факторы влияют на формирование самосознания?

7. Что включает в себя бессознательное?

8. Расскажите о структуре сознания по З.Фрейд.

9. К.Юнг обнаружил в структурах бессознательного архетипы. Что это?

10. Что является источником индивидуального сознания?

11. Что первично, общественное или индивидуальное сознание?

12. Вставьте нужный термин в следующее предложение: «Когда сознательное Я блокирует импульс, не давая ему выхода вовне, он вытесняется в сферу ...»<sup>49</sup>

13. З.Фрейд в одном из своих сочинений писал: «Мы хотим сказать одно, а говорим другое, пишем не то, что намеревались написать. Где же причина таких описок и оговорок?»<sup>50</sup> Как бы вы ответили на этот вопрос?

Прочитайте цитату из З. Фрейда: «Бессознательное говорит, ибо страдает, и чем больше страдает, тем больше говорит. Задача анализа не в том, чтобы восстановить связь субъекта с реальностью, а в том скорее, чтобы научить субъекта понять истину бессознательного».<sup>51</sup> В чем философ видел практическую задачу созданного им учения?

14. Объясните, как соотносятся Я, Оно и Сверх – Я в стратификации психики, предложенной З. Фрейдом.

15. Известно, что здоровое тело является необходимой предпосылкой умственной деятельности, здорового духа. Об говорится в народной пословице: “В здоровом теле – здоровый дух”. Правда, в некоторых случаях разум человека и его психика не всегда подчинены здоровому телу. Но и дух, как известно, может оказать большое положительное влияние на жизнедеятельность человеческого тела. Приведите примеры того, как сильный дух заставлял выдающихся людей побеждать слабое здоровье и добиваться успеха в жизни.

<sup>48</sup>Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. - Минск: Попурри, 1998. – С.416-417.

<sup>49</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.4. / – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – С.617

<sup>50</sup> Там же. – С.617 -618.

<sup>51</sup> Там же. – С.635.

## Б) Структура процесса познания

1. Прочитайте отрывок из сочинения Р. Декарта:

«Одной девице, страдавшей сильной болью в руке, завязывали глаза, когда врач приходил делать ей перевязку, так как она не могла вынести ее вида; затем в руке появился антонов огонь, и ее пришлось отнять до локтя; сделано это было без ведома девицы, чтобы не огорчать ее, а на больное место были так наложены повязки, что она долго не знала о произведенной ампутации. И всего примечательнее то, что она жаловалась на ощущение различных болей в руке, которой больше не было, жаловалась на боль, будто ощущаемую то в одном, то в другом пальце отнятой руки. Это можно объяснить исключительно тем, что нервы, ранее тянувшиеся от мозга до кисти руки, а теперь оканчивающиеся у локтя, приводились в движение здесь так же, как это бывало раньше в кончиках пальцев, для того чтобы передавать душе, пребывающей в мозгу, чувство боли. И это с очевидностью доказывает, что боль в руке ощущается душой не потому, что она находится в руке, а потому, что она в мозгу».<sup>52</sup>

Действительно ли ощущения возникают не в нервах, не в проводящих путях, а в мозге?

2. Чем отличается знание от познания, познание от практики, знание от веры?

3. Правда ли, что опыт – первоисточник знания?

4. Чем чувственное познание отличается от рационального?

5. Чем восприятие отличается от представления?

6. Чем разум отличается от рассудка?

7. Назовите формы мышления и приведите их примеры.

8. Какие условия помогают проявиться интуиции?

9. Что такое «понимание»?

10. Иррациональное – это то, что лежит за пределами человеческого разума и не может быть познано привычными средствами. Что мы можем отнести к этой сфере?

11. Прочитайте отрывок из сочинения Ф. Бэкона «Опыты или наставления нравственные и политические»:

«Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать; не затем, чтобы принимать на веру, и не затем, чтобы найти предмет для беседы; но чтобы мыслить и рассуждать. Есть книги, которые надо только отведать, есть такие,

---

<sup>52</sup>Декарт Р. Сочинения.– Калининград: Янтарный сказ, 2005. – С.201.

которые лучше всего проглотить, и лишь немногие стоит разжевать и переварить. Иначе говоря, одни книги следует прочесть лишь частично, другие – без особого прилежания и лишь немногие — целиком и внимательно.

Есть и такие, которые можно поручить прочесть другому и воспользоваться сделанными им извлечениями; но так можно поступать лишь с мало-важными предметами и по посредственным авторам, ибо перегонка книг, как перегонка воды, убивает всякий вкус. Чтение делает человека знающим, беседа – находчивым, а привычка записывать – точным. Поэтому, кто мало пишет, тому нужна хорошая память; кто мало упражняется в беседе, должен быть находчив; а кто мало читает, должен быть весьма хитер, чтобы казаться более знающим, чем есть на самом деле.

В истории черпаем мы мудрость; в поэзии – остроумие; в математике – пронизательность; в естественной философии – глубину; в нравственной философии – серьезность; в логике и риторике – умение спорить. «Abeunt studia in mores» («Занятия налагают печать на характер»). Скажем более: нет такого умственного изъяна, который не мог бы быть исправлен надлежащими занятиями, подобно тому как недостатки телесные устраняются соответствующими упражнениями. Так, игра в шары полезна при каменной болезни и для почек; стрельба – для легких и груди; ходьба – для желудка; верховая езда – для головы и так далее. А кто рассеян, тот пусть займется математикой, ибо при доказательстве теорем малейшая рассеянность вынуждает все начинать сизнова. Кто неспособен усматривать различия, пусть изучает схоластиков, ибо они «суминисectores» («расщепляющие тминные зерна», т.е. вдающиеся в подробности). Кто не умеет быстро осваиваться с предметом и быстро припоминать все нужное для доказательства, пусть изучает судебные дела. И такие средства имеются против каждого умственного изъяна».<sup>53</sup>

О каких трёх видах книг пишет автор? Какие умственные способности человека может развить чтение? Как разные науки влияют на развитие умственных способностей человека? Как можно исправить недостаточно развитые умственные способности?

12. Прочитайте отрывок из интервью А. Лепихова с академиком Б.М. Кедровым.

Один из видных математиков XX века А. Пуанкаре, который занимался изучением проблем научного творчества, изучением путей, идя по которым ученый приходит к созданию нового, то есть к открытию, писал: „Что же такое открытие в математике? Оно состоит не в том, чтобы создавать новые комбинации из уже известных математических фактов. Это мог бы сделать

---

<sup>53</sup>Бэкон Ф. Сочинения: в 2-х тт. Т.2.– М.: Мысль, 1972. – С.468.



любой, но таких комбинаций было бы конечное число, и абсолютное большинство из них не представляло бы никакого интереса. Творить -это означает не создавать бесполезных комбинаций, а создавать полезные, которых ничтожное меньшинство. Творить — это уметь распознать, уметь выбирать ". И хотя этот отбор совершается интуитивно, бессознательно, А. Пуанкаре делает существенную оговорку: „Есть еще одно замечание по поводу условий этой бессознательной работы: она возможна или, по крайней мере, плодотворна лишь в том случае, когда ей предшествует и за ней следует сознательная работа... Эти внезапные вдохновения происходят лишь через несколько дней сознательных усилий, которые казались абсолютно бесплодными, когда предполагаешь, что не сделано ничего хорошего, и когда кажется, что выбран совершенно ошибочный путь. Эти усилия, однако, не являются бесполезными, как это думают; они пустили в ход бессознательную машину, без них бы она не пришла в действие и ничего бы не произвела". А коль скоро процесс научного творчества неразрывно связан не только с сознательными, но и с интуитивными моментами, то не лишен ли в своей основе смысла вопрос о поисках закономерностей этого процесса?

Если мы присмотримся к тому, как приходят к своим высшим творческим достижениям художники, поэты, ученые или изобретатели, то заметим, что это всегда сопровождается экзальтацией, отрешенностью. Именно в этом состоянии, когда высшее напряжение всех интеллектуальных сил человека направлено только в одну точку, и решается внезапно задача, которая перед ним стояла. Когда же задача, которая казалась ранее неразрешимой и непосильной, решена, ученый, как правило, не может объяснить, как он нашел путь, приведший к ее решению. Характерна в этом отношении история открытия периодического закона Менделеевым. В день, когда было сделано это открытие, он должен был выехать из Петербурга по делам, не имеющим ничего общего с периодическим законом. И как раз в тот момент, когда все было готово к отъезду, у Менделеева внезапно родилась идея будущей системы элементов, а точнее, родился принцип систематизации элементов по их атомным весам. Обратим внимание на очень важное обстоятельство. Открытие периодического закона началось, казалось бы, в самый неблагоприятный момент. Менделеев сидел буквально на чемоданах и торопился на поезд, стремясь покончить со всеми делами, не имевшими отношения к его отъезду. С момента же появления мысли о новом принципе систематизации элементов Менделеев (и это вполне понятно, надо только представить себя на его месте!) прилагал все усилия, чтобы как можно скорее, в предельно короткий срок, довести начатое открытие до конца и все же успеть уехать из Петербурга. В результате созданся невероятный „цейтнот", когда приходилось делать „ходы" почти молниеносно, один за другим.

В таком своеобразном „цейтноте" началось и протекало до конца все открытие. Оно было завершено (Менделеев успел даже отослать экземпляр таблицы элементов для набора в типографию) в течение одного-единственного дня. Можно (и не без оснований) полагать, что, если бы у него не было такого дефицита времени, открытие периодического закона потребо-

вало бы гораздо большего срока и не протекало бы столь стремительно и напряженно. Таким образом, то, что первоначально казалось неблагоприятной для открытия обстановкой, на деле обернулось самым благоприятным фактором и лучшим стимулом для ускорения работы творческой мысли: мысль ученого как бы выхватывала из множества возможных путей и способов дальнейшего своего движения вперед только такие, которые оказывались наиболее рациональными, не останавливаясь подолгу на вопросах второстепенного характера или на том, что могло увести в сторону от совершаемого открытия.

Изучая огромный архив Менделеева (а Дмитрий Иванович отличался тем, что сохранял абсолютно все бумаги), нам удалось проникнуть в творческую лабораторию ученого и как бы присутствовать при разворачивании работы его мысли. При этом перед нами раскрывалась и психологическая сторона творческого процесса, причем в наиболее напряженный его момент — момент совершения великого открытия.

Ответьте на вопросы. Что такое научное творчество? В чем его сходство и различие с художественным творчеством? Связан ли процесс творчества с какими-либо особыми состояниями человека, особенностями его поведения? Какие обстоятельства способствуют или препятствуют творческому процессу?

### **Антропология и социальная философия**

1. Английский философ Бертран Рассел (1872 – 1970) писал: «Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия определяет эти обстоятельства».<sup>54</sup> Приведите примеры, подтверждающие эту цитату.

2. Чем является свобода в жизни современного человека? Что такое фатализм и волюнтаризм?

3. Э. Фромм считал, что отдельный человек не может прожить свою жизнь по образцу, заданному для всех представителей человеческого рода. Почему это невозможно?

4. Э. Фромм полагал, что личность – это целостность врождённых и приобретённых свойств. Какие свойства человек может получить от рождения, а какие приобрести в результате жизни в обществе?

5. В какой мере судьба человека зависит от его характера? Насколько характер ребенка будет зависеть от характера родителей и принятых ими мер воспитания? В чем различаются системы воспитания в разных обществах?

6. Чем вызывается стремление людей к власти и господству? Что проявляется в этом стремлении, сила или слабость человека?

7. Почему люди боятся одиночества?

---

<sup>54</sup>Рассел Б. История западной философии. – Ростов на Д.: Феникс, 2002. – С.7

8. Какие причины влияют на развитие стремления людей к свободе? Почему некоторые люди видят в свободе цель жизни, а другие считают её тем, от чего следует избавиться?

9. В чем заключается искусство управления людьми? Какими способностями для этого нужно обладать? Являются ли они врождёнными или приобретёнными? Можно ли их развить? Если можно, то каким способом?

10. Существуют законы, действующие на протяжении всей истории человеческого общества. Это так называемые общесоциологические законы.

1) **Закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию** заключается в том, что условия жизни людей определяют их мировоззрение. Процесс этот происходит не напрямую, а опосредованно, то есть через среду, в которой он живет, через людей, которые его окружают.

Приведите примеры того, какой отпечаток среда оставляет на поведении речи, образе мыслей человека. Вспомните сюжет А. Дюма или его экранизации о Железной Маске (см. роман «Виконт де Бражелон, или десять лет спустя»). Покажите, как действие этого закона сыграло роковую роль в судьбе главного героя.

2) **Закон определяющий роли способа производства в развитии общества**, т.е. положение в экономике определяет направление развития общества.

Основой целостности общества является общественное производство, материальное производство. Общественное производство представляет собой диалектическое единство двух сфер: сферы производства средств жизни и сферы производства самого человека - семьи и всей общественной системы воспитания и образования человека.

Основные изменения в обществе начинаются в материальном производстве, потом - в социальной и духовной жизни общества.

Способ производства материальных благ - это определенный вид жизнедеятельности людей, определенный способ добывания средств к жизни, необходимый для удовлетворения материальных и духовных потребностей.

Способ производства представляет собой диалектическое единство производственных сил и производственных отношений. Философия марксизма выделяет следующие способы производства: первобытный, рабовладельческий, феодальный и капиталистический.

Подумайте и скажите, какие изменения в хозяйстве и технике привели к переходу от первобытнообщинного строя к рабовладельческому, а затем к феодализму и капитализму.

3) **Закон определяющей роли производительных сил по отношению к производственным отношениям.**

Производительные силы - это силы, с помощью которых общество воздействует на природу и изменяет её. Они включают в себя: людей как работников, предметы труда (то, из чего создаются материальные блага) и средства

труда (то, с помощью чего создаются материальные блага - орудия труда, машины, станки).

Производственные отношения – это отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

Деятельность, направленная на удовлетворение личных и общественных потребностей, борьба производителей за свои коренные интересы являются главным источником развития производства вообще, производительных сил в частности. Производственные силы, развиваясь, вызывают соответственное изменение производственных отношений. Например, результат работы ремесленника зависел, в основном, от искусства его рук, и он был уважаемым человеком. С изобретением машин стало больше цениться не искусство отдельного рабочего, а скорость его работы. Постепенно функции человека, обслуживающего машину, упрощались, а человек делался все более легко заменимым. Профессия рабочего вследствие этого становилась все более низкооплачиваемой и менее престижной.

Какие отрасли промышленности и профессии постепенно исчезают в наши дни? Почему?

#### **4) Закон определяющей роли экономического базиса к надстройке.**

Базис – это экономическая структура общества. Надстройка – это учреждения и организации, соответствующие им идеологические отношения, господствующие в обществе идеи и теории (политические, правовые, религиозные, нравственные, эстетические). Структура экономики, существующие в ней отношения определяют структуру и форму власти, характер отношений в обществе между людьми и характер царящих в обществе идей. Надстройка не пассивна по отношению к базису и активно воздействует на него.

Проанализируйте социальное и экономическое устройство рабовладельческого общества Древней Греции? Как оно отразилось во взглядах античных философов?

### **Философия истории**

#### **1. Прочитайте текст:**

«Продолжительность жизни архаического человека была меньшей, чем в последующие эпохи. Вследствие этого скорость сменяемости поколений была высока. Если упомянуть при этом и низкий прирост информации от поколения к поколению, то абсолютная скорость человеческого развития была сравнима с геологическими, природными процессами.

Эта постоянная повторяемость, практически тождественность событий, своего рода топтание на месте, естественно, отражалось и в чувственном, и в рациональном восприятии мира людьми охотничьей стадии развития, способствуя возникновению представлений о цикличной модели мира».<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> Арсеньев В.Р. Звери-боги-люди. - М.: Издательство политической литературы, 1991. – С. 141.

Чем автор объясняет тот факт, что первобытнообщинный строй длился дольше других периодов человеческой истории? Как эта причина, по его мнению, влияла на медленный рост накопления знаний? Согласны ли вы с ним? Ответ аргументируйте. Что такое циклическая модель мира?

2. Прочитайте текст:

«Все народы имеют свои времена и сроки, знают свой час. Есть смена в миссии великих народов. Один народ свою миссию уже исполнил или истощился прежде, чем исполнил её до конца. Другой народ идёт ему на смену. До времени народы хранят свои потенциальные силы. И к этой смене народных миссий не применимы суждения справедливости. Это – высшая судьба».<sup>56</sup>

Назовите эпохи наибольшего расцвета и могущества разных цивилизаций. Какие причины привели к возникновению этих эпох? Почему они закончились? Приведите примеры, когда в развитии культуры достижения одного народа закономерно сменяются достижениями другого.

3. Знаменитый русский историк В.О.Ключевский (1841 – 1911) сравнивал историю с надзирательницей, которая строго наказывает за плохо усвоенные уроки. Что вы думаете по этому поводу? Докажите своё мнение, используя исторические факты.

4. Австрийский и британский философ К. Поппер (1902 - 1994) полагал, что прогрессировать могут только отдельные люди, но не история в целом. Так ли это?

5. Может ли великий человек изменить ход истории?

6. Какими объективными обстоятельствами обусловлено появление выдающейся личности?

## **Философия культуры. Аксиология как учение о ценностях.**

### **Философская проблематика этики и эстетики**

#### **А) Человек и культура**

1. Русский мыслитель П.Л. Лавров (1823 – 1900) писал: «Многие блестящие цивилизации заплатили своей гибелью за это неумение связать со своим существованием интерес большого числа личностей. Во всех цивилизациях без исключения большая часть людей, пользовавшихся удобствами культуры, вовсе не думала о всех тех, которые ею не пользовались и не могли пользоваться, а тем менее о цене, которой куплены приобретённые удобства жизни и мысли».<sup>57</sup> Почему отчуждение значительного количества людей от культуры может быть опасно для государства?

2. В чем проявляется внешняя культура человека?

---

<sup>56</sup> Бердяев Н. Судьба России. – М.: АСТ, 2004. – С.277.

<sup>57</sup> Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. / М.: Просвещение, 1993. – С.232.

3. Как определить уровень внутренней культуры человека?

4. Что такое элитарная культура? Все ли способны воспринимать «элитарную культуру»? Согласно ли вы с мнением А. Шопенгауэра, который полагал, что «достоинство всех великих произведений искусства или науки обуславливается родственным, стоящим в уровень с ним умом, которому бы они говорили. Только он обладает магическим словом, от которого зашевелиятся и появятся на свет зачарованные в таких произведениях духи. Человек с обыкновенной головой будет стоять перед ними, как перед запертым волшебным шкафом или перед инструментом, на котором он не умеет играть и из которого он извлекает только нестройные, беспорядочные звуки, как бы ни хотелось ему обмануть себя на этот счет».<sup>58</sup> Можно ли научиться понимать элитарную культуру, и как это сделать?

5. Что такое массовая культура? Трудно ли её понять? Всегда ли массовое искусство означает низкопробную поделку? Если нет, приведите примеры обратного. Согласно ли вы с мнением испанского философа Х. Ортега-и-Гассета, что основными чертами современного «массового человека» являются постоянный рост жизненных запросов и неблагодарность ко всему, что облегчает ему жизнь?

6. Приведите примеры взаимопроникновения разных культур.

7. Одинаковы ли у всех людей возможности приобщения к культуре?

## **Б) Аксиология**

1. Соотнесите нравственное качество с его определением.

1) Бестактность; 2) бахвальство; 3) грубость; 4) тщеславие; 5) бессовестность; 6) недоверчивость; 7) высокомерие; 8) трусость.

А) Неумение выбрать подходящий момент, причиняющее неприятность другим людям.

Б) Пренебрежение доброй славой ради постыдной корысти.

В) Резкость при обхождении, проявляющаяся в речах.

Г) Склонность подозревать всех в нечестности.

Е) Низменное стремление к почету.

Ж) Притязание на достоинства, которых нет в действительности.

З) Душевная слабость, выражающаяся в неспособности противостоять страху

И) Презрение ко всем остальным людям, за исключением себя.<sup>59</sup>

2. Как вы думаете, определяется ли жизнь человека судьбой, или он сам выбирает свой жизненный путь?

3. Французский философ XVI в. Мишель Монтень сказал: «Нищете материальной нетрудно помочь, нищете души – невозможно».<sup>60</sup> Что такое «ни-

---

<sup>58</sup> Шопенгауэр, А. Мысли. / А. Шопенгауэр. – М.: АСТ, 2004. – С.108.

<sup>59</sup> Феофраст. Характеры. – Л.: Наука, 1974. – С.15, 19, 22, 25, 28, 31, 32, 33.

<sup>60</sup> Монтень М. Опыты: в трёх книгах. Кн. 3.– М.: Наука, 1979. – С.214.

щета души»? Прав ли, по вашему мнению, М. Монтень? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

4. Русский философ Н.Н. Трубников писал: «Жизнь не имеет никакого, ни мудрого, ни глупого, ни абсурдного, ни трагического смысла, никакого другого заранее заданного смысла. (...) И этот ответ не только не нуждается в громоздких обоснованиях, что является главным его преимуществом, но и обладает тем неявным, однако чрезвычайно важным для нас, что предполагает возможность не столько находить смысл, сколько искать его, не столько открывать его, как нечто уже существующее, но еще не найденное, сколько созидать, творить и сообщать жизни». Согласны ли вы с ним? Чему человек может посвятить свою жизнь? Приведите примеры людей, посвятивших жизнь какой-либо цели, и расскажите, как они её добивались.

5. Русский философ Н.А. Бердяев (1874 – 1948) писал: «Средства к жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека». <sup>61</sup> О какой жизненной ситуации он размышляет? Какие последствия она может иметь для человека?

6. По мнению древних людей, главными и недостижимыми чертами счастливой жизни, о которой они мечтали, были мир, несокрушимое здоровье, нескончаемая молодость и бессмертие. Изменилось ли что-нибудь с времён древности? Прибавились ещё какие-нибудь элементы в мечте человечества о счастье?

## **В) Человек и искусство**

1. Что такое искусство? Когда оно появилось? Какие виды и жанры искусства вы знаете?

2. Часто говорят, что с красотой связана определённая загадка или тайна. На чём основано это представление?

3. Прочитайте приведённые ниже цитаты:

«Красота сопровождает человека постоянно, обитает в его жилище, присутствует при всех важнейших событиях его жизни. Даже в суровые минуты истории человечества – минуты смерти, гибели, подвига – человек вновь обращается к прекрасному».

«В момент гибели английского парохода «Титаник», столкнувшегося с айсбергом, музыканты, которым не хватило шлюпок, заиграли героическую симфонию Бетховена. А сколько раз в Великую Отечественную войну советские моряки мужественно принимали смерть с песней о бессмертном «Варяге!»» <sup>62</sup>

Почему дух людей нуждается в эти минуты в искусстве?

4. Чем отличаются «красивое» от «прекрасного», «возвышенное» от «низменного», «комическое» от «трагического»? К каким предметам или явлениям мы можем применить эти термины?

<sup>61</sup>Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. / М.: Просвещение, 1993. – С.268.

<sup>62</sup>Лукьянов Б. В мире эстетики. – М.: Просвещение, 1988. – С.17.

5. Чем юмор отличается от сатиры? Приведите примеры юмористических и сатирических произведений искусства.

6. Что такое «художественный образ»?

7. В чем заключается, с одной стороны, жизненная правда, а с другой стороны, условность искусства?

8. Что такое эстетический идеал? Какие эстетические идеалы существовали в разные эпохи истории человечества?

9. Что такое «муки творчества»? Почему человеку трудно выразить свои чувства с помощью слова, изображения, танца и т.п.? Все ли чувства и мысли можно адекватно передать средствами искусства?

### Г) Искусство как вид отражения действительности

1. Бывает ли искусство полезным? Сводится ли его значение к пользе? Если нет, то почему мы дорожим бесполезными вещами?

2. В чем состоит связь искусства и науки?

3. Какой смысл вкладывал Ф. Ницше в следующие слова:

а) «Искусство дано нам, чтобы мы не умерли от правды». <sup>63</sup>

б) «Но голос красоты говорит тихо: он вкрадывается только в самые чуткие души». <sup>64</sup>

4. «Философия есть искусство, и искусство есть философия...»<sup>65</sup> Приведите примеры, подтверждающие это высказывание русского философа Г.Г. Шпета (1879 -1938).

5. Прочитайте отрывок из сочинения немецкого философа Эриха Фромма (1900 – 1980) о связи искусства с действительностью:

«Ярким примером того, что огромная масса средних американцев постоянно живет в страхе и опасениях, является популярный в Америке мультфильм про Микки Мауса. Сюжет этого шедевра при всем многообразии вариантов исполнения прост и единичен: кого-то маленького и беззащитного преследует нечто подавляюще сильное и страшное, угрожая убить его или покалечить. Малыш, разумеется, постоянно спасается бегством от своего врага, и, в конце концов, ему удается спастись или даже навредить обидчику. Человек не будет постоянно смотреть один и тот же сюжет, пусть и представленный массой интерпретаций, если эта тема не затрагивает чего-то сугубо личного, чего-то такого, в чем человек боится признаться даже самому себе. Понятно, что беззащитное создание, преследуемое хитрым и коварным врагом, - это сам зритель; именно так он себя ощущает в жизненных ситуациях, именно с таким конфликтом он отождествляет свою жизнь». <sup>66</sup>

<sup>63</sup>Ницше Ф. Так говорил Заратустра.– Режим доступа: <http://nitshe.ru/zara3-04.html>

<sup>64</sup>Там же.

<sup>65</sup>Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. / М.: Просвещение, 1993. – С.273.

<sup>66</sup>Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. - Минск: Попурри, 1998. – С.165.



Какие жанры, сюжеты и герои популярны в кино у зрителей нашего времени? Как это связано с проблемами, с которыми люди встречаются в повседневной жизни?

## Проблемы науки и техники

### А) Научное познание. Проблема истины и практика

1. Чем ложь отличается от заблуждения?
  2. Чем абсолютная истина отличается от относительной?
  3. Что является критерием истины?
  4. В чем заключается объективность истины?
  5. Что такое наука? Какова основная её задача? По каким основаниям можно классифицировать науки?
  6. Чем научное знание отличается от вненаучного?
  7. В чем заключаются особенности изучения социальных явлений?
  8. В чем заключается специфика эмпирического и теоретического уровней развития науки?
  9. Чем проблема отличается от гипотезы, а гипотеза - от теории?
  10. К. Поппер (1902 – 1994) считал, что начало науки – это не наблюдения, а проблемы. А что думаете вы?
  11. Почему диалектику называют учением о наиболее общих законах развития природы, общества и познания?
  13. Рене Декарт писал: «Полезно в известной мере познакомиться с нравами разных народов, чтобы более здраво судить о наших и не считать смешным и неразумным всё то, что не совпадает с нашими обычаями, как нередко делают люди, ничего не видевшие. Но кто тратит слишком много времени на путешествия, может, в конце концов, стать чужим в своей стране, а кто слишком интересуется делами прошлых веков, обыкновенно сам становится несведущим в том, что происходит в его время».<sup>67</sup> О нарушении какой категории диалектики говорится в тексте?
  14. Платон считал, что будущие правители государства обязательно должны изучать счет, геометрию, астрономию, музыку и диалектику. Чем он руководствовался при выборе наук?
  15. Чем анализ отличается от синтеза?
  16. Чем индукция отличается от дедукции?
  17. Что значит действовать по аналогии?
  18. Поясните цитаты. Согласны ли вы с авторами?
- А) «Мы чувствуем, что, если бы даже были получены ответы на все возможные научные вопросы, это вовсе бы не затронуло наших жизненных проблем. Тогда, конечно уж не осталось бы вопросов, но это и было бы определенным ответом». (Л.Витгенштейн)<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> Декарт Р. Сочинения. – Калининград: Янтарный сказ, 2005. – С.34 – 35.

<sup>68</sup> Хрестоматия по истории философии. От Шопенгауэра до Дерриды. – М.: Владос, 2001. – С.165.

Б) «В существовании массового порядка всеобщее образование приближается к требованиям среднего человека. Духовность гибнет, распространяясь в массе, рационализация, доведенная до грубой моментальной доступности рассудку, приносит в каждую область знания процесс обеднения. С нивелирующим массовым порядком исчезает тот образованный слой, который на основе постоянного обучения обрел дисциплину мыслей и чувств и способен откликаться на духовные творения. (...) Массовое распространение знания и его выражения ведет к изнашиванию слов и фраз». (К.Ясперс)<sup>69</sup>

В) «Что ни день, то новое изобретение, которым пользуются все. Что ни день, то новое болеутоляющее либо профилактическое средство, которым пользуются тоже все. (...) Почему же тем не менее массы не обнаруживают ни малейшего поползновения жертвовать деньги, чтобы морально и материально поддерживать науку»? (Х. Ортега – и – Гассет)<sup>70</sup>

Г) «Учись, словно не можешь обрести и будто опасаясь утратить». (Конфуций)<sup>71</sup>

19. Конфуций говорил: «Кто не проникнут горестным порывом, тех не просвещаю, непоколебленных не учу, не повторяю тем, кто не способен отыскать по одному углу три остальных». Почему он так считал?<sup>72</sup>

## **Б) Человек и техника**

1. Нарисуйте схему основных этапов технического развития.
2. Почему с изобретением часов время стало «богатством», а его нехватка – бедой?
3. Прочитайте отрывок из сочинения русского философа

Н. А. Бердяева (1874 – 1948): «Настанет время, когда будут совершенные машины, которыми человек мог бы управлять миром, но человека больше не будет. Машины сами будут действовать в совершенстве и достигать максимальных результатов. Последние люди сами превратятся в машины, но затем и они исчезнут за ненужностью и невозможностью для них органического дыхания и кровообращения. Фабрики будут производить товары с большой быстротой и совершенством. Автомобили и аэропланы будут летать. Через Т.С.Ф. по всему миру будут звучать музыка и пение, будут воспроизводиться речи бывших людей. Природа будет покорена технике. Новая действительность, созданная техникой, останется в космической жизни. Но человека не будет, не будет органической жизни».<sup>73</sup>

Ответьте на вопросы. Что такое технофобия? Возможен ли «бунт машин»? Согласны ли вы с картиной, описанной Н.А. Бердяевым?? Ответ аргументируйте.

---

<sup>69</sup> Там же. – С.216.

<sup>70</sup> Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. - М.: АСТ – Ермак, 2003. – С.77.

<sup>71</sup> Конфуций. Изречения. – М.: АСТ – Фолио. 2004. – С.46.

<sup>72</sup> Там же. – С.37.

<sup>73</sup> Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. -М.: Просвещение, 1993. – С.270 – 271.

4. Какие человеческие проблемы можно решить с помощью техники, а какие – нет?
5. Как влияет на жизнь человека «виртуальная реальность»?
6. Что общего и в чем разница между терминами «техника» и «технология»?

### **Философия и глобальные проблемы современности**

1. В чем заключается мировая экологическая проблема? Когда она возникла? Какие её последствия мы можем наблюдать? Существуют ли пути её решения?
2. Насколько остра в наши дни проблема войны и мира? В каких точках мира идут военные столкновения сегодня? Каковы причины и следствия этих столкновений? Каков характер современных войн? Какова роль международных организаций в поддержании мира во всем мире?
3. Насколько остра проблема неравномерного мирового развития? Почему одни страны добились больших успехов в своём развитии, а другие отстают? Приведите конкретные примеры.

### **2.2 Вопросы к зачету**

1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.
4. Досократический период античной философии.
5. Классический период античной философии.
6. Философия эллинико-римского периода.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Современная философия.
11. Русская философия 19-20 вв.
12. Бытие и материя.
13. Человек и природа.
14. Проблема сознания в философии.
15. Структура процесса познания.
16. Научное познание. Методы науки.
17. Проблема истины и практика.
18. Проблема ценностей.
19. Человек и техника.
20. Искусство как вид освоения действительности.
21. Человек и общество.
22. Человек и история. Современные концепции исторического развития.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Учение о совершенном человеке.

## 2.3 Тестовые задания

### ВАРИАНТ I

1. Выберите черты, присущие древнегреческой философии:
  - а) интерес к проблеме первоначала мира;
  - б) космоцентризм;
  - в) интерес к проблеме бога;
  - г) интерес к проблеме языка науки.
2. Соотнесите имена философов с их учениями:
  - 1) Гераклита) стихийная диалектика;
  - 2) Демокрит б) учение о мире идей, существующем на небесах;
  - 3) Платон в) учение об атомах.
3. Соотнесите имена философов и выдвигаемые ими варианты первоначала мира:
  - 1) Фалес а) число;
  - 2) Пифагор б) вода;
  - 3) Анаксимандр в) апейрон.
4. Соотнесите имена философов и типы философского мировоззрения:  
Объективный идеализм а) Пифагор; в) Демокрит;  
Материализм б) Анаксимен; г) Платон.
5. Выделите научно-философские достижения Аристотеля:
  - а) открыл три закона логики;
  - б) написал книгу «Никомахова этика»;
  - в) стал основателем идеализма.
6. Соотнесите имена философов с философскими направлениями:
  - а) Эпикуреизм; 1. Диоген 4. Антисфен
  - б) Стоицизм; 2. Марк Аврелий 5. Сенека.
  - в) Кинизм; 3. Эпикур
7. Считал, что главная задача философии - научить человека жить, сохраняя достоинство и невозмутимое спокойствие:
  - а) Диоген;
  - б) Сенека;
  - в) Аристотель.
8. В чем, по мнению Платона, причина различия в предметах одного и того же рода?
  - а) в разнообразии первоначал, из которых они состоят;
  - б) разной степени удачности соединения материи и идеи;
  - в) в происхождении.
9. Закончите стихотворение.

-Пес, охраняющий гроб, возвести, чей пепел сокрыт в нем?

-Пепел почитет в нем пса.

- Кто ж был сей пес?

а) Сенека; б) Диоген; в) Эпикур.

10. Укажите идеи, принадлежащие кинизму:

а) отрицание законов и богов; б) отрицание неравенства людей;

в) автаркия;

г) космоцентризм.

11. Какому философу принадлежат слова? «Судьбы ведут того, кто идет, и тащат того, кто не хочет идти».

а) Сенека; б) Диоген; в) Эпикур.

12. Назовите черты средневекового мышления: а) иррационализм;

б) дуализм; в) рационализм; г) теоцентризм.

13. Установите соответствия между философом и временем его жизни:

Августин Блаженный. а) XIII в; в) XII в;

Фома Аквинский. б) VI в; г) V вв.

14. Закончите предложение. Предметы реального мира в философии Фомы Аквинского появляются в результате соединения материи с ...

а) идеей;

б) формой;

в) универсалией.

15. Выпишите представителей философии Возрождения:

Рене Декарт, Фома Аквинский, Бенедикт Спиноза, Николай Кузанский, Джордано Бруно, Джон Локк.

16. Закончите определение. Пантеизм - это философская позиция, которая полагает, что...

а) бог создал мир и управляет ходом дел в нём;

б) бог растворен в природе;

в) бог создал мир, начал в нем движение и перестал вмешиваться в его дела.

17. Этот философ мечтал об объединении Италии под властью единого государя. В помощь ему он написал книгу «Государь». Кто это?

а) Л. Валла; б) Н. Кузанский; в) Н. Макиавелли.

18. Категория «бесконечный максимум» в философии Н. Кузанского обозначает, что:

а) бог вмещает в себя все, что уже есть и что возможно создать;

б) бог самое крупное творение природы;

в) бог - это бесконечное множество всего, что он создал.

19. Как представляли себе человека в эпоху Возрождения?

а) человек - это машина;

б) человек - это существо, душа которого тянется к небу, а тело тянет к земным порокам;

в) человек – всесторонне развитое существо, созидатель.

20. Какие философы эпохи Возрождения занимались проблемами природы?

Рене Декарт, Фома Аквинский, Бенедикт Спиноза, Николай Кузанский, Джордано Бруно, Джон Локк.

21. Закончите предложение. Автором одной из ранних социалистических утопий, книги «Город Солнца», был ....

а) Т. Кампанелла; б) Н. Макиавелли; в) Э. Роттердамский.

22. Закончите предложение. В философии Н. Кузанского бог творит мир путем....

а) свертывания; б) развертывания; в) соединения идеи и материи.

23. Соотнесите имя философа с его позицией относительно первоначала мира:

а) Б. Спиноза: 1) плюрализм;

б) Р. Декарт; 2) дуализм;

в) Г. Лейбниц; 3) монизм.

24. Соотнесите философов с научным направлением:

Эмпиризм. а) Р. Декарт; г) Б. Спиноза;

Рационализм. б) Ф. Бэкон; д) Д. Локк;

в) Г. Лейбниц; е) Т. Гоббс.

25. Назовите особенности философии XVII века:

а) эмпиризм; г) рационализм;

б) антропоцентризм; д) пантеизм;

в) механицизм; е) иррационализм.

26. Установите соответствие между направлением философии и методами исследования:

Эмпиризм. а) индукция;

Рационализм. б) правила рационального метода;

в) дедукция;

г) иррационализм.

27. Назовите имена философов, которые разрабатывали теорию создания государства в результате «общественного договора»:

а) Р. Декарт; в) Г. Лейбниц;

б) Т. Гоббс; г) Д. Локк.

28. Выпишите представителей философии французского Просвещения.

Б. Спиноза; Д. Дидро; П. Гольбах; Т. Гоббс; Р. Декарт; Ф. Вольтер; Ж-Ж Руссо; Г. Лейбниц.

29. Кто из этих философов написал книгу «Левиафан»?  
а) Ж-Ж Руссо; б) Д. Локк; в) Д. Дидро; г) Т. Гоббс.
30. Выделите главные идеи философии эпохи Просвещения:  
а) вера в добрую и разумную природу человека;  
б) религиозная нетерпимость;  
в) антиклерикализм;  
г) поклонение монархическому строю.
31. Закончите предложение. Сочинение «Общественный договор» написал...  
а) Ж-Ж Руссо; б) Ф. Вольтер; в) Д. Дидро.
32. Какими философскими проблемами занимался И. Кант? И. Кант.  
а) этика долга;  
б) механическая картина мира;  
в) ограниченность познавательных способностей человека;  
г) социальное государство.
33. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель:  
а) субъективный идеализм;  
б) материализм;  
в) объективный идеализм;  
г) иррационализм.
33. Вставьте имя: Создателем теории, материалистически объяснившей происхождение религии, стал...
34. Выделите главные достижения философии марксизма:  
а) объяснение роли экономики в истории;  
б) идея непознаваемости мира;  
в) разработка диалектики как теории развития;  
г) доказательство универсальности законов диалектики;  
д) формулировка категорического императива.
35. Выделите представителей:  
а) немецкой классической философии;  
б) лингвистический позитивизм;  
в) неофрейдизм |  
Э. Фромм, Л. Витгенштейн, Г. Гегель, И. Кант, Л. Фейербах.
36. Кто из философов немецкой классической школы развивал идеи диалектики?  
а) К. Маркс, б) Л. Фейербах; в) Г. Гегель; д) И. Кант.
37. Кто ввел в философию термин «вещь в себе»?  
а) Г. Гегель; б) И. Кант; в) Л. Фейербах.
38. Закончите предложение. Период существования немецкой классической философии охватывает период...

39. Выпишите основные положения философии экзистенциализма:

- а) чем меньше в жизни смысла, тем больше оснований ее прожить;
- б) человек обречен на полную свободу;
- в) судьба человека predetermined;
- г) человек существует настолько, насколько себя осуществляет.

40. Термин «экзистенциализм» переводится как:

- а) философия существа вещей;
- б) философия существующего бытия;
- в) философия существования.

41. Выделите основные понятия логического позитивизма:

- а) аналитические предложения;
- б) принцип фальсификации;
- в) принцип верификации;
- г) язык как форма жизненной игры.

42. Соотнесите имя философа с названием его учения:

- а) христианский социализм; 1) Л. Толстой
- б) теория «непротивления злу насилием»; 2) В. Соловьев
- б) философия всеединства. 3) Ф. Достоевский.

43. «Отцом» русского космизма был...

- а) К.Э. Циолковский; б) Л. Чижевский; в) Н. Федоров.

44. Выпишите имена представителей русской религиозной философии:

В. Розанов; А. Герцен; Н. Огарев; В. Соловьев; Н. Бердяев.

## ВАРИАНТ II.

1. В каком регионе мира в результате развития философии возникла современная наука?

- а) Древняя Греция;
- б) Древний Восток;
- в) Передняя Азия.

2. Какие условия способствовали возникновению философии в Древней Греции?

- а) существование городов-государств (полисов);
- б) борьба с аристократией и переход к демократической форме правления;
- в) существование жесткого религиозного культа;
- г) принадлежность всей собственности государству;
- д) существование в рамках единого крупного государства.

3. Соотнесите имена философов и их учения:

- 1) Гераклит а) учение о происхождении мира из огня;
- 2) Парменид б) учение о нравственном самосовершенствовании;



- 3) Сократ            в) учение о неподвижном бытии.
4.     Соотнесите имена философов и выдвигаемые ими варианты первоначала мира.
- 1) Анаксимен        а) атомы;  
2) Анаксимандр    б) апейрон;  
3) Демокрит        в) воздух.
5.     Укажите, что составляет суть учения Платона об идеальном государстве:
- а) идея разделения граждан на сословия по качествам души;  
б) идея аристократического правления;  
в) идея, что управлять людьми должны философы.
6. Выберите философские школы эпохи эллинизма:
- а) кинизм;    г) стихийная античная диалектика;  
б) стоицизм; д) эпикуреизм;  
в) деизм;    е) пифагореизм.
7.     Выделите основные идеи стоицизма:
- а) сохранение спокойствия перед лицом испытаний;  
б) отрицание богов;  
в) бог – это предопределение.
8. Чья это цитата? «Когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем».
- а) Сенека; б) Марк Аврелий; в) Эпикур.
9.     Соотнесите термин со значением:
- а) автаркия;        1. Душевное равновесие;  
б) атаксия;        2. Независимость, самодостаточность;  
в) апатия.         3. Невозмутимость перед лицом испытаний.
10.    Выделите черты средневековой философии:
- а) космоцентризм;    г) теоцентризм;  
б) антропоцентризм; д) иррационализм.
11.    Два периода средневековой философии называются...
- а) патристика;  
б) схоластика;  
в) метафизика.
12.    Соотнесите разделы средневековой философии с их теоретической основой:
- а) онтология;        1) дуализм;  
б) антропология;    2) теоцентризм;  
в) гносеология;     3) иррационализм.

13. Закончите предложение. Фома Аквинский соединил христианство с учением...

а) Демокрита; б) Платона; в) Аристотеля.

14. Выберите позицию средневековой философии в отношении веры и разума:

а) вера выше разума;

б) разум выше веры.

15. Этот средневековый философ создал логические доказательства существования бога:

а) Августин Блаженный; б) Альберт Великий; в) Фома Аквинский.

16. Выпишите характерные особенности философского мышления в эпоху Возрождения.

а) антропоцентризм; г) агностицизм;

б) пантеизм; д) иррационализм.

в) гуманизм;

17. Закончите предложение. Философское учение Д. Бруно - это...

а) атеизм; б) деизм; в) пантеизм.

18. Выпишите имена философов, которые занимались проблемой справедливого устройства государства и общества:

а) Д. Бруно; б) Т. Кампанелла; в) Н. Макиавелли; г) Н. Кузанский.

19. Закончите предложение. Н. Кузанский считал, что каждая религия имеет право на существование, потому что...

а) в ней раскрывается какая-то одна сторона бога;

б) все они имеют право на существование;

в) неизвестно, какая из них правильная.

20. Выпишите главные проблемы, которые исследовала философия XVII века:

а) устройство мира; г) методы познания;

б) справедливое устройство государства; д) проблемы техники.

в) отношения человека и природы;

21. Выделите основные положения рационализма и эмпиризма:

Рационализм. а) в познании главная роль принадлежит опыту;

Эмпиризм. б) в познании главная роль принадлежит разуму;

в) ведущий научный метод - индукция;

г) ведущий научный метод - дедукция.

22. Выпишите с представителей философии французского Просвещения:

Д. Локк; Д. Дидро; Б. Спиноза; П. Гольбах; Т. Гоббс; Р. Декарт; Ф. Вольтер; Ж-Ж Руссо; Д. Локк; Г. Лейбниц.

23. Кто из философов XVII - XVIII вв. разрабатывал теорию происхождения государства в результате заключения людьми «общественного договора»?

а) Ж-Ж Руссо; б) Д. Локк; в) Г. Лейбниц; г) Т. Гоббс.

24. Найдите проблемы, которые поднимал в своих исследованиях И. Кант:

а) категорический императив;

б) справедливое устройство общества;

в) ограниченность познавательных способностей человека;

г) этика долга.

25. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель?

а) субъективный идеализм;

б) объективный идеализм;

в) вульгарный материализм.

26. Расположите по порядку стадии развития «абсолютной идеи» в философии Г. Гегеля.

а) познание самой себя;

б) создание живой природы;

в) создание человека;

г) создание неживой природы;

д) создание государства, религия, искусства.

27. Понятие «абсолютный дух» в философии Г. Гегеля означает:

а) абсолютную идею, которая полностью раскрыла свои возможности;

б) абсолютное знание;

в) идею, которая охватывает всё.

28. Считал людей марионетками «мирового духа»:

а) И. Кант;

б) Г. Гегель;

в) Л. Фейербах.

29. Заявил, что «абсолютный дух» Гегеля – это человеческое сознание, оторванное от человека и обожествленное...

а) И. Кант;

б) Г. Гегель;

в) Л. Фейербах.

30. Дал материалистическое толкование происхождению религии...

а) И. Кант;

б) Г. Гегель;

в) Л. Фейербах.

31. Открыл три закона диалектики...

а) И. Кант;

б) Г. Гегель;

в) Л. Фейербах.

Г) К. Маркс.

32. Закончите предложение. Существует три основных закона диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания и ....

33. Что нарушается при переходе количественных изменений в качественные?

а) количество; б) мера; в) качество.

34. К. Маркс доказал, что законы диалектики действуют не только в разуме человека, но и в...

а) в жизни; б) на всех уровнях развития материи; в) в природе.

35. Какая проблема находится в центре внимания экзистенциализма:

а) развитие природы; в) развития науки;

б) развитие общества; г) существования человека.

36. К какому философскому направлению принадлежал Л. Фейербах?

а) субъективный идеализм;

б) объективный идеализм;

в) материализм.

37. Соотнесите философские направления с их представителями:

а) немецкая классическая философия;

б) экзистенциализм;

в) лингвистический позитивизм.

Л. Витгенштейн, Л. Фейербах, А. Камю, Ж.-П. Сартр.

38. Термин «экзистенциализм» переводится как:

а) философия существа вещей;

б) философия существующего бытия;

в) философия существования.

39. Основные идеи лингвистического позитивизма – это...:

а) язык – это форма игровой деятельности;

б) истинность предложений проверяется верификацией;

в) философия должна прояснять способы употребления слов;

б) предложения делятся на аналитические и синтетические.

40. Соотнесите имена философов с их философской позицией:

а) славянофилы; А. Хомяков, И. Киреевский, К. Аксаков,

б) западники. Т. Грановский, В. Белинский, А. Герцен.

41. Соотнесите имена философов с названием их учений:

а) почвенничество; 1) Л. Толстой;

б) теория «непротивления злу насилием»; 2) В. Соловьев;

в) философия всеединства. 3) Ф. Достоевский.

42. Выделите главные особенности русской философии XIX в.:

- а) интерес к этике;
- б) интерес к познавательным способностям человека;
- в) интерес к проблемам социальной справедливости;
- г) интерес к проблемам науки.

43. Полагал, что цель русской культуры – примирение мировых противоречий...

а) Л.Н. Толстой; б) Ф.М. Достоевский; в) В.Г. Белинский.

44. Полагал, что главной задачей людей является воссоединение с Богом.

а) В. Соловьев; б) Ф.М. Достоевский; в) В.Г. Белинский.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная


Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования №1547 от 9.12.2016 г.

Разработчик:


Ковалева М. В. , преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: Ильинова Е.А. преподаватель истории высшей квалификационной категории Мценского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева 

Эксперт: Ефремов В.И., преподаватель истории высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

И.о. зав. кафедрой  Конина Н.А.


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав. кафедрой  Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС  Распашнова Л.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>19</b>



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ) учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	- ориентироваться в истории развития философского знания; -вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии, -применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	-основных философских учений; -главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; -традиционные общечеловеческие ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1- 4,6
	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить термины.	0,5	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>20</b>	ОК 1- 4,6
<b>Тема 2.1. Восточная фило-</b>	Содержание учебного материала	2	

<p><b>софия</b></p>	<p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагаватгиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические</p>		
---------------------	---	--	--

	идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с первоисточниками.	0,5	
<b>Тема 2.2. Античная философия (доклассический период).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.		
	2. . Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.		
	3. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады о жизни выдающихся философов; работа с первоисточниками.	0,5	
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Этический рационализм Сократа.		

	<p>2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p>		
	<p>3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с первоисточниками</p>	0, 5	
<p><b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 1- 4,6
	<p>1 Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах.</p>		
	<p>2. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии.</p>		
	<p>3. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с первоисточниками.	0,5	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		
	2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.		
	3. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовить сообщения на тему «Утопии эпохи Возрождения».	0,5	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	2. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		
	2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как о лучшем		

	из возможных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточниками.	0,5	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		
	2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточниками.	0,5	
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.		
	2. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.		
	3. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с заданиями на интерпретацию текстов.	0,5	
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии.		



	<p>Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовить сообщения на об отдельных направлениях современной философии. .	1	
<b>Тема 2.10. Российская философия XIX- XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.		
	2. . Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова.		
	3. Философия в СССР и современной России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проанализировать литературное произведение сточки зрения философской тематики.	1	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>			

<b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Основные свойства материи. Структурированность материи.		
	2. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего.		
	3. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к самостоятельной работе.	1	
<b>Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	2. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия ка-		

	чества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		
	2. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> нарисовать схему структуры научного познания.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
<b>Тема 3.3. Антропология и социальная философия</b>	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	3. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовить рассказ о проблемах свободы и ответственности, соотношения духовного и материального в произведениях искусства; выучить общесоциологические законы, привести примеры их действия в истории.	1	
<b>Тема 3.4. Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.		
	2. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
	3. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> провести анализ произведения искусства с точки зрения категорий эстетики.	1	
<b>Тема 3.5. Философия культуры. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- 4,6
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
	2. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от		

	<p>типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p> <p>3. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные 16лтегории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения на тему: <b>Философия и религия.</b> Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.</p>	0,5	
<p><b>Тема 3.6. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 1- 4,6
	<p>1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вне-научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>		

	<p>2. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения о последних достижениях мировой науки..</p>	1	
<p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b></p>		2	
<p><b>Всего:</b></p>		48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные или электронные образовательные ресурсы.

##### **3.2.1 Печатные издания (основные)**

1. Ковалева, М.В. Методическое пособие по организации самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Основы философии»/ М.В. Ковалёва, Е.А. Ильинова, И.А. Музалева.- Орел : ООО «Картуш», 2018. - 96 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (основные)**

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. Учреждений СПО / А.А.Горелов. — 18-е изд., стер. — Электрон. Текстовые данные.— Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 320 с. Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=314076> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кашеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для ССУЗов/ С.И. Кашеев— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90715.htm> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Нестер, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. Пособие/ Т.В. Нестер— Электрон. Текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шпаргалка по философии [Электронный ресурс]/ — Электрон. Текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.4 Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. С экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. С экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. С экрана .

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. С экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. Рус., англ.- загл. С экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. С экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. С экрана

### **3.2.5 Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 7 Философия [Электронный ресурс] : науч. Журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- .-6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509>

2. Вопросы философии [Электронный ресурс] : науч. Журн. / учредитель ФГБОУ «Российская академия наук».- 1922.- .- 12 раз в год.- Москва : ФГБОУ «Российская академия наук».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7714>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знание:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> <b>при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;</p>
<p><b>Умение:</b> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебной дисциплине  
«Основы философии»**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Введение в философию»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6	-собеседование - тестирование – реферат -кейс-задача	Дифференцированный зачёт
2	Раздел №2 «Историческое развитие философии»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6	-собеседование - тестирование – реферат	
3	Раздел №3 «Проблематика основных отраслей философского знания»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6	-собеседование - тестирование – реферат	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – частичное понимание проблемы.	«неудовлетворительно»

		определённому разделу, теме, проблеме и т.п.		получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	«отлично»
2	Тест	Система стандартизированных заданий ,позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система тестовых заданий	от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
				от 50 до 69%	«удовлетворительно»
				от 70 до 89%	«хорошо»
				от 90 до 100%	«отлично»
3	Зачёт	Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы.	Вопросы для зачета	- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа	«неудовлетворительно»
				- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				- значительное понимание проблемы	«хорошо»
				- полное понимание проблемы. На все во-	«отлично»

				просы дает краткие и четкие ответы	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Таблица 3 - Структурные компоненты компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание структурных элементов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте в рамках этики; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> философских методов и методов науки; актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмы выполнения работ с применением философских методов и методов науки в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> владение логическими операциями мышления; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

		<b>Знания:</b> законы логики, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> основы философии науки, аксиология, современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> основы антропологии и социальной философии, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности <b>Знания:</b> основы этики и аксиологии, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний Раздел 1 Введение в философию

#### Понятие философии и его значение

1. Что является предметом и объектом философии?
2. Закончите предложение: Философию можно определить, как учение о ...
3. Законы, категории и принципы философии носят всеобщий характер. Что это означает?
4. Что общего имеют и чем отличаются друг от друга философия и наука, философия и искусство, философия и религия?

5. Какие разделы философии отвечают на следующие вопросы, сформулированные И. Кантом: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек?»

6. Определите, о каких функциях философии идет речь в цитате: «Философия может дать привычку к точному и внимательному мышлению, не только в математике и естественных науках, но и в важных практических вопросах. Философия может дать беспристрастное и широкое понимание целей человеческой жизни. Она может дать человеку чувство меры в понимании своей роли в обществе, роли современности по отношению к прошлому и 2ближнему, роли всей истории человечества по отношению к космосу. Расширяя мышление, философия создает противовес тревогам и страданиям нашего времени и делает возможным то приближение к спокойствию, на которое способен чуткий ум в нашем измученном и неуверенном мире». (Б. Рассел)<sup>1</sup>

7. Русский философ И.В. Киреевский писал: «Наша философия должна развиваться из нашей жизни, создаваться из текущих вопросов, из господствующих интересов нашего народного и частного быта»<sup>2</sup>. Что имел в виду автор цитаты?

8. Русский мыслитель и общественный деятель А.И. Герцен полагал: «Масса философия теперь принята быть не может. Философия как наука предполагает известную степень развития самознания, без которого нельзя подняться в ее сферу»<sup>3</sup>. Согласны ли вы с мнением А.И.Герцена? Поясните свою позицию.

7. Прочитайте текст. Приведите примеры из жизни и истории, подтверждающие его положения.

«Философия – не лицедейство, годное на показ толпе, философом надо быть не на словах, а на деле. Она – не для того, чтобы приятно провести день и без скуки убить время, нет, она выковывает и закаляет душу, подчиняет жизнь порядку, управляет поступками, указывает, что следует делать и от чего воздержаться, сидит у руля и направляет среди пучин путь гонимых волнами. Без неё нет в жизни бесстрашия и уверенности: ведь каждый час случается так много, что нам требуется совет, которого можно спросить только у неё» (Сенека)<sup>4</sup>

8. Каков характер философских проблем?

9. В чём состоит методологическая функция философии?

10. Как соотносятся между собой знание и вера?

12. Является ли философия наукой?

## **Раздел 2 История развития философии**

---

1 Рассел Б. Философский словарь разума, материи и морали. Режим доступа: <http://www.harc.ru/rassel/976.html>

<sup>2</sup>Киреевский И.В. Полное собрание сочинений. В 2 тт. Т. 2. / Под ред. М. Гершензона. М., 1911. - С. 27.

<sup>3</sup>Герцен А.И. Собрание сочинений в 8 тт. Т.2. – М. 1975. - С.6

<sup>4</sup>Сенека, Марк Аврелий. Наедине с собой. – Симферополь: Реноме. – С.41.

## Доклассический период античной философии

1. Какие философы упомянуты в отрывках из сочинений античных ученых?

1) «Он говорил, что начало и конец Вселенной – вода. Ибо все образуется из воды путем ее затвердевания, а также испарения. Все плавает по воде, от чего происходят землетрясения, вихри и движения звезд». (Ипполит)

2) «Ясно, что, подметив взаимопревращение четырех элементов, он не считал ни один из них достойным того, чтобы принять его за субстрат (остальных), но (признал субстратом) нечто иное, отличное от них». (Симпликий)

3) «Дело в том, что некоторые из древних полагали, будто бытие по необходимости едино и неподвижно». (Аристотель)

4) «Он думал, что начало Вселенной – атомы и пустота... Мир бесконечное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия...» (Диоген Лаэртский)

5) «Огонь – первоэлемент, и все вещи – обменный эквивалент огня – возникают из него путем сгущения и разрежения. Впрочем, ясно он не излагает ничего. Все возникает в силу противоположности, и все течет подобно реке». (Диоген Лаэртский)

6) «Полагал началом вещей воздух. (...) Все вещи рождаются путем некоего сгущения и, наоборот, разрежения воздуха.» (Псевдо – Плутарх)<sup>5</sup>

*Варианты ответов: Анаксимен, Гераклит, Фалес, Зенон, Демокрит, Анаксимандр.*

2. Из сочинений каких из греческих философов досократического периода взяты следующие высказывания?

1) «Ибо нет и не будет другого  
Сверх бытия ничего: судьба его приковала  
Быть целокупным, недвижимым».<sup>6</sup>

2) «Война – отец всех, царь всех: одних она объявляет богами, других – людьми, одних творит рабами, других – свободными».<sup>7</sup>

3) «Начала Вселенной – атомы и пустота. Все же остальное существует лишь во мнении».<sup>8</sup>

4) «Как душа наша суцая воздухом, скрепляет нас воедино, так дыхание и воздух объемлют весь космос».<sup>9</sup>

*Варианты ответов: Анаксимен, Демокрит, Гераклит, Зенон.*

---

<sup>5</sup>Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.6,8,14,15, 24.

<sup>6</sup> Там же. – С.8-9.

<sup>7</sup> Там же. – С.11.

<sup>8</sup> Там же. – С.17

<sup>9</sup> Там же. – С. 24.



### 3. Прочитайте текст:

«В богатых торговых городах Кротоне, Метапонте, Таренте еще в VI—V веках развернули свою деятельность философы-пифагорейцы. Полулегендарный Пифагор когда-то поселился в Кротоне и учил там многие годы. Пифагор впервые ввел в употребление термин «философ», когда на вопрос тирана Поликрата, кем он является, ответил: я не мудрец (*sophos*), я любитель мудрости (*philosophos*), то есть философ. Доктрина пифагорейцев обладала огромной известностью и притягательностью. Она учила о равенстве всех душ перед вечностью. Отсюда запрет уничтожать любое живое существо и множество ограничений, чтобы не совершить никакого насилия и сохранять помыслы человека чистыми, лишёнными аффектов. Пифагорейцы более всего почитали число и числовые отношения, внекачественные и бесстрастные. Боги и весь окружающий мир выражены у них символикой определенного соотношения чисел, что способствовало развитию математического подхода к миру и прогрессивному развитию точных наук.

Строгий образ жизни пифагорейцев, их созерцательная философия, благожелательность к человеку и стремление делать добро, оказать помощь — привлекали к ним многих людей. Можно сказать, что они пытались создать свою калокагатию<sup>10</sup> и реформировать общество, пользуясь религиозно-этической проповедью. Здесь были соединены философия с жизненной практикой, указывающей человеку достойный путь к судьбе, ожидающей его после смерти. Видимо, в этом учении сказалась реакция на богатство, обеспеченность, роскошь, аморализм и скептицизм, которые развивались в греческих полисах под руководством предприимчивой, денежной, радикальной демократии, ведшей захватнические войны и постепенно утеревшей старые доблестные идеалы. В эпоху тиранических властителей, которыми славились греческие города Великой Греции, пифагорейцы были опасны своей проповедью. Поэтому они тяготели к замкнутости, создали настоящий тайный союз и распространили свое влияние через членов общества во многих городах, где те занимали видные должности. Они даже скрытно руководили политикой. Однако в Кротоне деятельность пифагорейцев встретила сопротивление приверженцев некоего Килона, знатного и богатого кротонца, по словам Ямвлиха, «свирепого насильника, беспокойного и жестокого человека». Дома пифагорейцев и имущество были разгромлены и разграблены, многие из пифагорейцев погибли».<sup>11</sup>

Ответьте на вопросы: как вы думаете, чем учение философ-пифагорейцев привлекало людей? Как учение пифагорейцев повлияло на дальнейшее развитие науки? Какую опасность проповедь пифагорейцев представляла для тиранов? Какие из их этих идей могут быть использованы и в наше время?

---

<sup>10</sup>Калокагатия – совершенство души и тела человека.

<sup>11</sup> Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. – М.: Молодая гвардия, 2005. – С.39-40.

## Классический и эллинистическо-римский период античной философии

1. Назовите имена этих философов.

Философ систематизировал и обобщил знания, накопленные античной философией. Он создал систематическую науку о природе – физику, заложил основы формальной логики как науки о формах правильного мышления, открыл три закона логики, внёс неоценимый вклад в создание психологии, этику и политику.

Философ говорил, что благородство и добродетель одно и то же. Добродетель состоит в делах. Труд является благом. У мужчин и женщин добродетель одна и та же. Жил в Афинах. Учился у Сократа

Философ разделял мир на подлинное и неподлинное бытие. Подлинное бытие – это мир вечных и неизменных чистых сущностей. Неподлинное бытие – мир земной, материальный. Он является тенью мира чистых сущностей, в нём все изменчиво, преходяще и смертно. Размышляя о смерти Сократа, он писал: «Может ли быть настоящим этот мир, который осудил на смерть лучшего из людей?» И отвечает: «Нет».

2. Что такое майевтика Сократа? В чём заключалась сущность его метода поиска истины? Сократ советовал красивым людям почаще смотреть в зеркало, чтобы не позорить своей красоты, а некрасивым – чтобы тщательнее скрасить свое безобразие. Что он хотел этим сказать? Почему Сократ не бежал от казни, хотя имел возможность это сделать? Сам он говорил об этом так: «Не следует ни избегать, ни удаляться, ни оставлять своего места, но в войне и в трибунале, в любом другом месте следует подчиняться приказу своего города и отечества, или же убеждать, в чём состоит справедливость»; «Предпочти умереть, оставшись верным закону, нежели жить в насилии».<sup>12</sup>

3. Прочитайте текст о том, что думал Сократ об образовании и ответьте на вопросы:

«Признаками хороших способностей он считал быстрое усвоение человеком предмета, который его занимал, запоминание выученного и интерес ко всем знаниям, которые помогают хорошо вести домашнее хозяйство, управлять государством и вообще уметь пользоваться людьми и действиями людей. Кто получил такое образование, думал он, не только будет сам счастлив и будет хорошо вести свое хозяйство, но может и других людей, и целые государства делать счастливыми.

Но его подход к людям был не ко всем одинаков: кто считал себя даровитым от природы, а учење ни во что не ставил, тем он указывал, что даровитым натурам больше всего нужно образование; он приводил в доказательство этого тот факт, что и лошади хорошей породы, горячие, с норовом, ста-

---

<sup>12</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.1. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С. 69.

новятся чрезвычайно полезными, превосходными, если их объездить с раннего возраста, но совершенно неукротимыми, очень плохими, если остаются необъезженными. Так же и собаки хорошей породы, неутомимые и пригодные для нападения на диких животных бывают превосходны для охоты и полезны при хорошей дрессировке и, наоборот, тупы, бешены, непослушны, если их не дрессируют.

То же бывает и с людьми высокодаровитыми: могучие духом, способные довести до конца начатое дело, они, если получают образование и научатся тому, в чем заключается доблесть, становятся отличными, в высшей степени полезными деятелями: они делаются величайшими благодетелями человечества. Но, оставшись без образования, невеждами, они бывают очень дурными, вредными людьми: не будучи в состоянии разобраться, в чем заключается должное, они часто занимаются преступными делами; они горды, заносчивы, трудно их удержать или отклонить от задуманного; поэтому они и становятся величайшими врагами весьма многим.

Кто гордился богатством и находил образование для себя ненужным, в надежде, что ему будет достаточно богатства для исполнения всех желаний и завоевания среди людей почета, того Сократ старался образумить, указывая, как глупо воображать, будто без ученья можно отличать полезное от вредного; равным образом глупо воображать, будто, не умея различать этого, а удовлетворяя все свои желания при помощи богатства, можно действовать на пользу себе; только дурак воображает, будто, не умея действовать на пользу себе, он благоденствует и достаточно обеспечил себя всем нужным для жизни; только дурак также воображает, будто он, ничего не зная, лишь благодаря богатству заслужит имя человека, на что-то годного, или при имени ни на что не годного человека приобретет славу».<sup>13</sup>

Достаточно ли обладать хорошими способностями, чтобы преуспевать в жизни? Как Сократ понимает термин «образование»: как изучение наук, как воспитание или как то и другое вместе взятые? Почему способные люди, не получившие образования, иногда выбирают жизненный путь, при котором они могут стать опасными для общества? В какой степени образование может удержать их от этого? Почему обеспеченные люди также должны стремиться к образованию?

#### 4. Прочитайте текст о личности Платона и ответьте на вопросы:

«Много воды утекло с тех пор, как Платон крепким тридцатилетним мужчиной избрал Академию своим родным домом. Воспитанный в строгости и благородной сдержанности, он с юных лет был, как рассказывали, стыдлив, не смеялся громко, держался пристойно. Это не была робость, а именно сдержанность сильного и сосредоточенного в себе человека. Он старался не приобретать привычек, хотя бы и самых безобидных. «Привычка не мелочь»,

---

<sup>13</sup>Ксенофонт. Сократические сочинения.– М.: АСТ – Ладомир, 2003. – С.130-131.

— говорил Платон. Поэтому он никогда не пил без меры и не спал излишне. Зато читать и писать разрешал себе, как желала душа. Работа стала не привычкой, а жизнью. Иной раз люди докучали ему, мешая думать, и он их сторонился. Платон не любил негодовать и громко выражать свои чувства. Гнев он считал недостатком для философа. И когда однажды разгневался на раба, то не стал его наказывать, боясь несправедливости, а просил своего ученика Ксенократа наказать его.

Но когда надо было поднять свой голос против тиранов, за обиженных, поправную справедливость, утверждение истины, Платон не страшился смерти. Пострадать за свое государство было для него вполне естественно и просто. «Слаще всего говорить истину», — не раз слышали от Платона его друзья. Оставить людям хорошую о себе память было ему небезразлично. Но память эту он воплощал в своих книгах. Ведь до последней минуты он читал и писал. В день смерти на его ложе нашли книги любимых им с юности комиков Аристофана-афинянина и сицилийца Софрона. Лежа в постели больной, он писал и поправлял «Государство» и «Законы». Ученики приняли из его рук экземпляр «Государства» с его собственными поправками и черновые таблички «Законов», которые потом выпустил в свет Филипп из Опунта, один из ближайших его друзей.

К людям Платон относился благожелательно и к старости стал мягче, привыкнув иметь дело с доверчивой молодежью. Ему была чужда пифагорейская надменность и преклонение перед авторитетом, когда глава философской школы «сам сказал» и никто не смеет ему противоречить. Однако, выслушивая и уважая непонимающего, он никогда не пускался, как Сократ, в беседу с любым встречным и не бродил по площадям и улицам. Зато обычно, когда он шел в Олимпию, на встречу с Дионом, все эллины с восхищением смотрели только на него.

Этого знаменитого человека, ставшего легендой, многие любили, и многие ему были обязаны. Вокруг всегда были друзья, долг дружбы соблюдался твердо. Платон был неисправимый мечтатель с доверчивой душой. Может быть, поэтому знаменитый Тимон, проклявший род человеческий и уединенно живший за стенами Афин, с презрением и ненавистью бросая камни в прохожих, удостаивал разговором одного лишь Платона.

Умер Платон в 347 году, по преданию, в день своего рождения, а значит, в день рождения Аполлона». <sup>14</sup>

Что такое сдержанность в поведении человека, и как она выражалась у Платона? Почему Платон не считал привычки мелочью? В чем выражалось гражданское мужество Платона? Как он относился к людям? Почему Платон ещё при жизни вызывал восхищение современников?

5. Прочитайте отрывки о демократии из сочинения Платона «О государстве». Отличается ли понятие демократии времён Платона от того, что мы

---

<sup>14</sup>Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. — М.: Молодая гвардия, 2005. — С.152-153.

вкладываем в него сейчас? В чем состоит это сходство или различие? Означает ли демократия полное освобождение человека от каких-либо 32лижне-естей и право делать только то, что он хочет? Должна ли свобода при демократии иметь какие-либо ограничения? Как определить, где должны проходить границы полной свободы? Прав ли Платон, полагая, что из неограниченной свободы возникает жесточайшее рабство? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

«Демократия осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравняют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию».<sup>15</sup>

«В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому способен; не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать, подобно другим, условия мира, если ты мира не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять, либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придёт в голову».<sup>16</sup>

«...душа граждан делается крайне чувствительной, даже по мелочам: всё принудительное вызывает у него возмущение как нечто недопустимое. А кончат они, как ты знаешь, тем, что перестанут считаться даже с законами – писаными или неписаными, – чтобы уже вообще ни у кого и ни в чем не было над ними власти».<sup>17</sup>

«... из крайней свободы возникает величайшее и жесточайшее рабство».<sup>18</sup>

## **Философия эпохи эллинизма и её римские последователи**

1. Философ родом из Синопы. Большую часть жизни провёл в Афинах. Называл себя «гражданин мира». Утверждал, что в течение своей жизни с помощью тренировки духа победил бедность, изгнание, забвение, гнев, печаль, страсть, страх и стремление к наслаждениям.

Считал, что счастье состоит в том, чтобы постоянно пребывать в радостном состоянии духа и никогда не горевать, где бы и в какое бы время мы не находились. Увидев однажды мальчика, который пил воду из ладони, выбросил из своей котомки кружку и сказал: «Мальчик превзошёл меня в скромности жизни». Кто этот философ, изображённый на картине? Мировоззрение каких социальных слоёв он выражал? Что он хотел доказать, суровым образом жизни упражняя дух и тело?

2. Раскройте смысл терминов: идея, метафизика, форма, материя, апейрон.

---

15 Платон. Диалоги. / Платон. – М.: АСТ – Фолио, 2003. – С.293.

16 Там же. – С.305.

17 Там же. – С.313.

18 Там же. – С.313.

3. Каким философам принадлежат высказывания?

А) «Человек есть мера всех вещей».

Б) «...государство мы признаем справедливым, когда имеющиеся в нём три различных по своей природе сословия делают каждое своё дело. А рассудительным, мужественным и мудрым мы признаем государство вследствие соответствующего состояния и свойств представителей этих же самых сословий».

В) «Подчиниться тому, что не от тебя зависит, и улучшить в себе то, что зависит только от тебя. Разумно только об этом заботиться, а всё остальное принимай так, как оно происходит. Ведь всё остальное происходит не так, как ты хочешь, а как то угодно Богу».

Г) «Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, всё рассеивается и собирается, приходит и уходит».<sup>19</sup>

*Варианты ответов: Гераклит, Эпиктет, Протагор, Платон.*

3. Распределите философов по периодам и школам.

Философы: Аристотель, Эпиктет, Гераклит Тёмный, Диоген, Эпикур, Тит Лукреций Кар, Зенон из Кития, Марк Туллий Цицерон, Марк Аврелий, Фалес, Парменид, Сократ, Ксенофан, Левкипп, Демокрит, Платон, Пифагор.

Школы: афинская, милетская, элейская, пифагорейская, атомистов, киническая, эпикурейская, стоическая, эфесская.

Периоды: досократический (7 – 5 вв. до н.э.), классический (5 – 4 вв. до н.э.), эллинистический – римский (3 в. до н.э. – 5 в. н.э.)

4. Соотнесите имена философов с названиями их сочинений:

Философы: Эпиктет, Платон, Аристотель, Марк Аврелий, Луций Анней Сенека, Тит Лукреций Кар, Гераклит.

Сочинения: «О природе», «В чём наше благо», «О природе вещей», «Пир», «Никомахова этика», «Письма к Луциллию», «Наедине с собой».

5. Среди бела дня с зажжённым фонарём бродил философ Диоген повсюду. На вопросы, что он делает, отвечал: «Человека ищу». Вокруг было много людей, и спрашивающие смеялись. Какого человека искал Диоген?

6. Что бы вы ответили на вопросы, заданные античным философом Гекатомом в книге «Об обязанностях»?

- Должен ли честный человек кормить своих рабов во времена, когда продукты крайне дороги?

- Если в открытом море в силу чрезвычайных обстоятельств нужно выбросить за борт тот или иной груз, то что предпочтительнее: выбросить дорогого породистого коня или жалкого раба, не представляющего ценности?

---

<sup>19</sup> Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.19; Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.1. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.24; Платон. Диалоги. – М.: АСТ-Фолио, 2003. – С.165.

- Если при кораблекрушении глупый человек сможет ухватиться за доску и удержаться наплаву, то должен ли её у него отнять мудрый, чтобы спасти свою жизнь?

- Если отец начал грабить храмы, должен ли сын донести на него властям?

- Если отец собирается предать отечество, как должен поступить сын?

- Если мудрый человек по невнимательности примет поддельные монеты за настоящие, может ли он, узнав о своем заблуждении, заплатить ими долг как настоящими?

- Если человек, продавая золото, полагает, что продает латунь, должен ли честный человек подсказать ему, что это - золото, или может воспользоваться его заблуждением и купить за бесценок дорогую вещь?<sup>20</sup>

### Философия средних веков

1. Дайте определение терминам: монотеизм, дуализм, креационизм, иррационализм, провиденциализм, теоцентризм, теодицея, схоластика.

2. Установите, кому из знаменитых средневековых философов принадлежат высказывания:

А) «Две разновидности любви порождают два града: любовь к себе, вплоть до презрения к Богу, рождает земной град; любовь к Богу, вплоть до полного самозабвения, рождает град небесный».<sup>21</sup>

Б) «Не следует умножать сущности без необходимости».<sup>22</sup>

В) «Наиболее очевидный факт того, что вещи меняются в этом мире, ведёт нас к мысли о том, что движимое двигается не иначе как силой иной».<sup>23</sup>

*Варианты ответов: Уильям Оккам, Августин Блаженный, Фома Аквинский.*

3. Концепция соотношения веры и разума, сформулированная Фомой Аквинским и используемая до сих пор религиозной философией, гласит: вера должна вести за собой разум. Почему не наоборот? Объясните позицию философа.

4. Согласны ли вы с позицией средневекового философа?

«В мудрых людях нет места для ненависти. Ведь разве ненавидит кто-нибудь добрых, если только он не безумен? Ненависть же к злым – беспочвенна. Ибо как существуют болезни тела, так и порочность – как бы болезнь духа. Больные телом заслуживают не ненависти, но скорее жалости. И тем

<sup>20</sup> Цицерон М.Т. Об обязанностях. – М.: АСТ, 2003. – С.282 – 284.

<sup>21</sup> Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.2. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.72.

<sup>22</sup> Там же. – С. 181.

<sup>23</sup>; Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. -Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.139.

более не преследований, а жалости достойны те, чьи души свирепей любой болезни терзает порок». (Бозций, ок.480 – 525)<sup>24</sup>

5. Соотнесите имена философов с их философской позицией: Иоанн Росцеллин, Иоанн Дунс Скотт, Фома Аквинский; концептуализм, номинализм, реализм.

6. Что такое универсалии?

7. Определите, о каких философах идёт речь?

А) Он обучался в Монте Кассино, а потом вступил в доминиканский монашеский орден. Он создал книги «О Троице», «Сумма против язычников», «О вечности мира». Его учение называют томизм.

Б) Он занимал должность епископа города Гиппон. Он написал книги «Исповедь», «О Троице». Первым изложил однолинейную схему мировой истории, которая начиналась с наказания людей за первородный грех и должна была закончиться Страшным судом и воздаянием каждому по заслугам.

### **Философия эпохи Возрождения**

1. Поясните смысл терминов: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм.

2. Что возрождали в эпоху Возрождения? Каковы её хронологические рамки?

3. Определите принадлежность цитат из сочинений философов эпохи Возрождения:

А) «Значит, если Вселенная конкретизируется в каждой актуально существующей вещи, то Бог, пребывая во Вселенной, пребывает и в каждой вещи, а каждая актуально существующая вещь непосредственно пребывает в Боге».

Б) «Итак, вселенная едина, бесконечна, неподвижна (...) она не может иметь границ и конца и потому безгранична и бесконечна и, вследствие этого, неподвижна»

В) «Бог есть так же максимальный свет, как и минимальный свет».

Г) «Миры возникают и гибнут, поверхность земли меняется через большие промежутки эпох и столетий, и моря превращаются в континенты, а континенты в моря. И все части и атомы находятся в бесконечном течении и движении и испытывают бесконечные перемены как по форме, так и по 35лижту».

Д) «Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять всё то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия».

Е) «Все солярии без всякого исключения трудятся, называя всякую службу учением, и утверждают, что всякая работа одинаково почтенна. По-

---

<sup>24</sup>Бозций. «Утешение философией» и другие трактаты. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – С.263.



этому каждый, на какую бы службу он не был назначен, исполняет её как Зблмую почётную. Рабов, развращающих нравы, у них нет».

Ж) «Чезаре Борджа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навёл порядок в Романье, объединил её, умиротворил и привёл к повиновению. И, если вдуматься, проявил больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволили разрушить Пистойю».

З) «Распределение всего находится в руках должностных лиц; но так как знания, почести и наслаждения являются общим достоянием, то никто не может ничего себе присвоить...»<sup>25</sup>

*Варианты ответов: Н.Макиавелли, Н.Кузанский, Д. Бруно, Т.Кампанелла (на каждого приходится по две цитаты).*

4. Почему социализм Т.Мора и Т.Кампанеллы называется утопическим?

5. Каким был новый идеал человека эпохи Возрождения? В чём проявлялся его универсализм?

6. Соотнесите имена философов с названиями их произведений.

Никколо Макиавелли, Николай Кузанский, Лоренцо Вала, Джордано Бруно, Томмазо Кампанелла, Томас Мор, Эразм Роттердамский, Джованни Пико делла Мирандола

«О бесконечности Вселенной и мирах», «Похвала глупости», «Город Солнца», «Апология учёного незнания», «Остров Утопия», «Речь о достоинстве человека», «Государь», «О наслаждении».

### **Философия XVII вв.**

1. Какие новые научные приборы вошли в обиход учёных в период научной революции 16 – 17 вв.?

2. Найдите сходство и отличие теорий происхождения государства в результате заключения «общественного договора» Д.Локка от подобной теории Т.Гоббса?

3. Назовите этих философов:

А) Этот философ считал, что человек рождается с разумом, подобным «чистой доске» и приобретает знания из жизненного опыта. Был приверженцем конституционной монархии. Признавал естественными правами человека право на жизнь, право на собственность, право на защиту этих прав. Полагал, что границы власти государства определяются правами граждан, для защиты которых оно и было создано. Граждане имеют право сопротивляться государству, если оно нарушает их права.

Б) Данный философ заложил основы геометрической оптики, создал прямоугольную систему координат, аналитическую геометрию, выдвинул

<sup>25</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.2. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.255, 258; Книга для чтения по истории средних веков. Ч.3. – М.: Учпедгиз, 1953. – С.301, 304,315; Баландин, Р. Странствующий рыцарь истины. – М.: Детская литература, 1988. – С.149; Макьявелли, Н. Сочинения исторические и политические. – М.: АСТ, 2004. – С.104, 108.

идею рефлекса. Считал, что человек имеет в разуме некоторые врождённые идеи.

В) Данный философ защищал экспериментальную науку и философию. Думал, что с помощью философии, научных открытий и изобретений человек сможет овладеть силами природы. В его книге «Новая Атлантида» изображён прообраз современных научных объединений.

4. Поясните значение терминов: скептицизм, дуализм, рационализм, индукция, субстанция, принцип предустановленной гармонии.

5. Кто создал правила рационального метода? В чём они заключаются?

6. Соотнесите философов с направлениями, к которым они принадлежали, и их сочинениями.

Философы: Б.Спиноза, Д.Локк, Р.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт.

Произведения: «Новый Органон», «Рассуждение о методе», «Левиафан», «Два трактата о правительстве», «Трактат об очищении интеллекта»

Направления: эмпиризм, рационализм, пантеистический имманентизм.

7. Прочитайте высказывания:

1) «Лучшее из доказательств есть опыт, если только он коренится в эксперименте».

2) «... людям не открыто никаких других путей к достоверному познанию истины, кроме очевидной интуиции и необходимой дедукции...»

3) «только разум способен к науке, но ему могут содействовать или препятствовать три другие способности, а именно воображение, чувство и память».

«На опыте основывается все наше знание, от него в конце концов оно происходит».<sup>26</sup>

Какие из высказываний выражают идеи эмпиризма, а какие – рационализма?

8. Поясните, как вы понимаете следующие высказывания:

А) «Пользу же философии морали и философии государства можно оценить не столько по тем выгодам, которые обеспечивает их знание, сколько по тому ущербу, который наносит их незнание». (Т.Гоббс)

Б) «Побеждать скорее себя самого, нежели судьбу, и менять скорее свои желания, чем мировой порядок; верить, что нет ничего, что было бы целиком в нашей власти, за исключением наших мыслей». (Р.Декарт)

В) «Разум должен быть нашим последним судьёй, проводником и наставником во всех вещах» (Д.Локк)<sup>27</sup>

## Философия XVIII в.

<sup>26</sup>Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. -Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.192, 200, 224.

<sup>27</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.214-215, 299, 305.

1. Поясните, что имел в виду немецкий философ И. Кант, когда писал: «Имей мужество пользоваться своим собственным умом! – таков девиз эпохи Просвещения».<sup>28</sup>

2. Почему Д. Реале и М. Антисери считали философию Просвещения оптимистической философией передовой крепнущей буржуазии, полностью посвятившей себя делу прогресса?<sup>29</sup>

3. Укажите, какие новые идеи Жан – Жак Руссо внёс в области политики и педагогики. Почему в конце жизни он подвергался ожесточенным преследованиям? За что Франсуа Вольтера называли «адвокатом справедливости»? Почему он заявлял, что самое большое счастье для людей состоит в том, чтобы ими управлял государь – философ? О церкви Вольтер как-то написал: «Раздавите гадину!» Одновременно ему принадлежит высказывание: «Если бы бога не было, нужно было бы его выдумать». Как объяснить это противоречие?

4. Как просветители распространяли свои идеи?

5. Дайте определение терминам: атеизм, деизм, материализм, сенсуализм, «естественная религия», антиклерикализм.

6. Кто из философов-просветителей, и в каком из своих сочинений изложил идею разделения властей?

7. В каких явлениях французские просветители усматривали источник неравенства и насилия в обществе?

8. В чём состоит гражданская направленность идей Французского Просвещения?

9. Соотнесите философа с его произведением: Жан-Жак Руссо, Жюльен Ламетри, Шарль де Монтескьё, Поль Гольбах, Вольтер.

«Система природы», «О духе законов», «Общественный договор», «Человек-машина», «Философские письма».

10. Прочитайте отрывок из сочинения Ж.-Ж. Руссо:

«Но если бы спросили, по какому признаку можно узнать, хорошо или дурно управляется данный народ, то это было другое дело, и такой вопрос действительно может быть решен.

Однако его вовсе не разрешают, потому что каждый хочет делать это на свой лад. Подданные превозносят покой в обществе, граждане — свободу частных лиц; один предпочитает безопасность владений, а другой — безопасность личности; один считает, что наилучшее правление должно рыть самым суровым, другой утверждает, что таким может быть только самое мягкое; этот хочет, чтобы преступления карались а тот — чтобы они предупреждались; один считает, что хорошо держать соседей в страхе, другой предпочитает оставаться им неизвестным; один доволен, когда деньги обращаются, другой требует чтобы народ имел хлеб. Даже если бы мы и пришли

---

<sup>28</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3 – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.455.

<sup>29</sup> Там же. – С.456.

к соглашению в этих и в других подобных пунктах, то разве подвинулись бы 39лижню? Раз нет точной меры для духовных свойств, то даже и придя к соглашению относительно признаков — как этого достичь в оценке?

Что до меня, то я всегда удивляюсь тому, что не обращают внимания на следующий столь простой признак или по недобросовестности не хотят его признавать. Какова цель политической ассоциации? Бережение и благодеяние ее членов. А каков наиболее верный признак, что они убережены и благодевают? Это их численность и ее рост. Не ищите же окрест сей признак — предмет столь многих споров. При прочих равных условиях такое правление, когда без сторонних средств, без предоставления права гражданства, без колоний граждане плодятся и множатся, есть, несомненно, лучшее. Правление, при котором народ уменьшается в числе и оскудевает, есть худшее. Счетчики, теперь дело за вами: считайте, измеряйте, сравнивайте».<sup>30</sup>

Что Ж.-Ж. Руссо считает главным признаком хорошего управления государством? Согласны ли вы с ним? При каких дополнительных условиях этот признак может быть реализован? Что может помешать его реализации?

### Немецкая классическая философия

1. Прочитайте приведённые ниже высказывания и определите, каким философам они могут принадлежать:

1) «... существует только один категорический императив, а именно: поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».<sup>31</sup>

2) «Только о природе как объекте можно сказать, что она есть, но не о природе как субъекте, ибо она – само бытие и сама продуктивность».

3) «Мы должны на место любви к богу поставить любовь к человеку как единственную истинную религию...»

4) «Логике следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли. Это царство есть истина, какова она без покровов, в себе и для себя самой. Можно поэтому выразиться так: это содержание есть изображение бога, каков он в своей вечной сущности до сотворения природы и какого бы то ни было конечного духа».<sup>32</sup>

*Варианты ответов: Г. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант, Ф. Шеллинг.*

2. Объясните термины немецкой классической философии: антиномия, категорический императив, абсолютная идея, абсолютный дух, объективированная сущность.

3. Чем идеалистическая диалектика отличается от материалистической?

---

30 Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре.– М.: Терра – Канон-пресс-Ц, 2000. – С.270 – 271.

<sup>31</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.657

<sup>32</sup>Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений.- Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.314,333,343,360.

2. Закончите следующую фразу: «... история природы и человеческого общества - вот откуда абстрагируются законы диалектики. Они как раз не что иное, как наиболее общие законы обеих этих фаз исторического развития, а также самого мышления. По сути дела они сводятся к трем законам...» (К. Маркс, Ф. Энгельс.)<sup>33</sup>

3. В чем заключаются диалектические принципы объективности и всеобщности, всесторонности и развития?

4. Вы пишете доклад по истории. Как вы примените диалектический принцип объективности и всеобщности?

5. Вы создаете проект строительства нового жилого квартала. Как вы примените в процессе работы принцип всесторонности?

6. Приведите примеры из жизни внешних, внутренних, основных и неосновных диалектических противоречий.

7. Что нарушается при переходе количества в качество?

8. Приведите примеры действия в природе, обществе и внутреннем мире человека законов перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания, единства и борьбы противоположностей.

9. Развитие бывает прямолинейным и зигзагообразным, ускоренным и замедленным. Приведите примеры из области природы и общества, конкретного человека.

## **Современная западная философия**

### **1. Логический и лингвистический позитивизм**

1.1 Логические позитивисты мечтали свести все науки к одной, наиболее развитой научной дисциплине. Возможно ли это?

1.2 Объясните смысл следующих примеров языковой игры:

Когда Диогена настигла какая-то беда, он воскликнул: «Спасибо, судьба, что ты так мужественно защищаешь меня».

Увидев, как один человек хвастается шерстяной тогой, философ Демонакт сказал ему: «Вот это до тебя носил баран, да и сейчас носит».

### **2. Герменевтика**

2.1 Поясните цитату:

«Слушать и слышать текст – вот задача толкователя». (Г. Гадамер)<sup>34</sup>

2.2 Что такое «герменевтический круг»?

### **3. Экзистенциализм**

3.1 В чем состоит смысл жизни в философии экзистенциализма? Почему экзистенциализм называют «героическим пессимизмом»?

---

<sup>34</sup> Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.4. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – С.425.

3.2. Поясните цитаты: «Пережить испытание судьбой – значит полностью принять жизнь». (А. Камю)<sup>35</sup>

«Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет, а мечты, ожидания и надежды позволяют определить человека как обманчивый сон, как рухнувшие надежды, как напрасные ожидания, то есть определить его отрицательно, а не положительно». (Ж.-П. Сартр)<sup>36</sup>.

3.3. Прочитайте отрывок из сочинения Ж.-П. Сартра:

«С другой стороны, если бога нет, мы не имеем перед собой никаких моральных ценностей или предписаний, которые оправдывали бы наши поступки. Таким образом, ни за собой, ни перед собой – в светлом царстве ценностей – у нас не имеется ни оправданий, ни извинений. Мы одиноки, и нам нет извинений. Это и есть то, что я выражаю словами: человек осужден быть свободным. Осужден, потому что не сам себя создал, и все-таки свободен, потому что, однажды брошенный в мир, отвечает за все, что делает...»

Экзистенциалист не верит во всеислие страсти. Он никогда не станет утверждать, что благородная страсть – это всеокрушающий поток, который неумолимо толкает человека на совершение определенных поступков и поэтому может служить извинением. Он полагает, что человек ответствен за свои страсти. Экзистенциалист не считает также, что человек может получить на Земле помощь в виде какого-то знака, данного ему как ориентир. По его мнению, человек сам расшифровывает знамения, причем так, как ему вздумается...

Но это означает, что человек заброшен. Чтобы пояснить на примере, что такое заброшенность, я сошлюсь на историю с одним из моих учеников, который пришел ко мне при следующих обстоятельствах. Его отец поссорился с его матерью; кроме того, отец склонялся к сотрудничеству с оккупантами. Старший брат был убит во время наступления немцев в 1940 году. И этот юноша с несколько примитивными, но благородными чувствами хотел за него отомстить. Мать, очень опечаленная полуизменой мужа и смертью старшего сына, видела в нем единственное утешение. Перед этим юношей стоял выбор: или уехать в Англию и поступить в вооруженные силы «Сражающейся Франции», что значило покинуть мать, или же остаться и помогать ей. Он хорошо понимал, что мать живет им одним и что его уход, а возможно и смерть, ввергнет ее в полное отчаяние. Вместе с тем он сознавал, что в отношении матери каждое его действие имеет положительный, конкретный результат в том смысле, что помогает ей жить, тогда как каждое его действие, предпринятое для того, чтобы отправиться сражаться, неопределенно, двусмысленно, может не оставить никакого следа и не принести ни малейшей пользы: например, по пути в Англию, проезжая через Испанию, он может на

---

35 Камю, А. Миф о Сизифе. – Режим доступа:  
<http://www.nietzsche.ru/influence/philosophie/sizif/>

36 Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. – Режим доступа:  
<http://knigosite.org/library/read/45784>

бесконечно долгое время застрять в каком-нибудь испанском лагере, может, приехав в Англию или в Алжир, попасть в штаб писарем.

Следовательно, перед ним были два совершенно различных типа действия, либо конкретные и немедленные действия, но обращенные только к одному человеку, либо действия, направленные на несравненно более широкое общественное целое, на всю нацию, но именно по этой причине имеющие неопределенный, двусмысленный характер и, возможно, безрезультатные.

Одновременно он колебался между двумя типами морали. С одной стороны, мораль симпатии, личной преданности, с другой стороны, мораль более широкая, но, может быть, менее действенная. Нужно было выбрать одну из двух. Кто мог помочь ему сделать этот выбор? Христианское учение? Нет. Христианское учение говорит: будьте милосердны, любите ближнего, жертвуйте собою ради других, выбирайте самый трудный путь и т.д. и т.п. Но какой из этих путей самый трудный? Кого нужно возлюбить, как ближнего своего: война или мать? Как принести больше пользы: сражаясь вместе с другими – польза не вполне определенная, или же – вполне определенная польза – помогая жить конкретному существу? Кто может решать здесь а priori? Никто. Никакая писаная мораль не может дать ответ. Кантианская мораль гласит: никогда не рассматривайте других людей как средство, но лишь как цель. Прекрасно. Если я останусь с матерью, я буду видеть в ней цель, а не средство. Но тем самым я рискую видеть средство в тех людях, которые сражаются. И наоборот, если я присоединюсь к сражающимся, то буду рассматривать их как цель, но тем самым рискую видеть средство в собственной матери».<sup>37</sup>

Ответьте на вопросы. На чем экзистенциализм основывает ответственность человека за свои поступки? Почему у него не может быть оправданий по результатам принятых им решений? Какой выбор сделали бы вы, оказавшись в той же ситуации, что и ученик Ж.-П. Сартра? Объясните свой выбор.

### **Российская философия XIX – XX вв.**

1. Назовите особенности развития русской философии.

2. А.С. Хомяков (1804 – 1860) в одном из своих сочинений написал, что «собор» выражает идею собрания, не обязательно соединённого в каком-либо месте, но существующего потенциально без внешнего соединения. Это единство во множестве». Какие другие термины современной жизни мы можем подобрать для обозначения описанного философом явления. Какие идеи могут создать из людей «единство во множестве»?<sup>38</sup>

3. Ф.М. Достоевский считал, что стать настоящим русским человеком – это значит «стать братом всех людей». Как вы понимаете эту идею?

---

<sup>37</sup> Там же. – Режим доступа: <http://knigosite.org/library/read/45784>

<sup>38</sup> Хрестоматия по истории философии. Русская философия. – М.: Владос, 1997. – С.137.

3. Л.Н. Толстой полагал, что если «закон человеческий требует того, что противно закону божескому, человек не может и не должен повиноваться». Какое противоречие он имел в виду?

4. Чтобы люди жили лучше, нужно каждому человеку, по мнению Л.Н. Толстого, прилагать следующие три вида усилий: «усилия воздержания от поступков, противных любви к ближнему и сознанию человеком в себе божественного начала»; «усилия воздержания от слов, противных любви к ближнему...»; «усилия воздержания от мыслей, противных любви к ближнему...».<sup>39</sup>

Какие из этих усилий труднее всего реализовать в жизни? Почему?

4. Что такое «всеединство» в философии В.Соловьева (1853 – 1900)?

5. В.Соловьев писал: «Искусство должно быть реальной силой, просветляющей и перерождающей весь человеческий мир».<sup>40</sup> Назовите произведения искусства, которые оказали на человечество подобное воздействие.

5. Как бы вы ответили на следующие вопросы, заданные В. Соловьевым: «Есть ли у нашей жизни вообще какой-нибудь смысл? Если есть, то имеет ли он нравственный характер, коренится ли он в нравственной области? И если да, то в чем он состоит, какое будет ему верное и полное определение?»<sup>41</sup>

6. Внимательно прочитайте два отрывка из романа Л.Н.Толстого «Война и мир»:

«“Что это? Я падаю? У меня ноги подкашиваются “, - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или спасены пушки. Но он ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но все-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. “Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались; совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме его. Но и того даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава богу!...”<sup>42</sup>

«Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращался домой, ехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. Бубенчики ещё глуше звенели в лесу, чем рассыпан-

---

<sup>39</sup>Там же. – С.267.

<sup>40</sup>Сербиненко В.В. русская философия.– М.: Омега-Л, 2006. – С.155.

<sup>41</sup> Хрестоматия по истории философии. Русская философия. – М.: Владос, 1997. – С. 296.

<sup>42</sup> ТолстойЛ.Н. Война и мир: в 3 тт. Т.1.– Тула: Приокское книжное издательство,1980. – С.379.



ные по лесу, не нарушали общей красоты и, подделываясь под общий характер, нежно зеленели пушистые молодыми побегами...

“Да, здесь, в этом лесу был этот дуб, с которым мы были согласны”, - подумал князь Андрей. “Да где он?” - подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги, и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого недоверия и горя – ничего не было видно. Сквозь жёсткую, столетнюю кору пробились без сучков сочные молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. ”Да, это тот самый дуб”, - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное, весеннее чувство радости и обновления». <sup>43</sup>

Как вы считаете, в чем заключается поиск смысла жизни для одного из главных героев – Андрея Болконского?

7. Познакомьтесь с теорией Ф. Раскольникова (часть 3, глава 5 роман “Преступление и наказание” Ф.М. Достоевского) и ответьте на вопросы:

а) Что хочет доказать Раскольников себе и окружающим, совершая убийство старухи – процентщицы?

б) К какой из двух категорий людей: право имеющих или тварей дрожащих – относит себя Родион Раскольников?

в) Докажите, что теория Раскольникова в романе “Преступление и наказание” изначально обречена на провал: она бесчеловечна.

8. Есть утверждения о том, что крестьянские образы в “Записках охотника” И.С. Тургенева имеют философско-литературные истоки. Прочитайте строки из рассказа «Хорь и Калиныч».

«На пороге избы встретил меня старик – лысый, низкого роста, плечистый и плотный, - сам Хорь. Я с любопытством посмотрел на этого Хоря. Склад его лица напоминал ... : такой же высокий шишковатый лоб, такие же маленькие глазки, такой же курносый нос». <sup>44</sup>

а) С каким древнегреческим мудрецом И.С.Тургенев сравнивает Хоря?

б) Как вы считаете, для чего писателю понадобилось это сравнение?

### **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания**

#### **Онтология- философское учение о бытии**

1. Входят ли в понятие бытия космос, природа, мир вещей и духовных ценностей, созданных человеком?

2. Что такое преходящее бытие?

---

<sup>43</sup> Там же. Т.3. – С.264.

<sup>44</sup> Тургенев И. С. Записки охотника.– М.: Художественная литература, 1976. – С. 127.

3. Небытие – это нечто противоположное бытию. В нём слышится «не быть». Можно ли сказать, что ушли в небытие предметы, которые существовали, но погибли, например, сгоревшие в музее картины? Можно ли сказать, что в небытии находятся фантастические животные, которых создало воображение человека (например, драконы, василиски и т.п.)?

4. Единство мира в его многообразии. Как понять эту фразу? Есть ли вещь или явление, которые объединяют мир и позволяют говорить о нём как о едином целом?

5. Можно ли сказать, что глобальная экологическая проблема является доказательством единства мира?

6. Является ли материя единственной существующей субстанцией?

7. Что значит несотворимость и неуничтожимость материи?

8. Является ли покой движением?

9. О каком атрибуте материи говорится?

«В том обстоятельстве, что эти тела находятся во взаимной связи, уже заключено то, что они воздействуют друг на друга, а это их взаимное воздействие друг на друга и есть именно...» (К.Маркс, Ф. Энгельс)<sup>45</sup>

10. Объясните смысл фразы, приведите примеры, подтверждающие или опровергающие её: «...у нас есть уверенность в том, что материя во всех своих превращениях остается вечно одной и той же, что ни один из ее атрибутов никогда не может быть утрачен...» (К.Маркс, Ф. Энгельс)<sup>46</sup>

11. Русский философ Н. Рерих писал: «Друзья, материя не навоз, но вещество, сияющее возможностями. Нужда человечества – от презрения к материи». Какое свойство материи он имел в виду? Как человечество пользуется им в современном мире?

12. Что значит «объективная реальность» материи?

13. Что такое социальное время? Постоянно ли оно?

14. О каком виде движения говорится: «Познание человека не есть прямая линия, а кривая линия, бесконечно приближающаяся к ряду кругов, к спирали». (В.И.Ленин)<sup>47</sup>

15. Определите форму движения:

а) перемещение предмета в пространстве;

б) приготовление физиологического раствора;

в) революция;

г) функционирование дыхательной системы;

д) тепловой процесс;

е) электромагнитный процесс;

ж) Великое переселение народов;

з) процесс пищеварения.

---

45 Энгельс Ф. Диалектика природы. // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения, 2-е изд. Т.20.– М.: Госполитиздат, 1961. – С. 550.

<sup>46</sup>Там же. – С.557.

47Ленин В. И. Философские тетради // Полн.собр.соч., Т. 29. – М.: Госполитиздат, 1969. - С. 322

**Гносеология – философское учение о познании. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.**

**А) Проблема сознания в философии**

1. Изменяется ли сознание собаки с возрастом?
2. Каковы общие черты психики животных?
3. В чем состоит отличие психики животных от сознания человека?
4. Прочитайте текст:

«а) Слабость человека как биологического существа

Первый отличительный признак человеческого существа от животного является, как это ни странно, проигрышным для человека, а именно: относительный, по сравнению с животными, недостаток у человека инстинктивной регуляции в процессе приспособления и адаптации к окружающему миру. У животных способ адаптации к условиям окружающей среды остается неизменным на протяжении всего существования; если инстинкты перестают быть достаточными для того, чтобы справиться с изменением условий окружающей среды, вид погибает. В процессе адаптации животные изменяют самих себя, они адаптируются автопластически. Им не по силам изменить саму среду обитания, т. е. адаптироваться аллопластически. Животные либо приспособливаются, либо гибнут. Таков их способ гармоничного существования, гармония, в данном случае, проявляется не в отсутствии борьбы, а в том, что природные свойства животных делают их постоянной и неотделимой частью окружающего их мира.

Эволюция продемонстрировала тот факт, что чем меньше проявление инстинктов животных, тем более развит мозг, а, следовательно, и способность к обучению. Появление на Земле человеческого существа может быть названо той критической точкой в процессе развития эволюции, где автопластическая адаптация свелась к минимуму. Человек появился с новыми, отличающими его от животного свойствами. Он стал осознавать себя как отдельное существо. У человека была способность помнить прошлое, предполагать будущее, обозначать предметы и действия символами. Человек обладал разумом, которым он мог постигать мир, воображением, с помощью которого он способен выходить за границы своих ощущений. С биологической точки зрения человек является самым беспомощным из всех животных, но его биологическая слабость послужила залогом его силы. Она — главная предпосылка развития его специфических свойств:

б) Дихотомии человека: экзистенциальные и исторические

Самосознание, разум и воображение не входили в рамки гармонии, свойственной животным и, в конце концов, разрушили ее. Появление этих свойств превратило человека в аномальное явление, причуду Вселенной. Он является частью природы, субъектом ее физических законов, изменить которые ему не под силу, и все же он не вписывается в рамки этой природы. Че-

ловек обособлен, будучи при этом частью, он бездомен, и при этом прикован к дому, который он делит с другими существами. Зброшенный в этот мир, который он не выбирал, во время и место, которые нужно принимать как есть, он оказывается выброшенным из этого мира, вне места и времени, и опять же не по своей воле. Он осознает себя, но одновременно, понимает свою беспомощность и ограниченность своего существования».<sup>48</sup>

Преобразуйте его в сравнительную таблицу «Отличие мыслительной деятельности человека от животных».

5. Чем предметное сознание отличается от самосознания?

6. Какие факторы влияют на формирование самосознания?

7. Что включает в себя бессознательное?

8. Расскажите о структуре сознания по З.Фрейду.

9. К.Юнг обнаружил в структурах бессознательного архетипы. Что это?

10. Что является источником индивидуального сознания?

11. Что первично, общественное или индивидуальное сознание?

12. Вставьте нужный термин в следующее предложение: «Когда сознательное Я блокирует импульс, не давая ему выхода вовне, он вытесняется в сферу ...»<sup>49</sup>

13. З.Фрейд в одном из своих сочинений писал: «Мы хотим сказать одно, а говорим другое, пишем не то, что намеревались написать. Где же причина таких описок и оговорок?»<sup>50</sup> Как бы вы ответили на этот вопрос?

Прочитайте цитату из З. Фрейда: «Бессознательное говорит, ибо страдает, и чем больше страдает, тем больше говорит. Задача анализа не в том, чтобы восстановить связь субъекта с реальностью, а в том скорее, чтобы научить субъекта понять истину бессознательного».<sup>51</sup> В чем философ видел практическую задачу созданного им учения?

14. Объясните, как соотносятся Я, Оно и Сверх – Я в стратификации психики, предложенной З. Фрейдом.

15. Известно, что здоровое тело является необходимой предпосылкой умственной деятельности, здорового духа. Об говорится в народной пословице: “В здоровом теле – здоровый дух”. Правда, в некоторых случаях разум человека и его психика не всегда подчинены здоровому телу. Но и дух, как известно, может оказать большое положительное влияние на жизнедеятельность человеческого тела. Приведите примеры того, как сильный дух заставлял выдающихся людей побеждать слабое здоровье и добиваться успеха в жизни.

---

<sup>48</sup>Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. - Минск: Попурри, 1998. – С.416-417.

<sup>49</sup>Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.4. / – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – С.617

<sup>50</sup> Там же. – С.617 -618.

<sup>51</sup> Там же. – С.635.

## Б) Структура процесса познания

1. Прочитайте отрывок из сочинения Р. Декарта:

«Одной девице, страдавшей сильной болью в руке, завязывали глаза, когда врач приходил делать ей перевязку, так как она не могла вынести ее вида; затем в руке появился антонов огонь, и ее пришлось отнять до локтя; сделано это было без ведома девицы, чтобы не огорчать ее, а на больное место были так наложены повязки, что она долго не знала о произведенной ампутации. И всего примечательнее то, что она жаловалась на ощущение различных болей в руке, которой больше не было, жаловалась на боль, будто ощущаемую то в одном, то в другом пальце отнятой руки. Это можно объяснить исключительно тем, что нервы, ранее тянувшиеся от мозга до кисти руки, а теперь оканчивающиеся у локтя, приводились в движение здесь так же, как это бывало раньше в кончиках пальцев, для того чтобы передавать душе, пребывающей в мозгу, чувство боли. И это с очевидностью доказывает, что боль в руке ощущается душой не потому, что она находится в руке, а потому, что она в мозгу».<sup>52</sup>

Действительно ли ощущения возникают не в нервах, не в проводящих путях, а в мозге?

2. Чем отличается знание от познания, познание от практики, знание от веры?

3. Правда ли, что опыт – первоисточник знания?

4. Чем чувственное познание отличается от рационального?

5. Чем восприятие отличается от представления?

6. Чем разум отличается от рассудка?

7. Назовите формы мышления и приведите их примеры.

8. Какие условия помогают проявиться интуиции?

9. Что такое «понимание»?

10. Иррациональное – это то, что лежит за пределами человеческого разума и не может быть познано привычными средствами. Что мы можем отнести к этой сфере?

11. Прочитайте отрывок из сочинения Ф. Бэкона «Опыты или наставления нравственные и политические»:

«Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать; не затем, чтобы принимать на веру, и не затем, чтобы найти предмет для беседы; но чтобы мыслить и рассуждать. Есть книги, которые надо только отведать, есть такие,

---

<sup>52</sup>Декарт Р. Сочинения.– Калининград: Янтарный сказ, 2005. – С.201.

которые лучше всего проглотить, и лишь немногие стоит разжевать и переварить. Иначе говоря, одни книги следует прочесть лишь частично, другие – без особого прилежания и лишь немногие — целиком и внимательно.

Есть и такие, которые можно поручить прочесть другому и воспользоваться сделанными им извлечениями; но так можно поступать лишь с мало-важными предметами и по посредственным авторам, ибо перегонка книг, как перегонка воды, убивает всякий вкус. Чтение делает человека знающим, беседа – находчивым, а привычка записывать – точным. Поэтому, кто мало пишет, тому нужна хорошая память; кто мало упражняется в беседе, должен быть находчив; а кто мало читает, должен быть весьма хитер, чтобы казаться более знающим, чем есть на самом деле.

В истории черпаем мы мудрость; в поэзии – остроумие; в математике – пронизательность; в естественной философии – глубину; в нравственной философии – серьезность; в логике и риторике – умение спорить. «Abeunt studia in mores» («Занятия налагают печать на характер»). Скажем более: нет такого умственного изъяна, который не мог бы быть исправлен надлежащими занятиями, подобно тому как недостатки телесные устраняются соответствующими упражнениями. Так, игра в шары полезна при каменной болезни и для почек; стрельба – для легких и груди; ходьба – для желудка; верховая езда – для головы и так далее. А кто рассеян, тот пусть займется математикой, ибо при доказательстве теорем малейшая рассеянность вынуждает все начинать сизнова. Кто неспособен усматривать различия, пусть изучает схоластиков, ибо они «суминисectores» («расщепляющие тминные зерна», т.е. вдающиеся в подробности). Кто не умеет быстро осваиваться с предметом и быстро припоминать все нужное для доказательства, пусть изучает судебные дела. И такие средства имеются против каждого умственного изъяна».<sup>53</sup>

О каких трёх видах книг пишет автор? Какие умственные способности человека может развить чтение? Как разные науки влияют на развитие умственных способностей человека? Как можно исправить недостаточно развитые умственные способности?

12. Прочитайте отрывок из интервью А. Лепихова с академиком Б.М. Кедровым.

Один из видных математиков XX века А. Пуанкаре, который занимался изучением проблем научного творчества, изучением путей, идя по которым ученый приходит к созданию нового, то есть к открытию, писал: „Что же такое открытие в математике? Оно состоит не в том, чтобы создавать новые комбинации из уже известных математических фактов. Это мог бы сделать

---

<sup>53</sup>Бэкон Ф. Сочинения: в 2-х тт. Т.2.– М.: Мысль, 1972. – С.468.

любой, но таких комбинаций было бы конечное число, и абсолютное большинство из них не представляло бы никакого интереса. Творить -это означает не создавать бесполезных комбинаций, а создавать полезные, которых ничтожное меньшинство. Творить — это уметь распознать, уметь выбирать ". И хотя этот отбор совершается интуитивно, бессознательно, А. Пуанкаре делает существенную оговорку: „Есть еще одно замечание по поводу условий этой бессознательной работы: она возможна или, по крайней мере, плодотворна лишь в том случае, когда ей предшествует и за ней следует сознательная работа... Эти внезапные вдохновения происходят лишь через несколько дней сознательных усилий, которые казались абсолютно бесплодными, когда предполагаешь, что не сделано ничего хорошего, и когда кажется, что выбран совершенно ошибочный путь. Эти усилия, однако, не являются бесполезными, как это думают; они пустили в ход бессознательную машину, без них бы она не пришла в действие и ничего бы не произвела". А коль скоро процесс научного творчества неразрывно связан не только с сознательными, но и с интуитивными моментами, то не лишен ли в своей основе смысла вопрос о поисках закономерностей этого процесса?

Если мы присмотримся к тому, как приходят к своим высшим творческим достижениям художники, поэты, ученые или изобретатели, то заметим, что это всегда сопровождается экзальтацией, отрешенностью. Именно в этом состоянии, когда высшее напряжение всех интеллектуальных сил человека направлено только в одну точку, и решается внезапно задача, которая перед ним стояла. Когда же задача, которая казалась ранее неразрешимой и непосильной, решена, ученый, как правило, не может объяснить, как он нашел путь, приведший к ее решению. Характерна в этом отношении история открытия периодического закона Менделеевым. В день, когда было сделано это открытие, он должен был выехать из Петербурга по делам, не имеющим ничего общего с периодическим законом. И как раз в тот момент, когда все было готово к отъезду, у Менделеева внезапно родилась идея будущей системы элементов, а точнее, родился принцип систематизации элементов по их атомным весам. Обратим внимание на очень важное обстоятельство. Открытие периодического закона началось, казалось бы, в самый неблагоприятный момент. Менделеев сидел буквально на чемоданах и торопился на поезд, стремясь покончить со всеми делами, не имевшими отношения к его отъезду. С момента же появления мысли о новом принципе систематизации элементов Менделеев (и это вполне понятно, надо только представить себя на его месте!) прилагал все усилия, чтобы как можно скорее, в предельно короткий срок, довести начатое открытие до конца и все же успеть уехать из Петербурга. В результате созданся невероятный „цейтнот", когда приходилось делать „ходы" почти молниеносно, один за другим.

В таком своеобразном „цейтноте" началось и протекало до конца все открытие. Оно было завершено (Менделеев успел даже отослать экземпляр таблицы элементов для набора в типографию) в течение одного-единственного дня. Можно (и не без оснований) полагать, что, если бы у него не было такого дефицита времени, открытие периодического закона потребо-

вало бы гораздо большего срока и не протекало бы столь стремительно и напряженно. Таким образом, то, что первоначально казалось неблагоприятной для открытия обстановкой, на деле обернулось самым благоприятным фактором и лучшим стимулом для ускорения работы творческой мысли: мысль ученого как бы выхватывала из множества возможных путей и способов дальнейшего своего движения вперед только такие, которые оказывались наиболее рациональными, не останавливаясь подолгу на вопросах второстепенного характера или на том, что могло увести в сторону от совершаемого открытия.

Изучая огромный архив Менделеева (а Дмитрий Иванович отличался тем, что сохранял абсолютно все бумаги), нам удалось проникнуть в творческую лабораторию ученого и как бы присутствовать при разворачивании работы его мысли. При этом перед нами раскрывалась и психологическая сторона творческого процесса, причем в наиболее напряженный его момент — момент совершения великого открытия.

Ответьте на вопросы. Что такое научное творчество? В чем его сходство и различие с художественным творчеством? Связан ли процесс творчества с какими-либо особыми состояниями человека, особенностями его поведения? Какие обстоятельства способствуют или препятствуют творческому процессу?

### **Антропология и социальная философия**

1. Английский философ Бертран Рассел (1872 – 1970) писал: «Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия определяет эти обстоятельства».<sup>54</sup> Приведите примеры, подтверждающие эту цитату.

2. Чем является свобода в жизни современного человека? Что такое фатализм и волюнтаризм?

3. Э. Фромм считал, что отдельный человек не может прожить свою жизнь по образцу, заданному для всех представителей человеческого рода. Почему это невозможно?

4. Э. Фромм полагал, что личность – это целостность врождённых и приобретённых свойств. Какие свойства человек может получить от рождения, а какие приобрести в результате жизни в обществе?

5. В какой мере судьба человека зависит от его характера? Насколько характер ребенка будет зависеть от характера родителей и принятых ими мер воспитания? В чем различаются системы воспитания в разных обществах?

6. Чем вызывается стремление людей к власти и господству? Что проявляется в этом стремлении, сила или слабость человека?

7. Почему люди боятся одиночества?

---

<sup>54</sup>Рассел Б. История западной философии. – Ростов на Д.: Феникс, 2002. – С.7



8. Какие причины влияют на развитие стремления людей к свободе? Почему некоторые люди видят в свободе цель жизни, а другие считают её тем, от чего следует избавиться?

9. В чем заключается искусство управления людьми? Какими способностями для этого нужно обладать? Являются ли они врождёнными или приобретёнными? Можно ли их развить? Если можно, то каким способом?

10. Существуют законы, действующие на протяжении всей истории человеческого общества. Это так называемые общесоциологические законы.

1) **Закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию** заключается в том, что условия жизни людей определяют их мировоззрение. Процесс этот происходит не напрямую, а опосредованно, то есть через среду, в которой он живет, через людей, которые его окружают.

Приведите примеры того, какой отпечаток среда оставляет на поведении речи, образе мыслей человека. Вспомните сюжет А. Дюма или его экранизации о Железной Маске (см. роман «Виконт де Бражелон, или десять лет спустя»). Покажите, как действие этого закона сыграло роковую роль в судьбе главного героя.

2) **Закон определяющий роли способа производства в развитии общества**, т.е. положение в экономике определяет направление развития общества.

Основой целостности общества является общественное производство, материальное производство. Общественное производство представляет собой диалектическое единство двух сфер: сферы производства средств жизни и сферы производства самого человека - семьи и всей общественной системы воспитания и образования человека.

Основные изменения в обществе начинаются в материальном производстве, потом - в социальной и духовной жизни общества.

Способ производства материальных благ - это определенный вид жизнедеятельности людей, определенный способ добывания средств к жизни, необходимый для удовлетворения материальных и духовных потребностей.

Способ производства представляет собой диалектическое единство производственных сил и производственных отношений. Философия марксизма выделяет следующие способы производства: первобытный, рабовладельческий, феодальный и капиталистический.

Подумайте и скажите, какие изменения в хозяйстве и технике привели к переходу от первобытнообщинного строя к рабовладельческому, а затем к феодализму и капитализму.

3) **Закон определяющей роли производительных сил по отношению к производственным отношениям.**

Производительные силы - это силы, с помощью которых общество воздействует на природу и изменяет её. Они включают в себя: людей как работников, предметы труда (то, из чего создаются материальные блага) и средства

труда (то, с помощью чего создаются материальные блага - орудия труда, машины, станки).

Производственные отношения – это отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

Деятельность, направленная на удовлетворение личных и общественных потребностей, борьба производителей за свои коренные интересы являются главным источником развития производства вообще, производительных сил в частности. Производственные силы, развиваясь, вызывают соответственное изменение производственных отношений. Например, результат работы ремесленника зависел, в основном, от искусства его рук, и он был уважаемым человеком. С изобретением машин стало больше цениться не искусство отдельного рабочего, а скорость его работы. Постепенно функции человека, обслуживающего машину, упрощались, а человек делался все более легко заменимым. Профессия рабочего вследствие этого становилась все более низкооплачиваемой и менее престижной.

Какие отрасли промышленности и профессии постепенно исчезают в наши дни? Почему?

#### **4) Закон определяющей роли экономического базиса к надстройке.**

Базис – это экономическая структура общества. Надстройка – это учреждения и организации, соответствующие им идеологические отношения, господствующие в обществе идеи и теории (политические, правовые, религиозные, нравственные, эстетические). Структура экономики, существующие в ней отношения определяют структуру и форму власти, характер отношений в обществе между людьми и характер царящих в обществе идей. Надстройка не пассивна по отношению к базису и активно воздействует на него.

Проанализируйте социальное и экономическое устройство рабовладельческого общества Древней Греции? Как оно отразилось во взглядах античных философов?

### **Философия истории**

#### **1. Прочитайте текст:**

«Продолжительность жизни архаического человека была меньшей, чем в последующие эпохи. Вследствие этого скорость сменяемости поколений была высока. Если упомянуть при этом и низкий прирост информации от поколения к поколению, то абсолютная скорость человеческого развития была сравнима с геологическими, природными процессами.

Эта постоянная повторяемость, практически тождественность событий, своего рода топтание на месте, естественно, отражалось и в чувственном, и в рациональном восприятии мира людьми охотничьей стадии развития, способствуя возникновению представлений о цикличной модели мира».<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> Арсеньев В.Р. Звери-боги-люди. - М.: Издательство политической литературы, 1991. – С. 141.

Чем автор объясняет тот факт, что первобытнообщинный строй длился дольше других периодов человеческой истории? Как эта причина, по его мнению, влияла на медленный рост накопления знаний? Согласны ли вы с ним? Ответ аргументируйте. Что такое циклическая модель мира?

2. Прочитайте текст:

«Все народы имеют свои времена и сроки, знают свой час. Есть смена в миссии великих народов. Один народ свою миссию уже исполнил или истощился прежде, чем исполнил её до конца. Другой народ идёт ему на смену. До времени народы хранят свои потенциальные силы. И к этой смене народных миссий не применимы суждения справедливости. Это – высшая судьба».<sup>56</sup>

Назовите эпохи наибольшего расцвета и могущества разных цивилизаций. Какие причины привели к возникновению этих эпох? Почему они закончились? Приведите примеры, когда в развитии культуры достижения одного народа закономерно сменяются достижениями другого.

3. Знаменитый русский историк В.О.Ключевский (1841 – 1911) сравнивал историю с надзирательницей, которая строго наказывает за плохо усвоенные уроки. Что вы думаете по этому поводу? Докажите своё мнение, используя исторические факты.

4. Австрийский и британский философ К. Поппер (1902 - 1994) полагал, что прогрессировать могут только отдельные люди, но не история в целом. Так ли это?

5. Может ли великий человек изменить ход истории?

6. Какими объективными обстоятельствами обусловлено появление выдающейся личности?

## **Философия культуры. Аксиология как учение о ценностях.**

### **Философская проблематика этики и эстетики**

#### **А) Человек и культура**

1. Русский мыслитель П.Л. Лавров (1823 – 1900) писал: «Многие блестящие цивилизации заплатили своей гибелью за это неумение связать со своим существованием интерес большого числа личностей. Во всех цивилизациях без исключения большая часть людей, пользовавшихся удобствами культуры, вовсе не думала о всех тех, которые ею не пользовались и не могли пользоваться, а тем менее о цене, которой куплены приобретённые удобства жизни и мысли».<sup>57</sup> Почему отчуждение значительного количества людей от культуры может быть опасно для государства?

2. В чем проявляется внешняя культура человека?

---

<sup>56</sup> Бердяев Н. Судьба России. – М.: АСТ, 2004. – С.277.

<sup>57</sup> Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. / М.: Просвещение, 1993. – С.232.

3. Как определить уровень внутренней культуры человека?

4. Что такое элитарная культура? Все ли способны воспринимать «элитарную культуру»? Согласны ли вы с мнением А. Шопенгауэра, который полагал, что «достоинство всех великих произведений искусства или науки обуславливается родственным, стоящим в уровень с ним умом, которому бы они говорили. Только он обладает магическим словом, от которого зашевелиятся и появятся на свет зачарованные в таких произведениях духи. Человек с обыкновенной головой будет стоять перед ними, как перед запертым волшебным шкафом или перед инструментом, на котором он не умеет играть и из которого он извлекает только нестройные, беспорядочные звуки, как бы ни хотелось ему обмануть себя на этот счет».<sup>58</sup> Можно ли научиться понимать элитарную культуру, и как это сделать?

5. Что такое массовая культура? Трудно ли её понять? Всегда ли массовое искусство означает низкопробную поделку? Если нет, приведите примеры обратного. Согласны ли вы с мнением испанского философа Х. Ортега-и-Гассета, что основными чертами современного «массового человека» являются постоянный рост жизненных запросов и неблагодарность ко всему, что облегчает ему жизнь?

6. Приведите примеры взаимопроникновения разных культур.

7. Одинаковы ли у всех людей возможности приобщения к культуре?

## **Б) Аксиология**

1. Соотнесите нравственное качество с его определением.

1) Бестактность; 2) бахвальство; 3) грубость; 4) тщеславие; 5) бессовестность; 6) недоверчивость; 7) высокомерие; 8) трусость.

А) Неумение выбрать подходящий момент, причиняющее неприятность другим людям.

Б) Пренебрежение доброй славой ради постыдной корысти.

В) Резкость при обхождении, проявляющаяся в речах.

Г) Склонность подозревать всех в нечестности.

Е) Низменное стремление к почету.

Ж) Притязание на достоинства, которых нет в действительности.

З) Душевная слабость, выражающаяся в неспособности противостоять страху

И) Презрение ко всем остальным людям, за исключением себя.<sup>59</sup>

2. Как вы думаете, определяется ли жизнь человека судьбой, или он сам выбирает свой жизненный путь?

3. Французский философ XVI в. Мишель Монтень сказал: «Нищете материальной нетрудно помочь, нищете души – невозможно».<sup>60</sup> Что такое «ни-

<sup>58</sup> Шопенгауэр, А. Мысли. / А. Шопенгауэр. – М.: АСТ, 2004. – С.108.

<sup>59</sup> Феофраст. Характеры. – Л.: Наука, 1974. – С.15, 19, 22, 25, 28, 31, 32, 33.

<sup>60</sup> Монтень М. Опыты: в трёх книгах. Кн. 3.– М.: Наука, 1979. – С.214.

щета души»? Прав ли, по вашему мнению, М. Монтень? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

4. Русский философ Н.Н. Трубников писал: «Жизнь не имеет никакого, ни мудрого, ни глупого, ни абсурдного, ни трагического смысла, никакого другого заранее заданного смысла. (...) И этот ответ не только не нуждается в громоздких обоснованиях, что является главным его преимуществом, но и обладает тем неявным, однако чрезвычайно важным для нас, что предполагает возможность не столько находить смысл, сколько искать его, не столько открывать его, как нечто уже существующее, но еще не найденное, сколько созидать, творить и сообщать жизни». Согласны ли вы с ним? Чему человек может посвятить свою жизнь? Приведите примеры людей, посвятивших жизнь какой-либо цели, и расскажите, как они её добивались.

5. Русский философ Н.А. Бердяев (1874 – 1948) писал: «Средства к жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека». <sup>61</sup> О какой жизненной ситуации он размышляет? Какие последствия она может иметь для человека?

6. По мнению древних людей, главными и недостижимыми чертами счастливой жизни, о которой они мечтали, были мир, несокрушимое здоровье, нескончаемая молодость и бессмертие. Изменилось ли что-нибудь с времён древности? Прибавились ещё какие-нибудь элементы в мечте человечества о счастье?

## **В) Человек и искусство**

1. Что такое искусство? Когда оно появилось? Какие виды и жанры искусства вы знаете?

2. Часто говорят, что с красотой связана определённая загадка или тайна. На чём основано это представление?

3. Прочитайте приведённые ниже цитаты:

«Красота сопровождает человека постоянно, обитает в его жилище, присутствует при всех важнейших событиях его жизни. Даже в суровые минуты истории человечества – минуты смерти, гибели, подвига – человек вновь обращается к прекрасному».

«В момент гибели английского парохода «Титаник», столкнувшегося с айсбергом, музыканты, которым не хватило шлюпок, заиграли героическую симфонию Бетховена. А сколько раз в Великую Отечественную войну советские моряки мужественно принимали смерть с песней о бессмертном «Варяге!»» <sup>62</sup>

Почему дух людей нуждается в эти минуты в искусстве?

4. Чем отличаются «красивое» от «прекрасного», «возвышенное» от «низменного», «комическое» от «трагического»? К каким предметам или явлениям мы можем применить эти термины?

<sup>61</sup>Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. / М.: Просвещение, 1993. – С.268.

<sup>62</sup>Лукьянов Б. В мире эстетики. – М.: Просвещение, 1988. – С.17.

5. Чем юмор отличается от сатиры? Приведите примеры юмористических и сатирических произведений искусства.

6. Что такое «художественный образ»?

7. В чем заключается, с одной стороны, жизненная правда, а с другой стороны, условность искусства?

8. Что такое эстетический идеал? Какие эстетические идеалы существовали в разные эпохи истории человечества?

9. Что такое «муки творчества»? Почему человеку трудно выразить свои чувства с помощью слова, изображения, танца и т.п.? Все ли чувства и мысли можно адекватно передать средствами искусства?

### Г) Искусство как вид отражения действительности

1. Бывает ли искусство полезным? Сводится ли его значение к пользе? Если нет, то почему мы дорожим бесполезными вещами?

2. В чем состоит связь искусства и науки?

3. Какой смысл вкладывал Ф. Ницше в следующие слова:

а) «Искусство дано нам, чтобы мы не умерли от правды». <sup>63</sup>

б) «Но голос красоты говорит тихо: он вкрадывается только в самые чуткие души». <sup>64</sup>

4. «Философия есть искусство, и искусство есть философия...»<sup>65</sup> Приведите примеры, подтверждающие это высказывание русского философа Г.Г. Шпета (1879 -1938).

5. Прочитайте отрывок из сочинения немецкого философа Эриха Фромма (1900 – 1980) о связи искусства с действительностью:

«Ярким примером того, что огромная масса средних американцев постоянно живет в страхе и опасениях, является популярный в Америке мультфильм про Микки Мауса. Сюжет этого шедевра при всем многообразии вариантов исполнения прост и единичен: кого-то маленького и беззащитного преследует нечто подавляюще сильное и страшное, угрожая убить его или покалечить. Малыш, разумеется, постоянно спасается бегством от своего врага, и, в конце концов, ему удается спастись или даже навредить обидчику. Человек не будет постоянно смотреть один и тот же сюжет, пусть и представленный массой интерпретаций, если эта тема не затрагивает чего-то сугубо личного, чего-то такого, в чем человек боится признаться даже самому себе. Понятно, что беззащитное создание, преследуемое хитрым и коварным врагом, - это сам зритель; именно так он себя ощущает в жизненных ситуациях, именно с таким конфликтом он отождествляет свою жизнь». <sup>66</sup>

<sup>63</sup>Ницше Ф. Так говорил Заратустра.– Режим доступа: <http://nitshe.ru/zara3-04.html>

<sup>64</sup>Там же.

<sup>65</sup>Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. / М.: Просвещение, 1993. – С.273.

<sup>66</sup>Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. - Минск: Попурри, 1998. – С.165.

Какие жанры, сюжеты и герои популярны в кино у зрителей нашего времени? Как это связано с проблемами, с которыми люди встречаются в повседневной жизни?

## Проблемы науки и техники

### А) Научное познание. Проблема истины и практика

1. Чем ложь отличается от заблуждения?
  2. Чем абсолютная истина отличается от относительной?
  3. Что является критерием истины?
  4. В чем заключается объективность истины?
  5. Что такое наука? Какова основная её задача? По каким основаниям можно классифицировать науки?
  6. Чем научное знание отличается от вненаучного?
  7. В чем заключаются особенности изучения социальных явлений?
  8. В чем заключается специфика эмпирического и теоретического уровней развития науки?
  9. Чем проблема отличается от гипотезы, а гипотеза - от теории?
  10. К. Поппер (1902 – 1994) считал, что начало науки – это не наблюдения, а проблемы. А что думаете вы?
  11. Почему диалектику называют учением о наиболее общих законах развития природы, общества и познания?
  13. Рене Декарт писал: «Полезно в известной мере познакомиться с нравами разных народов, чтобы более здраво судить о наших и не считать смешным и неразумным всё то, что не совпадает с нашими обычаями, как нередко делают люди, ничего не видевшие. Но кто тратит слишком много времени на путешествия, может, в конце концов, стать чужим в своей стране, а кто слишком интересуется делами прошлых веков, обыкновенно сам становится несведущим в том, что происходит в его время».<sup>67</sup> О нарушении какой категории диалектики говорится в тексте?
  14. Платон считал, что будущие правители государства обязательно должны изучать счет, геометрию, астрономию, музыку и диалектику. Чем он руководствовался при выборе наук?
  15. Чем анализ отличается от синтеза?
  16. Чем индукция отличается от дедукции?
  17. Что значит действовать по аналогии?
  18. Поясните цитаты. Согласны ли вы с авторами?
- А) «Мы чувствуем, что, если бы даже были получены ответы на все возможные научные вопросы, это вовсе бы не затронуло наших жизненных проблем. Тогда, конечно уж не осталось бы вопросов, но это и было бы определенным ответом». (Л.Витгенштейн)<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> Декарт Р. Сочинения. – Калининград: Янтарный сказ, 2005. – С.34 – 35.

<sup>68</sup> Хрестоматия по истории философии. От Шопенгауэра до Дерриды. – М.: Владос, 2001. – С.165.

Б) «В существовании массового порядка всеобщее образование приближается к требованиям среднего человека. Духовность гибнет, распространяясь в массе, рационализация, доведенная до грубой моментальной доступности рассудку, приносит в каждую область знания процесс обеднения. С нивелирующим массовым порядком исчезает тот образованный слой, который на основе постоянного обучения обрел дисциплину мыслей и чувств и способен откликаться на духовные творения. (...) Массовое распространение знания и его выражения ведет к изнашиванию слов и фраз». (К.Ясперс)<sup>69</sup>

В) «Что ни день, то новое изобретение, которым пользуются все. Что ни день, то новое болеутоляющее либо профилактическое средство, которым пользуются тоже все. (...) Почему же тем не менее массы не обнаруживают ни малейшего поползновения жертвовать деньги, чтобы морально и материально поддерживать науку»? (Х. Ортега – и – Гассет)<sup>70</sup>

Г) «Учись, словно не можешь обрести и будто опасаясь утратить». (Конфуций)<sup>71</sup>

19. Конфуций говорил: «Кто не проникнут горестным порывом, тех не просвещаю, непоколебленных не учу, не повторяю тем, кто не способен отыскать по одному углу три остальных». Почему он так считал?<sup>72</sup>

## **Б) Человек и техника**

1. Нарисуйте схему основных этапов технического развития.
2. Почему с изобретением часов время стало «богатством», а его нехватка – бедой?
3. Прочитайте отрывок из сочинения русского философа

Н. А. Бердяева (1874 – 1948): «Настанет время, когда будут совершенные машины, которыми человек мог бы управлять миром, но человека больше не будет. Машины сами будут действовать в совершенстве и достигать максимальных результатов. Последние люди сами превратятся в машины, но затем и они исчезнут за ненужностью и невозможностью для них органического дыхания и кровообращения. Фабрики будут производить товары с большой быстротой и совершенством. Автомобили и аэропланы будут летать. Через Т.С.Ф. по всему миру будут звучать музыка и пение, будут воспроизводиться речи бывших людей. Природа будет покорена технике. Новая действительность, созданная техникой, останется в космической жизни. Но человека не будет, не будет органической жизни».<sup>73</sup>

Ответьте на вопросы. Что такое технофобия? Возможен ли «бунт машин»? Согласны ли вы с картиной, описанной Н.А. Бердяевым?? Ответ аргументируйте.

---

<sup>69</sup> Там же. – С.216.

<sup>70</sup> Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. - М.: АСТ – Ермак, 2003. – С.77.

<sup>71</sup> Конфуций. Изречения. – М.: АСТ – Фолио. 2004. – С.46.

<sup>72</sup> Там же. – С.37.

<sup>73</sup> Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. -М.: Просвещение, 1993. – С.270 – 271.



4. Какие человеческие проблемы можно решить с помощью техники, а какие – нет?
5. Как влияет на жизнь человека «виртуальная реальность»?
6. Что общего и в чем разница между терминами «техника» и «технология»?

### **Философия и глобальные проблемы современности**

1. В чем заключается мировая экологическая проблема? Когда она возникла? Какие её последствия мы можем наблюдать? Существуют ли пути её решения?
2. Насколько остра в наши дни проблема войны и мира? В каких точках мира идут военные столкновения сегодня? Каковы причины и следствия этих столкновений? Каков характер современных войн? Какова роль международных организаций в поддержании мира во всем мире?
3. Насколько остра проблема неравномерного мирового развития? Почему одни страны добились больших успехов в своём развитии, а другие отстают? Приведите конкретные примеры.

### **2.2 Вопросы к зачету**

1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.
4. Досократический период античной философии.
5. Классический период античной философии.
6. Философия эллинистического периода.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Современная философия.
11. Русская философия 19-20 вв.
12. Бытие и материя.
13. Человек и природа.
14. Проблема сознания в философии.
15. Структура процесса познания.
16. Научное познание. Методы науки.
17. Проблема истины и практика.
18. Проблема ценностей.
19. Человек и техника.
20. Искусство как вид освоения действительности.
21. Человек и общество.
22. Человек и история. Современные концепции исторического развития.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Учение о совершенном человеке.

## 2.3 Тестовые задания

### ВАРИАНТ I

1. Выберите черты, присущие древнегреческой философии:
  - а) интерес к проблеме первоначала мира;
  - б) космоцентризм;
  - в) интерес к проблеме бога;
  - г) интерес к проблеме языка науки.
2. Соотнесите имена философов с их учениями:
  - 1) Гераклита) стихийная диалектика;
  - 2) Демокрит б) учение о мире идей, существующем на небесах;
  - 3) Платон в) учение об атомах.
3. Соотнесите имена философов и выдвигаемые ими варианты первоначала мира:
  - 1) Фалес а) число;
  - 2) Пифагор б) вода;
  - 3) Анаксимандр в) апейрон.
4. Соотнесите имена философов и типы философского мировоззрения:  
Объективный идеализм а) Пифагор; в) Демокрит;  
Материализм б) Анаксимен; г) Платон.
5. Выделите научно-философские достижения Аристотеля:
  - а) открыл три закона логики;
  - б) написал книгу «Никомахова этика»;
  - в) стал основателем идеализма.
6. Соотнесите имена философов с философскими направлениями:
  - а) Эпикуреизм; 1. Диоген 4. Антисфен
  - б) Стоицизм; 2. Марк Аврелий 5. Сенека.
  - в) Кинизм; 3. Эпикур
7. Считал, что главная задача философии - научить человека жить, сохраняя достоинство и невозмутимое спокойствие:
  - а) Диоген;
  - б) Сенека;
  - в) Аристотель.
8. В чем, по мнению Платона, причина различия в предметах одного и того же рода?
  - а) в разнообразии первоначал, из которых они состоят;
  - б) разной степени удачности соединения материи и идеи;
  - в) в происхождении.
9. Закончите стихотворение.

-Пес, охраняющий гроб, возвести, чей пепел сокрыт в нем?

-Пепел почует в нем пса.

- Кто ж был сей пес?

а) Сенека; б) Диоген; в) Эпикур.

10. Укажите идеи, принадлежащие кинизму:

а) отрицание законов и богов; б) отрицание неравенства людей;

в) автаркия;

г) космоцентризм.

11. Какому философу принадлежат слова? «Судьбы ведут того, кто идет, и тащат того, кто не хочет идти».

а) Сенека; б) Диоген; в) Эпикур.

12. Назовите черты средневекового мышления: а) иррационализм;

б) дуализм; в) рационализм; г) теоцентризм.

13. Установите соответствия между философом и временем его жизни:

Августин Блаженный. а) XIII в; в) XII в;

Фома Аквинский. б) VI в; г) V вв.

14. Закончите предложение. Предметы реального мира в философии Фомы Аквинского появляются в результате соединения материи с ...

а) идеей;

б) формой;

в) универсалией.

15. Выпишите представителей философии Возрождения:

Рене Декарт, Фома Аквинский, Бенедикт Спиноза, Николай Кузанский, Джордано Бруно, Джон Локк.

16. Закончите определение. Пантеизм - это философская позиция, которая полагает, что...

а) бог создал мир и управляет ходом дел в нём;

б) бог растворен в природе;

в) бог создал мир, начал в нем движение и перестал вмешиваться в его дела.

17. Этот философ мечтал об объединении Италии под властью единого государя. В помощь ему он написал книгу «Государь». Кто это?

а) Л. Валла; б) Н. Кузанский; в) Н. Макиавелли.

18. Категория «бесконечный максимум» в философии Н. Кузанского обозначает, что:

а) бог вмещает в себя все, что уже есть и что возможно создать;

б) бог самое крупное творение природы;

в) бог - это бесконечное множество всего, что он создал.

19. Как представляли себе человека в эпоху Возрождения?

а) человек - это машина;

б) человек - это существо, душа которого тянется к небу, а тело тянет к земным порокам;

в) человек – всесторонне развитое существо, созидатель.

20. Какие философы эпохи Возрождения занимались проблемами природы?

Рене Декарт, Фома Аквинский, Бенедикт Спиноза, Николай Кузанский, Джордано Бруно, Джон Локк.

21. Закончите предложение. Автором одной из ранних социалистических утопий, книги «Город Солнца», был ....

а) Т. Кампанелла; б) Н. Макиавелли; в) Э. Роттердамский.

22. Закончите предложение. В философии Н. Кузанского бог творит мир путем....

а) свертывания; б) развертывания; в) соединения идеи и материи.

23. Соотнесите имя философа с его позицией относительно первоначала мира:

а) Б. Спиноза: 1) плюрализм;

б) Р. Декарт; 2) дуализм;

в) Г. Лейбниц; 3) монизм.

24. Соотнесите философов с научным направлением:

Эмпиризм. а) Р. Декарт; г) Б. Спиноза;

Рационализм. б) Ф. Бэкон; д) Д. Локк;

в) Г. Лейбниц; е) Т. Гоббс.

25. Назовите особенности философии XVII века:

а) эмпиризм; г) рационализм;

б) антропоцентризм; д) пантеизм;

в) механицизм; е) иррационализм.

26. Установите соответствие между направлением философии и методами исследования:

Эмпиризм. а) индукция;

Рационализм. б) правила рационального метода;

в) дедукция;

г) иррационализм.

27. Назовите имена философов, которые разрабатывали теорию создания государства в результате «общественного договора»:

а) Р. Декарт; в) Г. Лейбниц;

б) Т. Гоббс; г) Д. Локк.

28. Выпишите представителей философии французского Просвещения.

Б. Спиноза; Д. Дидро; П. Гольбах; Т. Гоббс; Р. Декарт; Ф. Вольтер; Ж-Ж Руссо; Г. Лейбниц.

29. Кто из этих философов написал книгу «Левиафан»?  
а) Ж-Ж Руссо; б) Д. Локк; в) Д. Дидро; г) Т. Гоббс.
30. Выделите главные идеи философии эпохи Просвещения:  
а) вера в добрую и разумную природу человека;  
б) религиозная нетерпимость;  
в) антиклерикализм;  
г) поклонение монархическому строю.
31. Закончите предложение. Сочинение «Общественный договор» написал...  
а) Ж-Ж Руссо; б) Ф. Вольтер; в) Д. Дидро.
32. Какими философскими проблемами занимался И. Кант? И. Кант.  
а) этика долга;  
б) механическая картина мира;  
в) ограниченность познавательных способностей человека;  
г) социальное государство.
33. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель:  
а) субъективный идеализм;  
б) материализм;  
в) объективный идеализм;  
г) иррационализм.
33. Вставьте имя: Создателем теории, материалистически объяснившей происхождение религии, стал...
34. Выделите главные достижения философии марксизма:  
а) объяснение роли экономики в истории;  
б) идея непознаваемости мира;  
в) разработка диалектики как теории развития;  
г) доказательство универсальности законов диалектики;  
д) формулировка категорического императива.
35. Выделите представителей:  
а) немецкой классической философии;  
б) лингвистический позитивизм;  
в) неофрейдизм |  
Э. Фромм, Л. Витгенштейн, Г. Гегель, И. Кант, Л. Фейербах.
36. Кто из философов немецкой классической школы развивал идеи диалектики?  
а) К. Маркс, б) Л. Фейербах; в) Г. Гегель; д) И. Кант.
37. Кто ввел в философию термин «вещь в себе»?  
а) Г. Гегель; б) И. Кант; в) Л. Фейербах.
38. Закончите предложение. Период существования немецкой классической философии охватывает период...

39. Выпишите основные положения философии экзистенциализма:

- а) чем меньше в жизни смысла, тем больше оснований ее прожить;
- б) человек обречен на полную свободу;
- в) судьба человека предопределена;
- г) человек существует настолько, насколько себя осуществляет.

40. Термин «экзистенциализм» переводится как:

- а) философия существа вещей;
- б) философия существующего бытия;
- в) философия существования.

41. Выделите основные понятия логического позитивизма:

- а) аналитические предложения;
- б) принцип фальсификации;
- в) принцип верификации;
- г) язык как форма жизненной игры.

42. Соотнесите имя философа с названием его учения:

- а) христианский социализм; 1) Л. Толстой
- б) теория «непротивления злу насилием»; 2) В. Соловьев
- б) философия всеединства. 3) Ф. Достоевский.

43. «Отцом» русского космизма был...

- а) К.Э. Циолковский; б) Л. Чижевский; в) Н. Федоров.

44. Выпишите имена представителей русской религиозной философии:

В. Розанов; А. Герцен; Н. Огарев; В. Соловьев; Н. Бердяев.

## ВАРИАНТ II.

1. В каком регионе мира в результате развития философии возникла современная наука?

- а) Древняя Греция;
- б) Древний Восток;
- в) Передняя Азия.

2. Какие условия способствовали возникновению философии в Древней Греции?

- а) существование городов-государств (полисов);
- б) борьба с аристократией и переход к демократической форме правления;
- в) существование жесткого религиозного культа;
- г) принадлежность всей собственности государству;
- д) существование в рамках единого крупного государства.

3. Соотнесите имена философов и их учения:

- 1) Гераклит а) учение о происхождении мира из огня;
- 2) Парменид б) учение о нравственном самосовершенствовании;

- 3) Сократ            в) учение о неподвижном бытии.
4. Соотнесите имена философов и выдвигаемые ими варианты первоначала мира.
- 1) Анаксимен        а) атомы;  
 2) Анаксимандр    б) апейрон;  
 3) Демокрит        в) воздух.
5. Укажите, что составляет суть учения Платона об идеальном государстве:
- а) идея разделения граждан на сословия по качествам души;  
 б) идея аристократического правления;  
 в) идея, что управлять людьми должны философы.
6. Выберите философские школы эпохи эллинизма:
- а) кинизм;    г) стихийная античная диалектика;  
 б) стоицизм; д) эпикуреизм;  
 в) деизм;    е) пифагореизм.
7. Выделите основные идеи стоицизма:
- а) сохранение спокойствия перед лицом испытаний;  
 б) отрицание богов;  
 в) бог – это предопределение.
8. Чья это цитата? «Когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем».
- а) Сенека; б) Марк Аврелий; в) Эпикур.
9. Соотнесите термин со значением:
- а) автаркия;        1. Душевное равновесие;  
 б) атаксия;        2. Независимость, самодостаточность;  
 в) апатия.        3. Невозмутимость перед лицом испытаний.
10. Выделите черты средневековой философии:
- а) космоцентризм;    г) теоцентризм;  
 б) антропоцентризм;    д) иррационализм.
11. Два периода средневековой философии называются...
- а) патристика;  
 б) схоластика;  
 в) метафизика.
12. Соотнесите разделы средневековой философии с их теоретической основой:
- а) онтология;        1) дуализм;  
 б) антропология;    2) теоцентризм;  
 в) гносеология;    3) иррационализм.

13. Закончите предложение. Фома Аквинский соединил христианство с учением...

а) Демокрита; б) Платона; в) Аристотеля.

14. Выберите позицию средневековой философии в отношении веры и разума:

а) вера выше разума;

б) разум выше веры.

15. Этот средневековый философ создал логические доказательства существования бога:

а) Августин Блаженный; б) Альберт Великий; в) Фома Аквинский.

16. Выпишите характерные особенности философского мышления в эпоху Возрождения.

а) антропоцентризм; г) агностицизм;

б) пантеизм; д) иррационализм.

в) гуманизм;

17. Закончите предложение. Философское учение Д. Бруно - это...

а) атеизм; б) деизм; в) пантеизм.

18. Выпишите имена философов, которые занимались проблемой справедливого устройства государства и общества:

а) Д. Бруно; б) Т. Кампанелла; в) Н. Макиавелли; г) Н. Кузанский.

19. Закончите предложение. Н. Кузанский считал, что каждая религия имеет право на существование, потому что...

а) в ней раскрывается какая-то одна сторона бога;

б) все они имеют право на существование;

в) неизвестно, какая из них правильная.

20. Выпишите главные проблемы, которые исследовала философия XVII века:

а) устройство мира; г) методы познания;

б) справедливое устройство государства; д) проблемы техники.

в) отношения человека и природы;

21. Выделите основные положения рационализма и эмпиризма:

Рационализм. а) в познании главная роль принадлежит опыту;

Эмпиризм. б) в познании главная роль принадлежит разуму;

в) ведущий научный метод - индукция;

г) ведущий научный метод - дедукция.

22. Выпишите с представителей философии французского Просвещения:

Д. Локк; Д. Дидро; Б. Спиноза; П. Гольбах; Т. Гоббс; Р. Декарт; Ф. Вольтер; Ж-Ж Руссо; Д. Локк; Г. Лейбниц.

23. Кто из философов XVII - XVIII вв. разрабатывал теорию происхождения государства в результате заключения людьми «общественного договора»?



а) Ж-Ж Руссо; б) Д. Локк; в) Г. Лейбниц; г) Т. Гоббс.

24. Найдите проблемы, которые поднимал в своих исследованиях И. Кант:

а) категорический императив;

б) справедливое устройство общества;

в) ограниченность познавательных способностей человека;

г) этика долга.

25. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель?

а) субъективный идеализм;

б) объективный идеализм;

в) вульгарный материализм.

26. Расположите по порядку стадии развития «абсолютной идеи» в философии Г. Гегеля.

а) познание самой себя;

б) создание живой природы;

в) создание человека;

г) создание неживой природы;

д) создание государства, религия, искусства.

27. Понятие «абсолютный дух» в философии Г. Гегеля означает:

а) абсолютную идею, которая полностью раскрыла свои возможности;

б) абсолютное знание;

в) идею, которая охватывает всё.

28. Считал людей марионетками «мирового духа»:

а) И. Кант;

б) Г. Гегель;

в) Л. Фейербах.

29. Заявил, что «абсолютный дух» Гегеля – это человеческое сознание, оторванное от человека и обожествленное...

а) И. Кант;

б) Г. Гегель;

в) Л. Фейербах.

30. Дал материалистическое толкование происхождению религии...

а) И. Кант;

б) Г. Гегель;

в) Л. Фейербах.

31. Открыл три закона диалектики...

а) И. Кант;

б) Г. Гегель;

в) Л. Фейербах.

Г) К. Маркс.

32. Закончите предложение. Существует три основных закона диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания и ....

33. Что нарушается при переходе количественных изменений в качественные?

а) количество; б) мера; в) качество.

34. К. Маркс доказал, что законы диалектики действуют не только в разуме человека, но и в...

а) в жизни; б) на всех уровнях развития материи; в) в природе.

35. Какая проблема находится в центре внимания экзистенциализма:

а) развитие природы; в) развития науки;

б) развитие общества; г) существования человека.

36. К какому философскому направлению принадлежал Л. Фейербах?

а) субъективный идеализм;

б) объективный идеализм;

в) материализм.

37. Соотнесите философские направления с их представителями:

а) немецкая классическая философия;

б) экзистенциализм;

в) лингвистический позитивизм.

Л. Витгенштейн, Л. Фейербах, А. Камю, Ж.-П. Сартр.

38. Термин «экзистенциализм» переводится как:

а) философия существа вещей;

б) философия существующего бытия;

в) философия существования.

39. Основные идеи лингвистического позитивизма – это...:

а) язык – это форма игровой деятельности;

б) истинность предложений проверяется верификацией;

в) философия должна прояснять способы употребления слов;

б) предложения делятся на аналитические и синтетические.

40. Соотнесите имена философов с их философской позицией:

а) славянофилы; А. Хомяков, И. Киреевский, К. Аксаков,

б) западники. Т. Грановский, В. Белинский, А. Герцен.

41. Соотнесите имена философов с названием их учений:

а) почвенничество; 1) Л. Толстой;

б) теория «непротивления злу насилием»; 2) В. Соловьев;

в) философия всеединства. 3) Ф. Достоевский.

42. Выделите главные особенности русской философии XIX в.:

- а) интерес к этике;
- б) интерес к познавательным способностям человека;
- в) интерес к проблемам социальной справедливости;
- г) интерес к проблемам науки.

43. Полагал, что цель русской культуры – примирение мировых противоречий...

а) Л.Н. Толстой; б) Ф.М. Достоевский; в) В.Г. Белинский.

44. Полагал, что главной задачей людей является воссоединение с Богом.

а) В. Соловьев; б) Ф.М. Достоевский; в) В.Г. Белинский.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования №1547 от 9.12.2016 г.

Разработчик:

Ковалева М. В. , преподаватель высшей квалификационной категории *аа*

Эксперт: Ильинова Е.А. преподаватель истории высшей квалификационной категории Мценского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева *Ильинова*

Эксперт: Ефремов В.И., преподаватель истории высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» *Ефремов*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

И.о. зав. кафедрой *М* Кони́на Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав. кафедрой *М* Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС *Л* Распашнова Л.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.11

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» относится к к циклу общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных про-	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) по-

	<p>блем;</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>литического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>-ретроспективный анализ развития отрасли.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		12	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.01,ОК.02,ОК.03,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.09
	<b>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b> Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	<b>2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.</b> «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		
	<b>3. Перестройка в СССР (1985-1991гг)</b> Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> повторить хронологию.	1	
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01,ОК.02,ОК.03,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.09
	<b>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	<b>2. Распад СССР и образование СНГ.</b> Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с документами.	1	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>24</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01,ОК.02,ОК.03,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.09
	1. <b>Положение России в 1990-е гг.</b> Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.		
	2. <b>Международные отношения в конце XX века.</b> Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовить сообщения на тему: «Развитие бывших советских республик в 1990-е гг.»	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01,ОК.02,ОК.03,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.09
	1. <b>Укрепление государственной власти в РФ.</b> Проблемы федеративного устройства.		
	2. <b>Россия и страны Ближнего и Дальнего Зарубежья.</b> Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с картой.	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.09
	1. <b>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.		
	2. <b>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения по истории культуры изучаемого периода в самостоятельно избранном регионе.	1	
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01,ОК.02,ОК.03,ОК.04,ОК.05,ОК.06,ОК.09
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать эссе с оценкой правления Н.С. Хрущёва.	1	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01,ОК.02,ОК.03,ОК.04,ОК.05,ОК.06,ОК.09
	1. <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. <b>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике РФ.</b> . Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить обзор научного и культурного развития России за последние десять лет.	1	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории и философии» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся,

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания (основные)**

1. Ковалёва, М.В. История: учеб. пособие для студентов вторых курсов СПО технических специальностей. / М.В. Ковалева, Н.В. Билько, Н.А. Кони-на. – Орел: ОГУ имени И.С.Тургенева, 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания (основные)**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452675> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/452691> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.4 Интернет- ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru.>- загл. с экрана .

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана

### 3.2.5 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- -6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370>

2. Вопросы истории [Электронный ресурс] : истор. журн. / учредитель ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», Академия наук РФ .- 1926.- .- 12 раз в год.- Москва: ООО «Редакция журнала «Вопросы истории»- 2017- 2018.-Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8589>

3. Родина [Электронный ресурс] : науч.-попул. журн. / учредитель ФГБУ «Редакция “Российской газеты”».- 1989.- .-12 раз в год.- Москва : ФГБУ «Редакция “Российской газеты”».-2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9044>

4. Ученые записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 1940.- .- 4 раза в год.- Орёл : ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 2008-2017.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов</p>

<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебной дисциплине  
**«История»**

09.02.07 Информационные системы и программирование



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Развитие ССР и его место в мире в 1980-е гг.»	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	-собеседование - тестирование – доклад	Дифференцированный зачёт
2	Раздел №2 «Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.»	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09	-собеседование - тестирование – доклад  -контрольная работа	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа - частичное понимание проблемы.	«неудовлетворительно»
				получены положительные ответы на 60 % заданных	«удовлетворительно»

				вопросов	
				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	«отлично»
2	Тест	Система стандартизированных заданий ,позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система тестовых заданий	от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
				от 50 до 69%	«удовлетворительно»
				от 70 до 89%	«хорошо»
				от 90 до 100%	«отлично»
3	Дифференцированный зачёт	Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы.	Вопросы для зачета	- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа	«неудовлетворительно»
				- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				- значительное понимание проблемы	«хорошо»
				- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и	«отлично»

				четкие отве- ты	
--	--	--	--	--------------------	--

Таблица 3 - Структурные компоненты компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		<b>Знания:</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды.
		<b>Знания:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять учебные работы на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

#### Раздел1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

#### Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.

#### Тема: СССР в период «застоя» и «перестройки»

1. Почему период правления Л.И. Брежнева получил название «застой»?
2. В чем состояла сущность реформ А.Н. Косыгина? Почему они были свёрнуты?
3. Какую роль в период «застоя» играли добыча и торговля нефтью?

4. Какой была повседневная жизнь обычного человека в эпоху «застоя»?
5. Почему в стране возникло диссидентское движение, и чем оно занималось?
6. Какова была цель реформ М.С. Горбачёва? Какие отрасли реформировались? Какие меры были приняты и какие результаты достигнуты?
7. Дайте определение терминам: ускорение, гласность, новое политическое мышление, парад суверенитетов, референдум, путч.
8. Сравните внешнюю политику Л.И. Брежнева и М.С. Горбачёва и оцените её результаты.
9. Расскажите о повседневной, общественной и культурной жизни людей в период перестройки.
10. Какие причины вызвали попытку государственного переворота в августе 1991 г.?
11. Как вы думаете, почему распался СССР? Было ли это закономерным событием?

### **Тема 1. 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.**

1. Почему произошло падение ГДР с дальнейшим присоединением его территории в ФРГ, а не наоборот?
2. Как повлияла на экономику развитых западных стран потеря колониальных владений?
4. Какие последствия вызвали в странах Западной Европы экономические кризисы 1970-х гг.?
5. В каких странах Западной Европы во конце XX в. наблюдался культурный подъём? В каких видах искусства он был наиболее ярким? Какие темы и проблемы затрагивались? Кого из видных деятелей европейской культуры вы знаете?
5. Какие изменения произошли во второй половине XX в. в области прав женщин, положении семьи, области образования в странах Западной Европы?
6. Дайте определения терминам: «общество потребления», стагнация, инфляция, иммиграция, релятивизм, приватизация, постиндустриальное общество, модернизация.
7. Какие последствия имело для стран Восточной Европы копирование пути развития СССР? Как они пытались изменить ситуацию? К чему это привело?

8. Как происходил переход к капиталистической модели развития в странах Восточной Европы?

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Почему развитие экономики стран Восточной Европы в начале XXI в. замедлилось? Почему растёт трудовая миграция из стран Восточной Европы в страны Западной Европы? Расположите страны Восточной Европы по степени успешности экономического развития в рамках Европейского Союза.

Самое быстрое развитие в последние 14 лет демонстрировали страны Юго-Восточной, Южной и Восточной Азии, но не страны Восточной Европы. Некоторые промышленные предприятия Германии, Англии и Франции переместились в Словакию, Чехию, Венгрию и Польшу. Но гораздо больше западных фирм и корпораций перевели свое производство в страны Азии, где трудовые ресурсы дешевле и где нет профсоюзов.

В это же время существенно выросла трудовая миграция из стран Восточной Европы в страны Западной Европы. Для Германии, Франции или Англии рабочая сила из Польши, Венгрии или Чехии предпочтительнее рабочих из Турции, Судана или Алжира. Всё это позволяет поддерживать экономику стран Восточной Европы, но дает мало стимулов для энергичного продвижения вперед. Средний рост ВВП в Польше в 1994 – 1999 гг. составил 5,5 %, и эта страна считалась тогда лидером экономической трансформации в Восточной Европе. Однако надо было учесть, что и падение ВВП в Польше и других посткоммунистических странах этого региона составило в 1989 – 1993 годах от 20 до 40 %.

Но в 2000 – 2004 гг. развитие польской экономики существенно замедлилось: до 1,5 - 2 % в год. Даже по официальным данным безработица в Польше выросла в эти пять лет с 1,8 до 3 млн. человек, то есть до 17,5 %. Остановился рост реальных доходов населения, но увеличился до 5 - 6 % дефицит государственного бюджета. У Польши в 2004 г. был очень большой внешний долг, а число жителей страны, которые живут главным образом на социальные выплаты из бюджета, почти сравнялось с числом поляков, которые работают. Доходы польских крестьян упали в период с 1994 по 2004 г. на 30—35 %, и их положение с вступлением Польши в ЕС продолжает ухудшаться. Даже подсчеты оптимистически настроенных экономистов показывают, что для достижения 70 процентов от европейского уровня жизни Польше может потребоваться больше тридцати лет. (...)

Трудное положение, в котором оказалась Польша, породило здесь очень сильное националистическое движение, но с правым уклоном. (...)

Весьма трудным оставалось экономическое положение в последние десять лет в Румынии и Болгарии. Немного лучше – в Словакии и Венгрии. Еще стабильнее в последние годы выглядело положение дел в Чехии, которая, как известно, и до Второй мировой войны была промышленно развитой страной и относительно других стран Европы меньше пострадала в войне. Объем ВВП в Чехии в расчете на душу населения по паритету покупательной способности составлял по итогам 2003 г. 15 тыс. долларов против 12,2 тыс. долларов в Венгрии и 9,5 тыс. долларов в Польше. Экономический рост в Чехии в 2001 – 2004 гг. составлял около 3,5 % в год. Однако и по производительности труда, и по уровню жизни Чехии еще далеко до большинства стран Западной Европы.

В составе СЭВ страны Восточной и Центральной Европы составляли наиболее развитую часть этого союза. Но в составе ЕС эти страны образуют зону экономической слабости: они не располагают собственными энергоресурсами, их промышленность и сельское хозяйство неконкурентоспособны на европейских рынках, и инвестиции идут сюда из стран Западной Европы и из США очень вяло.<sup>1</sup>

## **Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**

### **Тема 2.1 Постсоветское пространство в 1990-е гг.**

1. В чём заключалась основная цель «шоковой терапии», которую провёл Е.Т. Гайдар? В каких странах, кроме России, проводились подобные реформы? Почему результаты реформы оказались неоднозначными?

2. В чём заключались причины конфликта между исполнительной и законодательной властью в 1993 г.?

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. С какой целью правительство проводило приватизацию? Зачем гражданам России выдавали ваучеры? Как граждане распорядились этими бумагами? Почему большинство из них не смогли извлечь пользу из этой реформы? Дайте определения выделенным словам.

Как же распорядилось своими ваучерами российское население? 25 % ушли в чековые инвестиционные фонды. (По наблюдениям социологов, в фонды очень любила вкладывать интеллигенция).

---

<sup>1</sup> Рой Медведев. Владимир Путин. – М.: Молодая гвардия, 2008. – С. 582 – 583.

Еще 25 % чеков было продано. Продавали свои ваучеры, как правило, люди, относящиеся к приватизации с большим скепсисом. Эти чеки перешли в руки юридических лиц. Оставшиеся 50 % чеков были вложены членами трудовых коллективов (и, как правило, их родственниками) в собственные предприятия – либо по закрытой подписке, либо на чековых аукционах. Всего в ходе приватизации было использовано 95 – 96 % выданных чеков. (...)

Как рассказывал мне во время интервью Олег Дерипаска, ныне один из богатейших людей России, в то время он чуть ли не сам стоял у проходной Саянского алюминиевого завода с рукописным плакатом: «Куплю акции». И рабочие охотно продавали свои акции. Вскоре Олег стал одним из собственников завода, оказался успешным менеджером, управленцем, вывел завод, а потом и всю отрасль из глубокого кризиса. Но много ли было таких примеров?

Как правило, работники бывших советских предприятий стремились быстрее избавиться от «непонятных бумажек», причем покупать акции своего предприятия никто не спешил, никто в 1994 г. не верил, что эта прачечная или этот завод могут быть доходными, прибыльными. Люди пытались вложить ваучеры в различные «пирамиды», «паевые фонды», приобрести акции мифических «инвестиционных компаний». Стать собственниками в полном смысле этого слова, объединившись с другими держателями ваучеров, работники предприятий не могли или не хотели.

Эти цветные бумажки с водяными знаками в России 1994 г. скупали по дешевке, массово – те, кто понял, какой куш можно получить на этой дешевизне, на этом неумении и нежелании российских людей распорядиться ценными бумагами. В итоге собственность перешла в руки тех, кто хотел ее получить.

Ваучеры, вложенные куда угодно, но только не в свой завод, не в свою фабрику или мастерскую, стали синонимом обмана. Люди пытались избавиться от ваучеров, обменивали их на деньги или просто откладывали в дальний ящик пыльного шкафа. Акции своего предприятия продавали мгновенно, за первую предложенную цену. Почти беспрекословно отдавали управление акциями в руки директоров. Между тем те самые акции через десять лет сильно возросли в цене. Ваучер, который люди смогли обменять на акции Газпрома, в конце 2008 г. стал очень дорогим.

Словом, экономический «ликбез» в нашей стране проходил трудно.

Одной из главных ошибок приватизации Чубайс считает создание так называемых «чековых инвестиционных фондов». (...)



Итак, основная ошибка приватизации состояла в том, что населению не объяснили: «быстрые» деньги от приватизации получить невозможно! «Пирамиды», то есть компании, обещавшие нереально высокие проценты (и одной из них была знаменитая «МММ»), оказались вне поля зрения государства – ни Минфин, ни Госкомимущество, ни другие ведомства не несли за их деятельность никакой ответственности.

Немалая часть ваучеров попала именно в эти «пирамиды», как бы они тогда ни назывались. Государство смогло остановить их деятельность не сразу. И в результате возможность для огромной массы населения, для простых людей участвовать в приватизации была упущена, сгорели деньги, доставшиеся с таким трудом. [Минаев Ельцин, с. 471-473]

4. С какими экономическими и социальными проблемами столкнулись граждане России в 1990-е гг.?

5. Охарактеризуйте главные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

## **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**

1. В чем состояли причины вооружённого конфликта в Чечне в 1990-е гг.? Охарактеризуйте основных его участников.

2. Расскажите об основных событиях вооружённого конфликта в Чечне. Каковы его результаты?

3. В чем сущность грузино-осетинского конфликта 2008 г.? Какова роль России в его разрешении?

4. Какие причины вызвали конфликт в Украине? Как международное сообщество пытается найти выход из этого кризиса? Почему против России выдвинуты экономические санкции? Что такое «импортозамещающая экономика»?

5. Почему Россия присоединила Крым?

6. Расскажите о современном положении на Донбассе. Что такое Минские соглашения?

## **Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы**

1. В какие годы начался рост экономики США, позволивший стране превратиться в ведущую экономику мира, и как долго она занимала лидирующие позиции? Какие меры были приняты для этого?

2. Опишите основные направления внешней политики США во второй половине XX – начале XXI вв.

3. Опишите основные социальные проблемы США во второй половине XX – начале XXI вв. Какие меры были приняты для их решения?

4. Расскажите о возникновении и росте Евросоюза. Какие проблемы существуют внутри Евросоюза? Каковы отношения России и Евросоюза? Почему?

5. В чем состоит глобальная программа НАТО?

6. Как Россия участвует в мировом культурном процессе?

#### **Тема 2.4 Развитие культуры в России**

1. Заполните таблицу, сравните и обсудите её результаты:

*Культурные события второй половины XX в.*

Вид культурного события	Дата	Кто создал	Что создано	Влияние открытия

2. Опишите ситуацию в современном кинематографе. Как вы оцениваете уровень его развития? В чем состоят достоинства фильмов, которые произвели на вас впечатление за последний год? В чём состоят недостатки?

3. Каких современных писателей вы знаете? Какие их книги и почему вы порекомендовали бы своим товарищам?

4. Назовите последние российские фильмы - призеры международных кинематографических фестивалей.

5. Как массовая культура США повлияла на мировую массовую культуру и культуру России?

#### **Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире**

1. Самостоятельно составьте таблицу научных достижений человечества в конце XX – начале XXI в. по отраслям знаний. Сравните результаты и обсудите их.

2. Какие новые материалы появились в производстве?

3. Каковы положительные и отрицательные возможности использования глобальных компьютерных сетей?
4. Каковы социальные последствия автоматизации?
5. Изменилось ли человечество в лучшую сторону в результате достигнутых успехов в науке и технике?
6. Какие причины привели к росту российской экономики в начале 2000-х гг.? Какие проблемы наблюдались в социальной области, и как правительство пыталось их решить? Как повлиял на российскую экономику кризис 2008 г.?
7. Каково политическое, социальное и культурное развитие России сегодня?

## **Тема 2.6 Глобализация и её последствия, международные отношения**

1. Какова роль транснациональных корпораций в современной экономике?
2. Зачем ТНК филиалы в развивающихся странах?
3. Какие функции выполняют транснациональные банки?
4. Почему деятельность ТНК и ТНБ может вызывать серьезные потрясения экономики?
5. Что такое глобализация экономики?
6. Дайте определения терминам: периферийная экономика, единое экономическое пространство, инфраструктура, антиглобалисты.
7. Какие страны несут потери в результате процессов глобализации и почему?
8. В чём проявляется культурная глобализация?

### **2.2 Вопросы для зачета**

1. Внутреннее положение СССР в 1980-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.
3. Культура СССР в 1980-е гг.
4. Политические события в Восточной Европе в 1980-е гг.
5. Дезинтеграционные процессы в СССР в 1980-е гг.
6. Распад СССР и образование СНГ.
7. Локальные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Российская Федерация в планах международных организаций в 1990-е гг.
10. Россия на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
11. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе в 1990-е гг.
12. Расширение Евросоюза и политические ориентиры России.

13. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
14. Массовая культура России и экспансия западной системы ценностей.
15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
16. Перспективные направления и основные проблемы России на современном этапе.
17. Современное политическое развитие России.
18. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике.
19. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
20. Информационное общество в современном мире.
21. Глобализация и её последствия в современном мире.
22. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
23. Международный терроризм как социально-политическое явление.
24. Перспективы дальнейшего развития РФ в современном мире.
25. Современное международное положение и Российская Федерация .

## **2.3 Тестовые задания**

### **Политика перестройки в сфере экономики**

A1 Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

1. укрепление авторитета сталинских кадров
2. «омоложение» высших партийных кадров
3. усиление позиций силовых структур
4. усиление центральной власти на местах

A2 Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?

- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
- 2) разработка Продовольственной программы
- 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 4) превращение колхозов в совхозы

A3 Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено

- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
- 2) закрыть нерентабельные предприятия
- 3) ввести госприемку
- 4) повысить заработную плату на предприятиях

A4 Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) принят закон о государственном предприятии
- 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство
- 4) началась приватизация

A5 Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

- 1) рост благосостояния граждан
- 2) увеличение дефицита бюджета
- 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
- 4) стабилизация курса рубля

A6 Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- 1) в апреле 1986 г.
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г.
- 4) в марте 1991 г.

A7 Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

A8 Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

- 1) в 1985 г. 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г. 4) в 1991 г.

A9 Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

A10 Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско- социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

## Развитие гласности и демократии в СССР

A1 Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения развитого социализма
- 4) разработана «Продовольственная программа»

A2 Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- 4) преследование диссидентов

A3 Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана

- 1) в 1985 г. 3) в 1990 г.
- 2) в 1987 г. 4) в 1991 г.

A4 XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992 г.

A5 Какое событие из названных произошло в 1989 г.?

- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
- 2) начата антиалкогольная кампания
- 3) провозглашена программа формирования правового государства
- 4) состоялись выборы народных депутатов СССР

A6 Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения экономических реформ

A7 Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»

- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
- 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- 3) призывала к развитию институтов гражданского общества

4) призывала к созданию демократических партий

A8 Выборы первого Президента РСФСР состоялись

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

A9 М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

A10 В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

### **Новое политическое мышление: достижения и проблемы**

A1 Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

- 1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
- 2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
- 3) размещение ракет на Кубе
- 4) политика принуждения к миру

A2 Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

- 1) рухнула Берлинская стена
- 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике
- 3) сформулированы положения нового политического мышления
- 4) в СССР начался переход к рыночной экономике

A3 Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано

- 1) в 1987 г. 3) в 1992 г.
- 2) в 1990 г. 4) в 1994 г.

А4 Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?

- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- 2) стремление установить ядерный паритет с США
- 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- 4) продолжение «холодной войны»

А5 Определите причину распада Организации Варшавского договора.

- 1) усиление НАТО
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) вступление СССР в Совет Европы
- 4) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

А6 Советские войска были выведены из Афганистана

- 1) в 1985 г. 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г. 4) в 1992 г.

А7 Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

- 1) в 1986 г. 3) в 1991 г.
- 2) в 1988 г. 4) в 1993 г.

А 8 В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и

- 1) Индией 3) Ираном
- 2) Китаем 4) Афганистаном

А9 Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

- 1) роспуск военных блоков
- 2) увеличение расходов на вооружение
- 3) сокращение численности Советской Армии
- 4) участие в западноевропейской интеграции

А10 Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.

- 1) в Ираке
- 2) в Иране
- 3) в Афганистане
- 4) в Пакистане

## **Кризис и распад советского общества**



A1 Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

A2 Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

A3 Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

A4 Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- 4) принятие Продовольственной программы

A5 «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1993 г.

A6 Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

A7 Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

- 1) 19 марта 1991 г.
- 2) 12 июня 1991 г.

- 3) 19 августа 1991 г.
- 4) 12 октября 1991 г.

A8 Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институты гражданского общества

A9 Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

A10 Декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г.
- 2) 21 декабря 1991 г.
- 3) 6 января 1992 г.
- 4) 23 января 1992 г.

### **Итоговый тест по теме «Перестройка и распад СССР»**

A1 Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

1	2	3	4
---	---	---	---

A2 Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>исторические личности</b>	<b>Деятельность</b>
А) Г. Янаев	1) разработчик программы «500 дней»
Б) Г. Явлинский	2) председатель ГКЧП
В) Э. Шеварднадзе	3) первый Президент
Г) Б. Ельцин	

РСФСР

4) председатель КГБ

5) министр иностранных

дел

А	Б	В	Г
---	---	---	---

А3 Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения
- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

А4 Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

А) 1986 г.

Б) 1988 г.

В) 1989 г.

Г) 1990 г.

СОБЫТИЯ

1) разрешение создавать частные кооперативы

2) вывод войск из Афганистана

3) авария на Чернобыльской АЭС

4) выборы Президента РСФСР

5) принятие закона о государственном предприятии

А	Б	В	Г

А5 Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- 1) приватизацией
- 2) инфляцией
- 3) конверсией
- 4) дефолтом

А6 Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) дефицит бюджета
- 2) заметный рост производительности труда
- 3) повышение цен на товары народного потребления
- 4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 5) забастовочное движение
- 6) рост цен на нефть

Ответ:

А7 Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства

- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

A8 Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

A9 Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

- 1) дело И. Бродского
- 2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
- 3) ликвидация ГУЛАГа
- 4) лишение гражданства А. Солженицына

A10 Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

### **Россия на рубеже XX-XXI вв.**

#### **Курс реформ и политический кризис 1993 г.**

##### **Вариант 1**

A1. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

- 1) с 1992 г. 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

A2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

A3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

А4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена  
1) в 1993 г. 2) в 1996 г.  
3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

А5. Переход государственной собственности в частную называется  
1) конверсией  
2) приватизацией  
3) экспроприацией  
4) монополизацией

А6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?  
1) формирование рыночных отношений  
2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса  
3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы  
4) снижение уровня безработицы

А7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.  
1) приоритетное развитие тяжелой промышленности  
2) накопление валютного запаса  
3) обеспечение страны отечественными продуктами питания  
4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

А8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?  
1) разработка новой Конституции  
2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ  
3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики  
4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

А9. Референдум о доверии Президенту России состоялся  
1) в 1990 г. 2) в 1991 г.  
3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

А10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята  
1) в 1991 г. 2) в 1993 г.  
3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

## Вариант 2

А1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

А2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

А3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- 1) 3 октября 1993 г. 3) 7 ноября 1995 г.
- 2) 12 декабря 1993 г. 4) 31 декабря 1999 г.

А4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
- 3) Г. Янаев, Д. Язов
- 4) Г. Явлинский, В. Жириновский

А5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- 2) стабилизация цен
- 3) прекращение финансовых заимствований
- 4) утечка капиталов из России

А6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

- 1) репарациями 2) акцизами
- 3) дивидендами 4) дефолтом

А7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

- 1) в 1991 г. 2) в 1992 г.
- 3) в 1993 г. 4) в 1995 г.

А8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

- 1) Г. Явлинский

- 2) В. Жириновский
- 3) Г. Зюганов
- 4) В. Черномырдин

А9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Счетная палата РФ
- 4) Арбитражный Суд РФ

А10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?

- 1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
- 2) введение государственного контроля за рынком
- 3) увеличение инвестиций в образование и культуру
- 4) более четкая социальная направленность реформ

**Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.**

А1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

- 1) в 1992 г. 2) в 1995 г.
- 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

А2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

- 1) коалиция
- 2) сепаратизм
- 3) консолидация
- 4) аннексия

А3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

- 1) Якутия и Алтайский край
- 2) Башкортостан и Северная Осетия
- 3) Татарстан и Чечня
- 4) Ингушетия и Северная Осетия

А4. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

- 1) в 1992 г. 2) в 1994 г.
- 3) в 1996 г. 4) в 1998 г.

А5. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) прекращение национальных конфликтов
- 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) создание федеральных округов

А6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

- 1) провозглашение независимости Чечни
- 2) подписание Хасавюртских соглашений
- 3) захват заложников в Буденновске
- 4) создание СНГ

А7. Вторые президентские выборы в России состоялись

- 1) в 1995 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

А8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

- 1) установление профицита бюджета
- 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
- 3) проведение политики «шоковой терапии»
- 4) увеличение количества безработных

А9. Одна из причин дефолта 1998 г.

- 1) увеличение цен на нефть
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) увеличение трат на социальные программы
- 4) деятельность коммерческих предприятий

А10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

- 1) С. Кириенко 3) В. Путина
- 2) Е. Примакова 4) С. Степашина

### **Россия на рубеже веков: по пути стабилизации**

А1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

- 1) в 1999 г. 2) в 2000 г.
- 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.



А2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
- 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
- 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
- 4) утверждением новой государственной символики

А3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

- 1) Б. Грызлова
- 2) С. Степашина
- 3) М. Касьянова
- 4) В. Кириенко

А4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

- 1) Общественную палату
- 2) федеральные агентства
- 3) Федеральное Собрание
- 4) федеральные округа

А5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

А6. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

А7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

- 1) «Отечество — вся Россия»
- 2) «Единство»
- 3) КПРФ
- 4) «Единая Россия»

А8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- 1) снижение налогов
- 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом

4) снижение инфляции до 5% в год

А9. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

А10. В 2000-2004 гг. в России появился

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных

### **Новый этап в развитии Российской Федерации**

А1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- 3) увеличение золотого запаса страны
- 4) регулярные заимствования у европейских государств

А2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

А3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

А4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

А5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков 3) А. Козырев
- 2) В. Зубков 4) Б. Грызлов

А6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) в 2004 г. 3) в 2008 г.
- 2) в 2006 г. 4) в 2009 г.

А7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

А8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

- 1) в 1999 г. 3) в 2007 г.
- 2) в 2004 г. 4) в 2009 г.

А9. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одно-дичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

А10. Пятые выборы Президента России состоялись

- 1) в 2005 г. 3) в 2008 г.
- 2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

### **Внешняя политика Российской Федерации**

А1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

А2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы

- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

A3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

- 1) в 1992 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

A4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

A5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

A6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ
- 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

A7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

A8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

A9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
- 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев
- 4) С. Миронов и С. Шойгу

А10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков.

### **Духовная жизнь России к началу XXI в.**

#### **Вариант 1**

А1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

А2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи»
- 2) «Кинотавр»
- 3) «Золотой Остап»
- 4) «Букер»

А3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

А4. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

А5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

А6. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта

- 1) перформанс
- 2) пред-а-порте
- 3) соц-арт
- 4) инсталляция

А7. Художник, создатель портретной галереи современников

- 1) А. Шилов
- 2) А. Рукавишников
- 3) А. Герман
- 4) В. Клыков

А8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержка издательской деятельности
- 4) все названное

А9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный
- 2) З. Церетели 4) И. Глазунов

А10. Международное признание получили оперные исполнители

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский 2) М. Плетнев и Е. Кисин
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

## **Вариант 2**

А1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

А2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
- 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
- 3) выход в свет фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

А3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

А4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

А5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман
- 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
- 3) И. Роднина и А. Зайцев
- 4) А. Немов и А. Карелин

А6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
- 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
- 4) открыт Исторический музей

А7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева
- 2) Е. Исинбаева 4) А. Кабаева

А8. Государственный канал «Культура» начал свою работу

- 1) в 1997 г. 2) в 2000 г.
- 3) в 2006 г. 4) в 2009 г.

А9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?

- 1) М. Захаров 2) А. Ширвиндт
- 3) Ю. Любимов 4) О. Табаков

А10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

## Контрольная работа

### Вариант I

#### Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
  - А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
  - Б) успехи социальной политики в СССР
  - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
  
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
  - А) созыв съезда народных депутатов СССР
  - Б) образование Государственной Думы
  - В) введение поста Президента в стране
  - Г) отмена 6-й статьи Конституции
  
3. Найдите правильное высказывание:
  - А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
  - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
  - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
  
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
  - А) Литва
  - Б) Эстония
  - В) Украина
  
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
  - А) 1985 г.
  - Б) 1986 г.
  - В) 1988 г.
  
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
  - А) всенародным голосованием
  - Б) съездом народных депутатов
  - В) Пленумом ЦК КПСС
  - Г) Государственной Думой
  
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
  - А) Федеральному собранию
  - Б) Верховному Суду
  - В) Правительству
  - Г) Президенту



8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева
- Б) Ю.В.Андропова
- В) М.С.Горбачёва
- Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва
- Б) Л.И.Брежнева
- В) Ю.В.Андропова
- Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политической кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

### **Часть В.**

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) застой	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
4) идея мировой революции	

**Часть С.**

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

## Вариант II

**Часть А.**

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений

- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н.Бухарин
- Б) В.Молотов
- В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развёртывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В.Сталин
- Б) Н.С.Хрущёв
- В) Л.И.Брежнев
- Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

### Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
---------	---------

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| А) Ю.В.Андропов | 1) 1953-1964гг. |
| Б) Н.С.Хрущёв   | 2) 1964-1982гг. |
| В) М.С.Горбачёв | 3) 1982-1984гг. |
| 4) 1985-1991гг. |                 |

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М.Ростропович	3) живопись
4) литература	

**Часть С.** Дайте оценку итогу политики «гласности» в годы перестройки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
И.С.ТУРГЕНЕВА"

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Белова Евгения Игоревна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

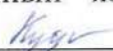
Форма обучения очная

Мценск 2020г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №69 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик: Белова Евгения Игоревна, преподаватель 


Эксперт: Ковалева М.В., преподаватель высшей квалификационной категории, дисциплины «Иностранный язык», кафедры общеобразовательных дисциплин 

Эксперт: Кудряшова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории, дисциплины «Иностранный язык», БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой Кони́на Н.А. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой Мозгунова Н.Н. 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала  
Протокол № 9 от «25» мая 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03. Иностраный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций (далее - ОК) согласно ООП:

ОК 01- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>168</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>144</b>
в том числе:	
практические занятия	142
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Социально-культурная сфера общения</b>	<b>54</b>	
<b>Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: -самостоятельные, вспомогательные, глаголы-связки - модальные глаголы и их эквиваленты Экскурсия «Мой колледж». Чтение и перевод текстов: «Образование в России, Образование в Великобритании и в США», выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, сравнительный анализ.	<b>12</b>	<b>OK 01 OK 04 OK 06 OK 10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить лексику по теме, диалоги по теме, выполнить лексико-грамматические задания, подготовить рекламный проспект «Мой колледж»	<b>2</b>	
	<b>Тема 1.2 Различные виды искусств. Мое хобби.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; времена простой группы;	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить лексику по теме, диалоги по теме, выполнить лексико-грамматические задания, подготовить презентацию «Мои увлечения».		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Здоровье и спорт</b>		<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги	<b>12</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить лексику по теме, диалоги по теме, выполнить лексико-грамматические задания, проект-презентация «День здоровья»	2	
<b>Тема 1.4 Путешествие. Поездка за границу.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена длительной группы; - времена перфектной группы;	20	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить лексику по теме, диалоги по теме, выполнить лексико-грамматические задания, Сочинение «Как мы путешествуем?»	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Моя будущая профессия</b>	114	
<b>Тема 2.1. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; пассивный залог: времена простой группы;	20	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить лексику по теме, диалоги по теме, выполнить лексико-грамматические задания, эссе «Хочу быть профессионалом»	4	
<b>Тема 2.2. Компьютеры и их функции</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена длительной группы, времена перфектной группы в пассиве; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»	28	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить лексику по теме, выполнить лексико-грамматические задания, подготовить монологические высказывания по теме «Роль компьютеров в нашей жизни»	2	
<b>Тема 2.3. Подготовка к трудоустройству.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - неличные формы глагола: инфинитив;	24	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложное подлежащее;</li> <li>- сложное дополнение</li> </ul> <p>Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»</p>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить лексику по теме, выполнить лексико-грамматические задания, написать резюме, CV		
<b>Раздел 3</b>	<b>Деловой английский</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 3.1. Правила телефонных переговоров</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	<b>OK 01 OK 04 OK 06 OK 10</b>
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложносочиненные предложения;</li> <li>- сложноподчиненные предложения</li> </ul> <p>Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить лексику по теме, выполнить лексико-грамматические задания, составить диалоги телефонных переговоров	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Официальная и неофициальная переписка.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	<b>OK 01 OK 04 OK 06 OK 10</b>
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы придаточных предложений;</li> <li>- герундий</li> </ul> <p>Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить лексику по теме, выполнить лексико-грамматические задания, выучить структуру написания письма и речевые модели, правила оформления личного письма и письма делового характера, написать электронное письмо, письмо-запрос, письмо-поздравление, письмо о приеме на работу, и т.д..	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: Учебная мебель (столы, стулья), доска, шкаф со стеклом, стол, шкаф книжный, наглядные пособия: алфавит (настенная таблица), комплекты настенных учебно-наглядных пособий, учебные пособия, карты стран изучаемого языка, раздаточные материалы; интерактивное учебно-наглядное пособие «Знакомство с Великобританией», интерактивное учебно-наглядное пособие «Лондон», комплект таблиц «Английский язык: существительные, прилагательные, местоимения, числительные», «Английский язык: времена», «Английский язык: глаголы».

Технические средства обучения: ноутбук, в совместном пользовании с другими кабинетами находятся проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)(основные)**

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкороваяная [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 256 с. – ISBN 978-5-4468-4304-6.- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL : <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/214498/> (дата обращения: 15.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для учреждений СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 16-е изд., стер. – Москва : Академия», 2017. - 336 с. –ISBN 978-5-4468-4423-4 .- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL : <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314038/> (дата обращения: 15.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452590> (дата обращения: 03.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452909> (дата обращения: 03.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452460> (дата обращения: 03.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

### **Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. — 1946. - .-4 раза в год . — Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2015-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377>

2. Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. /учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2018. .-4 раза в год . - Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27918>

3. Вопросы Языкознания [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. /учредитель [ФГБУ "Российская академия наук"](http://www.ras.ru).- 1952.- .- 12 раз в год.- Москва : ФГУП «Издательство «Наука».- 2015 - 2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7716>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные (профессиональные и бытовые),</li> <li>• понимать тексты на профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересные</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита проекта</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания.(деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление</li> </ul>



<p>профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>докладом, сообщением, презентацией...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Социально-культурная сфера общения»	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10	- письменный/устный опрос-собеседование - сообщение - тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 «Моя будущая профессия»	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10	- письменный/устный опрос-собеседование - сообщение - тестирование	Дифференцированный зачет
3	Раздел №3 «Деловой аенглийский»	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10	- письменный/устный опрос-собеседование - сообщение - тестирование - монологические и диалогические высказывания	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	<p>студент отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</li> <li>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</li> <li>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</li> <li>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления</li> </ul>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
2	Сообщение или доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы групповых или индивидуальных сообщений	студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное представление и раскрытие темы. На большинство вопросов</li> </ul>	«неудовлетворительно»

				<p>нет ответа –</p> <p>- частичное раскрытие темы, дает положительные ответы на 60 % заданных вопросов –</p> <p>- значительное раскрытие темы –</p> <p>- полное раскрытие темы, дает ответы на все дополнительные вопросы –</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
3	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений.</p>	Система тестовых заданий	<p>- от 0 до 50% выполненных заданий –</p> <p>- от 50 до 69% -</p> <p>- от 70 до 89% -</p> <p>- от 90 до 100% -</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
4	Монологическое и диалогические высказывания	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Выполняется в индивидуальном порядке.</p>	Темы индивидуальных заданий	<p>Студент не владеет достаточным уровнем языковых средств, чтобы высказываться на устные темы, используя элементарные предложения и конструкции. Студент допускает много</p>	«неудовлетворительно»

				<p>грамматических ошибок в пределах изученного материала, препятствующих общему пониманию высказываемого. Темп речи невысокий, с большими паузами. Студент (не) владеет элементарными речевыми моделями. (0-49%)</p> <p>Студент владеет ограниченными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя элементарные предложения и конструкции. Студент допускает достаточно много грамматических ошибок в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию высказываемого. Темп речи невысокий, с большими паузами. Студент владеет элементарными речевыми моделями. (50-74%)</p>	<p>«удовлетворительно»</p>
--	--	--	--	---	----------------------------

				<p>Студент владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Студент достаточно хорошо владеет грамматикой, допуская 3-4 грамматические ошибки в пределах изученного материала, которые может сам исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Студент владеет основными речевыми моделями. (75-84%)</p> <p>Студент владеет широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Студент поддерживает высокий уровень грамматики, допуская незначительное количество грамматических ошибок</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------

				в пределах изученного материала, которые может сам исправить. Темп речи беглый, естественный. Студент демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. (85-100%)	
5	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета студент выполняет тестовые задания	тестовые задания	<p>- от 0 до 50% выполненных заданий –</p> <p>- от 50 до 69% -</p> <p>- от 70 до 89% -</p> <p>- от 90 до 100% -</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенций, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Знать:</b> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
2.	ОК-04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Знать:</b> Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать работу коллектива и команды.</p>



			Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
3.	ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Знать:</b> Сущность гражданско-патриотической позиции <b>Уметь:</b> Описывать значимость своей профессии
5.	ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

## 2. Фонд оценочных средств

### 2.1 Список тем для индивидуальных и групповых сообщений и презентаций

1. Что важнее: внешность или характер?
2. Встречают по одежке, провожают по уму.
3. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

### 2.2 Тестовые задания

**Тест 1. There is /are, there was /were, there have/has been, there will be**

**Выберите нужную форму глагола *to be*:**

1. There ..... five people in my family.  
a) are                      b) is
2. .... there much mail on the desk ?  
a) are                      b) is
3. There ..... no contracts on the desk.  
a) are                      b) is
4. There ..... much new equipment at the plant.  
a) are                      b) is
5. There ..... a big rise in the cost of living.  
a) has been                b) have been
6. .... there a flight to Paris this evening?  
a) are                      b) is
7. There ..... nobody in the office.  
a) are                      b) is
8. There ..... a lot of people in the shops.  
a) were                     b) was
9. The manager of the company is leaving, so there ..... a new manager soon.  
a) will be                 b) is

10. There ..... 5, 000 employees in our company.  
a) are                      b) is

## Тест 2. The Present Simple / The Present Continuous Tense

**Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:**

1. Our manager ..... in the office all day.  
a) stay            b) stays            c) is staying
2. As a rule I ..... customers in the evening.  
a) meet            b) meets            c) am meeting
3. We usually ..... our work at 6.  
a) finishes        b) finish            c) are finishing
4. He often ..... to London.  
a) go                b) goes              c) is going
5. They ..... customers in different cities.  
a) have got        b) has got            c) are having
6. We don't ..... out at weekends.  
a) goes             b) go                 c) are going
7. After lunch the secretary ..... letters to different companies.  
a) write            b) is writing        c) writes
8. I ..... my chief tomorrow.  
a) meet             b) am meeting      c) meets
9. My boss ..... with your enquiry now but you won't get a rapid answer.  
a) is dealing      b) deals              c) deal
10. The office ..... at 6 p.m. on weekdays.

- a) is closing    b) closes    c) close

### Тест 3. The Present Simple / The Present Continuous Tense

**Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:**

1. I sometimes ..... at home because I have a computer.  
a) work                      b) works                      c) am working
2. He usually ..... financial control over these projects.  
a) take                      b) takes                      c) is taking
3. Now he ..... in Libya on a fixed-term contract.  
a) is working                      b) works                      c) work
4. I ..... . Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?  
a) am leaving                      b) leave                      c) leaves
5. His company ..... profit every year but it isn't very big.  
a) is making                      b) make                      c) makes
6. Nowadays consumers in the industrialized world ..... increasingly concerned with healthy living.  
a) are becoming                      b) becomes                      c) become
7. It's not an expensive hotel. It ..... much to stay there.  
a) doesn't cost                      b) don't cost                      c) isn't costing
8. She's got a new job so she .....the firm in October.  
a) is leaving                      b) leaves                      c) leave
9. Our company ..... in high quality coffee.  
a) is specializing                      b) specializes                      c) specialize
10. 'Can I speak to John?' – 'Sorry, he's out. No, hold on, he .....  
down  
the corridor'.  
a) come                      b) comes                      c) is coming

### Тест 4. The Past Simple / The Present Perfect Tense

**Выберите нужную форму глагола в простом прошедшем или в настоящем совершенном времени:**

1. I ..... three business lunches this week.  
a) had                                  b) have had
2. The company's share prices ..... at the end of last week.  
a) bounced                              b) has bounced
3. The company ..... for a 5% increase in sales last month.  
a) budgeted                              b) has budgeted
4. The shares ..... a high rate of interest some days ago.  
a) yielded                                  b) has yielded
5. It ..... a pleasure to do business with you today.  
a) was                                      b) has been
6. Last year she ..... her own company and proved to be a very good  
businesswoman.  
a) set up                                  b) has set up
7. I ..... writing the three-year business plan yet.  
a) didn't finish                              b) haven't finished
8. I ..... a successful business trip last month.  
a) had                                      b) have had
9. I ..... some gas shares recently.  
a) bought                                  b) have bought
10. Many years ago she ..... a slide rule to add up the sales figures.  
a) used                                      b) has used

**Тест 5. The Past Simple / The Present Perfect Tense / The Past Perfect Tense**

**Выберите нужную форму глагола в настоящем простом, настоящем совершенном или в прошедшем совершенном времени.**

1. He phoned to say he ..... his bag on the plane.  
a) forgot                                  b) had left    c) has left    d) has forgotten
2. He ..... the farm since 1987.  
a) has owned    b) own                                  c) have been owning    d) owned
3. .... you ever been to Scotland?

- a) has                      b) had                      c) have                      d) did
4. .... they arrive at the airport on time yesterday?  
a) have                      b) did                      c) has                      d) do
5. He ..... unemployed since he left college.  
a) has been                      b) were                      c) had been                      d) is
6. Where ..... before you moved to America?  
a) you did live                      b) you lived                      c) did you live                      d) lived you
7. Last year inflation was tremendous, and the prices ... .  
a) raised                      b) arise                      c) rise                      d) rose
8. Last week our manager ..... to get a new job.  
a) leave                      b) left                      c) leaves                      d) has left
9. Ann ..... to the bank, but a few minutes ago she returned.  
a) goes                      b) has gone                      c) went                      d) has gone
10. Last year the company ..... a good profit.  
a) makes                      b) made                      c) have made                      d) did

#### Тест 6. The Past Continuous / The Past Simple / The Past Perfect Tense

**Выберите нужную форму глагола в одном из вышеперечисленных времен:**

1. He ... on the report all day long.  
a) was working                      b) worked                      c) were working
2. I ... the office when he arrived.  
a) was leaving                      b) left                      c) leaves
3. We ... about safety procedures when the fire alarm went off.  
a) were talking                      b) talked                      c) talk
4. The production line ... five times yesterday.  
a) stopped                      b) was stopping                      c) stops
5. She ... letters when I came.  
a) wrote                      b) was writing                      c) has written

6. He ... to the director at 3 yesterday.  
a) spoke                      b) was speaking    c) speaks
7. Our fax number ... today.  
a) has changed    b) changed              c) changes
8. We ... just ..... our prices.  
a) has lowered    b) have lowered    c) were lowering
9. The government ... a decrease in corporation tax yesterday.  
a) has announced    b) was announcing    c) announced
10. He ... vice-president for 10 years.  
a) has been              b) was being              c) have been

## **2.1 Список тем для индивидуальных и групповых презентаций и сообщений**

1. Россия. Москва.
2. Великобритания. Лондон.
3. США. Вашингтон.

1. Russia. Moscow.
2. Great Britain. London.
3. The USA. Washington.

## **2.2 Тестовые задания**

### **Тест 1. The Modal Verbs**

**Заполните пропуски в предложениях, выбрав соответствующий модальный глагол:**

1. You \_\_\_\_\_ send your resume to several companies.  
a) can                      b) need                      c) have
2. You \_\_\_\_\_ not start your job search without a resume.  
a) can                      b) must                      c) have
3. He \_\_\_\_\_ to get up early.  
a) has                      b) must                      c) can
4. Do you \_\_\_\_\_ to travel on business?  
a) can                      b) must                      c) have

5. This phenomenon \_\_\_\_\_ be explained by economic laws.  
 a) should                      b) need                      c) have to
6. The company had gone bankrupt and \_\_\_\_\_ pay its creditors.  
 a) couldn't                      b) hadn't                      c) shouldn't
7. You \_\_\_\_\_ phoned me yesterday.  
 a) should have                      b) may                      c) might
8. Our sales \_\_\_\_\_ exceed our forecast by 15%.  
 a) should                      b) may                      c) must
9. They \_\_\_\_\_ deliver on time.  
 a) can                      b) had                      c) have
10. \_\_\_\_\_ I take a comment at this point?  
 a) Am                      b) May                      c) Must

## **Тест 2. The Modal Verbs**

### **Выберите правильные модальные глаголы:**

1. You will ... speak Spanish in another few months.  
 a) can    b) have    c) be able to    d) ought to
2. I'd like ... skate.  
 a) to can    b) to be able to    c) to have to    d) could
3. Nobody answers the phone. They ... be out.  
 a) should    b) would    c) can    d) must
4. To my mind, the government ... take care of old people.  
 a) ought    b) need to    c) must    d) may
5. I ... get up early on Mondays.  
 a) am able    b) have to    c) must    d) may
6. Little children like books with large print. They ... read them more easily.  
 a) should    b) must    c) can    d) have to
7. ... I speak to Jane, please?  
 a) Could    b) Shall    c) Must    d) Ought to



8. My dentist says I ... eat so many sweets.  
a) needn't b) mustn't c) ought not d) shouldn't

### Тест 3. The Modal Verbs

#### Выберите правильные модальные глаголы:

We (can, must, may) deliver the goods only next September.

-(can, must, may) I smoke here?

-Yes, you (can, must, may).

Passengers (can, must, may) come to the airport an hour before the take-off time.

-(can, must, may) I open your suitcase?

-No, you (cannot, mustn't, may not)

-(can, must, may) I watch television, mum?

-No, you (cannot, mustn't, may not). Tom, it's too late.

### Тест 4. The Passive Voice

#### Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment ..... yesterday.  
a) is received      b) was received      c) received
2. The company's annual accounts ..... by the Chief Accountant.  
a) is prepared      b) are prepared      c) prepare
3. The agent ..... by the company last week.  
a) was accredited      b) were accredited      c) accredited
4. The accumulated profit ..... forward to next year today.  
a) has been carried      b) have been carried      c) was carried
5. Our budget ..... already.  
a) have been cut      b) has been cut      c) were cut
6. Efforts ..... to reduce the prices by 10% now.  
a) are being made      b) were being made      c) is being made
7. Nowadays all the clients of the bank ..... for a financial advisory service.  
a) are provided      b) were provided      c) provided

8. The shares ..... on the American Stock Exchange next week.  
 a) will be floated                      b) were floated                      c) is being floated
9. Soon the financial results ..... at the annual general meeting.  
 a) will be announced                      b) will announce                      c) announce
10. The shipment may .....  
 a) be delayed                      b) was delayed                      c) were delayed

### **Тест 5. The Passive Voice ( part 2 )**

**Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:**

1. Equipment, tools and computers ..... in the manufacturing process.  
 a) is used                      b) are used                      c) used
2. Land, labour and capital ..... to produce goods.  
 a) are required                      b) is required                      c) required
3. A free market ..... by a government.  
 a) is not controlled                      b) are not controlled                      c) not controlled
4. The US steel industry ..... by imports of subsidized steel.  
 a) were being injured                      b) was being injured                      c) injured
5. The goods ..... locally.  
 a) are made and sold                      b) was made and sold                      c) is made and sold
6. The money ..... in an account in Hamburg.  
 a) are lodged                      b) were lodged                      c) was lodged
7. All the prices in this shop ..... down by 10 %.  
 a) have been marked                      b) has been marked                      c) marked



10. .... the mid-1980s several computer companies established major research programs.  
a) for            b) buy            c) at

## **2.1 Список тем для индивидуальных и групповых презентаций и сообщений**

1. Современные компьютерные технологии.
2. Типы электронных сетей.
3. Описание частей компьютера.
4. Компьютерные вирусы.
5. Нетикет.
6. Компьютерная индустрия.

## **2.2 Тестовые задания**

### **Тест 1. The Conditionals ( part 1)**

**Составьте предложения, соединив первую часть каждого предложения со второй:**

1. If you read this book,
2. If you elect me,
3. If a firm doesn't advertise,
4. If people are flexible and keen to work hard,
5. If you have an offshore bank account,
6. If inflation is high,
7. If I had a lot of money,
8. If the management styles hadn't been so different,
9. If you had worked harder last year,
10. If I were you,

- a) we can employ them.
- b) you'll get the best financial advice.
- c) people tend not to save.
- d) the merger could have succeeded.
- e) you would know English well now.
- f) you don't pay income tax.
- g) I'll bring about changes in the social welfare system.
- h) it loses market share.
- i) I would give money to charity.

j) I would open my own business.

## Тест 2. The Conditionals ( part 2 )

**Составьте предложения, соединив первую часть каждого предложения со второй:**

1. If different Russian Parliament fractions agreed with each other,
2. If customs are reduced,
3. If IMF grants the next loan to Russia,
4. If the August crisis hadn't happened,
5. Customers wish
6. Russia would live much better
7. If received credits had been used according to appointment,
8. If a firm doesn't advertise,
9. If my computer is infected with a virus,
10. If you pay people peanuts,

- a) total amount of receipts to the budget would be higher.
- b) the budget would be accepted without any delay.
- c) its part could be used for repayment of the IMF's debts.
- d) if it developed according to laws but not wishes of some people.
- e) the most Russian banks would have paid to their depositors.
- f) they didn't have to get goods of low quality.
- h) it would have been possible to avoid strikes.
- i) I'll call a computer expert.
- i) you get monkeys.
- j) it loses market share.

## Тест 3. The Participle

**Заполните пропуски в предложениях, выбрав причастие настоящего или прошедшего времени:**

1. All transactions are to be \_\_\_\_\_ in the general journal.  
a) recording                      b) recorded
2. There is an \_\_\_\_\_ number of private investors.  
a) increasing                      b) increased

3. Staff are \_\_\_\_\_ to work flexitime.  
a) allowing                      b) allowed
4. John was \_\_\_\_\_ to join the family firm.  
a) inviting                      b) invited
5. She works in an \_\_\_\_\_ agency.  
a) advertising                  b) advertised
6. Most of the products are \_\_\_\_\_ to developing countries.  
a) exporting                      b) exported
7. Accrued income is a total sum of money \_\_\_\_\_ by the company during a particular period.  
a) earning                      b) earned
8. The goods were \_\_\_\_\_ in the shop window.  
a) displaying                      b) displayed
9. All \_\_\_\_\_ machines are cut-price for one week only.  
a) washing                      b) washed
10. \_\_\_\_\_ conditions improved last year.  
a) Trading                      b) Traded

#### Тест 4. The Gerund

**Заполните пропуски в предложениях, выбрав нужную форму глагола:**

1. ... ..... is the process of buying a security for less than its face value.  
a) discounted                  b) discounting                  c) discounts
2. We discussed ..... a new business.  
a) open                              b) opening                      c) opened
3. He risks ..... all of his money.  
a) lost                              b) lose                              c) losing
4. I heard of the experiment ..... last month.  
a) having been started          b) started                      c) start
5. The increase in government ..... will have some effect on the rate of interest.  
a) spend                              b) spent                              c) spending

6. That would entail our ..... a concession.  
a) making                                b) to make                                c) made
7. This will save our ..... time.  
a) wasting                                b) waste                                c) to waste
8. They have suggested his ..... to the symposium.  
a) go                                b) to go                                c) going
9. He’s looking forward to our ... ..  
a) to come                                b) coming                                c) come
10. We have succeeded.in ..... a new competitive market.  
a) entering                                b) to enter                                c) enter

### **Тест 5. The Infinitive**

**Заполните пропуски в предложениях, выбрав нужную форму инфинитива:**

1. .... our employers to develop their skills is one of the prime concerns of management.  
a) to recruit                                b) to inform                                c) to encourage
2. .... this market requiers a lot of hard work.  
a) to enter                                b) to inform                                c) to lose
3. We have decided not to advertise this position, but ..... internally.  
a) to encourage                                b) to recruit                                c) to inform
4. I am glad ..... you that you have been successful.  
a) to inform                                b) to accept                                c) to encourage
5. It is impossible for us ..... these terms.  
a) to have found                                b) to accept                                c) to work out
6. We would like ..... our overdraft facilities.  
a) to extend                                b) to buy                                c) to have found
7. The sales director claimed ..... three new customers.  
a) to recruit                                b) to have found                                c) to find

8. They made us ..... extremely hard.  
 a) to work                      b) work                      c) to have worked
9. Central banks of different countries are expected ..... away from monetary restrictions.  
 a) to stay                      b) stay                      c) to have stayed
10. The world economy is predicted ..... growing.  
 a) to have continued      b) to continue      c) continue

## 1. Перечень вопросов и тестовые задания для подготовки к зачетам

4 семестр:

### Тест :

1. ... you still ... or have you found a job already?  
 a) are studied                      c) have studied  
 b) are studying                      d) have been studying
2. Any advice that the Queen may offer the Prime Minister ... secret.  
 a) keep                      c) is kept  
 b) are kept                      d) was kept
3. Members of British Parliament ... salaries since 1911.  
 a) paid                      c) are paid  
 b) have been paid                      d) were paid
4. I decided to change from central London to the suburbs because it ... so expensive to live there.  
 a) become                      c) will become  
 b) have become                      d) has become
5. The teacher asked her pupils where they ... to spend their holidays.  
 a) are going                      c) will be going  
 b) were going                      d) have been going
6. As you can see from the letter I ... my address and live in Oxford now.  
 a) change                      c) have changed  
 b) changed                      d) had changed
7. This time next week I ... on the beach in Spain.  
 a) lie                      c) will be lying  
 b) will lie                      d) will have been lying
8. Living in the country is ... than in a big city.  
 a) less expensive                      c) the least expensive  
 b) most expensive                      d) expensive
9. I would like to meet ... you and thank you for your help.  
 a) with                      c) by  
 b) at                      d) -



10. Every time I go to the supermarket I ask ... why I go shopping so often.

a) my    c) mine

b) myself    d) they

11. It rains every day. If you ... the television with you, you will have nothing to do there.

a) not to take                                      c) won't take

b) don't take                                      d) aren't taken

12. The British Queen is certainly one of ... women in the world.

a) rich    c) the richest

b) richer    d) not rich

13. In 1979 Margaret Thatcher became ... first woman Prime Minister, yet she never appointed a woman in her Cabinet.

a) -    c) a

b) the    d) an

14. A passer-by asked if it ... the right road for Hastings.

a) is    c) has been

b) was    d) will be

15. Excuse me, ... I borrow your newspaper, if you are not reading it?

a) must    c) might

b) can    d) should

16. Bill said that he ... for me outside when I got to the station.

a) will be waiting                              c) is waiting

b) would be waiting                          d) waits

17. I need some time to think about ... offer you made me.

a) -    c) a

b) the    d) an

18. We can't go by train. The train-drivers are ... strike.

a) on    c) for

b) in    d) at

19. I think that he was lonely because he had few friends and ... of his neighbours ever spoke to him.

a) neither    c) none

b) either    d) no

20. After oil ... under the sea near the Welsh Coast, Britain has become self-sufficient in this energy source.

a) discovered                                      c) will be discovered

b) was discovered                              d) is discovered

6 семестр:

1. The geographical position of Russia, its landscape and natural resources.
2. The political system of the RF.
3. Moscow, its history and attractions.

4. The UK: geography, landscape and natural resources.
5. London and its attractions.
6. British customs and traditions.
7. The USA: geography, landscape and natural resources.
8. Washington D.C. and its attractions.
9. American customs and traditions.

8 семестр:

1. Write a CV.
2. Write a covering letter.
3. Write a letter of confirmation.
4. Write a letter of Complaint.
5. Speak about professions in your sphere.
6. Telephoning. Get ready for the off-hand conversation with the teacher (answer the phone call)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная


2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.


Разработчик:

Музалева И.А. преподаватель высшей квалификационной категории 


Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Иностранный язык» Н.А.Конина 

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК-02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК- 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1	целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач	смысл понятий: речевая ситуация, её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
ОК-2	уместно использовать цитирование, воспроизводить содержание текста; анализировать и интерпретировать произведение	нормы речевого этикета в различных сферах общения; признаки и композиционное построение основных типов текстов
ОК-3	применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и	основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

	разновидностей языка	
ОК-4	анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия
ОК-6	применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология делового общения.</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Психология общения	1.Предмет, основные категории и задачи психологии делового общения.	2	ОК-1,ОК-2
	2.Психология общения.	2	ОК-3
	Практическая работа	4	
<b>Тема 1.2.</b> Виды делового общения.	1.Особенности создания имиджа делового человека.	2	ОК-2,ОК-4
	2.Психологические основы деловых отношений.	2	ОК-6
	3.Этика делового общения.	2	ОК-4,ОК-3
	4.Деловая беседа. Деловые переговоры.	2	ОК-4,ОК-6
	6.Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений.	2	ОК-4
	7.Деловые совещания	2	ОК-3,ОК-6
	8.Стиль и социально-психологические проблемы руководства.	2	ОК-1,ОК-3

	Практическая работа	4	
<b>Раздел 2. Деловой этикет.</b>			
<b>Тема 2.1. Стрессы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.	2	ОК-2,ОК-3
	2.Понятие конфликта и его структура Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликта.	2	ОК-3,ОК-4
	3.Виды, правила и техники слушания.	2	ОК-4,ОК-3
	Практическая работа	4	
<b>Тема 2.2. Речевой этикет.</b>	1.Деловой этикет.	2	ОК-1,ОК-2
	2.Понятие dress-code как составляющее делового этикета.	2	
	3.Особенности речевого этикета.	4	ОК-2,ОК-3
	Практическая работа	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебником, изучение лекционного материала, работа со словарями, подготовка рефератов.	12	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>48</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения :**

Кабинет «Русский язык и литература»,  
оснащенный оборудованием: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам, специализированная учебная мебель;

техническими средствами обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Понкратов Т.А. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие /Понкратова Т.А., Секлецова О.В., Кузнецова О.С.- Электрон. Текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 142 с.- Режим доступа: ЭБС «IPRbooks».- Загл. с экрана.

#### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Кузнецов, И.Н. Деловое общение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2013.-528 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань».- Загл. с экрана.

2. Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.]- Электрон. Текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 419 с.- Режим доступа: - ЭБС «IPRbooks»

3. Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс]: Научно-образовательное издание АНО «Редакция “Социально-гуманитарные знания ”». 01.1975.- 12 раз в год. – 0869-8120 .- Режим доступа НЭБ ELIBRARY .- Загл. с экрана

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)  
<http://elib.ostu.ru/>

2. База данных POLPRED.COM <http://www.polpred.com/>

3. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <http://rucont.ru/>

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://elanbook.com/>

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Информационно-справочная система «РЕГЛАМЕНТ»  
<http://www.reglament.pro/index.php/entrance/>

### **Периодические издания**

1. Русский язык в школе [ Электронный ресурс]: Научно-методический журн .ООО «Наш язык»,.- 1914.- 6 раз в год.- 0131-6141.- Режим доступа: /.— ЭБС НЭБ E-LIBRARY по паролю

2. Ученые записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс]: Научный журн. ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 1940.- -. 4 раза в год.- **1998-2720** .-Режим доступа:.- НЭБ E-LIBRARY по паролю

3. Русская литература[ Электронный ресурс]: научно-популярный журнал ФГБУ «Редакция “Российской газеты”».- 01.1967.- -. 12 раз в год.- 0131-6095 .-Режим доступа НЭБ E-LIBRARY по паролю

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>общие сведения о языке; связь языка и истории, культуры русского народа; нормы русского литературного языка; правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия ; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование; Устный опрос; Орфографическая работа Самостоятельная работа; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение кейс-задачи</p>
<p>опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Сочинение-эссе</p>

<p>выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения; создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>		
---	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОГСЭ.04 Психология общения

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Психология делового общения»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6	-устный опрос - тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 «Деловой этикет»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос- собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует:  - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»  - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы	«неудовлетворительно»



				<p>на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Система тестовых заданий	<p>- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</p> <p>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»</p> <p>- от 70 до 89% - «хорошо»</p> <p>- от 90 до 100% - «отлично»</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

		Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов			
3	Дифференцированный зачет	Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 84% - «хорошо» - от 85 до 100% - «отлично»	«неудовлетворительно»  «удовлетворительно»  «хорошо»  «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
	ОК - 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Знать:</b> смысл понятий: речевая ситуация, её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p> <p><b>Уметь:</b> целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач</p> <p><b>Владеть:</b> общими компетенциями</p>
	ОК - 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> нормы речевого этикета в различных сферах общения; признаки и композиционное построение основных типов текста;</p> <p><b>Уметь:</b> уместно использовать цитирование. воспроизводить содержание текста; анализировать и интерпретировать произведение</p> <p><b>Владеть:</b> общими компетенциями</p>
	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p><b>Владеть:</b> общими компетенциями</p>
	ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Знать:</b> правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного</p>

			<p>языка</p> <p><b>Владеть:</b> общими компетенциями</p>
	ОК-6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p><b>Владеть:</b> общими компетенциями</p>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

**Тестовые задания.**

**Средства общения.**

**Вариант 1**

1. Согласны ли вы с определением:

*Общение* — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

2. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я. Чаадаева о том, что люди, лишённые общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) прагматическая;

б) формирующая;

в) подтверждения;

г) организации и поддержания межличностных отношений;

д) внутриличностная.

3. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»;

б) вербальное общение;

в) ролевое общение;

г) деловое общение;

д) невербальное общение;

е) светское общение;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника.

Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

5. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:

- а) расстегнутый пиджак;
- б) скрещенные ноги;
- в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;
- г) неполная посадка на стуле;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) образование;
- б) социальный статус;
- в) внешний вид;
- г) возраст;
- д) манера поведения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

7. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

- а) «эффектом ореола»;
- б) «эффектом проекции»;
- в) «эффектом упреждения».

8. В каких ситуациях эффективно использовать *перифразирование*:

- а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
- б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;
- в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

9. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

10. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) интерактивная сторона общения;
- в) перцептивная сторона общения.

## Вариант 2

1. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

- а) от личных особенностей говорящего;
- б) от отношения говорящего к слушающему;
- в) от ситуации, в которой протекает общение;
- г) от отношения слушающего к говорящему;
- д) от личных особенностей слушающего;
- е) все позиции верны;
- ж) все позиции неверны.

2. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

- а) семантический барьер;
- б) стилистический барьер;
- в) логический барьер.

3. Кинесика изучает:

- а) прикосновения в процессе общения;
- б) внешнее проявление человека;
- в) расположение собеседников в пространстве.

4. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- а) руки, скрещенные на груди;
- б) руки на бедрах;
- в) рука, поддерживающая подбородок.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

- 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения;
- 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

6. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

- а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;
- б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;
- в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;
- г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;
- д) сосредоточен на своих личных проблемах.

7. Какие понятия по смыслу соответствуют:

а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

8. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

- а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;
- б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;
- в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;
- г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.

9. Психологическими механизмами восприятия являются:

1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки постановки себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.



10. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

- а) учитывать интересы собеседника;
- б) говорить только о себе;
- в) видеть положительное в собеседнике;
- г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;
- д) находить общее с собеседником;
- е) выделять свое «я»;
- ж) проявлять искренность и доброжелательность;
- з) навязывать свою точку зрения;
- и) не забывать о «золотом» правиле нравственности.

### **Стратегия, тактика и виды общения.**

#### **Вариант 1**

1. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретным статусом – это \_\_\_\_\_

- А) социальная норма;
- Б) социальная роль;
- В) социальное поведение;
- Г) социальный стандарт

2. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия членов группы и сопровождающиеся различными эмоциональными переживаниями индивидов, называются \_\_\_\_\_ отношениями.

- 1. служебными
- 2. межличностными
- 3. общественно-политическими
- 4. внеслужебными

3. Вид общения, связанный с процессом взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность, называется ...

- 1. личным
- 2. опосредованным
- 3. прямым
- 4. деловым

4. Из перечисленных видов речи укажите активные:

- 1) письмо
- 2) говорение

3) чтение

5. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- 1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная;

- 1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
- 2) передает знания
- 3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Вид общения, представляющий взаимодействие при помощи дополнительных средств (письмо, аудио- и видеотехники), называется \_\_\_\_\_

1. опосредованным;
2. ролевым;
3. прямым;
4. массовым

8. Соотнесите понятия с определениями:

1) вербальное общение	а) с помощью жестов, мимики б) с помощью слов, языка
2) невербальное общение	

9. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

10. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

## Вариант 2

1. Социальные роли личности — это:

- А) типичные способы поведения личности, которые обуславливают ее индивидуально - и социально-психологическими особенностями, позволяющие завоевать определенный авторитет и доверие со стороны других людей
- Б) взгляды, убеждения и представления личности, которые реализуются и отстаиваются ею в отношениях с другими людьми
- В) настроенность на определенные отношения к обществу и другим людям
- Г) совокупность проявлений индивидуально - и социально-психологических качеств личности, которые отражают типичное ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми
- Д) система представлений человека о морали.

2. Вид общения, связанный с множеством непосредственных и опосредственных контактов незнакомых людей, называется ...

- 1. ролевым
- 2. массовым
- 3. межперсональным
- 4. межличностным

3. Вид общения, предполагающий воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений

- 1. императивное
- 2. диалогическое
- 3. манипулятивное

4. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

- 1) аудирование
- 2) говорение
- 3) чтение
- 4) письмо

5. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

- 1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная; 3 — волеизлиятельная

- 1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
- 2) передает знания
- 3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами, называется

1. рассогласованным;
2. разносторонним;
3. прямым;
4. косвенным

8. Выделите строку, в которой представлены невербальные средства общения:

А) оптико-кинетические, паралингвистические, речевые, акустические, рефлексивные

Б) визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные

В) ольфакторные, эмоциональные, оптические, стереотипные

Г) межперсональные, акустические, ролевые, тактильные

Д) визуальные, акустические, конфликтные, кинестезические

9. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

10. К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

## **Конфликты в общении**

### **Вариант 1**

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

- а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.
2. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.
3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.
4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.
5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

2. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:
- а) многословие одного из партнеров;
  - б) коммуникативные барьеры;
  - в) личностно-индивидуальные особенности партнера;
  - г) бестактность;
  - д) неконтролируемость эмоционального состояния;
  - е) все ответы верны;
  - ж) все ответы неверны.

3. Конфликтная ситуация — это:
- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
  - б) накопившиеся противоречия;
  - в) стечения обстоятельств.

4. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:
- а) способствуют возникновению конфликта;
  - б) препятствуют возникновению конфликта;
  - в) помогают разрешить конфликт.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:
- а) избегание
  - б) соперничество
  - в) приспособление
  - г) компромисс
  - д) сотрудничество

6. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:
- а) компромисс;
  - б) сотрудничество;
  - в) избегание;

- г) соперничество;
- д) приспособление.

7. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1. Открытая борьба за свои интересы.
2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.
3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.
4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) сотрудничество
- 3) соперничество
- 4) приспособление
- 5) избегание

9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) приспособление;
- д) соперничество.

10. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

- а) правда на вашей стороне;
- б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
- в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
- г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
- д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

## **Вариант 2**

1. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
- б) демонстрируйте свое превосходство;
- в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

- г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;
- д) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;
- е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

2. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

- а) преувеличивать свои заслуги;
- б) обрушивать на партнера множество претензий;
- в) исходить из добрых намерений партнера;
- г) видеть все только со своей позиции;
- д) учитывать интересы партнера по общению;
- е) критически оценивать партнера.

3. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;  
4 — инцидент

- а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы
- б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса
- в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими
- г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

4. Укажите составные элементы формулы конфликта:

- а) участники
- б) объекты
- в) индивид
- г) конфликтная ситуация
- д) рабочая группа
- е) инцидент

5. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

- а) конфликтные действия
- б) переход потенциального конфликта в реальный

- в) снятие или разрешение конфликта
- г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- а) приспособление
- б) избегание
- в) сотрудничество
- г) компромисс
- д) соперничество

7. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.

1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга. 2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- а) компромисс
- б) приспособление
- в) избегание
- г) соперничество
  
- д) сотрудничество

9. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) избегание
- д) компромисс

10. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

- 1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.
- 2. Обе стороны обладают одинаковой властью.
- 3. Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.
- 4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.
- 5. Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.



6. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент ответил правильно на 6 тестовых вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент ответил правильно менее, чем на 6 тестовых вопроса.

### **Вопросы к зачету**

1. Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов.
2. Предмет, задачи психологии общения. Междисциплинарный подход к общению.
3. Структура общения с точки зрения нескольких авторов.
4. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
5. Определение понятия функция. Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Функции общения по Панфёрову.
6. Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э.Бёрна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребёнок. Построение схем общения с точки зрения этих позиций.
7. Взаимосвязь жизненного сценария и общения.
8. Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария.
9. Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения.
10. Понятия речь, язык, жесты, мимика, поза.
11. Особенности мимики, движений, жестов, значение поз.
12. Визуальные, акустические, тактильно-кинестические, ольфакторные средства общения.
13. Виды акустических средств.
14. Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функции речи.
15. Основные теории развития речи: теория научения, пререформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории.
16. Деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна.
17. Взаимосвязь деятельности и общения.
18. Возрастные особенности овладения звуковыми сигналами.
19. Стратегия и тактика в общении.

20. Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное.
21. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, выбор ролей, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская.
22. Виды общения: вербальное, невербальное, межличностное, межперсонное, ролевое, доверительное, конфликтное, личностное, деловое, прямое, опосредованное, законное, не законное, кратковременное, длительное.
23. Типы ролей в общении. Ожидания ролей от партнера по общению.
24. Коммуникации, элементы коммуникации: субъект, объект, самосообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат.
25. Отличие понятий коммуникация и общение. Схема коммуникаций. Теории коммуникаций.
26. Коммуникативная компетентность. Функции коммуникаций.
27. Виды коммуникативных ролей.
28. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.
29. Ошибки, которые возникают в процессе коммуникаций. Группы ошибок в коммуникациях.
30. Факторы, отрицательно влияющие на передачу информации и общение.
31. Процесс слушания. Определение понятия слушание.
32. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое.
33. Проблема понимания. Виды техник слушания. Активное слушание.
34. Приемы общения. Техники общения.
35. Понятие делового общения. Деловая беседа: особенности, правила, принципы. Функции деловой беседы.
36. Структура деловой беседы. Стратегические принципы делового общения.
37. Виды делового общения: деловые беседы, переговоры, совещания, дискуссии.
38. Этикет и культура поведения, общения делового человека.
39. Культура общения по телефону.
40. Основные заповеди и принципы делового этикета.
41. Суггестия (внушаемость). Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения.
42. Сила слова (суггестивность слова). Отличие гипноза и суггестивности.
43. Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта.
44. Мотивы сторон в конфликте. Причины конфликтов.
45. Виды конфликтов и способы их разрешения.

46. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.  
Последствия конфликтов.

## **Вопросы для устного опроса и собеседования**

### **Понятия и сущность общения**

1. Назовите основные стороны общения и объясните их взаимосвязь.
2. Раскройте сущность общения как процесса.
3. Назовите цели и задачи общения, его содержание.
4. Раскройте функции общения.
5. Какие виды межличностного общения вы знаете?
6. В чем сущность транзакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?
7. Охарактеризуйте взаимодействие с позиций ориентации на контроль и понимание.
8. Какие типы установок на восприятие другого человека возможны? Почему бывают искаженные представления о другом человеке?
9. В чем заключается интерактивная сторона общения, какие формы взаимодействия существуют?

### **Средства общения**

1. Охарактеризуйте невербальные средства общения.
2. Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.
3. Какова роль обратных связей в передаче информации?
4. Какие виды «языка тела» относятся к невербальным средствам коммуникации?
5. Каково влияние невербальных средств на эффективность коммуникации?
6. Какие сигналы относятся к экстралингвистическим и в чем их роль в процессе взаимодействия?
7. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.
8. Что означает выражение «читать человека»?
9. Какова роль невербального общения в межличностном взаимодействии?
10. Назовите виды невербальных средств общения.
11. Сущность понятий "кинесика", "проксемика", "экстралингвистика", "просодика", "визуальный контакт".

### **Речь и язык в общении**

1. Перечислите основные структурные компоненты речевой коммуникации.
2. Какие речевые приемы усиливают или ослабляют влияние сообщения?
3. Почему по речи судят об общей культуре человека?

### **Стратегия, тактика и виды общения**

1. Чем различаются формальное и неформальное общение?
2. Какие виды межличностного общения вы знаете?
3. Назовите профессии, в которых императивный тип общения используется эффективно.
4. Назовите сферы человеческих отношений, где применение императива неуместно.
5. Какие правила надо соблюдать в диалогическом общении?
6. Что такое общение? Какие виды общения вам известны?
7. Что означает выражение «читать человека»?
8. Виды общения и их значение.
9. Какие роли присущи людям в группе?
10. Что такое роль и какие роли используются в групповой работе?
11. Какие ролевые конфликты вы знаете и в чем их причины?
12. Что такое социальная роль, в чем ее особенности?

### **Общение как коммуникация**

1. Почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
2. Каковы роль и место коммуникативной функции общения в профессиональной деятельности, в межличностном общении?
3. Какова структура коммуникативного процесса и основные его составляющие?
4. Организация коммуникативного процесса.
5. Понятия "коммуникатор", "реципиент", "обратная связь".
6. Значение "эмпатии" и "аттракции" для эффективного общения.
7. Что вы можете рассказать о барьерах общения?
8. Что вы понимаете под барьером общения? Каковы, с вашей точки зрения, их причины и способы преодоления?
9. Назовите правила преодоления барьеров в общении.
10. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.
11. Механизмы психологической защиты.
12. Назовите виды, сущность и содержание барьеров общения. В результате чего они возникают?
13. Какие коммуникативные барьеры мешают восприятию и пониманию информации?
14. В чем заключается коммуникативная сторона общения, какие средства используются в коммуникации?

15. Каковы виды и цели двусторонней обратной связи?
16. Какие техники вопросов важны для эффективной обратной связи?
17. Какие виды вопросов и с какой целью используются при расспрашивании?
18. Какие техники ответов на вопросы вы знаете?
19. Каковы стратегии и тактики аргументаций в убеждающем выступлении?
20. Какие правила убеждений позволяют построить аргументированные возражения?
21. Каковы принципы убеждающего воздействия на аудиторию?

### **Техники и приемы общения.**

1. Расскажите, как надо и как не надо слушать.
2. Сущность рефлексивного и нерефлексивного слушания.
3. Какие «вредные привычки», внешние и внутренние помехи допускаются во время слушания?
4. Какие виды слушания вы знаете? Что представляет собой «умение слушать»?
5. Какие существуют приемы эффективного слушания?
6. Зачем нужна обратная связь в говорении и слушании?
7. Русская поэтесса Марина Цветаева (1892-1941) говорила: «Одно дело слушать, а другое — слышать». Что вы понимаете под этим высказыванием?
8. Раскройте сущность рефлексивного слушания.
9. Как часто в разговоре с друзьями вы используете приемы рефлексивного слушания?
10. Для чего нужны «техники общения»?

### **Деловое общение.**

1. Назовите основные этапы делового общения и дайте их краткую характеристику.
2. Что означает «уметь общаться»?
3. Какие правила надо соблюдать в диалогическом общении?
4. Фазы делового общения.
5. Основные этапы деловых переговоров.
6. Стили делового общения партнеров.
7. Особенности взаимодействия с различными типами партнеров.
8. В чем заключается основная задача делового общения?
9. Особенности делового общения в разных странах.
10. Как пригласить к телефону коллегу?
11. Чего нельзя делать во время телефонного разговора?
12. Почему нельзя использовать служебный телефон для личных разговоров?

13. Что означает слово «этикет»? Сформулируйте основные принципы делового этикета.
14. Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни?
15. Каковы особенности этики делового общения традиционного общества?
16. Манеры общения.
17. Какую функцию при взаимодействии людей выполняет этикет?
18. Чем отличается деловой этикет от неформального?
19. Сформулируйте основные принципы делового этикета. 20. Какова роль этикета в вашей будущей (настоящей) профессии?

### **Суггестивность (внушаемость) слова.**

1. Какие психологические механизмы влияния людей друг на друга существуют?
2. Что такое психологическое воздействие?
3. Какие виды психологического воздействия вы знаете?
4. Какие способы убеждения вам известны?

### **Конфликты в общении.**

1. Раскройте содержание понятия «конфликт».
2. Существует ли взаимосвязь между формулой конфликта и возможностью его разрешения?
3. Что запрещено в конфликте?
4. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
5. Основные стадии протекания конфликта.
6. Что собой представляет карта конфликта?
7. Раскройте сущность каждой стратегии поведения в продуктивном конфликте.
8. Какие правила поведения в конфликтной ситуации вы можете взять себе на «вооружение»?
9. Охарактеризуйте основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации. Какой стиль поведения характерен для вас?
10. Расскажите об основных чертах поведения и типах конфликтной личности и путях разрешения конфликтов с ней.
11. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?
12. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
13. Основные стадии протекания конфликта.
14. Что собой представляет карта конфликта?
15. Расскажите об основных чертах поведения и типах конфликтной личности и путях разрешения конфликтов с ней.
16. Сущность конфликтогенов, их типы. Понятие эскалации конфликтогенов.

18. Конструктивные и деструктивные конфликты.
19. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.
20. В чем особенность межличностных способов разрешения конфликтов?

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
  - в ходе собеседования студент ответил на все поставленные вопросы;
  - ответы полные, развернутые;
  - верно сформулированы все необходимые определения; - приведены примеры, иллюстрирующие верность суждений.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
  - в ходе собеседования студент отвечает на 80 % всех вопросов, при этом все другие требования, предъявляемые к ответу на «отлично» выполнены в полной мере;
  - в ходе собеседования студент отвечает на все вопросы, но одно из требований, предъявляемых к ответу на «отлично» не выполнено.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
  - в ходе собеседования студент отвечает верно на 60 % всех вопросов; - затрудняется привести примеры;
  - определения сформулированы не точно.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один поставленный вопрос.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Климов Иван Сергеевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

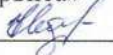
Разработчик:

преподаватель Климов И.С. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» факультета среднего профессионального образования Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева

Чудиновский П.Ф. 


Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

Клепова С.И. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 19 » мая 2020 г.  
и. о. зав. кафедрой Н.А.Кониная 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.  
и. о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » мая 2020 г.  
Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности согласно ООП.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основные комплексы физических упражнений; значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>188</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>160</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	148
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
Физические способности человека и их развитие	1	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование.	1	ОК-8
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие и средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Общеразвивающие упражнения		ОК-8
	2	Беговые упражнения		ОК-8
	3	Бег на короткие дистанции		ОК-8
	4	Бег на средние дистанции	ОК-8	
<b>Тема 1.2.</b> Прыжки в метания	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Прыжковые упражнения		ОК-8
	2	Прыжки в длину с места		ОК-8
	3	Прыжки в длину с разбега		ОК-8
	4	Метание гранаты		ОК-8
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Лёгкая атлетика»		2	ОК-8	
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Техника и тактика игры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие:</b>			

	1	Ведение, передача и броски мяча	8	ОК-8
	2	Технико-тактические действия		ОК-8
	3	Стритбол		ОК-8
	4	Организация игры. Судейство		ОК-8
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Баскетбол»		2	ОК-8
<b>Раздел 3. Футбол</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Технические действия	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Основные правила игры в футбол.		ОК-8
	2	Передвижения игрока. Ведение мяча.		ОК-8
	3	Комбинации из элементов перемещений и владения мячом.		ОК-8
	4	Ведение мяча. Обманные действия	ОК-8	
<b>Тема 3.2</b> Тактические действия. Игра	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Тактика игры в нападении.		ОК-8
	2	Тактика игры в защите		ОК-8
	3	Совершенствование технико-тактических действий		ОК-8
	4	Организация игры. Судейство	ОК-8	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Футбол»		2	ОК-8
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Технические действия	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Приём и передача мяча		ОК-8
	2	Подача мяча. Нападающий удар		ОК-8
	3	Блокирование нападающего удара		ОК-8
	4	Приём и передача мяча в 3 касания	ОК-8	
<b>Тема 4.2.</b> Тактические действия. Игра	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Организация игроков в команде		ОК-8
	2	Тактика игры в 2-3 касания		ОК-8
	3	Организация игры. Судейство	ОК-8	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Волейбол»		<b>2</b>	ОК-8
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Физические способности человека и их развитие	1	Самостоятельная организация занятий физической культурой и спортом	2	ОК-8
Человек и окружающая среда	1	Негативные факторы, влияющие на здоровье	2	ОК-8
<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Бег на короткие и средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Общеразвивающие упражнения		ОК-8
	2	Бег на короткие дистанции		ОК-8
	3	Бег на средние дистанции		ОК-8
<b>Тема 5.2.</b> Прыжки и метания	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Прыжки в длину с места, с разбега		ОК-8
	2	Метание гранаты		ОК-8
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Лёгкая атлетика»		<b>2</b>	ОК-8
<b>Раздел 6. Баскетбол</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 6.1</b> Техничко-тактические действия и игра	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Ведение и передача мяча		ОК-8
	2	Броски мяча в кольцо		ОК-8
	3	Игры с элементами баскетбола		ОК-8
	4	Техничко-тактические действия		ОК-8
	5	Организация игры. Судейство	ОК-8	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Баскетбол»		<b>2</b>	ОК-8
<b>Раздел 7. Волейбол</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Техника подачи,	<b>Содержание учебного материала</b>		6	

приёма и передачи мяча сверху	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Прямая подача мяча сверху		ОК-8
	2	Приём и передача мяча сверху		ОК-8
	3	Нападающий удар. Блокирование.		ОК-8
<b>Тема 7.2.</b> Техника подачи, приёма и передачи мяча снизу	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Прямая подача мяча снизу		ОК-8
	2	Приём и передача мяча снизу		ОК-8
<b>Тема 7.3.</b> Двусторонняя игра	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Техника двухсторонней игры.		ОК-8
	2	Двусторонняя игра.		ОК-8
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Волейбол»			4
<b>Раздел 8. Футбол</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Технические действия	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Основные правила игры в футбол.		ОК-8
	2	Ведение мяча.		ОК-8
	3	Комбинации из элементов перемещений и владения мячом.		ОК-8
<b>Тема 8.2</b> Тактические действия. Игра	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Тактика игры в нападении.		ОК-8
	2	Тактика игры в защите		ОК-8
	3	Совершенствование технико-тактических действий		ОК-8
Человек и окружающая среда	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Футбол»		2	
	1	Сохранение работоспособности	2	ОК-8
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

Здоровье и профессиональная деятельность	1	Негативные факторы, влияющие на здоровье, в проф. деятельности	2	ОК-8
<b>Раздел 9. Баскетбол</b>			<b>10</b>	
Тема 9.1. Технические действия. Игра	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Броски мяча в кольцо.		ОК-8
	2	Технико-тактические действия		ОК-8
	3	Стритбол		ОК-8
	4	Организация игры. Судейство		ОК-8
	5	Игра в баскетбол	ОК-8	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Баскетбол»			<b>2</b>	ОК-8
<b>Раздел 10. Волейбол</b>			<b>10</b>	
Тема 10.1. Технические действия. Игра	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Подача мяча		ОК-8
	2	Приём и передача мяча		ОК-8
	3	Нападающий удар. Блокирование		ОК-8
	4	Организация игры. Судейство		ОК-8
	5	Игра в волейбол	ОК-8	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Волейбол»			<b>4</b>	ОК-8
<b>Раздел 11. Настольный теннис</b>			<b>12</b>	
Тема 11.1. Технические действия. Игра	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Поочередные удары левой и правой стороной ракетки		ОК-8
	2	Тактические схемы		ОК-8
	3	Игра на счет разученными ударами		ОК-8
	4	Игра в парах		ОК-8
	5	Организация игры. Судейство	ОК-8	
	6	Игра в теннис.	ОК-8	



	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Настольный теннис»		<b>2</b>	
<b>Раздел 12. Легкая атлетика</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Бег, прыжки, метания	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Бег на короткие дистанции		ОК-8
	2	Бег на средние дистанции		ОК-8
	3	Прыжки в длину и в высоту		ОК-8
	4	Метание гранаты		ОК-8
	5	Толкание ядра	ОК-8	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к практическому зачёту по разделу «Лёгкая атлетика»		<b>4</b>		
<b>Заключение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
Здоровье и профессиональная деятельность	1	Рекреационная физическая культура	1	ОК-8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>188</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: конь гимнастический, мат гимнастический, козёл гимнастический, скамья зеленая, стол одностумбовый, щит баскетбольный.

Технические средства обучения спортивного зала: музыкальный центр, видеопроектор, персональный компьютер, экран.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: брусья, спортивный инвентарь в комплексе (турники, лестница, стойки высокие), стойка со щитом баскетбольная, стойка волейбольная, ворота футбольные.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. — Электрон. текстовые данные - Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-4391-6- Текст: электронный // ЭБ «Академия». - URL : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=215091> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Физическая культура: учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. - 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3- Текст: электронный // ЭБ «Академия». - URL : <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369873/> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)**

1. Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / С. С. Даценко, К. А. Дашаев, Т. А. Злищева [и др.]; под редакцией В. В. Рыцарев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html> (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2547-3. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78446.html> (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

### **3.2.4. Периодические издания**

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-образовательное издание / учредитель Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики, АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”» - 1925- -12раз в год - Москва: АНО «НИЦ “Теория и практика физической культуры”» - 2014-2016. URL - : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9218> (дата обращения: 20.03.2020). – Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Теория и практика физической культуры: научно-образовательное издание / учредитель Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики, АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”» - 1925 - -12 раз в год - Москва: АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”». - 2014-2018.- URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9149> (дата обращения: 20.03.2020). – Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование.	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2. Самостоятельная организация занятий физической культурой и спортом	Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
3. Негативные факторы, влияющие на здоровье	Использование полученных знаний и навыков о влиянии негативных факторов окружающей среды и вредных привычек на состояние здоровья
4. Сохранение работоспособности	Способы сохранения и поддержания здоровья человека в современных неблагоприятных условиях: минимизация и исключения вредных факторов, отказ от вредных привычек, поддержание режима дня.
5. Негативные факторы, влияющие на здоровье, в проф. деятельности	Влияние факторов профессиональной среды на здоровье и работоспособность человека, их классификация.
6. Рекреационная физическая культура	Цели и задачи рекреационной физической культуры. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с в зависимости от вида проф. деятельности. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Практическая часть	
Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять прыжки в длину с разбега;

	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов
Баскетбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в баскетбол. Перемещение игроков с мячом и без мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину, действия в нападении, защите. Игра в стритбол. Игра в баскетбол. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Футбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в футбол. Перемещение с мячом и без мяча, владение мячом, удары по воротам Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Волейбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в волейбол. Перемещение игроков, приём, передача мяча нижним и верхним способами, нападающий удар, блокирование нападающего удара. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Настольный теннис	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в настольный теннис. Перемещение игрока, хват ракетки, игра различными способами: подставкой, накаткой, срезкой Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
6. Самостоятельная работа	Подготовка к практическому зачёту по изучаемым разделам физической культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Мценск 2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел Лёгкая атлетика	ОК-8	- устный опрос-собеседование; - сдача контрольных нормативов разделов; - защита рефератов	Дифференцированный зачет
2	Раздел Баскетбол			
3	Раздел Футбол			
4	Раздел Волейбол			
5	Раздел Настольный теннис			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность	«неудовлетворительно»  «удовлетворительно»  «хорошо»  «отлично»

				мышления.	
2	Сдача контрольных нормативов разделов	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Выполнение нормативов и двигательных тестов модуля	Средний балл от выполненных заданий:	2– «неудовлетворительно» 3 - «удовлетворительно» 4 - «хорошо» 5 -«отлично»
3	Защита рефератов	Написание и защита реферата по теме, актуальность которой обучающийся выбивает сам или в ходе обсуждения с преподавателем.	Перечень тем для написания рефератов	На защите обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.	«неудовлетворительно»  «удовлетворительно»  «хорошо»  «отлично»
4	Дифференцированный зачет	Обучающийся отвечает на вопросы в ходе изучения разделов, сдаёт контрольные нормативы, участвует в соревнованиях, защищает рефераты.	Набрать необходимое количество баллов	менее 50 51 65 80 При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»«хорошо» «отлично»



Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Уметь:</b> правильно выполнять физические упражнения; использовать свои знания для совершенствования системы физических упражнений.</p> <p><b>Знать:</b> основные комплексы физических упражнений; значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</p>

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Перечень вопросов для устного опроса-собеседования по разделам**

#### **2.1.1 Раздел Лёгкая атлетика**

1. Основные задачи физической культуры.
2. В чем необходимость физической подготовленности, приобретаемой в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности?
3. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:
4. Методы контроля при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом?
5. Что такое быстрота как физическое качество?
6. Чем характеризуется скоростно-силовые физические качества?
7. Как определить оптимальную частоту ЧСС?
8. Для развития выносливости наиболее эффективным упражнением служит:
9. На каких дистанциях требуется стартовое ускорение?
10. Какие процедуры необходимо проводить при сведении мышц ног?

#### **2.1.5 Раздел Баскетбол**

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
2. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в какой части площадки?
3. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?
4. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?
5. При ведении мяча наиболее частыми ошибками является...
6. Нельзя вырывать мяч у соперника...
7. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...
8. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
9. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...
10. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...
11. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...
12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками», «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает...
13. За грубые нарушения правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

#### **2.1.2 Раздел Футбол**

1. Где зародилась игра в футбол?
2. Какова главная задача игры?
3. Какими частями тела запрещено касаться мяча?
4. Столько длится тайм?
5. Что следует после ухода мяча за линию ворот от вратаря?
6. Как осуществляется подача мяча из-за линии аута?
7. За что даётся желтая карточка?
8. Если вратарь взял мяч за зоной вратаря, то назначается...
9. Является ли нарушением подкат?
9. За касание мяча рукой игроком назначается ...
10. С какого расстояния бьют пенальти?

#### **2.1.3 Раздел Волейбол**

1. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для

мужчин и женщин?

2. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?
3. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
4. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
5. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
6. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...
7. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...
8. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...
9. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?
10. При каком счете может закончиться игра в первой партии?
11. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
12. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...
13. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

### 2.1.5 Раздел Настольный теннис

1. Какие виды хвата ракетки существуют?
2. Как осуществляется подача мяча?
3. Если мяч бьётся о край стола соперника, то очко назначают...
4. До скольких очков ведётся партия?
5. Сколько партий в игре?
6. Какие обманные движения существуют?
7. Если мяч задевает сетку и отлетает за контуры стола, то очко назначают...
8. Какие физические качества необходимы для качественной игры в настольный теннис?
9. Сколько человек могут одновременно играть за одним столом?

## 2.2 Контрольные нормативы по разделам.

### 2.2.1 Раздел Лёгкая атлетика

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,3	14,5
Бег 3000 м, мин, с	12,00	12,40	13,20	14,00	14,10
Бег 5000 м (мин, сек)	21.30	22,30	23,30	24,50	25,40
Прыжки в длину с места (см)	240	220	200	180	160
Прыжки в длину с разбега (см)	430	420	400	360	310
Кросс 2000 м (мин, сек)	8.20	8.40	9.00	9.30	10.00

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 3000 м, мин, с	10,20	11,00	11,20	12,00	12,15
Бег 5000 м (мин, сек)	19,00	20,15	21,00	22,00	22,30
Прыжки в длину с места (см)	240	220	200	180	160
Прыжки в длину с разбега (см)	365	350	325	300	280
Кросс 1000 м (мин, сек)	5.20	5.40	6.00	6.20	7.00

### 2.2.2 Раздел Баскетбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3x10 м, сек.	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3x10м, сек.	8.3	8.6	8.9	9.1	9.4

### 2.2.3 Раздел Футбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	15	18	25	30	35
Набивание мяча на одной ноге, раз	15	11	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по очереди, раз	10	8	6	5	3
Удары по воротам с разных точек(из 10)	9	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	18	22	27	33	37
Набивание мяча на одной ноге, раз	13	10	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по очереди, раз	10	8	6	5	3
Удары по воротам с разных точек(из 10)	8	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

### 2.2.4 Раздел Волейбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	30	27	25	23	20

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	30	27	25	23	20

### 2.2.5 Раздел Настольный теннис

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Набивание мяча (кол-во раз)	14	12	10	7	3
Подача (кол-во раз)	7	5	3	2	1
Подрезка (кол-во раз)	5	4	3	2	1
Накат (кол-во раз)	5	4	3	2	1

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Набивание мяча (кол-во раз)	12	10	7	5	2
Подрезка (кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3x10м, сек.	8.3	8.6	8.9	9.1	9.4

### 2.3 Примерный перечень тем для защиты рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в ВУЗЕ.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.  
Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры.  
Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры.  
Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Основы спортивной тренировки.
22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

29. Баскетбол
30. Виды массажа
31. Виды физических нагрузок, их интенсивность
32. Влияние физических упражнений на мышцы
33. Волейбол
34. Закаливание
35. Здоровый образ жизни
36. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
37. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
38. Общая физическая подготовка: цели и задачи
39. Организация физического воспитания
40. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
41. Питание спортсменов
42. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
43. Развитие быстроты
44. Развитие двигательных способностей
45. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
46. Развитие силы и мышц
47. Развитие экстремальных видов спорта
48. Роль физической культуры
49. Спорт высших достижений
50. Утренняя гигиеническая гимнастика
51. Физическая культура и физическое воспитание
52. Физическое воспитание в семье
53. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

#### 2.4 Критерии получения дифференцированного зачёта

Практические занятия под руководством преподавателя	2 часа — 1,5 балла
Сдача контрольных нормативов/разделов	5- 15 баллов 4 - 10 баллов 3 – 5 баллов 2- 3 балла 1- 1 балл
Защита реферата	удовл. 5 баллов хорошо 10 баллов отлично 15 баллов
Помощь в организации и судействе соревнований (судья-общественник)	1 соревнование — 5 баллов
Участие в соревнованиях	1 соревнование — 10 баллов, призовое место — 20 баллов

Набрать баллов:

менее 50 – неудовлетворительно 51 — удовлетворительно

65 — хорошо 80 — отлично

При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная


Мценск 2020 г.




Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Разработчик:

Музалева И.А. преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Иностранный язык» Н.А.Кони́на 

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А.Кони́на 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста согласно ООП.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-3	опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	общие сведения о языке; связь языка и истории, культуры русского народа; нормы русского литературного языка.
ОК-4	анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского	правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия

	литературного языка	
ОК-5	<p>применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения;</p> <p>создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>	<p>функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>нормы русского литературного языка;</p> <p>специфику устной и письменной речи;</p> <p>правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Нормы русского литературного языка</b>			
<b>Тема 1.1. Нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1.Основные понятия курса «Культура речи».		ОК-3,ОК-5
	2.Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.		ОК-4,ОК-5
	3.Лексические нормы русского языка.		ОК-4,ОК-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лекционного материала, нормы русского литературного языка, работа с орфоэпическим словарём, работа с толковым словарём.	2	
<b>Тема 1.2. Морфологические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Морфологические нормы русского языка		ОК-3,ОК-4,ОК-5
	2.Имя существительное. Нормы употребления имени существительного.		ОК-5
	3.Имя прилагательное. Нормы употребления имени прилагательного.		ОК-5

	4.Имя числительное. Нормы употребления имени числительного.		ОК-5
	5.Местоимение. Нормы употребления местоимений		ОК-5
	6.Глагол. Нормы употребления глаголов.		ОК-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лекционного материала. Морфологические нормы.	1	
<b>Тема 1.3</b> Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Синтаксические нормы русского языка		ОК-4,ОК-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лекционного материала, нормы русского литературного языка, работа со словарём, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы.	1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Функциональные стили русского языка</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Официально-деловой стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Функциональные стили русского языка		ОК-3,ОК-5
	2.Официально-деловой стиль.		ОК-3,ОК-5
	3.Жанры официально-делового стиля.		ОК-3,ОК-5
	4.Синтаксические особенности официально-делового стиля.		ОК-3,ОК-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лекционного материала, функциональные стили речи, работа со словарём, выполнение упражнений.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Научный стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Научный стиль.		ОК-3,ОК-4,ОК-5
	2.Жанры научного стиля.		ОК-4,ОК-5

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лекционного материала, научный стиль речи, работа со словарём.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Публицистический стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Публицистический стиль.		ОК-3, ОК-4, ОК-5
	2. Жанры публицистического стиля.		ОК-4, ОК-5
	3. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.		ОК-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лекционного материала, публицистический стиль речи, работа со словарём.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Разговорный стиль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Разговорный стиль.		ОК-3, ОК-4, ОК-5
	2. Лексические особенности разговорного стиля. Разговорная лексика.		ОК-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лекционного материала, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Художественный стиль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Художественный стиль.		ОК-4, ОК-5
	2. Изобразительно-выразительные средства. Тропы.		ОК-3, ОК-4, ОК-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лекционного материала; индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием, анализ текстов различных стилей речи.	2	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	



<b>Bcero:</b>	<b>42</b>	
---------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения :**

Кабинет «Русский язык и литература»,  
оснащенный оборудованием: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам, специализированная учебная мебель;  
техническими средствами обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html>

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>

#### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Еськова, Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры,..— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю, 2014

2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

3. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 800 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа : <http://www.academia->

[moscow.ru/](http://moscow.ru/) .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>общие сведения о языке; связь языка и истории, культуры русского народа; нормы русского литературного языка; правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия ; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование; Устный опрос; Орфографическая работа Самостоятельная работа; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение кейс-задачи</p>
<p>опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Сочинение-эссе</p>

<p>выразительности речи;          применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка          применять полученные знания в собственной речевой практике;          целесообразно использовать язык в различных сферах общения;          создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;          создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Мценск 2020 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Нормы русского литературного языка»	ОК-3, ОК-4, ОК-5	-устный опрос - тестирование - кейс-задачи	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 «Функциональные стили речи»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует:  - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»  - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы	«неудовлетворительно»

				<p>на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Система тестовых заданий	<p>- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</p> <p>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»</p> <p>- от 70 до 89% - «хорошо»</p> <p>- от 90 до 100% - «отлично»</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>



		<p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов</p>			
3	Кейс-задачи	<p>Комплект кейс-задач включает в себя задания, в которых необходимо дать ответ и обосновать его выбор. Задания рассчитаны на работу с различными источниками и словарями.</p>	Комплект кейс-задач	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает</p>	<p>«зачтено»</p> <p>«не зачтено»</p>

				участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).	
4	Дифференцированный зачет	Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 84% - «хорошо» - от 85 до 100% - «отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК - 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Знать:</b> общие сведения о языке; связь языка и истории, культуры русского народа; нормы русского литературного языка <b>Уметь:</b> опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления
2	ОК - 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	<b>Знать</b> правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия <b>Уметь:</b> анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
3	ОК - 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знать:</b> функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные приемы информационной переработки устного и

			<p>письменного текста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственной речевой практике;</p> <p>целесообразно использовать язык в различных сферах общения;</p> <p>создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>
--	--	--	---

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Теоретические вопросы для устного опроса по дисциплине**

1. Проблемы речевой культуры в современном обществе.
2. Основные качества правильной речи.
3. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
4. Устная и письменная разновидности русского языка.
5. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
6. Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.
7. Речевые нормы разговорного стиля.
8. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
9. Речевые нормы официально-делового стиля.
10. Языковые формулы официальных документов.
11. Приемы унификации языка служебных документов.
12. Классификация деловых писем.
13. Реквизиты деловых писем. Варианты адресования.
14. Реклама в деловой речи.
15. Речевой этикет в документах.
16. Языки стиль распорядительной, коммерческой и инструктивно-методической документации.
17. Публицистический стиль. Основные речевые нормы.
18. Особенности устной публичной речи.
19. Логика, этика и эстетика публичной речи.
20. Подготовка к публичной речи: выбор темы, определение цели.
21. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательного материала.
22. Речевая культура делового разговора.
23. Логическая и психологическая культура делового разговора.
24. Полемические приемы и искусство отвечать на вопросы.
25. Вербальные и невербальные средства общения.

26. Невербальная культура делового разговора.
27. Новые тенденции в практике русского делового письма.
28. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
29. Художественная литература как высшая форма русского языка.
30. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

## КЕЙС - ЗАДАЧИ

**Задание 1.** Докажите, что слова семья, профессия, программист являются многозначными. Выпишите из Толкового словаря русского языка все значения этих слов, пронумеровав каждое значение и приводя примеры из словарей.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание 2.** Поставьте ударение в каждом слове. Обоснуйте свой выбор (обращайтесь к словарю ударений или к рубрике «Произноси правильно»).

Баловать, бензопровод, газопровод, добыча, звонит, красивее, намерение, премирывать, прибыл, средствами, средство.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание акцентологических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание 3.** Вставьте пропущенные буквы в слова. Обоснуйте свой выбор (обращайтесь к орфографическому словарю русского языка).

Б..гранный, б..гатырь, б..рдовый, в..т..ран, иску..тво, ко..екция, к..мандир, ми..иард, п..рила, пр..ключение, профе..ия, с..ст..зание, телегра..а, экз..мпляр.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание орфографических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание 4.** Объясните письменно значения паронимов (слова, похожие по написанию и звучанию, однокоренные, но разные по значению). Обращайтесь к Толковому словарю русского языка или Словарю паронимов. С любыми словами составьте предложения.

Бережный - Бережливый; Адресант - Адресат; Жёсткий - Жестокий.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание лексических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание 5.** Объясните письменно, как вы понимаете эту фразу: «Словарь - это вся вселенная в алфавитном порядке» (А. Франц, писатель).

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание лексических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание 6.** Объясните значение фразеологизмов. Воспользуйтесь словарём фразеологизмов. Докажите, что эти сочетания являются фразеологическими.

«Без сучка и задоринки», «Во всю Ивановскую», «Гвоздь программы», «Жёлтая пресса». Как вы думаете, что придаёт речи использование в ней фразеологизмов?

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует



знание лексико-фразеологических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание 7.** Прочитайте стихотворение М. Матусовского. Напишите, что вы знаете о В. И. Дале и его труде: создании Толкового словаря русского языка. Зачитайте свой ответ и обоснуйте его.

То ловишь отзвук древнего напева,  
То говор поздних дней.  
И слово состоит, подобно древу,  
Из веток и корней.  
Незабываема его первооснова  
На много тысяч лет.  
Выходит так, что у любого слова  
Есть, запах, вкус и цвет.  
Слова и фразы нижутся как звенья,  
И так растет строка.  
И можно различить сердцебиенье  
Живого языка.  
Сидят теперь четыре института  
Над словарем одним,  
А Даль все также нужен почему-то,  
А Даль незаменим.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание № 8.** Докажите, что в предложениях допущены речевые ошибки. Укажите в скобках тип ошибки, которая допущена в предложении: **тавтология** или **плеоназм**.

1. В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.  
2. Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию. 3. Не без труда

удалось нам решить эти трудные задачи. 4. Все герои имеют свои индивидуальные черты. 5. Пологий берег зарос густыми зарослями. 6. Изысканные и вкусные деликатесы были на столе. 7. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла. 8. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно. 9. Сегодня у нас в гостях гость из Москвы. 10. Памятные сувениры привезли студенты, побывавшие в Санкт-Петербурге.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание № 9.** Докажите, что представленные слова имеют иностранное происхождение. Определите значения слов иностранного происхождения, выбрав правильный ответ (с номером задания укажите букву). В случае затруднения обратитесь к словарю.

Панегирик - а) тип темперамента; б) заболевание; в) хвалебная речь.

Электорат - а) механизм; б) избиратели; в) инструмент.

Апелляция – а) просьба о пересмотре чего-либо; б) музыкальное произведение; в) косметическая процедура.

Раритет – а) предмет интерьера; б) равенство; в) старинная ценная вещь.

Фиаско – а) вид спорта; б) украшение; в) поражение.

Харизма – а) разновидность рыбы; б) божий дар, талант; в) болезнь

Дефолт – а) зазор между поверхностями, б) невыполнение денежных обязательств, в) мыслительный процесс.

Форс-мажорный - а) музыкальный термин; б) сильный; в) чрезвычайный.

Конверсия – а) превращения, изменения; б) обратный порядок чего-либо; в) террористический акт.

10. Менталитет - а) склад ума, характер; б) сотрудник полиции; в) редкая вещь.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание № 10.** Исправьте речевые ошибки. Верный вариант запишите через тире с неправильным. Обоснуйте свой выбор.

Охотник незаметно заметил зайца. - ...

Народный фольклор – основа творчества Некрасова. - ...

Удачливый день выдался сегодня. - ...

В библиотеке стояли столы и ребята, заваленные книгами. - ...

Татьяна Ларина любила свою седобородую няню. - ...

Ведущий лидер бежал впереди. - ...

«Старуха Изергиль» состоит из трёх частей. - ...

Режиссер заснял новую картину. - ...

Искусство имело большую роль в его жизни. - ...

В городе усвоено строительство высоких домов. - ...

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание № 11.** Какие слова необходимо исключить из *синонимического ряда* и почему? Выпишите их, дайте общее объяснение по окончании задания. В случае затруднения при определении значения слова обратитесь к Толковому словарю.

Учитель, педагог, историк, преподаватель, математик.

Хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт.

Опять, снова, обратно, вновь.

Примерно, около, где-то, в районе, приблизительно.

Бежать, идти, лететь, мчаться, нестись, шагать.

Буря, снегопад, метель, ураган, вьюга.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание № 12.** Раскройте скобки, выберите нужное слово среди двух *паронимов*, подчеркните его. Обоснуйте свой выбор

1. В этих лесах очень сильны (болотистые – болотные) испарения. 2. Отец (одел – надел) чистую рубашку. 3. На будущей неделе состоятся соревнования по (конному – конскому) спорту. 4. Один из главных пунктов увеличения производительности труда работников шахты – (бережливое – бережное) отношения к технике. 5. Приборы помогают установить, какие детали являются (бракованными – браковочными). 6. На этом предприятии существуют (выборные – выборочные) должности. 7. Никогда не забудет наш народ (геройские – героические) дни ленинградской блокады. 8. Размеры (гнезда – гнездовья) аиста не способствует его (скрытости – скрытности). 9. Решением жюри (дипломниками – дипломантами) конкурса частушек признаны коллективы из Рязани. 10. Сюжетом повести стала (драматичная – драматическая) ситуация, сложившаяся в семье знаменитого писателя.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание №13.** Подберите *антонимы* к подчёркнутым словам, запишите с ними предложения. Обоснуйте свой выбор.

Идентичный - А) тождественный; Б) странный; В) различный.

Тривиальный - А) оригинальный; Б) банальный; В) ординарный.

Активный - А) безопасный; Б) пассивный; В) деятельный.

Несомненный - А) важный; Б) второстепенный; В) спорный.

Добросовестный - А) безответственный; Б) порядочный; В) невежественный.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание № 14.** Распределите следующие слова по таким позициям, как: *историзмы, омонимы, архаизмы, диалектные слова, неологизмы*. Обоснуйте свой выбор.

Зипун (одежда у крестьян), молоткастый (паспорт - Маяковский), надуть, приватизация, отрок (подросток), бурак (свёкла), лента, врата, аутсайдер, кольчуга, ланиты (щёки), баить (говорить), вакансия, бродить, шуйца (левая рука), оброк, бирюк (угрюмый человек), инцидент (случай), баланс, живот (жизнь), чёсанки (валенки), лакей, норка, хутор, карета.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

### **Задание №15**

Что такое тропы? Укажите, какие выразительные средства применены поэтами в нижеследующих строках для создания художественного стиля.

**Для справки:** перифраза, эпитет, гипербола, метонимия, сравнение, литота, метафора, палиндром, оксюморон.

I. «В сто сорок солнц закат пылал...»

(В.В. Маяковский)

II. «Красной кистью рябина зажглась».

(М.И. Цветаева)

III. «Смотри, ей весело грустить

Такой нарядно-обнажённой...»

(А.А. Ахматова)

IV. «В больших сапогах, в полушубке овчинном,

В больших рукавицах... а сам с ноготок».

(Н.А. Некрасов)

V. «Был он рыжим, как из рыжиков рагу.

Рыжим, словно апельсины на снегу».

(Р.И. Рождественский)

VI. «Всё, как было. Только странная

Воцарилась тишина».

(А.А. Блок)

VII. «Ну, скушай же еще тарелочку, мой милый! »

(И.А. Крылов)

VIII. «Кони, топот, иннок,

Но не речь, черен он».

(В. Хлебников)

IX. *«Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса...» (осень)*  
(А.С. Пушкин)

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание № 16.** Прочитайте текст, озаглавьте его. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Графически поясните орфографию и пунктуацию.

Но вот наступа..т в..се(н,нн)ий месяц март... Со..нце ст..новит(?)ся ласковее.  
Наша ледя(н,нн)ая гора т..мнеет теряет свой блеск и та..т наконец. Мы  
пер..стаемкатат(?)ся. Бедной Наденьк.. больше уж (н..)где слышать тех слов  
да и (н..)кому произносить их (так) как ветра (н..)слышно а я соб..раюсь в  
(П,п)..тербург — (на)долг.. должно быть(на)всегда.  
Как(то) перед от..ездом дня за два сижу я в сад..ке а от двора в котором ж..вет  
Наденька сад..к этот отд..лён высоким забором с гвоздями... Еще достаточно  
холодно деревья мертвы но уже пахн..т в..сной и уклад..ваясь на ночлег  
шумно кричат грачи. Я подхожу к забору и долго смотрю в щель. Я вижу как  
Наденька выходит на крылеч(?)ко и устр..мляет печальный тоскующий взор  
на небо... В..се(н,нн)ий ветер ду..т ей прямо в бледное унылое лицо... Он  
нап..м..нает ей о том ветр.. который ревел нам тогда на горе когда она  
слышала те четыр.. слова и лицо у неё становится(?)ся грус..ным по щеке  
ползет слеза... И бедная девоч(?)ка пр..тягивает обе руки как бы прося этот  
ветер пр..нести ей ещё раз те слова. И я д..ждавшись ветра говорю  
(в)полголоса Я люблю вас Надя!  
Боже мой что делает(?)ся с Наденькой! Она вскрикивает улыбает(?)ся во всё  
лицо и пр..тяг..вает (на)встречу ветру руки радос...ная и сч..с..ливая.  
А я иду укладывает(?)ся...  
Это было уже давно. Теперь Наденька (за)мужем и у неё уже трое детей. То  
как мы (в)месте когда(то) ходили на к..ток и как ветер д..носил до нее слова  
«Я вас люблю Наденька» (н..)забыто; для неё теперь это самое сч..с..ливое  
самое трог..тельное и пр..красное во..пом..нание в жизн...  
А мне теперь когда я стал старше уже (н..)понятно зачем я г..ворил те слова  
для чего шутил...

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание № 17.** Вспомните и запишите по два слова с каждой из следующих иностранных приставок, выделите их:

Аква, био, микро, макро, интер, мото, авиа, поли, агро, стерео.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Задание № 18.** Распределите слова-термины на две группы: а) лингвистические, б) литературоведческие.

Антоним, орфоэпия, баллада, гиперболола, монолог, графика, дактиль, диалог, стихосложение, композиция, лексика, лирика, метафора, морфология, неологизм, персонаж, приставка.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

## **Типовые контрольные задания (демоверсии), необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

Текущий контроль знаний

### **1. Русский литературный язык это -**

1. средство письменного и устного общения нации.
2. язык литературных произведений.
3. исторически сложившаяся высшая форма русского национального языка.
4. социальная разновидность речи, характеризующаяся профессиональной лексикой и фразеологией общенародного языка.

### **2. Культура речи - это**

1. навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.
2. умение красиво говорить.
3. знание правил русского языка, умение их применять при письме.
4. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств в разных ситуациях общения.

### **3. Языковая норма - это**

1. требование выразительности, целесообразности и уместности речи.
2. единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определённый период его развития.
3. речевой этикет.
4. нравственный критерий речи.

### **4. Неверным является высказывание:**

1. нормы языка не претерпевают изменений.
2. кодифицированным нормам литературного языка должны следовать все носители языка.
3. норма обязательна как для устной, так и для письменной речи.
4. нормы отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой.

### **5. Речевая ситуация - это**

1. речевая деятельность.
2. текст в событийном аспекте.



3. ситуация, составляющая контекст высказывания, порождённое в речевом акте.

4. ситуация взаимодействия при невербальном общении.

### **6. Эффективность речевой коммуникации - это**

1. достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.

ответная реакция на вербальное воздействие.

1. достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.

2. ответная реакция на невербальное воздействие.

### **7. Повествование - это**

1. констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.

2. функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения.

3. функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-

следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

4. функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

### **8. Произношение буквосочетания чн имеет равнозначные произносительные варианты [чн] и [шн] во всех словах ряда**

1. частная булочная, копеечная выгода, гречневая каша

2. Людмила Ильинична, сделать нарочно, пустячный случай

3. крупный подсолнечник, библиотечный абонемент, убыточный завод

4. конечно прийду, неисправимый двоечник, горячая яичница

### **9. Под ударением во всех словах ряда произносится [о]**

1. железный же'лоб, государственная опе'ка, никче'мный поступок

2. экономическая афе'ра, первый новорожде'нный, исте'кший кровью

3. территориальная осе'длость, исте'кший срок, кричит как оглаше'нный

4. оглаше'нный указ, мельничный же'рнов, невинно осужде'нный

### **10. По цели высказывания данный монолог**

*Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой - демонстрацией достижений предприятий, участвовавших в этой выставке. С третьей - выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, - просветительская. ОТНОСИТСЯ К ОДНОМУ ИЗ ТИПОВ*

1. речь информационная
2. речь убеждающая
3. речь побуждающая

#### **11. Данный текст**

*Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинетик. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавки. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок.*

(М. Булгаков)

**относится к одному из функционально-смысловых типов речи**

1. описание
2. повествование
3. рассуждение

#### **12. Ударение падает на второй слог в слове**

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

#### **13. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании**

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

#### **14. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость**

1. Певец вызвал интерес публики не только своим пением, но и экставагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотрименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу

политической ситуации.

4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

**15. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризм**

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

**16. Имена существительные женского рода указаны в ряду**

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

**17. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду**

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

**18. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа**

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор

**19. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду**

**20. апельсин, ботинок, вафель, партизан, полотенце Ударение падает на второй слог в слове**

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

**21. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании**

1. цельное молоко
2. выборочная должность

3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

**22. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость**

1. Певец вызывал интерес публики не только своим пением, но и экставагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотрименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

**23. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов**

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

**24. Имена существительные женского рода указаны в ряду**

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

**25. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду**

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

**26. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа**

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор

**27. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор Ударение падает на второй слог в слове**

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та

4. бло-ки-ро-вать

**28. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании**

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

**29. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость**

1. Певец вызвал интерес публики не только своим пением, но и экстравагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассортименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

**30. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов**

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черед животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

**31. Имена существительные женского рода указаны в ряду**

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

**32. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду**

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

**33. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа**

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор

4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор

**34. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду**

1. апельсинов, ботинок,
2. вафель, партизан,
3. полотенец, ампер

**35. Ударение падает на второй слог в слове**

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

**36. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании**

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

**37. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость**

1. Певец вызвал интерес публики не только своим пением, но и экставагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотрименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

**38. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов**

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

**39. Имена существительные женского рода указаны в ряду**

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

**40. Имена существительные, испытывающие колебания в роде,**

**указаны в ряду**

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

**41. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа**

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор

**42. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду**

1. апельсинов, ботинок
2. вафель, партизан,

**43. полотенец, ампер Ударение падает на второй слог в слове**

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

**44. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании**

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

**45. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость**

1. Певец вызвал интерес публики не только своим пением, но и экстравагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотрименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

**46. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов**

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной

кормовой базы.

4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

**47. Имена существительные женского рода указаны в ряду**

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

**48. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду**

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

**49. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа**

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор

**50. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду**

1. апельсинов, ботинок, вафель, партизан, полотенец, ампер  
апельсинов, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, ампер
2. апельсин, ботинок, вафель, партизанов, полотенец, амперов
3. апельсин, ботинок, вафель, партизанов, полотенцев, ампер

**51. Правильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:**

4. Наш преподаватель химии кажется более образованнее.
5. Наиболее высочайшие здания в мире находятся в городе Нью-Йорке.
6. Зощенко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.

7. В последнее время при чтении художественной литературы я стал менее внимательным.

**52. Неправильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:**

8. Самая тёмная ночь выдалась на Рождество.
9. Это был человек широчайших интересов.
10. Наименее опасное место во время грозы - открытое поле.



11. В этом месте море более глубже.

**53.Имена существительные, имеющие окончания -ы, (-и ) или -а, (-я) в форме множественного числа именительного падежа в зависимости от значения**

12. желоб, лагерь, профессор, якорь, прожектор

13. сорт, штемпель, паспорт, год, орден

14. корпус, пропуск, лист, пояс, образ

15. инженер, шофер, директор, договор, катер

**54.Предложение, не содержащее ошибок в употреблении падежных окончаний существительных**

16. Десятки тонн болгарских помидоров, украинских яблок, крымских мандаринов, вьетнамских бананов, африканских апельсинов доставляют в промышленные центры в специальных рефрижераторах.

17. В универмаге был богатый ассортимент изящных туфель, узорных чулок, безразмерных носок, модных сапог.

18. Уже не разогнуть старику сгорбленных годами плечей.

**Текущий контроль знаний демонстрационный вариант теста**

**1.Регламентированный процесс записи информации, обеспечивающий её юридическую силу - это...**

1. трафаретизация,
2. документирование,
3. конспектирование,
4. создание художественного произведения.

**2. Нормы координации (согласования) подлежащего и сказуемого нарушены в предложении**

1. Израсходован сто один литр
2. Полкан с Барбосом, на солнце лёжа, грелись
3. Заплачены тридцать один рубль.
4. Марья Сергеевна умна и приветлива.

**3. Нормы координации (согласования) подлежащего и сказуемого нарушены в предложении**

1. Книга, источник знаний, появилась в Средние века
2. Газета «Гудок» опубликовал репортаж о матче
3. Киборг-убийца гнался за жертвой.
4. Автомашина «Жигули» подъехала к заправке.

#### **4. Нормы управления не нарушены в предложении**

1. Друзья тревожились за своего одноклассника
2. Директор завода приехал с Москвы.
3. Ошибка руководства повлекла к незапланированным расходам.
4. Друзья тревожились о своём однокласснике.

#### **5. Ошибка, связанная с нарушением норм словоупотребления в текстах деловых бумаг, отмечается в предложении**

1. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о расторжении брака.
2. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе.
3. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разделе имущества.
4. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе брака.

#### **6. Нормы управления нарушены в предложении**

1. В воспоминаниях ветерана описывается о войне.
2. В докладе отмечаются достижения коллектива института.
3. Клиент подозвал официанта и оплатил счет.
4. Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

#### **7. Ошибка, связанная с нарушением норм словоупотребления в текстах деловых бумаг, отмечается в предложении**

1. На вверенной Вам территории необходимо еще возвести баню для жителей села.
2. На вверенной Вам территории необходимо еще выстроить баню для жителей села.
3. На вверенной Вам территории необходимо завершить строительство бани для жителей села.
4. На вверенной Вам территории необходимо построить баню для жителей села

#### **8. Нормы предложного управления нарушены в предложении**

1. Горевать по нам не стоит - лучше принимайтесь за дело.
2. Согласно приказа командующего армия переходила к оборонительным действиям.
3. По истечении установленного срока книга должна быть

возвращена в библиотеку.

4. Благодаря новым материалам изделия завода получили признание.

### **9. Нормы предложного управления нарушены в предложении**

1. Я буду скучать по вам всегда.
2. Ответ на его заявление отправлен своевременно.
3. Сомнительны показатели использования электроэнергии.
4. Школьники не посещали школу по причине сильных морозов.

### **10. Заявление, соответствующее требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов -**

1.  
Декану строительного факультета Яснополянского инженерно-строительного университета  
профессору Дворцову И. А. студента группы 2-5 Сергеева Олега Дмитриевича

#### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне не посещать занятия в университете с 10 по 17 марта 2001 года в связи с поездкой в г. Ставрополь для участия в открытом чемпионате Северного Кавказа среди студентов по настольному теннису.

4.03.2001г.

Сергеев

2.

Директору фирмы «Заря» Афанасьеву Ю. П.  
от Комова С. П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2000 в связи с причинами личного характера.

24.12.2000

Комов С. П.

3.

Декану Северо-Кавказской академии государственной службы

Заявление

Прошу освободить меня от занятий на два дня.

14.02.02 Студент 1 курса Васильев И. Ф.

4.

Декану гуманитарного факультета Донского государственного  
технического университета И. И. Михайлову

Заявление

Прошу освободить меня от занятий с 1 по 10 апреля для поездки домой  
по семейным обстоятельствам.

25.03.2002 (подпись)

**11. Нормы управления при однородных членах нарушены в  
предложении**

1. Герой произведения не может понять сложившуюся ситуацию и  
смириться с нею.
2. Члены комиссии критиковали и оценивали работу группы.
3. Несогласованность препятствовала и тормозила движение  
вперёд.
4. Цензоры позорили писателей и следили за ними.

**12. Доверенность, соответствующая требованиям, предъявляемым  
к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов -**

1.

Доверенность

Я, Зотова В. А., доверяю моему мужу, Зотову С.П., получить мою  
зарплату за декабрь месяц. В связи с тем, что я нездорова и нахожусь в  
больнице.

20 мая 2000 года В. А. Зотова

2.

Доверенность

Я, Потапова Вероника Павловна, паспорт (серия, номер, кем и когда  
выдан), проживающая в студенческом общежитии №6 Яснополянского  
инженерно-строительного университета по адресу: ул. Чехова, дом 59,  
комната 192, доверяю Григорьевой Татьяне Анатольевне, проживающей по  
адресу: ул. Труда, дом №7, квартира 3, паспорт (серия, номер, кем и когда  
выдан) получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

12.05.2002г.

Потапова

3.

Доверенность

Я, Семенов В. А., доверяю Сидельниковой Н.М. получить мою  
стипендию за май 2002г.

14.05.2002г.

4.

Доверенность

Я, Сидельникова Н. М., студентка гр. М - 111, проживающая по адресу: ул. Садовая, дом 12, квартира 64, доверяю Синичкиной М. П. Получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

**13. Доверенность, соответствующая требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов -**

1.

Доверенность

Я, Зотова В. А., доверяю моему мужу, Зотову С.П., получить мою зарплату за декабрь месяц. В связи с тем, что я нездорова и нахожусь в больнице.

20 мая 2000 года В. А. Зотова

2.

Доверенность

Я, Потапова Вероника Павловна, паспорт (серия, номер, кем и когда выдан), проживающая в студенческом общежитии №6 Яснополянского инженерно-строительного университета по адресу: ул. Чехова, дом 59, комната 192, доверяю Григорьевой Татьяне Анатольевне, проживающей по адресу: ул. Труда, дом №7, квартира 3, паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

12.05.2002г.

Потапова

3.

Доверенность

Я, Семенов В. А., доверяю Сидельниковой Н.М. получить мою стипендию за май 2002г.

14.05.2002г.

4.

Доверенность

Я, Сидельникова Н. М., студентка гр. М - 111, проживающая по адресу: ул. Садовая, дом 12, квартира 64, доверяю Синичкиной М. П. Получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

12.04.2002г. Сидельникова

**14. Речевые ошибки, нарушающие однозначность понимания текста, допущены в предложении**

1. Письмо из редакции пришло на завод вовремя.
2. Выпускник послан на стройку бригадиром.
3. Секретарь передал документы из бухгалтерии.

4. С удовольствием пью чай с лимоном.

#### **15. Деловое письмо:**

**На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001. - это**

1. письмо-ответ;
2. письмо-подтверждение;
3. письмо-напоминание;
4. письмо-просьба.

**16. Речевая ошибка, связанная с нанизыванием падежей, допущена в предложении**

1. Мы не останавливались на отдых, а продолжали двигаться к Дальним Курганам в исполнении принятого нами плана движения колонны по реке.
2. После осмотра выставки в Русском музее посетителям разрешили фотографировать великолепные редчайшие экспонаты.
3. Под весенним дождём выпускники школы закружились в танце под музыку «Школьного вальса».
4. Статья о фильме «Тайны Нью-Йорка» была напечатана в феврале 1912 года в американском журнале «Пикчер мэгэзин».

#### **17. Деловое письмо:**

**Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. - это**

1. письмо-ответ;
2. письмо-подтверждение;
3. письмо-напоминание;
4. письмо-просьба.

#### **18. Нормы согласования нарушены в предложении**

1. В аннотации, помещённой на обложке книги, были изложены основные линии романа.
2. Режиссёр театра Галина Волчек, сыгравшая много интересных ролей, подготовила новый спектакль.
3. Он провёл далеко от дома долгие три года.
4. На пустыре выстроили три многоэтажные дома.

## **Контроль самостоятельной работы студентов: темы письменных работ**

1. Современная теоретическая концепция культуры речи.
2. Проблема речевой культуры в современном обществе.
3. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
4. Художественная литература как высшая форма русского языка.
5. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.
6. Речевая культура общества и речевая культура личности. Уровни культуры речи.
7. Динамика литературной нормы. Типы эволюции литературной нормы.
8. Средства массовой информации и культура речи.
9. Средства речевой выразительности в периодической печати.
10. Особенности публичной речи. Контакт оратора с аудиторией.
11. Культура научной и профессиональной речи.
12. Норма в научной терминологии. Профессиональный вариант нормы.
13. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования.
14. Этапы научного исследования.
15. Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним.
16. Текстовые нормы делового стиля. Составление текста документа.
17. Язык рекламы. Основные принципы и нормы Рекламного кодекса.
18. Этико-социальные аспекты культуры речи.
19. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.
20. Понятие разговорной речи. Прагматика и стилистика разговорной речи.
21. Новые тенденции в практике русского делового письма.
22. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.

### **Контроль самостоятельной работы студентов: вариант теста**

- 1.** Речевое событие - это
  - 1) устная речь.
  - 2) протекающий в контексте речевой ситуации дискурс.
  - 3) условия и обстановка, в которых происходит речевое общение.
  - 4) процесс образования речи и её восприятие.
  
- 2.** Речевая ситуация - это
  - 1) речевая деятельность.
  - 2) текст в событийном аспекте.
  - 3) ситуация, составляющая контекст высказывания, порождённое в речевом акте.
  - 4) ситуация взаимодействия при невербальном общении.
  
- 3.** Каноническая речевая ситуация - это
  - 1) ситуация, при которой время произнесения совпадает со

временем его восприятия.

2) ситуация письменного общения.

3) ситуация, при которой время говорящего не совпадает со временем адресата.

4) ситуация, при которой высказывание может не иметь конкретного адресата.

**4.** Максима такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии в совокупности представляют принцип...

- 1) вежливости.
- 2) предпочитаемой структуры.
- 3) кооперации.
- 4) последовательности.

**5.** Принцип предпочитаемой структуры характеризуется...

1) особенностями речевых фрагментов с подтверждающими или отклоняющими ответными репликами.

- 2) готовностью партнёров к сотрудничеству.
- 3) количеством информации, которую требуется передать.
- 4) совокупностью максим такта, великодушия, одобрения, скромности и согласия.

**6.** Эффективность речевой коммуникации - это

1) достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.

- 2) ответная реакция на вербальное воздействие.
- 3) достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.
- 4) ответная реакция на невербальное воздействие.

**7.** Психологический принцип общения, означающий непричинение ущерба делу, ради которого стороны вступили во взаимодействие - это

- 1) принцип децентрической направленности.
- 2) принцип равной безопасности.
- 3) принцип адекватности того, что воспринято тому, что сказано.
- 4) принцип предпочитаемой структуры.

**8.** Форма речи, характеризующаяся сменой высказывания двух говорящих и непосредственной связью с ситуацией общения - это

- 1) монолог
- 2) диалог
- 3) полилог

**9.** Диалогическое единство - это



1) смысловое объединение нескольких реплик, представляющее собой обмен мнениями, высказываниями, каждое последующее из которых зависит от предыдущих.

2) единица диалога, реплика.

3) речь без непосредственного собеседника.

4) первичная форма коммуникации.

#### **10. Повествование - это**

1) констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.

2) функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения. 3) функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-

следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

4) функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

#### **11. Описание - это**

1) констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.

2) функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения.

3) функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-

следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

4) функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

#### **12. Рассуждение - это**

1) функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

2) констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.

3) функционально-смысловой тип речи, в котором явления, события представляются в динамике.

4) функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-

следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

13. Жест, описанный в данном тексте

*Соломин повел сперва одним плечом - потом другим; у него была такая повадка, когда он не тотчас решался отвечать.*

*- Без сомненья, промолвил он наконец, - вы, господин Паклин, обиды никому причинить не можете - и не желаете; и к господину Голушкину почему же вам не пойти?*

*Паклин погрозил ему пальцем.*

*- О! да и вы, я вижу, злой!*

относится к

- 1) ритмическим
- 2) указательным
- 3) эмоциональным
- 4) изобразительным
- 5) символическим

### **Промежуточный контроль знаний: вопросы к зачету**

1. Проблемы речевой культуры в современном обществе.
2. Основные качества правильной речи.
3. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
4. Устная и письменная разновидности русского языка.
5. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
6. Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.
7. Речевые нормы разговорного стиля.
8. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
9. Речевые нормы официально-делового стиля.
10. Языковые формулы официальных документов.
11. Приемы унификации языка служебных документов.
12. Классификация деловых писем.
13. Реквизиты деловых писем. Варианты адресования.
14. Реклама в деловой речи.
15. Речевой этикет в документах.
16. Языки стиль распорядительной, коммерческой и инструктивно-методической документации.
17. Публицистический стиль. Основные речевые нормы.
18. Особенности устной публичной речи.
19. Логика, этика и эстетика публичной речи.
20. Подготовка к публичной речи: выбор темы, определение цели.
21. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательного материала.
22. Речевая культура делового разговора.
23. Логическая и психологическая культура делового разговора.

24. Полемиические приемы и искусство отвечать на вопросы.
25. Вербальные и невербальные средства общения.
26. Невербальная культура делового разговора.
27. Новые тенденции в практике русского делового письма.
28. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
29. Художественная литература как высшая форма русского языка.
30. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

#### **Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- выполнение индивидуального задания (контрольная работа),
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих коммуникативные ситуации.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

При проведении текущего контроля знаний теоретической части дисциплины в форме собеседования или письменно результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований

критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;

– неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр (R1, R2) по календарному графику учебного процесса. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

**Промежуточный контроль (зачет)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен или зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на зачете составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на 2 вопроса из числа выносимых на зачет.

Для получения зачета студент должен продемонстрировать **знание** основных понятий и терминов, правил литературной нормы (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления), основных лингвистических единиц языка, функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), особенностей функциональных стилей литературного языка, структуры речевого

взаимодействия, родов и видов ораторского искусства, видов вопросов и видов ответов, видов спора, структуры аргументации и видов аргументов, изобразительно-выразительных средств речи; основных жанров разговорного, официально-делового, публицистического, научного, художественного стилей речи.

А так же должен *уметь* применять полученные теоретические знания на практике (при ответе на практическую часть билета), т.е. дифференцировать языковые средства в соответствии с определенными задачами ситуации речевой коммуникации, используя возможности официально-делового, научного, публицистического, художественного, разговорного стилей речи; работать над текстом с целью анализа использованных лексических средств: синонимов, антонимов, омонимов, историзмов, архаизмов, диалектных слов, фразеологизмов, неологизмов, жаргонизмов и т.д.; работать над текстом с грамматическим заданием: грамотно расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы, поставить ударение в словах, обнаружить и объяснить орфоэпические, лексические, грамматические и синтаксические ошибки.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- владение навыками языкового анализа.

Отметка *«зачет»* ставится, если студент сумел продемонстрировать знание основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренных рабочей программой; грамотно выполнил практическое задание, (даются в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой дисциплины); удовлетворительно ответил на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемые преподавателем с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

Отметка *«незачет»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, не может выполнить практическое задание; не в состоянии ответить ни на один дополнительный вопрос



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна  
Самкова Татьяна Владимировна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ  
(АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование


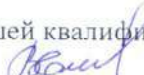
Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

Мценск 2020г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.


Разработчики:


Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории   
Самкова Т.В., социальный педагог 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории  
Ковалёва М.В. 

Эксперт: педагог-психолог МБУ г. Мценска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Ронжина Н.В. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.  
и. о. зав. кафедрой Н.А.Кониная 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий  
Протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.  
и. о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала  
Протокол № 9 от « 25 » 05 2020г.  
Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социализации для лиц с ОВЗ (адаптационная дисциплина)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (далее – ООП) по специальности ) 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК- 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК- 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-3	выстраивать траектории профессионального и личностного развития	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; способы решения профессиональных задач; современная научная и профессиональная терминология
ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК- 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов*</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
<b>Тема 1.2. Развитие, социализация и воспитание личности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.</p> <p>2. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Коллектив как объект и субъект воспитания.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщение: «Научные концепции социализации», «Самовоспитание и саморазвитие как важные составляющие</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03

	саморганизованной личности..		
<b>Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b>			
<b>Тема 2.1. Жилая и социально-психологическая среда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
	2.Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
	3.Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.	2	ОК-3
<b>Тема2.2.Социальное обслуживание и социальное страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Организация социального обслуживания. Участие государства в социальном обслуживании. Система социального обслуживания в России. Понятие социального страхования, принципы его организации.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
	2.Правовые основы обязательного социального страхования. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
<b>Тема 2.3. Социальное обеспечение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие, виды принципы и функции социального обеспечения;	2	ОК 04, ОК 05, ОК

	международно-правовое регулирование социального обеспечения; финансирование социального обеспечения в Российской Федерации.		03
	2.Социальные пособия, их классификация; анализ законодательства регулирующего выплату пособий в РФ.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
<b>Тема 2.4. Государственная социальная помощь</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие пособий, их классификация. Признаки этой формы социального обеспечения. Правила расчетов пособий. Источники финансирования выплаты пособий и компенсационных выплат.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 2.  Подготовка сообщений по темам: «Система социального обслуживания в России», «Организация социального страхования в России», «Финансирование социального обеспечения в РФ».	2	ОК 04, ОК 05, ОК 01
<b>Раздел 3. Основы социально-правовых знаний</b>			
<b>Тема 3.1 Основопологающие документы по правам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Основопологающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
<b>Тема 3.2 Механизмы защиты прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>человека</b>	1.Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Права и свободы граждан РФ». Выполнение тестовых заданий по темам раздела. Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; Ознакомление с текстом Конвенции ООН о правах инвалидов.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 03
<b>Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений</b>			
<b>Тема 4.1 Понятие и виды общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Роль общения в развитии и формировании личности, техника и приемы общения	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
<b>Тема 4.2 Способности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие о способностях, природа человеческих способностей. Развитие способностей. Темперамент и стиль деятельности, личность и характер человека, формирование характера, волевая регуляция человека, мотивация и деятельность, роль эмоций в жизни человека	2	ОК 04, ОК 05, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:Типология характеров, типы темпераментов, проблема устойчивости личности. Выполнение тестов по темам раздела.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 03
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>		2	
<b>Всего</b>		42	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: Мультимедийный проектор Epson EB-X12, ноутбук Lenovo, экран, доска ДА-51 ЭМ, доска классная, шкаф комбиниро-ванный, стол, демонстрационные наглядные пособия и ма-териалы. Ученические столы и стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56296>

Дополнительные источники:

3. Басов, Н.Ф. Социальная работа. [Электронный ресурс] / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56291>

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной науч.-практ. конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497>

5. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Басов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976.html>

#### **Периодические издания**

Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель ОАО «Издательство Медицина». - 1998.- .- 4 раза в год.- Москва : ООО «Подольская периодика».- 2012- 2018 .- Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/41236.html>



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний 75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Оценка процесса Оценка результатов</p> <p>Экспертная оценка выполнения ситуационных задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ  
(АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Мценск 2020 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел №1</b> Инвалидность как социальная проблема	ОК-3,ОК-4,ОК-5.	-устный опрос  - тестирование	Дифференцированный зачет
2	<b>Раздел №2</b> Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			
3	<b>Раздел №3</b> Основы социально-правовых знаний			
4	<b>Раздел №4</b> Психология личности и человеческих отношений			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»</li> <li>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</li> <li>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</li> <li>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</li> </ul>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий –	

		<p>дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов</p>		<p>«неудовлетворительно»</p> <p>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»</p> <p>- от 70 до 89% - «хорошо»</p> <p>- от 90 до 100% - «отлично»</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
4	Дифференцированный зачет	<p>Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором</p>	Система тестовых заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</p> <p>- от 60 до 70% - «удовлетворительно»</p> <p>- от 71 до 84% - «хорошо»</p> <p>- от 85 до 100% - «отлично»</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

		ОТВЕТОВ			
--	--	---------	--	--	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Знать:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; способы решения профессиональных задач; современная научная и профессиональная терминология</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>
	ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	<p><b>Знать</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>

	ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
--	------	---	---

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
2. Каковы основные причины инвалидности в России
3. Раскройте цель и задачи БМСЭ
4. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
5. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
6. Проанализируйте порядок установления инвалидности
7. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
8. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
9. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
10. Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
11. Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
12. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
13. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
14. Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
15. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
16. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
17. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
18. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
19. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
20. Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
21. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
22. Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
23. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

### **2.2 Тестовые задания**



1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

А) категория; Б) возможность; В) степень.

3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

Б) самообслуживание и самообеспечение; В) самообеспечение и самозанятость.

4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »

А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы; Б) индивидуальная программа реабилитации; В) федеральная программа реабилитации.

5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

А) общее заболевание;

Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание; В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;

Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы; Д) техногенные и природные катастрофы.

6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений

жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов; В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.

7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы

реабилитации.

8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;

Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводится на дому или в стационаре Б) устная просьба, не проводится;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусмотряемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские

учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

- А) верно только А; Б) верно только Б;  
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

12. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

- А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;  
Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;  
В) всевозможные работы на приусадебном участке;  
Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

14. Верны ли суждения

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

- А) верно только А; Б) верно только Б;  
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

15. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

16. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

- А) да;  
Б) нет.

17. Основаниями для установления инвалидности I группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием

вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо

способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, подробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

18. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

А) да;

Б) нет;

В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

19. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

А) так проще вести учет инвалидов;

Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;

В) они влекут за собой разные правовые последствия.

20. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

А) да;

Б) нет.

21. Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:

А) да;

Б) нет.

22. Решения органа Государственной службы медико–социальной

экспертизы:

А) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности

Б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.

23. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

А) Управления Пенсионного фонда РФ;

Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

В) Управления социальной защиты населения.

24. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?

А) да;

Б) нет.

25. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, активной трудовой деятельности – это задачи:

А) социального обслуживания на дому;

Б) срочного социального обслуживания;

В) социально-консультативной помощи.

26. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

А) ) социального обслуживания на дому;

Б) срочного социального обслуживания;

В) социально-консультативной помощи.

27. Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:

А) да;

Б) нет.

28. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

А) ежегодно;

Б) раз в три года;

В) раз в пять лет.

29. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:

А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс

оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в

себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,

профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

30. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов: А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации; Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

31. Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:

А) не входит в индивидуальную программу реабилитации;

Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации.

32. Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:

А) да;

Б) нет.

33. Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:

А) да;

Б) нет.

34. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида: А) обязательный характер исполнения; Б) рекомендательный характер.

35. Реабилитация должна приспособляться к постоянно меняющейся структуре болезней,

а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это: А) принцип непрерывности и основательности; Б) принцип комплексности; В) принцип гибкости.

36. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

А) принцип изоляции и компенсации; Б) принцип интеграции в общество

37. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;

Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий,

на которые они претендуют;

В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

38. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры

Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью

В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

39. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:

А) да;

Б) нет.

40. Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.

А) верно;

Б) неверно.

41. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:

А) более чем в два раза;

Б) не более чем в два раза;

В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.

42. Инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания и желающие получить жилое помещение по договору социального найма:

А) не подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий;

Б) подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий.

43. Имеют ли право дети-инвалиды на получение общего образования на дому:

А) да;

Б) нет.

44. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю

А) с сохранением полной оплаты труда;

Б) без сохранения полной оплаты труда.

45. Работодатели обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида:

А) верно;

Б) неверно.

## **2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК).
8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК). Сроки переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК).
9. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.
10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Социальное обслуживание инвалидов.
13. Права инвалидов.
14. Формы социального обслуживания.
15. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
16. Транспортное обслуживание инвалидов.
17. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
18. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
19. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
21. Государственная служба реабилитации инвалидов.
22. Медицинская реабилитация.
23. Общественные организации инвалидов и их функции.
24. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
25. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
26. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
27. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
28. Условия труда инвалидов.
29. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
30. Обеспечение занятости инвалидов.
31. Порядок и условия признания инвалида безработным.
32. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
33. Установление инвалидности ребенку.
34. Воспитание и обучение инвалидов.



35. Образование инвалидов.
36. Льготы для детей-инвалидов.
37. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
38. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
39. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
40. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
41. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
42. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
43. Медицинская модель инвалидности.
44. Медико-социальная модель инвалидности.
45. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
46. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
47. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
48. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
49. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
50. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.



<<

. .

>>

.07

09.02.07

---


---

---


2020 .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г. и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:


Билько Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», к.э.н. Н.А. Виноградова 

Эксперт: преподаватель учебной дисциплины «Экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Е.Г. Петухова 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от 13.05.2020г.

и.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от 13.05.2020г.

и.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Миенского филиала

Протокол №9 от 25.05.2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распаннова

1.	3
2.	5
3.	9
4.	10

1.

» .07 «

1.1.

« - »  
 ( - ) 09.02.07  
 : OK 02. ,  
 ; .02 ,  
 ; 04. ,  
 , ;

09.

;

1.2.

<p>, 02 03 04 09</p>	<p>;</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>( , , , .);</p> <p>,</p> <p>;</p>	<p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>( , )</p> <p>,</p>

--	--	--

2.

2.1.

	<b>48</b>
	<b>36</b>
:	
	28
	6
	12
	2

2.2.

1	2	3	4	
<p><b>1.</b> :</p>		10	<p>02, 03, 04, 09</p>	
	1			
	2	:		
	3	:		
				4
	1	« »		
	2	« »		
<p>), ( 4 , 3 – 30000 « »</p>		4		
<p><b>2.</b> :</p>		6	<p>02, 03, 04, 09</p>	
	1			
	2			
3	Forex			
<p><b>3.</b> :</p>		2	<p>02, 03, 04,</p>	
	1			

			4	09
<b>4.</b> :	1		4	02, 03, 04, 09
	1	« 3- »	2	
<b>5.</b> :	1		2	02, 03, 04, 09
<b>6.</b>	1		2	02, 03, 04, 09
<b>7.</b> :	1		4	02, 03, 04, 09
	2			
<b>8.</b> :	1		4	02, 03, 04, 09
	2			
			4	



	· , : , ( ). : ,		
		2	
		<b>48</b>	

### 3.

#### 3.1.

« — »  
:  
( . . ),  
:  
.

#### 3.2.

/ .

##### 3.2.1. ( ) ( )

1 . . . :  
/ . . , . . .  
. — : , 2020. — 400 . — ISBN 978-5-408-04500-6. —  
:

##### 3.2.2. ( , ) )

1. , . :  
/ . — : , 2018. — 304 c. —  
ISBN 978-5-9614-6626-3. — : // -  
IPR BOOKS : [ ]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82629.html>  
( : 17.04.2020). — :

2. , . . : / . .  
, . . ; . . — 3- . —  
: ( ),  
2020. — 248 c. — ISBN 978-985-503-924-3. — : //  
- IPR BOOKS : [ ]. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/94302.html> ( : 30.04.2020). —

2. , . . :  
/ . . , . . —  
: , 2020. — 48 . - ISBN 978-5-408-04501-3. — :

##### 3.2.3. -

1. : - :  
" " - " URL : <https://base.garant.ru/12171455/>  
: 29.06.2020). - :

2. «...».- URL: <https://consultant.ru/> ( : 08.06.2020).- :
3. «...», 2011 – URL: <http://elib.oreluniver.ru/> ( : 21.05.2020). –
4. IPRbooks : «...», 2010 – URL : <http://www.iprbookshop.ru/> ( : 23.04.2020). –
- 3.2.4.**
5. «...».- 1929.- .- 12 .- «...».- 2014 - 2018.- URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715> ( : 02.05.2020). –
6. [ ... ]: «...».- 1946.- .- 6 «...».-2014 - 2016.- URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8511>( : 19.04.2020). –

<p>         ,          :          .          ,          ,          ,          ,          .          ,          ,          .          :          ,          ,          .          .          ( , , , )          .          .       </p>	<p>         « » -          ,          ,          ,          ,          ,          .          « » -          ,          ,          ,          ,          ,          ,          ,          ,          ,          ,       </p>	<p>         ,          ,          .       </p>
<p>         ,          :          ;          ,          ,          ;          ,          ;          ,          ,          ,          ,          ,          ,          ( . );          , , ,       </p>	<p>         « »          -          ,          ,          ,          ,          ,          ,          .          « » -          ,       </p>	<p>         .          .          .       </p>

<p>‘ , ; ; ; - , , , , , , , , , ; , .</p>	<p>’ .</p>	
--	----------------	--

.07

09.02.07

**1**

1 –

/			
1		02 03 04 9	- ;

2 –

/					
1	-	,		1) ; 2) , ; 3) , «5», -	
		,		1) ; 2) ; 3) ;	

				« » ,	
2		,		85%	« »
		,		65 - 84%	« »
		,		51 - 64%	« »
		:		51%	« »
		,			



3				: 51 % ,	« »
				: 51 % ,	« »
				: <51% ,	« »

3 –

/	-		
1.	.02		:
2.	.03		;
3.	.04		;
4.	.09		:

2

2.1

- 1. « ».
- 2. ?
- 3. .
- 4. .
- 5. ?
- 6. ?
- 7. ?
- 8. ?
- 9. ?
- 10. ?
- 11. .
- 12. ,
- 13. ?
- 14. « ».
- 15. « ».
- 16. ,
- 17. .
- 18. ?
- 19. , ?
- 20. ?

2.2

2.3

- 1. .
- 2. .
- 3. :
- 4. :
- 5. :
- 6. .
- 7. .
- 8. .
- 9. .
- 10. .
- 11. .
- 12. Forex
- 13. .
- 14. .
- 15. .
- 16. .
- 17. .
- 18. .

- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.

**2.4**

- 1.
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

- 2.
- )
- )
- )
- )

- 3.
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

- 4.
- )
- )
- \*)
- )

- 5.
- )
- )
- )
- \*)

- 6.
- )
- \*)
- )
- )

7.

a)

b)

c)

d)

\*

8.

)

)

)

9.

)

)

)

10.

)

)

)

)

11.

)

)

12.

1)

2)

3)

4)

13.

1)

2)

3)

4)

14.

1)

2)

3)

4)

15. ) ( ; ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 \*) ( , ).

16. - :  
 ) ;  
 ) ;  
 \*) , ;  
 ) , ;  
 ) .

17. - ...  
 ) ;  
 ) ;  
 \*) , ;  
 ) , .

18. - ...  
 ) , ;  
 ) - ;  
 ) , ;  
 \*) , .

19. - ...  
 )  
 ( ) ;  
 ) ;  
 ) - ;  
 ) ;  
 \*) , .

20. , - :  
 ) ;  
 )\* ;  
 ) .

21. :  
 )\* ;  
 ) , , ;  
 ) .

22. ?

)  
 )  
 ) \*  
 ,  
 .

23. :  
 ) \*  
 )  
 )  
 )

24. :  
 ) \*  
 )  
 )  
 )

25.  
 a) ?  
 b) ( ) \* )  
 c) ( )  
 d) ( )

26. - :  
 ) \* ; , ( )  
 ) , ;  
 ) , .

27. - :  
 ) \* ; ,  
 ) , ; ( )  
 ) , .

28.  
 a)  
 b) \*  
 c)

29. , ,  
 ,  
 a) \*

- b)
- c)

30.

- a)
- b)
- c)
- d)

31.

- a)
- b)
- c)

32.

- )
- )
- \*)

33.

- (
- )
- \*)
- )
- )

34.

- \*)
- )
- )
- )

35)

- )
- )
- \*)
- )

36)

- \*)
- )
- )

$\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{5}{6}$ ,  $\frac{7}{8}$ ,  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{11}{12}$ ,  $\frac{13}{14}$ ,  $\frac{15}{16}$ ,  $\frac{17}{18}$ ,  $\frac{19}{20}$ ,  $\frac{21}{22}$ ,  $\frac{23}{24}$ ,  $\frac{25}{26}$ ,  $\frac{27}{28}$ ,  $\frac{29}{30}$ ,  $\frac{31}{32}$ ,  $\frac{33}{34}$ ,  $\frac{35}{36}$ ,  $\frac{37}{38}$ ,  $\frac{39}{40}$ ,  $\frac{41}{42}$ ,  $\frac{43}{44}$ ,  $\frac{45}{46}$ ,  $\frac{47}{48}$ ,  $\frac{49}{50}$ ,  $\frac{51}{52}$ ,  $\frac{53}{54}$ ,  $\frac{55}{56}$ ,  $\frac{57}{58}$ ,  $\frac{59}{60}$ ,  $\frac{61}{62}$ ,  $\frac{63}{64}$ ,  $\frac{65}{66}$ ,  $\frac{67}{68}$ ,  $\frac{69}{70}$ ,  $\frac{71}{72}$ ,  $\frac{73}{74}$ ,  $\frac{75}{76}$ ,  $\frac{77}{78}$ ,  $\frac{79}{80}$ ,  $\frac{81}{82}$ ,  $\frac{83}{84}$ ,  $\frac{85}{86}$ ,  $\frac{87}{88}$ ,  $\frac{89}{90}$ ,  $\frac{91}{92}$ ,  $\frac{93}{94}$ ,  $\frac{95}{96}$ ,  $\frac{97}{98}$ ,  $\frac{99}{100}$ .



37)

- :  
) ;  
) ;  
\*) ;  
) .

38)

\*) ;  
) ;  
) ;  
) .

39)

- :  
) ;  
) ;  
\*) ;  
) .

40)

) ;  
\*) ;  
) ;  
) .

41)

) ;  
) ;  
) ;  
\*) .

42)

) ;  
\*) ;  
) ;  
) .

43)

\*) ;  
) ;  
) ;  
) .

44)

\*) ;

)  
)  
)

;  
;  
.

45)

, - :

)  
)  
\*)  
)

;  
;  
;  
.

2.5

1

N-

30 000

( 7% ),

2 000

6000

8 000

2500 -

15 000

5 000

5 000

1500

- 5 000

- 3 000

500 000

1 000

- 3 000

2

- 5.10.2015 .

- 3

- 500 000

- 25%

3

-50000

- 1

- 10%

4

50 000

3

7%



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Махова Светлана Асадовна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г., и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Махова С.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» Репкина А.А. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

В.В. Полехина 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 «Элементы высшей математики» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа направления 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и обеспечивает формирование общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений. Определять предел последовательности, предел функции. Применять методы дифференциального и интегрального исчисления. Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач. Решать дифференциальные уравнения. Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Основы теории комплексных чисел.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Понятие Матрицы	8	
	2. Действия над матрицами		
	3. Определитель матрицы		
	4. Обратная матрица. Ранг матрицы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Практическое занятие №1 Матрицы. Действия над матрицами			
<b>Тема 2. Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	4	
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений		
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Практическое занятие №2 Системы линейных уравнений. Решение систем.			
<b>Тема 3. Векторы и действия с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	2	
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №3 Векторная алгебра на плоскости		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Системы координат на плоскости			
<b>Тема 4. Аналитическая геометрия на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	1. Уравнение прямой на плоскости	4	
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой		



плоскости	3. Линии второго порядка на плоскости		OK 10
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №4 Решение прикладных задач аналитической геометрии на плоскости		
Тема 5. Теория пределов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10
	1. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов	4	
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей		
	3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие №5 Предел последовательности, предел функции.			
Тема 6. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10
	1. Определение производной	2	
	2. Производные и дифференциалы высших порядков		
	3. Полное исследование функции. Построение графиков		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №6 Вычисление производных, полное исследование функций, построение графиков		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Вычисление производных и дифференциалов высших порядков			
Тема 7. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства	4	
	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования		
	3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Практическое занятие №7 Методы интегрирования, основные приложения определенных интегралов			
Тема 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	6	
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных		
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		

<b>переменных</b>			
<b>Тема 9. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Двойные интегралы и их свойства	2	
	2. Повторные интегралы		
	3. Приложение двойных интегралов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №8 Вычисление кратных интегралов, приложение двойных интегралов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Геометрические приложения двойных интегралов			
<b>Тема 10. Теория рядов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов	6	
	2. Функциональные последовательности и ряды		
	3. Исследование сходимости рядов		
<b>Тема 11. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений	2	
	2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка		
	3. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №9 Решение дифференциальных уравнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Решение неоднородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием: Специализированная учебная мебель, инструменты и приспособления линейка, транспортир, угольники, циркуль, шкаф книжный, стол учителя, ноутбук, проектор находятся в совместном пользовании с другими кабинетами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Григорьев, В. П. Элементы высшей математики : учебник для учреждений СПО / В. П. Григорьев, Ю. А. Дубинский, Т. Н. Сабурова. – Москва : Академия, 2017. - 400 с. – ISBN 978-5-4468-5335-9.- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/294513/> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Григорьев, В. П. Сборник задач по высшей математике : учеб. пособие для учреждений СПО / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 160 с. – ISBN 978-5-4468-7412-5.- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=400984> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74953.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Растопчина, О. М. Высшая математика : практикум / О. М. Растопчина ; под редакцией А. И. Нижников, Т. Н. Попова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-4263-0534-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72486.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.		оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
Основы дифференциального и интегрального исчисления.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
Основы теории комплексных чисел.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях
Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
Определять предел последовательности, предел функции.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач
Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать дифференциальные уравнения
Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
Решать дифференциальные уравнения.		
Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Матрицы и определители Тема 2. Матрицы и определители Тема 3. Векторы и действия с ними Тема 4. Аналитическая геометрия на плоскости Тема 5. Теория пределов Тема 6. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной Тема 7. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной Тема 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных Тема 9. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных Тема 10. Теория рядов Тема 11. Обыкновенные дифференциальные уравнения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	устный опрос собеседование,	экзамен

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся</p> <p>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно</p> <p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</p> <p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</p> <p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>



				формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	
3	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания различного уровня, позволяющие диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках	Комплект разноуровневых задач и заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – - от 50 до 69% - - от 70 до 89% - - от 90 до 100% -	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

		определенного раздела дисциплины			
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание	Материалы для экзамена	<p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math> Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math> Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math> Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math> Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

				построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине.	
--	--	--	--	---	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.</li> <li>-определять предел последовательности, предел функции.</li> <li>-применять методы дифференциального и интегрального исчисления.</li> <li>-использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.</li> <li>-решать дифференциальные уравнения.</li> </ul> <p>Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.</li> <li>-основы дифференциального и интегрального исчисления.</li> <li>-основы теории комплексных чисел.</li> </ul>
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
4	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
5	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
6	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
7	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

## **2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю**

Раздел 1. Элементы линейной алгебры (практические работы 1-2).

1. Матрицы и определители. Понятие матрицы. Алгебраические операции над матрицами.

2. Матрицы и определители. Понятие определителя. Свойства определителей.

3. Матрицы и определители. Понятие минора и алгебраического дополнения. Ранг матрицы.

4. Матрицы и определители. Понятие обратной матрицы.

5. Системы линейных уравнений. Решение СЛУ методом Гаусса.

6. Системы линейных уравнений. Решение СЛУ методом Крамера.

7. Системы линейных уравнений. Решение СЛУ матричным методом.

Раздел 2. Элементы аналитической геометрии (практические работы 3-4).

8. Векторы. Понятие вектора. Свойства векторов. Применения векторов при решении задач.

9. Уравнения линий на плоскости. Уравнения прямой.

10. Уравнения линий на плоскости. Уравнение эллипса.

11. Уравнения линий на плоскости. Уравнение гиперболы.

12. Уравнения линий на плоскости. Уравнение параболы.

Раздел 3. Теория комплексных чисел (практическая работа 5).

13. Комплексные числа. Понятие комплексного числа. Геометрический смысл комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа.

14. Комплексные числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа.

15. Комплексные числа. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

16. Комплексные числа. Показательная форма записи комплексного числа.

17. Комплексные числа. Переход от одной формы записи комплексных чисел к другим.

18. Комплексные числа. Формулы Муавра.

Раздел 4. Элементы математического анализа (практические работы 6-20)

19. Предел. Понятие предела последовательности.

20. Предел. Понятие предела функции одной действительной переменной.

21. Предел. Понятие непрерывности.

22. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной. Понятие производной. Таблица производных. Сложная производная.

23. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной. Производные старших порядков.

24. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной. Правило Лопиталю.

25. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной. Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства и таблица неопределенных интегралов. Методы нахождения неопределенных интегралов.

26. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной. Понятие определенного интеграла и его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенных интегралов.

27. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной. Несобственные интегралы.

28. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной. Применения интегралов для вычисления площадей и объемов.

29. Понятие функции нескольких действительных переменных.

30. Предел функции нескольких действительных переменных.

31. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных. Частные производные функции нескольких действительных переменных.

32. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных. Полный дифференциал функции нескольких действительных переменных.

33. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных. Экстремум функции нескольких действительных переменных.

34. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных. Понятие двойного интеграла.

35. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных. Применения кратных интегралов для вычисления площадей плоских фигур, площадей поверхности тел, массы плоской пластины переменной плотности, массы тела переменной плотности, объема тела.

36. Ряды. Понятие числового ряда. Признаки сходимости числовых рядов.

37. Ряды. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.

38. Ряды. Степенные ряды. Радиус и интервал сходимости.

39. Ряды. Разложение функции в ряд Макларена.

40. Ряды. Разложение функции в ряд Тейлора.

41. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.

42. Линейные однородные дифференциальные уравнения первого порядка.

43. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка. Метод

Бернулли.

44. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка. Метод

Лагранжа.

45. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

## 2.2 Практические работы представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям

### 2.3 Разноуровневые задачи и задания

#### Структура банка заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер контрольного задания	Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий	Ориентировочное время выполнения обучающимся одного контрольного задания, мин	Общее время выполнения обучающимся контрольных заданий, мин
Текущий контроль				
1.	Тестовое задание 1	5	6	30
2.	Расчетное задание 2	1	15	15
3.	Самостоятельная работа 3	28	0,5	15
4.	Расчетное задание 4	4	10	40
5.	Расчетное задание 5	1	20	20
6.	Расчетное задание 6	9	6,5	60
7.	Самостоятельная работа 7	14	0,7	10
8.	Расчетное задание 8	5	8	40
9.	Расчетное задание 9	2	20	40
10.	Расчетное задание 10	2	20	40
11.	Тестовое задание 11	5	2	10
12.	Расчетное задание 12	6	10	60

#### Структура контрольного задания

##### Тестовое задание 1

##### Текст задания

##### Вариант 1

1. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow 3} (x^2 + 1)$  ?

а) 9; б) 10; в) 8.

2. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{\sqrt{x+2} - 3}{x-7}$  ?

а) 0; б) 0,167; в)  $\frac{1}{6}$ .

3. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + x + 1}{x^2 - x + 1}$

а)  $\infty$ ; б) 3; в) 1.

4. Какому пределу функции равен данный предел  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 5x + 6}$ ?

а)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x+3}{x-2}$ ; б)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x+3}{x+2}$ ; в)  $\lim_{x \rightarrow 9} \frac{x-3}{x+2}$ .

5. К какому значению стремится  $x$ , если предел  $\lim_{x \rightarrow ?} \frac{3x^2 + x + 1}{x^2 - x + 1} = 3$ ?

а) 0; б)  $\infty$ ; в) 1.

### Вариант 2

1. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow 10} (x^2 + 1)$ ?

а) 11; б) 101; в) 1.

2. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{\sqrt{x+3} - 3}{x-6}$ ?

а) 0; б) 0,167; в)  $\frac{1}{6}$ .

3. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 + x + 1}{x^2 - x + 1}$

а)  $\infty$ ; б) 4; в) 0,25.

4. Какому пределу функции равен данный предел  $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 49}{x^2 - 5x - 14}$ ?

а)  $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x+7}{x+2}$ ; б)  $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x+7}{x-2}$ ; в)  $\lim_{x \rightarrow 9} \frac{x-7}{x+2}$ .

5. К какому значению стремится  $x$ , если предел  $\lim_{x \rightarrow ?} \frac{4x^2 + x + 1}{x^2 - x + 1} = 4$ ?

а) 0; б)  $\infty$ ; в) 1.

### Вариант 3

1. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow 10} (x^2 - 11)$ ?

а) 11; б) 89; в) 1.

2. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow 10} \frac{\sqrt{x+15} - 5}{x-10}$ ?

а) 0; б)  $\frac{2}{5}$ ; в) 0,1.

3. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 + x + 1}{x^2 - x + 1}$

а)  $\infty$ ; б) 7; в) 0,25.

4. Какому пределу функции равен данный предел  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 25}{x^2 - 2x - 35}$ ?

а)  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x+5}{x+7}$ ; б)  $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x+7}{x-2}$ ; в)  $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x-7}{x+2}$ .

5. К какому значению стремится  $x$ , если предел  $\lim_{x \rightarrow ?} \frac{7x^2 + x + 1}{x^2 - x + 1} = 7$ ?

а) 0; б)  $\infty$ ; в) 1.

#### Вариант 4

1. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow 10} (x^3 - 11)$ ?

а) 11; б) 989; в) 1.

2. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow 210} \frac{\sqrt{x+15} - 15}{x - 210}$ ?

а) 0; б)  $\frac{2}{5}$ ; в)  $\frac{1}{225}$

3. Чему равен предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{27x^2 + x + 1}{3x^2 - x + 1}$

а)  $\infty$ ; б) 9; в) 0,25.

4. Какому пределу функции равен данный предел  $\lim_{x \rightarrow 15} \frac{x^2 - 225}{x^2 - 10x - 75}$ ?

а)  $\lim_{x \rightarrow 15} \frac{x+15}{x+5}$ ; б)  $\lim_{x \rightarrow 15} \frac{x-15}{x+5}$ ; в)  $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x-5}{x+15}$ .

5. К какому значению стремится  $x$ , если предел  $\lim_{x \rightarrow ?} \frac{27x^2 + x + 1}{3x^2 - x + 1} = 9$ ?

а) 0; б)  $\infty$ ; в) 1.

**Время на выполнение: 30 мин.**

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умение: определять предел последовательности, предел функции.	- Вычисление предела функции в точке и в бесконечности	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Расчетное задание 2

##### Текст задания

##### Вариант 1

Исследовать функцию  $f(x) = \frac{1}{x}$  на непрерывность в точке  $x_0 = 0$ .

##### Вариант 2

Исследовать функцию  $f(x) = x^2$  на непрерывность в точке  $x_0 = 0$ .



**Время на выполнение:** 15 мин.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умение -применять методы дифференциального и интегрального исчисления. -использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.	- Исследование функции на непрерывность в точке	1 балл
Знание -основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	- Классификация точек разрыва	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Самостоятельная работа 3**

**Текст задания**

Сформулировать правила дифференцирования и записать производные основных элементарных функций:

1°.  $c' =$

2°.  $(x^\alpha)' =$

В частности,  $x' =$

$$(x^2)' =$$

$$(x^3)' =$$

$$(\sqrt{x})' =$$

$$\left(\frac{1}{x}\right)' =$$

3°.  $(kx + b)' =$

4°.  $(a^x)' =$

В частности,  $(e^x)' =$

5°.  $(\log_a x)' =$

В частности,  $(\ln x)' =$

$$(\lg x)' =$$

6°.  $(\sin x)' =$

7°.  $(\cos x)' =$

8°.  $(\operatorname{tg} x)' =$

9°.  $(\operatorname{ctg} x)' =$

10°.  $(\arcsin x)' =$

11°.  $(\arccos x)' =$

12°.  $(\operatorname{arctg} x)' =$

13°.  $(\operatorname{arcctg} x)' =$

**ПРАВИЛА  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ**

14°.  $(u + v)' =$

15°.  $(u - v)' =$

16°.  $(uv)' =$

17°.  $(cu)' =$

18°.  $\left(\frac{u}{v}\right)' =$

В частности,  $\left(\frac{1}{v}\right)' =$

**ПРОИЗВОДНАЯ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ**

19°.  $f(\varphi(x))' =$

**Время на выполнение:** 15 мин.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знание основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	- Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций	28 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Расчетное задание 4**

**Текст задания**

**Вариант 1**

1. Найти производную функции  $y = \sin^6(4x^3 - 2)$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 3x^4 + \cos 5x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = \frac{3}{x}$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ ,  $x_0 = 1$ .
4. Материальная точка движется по закону  $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t=5$  с. (Перемещение измеряется в метрах.)

**Вариант 2**

1. Найти производную функции  $y = \cos^4(6x^2 + 9)$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 2x^5 - \sin 3x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x - x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ ,  $x_0 = 2$ .
4. Материальная точка движется по закону  $x(t) = t^3 - 4t^2$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t=5$  с. (Перемещение измеряется в метрах.)

**Вариант 3**

1. Найти производную функции  $y = tg^5(3x^4 - 13)$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 4x^3 - e^{5x}$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 + 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ ,  $x_0 = 1$ .
4. Материальная точка движется по закону  $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t=5$  с. (Перемещение измеряется в метрах.)

**Вариант 4**

1. Найти производную функции  $y = ctg^4(5x^3 + 6)$ .

2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 5x^4 - \cos 4x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ ,  $x_0 = 2$ .
4. Материальная точка движется по закону  $x(t) = t^4 - 2t$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t=5$  с. (Перемещение измеряется в метрах.)

**Время на выполнение:** 40 ми

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умение -применять методы дифференциального и интегрального исчисления. -использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.	- Нахождение производной функции - Нахождение производных высших порядков	4 балла
Знание -основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	- Формулировка геометрического и механического смысла производной	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Расчетное задание 5**

**Текст задания**

Исследовать функцию и построить ее график.

**Вариант 1**

$$f(x) = x^2 - 2x + 8.$$

**Вариант 2**

$$f(x) = -x^2 + 5x + 4.$$

**Вариант 3**

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2.$$

**Вариант 4**

$$f(x) = x^3 + 3x + 2.$$

**Время на выполнение:** 20 мин.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Исследование функции и построение графика	3 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 3 балла.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Расчетное задание 6**

**Текст задания**

**Вариант 1**

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1.  $\int \left( 5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx .$

2.  $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx .$

3.  $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx .$

4.  $\int \left( \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx .$

5.  $\int \frac{dx}{1+16x^2} .$

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6.  $\int (8x - 4)^3 dx .$

7.  $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx .$

8.  $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx .$

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:  
 $\int (x + 5) \cos x dx .$

**Вариант 2**

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1.  $\int \left( 6 \sin x + 4x^3 - \frac{1}{x} \right) dx .$

2.  $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7} dx .$

3.  $\int (7^x \cdot 2^{2x} + 5) dx .$

$$4. \int \left( \frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx.$$

$$5. \int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}.$$

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

$$6. \int (7x+5)^4 dx.$$

$$7. \int \frac{18x^2-3}{6x^3-3x+8} dx.$$

$$8. \int x^7 \cdot e^{x^8} dx.$$

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$$\int (x-2) \sin x dx.$$

**Время на выполнение: 60 мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умение Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.	- Нахождение неопределенных интегралов	9 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Самостоятельная работа 7

#### Текст задания

Записать табличные интегралы:

$$1^\circ. \int 0 dx =$$

$$2^\circ. \int x^\alpha dx =$$

$$\text{В частности, } \int dx =$$

$$3^\circ. \int \frac{dx}{x} =$$

$$4^\circ. \int a^x dx =$$

$$\text{В частности, } \int e^x dx =$$

$$5^\circ. \int \cos x dx =$$

$$6^\circ. \int \sin x dx =$$

$$7^\circ. \int \frac{dx}{\cos^2 x} =$$

$$8^\circ. \int \frac{dx}{\sin^2 x} =$$

$$9^{\circ}. \int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$$

$$\text{В частности, } \int \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}} =$$

$$10^{\circ}. \int \frac{dx}{a^2 + x^2} =$$

$$\text{В частности, } \int \frac{dx}{1 + x^2} =$$

**Время на выполнение: 10 мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знание Основы дифференциального и интегрального исчисления.	- Перечисление табличных интегралов	14 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## Расчетное задание 8

### Текст задания

#### Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$ .
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки:  $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$ .
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 4$ ,  $y = 0$ ,  $x = -2$ ,  $x = 2$ .
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 4$ .
5. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 3t^2 + 2t + 1$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

#### Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^3 (2x^2 - x + 4) dx$ .
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки:  $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$ .
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 1$ .

- Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$ .
- Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 9t^2 - 8t$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за четвертую секунду.

**Время на выполнение: 40 мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умение Применять методы дифференциального и интегрального исчисления. Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.	- Вычисление определенных интегралов	5 баллов
Знание Основы дифференциального и интегрального исчисления.	- Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути, пройденного точкой	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Расчетное задание 9**

**Текст задания**

**Вариант 1**

1. Найти матрицу  $C=A+3B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Вычислить определитель:  $\begin{vmatrix} -2 & 1 & -1 \\ 0 & 0 & 8 \\ 5 & 3 & 1 \end{vmatrix}$ ;

**Вариант 2**

1. Найти матрицу  $C=2A-B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Вычислить определитель:  $\begin{vmatrix} 6 & -2 & 1 \\ -2 & 4 & 4 \\ 0 & 2 & -1 \end{vmatrix}$

**Вариант 3**

1. Найти матрицу  $C=3A+B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Вычислить определитель:  $\begin{vmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 0 & 3 & 4 \\ -2 & 3 & 1 \end{vmatrix}$ ;

#### Вариант 4

1. Найти матрицу  $C=A-4B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Вычислить определитель:  $\begin{vmatrix} 5 & 3 & 1 \\ -2 & 0 & 4 \\ 3 & 2 & -1 \end{vmatrix}$

#### Вариант 5

1. Найти матрицу  $C=4A-B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Вычислить определитель:  $\begin{vmatrix} -2 & 1 & -1 \\ 9 & 0 & 4 \\ 3 & 5 & -1 \end{vmatrix}$ ;

#### Вариант 6

1. Найти матрицу  $C=A+2B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Вычислить определитель:  $\begin{vmatrix} 4 & 3 & 5 \\ -2 & 2 & 4 \\ 0 & 1 & -1 \end{vmatrix}$

**Время на выполнение: 40 мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------



Умение Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.	- Выполнение действий над матрицами - Вычисление определителей	2 балла
Знание Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	Перечисление последовательности действий над матрицами	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## Расчетное задание 10

### Текст задания

#### Вариант 1

1. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

#### Вариант 2

1. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

#### Вариант 3

1. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4, \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 3. \end{cases}$$

#### Вариант 4

1. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 6, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 4. \end{cases}$$

#### Вариант 5

1. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2, \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3, \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases}$$

### Вариант 6

1. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

**Время на выполнение:** 40 мин.

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умение Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.	- Выполнение действий над матрицами - Вычисление определителей - Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы - Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера - Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	3балла
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	- Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 3 балла.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Тестовое задание 11

#### Текст задания

#### Вариант 1

1. Вектор – это \_\_\_\_\_ отрезок.
2. Векторы, лежащие на параллельных прямых или на одной прямой, называются \_\_\_\_\_.
3. Координаты суммы двух векторов равны \_\_\_\_\_ соответствующих \_\_\_\_\_ данных векторов.

4. \_\_\_\_\_ векторы называются сонаправленными, если их \_\_\_\_\_ совпадают.
5. Если  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ , то угол  $\alpha$  между ними \_\_\_\_\_.

### Вариант 1

1. Длиной вектора называется \_\_\_\_\_, задающего данный вектор.
2. Векторы называются компланарными, если при откладывании их \_\_\_\_\_ они \_\_\_\_\_ в одной плоскости.
3. Координаты разности двух векторов равны \_\_\_\_\_ соответствующих \_\_\_\_\_ данных векторов.
4. \_\_\_\_\_ векторы называются противоположно направленными, если их \_\_\_\_\_ не совпадают.
5. Если угол между векторами прямой, то  $\vec{a} \cdot \vec{b}$  \_\_\_\_\_.

**Время на выполнение:** 10 мин.

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знание Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	- Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Расчетное задание 12

#### Текст задания

#### Вариант 1

Даны векторы  $\vec{a}(9;-2;1)$  и  $\vec{b}(4;3;0)$  (для № 1-5).

1. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ .
2. Найти  $(\vec{a} \wedge \vec{b})$ .
3. Найти  $\vec{a}^2$ .
4. Найти  $|\vec{b}|$ .
5. Найти координаты векторов  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$ ,  $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$ ,  $\vec{f} = -3\vec{a}$ .

6. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки  $A(0; 0)$ ,  $B(3; -4)$ ,  $C(-3; 4)$ . Определить расстояние между точками  $A$  и  $B$ ,  $B$  и  $C$ ,  $A$  и  $C$ .

### Вариант 2

Даны векторы  $\vec{a}(-3; 2; 1)$  и  $\vec{b}(3; 0; 4)$  (для № 1-5).

1. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ .
2. Найти  $(\vec{a} \wedge \vec{b})$ .
3. Найти  $\vec{a}^2$ .
4. Найти  $|\vec{b}|$ .
5. Найти координаты векторов  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$ ,  $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$ ,  $\vec{f} = -3\vec{a}$ .
6. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки  $A(0; 0)$ ,  $C(-3; 4)$ ,  $D(-2; 2)$ ,  $E(10; -3)$ . Определить расстояние между точками  $C$  и  $D$ ,  $A$  и  $D$ ,  $D$  и  $E$ .

**Время на выполнение:** 60 мин.

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знание Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	- Выполнение действий над векторами - Нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - Построение точек и нахождение их координат в прямоугольной декартовой системе	6 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 2.4 Вопросы к экзамену

1. Матрицы, действия над матрицами.
2. Виды матриц.
3. Элементарные преобразования матриц.
4. Определитель. Его свойства.
5. Определитель. Вычисление определителя.
6. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
7. Ранг матрицы. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.
8. Система линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.

9. Определение комплексного числа в алгебраической форме. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
10. Определение комплексного числа в тригонометрической форме. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.
11. Определение комплексного числа в показательной форме. Представление комплексного числа на плоскости.
12. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.
13. Предел функции при  $x$  стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число  $e$ .
14. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва функции.
15. Приращение аргумента. Приращение функции. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.
16. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
17. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной.
18. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
19. Таблица неопределенных интегралов.
20. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.
21. Определенный интеграл. Понятие интегральной суммы. Достаточное условие существования определенного интеграла (интегрируемости функции).
22. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
23. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
24. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
25. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральные кривые. Задача Коши.
26. Размещения. Перестановки. Сочетания.
27. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.
28. ДСВ. Вычисление числовых характеристик ДСВ.
29. НСВ. Функция и плотность распределения НСВ.

## 2.5 Практические задания

1. Найдите производные следующих функций

а)  $f(x) = \sin^3 x \cdot (x^2 - 1)$ ;      б)  $f(x) = \frac{(1-x)^3}{\sin 2x}$ ;

2. Вычислите производную второго порядка:

а)  $f(x) = (2x - 3)^6$       б)  $f(x) = x^5 \cdot \cos x$

3. Решите уравнение  $y'' = 0$

а)  $y = \frac{x^4}{12} + \frac{x^3}{6}$

б)  $y = x \cdot e^x$

4. Вычислите неопределенный интеграл, используя непосредственное интегрирование:

а)  $\int (3^x - e^x - 1) dx$ ;      б)  $\int \left( 3x^{-4} + 5x^{\frac{3}{2}} + \sin x \right) dx$ ;

5. Вычислите неопределенный интеграл, используя метод замены переменной:

а)  $\int (7 - 2x)^3 dx$ ;      б)  $\int \frac{dx}{x \cdot \sin^2 \ln x}$ .

6. Вычислите неопределенный интеграл, используя метод интегрирования по частям:

а)  $\int (1 - x) \cdot \sin x \cdot dx$ ;

7. Вычислите:

а)  $\int_{-1}^1 e^x \cdot dx$ ;      б)  $\int_2^3 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1) \cdot dx$ ;      в)  $\int_0^1 \frac{dx}{x + 2}$ .

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^2 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 2$ .

9. Найдите объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями:  $x \cdot y = 4$ ,  $x = 1$ ,  $x = 4$ ,  $y = 0$  вокруг оси  $ox$ .

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = -\frac{1}{3}x^2 + 3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$ .

11. Найдите объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями:  $y = \sin x$ ,  $x = 0$ ,  $x = \pi$ ,  $y = 0$ .

12. Проверьте подстановкой, что дифференциальное уравнение  $y'' + 4y = 0$ , имеет общим решением

$$y = c_1 \cos 2x + c_2 \sin 2x.$$

13. Найдите общее решение уравнения:

а)  $\sqrt{x} \cdot dy = \sqrt{y} \cdot dx$       б)  $y' = y$

14. Найдите частное решение уравнения:

$$2y'\sqrt{x} = y, \quad y_0 = 1 \text{ при } x_0 = 4$$

15. Найдите общее решение уравнения:

$$(1 + y)dx = (x - 1)dy$$

16. Найдите общее решение дифференциального уравнения:

а)  $y'' - 8y' + 15y = 0$ ;      б)  $y'' - y = 0$ ;

17. Найдите частное решение уравнения:

а)  $y'' - 10y' + 25y = 0$ ,  $y = 2$ ,  $y' = 8$ ,  $x = 0$ .

18. Выполните действия:

$$a) (4 + 2i) + (1 + 5i); \quad \text{в)} 2i \cdot 3i; \quad \text{д)} \frac{2}{3i};$$

19. Вычислите: а)  $(1 + i)^8$ ;

20. Вычислите предел функции а)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^3 + x}{x}$ , д)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2}{x^2 + 3x}$

21. Вычислите предел функции с помощью правила Лопиталья.

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 2x - 15}{x^2 - 9}.$$

22. Вычислите предел функции

а)  $\lim_{x \rightarrow 1} (x^3 + x^2 - 3x - 1)$ ,

б)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2}$ ,

в)  $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + 5x + 6}{x^2 - 9x - 36}$ ,

23. Вычислите предел функции

а)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 \sin \frac{x}{2}}{\frac{2x}{3}}$ ,

б)  $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 5x)^{\frac{2}{x}}$ .

24. В партии из 24 деталей пять бракованных. Из партии выбирают наугад 6 деталей. Найти вероятность того, что среди этих 6 деталей окажутся 2 бракованных (событие  $B$ ).

25. Дана интегральная функция  $F(x)$  распределения непрерывной случайной

величины:  $F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x \leq 1 \\ (x-1)^2, & \text{если } 1 < x \leq 2. \\ 1, & \text{если } x > 2 \end{cases}$

Требуется: 1) убедиться, что заданная функция  $F(x)$  является функцией распределения, проверив свойства функции; 2) найти плотность данного распределения  $f(x)$ ; 3) построить графики интегральной и дифференциальной функций распределения.

26. Решите систему уравнений методом Гаусса: 
$$\begin{cases} x + 2y - 1z = 1 \\ -3x + 1y + 2z = 0. \\ x + y + 3z = 2 \end{cases}$$

27. Решите систему уравнений по правилу Крамера: 
$$\begin{cases} 7x - 3y + 5z = 32 \\ 5x + 2y + 1z = 11. \\ 2x - 1y + 3z = 14 \end{cases}$$

28. Вычислите: 
$$\begin{vmatrix} 1 & -3 & 4 \\ 2 & -1 & 5 \\ 3 & -2 & 1 \end{vmatrix}$$



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Махова Светлана Асадовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная


Мценск 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г., и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Махова С.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» Репкина А.А. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

В.В. Полехина 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 «Дискретная математика с элементами математической логики» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа направления 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и обеспечивает формирование общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05, ОК 09- ОК 10	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Выполнять операции над множествами. Применять методы криптографической защиты информации. Строить графы по исходным данным.	Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста. Основные понятия теории множеств. Логику предикатов, бинарные отношения и их виды. Элементы теории отображений и алгебры

		<p>подстановок</p> <p>Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.</p> <p>Метод математической индукции.</p> <p>Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.</p> <p>Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.</p> <p>Элементы теории автоматов.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Основы теории множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Основные понятия и определения теории множеств	2	
	2. Операции над множествами и их свойства		
	3. Декартово произведение и степень множества		
	4. Отношения в множествах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №1. Множества	2	
	Практическое занятие №2. Кортежи. Алгебра Буля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Операции над множествами. Доказательство известных тождеств			
<b>Тема 2. Основы математической логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Логические операции. Формулы логики	6	
	2. Законы логики. Равносильные преобразования		
	3. Булевы функции		
	4. Методы упрощения булевых функций		
	5. Основные классы функций. Полнота множества		
	6. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина		
	7. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста		
	8. Предикат. Операции над предикатами		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №3. Построение таблиц истинности для формул	2	
	Практическое занятие №4. Определение истинности высказываний. Построение составных высказываний.	2	
	Практическое занятие №5. Упрощение формул логики до минимальной ДНФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Отношения и функции		
<b>Тема 3. Основы теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1.Основные положения теории графов	4	
	2.Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах		
	3.Связность графов		
	4.Эйлеровы графы		
	5.Деревья и взвешенные графы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №6. Неориентированные графы	2	
	Практическое занятие №7. Ориентированные графы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Способы задания графов. Операции над графами			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием: Специализированная учебная мебель, инструменты и приспособления линейка, транспортир, угольники, циркуль, шкаф книжный, стол учителя, ноутбук, проектор находятся в совместном пользовании с другими кабинетами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Бережной, В. В. Дискретная математика : учебное пособие / В. В. Бережной, А. В. Шапошников. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 199 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69380.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Перемитина, Т. О. Математическая логика и теория алгоритмов : учебное пособие / Т. О. Перемитина. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72121.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дискретная математика. Часть 1 : учебное пособие / И. П. Болодурина, Т. М. Отрыванкина, О. С. Арапова, Т. А. Огурцова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-7410-1579-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69898.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.
2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана
4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.
6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.
7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина		устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.		оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
Основные понятия теории множеств.		оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
Логiku предикатов, бинарные отношения и их виды.		устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Элементы теории отображений и алгебры подстановок	<p>устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p>	
Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.		
Метод математической индукции.		
Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.		
Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.		
Элементы теории автоматов.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения
Выполнять операции над множествами.		
Применять методы криптографической защиты информации.		
Строить графы по исходным данным.		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Основы теории множеств Тема 2. Основы математической логики Тема 3. Основы теории графов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	устный опрос, собеседование, тестирование	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся</p> <p>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно</p> <p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</p> <p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>

				<p>неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</p> <p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
2	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий:  задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов,  задание с множественным</p>	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов  обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов  обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов  обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

3	Разноуровневые задачи и задания	<p><b>выбором ответов</b></p> <p>Задачи и задания различного уровня, позволяющие диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий	<p>- от 0 до 50% выполненных заданий –</p> <p>- от 50 до 69% -</p> <p>- от 70 до 89% -</p> <p>- от 90 до 100% -</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
4	Дифференцированный зачет	<p>В ходе сдачи дифференцированного зачета обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание</p>	Материалы для дифференцированного зачета	<p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51</math> %          Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51</math> %          Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51</math> %          Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p>

			<p>установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов &lt;51%</p> <p>Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине.</p>	«неудовлетворительно»
--	--	--	---	-----------------------

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</li> <li>- выполнять операции над множествами.</li> <li>- применять методы криптографической защиты информации.</li> <li>- строить графы по исходным данным.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина</li> <li>- основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.</li> <li>- основные понятия теории множеств.</li> <li>- логику предикатов, бинарные отношения и их виды.</li> <li>- элементы теории отображений и алгебры подстановок</li> <li>- основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.</li> <li>- метод математической индукции.</li> <li>- алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.</li> <li>- основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.</li> <li>- элементы теории автоматов.</li> </ul>
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
4	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
5	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
6	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
7	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

#### Тема 1 Элемент теории множеств

1. Множества. Основные понятия.
2. Множества. Операции над множествами.
3. Множества. Свойства множеств.
4. Мощность множества. Формула включений и исключений.
5. Мощность множества. Диаграммы Эйлера-Венна.
6. Кортежи и декартово произведение множеств: определение, свойства, примеры.
7. Отношения: определение, свойства, примеры.
8. Отображения: определение, свойства, примеры.
9. Подстановки: определение, свойства, примеры.
10. Понятие полноты множества функций. Доказательство полноты по определению и утверждению. Важнейшие замкнутые классы. Теорема Поста.

#### 11. Многочлен Жегалкина.

#### Тема 2 Элементы математической логики

1. Высказывания и операции над ними. Понятие высказывания. Логические операции. Построение таблиц истинности.
2. Высказывания и операции над ними. Типы логических формул. Задачи алгебры Буля.
3. Законы логики. Равносильные формулы. Основные равносильные преобразования.
4. Нормальные формы. Понятие КНФ, СКНФ. Приведение булевой функции к СКНФ элементарными преобразованиями.
5. Нормальные формы. Понятие КНФ, СКНФ. Приведение булевой функции к СКНФ с помощью таблицы истинности..
6. Нормальные формы. Понятие ДНФ, СДНФ. Приведение булевой функции к СДНФ элементарными преобразованиями.
7. Нормальные формы. Понятие ДНФ, СДНФ. Приведение булевой функции к СДНФ с помощью таблицы истинности.
8. Нормальные формы. Понятие минимальной ДНФ. Карта Карно. Приведение формулы к минимальной ДНФ.
9. Применения алгебры логики. Релейно-контактные схемы.
10. Применения алгебры логики. Задачи на голосование.

#### Тема 3 Элементы теории графов

1. Неориентированные графы. Вершины, ребра. Матрица смежности. Степени вершин. Нагруженный граф.



2. Неориентированные графы. Подграф. Маршрут. Цикл.
3. Неориентированные графы. Алгоритм связности.
4. Неориентированные графы. Эйлеровы и гамильтоновы графы.
5. Неориентированные графы. Алгоритм ближайшего соседа. Поиск гамильтонова графа.
6. Неориентированные графы. Деревья.
7. Неориентированные графы. Алгоритм поиска минимального остовного дерева.
38. Ориентированные графы. Матрица смежности. Путь. Вес дуги. Кратчайший путь.
9. Ориентированные графы. Алгоритм топологической сортировки.
10. Ориентированные графы. Матрица достижимости. Классический метод вычисления.
11. Ориентированные графы. Алгоритм Уоршелла. Матрица достижимости
12. Ориентированные графы. Кратчайший путь. Алгоритм Дейкстры.

## **2.2 Практические работы представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям**

### **2.3 Разноуровневые задачи и задания**

#### **Структура банка разноуровневых заданий для текущей контрольной и промежуточной аттестации**

Номер контрольного задания	Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий	Ориентировочное время выполнения обучающимся одного контрольного задания, мин	Общее время выполнения обучающимся контрольных заданий, мин
Текущий контроль				
1.	Тестовое задание 1	10	3	30
2.	Тестовое задание 2	25	2	50
3.	Тестовое задание 3	20	2	40
4.	Расчетное задание 4	10	40	1
5.	Расчетное задание 5	9	6,5	60

#### **Тестовое задание 1**

##### **Текст задания**

**Выполните тестовое задание (3 варианта) Общие рекомендации по выполнению теста**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильные варианты ответа.
2. Задание выполняется в аудитории и сдается для проверки отчет теста.

## Вариант 1.

1. *Логика* – это наука о...

*Понятие* – это... Примеры понятий.

2. Логические функции *эквивалентность* и *отрицание*. Определение, различные обозначения, таблицы истинности.

3. Определите, какие из следующих предложений являются высказываниями (запишите значение), а какие нет:

а) *Математика – царица наук.*

б) *Ты знаешь теорию вероятности?*

в) *Выучи урок, заданный по алгебре.*

г) *Есть школьники, которые знают математику на «5».*

д) *Все школьники любят математику.*

4. Даны высказывания

A – *Идет дождь.*

B – *Прогулка отменяется.* C – *Я вымокну.*

D – *Я останусь дома.*

а) Запишите сложное высказывание на языке алгебры логики:

*Я не вымокну, если на улице нет дождя или если прогулка отменяется и я останусь дома.*

б) Переведите следующее сложное высказывание на русский язык:  $A \text{ и } (\text{не } B \text{ или не } D) \rightarrow C$

5. Определите формы следующих сложных высказываний, записав их на языке алгебры логики:

*Чтобы погода была солнечной, достаточно, чтобы не было ни ветра, ни дождя.*

б. Определите, какие высказывания являются тождественно истинными:

а)  $A \text{ и } B \rightarrow C$

б)  $\text{Не } A \rightarrow A \text{ или } B$

в)  $(A \rightarrow B) \rightarrow ((A \rightarrow C) \rightarrow (A \rightarrow B \text{ и } C))$

7. Докажите справедливость следующих тождеств, построив таблицы истинности для левой и правой частей:

а)  $X \text{ или } (Y \text{ и } Z) = (X \text{ или } Y) \text{ и } (X \text{ или } Z)$

б)  $A \text{ и } B \text{ или } A \text{ и не } B = A$

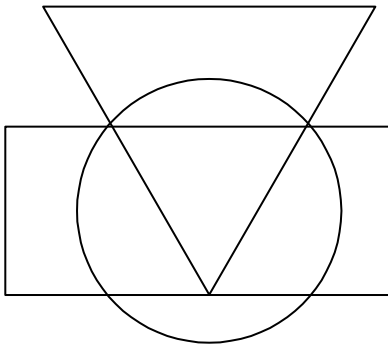
8. Упростите выражение, указав используемые законы логики:  $P \text{ и } (P \text{ или } R)$  и  $(Q \text{ или не } R)$ .

9. Решите логическую графическую задачу, записав логическое выражение для всех точек в заштрихованных областях:

A – истинно для точек, принадлежащих кругу,

B – истинно для точек, принадлежащих треугольнику,

C – истинно для точек, принадлежащих прямоугольнику.



## Вариант 2.

1. Умозаключение – это...

Примеры умозаключений.

2. Логические функции *конъюнкция* и *дизъюнкция*. Определение, различные обозначения, таблицы истинности.

3. Определите, какие из следующих предложений являются высказываниями (запишите значение), а какие нет:

а) *Для каждого из нас учить второй иностранный язык легче, чем первый.*

б) *Какой иностранный язык вы изучаете?*

в) *Переводчик должен знать хотя бы два языка.*

г) *Учи русский язык.*

д) *Некоторые школьники предпочитают изучать китайский язык.*

4. Даны высказывания

A – *Идет дождь.*

B – *Прогулка отменяется.* C – *Я вымокну.*

D – *Я останусь дома.*

а) Запишите сложное высказывание на языке алгебры логики:

*Будет отменена прогулка или не будет, я останусь дома, если идет дождь..*

б) Переведите следующее сложное высказывание на русский язык:

$\text{не } C \leftrightarrow \text{не } A \text{ или } D$

5. Определите формы следующих сложных высказываний, записав их на языке алгебры логики:

*Люди получают высшее образование тогда, когда они заканчивают институт, университет или академию..*

б. Определите, какие высказывания являются тождественно истинными:

а)  $\text{Не } A \rightarrow A$

б)  $B \rightarrow A \text{ или } B$

в)  $(A \rightarrow (B \rightarrow C)) \rightarrow ((A \rightarrow B) \rightarrow (A \rightarrow C))$

6 Докажите справедливость следующих тождеств, построив таблицы истинности для левой и правой частей:

а)  $X \text{ и } (Y \text{ или } Z) = (X \text{ и } Y) \text{ или } (X \text{ и } Z)$

б)  $\text{Не } (A \text{ или } B) = \text{не } A \text{ и не } B$

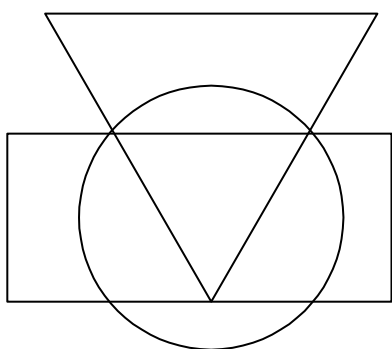
8. Упростите выражение, указав используемые законы логики:  $P \text{ и не } Q \text{ или } Q \text{ и } R \text{ или не } P \text{ и не } Q$ .

7 Решите логическую графическую задачу, записав логическое выражение для всех точек в заштрихованных областях:

A – истинно для точек, принадлежащих кругу,

B - истинно для точек, принадлежащих треугольнику,

C - истинно для точек, принадлежащих прямоугольнику.



### Вариант 3.

1. Высказывание – это...

Простое высказывание – это... Сложное высказывание – это... Примеры высказываний.

2. Логическая функция *импликация*. Определение, различные обозначения, таблицы истинности.

3. Определите, какие из следующих предложений являются высказываниями (запишите значение), а какие нет:

а) *Школа № 19 – хорошая школа.*

б) *Все ученики этой школы – отличники.*

в) *Некоторые ученик этой школы - отличники.*

г) *А ты отличник?*

д) *Обязательно стань отличником.*

4. Даны высказывания

A – *Идет дождь.*

B – *Прогулка отменяется.* C – *Я вымокну.*

D – *Я останусь дома.*

а) Запишите сложное высказывание на языке алгебры логики:

*Если идет дождь, но я останусь дома, то я не вымокну.*

б) Переведите следующее сложное высказывание на русский язык:  $(B \text{ или не } B) \text{ и } A \leftrightarrow D$ .

5. Определите формы следующих сложных высказываний, записав их на языке алгебры логики:

*Если у меня будет свободное время и не будет дождя, то я не буду писать сочинение, а пойду на дискотеку.*

б. Определите, какие высказывания являются тождественно истинными:

а)  $A \rightarrow (B \rightarrow A)$

б)  $A \text{ и } B \rightarrow A$

в)  $A \rightarrow A \text{ и } B$

г)  $A \rightarrow (B \rightarrow A \text{ и } B)$

7. Докажите справедливость следующих тождеств, построив таблицы истинности для левой и правой частей:

а)  $X \text{ или } (X \text{ и } Y) = X$

б)  $X \text{ и } (X \text{ или } Y) = X$

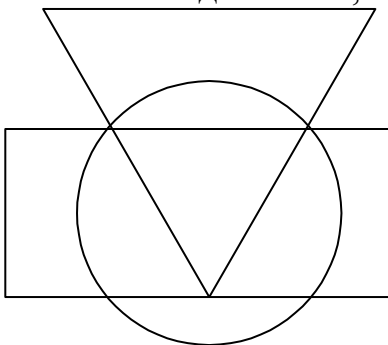
8. Упростите выражение, указав используемые законы логики:  $P \text{ и } Q \text{ и } R \text{ или } P \text{ и } Q \text{ и не } R \text{ или } P \text{ и } Q$ .

9. Решите логическую графическую задачу, записав логическое выражение для всех точек в заштрихованных областях:

A – истинно для точек, принадлежащих кругу,

B - истинно для точек, принадлежащих треугольнику,

C - истинно для точек, принадлежащих прямоугольнику.



**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 0 часа 15 мин.; оформление и сдача 5 мин.; всего 0 часа 25 мин.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения;	Умение решать логические задачи, читать запись логических выражений
Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;	Знание основных принципов математической логики
Формулы алгебры высказываний;	Знание основных логических формул и умение по формулам составлять таблицы истинности

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## Тестовое задание 2

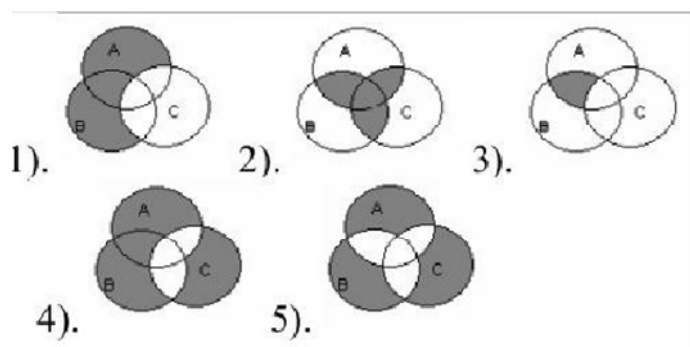
### Текст задания

**Выполните тестовое задание (компьютерное тестирование) Общие рекомендации по выполнению теста**

Внимательно прочитайте задание, выберите правильные варианты ответа.

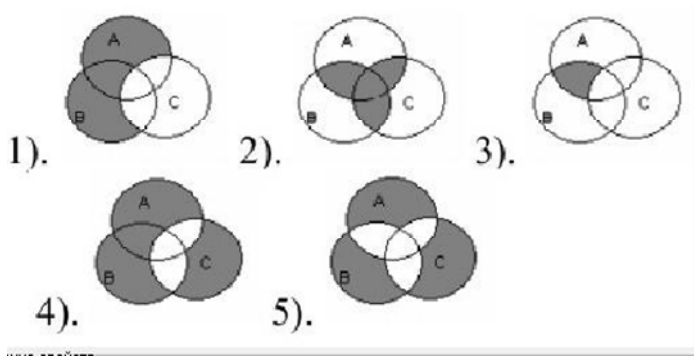
4. задание выполняется в компьютерном классе и сдается для проверки отчет теста в виде файла - отчета.

1. Множеству  $(A \cap B) \setminus C$  соответствует диаграмма



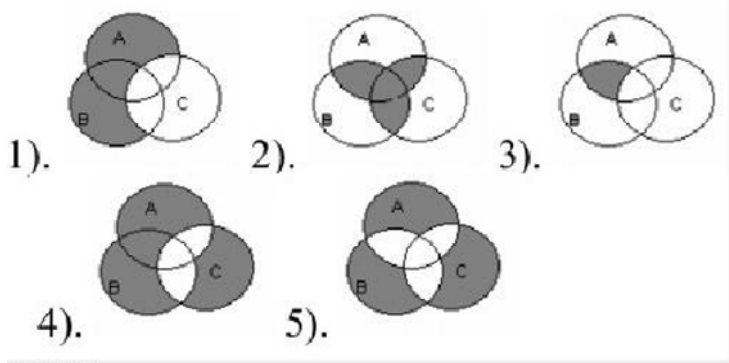
- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5

2. Множеству  $(A \cap B) \setminus C$  соответствует диаграмма



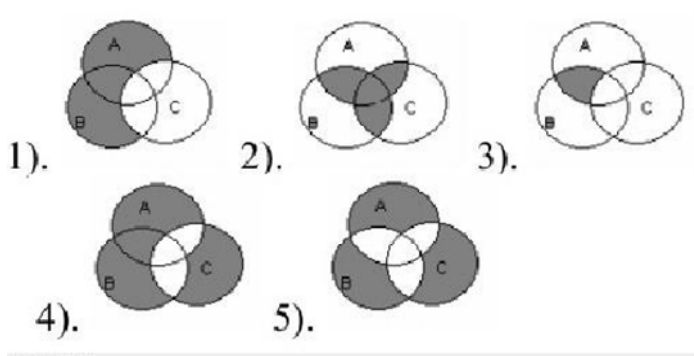
- A) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4 Д) 5

3. Множеству  $A \cap B \cap C$  соответствует диаграмма



- A) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

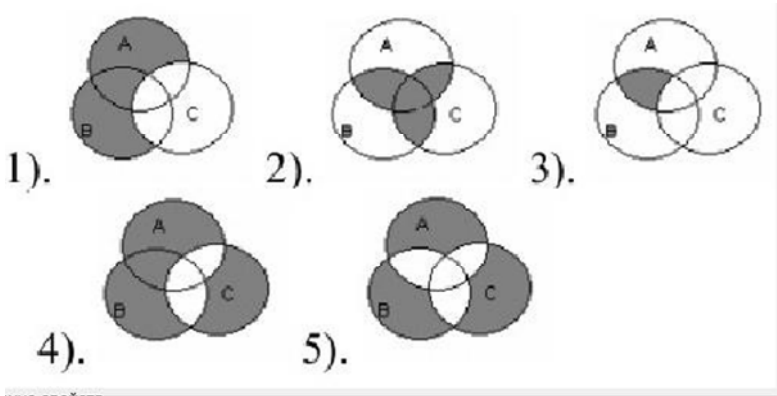
4. Множеству  $(A \cup B \cup C) \setminus (A \cap B \cap C)$  соответствует диаграмма



- A) 1
- Б) 2
- В) 3

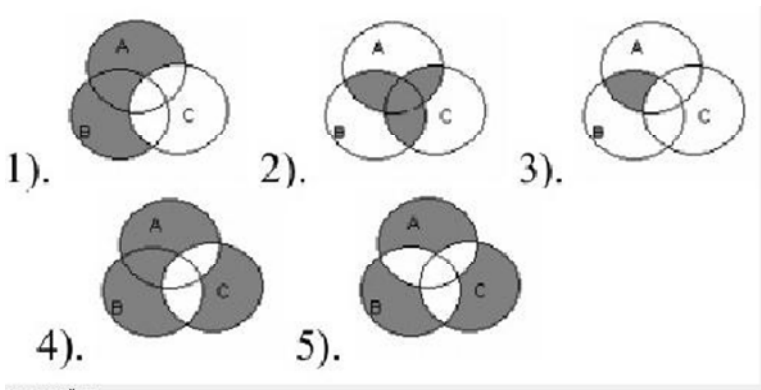
- Г) 4
- Д) 5

5. Множеству  $(A \cap B) \cup (A \cap C) \cup (B \cap C)$  соответствует диаграмма  
 Множеству  $((A \cup B) \setminus C) \cup C \setminus (A \cup B)$  соответствует диаграмма



- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5

6. Множеству  $((A \cup B) \setminus C) \cup C \setminus (A \cup B)$  соответствует диаграмма



- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5

7. Укажите соответствующее множество :

$$A = \{n, | n \in \mathbb{N}, 5 < n < 9 \}$$

- А) {6,7,8}



- Б)  $\{5,6,7,8,9\}$  В)  $\{5,9\}$   
Г)  $\{6,8\}$

8. Укажите множество

$A = \{n, \mid 6 : n\}$  А)  $\{1,2,3,6\}$

Б)  $\{1,6\}$  В) 1.6

Г) 2;3;6;12

9. Задайте множества списком:  $A = \{n, \mid n \in \mathbb{N}, 2 \leq n < 5\}$  А)  $\{2,3,4\}$

Б)  $\{3,4,5\}$  В)  $\{2,5\}$

Г)  $\{2,3,4,5\}$

10. Даны множества  $A = \{a,b,c\}$ ,  $B = \{a,b\}$ ,  $C = \{a,b,c,d\}$ . Из приведенных утверждений

А)  $A \subseteq B$  б)  $A \subseteq C$  в)  $B \subseteq A$  г)  $C \subseteq A$  д)  $B \subseteq C$  е)  $C \subseteq B$

верными являются

Б) а, в

В) б, в, д

Г) а, г, е

Д) а

11. Даны множества  $A = \{1, 2\}$  и  $B = \{a, b\}$ . Декартовым произведением  $A \times B$  является множество а)  $\{1, 2, a, b\}$

Б)  $\{(1,2),(a,b)\}$

В)  $\{(1,a),(1,b),(2,a),(2,b)\}$

Г)  $\{(1,a),(1,b),(2,a),(2,b),(a,1),(a,2),(b,1),(b,2)\}$

12. Если множество  $A = \{-3; -2; -1\}$ , множество  $B = \{0; 1; 2\} \Rightarrow$

множество  $C = A \cup B$

а)  $\{-3; 1; 2\}$

Б)  $\{-3; -2; -1\}$

В)  $\{-3; -2; -1; 0; 1; 2\}$

Г) пустое множество С

13. Если множество  $A = \{-3; -2; -1; 0\}$ , множество  $B = \{-2; 0\} \Rightarrow$ ,

множество  $C = A \setminus B$

а)  $\{-2; 0\}$

Б)  $\{-3; -2; -1; 0\}$  В)  $\{-3; -1\}$

Г)  $\{-1; 0\}$

14. Даны три множества  $A = \{1; 2; 3\}$ ;  $B = \{4; 5; 6\}$ ;  $C = \{7; 8; 9\}$ . Из какого количества элементов будет состоять множество  $D = A \cup B \cup C$ ?

15. Даны три множества  $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$ ;  $B = \{3; 4; 5\}$ ;  $C = \{1; 3; 5\}$ . Определить множество  $D = A \cap B \cap C$ ?

А)  $\{3; 5\}$  Б)  $\{3\}$

В)  $\{1;3;5\}$

16. Выберите пропущенное

Множество  $A$  называется..., если оно бесконечное и его элемент можно пронумеровать.

А) конечное

Б) счетное

В) пустое

Г) нет правильного ответа

17. Множество не содержащее ни одного элемента, называется... А) пустое

Б) ограниченное

В) конечное

Г) бесконечное

18. Даны два множества  $A = \{20;30;40;50\}; B = \{10;20;30;40;50;60\}$ . Определить множество  $D = A \setminus (A \cup B)$

А)  $\{30;40;50\}$

Б)  $\{20;30;40;50\}$

В)  $\{10;20;30;40;50;60\}$

Г) нет правильного ответа

19. Задача: Декартовым (прямым) произведением множества  $A_1, A_2, A_3, \dots, A_n$

является множество  $A_1 \times A_2 \times A_3 \times \dots \times A_n = \{x_1, x_2, x_3 / x_i \in A_i, x_2 \in A_2 \dots\}$ . Указать

количество парных элементов, из которых состоит декартовое произведение  $A_1 \times A_2$  для множеств  $A_1 = \{a, b, c\}$  и  $A_2 = \{1, 2, 3\}$ .

20. Если  $a < b$  и  $c > b, d > c$ , тогда

А)  $a > c$

Б)  $a < c$

В)  $a = c$

Г)  $a - c = 0$

21. Множество  $\{x | x \in A \text{ или } x \in B\}$  называется... множеств  $A$  и  $B$ . А) пересечением

Б) объединением

В) вычитанием

Г) отрицанием

22. Истинными являются высказывания

А)  $(\forall x): x + 1 > 0$

Б)  $(\exists x): x^2 + 1 < 0$

В)  $(\forall x): x + 1 > x$

Г)  $(\forall x):x + 1 < 0$

23. Подмножеством любого другого множества является.

- А) пустое
- Б) их пересечение
- В) их объединение
- Г) нет правильных ответов

24. Наберите с помощью клавиатуры мощность множества А, где  $A = \{1,3,5,6,7,8,11,13\}$

25. Укажите количество подмножеств множества  $B = \{1, 2, 3\}$

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение часа 30 мин.; оформление и сдача 5 мин.; всего 0 часа 40 мин.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения;	Решение логических задач Выполнение операции над множествами Нахождение мощности множеств Решение задач при помощи кругов Эйлера Вычисление кортежей и декартового произведения множеств
Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;	Знание основных принципов математической логики
Формулы алгебры высказываний;	Знание основных формул алгебры высказывания

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

**Тестовое задание 3****Текст задания****Выполните тестовое задание (компьютерное тестирование) Общие рекомендации по выполнению теста**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильные варианты ответа.
2. Задание выполняется в компьютерном классе и сдается для проверки отчет теста в виде файла - отчета.
  1. Общеутвердительное и общеотрицательное суждения находятся в отношении
    - А. частичной совместимости
    - Б. противоположности
  2. Логический квадрат – это:
    - А. объединенная классификация суждений
    - Б. графическое выражение отношения между простыми суждениями
    - В. выражает взаимосвязь простых суждений в составе сложного
    - Г. графическое выражение структуры простого суждения
  3. Риторический вопрос:
    - А. утверждение или отрицание в форме вопроса
    - Б. открытый вопрос
    - В. закрытый вопрос
    - Г. выражает побуждение к действию
  4. Кванторное слово выражает: А. количество суждения Б. модальность суждения В. качество суждения Г. структуру суждения
  5. По качеству суждения делятся на:
    - А. утвердительные и отрицательные
    - Б. простые и сложные
    - Г. выделяющие и исключаяющие
  6. Основные термины суждения: А. субъект
    - Б. риторический вопрос
    - В. логическое отрицание
    - Г. предикат
    - Д. логический квадрат
  7. (...) – это термин суждения, выражающий признак предмета суждения.
    - А. Предикат

Б. Субъект  
В. Квантор

8. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия: А. ограничение  
Б. определение В. обобщение Г. деление

9. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:

А. соотносительные  
Б. конкретные  
В. общие  
Г. собирательные

10. Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие

А. Омонимы  
Б. Термин  
В. Синонимы

11. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему: А. объем

Б. логическую характеристику  
В. значение  
Г. смысл  
Д. конкретность

12. (...) – наиболее общие понятия с предельно широким объемом.

А. Общие нерегистрирующие понятия  
Б. Пустые понятия  
В. Категории

13. Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия

А. Омонимы  
Б. Термин  
В. Синонимы

14. Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской

А. Синонимы  
Б. Термин  
В. Омонимы

15. Тавтология: ошибочное определение, в котором

А. определяющее понятие повторяет определяемое

- Б. ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое неизвестное понятие
- В. ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность
- Г. ложное по содержанию определение

16. Ошибка, допущенная в определении «Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме»

- А. нарушение соразмерности
- Б. тавтология
- В. противоречие
- Г. подмена понятия

17. (...) – это целостный образ предмета, возникающий при непосредственном воздействии его на органы чувств.

- А. Восприятие
- Б. Познание
- В. Представление

18. Основатель формальной логики – (...) А. Платон

- Б. Аристотель
- В. Гегель

19. Основные формы мышления: А. восприятие

- Б. суждение
- В. умозаключение
- Г. представление
- Д. понятие

20. Логика – наука

- А. о видах человеческой деятельности
- Б. о физиологии высшей нервной деятельности человека
- В. о взаимодействии человека и природы
- Г. о взаимодействии между людьми
- Д. о мышлении как средстве познания

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.; выполнение 0 часа 30 мин.; оформление и сдача 5 мин.;  
всего 0 часа 40 мин.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
---	---------------------------------------

Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов	Знание основных понятий алгебры логики
--	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## Расчетное задание 4

### Текст задания

#### Вариант 1

1. Дайте характеристику понятия «однозначное число».
2. Для понятия «прямоугольный треугольник» укажите несколько родовых понятий и определите ближайшее из них.
3. В следующих определениях выделите определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие:
  - а) Прямые называются параллельными, если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.
  - б) Правильным многоугольником называется многоугольник, у которого все стороны и углы равны.
4. Определите значение истинности высказывания:  
«Число 16 делится на 4 или на 6»
5. Составьте таблицу истинности:
6. Постройте отрицание высказывания двумя способами и определите значение истинности.  
В: «Существует четное число, которое делится на 3»
7. Для данной теоремы сформулируйте обратную, противоположную и обратную противоположной теоремы. Определите их структуру и значение истинности:  
«Если треугольник остроугольный, то он равносторонний»

8. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

Дано:  $A = 1,3,4,6,8$ ,  $B = 1,2,5,6,7,9$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

9. Выполните данные операции и покажите решение на числовой прямой.

Дано:  $A = 2; 5$ ,  $B = 0; 3$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

10. Решите задачу арифметическим методом, выполнив модель в виде схемы.

Проверку сделайте алгебраическим методом.

На второй полке на 3 книги больше, чем на первой, а на третьей полке на 4 книги больше, чем на второй полке. Всего на трех полках 55 книг. Сколько книг на каждой полке?

## Вариант 2

1. Дайте характеристику понятия «двузначное число».

2. Для понятия «остроугольный треугольник» укажите несколько родовых понятий и определите ближайшее из них.

3. В следующих определениях выделите определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие:

а) Равнобедренным треугольником называется треугольник, у которого две стороны равны.

б) Луч, выходящий из вершины угла и делящий угол пополам, называется биссектрисой угла.

4. Определите значение истинности высказывания:

«Число 12 четное и делится на 5»

5. Составьте таблицу истинности:  $\neg$  —

6. Постройте отрицание высказывания двумя способами и определите значение истинности. С: «любое натуральное число кратно 2»

7. Для данной теоремы сформулируйте обратную, противоположную и обратную противоположной теоремы. Определите их структуру и значение истинности:

«Если четырехугольник является параллелограммом, то его противоположные углы равны»

8. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера. Дано:  $A = 1,2,3,8,9$ ,  $B = 1,4,5,6,8$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

9. Выполните данные операции и покажите решение на числовой прямой.

Дано:  $A = 3; 4$ ,  $B = 1; 2$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

10. Решите задачу арифметическим методом, выполнив модель в виде схемы. Проверку сделайте алгебраическим методом.



Во втором классе на 5 учеников меньше, чем в первом классе, а в третьем классе на 3 ученика меньше, чем во втором классе. Всего в трех классах 74 ученика. Сколько учеников в каждом классе?

### Вариант 3

1. Дайте характеристику понятия «прямоугольный треугольник».
2. Для понятия «ромб» укажите несколько родовых понятий и определите ближайшее из них.
3. В следующих определениях выделите определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие:
  - а) Равнобедренным треугольником называется треугольник, у которого две стороны равны.
  - б) Луч, выходящий из вершины угла и делящий угол пополам, называется биссектрисой угла.
4. Определите значение истинности высказывания:  
«Число 18 натуральное и делится на 4»
5. Составьте таблицу истинности: —
6. Постройте отрицание высказывания двумя способами и определите значение истинности.  
А: «Во всяком четырехугольнике диагонали равны»
7. Для данной теоремы сформулируйте обратную, противоположную и обратную противоположной теоремы. Определите их структуру и значение истинности:  
«Если четырехугольник является параллелограммом, то его противоположные стороны равны»
8. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера. Дано:  $A = 1,5,4,7$ ,  $B = 1,2,5,6,7,9,4$ . Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$
9. Выполните данные операции и покажите решение на числовой прямой.  
Дано:  $A = 2; 5$ ,  $B = 0; 7$   
Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$
10. Решите задачу арифметическим методом, выполнив модель в виде схемы. Проверку сделайте алгебраическим методом.  
В первой корзине на 6 яблок больше, чем во второй, а во второй на 3 яблока меньше, чем в третьей. Всего 45 яблок. Сколько яблок в каждой корзине?

### Вариант 4

1. Дайте характеристику понятия «натуральное число».
2. Для понятия «прямоугольник» укажите несколько родовых понятий и определите ближайшее из них.

3. В следующих определениях выделите определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие:

а) Равнобедренным треугольником называется треугольник, у которого две стороны равны.

б) Луч, выходящий из вершины угла и делящий угол пополам, называется биссектрисой угла.

4. Определите значение истинности высказывания:

«Число 1,5 целое и делится на 5»

5. Составьте таблицу истинности: — —

6. Постройте отрицание высказывания двумя способами и определите значение истинности.

В: «Всякое целое число является натуральным»

7. Для данной теоремы сформулируйте обратную, противоположную и обратную противоположной теоремы. Определите их структуру и значение истинности:

«Если треугольник равнобедренный, то углы при основании равны»

8. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

Дано:  $A = 2,3,5,7,9,10$ ,  $B = 3,5,9$

Найти: 1)  $A \cup B$ , 2)  $A \cap B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

9. Выполните данные операции и покажите решение на числовой прямой.

Дано:  $A = 4; 1$ ,  $B = 2; 3$

Найти: 1)  $A \cup B$ , 2)  $A \cap B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

10. Решите задачу арифметическим методом, выполнив модель в виде схемы. Проверку сделайте алгебраическим методом.

Первый грибник собрал на 7 грибов меньше, чем третий, а второй на 3 гриба больше, чем первый. Всего грибники собрали грибов. Сколько грибов собрал каждый из них?

### Вариант 5

1. Дайте характеристику понятия «целое число».

2. Для понятия «параллелграмм» укажите несколько родовых понятий и определите ближайшее из них.

3. В следующих определениях выделите определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие:

а) Равнобедренным треугольником называется треугольник, у которого две стороны равны.

б) Луч, выходящий из вершины угла и делящий угол пополам, называется биссектрисой угла.

4. Определите значение истинности высказывания:

«Число 19 четное или делится на 5»

5. Составьте таблицу истинности: — — —

6. Постройте отрицание высказывания двумя способами и определите значение истинности.

С: «Всякое натуральное число является целым»

7. Для данной теоремы сформулируйте обратную, противоположную и обратную противоположной теоремы. Определите их структуру и значение истинности:

«Если четырехугольник является параллелограммом, то его диагонали взаимно перпендикулярны»

8. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

Дано:  $A = 1,2,3,8,9$ ,  $B = 0,4,5,6,8,7$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

9. Выполните данные операции и покажите решение на числовой прямой.

Дано:  $A = 1;2$ ,  $B = 4;5$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

10. Решите задачу арифметическим методом, выполнив модель в виде схемы.

Проверку сделайте алгебраическим методом.

Во втором ящике на 4 апельсина больше, чем в первом, а в первом на 5 меньше, чем в третьем. Всего 81 апельсин. Сколько апельсинов в каждом ящике?

### Вариант 6

1. Дайте характеристику понятия «трехзначное число».

2. Для понятия «квадрат» укажите несколько родовых понятий и определите ближайшее из них.

3. В следующих определениях выделите определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие:

а) Равнобедренным треугольником называется треугольник, у которого две стороны равны.

б) Луч, выходящий из вершины угла и делящий угол пополам, называется биссектрисой угла.

4. Определите значение истинности высказывания:

«Число 12 четное или делится на 5»

5. Составьте таблицу истинности:

— —

6. Постройте отрицание высказывания двумя способами и определите значение истинности.

С: «Некоторые числа делятся на 4»

7. Для данной теоремы сформулируйте обратную, противоположную и обратную противоположной теоремы. Определите их структуру и значение истинности:

«Если четырехугольник является ромбом, то его противоположные углы равны»

8. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

Дано:  $A = 1,2,3,8,9$ ,  $B = 1,4,5,2,6,8,0,9,3$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

9. Выполните данные операции и покажите решение на числовой прямой.

Дано:  $A = 5;4$ ,  $B = 4;8$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

10. Решите задачу арифметическим методом, выполнив модель в виде схемы.

Проверку сделайте алгебраическим методом.

К празднику ученики первого класса купили на 3 букета цветов меньше, чем ученики третьего класса, а ученики второго класса на 5 букетов больше, чем ученики первого. Всего было куплено 110 букетов. Сколько букетов было куплено каждым классом?

### Вариант 7

1. Дайте характеристику понятия «четырёхугольник».

2. Для понятия «трапеция» укажите несколько родовых понятий и определите ближайшее из них.

3. В следующих определениях выделите определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие:

а) Равнобедренным треугольником называется треугольник, у которого две стороны равны.

б) Луч, выходящий из вершины угла и делящий угол пополам, называется биссектрисой угла.

4. Определите значение истинности высказывания:

«Число 16 делится на 4 и на 6»

5. Составьте таблицу истинности: —

6. Постройте отрицание высказывания двумя способами и определите значение истинности.

$C$ : «квадрат любого числа есть число положительное»

7. Для данной теоремы сформулируйте обратную, противоположную и обратную противоположной теоремы. Определите их структуру и значение истинности:

«Если четырёхугольник является прямоугольником, то его противоположные углы равны»

8. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

Дано:  $A = 0,2,3,8,9,1$ ,  $B = 1,4,5,2,6,8$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

9. Выполните данные операции и покажите решение на числовой прямой.

Дано:  $A = 0;3$ ,  $B = 1;5$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

10. Решите задачу арифметическим методом, выполнив модель в виде схемы.

Проверку сделайте алгебраическим методом.

В санаторий поехало три группы отдыхающих. В первой группе на 5 человек больше, чем в третьей и на 2 человека больше, чем во второй. Всего 133 отдыхающих. Сколько человек было в каждой группе?

### Вариант 8

1. Дайте характеристику понятия «окружность».

2. Для понятия «тупоугольный треугольник» укажите несколько родовых понятий и определите ближайшее из них.

3. В следующих определениях выделите определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие:

а) Равнобедренным треугольником называется треугольник, у которого две стороны равны.

б) Луч, выходящий из вершины угла и делящий угол пополам, называется биссектрисой угла.

4. Определите значение истинности высказывания:

«Число 15 натуральное или делится на 4»

5. Составьте таблицу истинности:

— — —

6. Постройте отрицание высказывания двумя способами и определите значение истинности.

С: «Любое число умноженное на нуль дает нуль»

7. Для данной теоремы сформулируйте обратную, противоположную и обратную противоположной теоремы. Определите их структуру и значение истинности:

«В равнобедренном треугольнике углы равны»

8. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

Дано:  $A = 1,4,5,6,8$

$B = 1,2,3,8,9$ ,

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

9. Выполните данные операции и покажите решение на числовой прямой.

Дано:  $A = 1;2$

$B = 3;4$ ,

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

10. Решите задачу арифметическим методом, выполнив модель в виде схемы. Проверку сделайте алгебраическим методом.

В третьем мешке на 4 кг сахара больше, чем в первом, а во втором мешке на 2 кг больше, чем в третьем. Всего 60 кг сахара. Сколько кг сахара в каждом мешке?

### Вариант 9

1. Дайте характеристику понятия «луч».
2. Для понятия «равносторонний треугольник» укажите несколько родовых понятий и определите ближайшее из них.
3. В следующих определениях выделите определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие:
  - а) Равнобедренным треугольником называется треугольник, у которого две стороны равны.
  - б) Луч, выходящий из вершины угла и делящий угол пополам, называется биссектрисой угла.
4. Определите значение истинности высказывания:  
«Число 2,5 целое или делится на 5»
5. Составьте таблицу истинности:  
— —
6. Постройте отрицание высказывания двумя способами и определите значение истинности.  
С: «Все числа кратны 2»
7. Для данной теоремы сформулируйте обратную, противоположную и обратную противоположной теоремы. Определите их структуру и значение истинности:  
«Если четырехугольник является квадратом, то его диагонали взаимно перпендикулярны»
8. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера.  
Дано:  $A = 1,2,3,8,9$ ,  $B = 0,4,5,6,8,7$   
Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$
9. Выполните данные операции и покажите решение на числовой прямой.  
Дано:  $A = 1;2$ ,  $B = 4;5$   
Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$
10. Решите задачу арифметическим методом, выполнив модель в виде схемы.  
Проверку сделайте алгебраическим методом.  
В театре на первом ряду сидело на 5 человек больше, чем на втором и на 2 меньше, чем на третьем. Всего на трех рядах сидело 67 человек. Сколько человек сидело в каждом ряду?

### Вариант 10

1. Дайте характеристику понятия «угол».
2. Для понятия «равнобедренная трапеция» укажите несколько родовых понятий и определите ближайшее из них.
3. В следующих определениях выделите определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие:
  - а) Равнобедренным треугольником называется треугольник, у которого две стороны равны.

б) Луч, выходящий из вершины угла и делящий угол пополам, называется биссектрисой угла.

4. Определите значение истинности высказывания:

«Число 7 четное и делится на 7»

5. Составьте таблицу истинности: \_\_\_\_\_

6. Постройте отрицание высказывания двумя способами и определите значение истинности.

С: «Некоторые числа кратны 3»

7. Для данной теоремы сформулируйте обратную, противоположную и обратную противоположной теоремы. Определите их структуру и значение истинности:

«В ромбе диагонали взаимно перпендикулярны»

8. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

Дано:  $A = 1,2,3,8,9$ ,  $B = 1,4,5,2,6,8,0,9,3$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

9. Выполните данные операции и покажите решение на числовой прямой.

Дано:  $A = 5;4$ ,  $B = 4;8$

Найти: 1)  $A \cap B$ , 2)  $A \cup B$ , 3)  $A \setminus B$ , 4)  $B \setminus A$

10. Проверку сделайте алгебраическим методом.

В зоопарк пошло 129 туристов. В первой группе было на 3 человек меньше чем во второй, а во второй на 3 больше, чем в третьей. Сколько туристов было в каждой группе?

### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 часа 10 мин.

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения;	Определение значения истинности высказываний. Построение составных высказываний. Составление таблиц истинности для формул Решение логических задач Выполнение операции над множествами Нахождение мощности множеств

Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;	Знание таблицы истинности. Классификация множеств. Мощность множеств. Формулировка высказывания и высказывательных форм. Формулировка основных операций: отрицание, конъюнкция и дизъюнкция.
Формулы алгебры высказываний;	Перечисление последовательности действий при решении логических задач

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Расчетное задание 5

#### Текст задания

Составить программу машины Тьюринга, которая заданное слово  $P_{вх}$  преобразует в слово  $P_{вых}$ .

### Варианты индивидуальных заданий

	№ $P_{вх}$	$P_{вых}$	№	$P_{вх}$	$P_{вых}$	№	$P_{вх}$	$P_{вых}$	№	$P_{вх}$	$P_{вых}$	№	$P_{вх}$	$P_{вых}$
1	000	0000	7	010	0100	13	100	1000	19	110	1100	25	000	001
2	000	0001	8	010	0101	14	100	1001	20	110	1101	26	001	101
3	000	111	9	010	101	15	100	010	21	110	001	27	010	0111
4	001	0010	10	011	1010	16	101	1010	22	111	1110	28	011	0111
5	001	0011	11	011	1011	17	101	1011	23	111	1111	29	100	011
6	001	110	12	011	010	18	101	010	24	111	0001	30	101	001

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.; выполнение 40 мин; оформление и сдача 5 мин.

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Основных принципов математической	Отображения. Функции.



логики, теории множеств и теории алгоритмов	Описание элементов теории алгоритмов. Формулировка определения алгоритма Описание машины Тьюринга. Описание нормального алгоритма Марковой
---	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## 2.4 Тестовые материалы для дифференцированного зачета

### Вариант 1

1. Выбрать множество C, если  $A = \{1;2;3\}$ ;  $B = \{2;3;4\}$ ;  $C = \{1;2;3;4\}$

Ответы: а)  $B \setminus A$  б)  $A \setminus B$  в)  $A \cap B$  г)  $A \cup B$

2. Выбрать равенство двойственное данному равенству:  $A \cup AB = A$

Ответы: а)  $A(\overline{A} \cup B) = AB$  б)  $A \cup AB = A$  в)  $A(A \cup B) = A$  г)  $AB \cup A \overline{B} = A$

3. Найти:  $|A \cup B|$  если  $|A| = 10$   $|B| = 7$   $|AB| = 3$

Ответы: а) 14 б) 22 в) 19 г) 18

4.  $A = \{1;2\}$   $B = \{2;3\}$ , Найти  $B \times A$

Ответы: а)  $\{(2;1);(2;2);(3;1);(3;2)\}$  б)  $\{(1;2);(1;1);(2;1);(2;2)\}$   
в)  $\{(1;2);(1;3);(2;2);(2;3)\}$  г)  $\{(2;3);(2;2);(3;2);(3;3)\}$

5.  $A = \{1,2,a,b\}$ ,  $B = \{2,a\}$ ,  $C = \{a,1,2,b\}$ . Какое из утверждений будет верным?

Ответы:

а) Пустое множество  $\square\square\square\square$  не  $\square\square$  является подмножеством множества А.

б) Множество В является бесконечным. в) Множества А и С равны.  
г) Множество А является подмножеством множества В.

6. Заданы произвольные множества  $A, B, C$ . Известно, что  $A \cap B \cap C = D, A \setminus B = E$ . Какое из утверждений будут верным?

а)  $E \subset D$  б)  $D \subset E$  в)  $D = E$  г)  $\bar{E} = D$

7.  $\mathbb{N}$  – множество натуральных чисел;  $\mathbb{Q}$  – множество рациональных чисел;

$\mathbb{Z}$  – множество целых чисел;  $\mathbb{R}$  – множество действительных чисел.

Тогда верным утверждением будут...

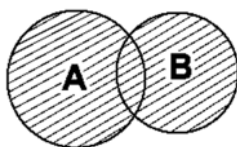
Ответы: а)  $2.1 \in \mathbb{N}$ , б)  $2.7 \in \mathbb{Q}$ , в)  $5,3 \in \mathbb{Z}$ , г)  $\sqrt{-1} \in \mathbb{R}$ .

8. Какая формула тождественна  $x \leftrightarrow y$

Ответы:

а)  $\bar{x} \wedge \bar{y}$  б)  $\bar{x} \vee \bar{y}$ ; в)  $\bar{x} \vee y$ ; г)  $(x \rightarrow y) \wedge (y \rightarrow x)$

9. Какую операцию над двумя множествами иллюстрирует рисунок:



Ответы: а)  $B \setminus A$  б)  $A \setminus B$  в)  $A \cap B$  г)  $A \cup B$

10. Выбрать операцию алгебры логики, задаваемую таблицей истинности:

a	b	c
1	1	1
1	0	0
0	1	1
0	0	1

Ответ: а)  $c = a \vee b$  б)  $c = a \leftrightarrow b$  в)  $c = a \wedge b$  г)  $c = a \Rightarrow b$

11. Выбрать правило исключения альтернативной дизъюнкции  $a \oplus b$

Ответы: а)  $ab \vee \bar{a}\bar{b}$  б)  $\bar{a}\bar{b} \vee ab$  в)  $\bar{a} \wedge \bar{b}$  г)  $\bar{a} \vee b$

12. Выбрать логическую операцию, которая выражена через многочлен Жегалкина:  $x \oplus 1$

Ответы: а)  $x \Rightarrow y$  б)  $x \vee y$  в)  $x \leftrightarrow y$  г)  $\bar{x}$

13. Представить в виде многочлена Жегалкина  $\overline{xy}$

Ответы: а)  $xy \oplus x \oplus 1$  б)  $x \oplus y$  в)  $xy \oplus 1$  г)  $xy \oplus x$

14. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее КНФ

x	y	f(x;y)
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

Ответы:

a)  $(\bar{x} \vee \bar{y})(\bar{x} \vee y)(x \vee \bar{y})$     б)  $(x \vee \bar{y})(x \vee y)$     в)  $(x \vee y)(\bar{x} \vee y)$     г)  $(\bar{x} \vee y)(x \vee \bar{y})$

15. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее ДНФ.

x	y	f(x;y)
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

Ответы: а)  $xy \vee \bar{x}\bar{y}$     б)  $xy \vee x\bar{y}$     в)  $xy \vee \bar{x}y$     г)  $\bar{x}\bar{y}$

16. Найти высказывание, которое является отрицанием данного  $\forall x(\Phi(x))$

Ответы: а)  $\forall x(\Phi(x))$     б)  $\exists x(\Phi(x))$     в)  $\forall x(\overline{\Phi(x)})$     г)  $\exists x(\overline{\Phi(x)})$

17. Найти формулу соответствующую предложению. “По меньшей мере один объект обладает свойством P”.

Ответы: а)  $\forall x \forall y (P(x) \wedge P(y) \Rightarrow x = y)$     б)  $\exists x (P(x))$   
 в)  $\exists x \exists y (P(x) \wedge P(y) \wedge x \neq y)$     г)  $(\exists x P(x)) \wedge (\forall x \forall y (P(x) \wedge P(y) \Rightarrow x = y))$

18. Построить функцию, двойственную данной:  $a \vee b$

Ответ: а)  $\bar{a}$     б)  $a \vee b$     в)  $a \wedge b$     г)  $\overline{a \Rightarrow b}$

19. К какому из классов Поста принадлежит функция  $x \oplus y$

Ответы: а)  $P_0$     б)  $P_1$     в)  $S$     г) ни к какому

20. Какое из равенств верно?

Ответы: а)  $x \rightarrow y \equiv \bar{x} \vee y$ ; б)  $x \rightarrow y \equiv x \vee y$     в)  $x \rightarrow y \equiv x \wedge y$     г)  $x \Leftrightarrow y \equiv x \vee y$

21. Дизъюнкцией двух высказываний x и y называется высказывание...

Ответы:

а) ложное тогда и только тогда, когда оба высказывания  $x$  и  $y$  ложны. б) истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний  $x$  и  $y$  совпадают в) истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания  $x$  и  $y$  г) ложное тогда и только тогда, когда оба высказывания  $x$  и  $y$  ложны.

22. Стрелка Пирса – это...

Ответы: а) отрицание дизъюнкции б) отрицание конъюнкции в) альтернативная дизъюнкция г) отрицание импликации.

23. Функция, переменные которой принимают значения из некоторого множества  $M$ , а сама функция принимает два значения: И (истина) и Л (ложь) называется

Ответы: а) квантором существования б) квантором общности в) высказыванием г) предикатом

24. Схематичное изображение всех возможных пересечений нескольких (часто — трёх) множеств называют

Ответы: а) соответствием между множествами б) релейно-контактными схемами

в) таблицами истинности г) диаграммами Эйлера-Венна

25. На языке логики предикатов принцип полной математической индукции записывается так:

Ответы:

а)

$$(\forall n \in \mathbb{N}) \left( (\forall i \in \{1; \dots; n-1\}) P_i \longrightarrow P_n \right) \longrightarrow (\forall n \in \mathbb{N}) P_n.$$

б)  $\forall_{x_1 \in D(f)} \forall_{x_2 \in D(f)} (x_1 < x_2 \Rightarrow f(x_1) < f(x_2))$

$$A = \lim_{x \rightarrow x_0} f(x) \Leftrightarrow \forall_{\varepsilon > 0} \exists_{\delta > 0} \forall_x (0 < |x - x_0| < \delta \Rightarrow |f(x) - A| < \varepsilon)$$

в)  $\exists_{a \in \mathbb{R}} \forall_{x \in D(f)} (a > 0 \wedge |f(x)| \leq a)$

г)  $a = \lim_{x \rightarrow \infty} a_n \Leftrightarrow \forall_{\varepsilon > 0} \exists_{n_0} \forall_{n \in \mathbb{N}} (n \geq n_0 \Rightarrow |a_n - a| < \varepsilon)$

26. Найти среди многочленов Жегалкина линейный:

Ответы: а)  $xy \oplus x \oplus 1$  б)  $x \oplus y$  в)  $xy \oplus 1$  г)  $xy \oplus x$

27. К какому из классов Поста относится функция  $f(x) = \bar{x}$

Ответы:

- а) Класс функций, сохраняющих константу 0
- б) Класс функций, сохраняющих константу 1
- в) Класс монотонных функций
- г) Класс линейных функций

28. Обозначим через  $a$  высказывание «пришла весна»; а через  $b$  - «грачи прилетели». Тогда высказывание  $c$  - «пришла весна, и грачи прилетели» запишем так

Ответы:

$$а) c = a \vee b \quad б) c = a \Leftrightarrow b \quad в) c = a \wedge b \quad г) c = a \Rightarrow b$$

29. Вывод, сделанный на основе наблюдений, опытов, т.е. путем заключения от частного к общему:

Ответы:

- а) неполная индукция
- б) индукция
- в) принцип математической индукции
- г) полная индукция

30. Булевой функцией  $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$  называется

Ответы: а) называется дизъюнкция простых конъюнкций.

б) выражения, полученные из переменных  $x, y, \dots$  посредством применения логических операций, а также сами переменные, принимающие значения истинности высказываний.

в) произвольная функция, аргументами которой являются логические переменные и принимающая только одно из двух значений: «1» или «0».

г) формула, равносильная исходной формуле логики высказываний и записанная в виде конъюнкции элементарных дизъюнкций переменных.

## Вариант 2

1. Выбрать множество, равное множеству  $C$ , если  $A = \{1;2;3\}$ ;  $B = \{2;3;4\}$ ;  $C = \{2;3\}$

Ответы: а)  $B \setminus A$  б)  $A \setminus B$  в)  $A \cap B$  г)  $A \cup B$

2. Выбрать равенство двойственное данному:  $A(A \cup B) = A$

А  
Ответы: а)  $A(\overline{A} \cup B) = AB$  б)  $A \cup AB = A$  в)  $A(A \cup B) = A$  г)  $AB \cup A\overline{B} =$

3. Найти:  $|A \cup B|$  если  $|A|=16$   $|B|=8$   $|AB|=5$

Ответы: а) 14 б) 22 в) 19 г) 18

4.  $A = \{1;2\}$   $B = \{2;3\}$ , Найти  $A \times B$

Ответы: а)  $\{(2;1);(2;2);(3;1);(3;2)\}$  б)  $\{(1;2);(1;1);(2;1);(2;2)\}$   
в)  $\{(1;2);(1;3);(2;2);(2;3)\}$  г)  $\{(2;3);(2;2);(3;2);(3;3)\}$

5.  $A = \{6,8,10\}$ ,  $B = \{4,6,8,10, k\}$ ,  $C = \{8,6, k,4,10\}$ .

Какое из утверждений будут верным?

Ответы:

а) Пустое множество  не  является подмножеством множества А.  
б) Множество В является бесконечным. в) Множества А и С равны.  
г) Множество А является подмножеством множества В.

6. Заданы произвольные множества А и В. Известно, что  $A \setminus B = D$ ,  $A \cap B = E$ . Какое из утверждений будут верным?

а)  $E \subset D$  б)  $D \subset E$  в)  $D = E$  г)  $\overline{E} = D$

7.  $\mathbb{N}$  – множество натуральных чисел;  $\mathbb{Q}$  – множество рациональных чисел;

$\mathbb{Z}$  – множество целых чисел;  $\mathbb{R}$  – множество действительных чисел.

Тогда верным утверждением будут...

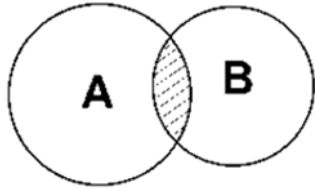
Ответы: а)  $-6 \in \mathbb{N}$ , б)  $\sqrt{5} \in \mathbb{Q}$ , в)  $3,5 \in \mathbb{Z}$ , г)  $\sqrt{2} \in \mathbb{R}$ .

8. Какая формула тождественна  $x \rightarrow y$

Ответы:

а)  $\overline{x} \wedge \overline{y}$  б)  $\overline{x} \vee \overline{y}$ ; в)  $\overline{x} \vee y$ ; г)  $(x \rightarrow y) \wedge (y \rightarrow x)$

9. Какую операцию над двумя множествами иллюстрирует рисунок:



Ответы: а)  $B \setminus A$  б)  $A \setminus B$  в)  $A \cap B$  г)  $A \cup B$

10. Выбрать операцию алгебры логики, задаваемую таблицей истинности:

a	b	c
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	0

Ответ: а)  $c = a \vee b$  б)  $c = a \Leftrightarrow b$  в)  $c = a \wedge b$  г)  $c = a \Rightarrow b$

11. Выбрать правило исключения эквиваленции  $a \Leftrightarrow b$

Ответы: а)  $a\bar{b} \vee \bar{a}b$  б)  $a\bar{b} \vee \bar{a}\bar{b}$  в)  $\bar{a} \wedge \bar{b}$  г)  $\bar{a} \vee b$

12. Выбрать логическую операцию, которая выражена через многочлен

Жегалкина:  $xy \oplus x \oplus y$

Ответы: а)  $x \Rightarrow y$  б)  $x \vee y$  в)  $x \Leftrightarrow y$  г)  $\bar{x}$

13. Представить в виде многочлена Жегалкина  $\overline{x \vee y}$

Ответы: а)  $xy \oplus x \oplus 1$  б)  $x \oplus y$  в)  $xy \oplus 1$  г)  $xy \oplus x$

14. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее КНФ

x	y	f(x,y)
1	1	1
1	0	1
0	1	0
0	0	0

Ответы:

а)  $(\bar{x} \vee \bar{y})(\bar{x} \vee y)(x \vee \bar{y})$  б)  $(x \vee \bar{y})(x \vee y)$  в)  $(x \vee y)(\bar{x} \vee \bar{y})$  г)  $(\bar{x} \vee y)(x \vee \bar{y})$

15. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее ДНФ.

x	y	f(x,y)
1	1	1
1	0	1

0	1	0
0	0	0

Ответы: а)  $xy \vee \bar{x}\bar{y}$  б)  $xy \vee x\bar{y}$  в)  $xy \vee \bar{x}y$  г)  $\bar{x}y$

16. Найти высказывание, которое является отрицанием данного  $\exists x(\Phi(x))$

Ответы: а)  $\forall x(\Phi(x))$  б)  $\exists(x)(\Phi(x))$  в)  $\forall x(\overline{\Phi(x)})$  г)  $\exists x(\overline{\Phi(x)})$

17. Найти формулу соответствующую предложению. “Не более, чем один объект обладает свойством Р”.

Ответы: а)  $\forall x\forall y(P(x) \wedge P(y) \Rightarrow x = y)$  б)  $\exists x(P(x))$   
 в)  $\exists x\exists y(P(x) \wedge P(y) \wedge x \neq y)$  г)  $(\exists xP(x)) \wedge (\forall x\forall y(P(x) \wedge P(y) \Rightarrow x = y))$

18. Построить функцию, двойственную данной:  $a \wedge b$

Ответ: а)  $\bar{a}$  б)  $a \vee b$  в)  $a \wedge b$  г)  $\overline{a \Rightarrow b}$

19. К какому из классов Поста принадлежит функция  $x \Rightarrow y$

Ответы: а)  $P_0$  б)  $P_1$  в)  $S$  г) ни к какому

20. Какое из равенств верно?

Ответы: а)  $\overline{x \wedge y} \equiv \bar{x} \vee \bar{y}$ ; б)  $\overline{x \wedge y} \equiv x \vee y$  в)  $\overline{x \wedge y} \equiv \bar{x} \wedge \bar{y}$  г)  $\overline{x \wedge y} \equiv x \wedge y$

21. Импликацией двух высказываний  $x$  и  $y$  называется высказывание...

Ответы:

а) ложное тогда и только тогда, когда высказывание  $x$  истинно, а  $y$  – ложно б) истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний  $x$  и  $y$  совпадают в) истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания  $x$  и  $y$  г) ложное тогда и только тогда, когда оба высказывания  $x$  и  $y$  ложны.

22. Штрих Шеффера – это...

Ответы: а) отрицание дизъюнкции б) отрицание конъюнкции  
 в) альтернативная дизъюнкция г) отрицание импликации.

23. Слова, превращающие высказывательную форму в высказывание, истинное, когда существует элемент из множества  $M$ , для которого  $P(x)$  истинно, и ложное в противном случае называется ...

Ответы: а) кванторами существования б) кванторами общности в) высказываниями г) предикатами

24. Всякое подмножество декартова произведения этих множеств это...



Ответы:

а) соответствие между множествами б) релейно-контактная схема в) таблица истинности г) диаграмма Эйлера-Венна

25. На языке логики предикатов определение предела последовательности записывается так:

Ответы:

а)

$$(\forall n \in \mathbb{N}) \left( (\forall i \in \{1; \dots; n-1\}) P_i \longrightarrow P_n \right) \longrightarrow (\forall n \in \mathbb{N}) P_n.$$

$$\text{б) } \forall_{x_1 \in D(f)} \forall_{x_2 \in D(f)} (x_1 < x_2 \Rightarrow f(x_1) < f(x_2))$$

$$A = \lim_{x \rightarrow x_0} f(x) \Leftrightarrow \forall_{\varepsilon > 0} \exists_{\delta > 0} \forall_x (0 < |x - x_0| < \delta \Rightarrow |f(x) - A| < \varepsilon)$$

$$\text{в) } \exists_{a \in \mathbb{R}} \forall_{x \in D(f)} (a > 0 \wedge |f(x)| \leq a)$$

$$\text{г) } a = \lim_{x \rightarrow \infty} a_n \Leftrightarrow \forall_{\varepsilon > 0} \exists_{n_0} \forall_{n \in \mathbb{N}} (n \geq n_0 \Rightarrow |a_n - a| < \varepsilon)$$

26. Найти среди многочленов Жегалкина линейный:

Ответы: а)  $xyz \oplus xz \oplus 1$  б)  $xz \oplus y$  в)  $xyz \oplus 1$  г)  $y \oplus x$

27. К какому из классов Поста относится функция  $f(x; y) = x|y$

Ответы:

а) Класс функций, сохраняющих константу 0

б) Класс функций, сохраняющих константу 1

в) Ни к одному из классов Поста

г) Класс линейных функций

28. Обозначим через  $a$  высказывание «Летом я поеду в деревню», а через  $b$  - «Летом я поеду в туристическую поездку». Тогда высказывание  $c$  - «Летом я поеду в деревню или в туристическую поездку» запишем так

Ответы:

$$\text{а) } c = a \vee b \quad \text{б) } c = a \Leftrightarrow b \quad \text{в) } c = a \wedge b \quad \text{г) } c = a \Rightarrow b$$

29. Метод перебора, исчерпывающий все возможности

Ответы: а) неполная индукция б) индукция в) принцип математической индукции г) полная индукция

30. Дизъюнктивной нормальной формой (ДНФ)...

Ответы: а) называется дизъюнкция простых конъюнкций.

б) выражение, полученное из переменных  $x, y, \dots$  посредством применения логических операций, а также сами переменные, принимающие значения истинности высказываний.

в) произвольная функция, аргументами которой являются логические переменные и принимающая только одно из двух значений: «1» или «0».

г) формула, равносильная исходной формуле логики высказываний и записанная в виде конъюнкции элементарных дизъюнкций переменных.

### Вариант 3

1. Выбрать множество  $C$ , если  $A = \{1;2;3\}$ ;  $B = \{2;3;4\}$ ;  $C = \{1\}$

Ответы: а)  $B \setminus A$  б)  $A \setminus B$  в)  $A \cap B$  г)  $A \cup B$

2. Выбрать равенство двойственное данному равенству:  $(A \cup B)(A \cup \bar{B}) = A$

Ответы: а)  $A(\bar{A} \cup B) = AB$  б)  $A \cup AB = A$  в)  $A(A \cup B) = A$  г)  $AB \cup A\bar{B} =$

А

3. Найти:  $|A \cup B|$  если  $|A| = 12$   $|B| = 20$   $|AB| = 10$

Ответы: а) 14 б) 22 в) 19 г) 18

4.  $A = \{1;2\}$   $B = \{2;3\}$ , Найти  $A \times A$

Ответы: а)  $\{(2;1);(2;2);(3;1);(3;2)\}$  б)  $\{(1;2);(1;1);(2;1);(2;2)\}$

в)  $\{(1;2);(1;3);(2;2);(2;3)\}$  г)  $\{(2;3);(2;2);(3;2);(3;3)\}$

5.  $A = \{3,7,11\}$ ,  $B = \{7,11\}$ ,  $C = \{11\}$ .

Какое из утверждений будет верным?

Ответы:

а) Пустое множество не является подмножеством множества  $A$ .

б) Множество  $B$  является бесконечным. в) Множества  $B$  и  $C$  не равны.

г) Множество  $B$  является подмножеством множества  $A$ .

6. Заданы произвольные множества  $A, B, C$ . Известно, что  $A/(B \cap C) = D$ ,  $A \setminus B = E$ . Какое из утверждений будет верным?

а)  $E \subset D$  б)  $D \subset E$  в)  $D = E$  г)  $\bar{E} = D$

7.  $N$  – множество натуральных чисел;  $Q$  – множество рациональных чисел;

$Z$  – множество целых чисел;  $R$  – множество действительных чисел.

Тогда верным утверждением будут...

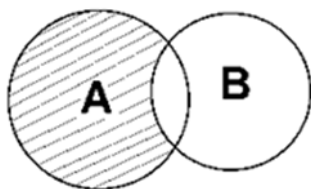
Ответы: а)  $3 \in N$ , б)  $\sqrt{3} \in Q$ , в)  $15 \in Z$ , г)  $\sqrt{-5} \in R$ .

8. Какая формула тождественна  $\overline{x \vee y}$

Ответы:

а)  $\bar{x} \wedge \bar{y}$  б)  $\bar{x} \vee \bar{y}$ ; в)  $\bar{x} \vee y$ ; г)  $(x \rightarrow y) \wedge (y \rightarrow x)$

9. Какую операцию над двумя множествами иллюстрирует рисунок:



Ответы: а)  $B \setminus A$  б)  $A \setminus B$  в)  $A \cap B$  г)  $A \cup B$

10. Выбрать операцию алгебры логики, задаваемую таблицей истинности:

a	b	c
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

Ответ: а)  $c = a \vee b$  б)  $c = a \Leftrightarrow b$  в)  $c = a \wedge b$  г)  $c = a \Rightarrow b$

11. Выбрать правило исключения стрелки Пирса  $a \downarrow b$

Ответы: а)  $ab \vee \bar{a}\bar{b}$  б)  $\bar{a}\bar{b} \vee ab$  в)  $\bar{a} \wedge \bar{b}$  г)  $\bar{a} \vee \bar{b}$

12. Выбрать логическую операцию, которая выражена через многочлен

Жегалкина:  $xy \oplus x \oplus 1$

Ответы: а)  $x \Rightarrow y$  б)  $x \vee y$  в)  $x \Leftrightarrow y$  г)  $\bar{x}$

13. Представить в виде многочлена Жегалкина  $\overline{x \Leftrightarrow y}$

Ответы: а)  $xy \oplus x \oplus 1$  б)  $x \oplus y$  в)  $xy \oplus 1$  г)  $xy \oplus x$

14. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее КНФ

x	y	f(x;y)
1	1	1
1	0	0
0	1	1
0	0	0

Ответы:

a)  $(\bar{x} \vee \bar{y})(\bar{x} \vee y)(x \vee \bar{y})$     б)  $(x \vee \bar{y})(x \vee y)$     в)  $(x \vee y)(\bar{x} \vee y)$     г)  $(\bar{x} \vee y)(x \vee \bar{y})$

15. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее ДНФ.

x	y	f(x;y)
1	1	1
1	0	0
0	1	1
0	0	0

Ответы: а)  $xy \vee \bar{x}\bar{y}$     б)  $xy \vee x\bar{y}$     в)  $xy \vee \bar{x}y$     г)  $\bar{x}\bar{y}$

16. Найти высказывание, которое является отрицанием данного  $\forall x(\overline{\Phi(x)})$

Ответы: а)  $\forall x(\Phi(x))$     б)  $\exists x(\Phi(x))$     в)  $\forall x(\overline{\Phi(x)})$     г)  $\exists x(\overline{\Phi(x)})$

17. Найти формулу соответствующую предложению. “Существуют несовпадающие объекты, обладающие свойством P”.

Ответы: а)  $\forall x \forall y (P(x) \wedge P(y) \Rightarrow x = y)$     б)  $\exists x (P(x))$   
 в)  $\exists x \exists y (P(x) \wedge P(y) \wedge x \neq y)$     г)  $(\exists x P(x)) \wedge (\forall x \forall y (P(x) \wedge P(y) \Rightarrow x = y))$

18. Построить функцию, двойственную данной:  $\bar{a}$

Ответ: а)  $\bar{a}$     б)  $a \vee \bar{v}$     в)  $a \wedge \bar{v}$     г)  $\overline{a \Rightarrow \bar{v}}$

19. К какому из классов Поста принадлежит функция  $\bar{xy}$

Ответы: а)  $P_0$     б)  $P_1$     в)  $S$     г) ни к какому

20. Какое из равенств верно?

Ответы: а)  $x \leftrightarrow y \equiv (x \rightarrow y) \wedge (y \rightarrow x)$     б)  $x \leftrightarrow y \equiv (x \rightarrow y) \vee (y \rightarrow x)$   
 в)  $x \leftrightarrow y \equiv (x \rightarrow y) \oplus (y \rightarrow x)$     г)  $x \leftrightarrow y \equiv (x \vee y) \wedge (y \vee x)$

21. Конъюнкцией двух высказываний x и y называется высказывание...

Ответы:

а) ложное тогда и только тогда, когда высказывание x истинно, а y – ложно    б) истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний x и y

совпадают в) истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания  $x$  и  $y$  г) ложное тогда и только тогда, когда оба высказывания  $x$  и  $y$  ложны.

22. Сложение по модулю два – это...

Ответы: а) отрицание дизъюнкции б) отрицание конъюнкции в) альтернативная дизъюнкция г) отрицание импликации.

23. Слова, превращающие высказывательную форму в высказывание истинное, когда  $P(x)$  истинно для каждого элемента  $x$  из множества  $M$ , и ложное – в противном случае, называется...

Ответы: а) кванторами существования б) кванторами общности в) высказываниями г) предикатами

24. Схематическое изображение устройства, состоящего из переключателей, соединительных проводников, входов-выходов это...

Ответы:

а) диаграмма Эйлера-Венна б) релейно-контактная схема  
в) таблица истинности  
г) соответствие между множествами

25. На языке логики предикатов определение предела функции записывается так:

Ответы:

а)

$$(\forall n \in \mathbb{N}) \left( (\forall i \in \{1; \dots; n-1\}) P_i \longrightarrow P_n \right) \longrightarrow (\forall n \in \mathbb{N}) P_n.$$

$$\text{б) } \forall_{x_1 \in D(f)} \forall_{x_2 \in D(f)} (x_1 < x_2 \Rightarrow f(x_1) < f(x_2))$$

$$A = \lim_{x \rightarrow x_0} f(x) \Leftrightarrow \forall_{\varepsilon > 0} \exists_{\delta > 0} \forall_x (0 < |x - x_0| < \delta \Rightarrow |f(x) - A| < \varepsilon)$$

$$\text{в) } \exists_{a \in \mathbb{R}} \forall_{x \in D(f)} (a > 0 \wedge |f(x)| \leq a)$$

$$\text{г) } a = \lim_{x \rightarrow \infty} a_n \Leftrightarrow \forall_{\varepsilon > 0} \exists_{n_0} \forall_{n \in \mathbb{N}} (n \geq n_0 \Rightarrow |a_n - a| < \varepsilon)$$

26. Найти среди многочленов Жегалкина линейный:

Ответы: а)  $y \oplus x \oplus 1$  б)  $xy \oplus y$  в)  $xyz \oplus 1$  г)  $xyz \oplus xz$

27. К какому из классов Поста относится функция  $f(x; y) = x \downarrow y$

Ответы:

- а) Класс функций, сохраняющих константу 0
- б) Класс функций, сохраняющих константу 1
- в) Ни к одному из классов Поста
- г) Класс линейных функций

28. Обозначим через  $a$  высказывание «сумма цифр числа делится на 3», а через  $b$  - «число делится на 3». Тогда высказывание  $c$  - «если сумма цифр числа делится на 3, то число делится на 3» запишем так

Ответы:

$$а) c = a \vee b \quad б) c = a \Leftrightarrow b \quad в) c = a \wedge b \quad г) c = a \Rightarrow b$$

29. Вывод, сделанный после рассмотрения нескольких частных случаев, но не всех возможных:

Ответы: а) неполная индукция      б) индукция      в) принцип математической индукции      г) полная индукция

30. Конъюнктивной нормальной формой (КНФ) формулы называется

Ответы: а) называется дизъюнкция простых конъюнкций.

б) выражения, полученные из переменных  $x, y, \dots$  посредством применения логических операций, а также сами переменные, принимающие значения истинности высказываний.

в) произвольная функция, аргументами которой являются логические переменные и принимающая только одно из двух значений: «1» или «0».

г) формула, равносильная исходной формуле логики высказываний и записанная в виде конъюнкции элементарных дизъюнкций переменных.

#### Вариант 4

1. Выбрать множество  $C$ , если  $A = \{1;2;3\}$ ;  $B = \{2;3;4\}$ ;  $C = \{4\}$

Ответы: а)  $B \setminus A$     б)  $A \setminus B$     в)  $A \cap B$     г)  $A \cup B$

2. Выбрать равенство двойственное данному:  $A \cup \bar{A} \cap B = A \cup B$

Ответы: а)  $A(\bar{A} \cup B) = AB$     б)  $A \cup AB = A$     в)  $A(A \cup B) = A$     г)  $AB \cup A \bar{B} =$

А

3. Найти:  $|A \cup B|$  если  $|A| = 15$   $|B| = 6$   $|A \cap B| = 3$

Ответы: а) 14    б) 22    в) 19    г) 18

4.  $A = \{1;2\}$   $B = \{2;3\}$ , Найти  $B \times B$

Ответы: а)  $\{(2;1);(2;2);(3;1);(3;2)\}$     б)  $\{(1;2);(1;1);(2;1);(2;2)\}$

$$\text{в)} \{(1;2);(1;3);(2;2);(2;3)\} \quad \text{г)} \{(2;3);(2;2);(3;2);(3;3)\}$$

5.  $A = \{5,6,t\}$  ,  $B = \{4,5,6,e,t\}$  ,  $C = \{6,t,5\}$  .Какое из утверждений будут верным?

Ответы:

- а) Пустое множество  $\square\square\square\square$  не  $\square\square$  является подмножеством множества А.  
 б) Множество В является бесконечным.    в) Множества А и С равны.  
 г) Множество В является подмножеством множества А.

6. . Заданы произвольные множества А, В, С. Известно, что  $(B \square\square C)\setminus A = D$ ,  $C \setminus A = E$  . Какое из утверждений будут верным?

$$\text{а)} E \subset D \quad \text{б)} D \subset E \quad \text{в)} D = E \quad \text{г)} \bar{E} = D$$

7.  $\mathbb{N}$  – множество натуральных чисел;  $\mathbb{Q}$  – множество рациональных чисел;

$\mathbb{Z}$  – множество целых чисел;  $\mathbb{R}$  – множество действительных чисел.  
 Тогда верным утверждением будут...

Ответы:

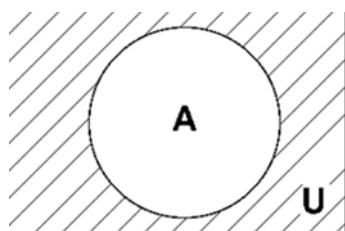
$$\text{а)} 7,4 \square\square\mathbb{N} \text{ , б)} \square\square 5.17\square\square\mathbb{Q} \text{ , в)} 2.5\square\square\mathbb{Z} \text{ , г)} 3i\square\square\mathbb{R} .$$

8 Какая формула тождественна  $\overline{x \wedge y}$

Ответы:

$$\text{а)} \bar{x} \wedge \bar{y} \quad \text{б)} \bar{x} \vee \bar{y}; \quad \text{в)} \bar{x} \vee y; \quad \text{г)} (x \rightarrow y) \wedge (y \rightarrow x)$$

9. Какую операцию над двумя множествами иллюстрирует рисунок:



$$\text{Ответы: а)} \bar{A} \quad \text{б)} A \setminus B \quad \text{в)} A \cap B \quad \text{г)} A \cup B$$

10.Выбрать операцию алгебры логики, задаваемую таблицей истинности:

a	b	c
1	1	1
1	0	1
0	1	1
0	0	0

Ответ: а)  $c = a \vee b$  б)  $c = a \leftrightarrow b$  в)  $c = a \wedge b$  г)  $c = a \Rightarrow b$

11. Выбрать правило исключения импликации  $a \Rightarrow b$

Ответы: а)  $ab \vee \bar{a}\bar{b}$  б)  $a\bar{b} \vee \bar{a}b$  в)  $\bar{a} \wedge \bar{b}$  г)  $\bar{a} \vee b$

12. Выбрать логическую операцию, которая выражена через многочлен

Жегалкина:  $x \oplus y \oplus 1$

Ответы: а)  $x \Rightarrow y$  б)  $x \vee y$  в)  $x \leftrightarrow y$  г)  $\bar{x}$

13. Представить в виде многочлена Жегалкина  $\overline{x \Rightarrow y}$

Ответы: а)  $xy \oplus x \oplus 1$  б)  $x \oplus y$  в)  $xy \oplus 1$  г)  $xy \oplus x$

14. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее КНФ

x	y	f(x;y)
1	1	0
1	0	0
0	1	0
0	0	1

Ответы:

а)  $(\bar{x} \vee \bar{y})(\bar{x} \vee y)(x \vee \bar{y})$  б)  $(x \vee \bar{y})(x \vee y)$  в)  $(x \vee y)(\bar{x} \vee y)$  г)  $(\bar{x} \vee y)(x \vee \bar{y})$

15. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее ДНФ.

x	y	f(x;y)
1	1	0
1	0	0
0	1	0
0	0	1

Ответы: а)  $xy \vee \bar{x}\bar{y}$  б)  $xy \vee x\bar{y}$  в)  $xy \vee \bar{x}y$  г)  $\bar{x}\bar{y}$

16. Найти высказывание, которое является отрицанием данного  $\exists(x)(\overline{\Phi(x)})$

Ответы: а)  $\forall x(\Phi(x))$  б)  $\exists(x)(\Phi(x))$  в)  $\forall x(\overline{\Phi(x)})$  г)  $\exists x(\overline{\Phi(x)})$

17. Найти формулу соответствующую предложению. “Один и только один объект обладает свойством P”.



Ответы: а)  $\forall x \forall y (P(x) \wedge P(y) \Rightarrow x = y)$  б)  $\exists x (P(x))$   
в)  $\exists x \exists y (P(x) \wedge P(y) \wedge x \neq y)$  г)  $(\exists x P(x)) \wedge (\forall x \forall y (P(x) \wedge P(y) \Rightarrow x = y))$

18. Построить функцию, двойственную данной:  $\bar{x}$

Ответ: а)  $\bar{a}$  б)  $a \vee b$  в)  $a \wedge b$  г)  $\overline{a \Rightarrow b}$

19. К какому из классов Поста принадлежит функция  $\bar{x}$

Ответы: а)  $P_0$  б)  $P_1$  в)  $S$  г) ни к какому

20. Какое из равенств верно?

Ответы: а)  $x \wedge (y \vee z) \equiv (x \wedge y) \vee (x \wedge z)$  б)  $x \wedge (y \vee z) \equiv (x \wedge y) \Rightarrow (x \wedge z)$   
в)  $x \wedge (y \Rightarrow z) \equiv (x \wedge y) \vee (x \wedge z)$  г)  $x \wedge (y \vee z) \equiv (x \Rightarrow y) \vee (x \Rightarrow z)$

21. Эквиваленцией двух высказываний  $x$  и  $y$  называется высказывание...

Ответы:

а) ложное тогда и только тогда, когда высказывание  $x$  истинно, а  $y$  — ложно б) истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний  $x$  и  $y$  совпадают в) истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания  $x$  и  $y$  г) ложное тогда и только тогда, когда оба высказывания  $x$  и  $y$  ложны.

22.  $x|y$  — это...

Ответы:

а) отрицание дизъюнкции б) отрицание конъюнкции  
в) альтернативная дизъюнкция г) отрицание импликации.

23. Предложение, которое может принимать только два значения «истина» или «ложь» это...

Ответы:

а) квантор существования б) квантор общности в) высказывание г) предикат

24. Схематичное изображение всех возможных пересечений нескольких (часто — трёх) множеств.

Ответы:

а) соответствия между множествами б) релейно-контактные схемы

в) таблицы истинности г) диаграммы Эйлера-Венна

25. На языке логики предикатов определение ограниченной функции записывается так:

Ответы:

а)

$$(\forall n \in \mathbb{N}) \left( (\forall i \in \{1; \dots; n-1\}) P_i \longrightarrow P_n \right) \longrightarrow (\forall n \in \mathbb{N}) P_n.$$

б)  $\forall_{x_1 \in D(f)} \forall_{x_2 \in D(f)} (x_1 < x_2 \Rightarrow f(x_1) < f(x_2))$

$$A = \lim_{x \rightarrow x_0} f(x) \Leftrightarrow \forall_{\varepsilon > 0} \exists_{\delta > 0} \forall_x (0 < |x - x_0| < \delta \Rightarrow |f(x) - A| < \varepsilon)$$

в)  $\exists_{a \in \mathbb{R}} \forall_{x \in D(f)} (a > 0 \wedge |f(x)| \leq a)$

г)  $a = \lim_{n \rightarrow \infty} a_n \Leftrightarrow \forall_{\varepsilon > 0} \exists_{n_0} \forall_{n \in \mathbb{N}} (n \geq n_0 \Rightarrow |a_n - a| < \varepsilon)$

26. Найти среди многочленов Жегалкина линейный:

Ответы: а)  $x \oplus y \oplus z \oplus 1$  б)  $xy \oplus y$  в)  $xy \oplus 1$  г)  $xz \oplus xy$

27. К какому из классов Поста относится функция  $f(x, y) = x \Leftrightarrow y$

Ответы:

а) Класс функций, сохраняющих константу 0

б) Класс функций, сохраняющих константу 1

в) Ни к одному из классов Поста

г) Класс самодвойственных функций.

28. Обозначим через  $a$  высказывание «сумма цифр числа делится на 3», а через  $b$  - «число делится на 3». Тогда высказывание  $c$  - «число делится на 3 тогда и только тогда, когда сумма цифр числа делится на 3» запишем так

Ответы:

$$а) c = a \vee b \quad б) c = a \Leftrightarrow b \quad в) c = a \wedge b \quad г) c = a \Rightarrow b$$

29. Если предложение, в формулировку которого входит натуральное число  $n$ , истинно при  $n=1$  и истинности при  $n = k$  следует, что оно истинно и при  $n = k + 1$ , то оно истинно при всех натуральных  $n$ :

Ответы: а) неполная индукция б) индукция в) принцип математической индукции г) полная индукция

30. Формулами алгебры логики называются

Ответы:

а) называется дизъюнкция простых конъюнкций.

б) выражения, полученные из переменных  $x, y, \dots$  посредством применения логических операций, а также сами переменные, принимающие значения истинности высказываний.

в) произвольная функция, аргументами которой являются логические переменные и принимающая только одно из двух значений: «1» или «0».

г) формула, равносильная исходной формуле логики высказываний и записанная в виде конъюнкции элементарных дизъюнкций переменных.

## 2.5. Задания для практических занятий

**Задачи 1- 10.** Задана формула  $\varphi$ . От формулы  $\varphi$  перейти к эквивалентной ей формуле  $\psi$  так, чтобы формула  $\psi$  не содержала связок « $\rightarrow$ » и « $\leftrightarrow$ ». Исходя из истинностных таблиц доказать, что формулы  $\varphi$  и  $\psi$  равносильны (логически эквивалентны). Для формулы  $\varphi$  найти СКНФ и СДНФ.

- |   |  |
|---|--|
| 1. $\varphi = \bar{p} \rightarrow \bar{q}$ .                      | 6. $\varphi = \bar{p} \rightarrow (p \wedge q)$ .                        |
| 2. $\varphi = p \rightarrow \bar{q}$ .                            | 7. $\varphi = \overline{(p \rightarrow q)} \vee \bar{q}$ .               |
| 3. $\varphi = \bar{p} \wedge (\bar{q} \rightarrow r)$ .           | 8. $\varphi = \overline{(\bar{p} \rightarrow q)} \rightarrow r$ .        |
| 4. $\varphi = \bar{p} \rightarrow \overline{(q \rightarrow r)}$ . | 9. $\varphi = \overline{(p \rightarrow q)} \wedge r$ .                   |
| 5. $\varphi = p \wedge (\bar{p} \rightarrow q)$ .                 | 10. $\varphi = (\bar{p} \rightarrow q) \wedge (\bar{p} \rightarrow r)$ . |

**Задачи 11- 20.** Предикат  $P(x_1, x_2, x_3)$  задан своей называющей формой. Найти область истинности предиката.

11.  $P(x_1, x_2, x_3) = (x_1 + x_2 \leq x_3)$ ,  $(x_1, x_2, x_3) \in A^3$ ,  
где  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .
12.  $P(x_1, x_2, x_3) = (x_1 + x_2 = x_3)$ ,  $(x_1, x_2, x_3) \in A^3$ ,  
где  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .
13.  $P(x_1, x_2, x_3) = (x_1 = x_2 + x_3)$ ,  $(x_1, x_2, x_3) \in A^3$ ,  
где  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .
14.  $P(x_1, x_2, x_3) = ((x_1 \times x_2) : x_3)$ ,  $(x_1, x_2, x_3) \in A^3$ ,  
где  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .
15.  $P(x_1, x_2, x_3) = (x_1 + x_2 \setminus x_3)$ ,  $(x_1, x_2, x_3) \in A^3$ ,  
где  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .
16.  $P(x_1, x_2, x_3) = (x_1 + x_2 \langle x_3)$ ,  $(x_1, x_2, x_3) \in A^3$ ,  
где  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .
17.  $P(x_1, x_2, x_3) = (x_1 + x_2 = x_3)$ ,  $(x_1, x_2, x_3) \in A^3$ ,  
где  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .
18.  $P(x_1, x_2, x_3) = (x_1 : (x_2 + x_3))$ ,  $(x_1, x_2, x_3) \in A^3$ ,  
где  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .
19.  $P(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \setminus x_2 + x_3)$ ,  $(x_1, x_2, x_3) \in A^3$ ,  
где  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .

20.  $P(x_1, x_2, x_3) = ((x_1 \times x_2) : x_3), (x_1, x_2, x_3) \in A^3,$   
 где  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ .

**Задачи 21- 30.** Задана функция  $f$  от нечетких переменных. Упростить эту нечеткую функцию.

21.  $f(a, b) = a \wedge (a \vee b),$

22.  $f(a, b) = (a \vee \bar{a} \vee b \vee \bar{b}) \wedge (a \vee b \vee \bar{b}) \wedge (\bar{a} \vee b \vee \bar{b}).$

23.  $f(a, b) = (a \vee b) \vee (a \wedge b \wedge \bar{b}) \vee (a \wedge a \wedge b),$

24.  $f(a, b, c) = (a \vee b \vee \bar{c}) \wedge (a \vee c) \wedge (\bar{a} \vee c) \wedge b,$

25.  $f(a, b, c) = ([a \wedge b] \vee (a \wedge c]) \wedge (b \vee c) \vee b,$

26.  $f(a, b) = (a \vee b) \wedge (a \vee c) \vee (b \wedge c) \wedge b,$

27.  $f(a, b, c) = (a \wedge b \wedge \bar{c}) \wedge (a \wedge c) \vee (a \wedge \bar{c}) \vee b,$

28.  $f(a, b) = (a \vee b) \wedge (a \vee b \vee \bar{b}) \wedge (a \vee \bar{a} \vee b),$

29.  $f(a, b, c) = (a \wedge \bar{a} \wedge b \wedge \bar{b}) \vee (a \wedge b \wedge \bar{b}) \vee (\bar{a} \wedge b \wedge \bar{b}),$

30.  $f(a, b) = a \vee (a \wedge b) \wedge (\bar{a} \vee \bar{b} \vee b).$

**Задачи 31- 40.** Пользуясь определением примитивно рекурсивной функции, показать, что числовая функция  $f$  примитивно рекурсивной.

31.  $f(x) = x + a,$

32.  $f(x) = x + y,$

33.  $f(x) = x^2,$

34.  $f(x, y) = xy,$

35.  $f(x) = 3^x,$

36.  $f(x, y) = x^y,$

37.  $f(x) = x!,$

38.  $f(x, y) = |x - y|,$

39.  $f(x) = 2^x,$

40.  $f(x, y) = y^x.$



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Махова Светлана Асадовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И  
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

Мценск 2020 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г., и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Махова С.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» Репкина А.А. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

В.В. Полехина 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.03 «Теория вероятностей и математическая статистика» относится математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа направления 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и обеспечивает формирование общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 05, ОК9-ОК 10	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач. Применять современные пакеты прикладных	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин.



	программ много- мерного статистического анализа.	Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты.
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Введение в теорию вероятностей	2	
	2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки		
	3. Неупорядоченные выборки (сочетания)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1 Подсчет числа комбинаций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Решение комбинаторных задач			
<b>Тема 2. Основы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей	4	
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	3. Вычисление вероятностей сложных событий		
	4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли		
	5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №2 Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики	2	
	Практическое занятие №3 Вычисление вероятностей сложных событий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Повторные и независимые испытания			
<b>Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ)	4	
	2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ		
	3. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ		
	4. Понятие биномиального распределения, характеристики		

	5. Понятие геометрического распределения, характеристики		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4 Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Дискретная и непрерывная случайные величины. Способ задания дискретной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности	2	
	2. Центральная предельная теорема		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №5 Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	2	
<b>Тема 5. Математическая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки		
	2. Числовые характеристики вариационного ряда	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №6 Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки.	2	
	Практическое занятие №7 Точечные и интервальные оценки	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием: Специализированная учебная мебель, инструменты и приспособления линейка, транспортир, угольники, циркуль, шкаф книжный, стол учителя, ноутбук в совместном пользовании с другими кабинетами находятся проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Спирина, М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для учреждений СПО / М. С. Спирина, П. А. Спирин. – Москва : Академия, 2017. - 352 с. – ISBN 978-5-4468-5734-0 .- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/295518/> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Блатов, И. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / И. А. Блатов, О. В. Старожилова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 276 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75412.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Логинов, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : сборник задач / В. А. Логинов. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2017. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76719.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



### **Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.
2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.>- загл. с экрана
4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.
6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.
7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
<p>Элементы комбинаторики.</p> <p>Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</p> <p>Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</p> <p>Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса.</p> <p>Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <p>Законы распределения непрерывных случайных величин.</p> <p>Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</p> <p>Понятие вероятности и частоты.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач. Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач заданиях устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться расчетными

		формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа
--	--	--



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/ п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Элементы комбинаторики Тема 2. Основы теории вероятностей Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ) Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ) Тема 5. Математическая статистика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	устный опрос, собеседование, тестирование	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся</p> <p>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно</p> <p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</p> <p>обучающийся обнаруживает знание и</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>

				<p>понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</p> <p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий:	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

		задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов			
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается решить профессионально-ориентированную задачу	Задания для решения кейс-задачи	- от 0 до 50% выполненного задания – - от 50 до 69% - - от 70 до 89% - - от 90 до 100% -	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
5	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания различного уровня, позволяющие диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект разноуровневых задач и заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – - от 50 до 69% - - от 70 до 89% - - от 90 до 100% -	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
6	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание	Материалы для дифференцированного зачета	Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине.  Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако	«отлично»  «хорошо»

			<p>допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>          Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math>          Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине.</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач.</li> <li>- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</li> </ul>
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	

4	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы комбинаторики.</li> <li>- понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</li> <li>- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</li> <li>- схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса.</li> <li>- понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</li> <li>- законы распределения непрерывных случайных величин.</li> <li>- центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</li> <li>- понятие вероятности и частоты</li> </ul>
5	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
6	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
7	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

#### К темам 1-2

1. Какое событие называется случайным, достоверным и невозможным?
2. Как определяются сумма и произведение событий, противоположное событие?
3. Как определяется относительная частота события и в чем ее отличие от вероятности?
4. Сформулировать классическое определение вероятности.
5. Сформулировать аксиоматическое определение вероятности.
6. Сформулировать геометрическое определение вероятности.
7. В чем заключается совместность и несовместность событий?
8. Записать формулу для вычисления суммы вероятностей противоположных событий.
9. Записать формулу для вычисления вероятности суммы двух событий, если они несовместны, совместны.
10. В чем заключается зависимость и независимость событий, и как определяется условная зависимость?
11. Записать формулу для вычисления вероятности произведения событий, если они независимы, зависимы.
12. Записать формулу полной вероятности и Байеса.
13. Записать формулу Бернулли, и при каких условиях справедлива эта формула.
14. При каких условиях используют формулу Пуассона?
15. При каких условиях используют локальную формулу Муавра-Лапласа?
16. Как определяется простейший, стационарный (Пуассоновский) поток событий?

#### К теме 3

17. Как определяются и задаются дискретные и непрерывные случайные величины?
18. Как определяется и какими свойствами обладает функция распределения случайной величины?
19. Как определяется и какими свойствами обладает плотность вероятностей непрерывной случайной величины?
20. Как вводятся и что определяют числовые характеристики - математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратичное отклонение для непрерывной случайной величины?
21. Дать определение числовых характеристик - математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратичное отклонение для дискретной случайной величины?
22. Какими свойствами обладают математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратичное отклонение?

23. Как определяются начальные и центральные моменты случайной величины?

24. Что называется асимметрией и эксцессом случайной величины?

25. Как определяется биномиальное распределение и чему равны его числовые характеристики?

26. Как определяется пуассоновское распределение и чему равны его числовые характеристики?

27. Как определяется равномерное распределение и чему равны его числовые характеристики?

28. Как определяется показательное распределение и чему равны его числовые характеристики?

29. Как определяется нормальное распределение и чему равны его числовые характеристики?

30. Какой вероятностный смысл имеют параметры нормального распределения? Как они влияют на график плотности вероятностей?

31. Как определяется функция распределения нормально распределенной случайной величины? Как определяется функция распределения нормированной нормальной случайной величины?

32. Как определить вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал, используя таблицу значений функции Лапласа? В чем заключается правило "трех сигм"?

33. Сформулировать теоремы Чебышева и Ляпунова и следствия из них?

34. Понятие случайного процесса. Цепь Маркова.

35. Характеристики цепей Маркова.

#### **К темам 4 - 5**

36. Дать определения генеральной совокупности, выборки, вариационного ряда, статистической совокупности.

37. Графическое представление статистического ряда и статистической совокупности.

38. Дать определение эмпирической функции распределения.

39. Какие оценки называются точечными, интервальными

40. Перечислить свойства точечных оценок.

41. Суть метода произведений для нахождения точечных оценок и выборочных моментов.

42. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания при известном  $\sigma$  и неизвестном  $\sigma$ .

43. Какая область называется критической, правосторонней, левосторонней, двусторонней?

44. Какая гипотеза называется нулевой, конкурирующей, простой, сложной?

45. Дать определения ошибкам первого и второго рода.

46. Критерий  $\chi^2$  и его применение для проверки статистических гипотез.

47. Критерий Колмогорова и его применение для проверки



статистических гипотез

48.Функциональная, статистическая, корреляционная зависимости.

49.Задачи корреляции. Полная и неполная корреляции.

50.Выбор типа выравнивающей линии.

51.Метод средних, метод проб, метод наименьших квадратов.

52. Нахождение параметров выборочного уравнения прямой линии регрессии по сгруппированным и по не сгруппированным данным.

53.Выборочный коэффициент корреляции. Его свойства.

54.Оценка параметров и ошибок наблюдений. Проверка гипотезы об адекватности модели регрессии.

55.Нелинейная корреляция. Ранговая корреляция.

56.Однофакторный дисперсионный анализ. Одинаковое число испытаний на всех уровнях. Неодинаковое число испытаний на различных уровнях.

57. Временные ряды.

## 2.2 Практические работы представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям

## 2.3 Разноуровневые задачи и задания задания по текущему контролю

1-10. В первой урне находятся  $a$  белых и  $b$  чёрных шара, во второй урне-  $c$  белых и  $d$  чёрных шара. Из первой урны во вторую переложили 2 шара, а затем из второй извлекли один шар. Найти вероятность того, что этот шар белый.

вариант	a	b	c	d
1	12	8	3	5
2	17	3	4	4
3	16	4	5	2
4	15	5	6	1
5	14	6	5	2
6	13	7	2	5
7	11	9	6	2
8	10	10	1	6
9	9	11	3	5
10	8	12	2	6

11-20 На заводах  $A$  и  $B$  изготовлено  $m\%$  и  $n\%$  всех деталей. Из прошлых данных известно, что  $a\%$  деталей завода  $A$  и  $b\%$  деталей завода  $B$  оказываются бракованными. Случайно выбранная деталь оказывается бракованной. Какова вероятность того, что она изготовлена на заводе  $A$ ?

Вариант	a	b	m	n
11	15	25	80	20
12	30	10	90	10

13	20	5	85	15
14	5	30	70	30
15	5	15	60	40
16	25	10	75	25
17	30	20	55	45
18	5	10	65	35
19	30	15	95	5
20	20	10	20	80

21-30 Вероятность повреждения мишени стрелком при одном выстреле равна  $p$ . Найти вероятность того, что при  $n$  выстрелах мишень будет поражена  $k_1$  не менее  $k$  и не более  $k_2$  раз.

Вариант	$p$	$k_1$	$k_2$	$n$
21	0,2	1	3	6
22	0,3	600	660	2100
23	0,4	250	600	600
24	0,5	5	7	8
25	0,5	43	57	100
26	0,7	1500	2700	2100
27	0,3	3	6	6
28	0,6	345	375	600
29	0,8	86	100	100
30	0,9	86	94	100

31-40 Среднее число самолётов, прибывающих в аэропорт за 1 минуту равно  $m$ . Найти вероятность того, что за время  $n$  минут придут а)  $s$  самолётов; б) не менее  $s$  самолётов. Поток предполагается простейшим.

Вариант	$m$	$n$	$s$
31	4	2	2
32	5	3	3
33	6	6	4
34	7	7	2
35	8	8	3
36	4	8	4
37	5	7	2
38	6	6	3
39	7	3	4
40	8	2	2

41-50 Произведено  $n$  независимых испытаний. В каждом из них вероятность появления события  $A$  равна  $p$ . Найти вероятность того, что отклонение относительной частоты от постоянной вероятности по абсолютной величине не превысит заданного числа  $\varepsilon$ .

вариант	$n$	$p$	$\varepsilon$
41	200	0,2	0,02
42	300	0,25	0,04
43	400	0,35	0,05

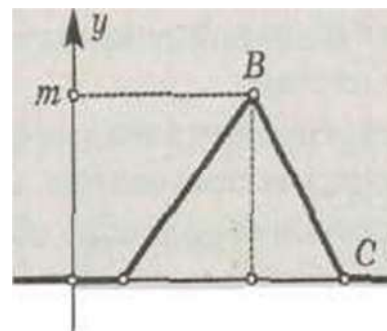
44	600	0,45	0,06
45	700	0,55	0,07
46	800	0,6	0,08
47	900	0,65	0,09
48	1100	0,7	0,05
49	1200	0,75	0,04
50	300	0,8	0,02

51-60. Дискретная случайная величина принимает значение  $x_i$  с вероятностями  $p_i$ . Найти её математическое ожидание и дисперсию.

Вариант	$x_1$	$x_2$	$x_3$	$p_1$	$p_2$	$p_3$
51	1	5	3	0,1	0,7	0,2
52	4	7	1	0,4	0,5	0,1
53	6	2	8	0,3	0,2	0,5
54	3	6	7	0,6	0,3	0,1
55	8	7	3	0,4	0,2	0,4
56	3	5	7	0,5	0,1	0,4
57	4	7	5	0,6	0,2	0,2
58	4	5	6	0,5	0,3	0,2
59	1	2	8	0,8	0,1	0,1
60	8	3	4	0,1	0,5	0,4

61-70 Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины  $X$  имеет вид, показанный на графике. Найдите неизвестное число  $m$ , функцию распределения  $F(x)$ , математическое ожидание  $M(X)$  и дисперсию  $D(X)$ .

Вариант	$a$	$b$	$c$
61	2	3	4
62	1	2	3
63	1	3	4
64	1	3	5
65	2	4	5
66	2	4	6
67	4	6	10
68	4	5	6
69	4	5	8
70	3	4	5



71-80 Плотность распределения вероятностей нормально распределенной случайной величины  $X$  имеет вид  $f(x) = \gamma e^{-ax^2+bx+c}$ . Найти неизвестное число  $\gamma$ , математическое ожидание  $M(X)$ , дисперсию  $D(X)$ , вероятность выполнения неравенства  $\alpha < X < \beta$  и  $|X - M(X)| < \delta$ .

Вариант	$a$	$b$	$c$	$\alpha$	$\beta$	$\delta$
71	2	8	-2	1	4	0,1
72	2	6	-1	2	5	0,2
73	2	4	-3	3	6	0,15

74	2	10	- 4	4	7	0,25
75	2	12	-5	5	8	0,05
76	1	2	1	1	2	0,1
77	1	4	2	2	3	0,15
78	1	6	3	3	4	0,2
79	1	8	4	4	5	0,25
80	1	10	5	5	6	0,1

81-90 Из текущей продукции произведён выбор распределённой случайной величины  $X$  валиков. Найти реализацию оценки математического ожидания и стандартного отклонения распределённой случайной величины  $X$  – отклонения диаметра валика от номинала.

вариант	от -20 до -15	от -15 до -10	от -10 до -5	от -5 до 0	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	от 25 до 30
81	7	11	14	25	50	40	27	16	7	3
82	6	12	13	26	51	41	27	13	8	3
83	5	13	15	24	52	42	25	15	8	1
84	4	14	16	23	53	42	25	14	7	2
85	3	15	17	22	54	41	26	13	6	3
86	7	12	15	24	53	39	28	12	6	4
87	6	13	16	23	51	38	27	16	8	2
88	5	13	17	23	52	39	26	15	7	3
89	4	14	18	22	53	40	25	16	6	1
90	3	11	19	25	54	40	24	18	5	1

91-100 Автомат фасует сахар в пакеты. Проведена случайная выборка объёмом  $n$  пакетов. Средний вес пакета сахара в выборке  $\bar{X}$  кг, выборочное стандартное отклонение  $s$  кг. Найти доверительный интервал для среднего веса пакета сахара в генеральной совокупности с доверительной вероятностью  $p$  в случае:

А) стандартное отклонение автомата  $\sigma$  кг;

Б) стандартное отклонение автомата неизвестно.

Определить необходимый объём выборки для достижения ширины доверительного интервала  $\pm\Delta$ . Проверить гипотезу о равенстве генеральной средней 1 кг.

Вариант	$\bar{X}$	$n$	$\sigma$	$\Delta$	$p$	$s$
91	0,99	30	0,01	0,10	0,95	0,05
92	0,98	34	0,07	0,15	0,99	0,10
93	0,97	33	0,03	0,18	0,95	0,04
94	0,96	35	0,06	0,12	0,99	0,08
95	0,95	36	0,09	0,19	0,95	0,02
96	1,01	32	0,02	0,11	0,99	0,09
97	1,02	37	0,08	0,13	0,95	0,06
98	1,03	38	0,04	0,16	0,99	0,03
99	1,04	39	0,10	0,14	0,95	0,17

100	1,05	31	0,05	0,17	0,99	0,01
-----	------	----	------	------	------	------

101-110 Проведена выборка объема  $n_1$  деталей.  $r_1$  из них оказались бракованными. Найти доверительный интервал доли бракованных изделий в генеральной совокупности для доверительной вероятности  $p$ . Определить необходимый объем выборки для достижения ширины доверительного интервала  $\pm\Delta$ . В повторной выборке объема  $n_2$   $r_2$  деталей оказались бракованными. Понизилась ли доля брака?

Вариант	$n_1$	$r_1$	$\Delta$	$p$	$n_2$	$r_2$
101	1000	200	0,01	0,95	1100	190
102	1100	190	0,02	0,99	1150	185
103	1200	180	0,09	0,95	1250	170
104	1300	170	0,08	0,99	1330	165
105	1400	160	0,07	0,95	1430	155
106	1500	150	0,03	0,99	1570	140
107	1600	140	0,04	0,95	1620	135
108	1700	130	0,06	0,99	1780	120
109	1800	120	0,12	0,95	1900	115
110	1900	110	0,05	0,99	2000	108

111-120 Для производства каждой из  $n_1=53$  деталей по первой технологии было затрачено в среднем  $\bar{X}_1$  с (выборочная дисперсия  $s_1^2$  с<sup>2</sup>). Для производства каждой из  $n_2=43$  деталей по второй технологии было затрачено в среднем  $\bar{X}_2$  с (выборочная дисперсия  $s_2^2$  с<sup>2</sup>). Можно сделать вывод, что по первой технологии требуется в среднем больше времени для производства одной детали? Доверительная вероятность  $p$ .

Вариант	$\bar{X}_1$	$s_1^2$	$\bar{X}_2$	$s_2^2$	$p$
111	38	4	31	2	0,95
112	39	5	32	3	0,99
113	33	7	31	8	0,95
114	37	8	34	7	0,99
115	35	4	32	5	0,95
116	37	5	36	4	0,99
117	37	7	35	7	0,95
118	38	8	33	8	0,99
119	42	3	40	5	0,95
120	40	2	34	4	0,99

121-130 Проводились испытания нового лекарства. В эксперименте участвовали  $n_1$  мужчин и  $n_2$  женщин. У  $m_1$  мужчин и  $m_2$  женщин наблюдались побочные эффекты. Можно ли утверждать, что побочные эффекты от нового лекарства у женщин возникают реже, чем у мужчин? Доверительная вероятность равна  $p$ .

Вариант	$n_1$	$m_1$	$n_2$	$m_2$	$p$
121	1000	200	1100	190	0,95

122	1100	190	1150	185	0,99
123	1200	180	1250	170	0,95
124	1300	170	1330	165	0,99
125	1400	160	1430	155	0,95
126	1500	150	1570	140	0,99
127	1600	140	1620	135	0,95
128	1700	130	1780	120	0,99
129	1800	120	1900	115	0,95
130	1900	110	2000	108	0,99

131-140 В таблице указана цена товара с февраля по май. Найти соответствующие индексы роста и прироста, а так же соотв. цепные и базисные индексы (февраль – базовый месяц)

Вариант	фев	март	апрель	май
131	20	30	50	75
132	30	45	70	90
133	25	40	50	80
134	40	70	85	100
135	25	50	70	100
136	20	45	50	70
137	30	40	45	60
138	40	50	60	80
139	45	55	70	80
140	35	50	60	90

141-150 Известны данные по объёму продаж товаров А, Б, В, Г в 2006 году и рост объёма продаж (в %) в 2007 году. Найти средний индекс роста.

Вариант	Объём продаж				Рост объёма продаж			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
141	20	30	50	75	10	15	5	20
142	30	45	70	90	30	10	20	25
143	25	40	50	80	20	5	40	10
144	40	70	85	100	40	30	10	5
145	25	50	70	100	10	20	15	5
146	20	45	50	70	5	20	15	10
147	30	40	45	60	30	15	20	5
148	40	50	60	80	5	40	50	30
149	45	55	70	80	40	10	25	20
150	35	50	60	90	25	20	30	15

151-160 По результатам наблюдений найти оценки коэффициентов уравнения линейной регрессии  $y=a+bx$ , коэффициент корреляции Пирсона, коэффициент детерминации. Дать прогноз для  $x=x_0$ .

Вариант	x					y					x <sub>0</sub>
151	1	5	3	4	7	1	5	5	2	8	2
152	3	6	7	8	7	1	3	5	5	4	4
153	4	7	5	4	5	3	1	2	2	1	6
154	9	8	3	4	1	0	1	4	3	5	7

155	1	0	3	3	0	2	3	5	6	4	2
156	0	4	7	8	5	2	6	8	7	5	6
157	4	2	3	4	3	8	6	8	7	6	5
158	7	5	1	0	3	8	6	4	2	4	4
159	3	5	7	2	5	1	3	5	0	1	4
160	4	4	8	9	5	6	2	9	9	4	7

## 2.4 Тестовые задания (с кейс-задачей)

Тестовая работа представлена в трех блоках.

**Первый и второй блок** заданий проверяет степень владения студентом материалом дисциплины **на уровне «знать»**. Данные блоки содержат задания, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Третий блок** оценивает освоение дисциплины на уровне «**знать**», «**уметь**», «**владеть**». Он **представлен кейсом**, содержание которого предполагает применение комплекса умений, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий будет свидетельствовать о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение варианта в целом оценивается **суммарным баллом**, полученным студентом за выполнение всех заданий ПИМ.

Менее 3 заданий из 1 блока и 2 заданий 2 блока оценивается оценкой «2».

За верно решенные 3 – 5 задания из 1 блока, 2 – 3 задания из 2 блока и 1 – 2 кейс – задания ставится оценка «3».

За верно решенные 6 – 7 заданий из 1 блока, 4 задания из 2 блока и 2 – 3 кейс – задания ставится оценка «4».

Верно решенные 8 – 9 заданий 1 блока, 4 – 5 заданий 2 блока и 3 – 4 кейс – задания оценивается оценкой «5»

## 1 вариант

1.	Блок 1 Теория вероятностей / Элементы комбинаторики			
	Автомобилю может быть присвоен номер, состоящий из 4 цифр: 2, 4, 6, 8. Цифры в номере повторяться не могут. Тогда максимальное количество автомобилей, которым могут быть присвоены такие номера, равно ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	24	<b>Б</b>	16
			<b>В</b>	20
				<b>Г</b>
				32
2.	Блок 1 Теория вероятностей / Классическое определение вероятности			
	Среди 50 изделий встречается 2 нестандартных. Наугад взятое изделие окажется нестандартным с вероятностью, равной ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	$\frac{1}{25}$	<b>Б</b>	$\frac{24}{25}$
			<b>В</b>	$\frac{1}{50}$
				<b>Г</b>
				$\frac{49}{50}$
3.	Блок 1 Теория вероятностей / Определение вероятности			
	При наборе телефонного номера абонент забыл две последние цифры и набрал их наудачу, помня только, что эти цифры нечетные и различные. Тогда вероятность того, что номер набран правильно, равна ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	$\frac{1}{4}$	<b>Б</b>	$\frac{1}{20}$
			<b>В</b>	$\frac{1}{5}$
				<b>Г</b>
				$\frac{1}{90}$
4.	Блок 1 Теория вероятностей / Теоремы сложения и умножения вероятностей			
	Студент знает ответы на 15 из 20 вопросов программы. Тогда вероятность того, что студент ответит на один из двух предложенных ему вопросов, равна ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	$\frac{15}{76}$	<b>Б</b>	$\frac{3}{4}$
			<b>В</b>	$\frac{23}{38}$
				<b>Г</b>
				$\frac{15}{38}$
5.	Блок 1 Теория вероятностей / Полная вероятность. Формулы Байеса			
	Имеются восемь урн, содержащие по 5 белых и 5 черных шара, и двенадцать урн, содержащих по 6 белых и 4 черных шара. Из наудачу взятой урны вытаскивается один шар, который оказался белым. Тогда вероятность того, что этот шар был вынут из второй серии урн, равна ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	$\frac{7}{14}$	<b>Б</b>	$\frac{9}{14}$
			<b>В</b>	0,56
				<b>Г</b>
				0,64
6.	Блок 1 Теория вероятностей / Законы распределения вероятностей дискретных случайных величин			
	Дискретная случайная величина $X$ задана законом распределения вероятностей			
	$F(X) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1, \\ 0,12 & \text{при } 1 < x \leq 3, \\ 0,35 & \text{при } 3 < x \leq 5, \\ 0,73 & \text{при } 5 < x \leq 7, \\ 1 & \text{при } x > 7. \end{cases}$			
	Тогда вероятность $P(5 < x < 7)$ равна ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	0,35	<b>Б</b>	0
			<b>В</b>	0,27
				<b>Г</b>
				0,38
7.	Блок 1 Теория вероятностей / Законы распределения вероятностей непрерывных случайных величин			
	Непрерывная случайная величина $X$ задана функцией распределения вероятностей			
	$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{2x}{49} & \text{при } 0 < x \leq 7, \\ 0 & \text{при } x > 7. \end{cases}$			
	Тогда ее функция распределения вероятностей имеет			



	вид ...															
	<i>Варианты ответов</i>															
	<b>А</b>	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{2}{49} & \text{при } 0 < x \leq 7, \\ 1 & \text{при } x > 7. \end{cases}$	<b>Б</b>	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{49} & \text{при } 0 < x \leq 7, \\ 0 & \text{при } x > 7. \end{cases}$												
	<b>В</b>	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{49} & \text{при } 0 < x \leq 7, \\ 1 & \text{при } x > 7. \end{cases}$	<b>Г</b>	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{2x^2}{49} & \text{при } 0 < x \leq 7, \\ 1 & \text{при } x > 7. \end{cases}$												
8.	Блок 1 Теория вероятностей / Числовые характеристики случайных величин															
	Математическое ожидание $M(X)$ дискретной случайной величины, имеющей закон распределения вероятностей															
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td><math>X</math></td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><math>p</math></td> <td><math>\frac{4}{7}</math></td> <td><math>\frac{3}{7}</math></td> </tr> </table> , равно ...				$X$	2	5	$p$	$\frac{4}{7}$	$\frac{3}{7}$						
$X$	2	5														
$p$	$\frac{4}{7}$	$\frac{3}{7}$														
	<i>Варианты ответов</i>															
	<b>А</b>	$5\frac{1}{7}$	<b>Б</b>	$1\frac{6}{7}$												
	<b>В</b>	3	<b>Г</b>	$3\frac{2}{7}$												
9.	Блок 1 Теория вероятностей / Числовые характеристики случайных величин															
	Проводится $n$ независимых испытаний, в каждом из которых вероятность появления события $A$ постоянна и равна 0,6. Тогда математическое ожидание $M(X)$ и дисперсия $D(X)$ дискретной случайной величины $X$ – числа появлений события $A$ в $n = 100$ проведенных испытаниях равны ...															
	<i>Варианты ответов</i>															
	<b>А</b>	$M(X) = 6,$ $D(X) = 24$	<b>Б</b>	$M(X) = 60,$ $D(X) = 24$												
	<b>В</b>	$M(X) = 24,$ $D(X) = 6$	<b>Г</b>	$M(X) = 24,$ $D(X) = 60$												
10.	Блок 2 Математическая статистика / Статистическое распределение выборки															
	Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 100$ :															
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><math>n_i</math></td> <td>7</td> <td><math>n_2</math></td> <td>45</td> <td>21</td> <td>2</td> </tr> </table>				$x_i$	3	4	5	6	7	$n_i$	7	$n_2$	45	21	2
$x_i$	3	4	5	6	7											
$n_i$	7	$n_2$	45	21	2											
	Тогда относительная частота варианты $x_i = 4$ равна ...															
	<i>Варианты ответов</i>															
	<b>А</b>	0,04	<b>Б</b>	0,24												
	<b>В</b>	0,25	<b>Г</b>	0,75												
11.	Блок 2 Математическая статистика / Характеристики вариационного ряда															
	Выборочное среднее для вариационного ряда															
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td><math>n_i</math></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> , равно ...				$x_i$	2	3	6	13	$n_i$	2	1	4	3		
$x_i$	2	3	6	13												
$n_i$	2	1	4	3												
	<i>Варианты ответов</i>															
	<b>А</b>	7	<b>Б</b>	$\frac{24}{3}$												
	<b>В</b>	6	<b>Г</b>	$\frac{24}{10}$												
12.	Блок 2 Математическая статистика / Характеристики вариационного ряда															
	Медиана вариационного ряда 11, 13, 13, 14, 15, $x_6$ , 18, 19, 21, 24, 25, 25 равна 17. Тогда значение варианты $x_6$ равно ...															
	<i>Варианты ответов</i>															
	<b>А</b>	18	<b>Б</b>	17												
	<b>В</b>	15	<b>Г</b>	16												

13.	Блок 2 Математическая статистика / Точечные оценки параметров распределения													
	Проведено пять измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 2,1; 2,3; $x_3$ ; 2,7; 2,9. Если несмещенная оценка математического ожидания равна 2,48, то $x_3$ равно ...													
	<i>Варианты ответов</i>													
	<b>А</b>	2,4	<b>Б</b>	2,48	<b>В</b>	2,5	<b>Г</b>	2,6						
14.	Блок 2 Математическая статистика / Интервальные оценки параметров распределения													
	Точечная оценка вероятности биномиально распределенного количественного признака равна 0,38. Тогда его интервальная оценка может иметь вид ...													
	<i>Варианты ответов</i>													
	<b>А</b>	(0,29; 0,49)	<b>Б</b>	(- 0,05; 0,81)	<b>В</b>	(0,25; 0,51)	<b>Г</b>	(0,38; 0,51)						
15.	Блок 2 Математическая статистика / Проверка статистических гипотез													
	Соотношением вида $P(K > 1,49) = 0,05$ можно определить ...													
	<i>Варианты ответов</i>													
	<b>А</b>	правостороннюю критическую область												
	<b>Б</b>	левостороннюю критическую область												
<b>В</b>	область принятия гипотезы													
<b>Г</b>	двустороннюю критическую область													
16.	Блок 3. Задача кейса													
	Известны результаты посещаемости студентами занятий за апрель месяц в группах третьего курса. В таблице приведено количество часов, пропущенное некоторыми студентами:													
		<b>№</b>	<b>Группа</b>	<b>Количество пропущенных часов</b>										
		1	К31	25	12	47	5	0	10	28	23	8	25	15
		2	М31	36	0	18	15	22	48	18	60	24	4	14
	3	В31	0	0	33	36	8	24	12	38	0	35	0	
	4	Р31	45	22	16	0	45	4	25	20	24	8	18	
16.1	Блок 3. Задача кейса													
	Вероятность того, что выбранный случайным образом студент группы В31 не имеет пропусков занятий за апрель, равна ...													
	<i>Варианты ответов</i>													
	<b>А</b>	$\frac{2}{11}$	<b>Б</b>	$\frac{7}{11}$	<b>В</b>	$\frac{4}{11}$	<b>Г</b>	$\frac{4}{7}$						
16.2	Блок 3. Задача кейса													
	В таблице представлены результаты посещаемости занятий студентами четырех групп. Установите соответствие между студенческой группой и модой результатов для нее. 1. К31 – _____ 2. М31 – _____ 3. В31 – _____ 4. Р31 – _____													
	<i>Варианты ответов</i>													
	<b>А</b>	18	<b>Б</b>	25	<b>В</b>	45	<b>Г</b>	35	<b>Д</b>	0				
16.3	Блок 3. Задача кейса													
	Размах вариации по количеству пропусков учебных занятий в группе М31 равен ... <i>Запишите ответ</i> _____													
16.4	Блок 3. Задача кейса													
	Выборочное среднее результатов посещаемости студентов группы К31 равно ... <i>Запишите ответ</i> _____													

## 2 вариант

1.	Блок 1 Теория вероятностей / Элементы комбинаторики						
Код замка состоит из 4 цифр: 2, 4, 6, 8. Каждая цифра встречается ровно один раз. Тогда максимальное количество замков с такими кодами равно ...							
<i>Варианты ответов</i>							
<b>А</b>	120	<b>Б</b>	4	<b>В</b>	384	<b>Г</b>	24
2.	Блок 1 Теория вероятностей / Классическое определение вероятности						
Среди 200 изделий встречается 15 нестандартных. Наугад взятое изделие окажется нестандартным с вероятностью, равной ...							
<i>Варианты ответов</i>							
<b>А</b>	$\frac{37}{40}$	<b>Б</b>	$\frac{5}{40}$	<b>В</b>	$\frac{1}{13}$	<b>Г</b>	$\frac{3}{40}$
3.	Блок 1 Теория вероятностей / Определение вероятности						
В партии из 12 изделий имеется 5 бракованных. Наудачу отобраны три детали. Тогда вероятность того, что среди отобранных деталей нет бракованных, равна ...							
<i>Варианты ответов</i>							
<b>А</b>	$\frac{7}{12}$	<b>Б</b>	$\frac{1}{22}$	<b>В</b>	$\frac{1}{4}$	<b>Г</b>	$\frac{7}{44}$
4.	Блок 1 Теория вероятностей / Теоремы сложения и умножения вероятностей						
В электрическую цепь параллельно включены три элемента, работающих независимо друг от друга. Вероятность отказов элементов равны соответственно 0,05, 0,1 и 0,20. Тогда вероятность того, что тока в цепи не будет, равна ...							
<i>Варианты ответов</i>							
<b>А</b>	0,35	<b>Б</b>	0,01	<b>В</b>	0,001	<b>Г</b>	0,999
5.	Блок 1 Теория вероятностей / Полная вероятность. Формулы Байеса						
Имеются две урны, содержащие по 8 белых и 2 черных шара, и восемь урн, содержащих по 3 белых и 7 черных шаров. Из наудачу взятой урны вытаскивается один шар. Тогда вероятность того, что этот шар черный, равна ...							
<i>Варианты ответов</i>							
<b>А</b>	0,45	<b>Б</b>	0,40	<b>В</b>	0,58	<b>Г</b>	0,60
6.	Блок 1 Теория вероятностей / Законы распределения вероятностей дискретных случайных величин						
Дискретная случайная величина $X$ задана законом распределения вероятностей							
$X$	1	4	6				
$p$	0,25	0,20	0,55				
Тогда функция распределения вероятностей имеет вид ...							
<i>Варианты ответов</i>							
<b>А</b>	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1, \\ 0,25 & \text{при } 1 < x \leq 4, \\ 0,45 & \text{при } 4 < x \leq 6, \\ 1 & \text{при } x > 6. \end{cases}$		<b>Б</b>	$F(x) = \begin{cases} 0,25 & \text{при } x \leq 1, \\ 0,45 & \text{при } 1 < x \leq 4, \\ 1 & \text{при } 4 < x \leq 6, \\ 0 & \text{при } x > 6. \end{cases}$			
<b>В</b>	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1, \\ 0,25 & \text{при } 1 < x \leq 4, \\ 0,45 & \text{при } 4 < x \leq 6, \\ 0 & \text{при } x > 6. \end{cases}$		<b>Г</b>	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1, \\ 0,25 & \text{при } 1 < x \leq 4, \\ 0,20 & \text{при } 4 < x \leq 6, \\ 1 & \text{при } x > 6. \end{cases}$			
7.	Блок 1 Теория вероятностей / Законы распределения вероятностей непрерывных случайных величин						
Непрерывная случайная величина $X$ задана функцией распределения вероятностей							

	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$ <p>Тогда вероятность <math>P(4 &lt; x &lt; 6)</math> равна ...</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td><math>\frac{4}{5}</math></td> <td><b>Б</b></td> <td><math>\frac{16}{25}</math></td> <td><b>В</b></td> <td><math>\frac{4}{25}</math></td> <td><b>Г</b></td> <td><math>\frac{9}{25}</math></td> </tr> </table>	<b>А</b>	$\frac{4}{5}$	<b>Б</b>	$\frac{16}{25}$	<b>В</b>	$\frac{4}{25}$	<b>Г</b>	$\frac{9}{25}$												
<b>А</b>	$\frac{4}{5}$	<b>Б</b>	$\frac{16}{25}$	<b>В</b>	$\frac{4}{25}$	<b>Г</b>	$\frac{9}{25}$														
8.	<p>Блок 1 Теория вероятностей / Числовые характеристики случайных величин</p> <p>Математическое ожидание <math>M(X)</math> дискретной случайной величины, имеющей закон распределения вероятностей</p> <table border="1"> <tr> <td><math>X</math></td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><math>p</math></td> <td><math>\frac{3}{4}</math></td> <td><math>\frac{1}{4}</math></td> </tr> </table> <p>, равно ...</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td><math>4\frac{1}{4}</math></td> <td><b>Б</b></td> <td><math>4\frac{1}{2}</math></td> <td><b>В</b></td> <td><math>5\frac{1}{4}</math></td> <td><b>Г</b></td> <td>4</td> </tr> </table>	$X$	4	5	$p$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$	<b>А</b>	$4\frac{1}{4}$	<b>Б</b>	$4\frac{1}{2}$	<b>В</b>	$5\frac{1}{4}$	<b>Г</b>	4						
$X$	4	5																			
$p$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$																			
<b>А</b>	$4\frac{1}{4}$	<b>Б</b>	$4\frac{1}{2}$	<b>В</b>	$5\frac{1}{4}$	<b>Г</b>	4														
9.	<p>Блок 1 Теория вероятностей / Числовые характеристики случайных величин</p> <p>Математическое ожидание дискретной случайной величины <math>X</math>, заданной законом распределения вероятностей:</p> <table border="1"> <tr> <td><math>X</math></td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><math>p</math></td> <td><math>p_1</math></td> <td><math>p_2</math></td> </tr> </table> <p>равно 4,4. Тогда значение вероятности <math>p_2</math> равно ...</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>0,6</td> <td><b>Б</b></td> <td>0,3</td> <td><b>В</b></td> <td>0,7</td> <td><b>Г</b></td> <td>0,4</td> </tr> </table>	$X$	3	5	$p$	$p_1$	$p_2$	<b>А</b>	0,6	<b>Б</b>	0,3	<b>В</b>	0,7	<b>Г</b>	0,4						
$X$	3	5																			
$p$	$p_1$	$p_2$																			
<b>А</b>	0,6	<b>Б</b>	0,3	<b>В</b>	0,7	<b>Г</b>	0,4														
10	<p>Блок 2 Математическая статистика / Статистическое распределение выборки</p> <p>Статистическое распределение выборки имеет вид</p> <table border="1"> <tr> <td><math>x_i - x_{i-1}</math></td> <td>0 – 1,5</td> <td>1,5 – 3,0</td> <td>3,0 – 4,5</td> <td>4,5 – 6,0</td> <td>6,0 – 7,5</td> </tr> <tr> <td><math>n_i</math></td> <td>10</td> <td>32</td> <td>60</td> <td>28</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>Тогда объем выборки равен ...</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>225</td> <td><b>Б</b></td> <td>150</td> <td><b>В</b></td> <td>140</td> <td><b>Г</b></td> <td>100</td> </tr> </table>	$x_i - x_{i-1}$	0 – 1,5	1,5 – 3,0	3,0 – 4,5	4,5 – 6,0	6,0 – 7,5	$n_i$	10	32	60	28	20	<b>А</b>	225	<b>Б</b>	150	<b>В</b>	140	<b>Г</b>	100
$x_i - x_{i-1}$	0 – 1,5	1,5 – 3,0	3,0 – 4,5	4,5 – 6,0	6,0 – 7,5																
$n_i$	10	32	60	28	20																
<b>А</b>	225	<b>Б</b>	150	<b>В</b>	140	<b>Г</b>	100														
11	<p>Блок 2 Математическая статистика / Характеристики вариационного ряда</p> <p>Выборочное среднее для вариационного ряда</p> <table border="1"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>0</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><math>n_i</math></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>равно ...</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>9</td> <td><b>Б</b></td> <td><math>\frac{30}{4}</math></td> <td><b>В</b></td> <td>3</td> <td><b>Г</b></td> <td><math>\frac{90}{4}</math></td> </tr> </table>	$x_i$	0	5	10	15	$n_i$	2	1	4	3	<b>А</b>	9	<b>Б</b>	$\frac{30}{4}$	<b>В</b>	3	<b>Г</b>	$\frac{90}{4}$		
$x_i$	0	5	10	15																	
$n_i$	2	1	4	3																	
<b>А</b>	9	<b>Б</b>	$\frac{30}{4}$	<b>В</b>	3	<b>Г</b>	$\frac{90}{4}$														
12	<p>Блок 2 Математическая статистика / Характеристики вариационного ряда</p> <p>Размах варьирования вариационного ряда – 1, 0, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14 равен</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>11</td> <td><b>Б</b></td> <td>5</td> <td><b>В</b></td> <td>13</td> <td><b>Г</b></td> <td>15</td> </tr> </table>	<b>А</b>	11	<b>Б</b>	5	<b>В</b>	13	<b>Г</b>	15												
<b>А</b>	11	<b>Б</b>	5	<b>В</b>	13	<b>Г</b>	15														
13	<p>Блок 2 Математическая статистика / Точечные оценки параметров распределения</p> <p>Проведено четыре измерения (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 8, 9, <math>x_3</math>, 12. Если несмещенная оценка математического ожидания равна 10, то выборочная дисперсия будет равна ...</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>2,5</td> <td><b>Б</b></td> <td>2,0</td> <td><b>В</b></td> <td>0</td> <td><b>Г</b></td> <td>1,5</td> </tr> </table>	<b>А</b>	2,5	<b>Б</b>	2,0	<b>В</b>	0	<b>Г</b>	1,5												
<b>А</b>	2,5	<b>Б</b>	2,0	<b>В</b>	0	<b>Г</b>	1,5														
14	<p>Блок 2 Математическая статистика / Интервальные оценки параметров распределения</p> <p>Дан доверительный интервал (16,64; 18,92) для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака. Тогда при увеличении</p>																				

	объема выборки этот доверительный интервал может принять вид ...																				
	<i>Варианты ответов</i>																				
	<b>А</b>	(16,15; 18,38)				<b>Б</b>	(17,18; 18,92)				<b>В</b>	(17,18; 18,38)				<b>Г</b>	(16,15; 19,41)				
15	Блок 2 Математическая статистика / Проверка статистических гипотез																				
	Основная гипотеза имеет вид $H_0: p = 0,6$ . Тогда конкурирующей может являться гипотеза																				
	<i>Варианты ответов</i>																				
	<b>А</b>	$H_1: p \geq 0,6$				<b>Б</b>	$H_1: p \leq 1$				<b>В</b>	$H_1: p > 0,5$				<b>Г</b>	$H_1: p >$				
16	Блок 3. Задача кейса																				
	Известны экзаменационные оценки по математике некоторых студентов в группах второго курса учебного заведения																				
	<b>№</b>	<b>Группа</b>	<b>оценка</b>																		
	1	КМ21	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3				
	2	М21	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4				
	3	В21	4	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4				
	4	КС21	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4				
16.1	Блок 3. Задача кейса																				
	Вероятность того, что выбранный случайным образом студент группы В21 имеет удовлетворительную оценку по математике, равна ...																				
	<i>Варианты ответов</i>																				
	<b>А</b>	$\frac{11}{17}$				<b>Б</b>	$\frac{7}{17}$				<b>В</b>	$\frac{6}{11}$				<b>Г</b>	$\frac{6}{17}$				
16.2	Блок 3. Задача кейса																				
	В таблице представлены семестровые оценки по математике студентов четырех групп. Установите соответствие между студенческой группой и выборочным средним оценок для нее.																				
	1. КМ21 – _____																				
	2. М21 – _____																				
	3. В21 – _____																				
	4. КС1 – _____																				
	<i>Варианты ответов</i>																				
	<b>А</b>	$\frac{71}{17}$				<b>Б</b>	$\frac{70}{17}$				<b>В</b>	$\frac{65}{17}$				<b>Г</b>	$\frac{63}{17}$		<b>Д</b>	$\frac{66}{17}$	
16.3	Блок 3. Задача кейса																				
	Размах вариации по результатам семестровых оценок по математике в группе КС21 равен ...																				
	<i>Запишите ответ</i> _____																				
16.4	Блок 3. Задача кейса																				
	Разность моды ряда данных студентов группы КМ21 и моды ряда данных группы М21 равна ...																				
	<i>Запишите ответ</i> _____																				

### 3 вариант

1.	Блок 1 Теория вероятностей / Элементы комбинаторики							
Пароль состоит из 5 букв: <i>к, л, м, н, о</i> . Каждая буква встречается ровно один раз. Тогда максимальное количество возможных паролей равно ...								
<i>Варианты ответов</i>								
<b>А</b>	5	<b>Б</b>	24	<b>В</b>	150	<b>Г</b>	120	
2.	Блок 1 Теория вероятностей / Классическое определение вероятности							
Среди 10 изделий встречается 2 нестандартных. Наугад взятое изделие окажется стандартным с вероятностью, равной ...								
<i>Варианты ответов</i>								
<b>А</b>	$\frac{1}{5}$	<b>Б</b>	1	<b>В</b>	$\frac{4}{5}$	<b>Г</b>	$\frac{1}{2}$	
3.	Блок 1 Теория вероятностей / Определение вероятности							
Внутри круга радиуса 4 наудачу брошена точка. Тогда вероятность того, что точка окажется вне вписанного в круг квадрата, равна ...								
<i>Варианты ответов</i>								
<b>А</b>	$\frac{2-\pi}{\pi}$	<b>Б</b>	$\frac{\pi}{2}$	<b>В</b>	$\frac{\pi-2}{\pi}$	<b>Г</b>	$\frac{2}{\pi}$	
4.	Блок 1 Теория вероятностей / Теоремы сложения и умножения вероятностей							
Наладчик обслуживает три станка. Вероятность того, что в течении часа потребует его вмешательства первый станок, равна 0,15; второй – 0,25; третий – 0,2. Тогда вероятность того, что в течении часа потребует вмешательства наладчика хотя бы один станок, равна ...								
<i>Варианты ответов</i>								
<b>А</b>	0,25	<b>Б</b>	0,49	<b>В</b>	0,6	<b>Г</b>	0,51	
5.	Блок 1 Теория вероятностей / Полная вероятность. Формулы Байеса							
В первой урне 3 черных шара и 7 белых шаров. Во второй урне 4 белых шара и 6 черных шаров. Из наудачу взятой урны вынули один шар, который оказался черным. Тогда вероятность того, что этот шар вынули из второй урны, равна ...								
<i>Варианты ответов</i>								
<b>А</b>	$\frac{3}{10}$	<b>Б</b>	$\frac{2}{3}$	<b>В</b>	$\frac{3}{5}$	<b>Г</b>	$\frac{1}{3}$	
6.	Блок 1 Теория вероятностей / Законы распределения вероятностей дискретных случайных величин							
В среднем 80% студентов сдают зачет с первого раза. Тогда вероятность того, что из 6 человек, сдавших зачет, с первого раза сдадут ровно 4 студента, равна ...								
<i>Варианты ответов</i>								
<b>А</b>	0,4096	<b>Б</b>	0,12288	<b>В</b>	0,5333	<b>Г</b>	0,24576	
7.	Блок 1 Теория вероятностей / Законы распределения вероятностей непрерывных случайных величин							
Непрерывная случайная величина $X$ задана функцией распределения вероятностей								
$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$ Тогда вероятность $P(-1 < x < 4)$ равна ...								
<i>Варианты ответов</i>								
<b>А</b>	$\frac{17}{25}$	<b>Б</b>	$\frac{16}{25}$	<b>В</b>	$\frac{9}{25}$	<b>Г</b>	$\frac{3}{5}$	
8.	Блок 1 Теория вероятностей / Числовые характеристики случайных величин							
Математическое ожидание $M(X)$ дискретной случайной величины, имеющей закон распределения вероятностей								
$X$	1	3						

	$p$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{8}$	, равно ...
<i>Варианты ответов</i>				
	<b>A</b>	$1\frac{3}{4}$	<b>Б</b>	2
			<b>В</b>	$1\frac{7}{8}$
			<b>Г</b>	$2\frac{5}{8}$
9.	Блок 1 Теория вероятностей / Числовые характеристики случайных величин			
	Непрерывная случайная величина $X$ задана функцией распределения вероятностей			
	$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{36} & \text{при } 0 < x \leq 6, \\ 1 & \text{при } x > 6. \end{cases}$ Тогда ее математическое ожидание равно ...			
<i>Варианты ответов</i>				
	<b>A</b>	4	<b>Б</b>	9
			<b>В</b>	2
			<b>Г</b>	3
10	Блок 2 Математическая статистика / Статистическое распределение выборки			
	Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 81$ :			
	$x_i$	1	2	4
				5
				6
	$n_i$	5	14	$n_3$
				22
				6
	Тогда значение $n_3$ равно ...			
<i>Варианты ответов</i>				
	<b>A</b>	47	<b>Б</b>	33
			<b>В</b>	34
			<b>Г</b>	81
11	Блок 2 Математическая статистика / Характеристики вариационного ряда			
	Выборочное среднее для вариационного ряда			
	$x_i$	3	4	5
				8
	$n_i$	2	2	4
				2
	равно ...			
<i>Варианты ответов</i>				
	<b>A</b>	5	<b>Б</b>	$\frac{50}{4}$
			<b>В</b>	$\frac{20}{3}$
			<b>Г</b>	2
12	Блок 2 Математическая статистика / Характеристики вариационного ряда			
	Размах варьирования равен 12 для вариационного ряда ...			
<i>Варианты ответов</i>				
	<b>A</b>	8, 9, 9, 12, 12, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19		
	<b>Б</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		
	<b>В</b>	2, 4, 6, 9, 12, 14, 15, 17, 18		
	<b>Г</b>	1, 3, 4, 6, 8, 11, 13		
13	Блок 2 Математическая статистика / Точечные оценки параметров распределения			
	Если все варианты $x_i$ исходного вариационного ряда уменьшить на три единицы, то выборочное среднее $\bar{x}_B$ ...			
<i>Варианты ответов</i>				
	<b>A</b>	уменьшится на три единицы		<b>Б</b>
				не изменится
	<b>В</b>	уменьшится в три раза		<b>Г</b>
				увеличится на три единицы
14	Блок 2 Математическая статистика / Интервальные оценки параметров распределения			
	Дан доверительный интервал (12,02; 16,28) для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака. Тогда при уменьшении объема выборки этот доверительный интервал может принять вид ...			
<i>Варианты ответов</i>				
	<b>A</b>	(12,52; 15,78)	<b>Б</b>	(12,02; 16,92)
			<b>В</b>	(9,89; 16,28)
			<b>Г</b>	(11,71; 16,59)
15	Блок 2 Математическая статистика / Проверка статистических гипотез			
	Для проверки нулевой гипотезы $H_0: M(X) = M(Y)$ при заданном уровне значимости $\alpha = 0,01$ выдвинута конкурирующая гипотеза $H_1: M(X) < M(Y)$ . Тогда область			

	принятия гипотезы может иметь вид ...																																																																												
	<i>Варианты ответов</i>																																																																												
	<b>А</b>	$P(T < -2,51) = 0,99$				<b>Б</b>	$P(T > -2,51) = 0,01$				<b>В</b>	$P(T < -2,51) = 0,01$				<b>Г</b>	$P(T > -2,51) = 0,99$																																																												
16	Блок 3. Задача кейса																																																																												
	В таблице представлены результаты по каждому этапу забега эстафеты в группах второго курса:																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Группа</th> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Кс21</td> <td>44</td><td>55</td><td>65</td><td>45</td><td>70</td><td>65</td><td>60</td><td>48</td><td>50</td><td>65</td><td>75</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>М21</td> <td>50</td><td>55</td><td>70</td><td>60</td><td>65</td><td>60</td><td>70</td><td>60</td><td>55</td><td>60</td><td>75</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>В21</td> <td>47</td><td>63</td><td>52</td><td>58</td><td>45</td><td>65</td><td>52</td><td>50</td><td>46</td><td>75</td><td>52</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>П21</td> <td>45</td><td>40</td><td>59</td><td>65</td><td>55</td><td>40</td><td>60</td><td>45</td><td>68</td><td>40</td><td>50</td> </tr> </tbody> </table>												№	Группа												1	Кс21	44	55	65	45	70	65	60	48	50	65	75	2	М21	50	55	70	60	65	60	70	60	55	60	75	3	В21	47	63	52	58	45	65	52	50	46	75	52	4	П21	45	40	59	65	55	40	60	45	68	40	50
№	Группа																																																																												
1	Кс21	44	55	65	45	70	65	60	48	50	65	75																																																																	
2	М21	50	55	70	60	65	60	70	60	55	60	75																																																																	
3	В21	47	63	52	58	45	65	52	50	46	75	52																																																																	
4	П21	45	40	59	65	55	40	60	45	68	40	50																																																																	
16.1	Блок 3. Задача кейса																																																																												
	Вероятность того, что выбранный случайным образом студент группы М21 пробежит дистанцию менее чем за 1 минуту, равна ...																																																																												
	<i>Варианты ответов</i>																																																																												
	<b>А</b>	0				<b>Б</b>	$\frac{3}{11}$				<b>В</b>	$\frac{8}{11}$				<b>Г</b>	$\frac{7}{11}$																																																												
16.2	Блок 3. Задача кейса																																																																												
	В таблице представлены результаты эстафеты студентов четырех групп. Установите соответствие между студенческой группой и модой результатов для нее.																																																																												
	1. Кс21 – _____																																																																												
	2. М21 – _____																																																																												
	3. В21 – _____																																																																												
	4. П21 – _____																																																																												
	<i>Варианты ответов</i>																																																																												
	<b>А</b>	60				<b>Б</b>	40				<b>В</b>	65				<b>Г</b>	52				<b>Д</b>	55																																																							
16.3	Блок 3. Задача кейса																																																																												
	Размах вариации по результатам эстафеты в группе П21 равен ...																																																																												
	<i>Запишите ответ</i> _____																																																																												
16.4	Блок 3. Задача кейса																																																																												
	Выборочное среднее результатов эстафеты в группе В21 равно ...																																																																												
	<i>Запишите ответ</i> _____																																																																												



### 4 вариант

1.	Блок 1 Теория вероятностей / Элементы комбинаторики			
	Код замка состоит из 5 цифр: 1, 3, 5, 7, 9. Каждая цифра встречается ровно один раз. Тогда максимальное количество замков с такими кодами, равно ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	45	<b>Б</b>	120
			<b>В</b>	63
				<b>Г</b>
				150
2.	Блок 1 Теория вероятностей / Классическое определение вероятности			
	В урне 30 красных, 25 зеленых и 75 желтых шаров. Наугад вынутый шар окажется красным с вероятностью, равной ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	$\frac{3}{12}$	<b>Б</b>	$\frac{10}{13}$
			<b>В</b>	$\frac{10}{12}$
			<b>Г</b>	$\frac{3}{13}$
3.	Блок 1 Теория вероятностей / Определение вероятности			
	Игральная кость бросается два раза. Тогда вероятность того, что сумма выпавших очков не менее девяти, равна ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	$\frac{1}{6}$	<b>Б</b>	$\frac{13}{18}$
			<b>В</b>	$\frac{5}{18}$
			<b>Г</b>	0
4.	Блок 1 Теория вероятностей / Теоремы сложения и умножения вероятностей			
	Вероятность поражения цели первым стрелком равна 0,95, а вторым – 0,80. Оба стрелка стреляют одновременно. Тогда вероятность того, что цель будет поражена только одним стрелком, равна ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	0,23	<b>Б</b>	0,17
			<b>В</b>	0,95
			<b>Г</b>	0,875
5.	Блок 1 Теория вероятностей / Полная вероятность. Формулы Байеса			
	В первой урне 6 черных шаров и 4 белых шара. Во второй урне 2 белых и 8 черных шаров. Из наудачу взятой урны вынули один шар, который оказался белым. Тогда вероятность того, что этот шар вынули из первой урны, равна ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	$\frac{2}{3}$	<b>Б</b>	$\frac{2}{5}$
			<b>В</b>	$\frac{1}{5}$
			<b>Г</b>	$\frac{1}{3}$
6.	Блок 1 Теория вероятностей / Законы распределения вероятностей дискретных случайных величин			
	Дискретная случайная величина $X$ задана законом распределения вероятностей			
	$F(X) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1, \\ 0,14 & \text{при } 1 < x \leq 2, \\ 0,30 & \text{при } 2 < x \leq 3, \\ 0,68 & \text{при } 3 < x \leq 5, \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$			
	Тогда вероятность $P(2 \leq x < 5)$ равна ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	0,38	<b>Б</b>	0,54
			<b>В</b>	0,86
			<b>Г</b>	0,70
7.	Блок 1 Теория вероятностей / Законы распределения вероятностей непрерывных случайных величин			
	Непрерывная случайная величина $X$ задана плотностью распределения вероятностей			
	$f(x) = \frac{1}{2\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{8}}$			
	Тогда вероятность того, что в результате испытания $X$ примет значение, заключенное в интервале $(4;7)$ , можно вычислить как ...			
	<i>Варианты ответов</i>			
	<b>А</b>	$P(4 < X < 7) = \Phi(0,5) - \Phi(1)$		<b>Б</b>
				$P(4 < X < 7) = \Phi(1) + \Phi(0,5)$
	<b>В</b>	$P(4 < X < 7) = \Phi(1) - \Phi(0,5)$		<b>Г</b>
				$P(4 < X < 7) = \Phi(2) + \Phi(1)$

8.	Блок 1 Теория вероятностей / Числовые характеристики случайных величин																
	Математическое ожидание $M(X)$ дискретной случайной величины, имеющей закон распределения вероятностей																
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td><math>X</math></td><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td><math>p</math></td><td><math>\frac{4}{5}</math></td><td><math>\frac{1}{5}</math></td></tr></table>	$X$	2	7	$p$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{5}$	, равно ...									
$X$	2	7															
$p$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{5}$															
<i>Варианты ответов</i>																	
<b>А</b>	7	<b>Б</b>	3	<b>В</b>	$1\frac{4}{5}$	<b>Г</b>	$3\frac{2}{5}$										
9.	Блок 1 Теория вероятностей / Числовые характеристики случайных величин																
	Дисперсия дискретной случайной величины $X$ , заданной законом распределения вероятностей:																
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td><math>X</math></td><td>1</td><td><math>x_2</math></td></tr><tr><td><math>p</math></td><td>0,4</td><td>0,6</td></tr></table>	$X$	1	$x_2$	$p$	0,4	0,6	равна 0,06. Тогда значение $x_2 > 1$ равно ...									
$X$	1	$x_2$															
$p$	0,4	0,6															
<i>Варианты ответов</i>																	
<b>А</b>	6	<b>Б</b>	1,5	<b>В</b>	3	<b>Г</b>	0,5										
10	Блок 2 Математическая статистика / Статистическое распределение выборки																
	Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 80$ :																
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td><math>x_i - x_{i-1}</math></td><td>0 – 2</td><td>2 – 4</td><td>4 – 6</td><td>6 – 8</td><td>8 – 10</td></tr><tr><td><math>n_i</math></td><td>6</td><td>14</td><td>28</td><td><math>n_4</math></td><td>12</td></tr></table>	$x_i - x_{i-1}$	0 – 2	2 – 4	4 – 6	6 – 8	8 – 10	$n_i$	6	14	28	$n_4$	12	Тогда значение $n_4$ равно ...			
$x_i - x_{i-1}$	0 – 2	2 – 4	4 – 6	6 – 8	8 – 10												
$n_i$	6	14	28	$n_4$	12												
<i>Варианты ответов</i>																	
<b>А</b>	10	<b>Б</b>	30	<b>В</b>	100	<b>Г</b>	20										
11	Блок 2 Математическая статистика / Характеристики вариационного ряда																
	Выборочное среднее для вариационного ряда																
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td><math>x_i</math></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td><math>n_i</math></td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr></table>	$x_i$	2	3	4	6	$n_i$	2	2	3	3	равно ...					
$x_i$	2	3	4	6													
$n_i$	2	2	3	3													
<i>Варианты ответов</i>																	
<b>А</b>	$\frac{15}{10}$	<b>Б</b>	$\frac{15}{4}$	<b>В</b>	10	<b>Г</b>	4										
12	Блок 2 Математическая статистика / Характеристики вариационного ряда																
	Медиана вариационного ряда 2, 3, 5, 6, 7, 9, $x_7$ , 12, 13, 15, 16, 18 равна 10. Тогда значение варианты $x_7$ равно ...																
	<i>Варианты ответов</i>																
<b>А</b>	10	<b>Б</b>	12	<b>В</b>	11	<b>Г</b>	9										
13	Блок 2 Математическая статистика / Точечные оценки параметров распределения																
	По выборке объема $n = 10$ найдена выборочная дисперсия $D_B = 3,6$ . Тогда исправленное среднее квадратическое отклонение равно ...																
	<i>Варианты ответов</i>																
<b>А</b>	1,8	<b>Б</b>	4,0	<b>В</b>	2,0	<b>Г</b>	3,24										
14	Блок 2 Математическая статистика / Интервальные оценки параметров распределения																
	Дан доверительный интервал (24,6; 26,8) для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака при известном квадратическом отклонении генеральной совокупности. Тогда при уменьшении объема выборки в четыре раза этот доверительный интервал примет вид ...																
	<i>Варианты ответов</i>																
<b>А</b>	(21,3; 30,1)	<b>Б</b>	(23,3; 28,1)	<b>В</b>	(23,5; 27,9)	<b>Г</b>	(25,15; 26,25)										
15	Блок 2 Математическая статистика / Проверка статистических гипотез																
	Для проверки нулевой гипотезы $H_0: M(X) = M(Y)$ при заданном уровне значимости																

	$\alpha = 0,01$ выдвинута конкурирующая гипотеза $H_1: M(X) \neq M(Y)$ . Тогда область принятия гипотезы может иметь вид ...															
	<i>Варианты ответов</i>															
	<b>А</b>	$P(T < -2,88) + P(T > 2,88) = 0,01$						<b>В</b>	$P(T < -2,88) + P(T > 2,88) = 0,99$							
	<b>Б</b>	$P(-2,88 < T < 2,88) = 0,99$						<b>Г</b>	$P(T > 2,88) = 0,01$							
16	Блок 3. Задача кейса															
	Известен возрастной состав абитуриентов по отделениям. В таблице приведен возраст некоторых из них:															
	№	Отделение	лет													
	1	Коммерция	15	17	16	16	18	18	16	20	16	19	18			
	2	Технология деревообработки	16	18	17	17	21	17	20	19	19	17	17			
	3	Вычислительная техника	16	16	19	15	18	17	17	15	15	19	20			
	4	Конструирование одежды	15	16	18	18	25	20	19	20	18	15	17			
16.1	Блок 3. Задача кейса															
	Вероятность того, что выбранный случайным образом абитуриент, поступающий на отделение «Коммерция», является несовершеннолетним, равна ...															
	<i>Варианты ответов</i>															
	<b>А</b>	$\frac{1}{11}$			<b>Б</b>	$\frac{5}{11}$			<b>В</b>	$\frac{6}{11}$			<b>Г</b>	$\frac{5}{6}$		
16.2	Блок 3. Задача кейса															
	В таблице представлен возрастной состав четырех отделений. Установите соответствие между отделением и модой возрастного состава для нее.															
	1. Коммерция – _____															
	2. Технология деревообработки – _____															
	3. Вычислительная техника – _____															
	4. Конструирование одежды – _____															
	<i>Варианты ответов</i>															
	<b>А</b>	17		<b>Б</b>	15		<b>В</b>	19		<b>Г</b>	16		<b>Д</b>	18		
16.3	Блок 3. Задача кейса															
	Размах вариации по возрастному составу абитуриентов отделения «Конструирование одежды» равен ...															
	<i>Запишите ответ</i> _____															
16.4	Блок 3. Задача кейса															
	Выборочное среднее возрастного состава абитуриентов отделения «Вычислительная техника» равно ...															
	<i>Запишите ответ</i> _____															

### Ответы

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
<b>1</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>2</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
<b>4</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>
<b>5</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>
<b>6</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>7</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	
<b>8</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>9</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>10</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>11</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>
<b>12</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>
<b>13</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>
<b>14</b>				
<b>15</b>				
<b>16.1</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>16.2</b>	<b>Б</b> <b>А</b> <b>Д</b> <b>В</b>	<b>Б</b> <b>Г</b> <b>Д</b> <b>А</b>	<b>В</b> <b>А</b> <b>Г</b> <b>Б</b>	<b>Г</b> <b>А</b> <b>Б</b> <b>Д</b>
<b>16.3</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
<b>16.4</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>17</b>

«3» – 9 – 12 ЗАДАНИЙ

«4» – 13 – 15 ЗАДАНИЙ

«3» – 14 – 15 ЗАДАНИЙ

Бланк ответов

Зачетная работа

по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»

студента группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Вариант \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ		ВАРИАНТ ОТВЕТА
<b>Блок 1</b>	<b>1</b>	
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
	<b>5</b>	
	<b>6</b>	
	<b>7</b>	
	<b>8</b>	
	<b>9</b>	
<b>Блок 2</b>	<b>10</b>	
	<b>11</b>	
	<b>12</b>	
	<b>13</b>	
	<b>14</b>	
	<b>15</b>	
<b>Задача кейса</b>	<b>16.1</b>	
	<b>16.2</b>	
	<b>16.3</b>	
	<b>16.4</b>	

## 2.5 Вопросы компьютерного тестирования

**Вопрос 1.** Какое из утверждений относительно генеральной и выборочной совокупностей является верным?

- **А. выборочная совокупность – часть генеральной**
- В. генеральная совокупность – часть выборочной
- С. выборочная и генеральная совокупности равны по численности
- D. правильный ответ отсутствует

**Вопрос 2.** Сумма частот признака равна:

- **А. объему выборки  $n$**
- В. среднему арифметическому значений признака
- С. нулю
- D. единице

**Вопрос 3.** Ломаная, отрезки которой соединяют точки с координатами  $(x_i, n_i)$ , где  $x_i$  – значение вариационного ряда,  $n_i$  – частота, – это:

- А. гистограмма
- В. эмпирическая функция распределения
- **С. полигон**
- D. кумулята

**Вопрос 4.** Какие из следующих утверждений являются верными?

- А. выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания  $M(X)$ , а выборочная дисперсия – интервальной оценкой дисперсии  $D(X)$
- В. выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания  $M(X)$ , а выборочная дисперсия - интервальной оценкой дисперсии  $D(X)$
- **С. выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания  $M(X)$ , а выборочная дисперсия - точечной оценкой дисперсии  $D(X)$**
- D. выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания  $M(X)$ , а выборочная дисперсия – точечной оценкой дисперсии  $D(X)$

**Вопрос 5.** Уточненная выборочная дисперсия  $S^2$  случайной величины  $X$  обладает следующими свойствами:

- А. является смещенной оценкой дисперсии случайной величины  $X$
- **В. является несмещенной оценкой дисперсии случайной величины  $X$**

- С. является смещенной оценкой среднеквадратического отклонения случайной величины  $X$
- D. является несмещенной оценкой среднеквадратического отклонения случайной величины  $X$

**Вопрос 6.** По выборке объема  $n=10$  получена выборочная дисперсия  $D^*=90$ . Тогда уточненная выборочная дисперсия  $S^2$  равна

- **A. 100**
- B. 80
- C. 90
- D. 81

**Вопрос 7.** Оценка  $a^*$  параметра  $a$  называется несмещенной, если:

- A. она не зависит от объема испытаний
- B. она приближается к оцениваемому параметру при увеличении объема испытаний
- **C. выполняется условие  $M(a^*)=a$**
- D. она имеет наименьшую возможную дисперсию

**Вопрос 8.** При увеличении объема выборки  $n$  и одном и том же уровне значимости  $\alpha$ , ширина доверительного интервала

- A. может как уменьшиться, так и увеличиться
- **B. уменьшается**
- C. не изменяется
- D. увеличивается

**Вопрос 9.** Может ли неизвестная дисперсия случайной величины выйти за границы, установленные при построении ее доверительного интервала с доверительной вероятностью  $\gamma$ ?

- **A. может с вероятностью  $1-\gamma$**
- B. может с вероятностью  $\gamma$
- C. может только в том случае, если исследователь ошибся в расчетах
- D. не может

**Вопрос 10.** Статистической гипотезой называют:

- A. предположение относительно статистического критерия
- **B. предположение относительно параметров или вида закона распределения генеральной совокупности**

- С. предположение относительно объема генеральной совокупности
- D. предположение относительно объема выборочной совокупности

**Вопрос 11.** При проверке статистической гипотезы, ошибка первого рода - это:

- А. принятие нулевой гипотезы, которая в действительности является неверной
- В. отклонение альтернативной гипотезы, которая в действительности является верной
- С. принятие альтернативной гипотезы, которая в действительности является неверной
- **D. отклонение нулевой гипотезы, которая в действительности является верной**

**Вопрос 12.** Мощность критерия – это:

- **A. вероятность не допустить ошибку второго рода**
- В. вероятность допустить ошибку второго рода
- С. вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она неверна
- D. вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она верна

**Вопрос 13.** Какие из названных распределений используются при проверке гипотезы о числовом значении математического ожидания при неизвестной дисперсии?

- **A. распределение Стьюдента**
- В. распределение Фишера
- С. нормальное распределение
- D. распределение хи-квадрат

**Вопрос 14.** Что представляет собой критическая область?

- А. все возможные значения критерия, при которых принимается нулевая гипотеза
- В. все возможные значения критерия, при которых не может быть принята ни нулевая, ни альтернативная гипотеза
- **C. все возможные значения критерия, при которых есть основание принять альтернативную гипотезу**
- D. нет правильного ответа

**Вопрос 15.** Для чего при проверке гипотезы о равенстве средних двух совокупностей должна быть проведена вспомогательная процедура?

- А. чтобы установить, равны ли объемы выборок



- **В. чтобы установить, равны ли дисперсии в генеральных совокупностях**
- С. чтобы установить, равны ли объемы выборок и равны ли дисперсии в генеральных совокупностях
- D. нет правильного ответа

## 2.6 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие события. Основные виды событий.
2. Классическое определение теории вероятностей.
3. Геометрическая вероятность. Задача о встрече.
4. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
5. Формула полной вероятности . Формула Байеса.
6. Повторные испытания. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число появлений события в независимых испытаниях.
7. Повторные испытания. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.
8. Дискретная случайная величина. Функция распределения. Многоугольник распределения.
9. Законы распределения дискретной случайной величины.
10. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
11. Непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения непрерывной случайной величины.
12. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.
13. Равномерное распределение.
14. Нормальное распределение.
15. Показательное распределение и его числовые характеристики.
16. Статистическое распределение выборки.
17. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.
18. Точечные оценки.
19. Статистическая проверка статистических гипотез.
20. Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности.
21. Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности по биномиальному закону.
22. Проверка гипотезы о равномерном распределении генеральной совокупности.
23. Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности по закону Пуассона.
24. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности по критерию Пирсона.
25. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.

## 2.7 Практические задания к дифференцированному зачету

1 Абонент забыл две последние цифры телефона и набирает их наудачу, при этом он помнит, что эти цифры различные. Определить число безуспешных попыток в наихудшем случае?

2. Банк выдает 44 % всех кредитов юридическим лицам, а 56 % – физическим лицам. Вероятность того, что юридическое лицо не погасит в

срок кредит, равна 0,2; а для физического лица эта вероятность составляет 0,1. Какова вероятность того, что очередной кредит будет погашен в срок?

3. Игральная кость бросается два раза. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков не больше 9.

4. Случайная величина  $X$  имеет распределение

$X$	-1	0	1	
$P$	0,4	0,4	0,2	.

Пусть  $Y = X^2$ . Найти распределение вероятностей с. величины  $Y$ , ее математическое ожидание и дисперсию.

5. Дан закон распределения дискретной случайной величины  $X$ :

$X$	0	1	2	3
$P$	$P_1$	$1/3$	$P_3$	$1/6$

Известно, что  $m_x = 1$ . Тогда  $D_x$  равна?

6. В колоде 36 карт. Наудачу *последовательно* (упорядоченная выборка) вынимают 3 карты. Определить число троек содержащих комбинацию валет – валет король.

7. В студенческой группе (7 девушек и 4 юноши) разыгрываются 3 зарубежных путевки. Определить вероятность того, что путевки получают 2 девушки и 1 юноша.

8. В конкурсе по 5 номинациям участвуют 10 кинофильмов. Сколько существует вариантов распределения призов, если по всем номинациям установлены различные премии?

9. Инвестиционный проект длится 3 года. Вероятность катастрофы в каждом году равна 0,1. Наступление катастроф в разных годах – независимые события. При наступлении катастрофы проект прекращается. Определить вероятности событий:

- проект не состоится (в первом же году катастрофа),
- проект просуществует 3 года
- проект просуществует меньше 3-х лет.

10. Банк выдает 70 % всех кредитов юридическим лицам, а 30 % – физическим лицам. Вероятность того, что юридическое лицо не погасит в срок кредит, равна 0,15; а для физического лица эта вероятность составляет 0,05. Получено сообщение о не возврате кредита. Какова вероятность того, что этот кредит не погасило юридическое лицо?

11. В колоде 36 карт. Наудачу последовательно вынимают 3 карты. Сколько троек содержат хотя бы один туз?

12. В ящике 10 красных и 5 синих пуговиц. Вынимаются наудачу две пуговицы. Какова вероятность, что пуговицы будут одноцветными?

13. Имеются 2 одинаковые корзины. В первой 3 белых и 4 черных шара, во второй - 2 белых и 2 черных шара. Некто подходит наугад к одной из корзин и вынимает сразу два шара. Вероятность того, что эти шары белые ?

14. В партии из 100 деталей содержится 10 бракованных. Вероятность того, что выборка из 5-ти деталей содержит хотя бы одну бракованную деталь?

15. Дискретная случайная величина  $X$  задана законом распределения вероятностей:

$X$	1	2	3	4
$p$	0,4	0,3	0,1	0,2

Найти ее функцию распределения вероятностей и построить график.

16. Сколько различных 3-х значных цифр можно составить из 6-ти цифр 0 – 5, если каждая цифра используется в записи только один раз?

17. По каналу связи независимо передаются последовательно 2 сообщения. При передаче сообщение может быть передано правильно или искажено. Вероятность правильной передачи равна 0,8. Рассматриваются события:

$C_1$  = (все сообщения переданы правильно)

$C_2$  = (все сообщения переданы с искажением)

$C_3$  = (первое сообщение передано верно, а второе - нет)

Чему равны вероятности этих событий?

18. Программа экзаменов содержит 20 вопросов. Студент знает 15 из них. Каждому студенту предлагается 3 вопроса, которые выбираются случайным образом. Положительная оценка ставится, если студент правильно ответил хотя бы на один вопрос. Чему равна вероятность успешной задачи экзамена?

19. В партии из 100 деталей содержится 10 бракованных. Вероятность того, что выборка из 5-ти деталей содержит хотя бы две бракованные детали?

20. Среди сотрудников фирмы 28% знают английский язык, 30% – немецкий, 42% – французский; английский и немецкий – 8%, английский и французский – 10%, немецкий и французский – 5%, все три языка – 3%. Найти вероятность того, что случайно выбранный сотрудник фирмы: а)

знает английский или немецкий; б) знает английский, немецкий или французский; в) не знает ни один из перечисленных языков.

21. Студенты одной группы должны сдать экзамены по 3-м предметам в течении 10 дней. Сколькими способами можно составить расписание, если в один день можно сдавать только один экзамен?

22. Из цифр 3, 5, 9 составлены всевозможные двузначные числа. Какова вероятность того, что выбранное из этой совокупности число делится на 5?

23. Монета подбрасывается 4 раза. Найти вероятность того, что выпадет не менее 1-го герба.

24. В магазине имеются телевизоры с импортными и отечественными трубками в соотношении 2:9. Вероятность выхода из строя в течении гарантийного срока телевизора с импортной трубкой равна 0,005, с отечественной – 0,01. Найти вероятность того, что купленный в магазине телевизор выдержит гарантийный срок. (Использовать теорему о полной вероятности)

25. В одном ящике 3 белых и 5 черных шаров, в другом ящике – 6 белых и 4 черных шара. Найти вероятность того, что хотя бы из одного ящика будет вынут белый шар, если из каждого ящика вынута по одному шару.

26. При наборе телефонного номера абонент забыл две последние цифры и набрал их наудачу, помня, что эти цифры четные и разные (0 считается ни четным, ни нечетным). Найти вероятность того, что номер набран правильно.

27. Два приятеля независимо друг от друга садятся в электричку, состоящую из 8 вагонов. Какова вероятность того, что они окажутся в одном вагоне.

28. В продажу поступила партия изделий, произведенных на двух заводах. Известно, что 70% продукции произведено на 1-м заводе. Среди изделий 1-го завода 4% являются бракованными, среди изделий 2-го – 1% бракованных. Найти вероятность того, что купленное изделие браковано.

29. Плотность распределения непрерывной случайной величины имеет вид:

$$p_{\xi}(x) = \begin{cases} 0, & x \notin [0,2], \\ Cx^2, & x \in [0,2]. \end{cases}$$

Определить константу  $C$ , построить функцию распределения  $F_{\xi}(x)$  и вычислить вероятность  $P\{-1 \leq \xi \leq 1\}$ .

30. Плотность распределения непрерывной случайной величины имеет вид:

$$p_{\xi}(x) = \begin{cases} 0, & x \notin [0,2], \\ \frac{3}{8}x^2, & x \in [0,2]. \end{cases}$$

Вычислить математическое ожидание и дисперсию

31. В студенческой группе (8 девушек и 5 юношей) разыгрываются 3 зарубежные путевки. Определить вероятность того, что путевки получат 1 девушка и 2-е юношей.

32. В течении года две фирмы могут независимо друг от друга обанкротиться с вероятностями 0,1 и 0,05. Найти вероятность того, что обе фирмы будут функционировать весь год (не обанкротятся).

33. Годовая доходность инвестиции  $R$  является случайной величиной и имеет распределение

R	-10%,	-5%	20%,	50%
P	0,2	0,2	0,4	0,2

34. Определить среднюю ожидаемую доходность и вероятность того, что инвестор понесет убытки.

Пусть случайная величина  $\xi$  имеет следующий закон распределения:

$\xi$	-1	0	2
P	1/4	1/4	1/2

Вычислить математическое ожидание  $M\xi$ , дисперсию  $D\xi$  и среднеквадратическое отклонение  $\sigma$ .

## 2.10 Тестовые задания к дифференцированному зачету

### 1 вариант

1. Опыт произвели  $n$  раз, событие  $A$  при этом произошло  $m$  раз. Найти частоту появления события  $A$ :  $n=m=100$

Ответ: а) 0,75   б) 1   в) 0,5   г) 0,1

2. Бросили игральную кость. Какова вероятность, что выпадет четное число очков

Ответ: а) 0,5   б)  $\frac{2}{3}$    в)  $\frac{1}{3}$    г)  $\frac{5}{6}$

3. В ящике 20 стандартных деталей и 7 бракованных. Вытащили три детали. Событие  $A_1$  – 1-ая деталь бракованная,  $A_2$  – 2-ая деталь бракованная,  $A_3$  – 3-ья деталь бракованная. Записать событие:  $B$  – все детали бракованные.

Ответ:

а)  $\overline{A_1 A_2 A_3} = B$    б)  $A_1 + A_2 + A_3 = B$    в)  $A_1 A_2 A_3 = B$    г)  $\overline{A_1 A_2 A_3} + \overline{A_1 A_2} A_3 + \overline{A_1} A_2 \overline{A_3} = B$

4. Пусть  $A$  – работает машина,  $B_i$  – работает  $i$ -ый котел ( $i=1,2,3$ ). Записать событие: установка работает машинно-котельная установка работает, если работает машина и хотя бы один котел.

Ответ:

а)  $AB_1 B_2 B_3$    б)  $A(B_1 + B_2 + B_3)$    в)  $AB_1(B_1 + B_2)$    г)  $A(\overline{B_1} B_2 B_3 + B_1 \overline{B_2} B_3 + B_1 B_2 \overline{B_3} + B_1 B_2 B_3)$

5. На полке расставили  $n$ -томное собрание сочинений в произвольном порядке. Какова вероятность того, что книги стоят в порядке возрастания номеров томов, если  $n = 5$ .

Ответ: а)  $\approx 0,0083$    б)  $\approx 0,000025$    в)  $\approx 0,00000028$    г)  $\approx 0,00020$

6. В группе 8 девушек и 6 юношей. Их разделили на две равные подгруппы. Сколько исходов благоприятствуют событию: все юноши окажутся в одной подгруппе?

Ответы а) 8   б) 168   в) 840   г) 56

7. Монету подбросили 3 раза. Какова вероятность того, что “орел” выпадет 3 раза.

Ответы: а)  $\frac{3}{8}$    б)  $\frac{1}{2}$    в)  $\frac{7}{8}$    г)  $\frac{1}{8}$

8. В ящике 25 шаров, из них 10 белых, 7 голубых, 3 желтых, 5 синих. Найти вероятность того, что наудачу вынутый шар белый.

Ответы: а)  $\frac{7}{25}$  б) 0,4 в) 0,2 з)  $\frac{3}{25}$

9. Выбрать правильный ответ:  $P(A + \bar{A}) = ?$

Ответы: а) 0 б)  $1 - P(A)$  в) 1 з)  $P(A) + P(B) - P(AB)$

10. Выбрать правильный ответ: Формула полной вероятности

а)  $C_n^k p^k q^{n-k} = P_n(k)$  б)  $P(A_1) \cdot P_{A_1}(B) + P(A_2)P_{A_2}(B) + \dots + P(A_n)P_{A_n}(B)$

в)  $\frac{P(B_i)P_{B_i}(A)}{\sum_{k=1}^n P(B_k)P_{B_k}(A)}$  з)  $P(A) \cdot P_A(B)$

11. Найти  $P(AB)$ , если  $P(A) = \frac{1}{3}$   $P_A(B) = \frac{2}{5}$

Ответы: а) 0,06 б)  $\frac{1}{6}$  в) 0,1 з)  $\frac{2}{15}$

12. Найти  $P(\bar{A})$ , если  $P(A) = 0,2$

Ответы: а) 0,5 б) 0,8 в) 0,2 г) 0,6

13. События А и В несовместимы. Найти  $P(A + B)$ , если  $P(A) = P(B) = 0,3$

Ответы: а) 0,9 б) 0,8 в) 0,7 г) 0,6

14. Найти  $P(A+B)$ , если  $P(A)=P(B)=0,3$   $P(AB)=0,1$

Ответы: а) 0,5 б) 0,6 в) 0,9 г) 0,7

15. Опыт произвели n раз. Событие А произошло при этом m раз. Найти частоту появления события А:  $n = 10, m = 2$

Ответы: а)  $\frac{1}{6}$  б) 0,2 в) 0,25 г) 0,15

16. Наивероятнейшим числом появлений события при повторении испытаний находим по формуле:

а)  $P_n(k) = \frac{1}{\sqrt{npq}}$  (х)  $x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}}$  б)  $np - q \leq k_0 \leq np + p$

в)  $P\left(\frac{m}{n} - p < \varepsilon\right) \rightarrow 1$  при  $n \rightarrow \infty$  з)  $P(k_1 \leq k \leq k_2) = \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$   $x_1 = \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}}$   $x_2 = \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}}$

17. Сумма произведений каждого значения ДСВ на соответствующую вероятность называется.

Ответы: а) дисперсией случайной величины б) математическим ожиданием ДСВ

в) средним квадратическим отклонением г) законом распределения ДСВ



18. Вероятность безотказной работы одной ячейки доильной установки равна  $p$ .  $X$  – число безотказно работающих ячеек доильной установки во время дойки  $n$  коров. Найти  $M(x)$ .

$p = 0,9; n = 10$

Ответы: а) 8,4 б) 6 в) 7,2 г) 9

19. Вероятность безотказной работы одной ячейки доильной установки равна  $p$ .  $X$  – число безотказно работающих ячеек доильной установки во время дойки  $n$  коров. Найти  $D(x)$ .

$p = 0,9; n = 10$

Ответы: а) 2,52 б) 3,6 в) 1,44 г) 0,9

20. Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $M(x)$ .

$X$	0	1	2	3	4
$P$	$C_4^0 0,6^0 \cdot 0,4^4$	$C_4^1 0,6^1 \cdot 0,4^3$	$C_4^2 0,6^2 \cdot 0,4^2$	$C_4^3 0,6^3 \cdot 0,4^1$	$C_4^4 0,6^4 \cdot 0,4^0$

Ответы: а) 2,8 б) 1,2 в) 2,4 г) 0,8

21. Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $D(x)$ .

$X$	0	1	2	3	4
$P$	$C_4^0 0,6^0 \cdot 0,4^4$	$C_4^1 0,6^1 \cdot 0,4^3$	$C_4^2 0,6^2 \cdot 0,4^2$	$C_4^3 0,6^3 \cdot 0,4^1$	$C_4^4 0,6^4 \cdot 0,4^0$

Ответы: а) 0,96 б) 0,64 в) 0,36 г) 0,84

22. . Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $P(x < 2)$ .

$X$	0	1	2	3	4
$P$	$C_4^0 0,6^0 \cdot 0,4^4$	$C_4^1 0,6^1 \cdot 0,4^3$	$C_4^2 0,6^2 \cdot 0,4^2$	$C_4^3 0,6^3 \cdot 0,4^1$	$C_4^4 0,6^4 \cdot 0,4^0$

Ответы: а) 0,0272 б) 0,0272 в) 0,3398 г) 0,1792

23. Найти соответствующую формулу:  $M(x) = ?$

Ответы: а)  $M(x^2) - (M(x))^2$  б)  $\int_a^b xf(x)dx$  в)  $F(b) - F(a)$  г)  $\sqrt{D(x)}$

24. Задан закон распределения ДСВ. Найти  $M(x)$ .

$x$	0	1	2	3
$P(x)$	0,1	0,2	0,4	0,3

Ответ: а) 3,8 б) 4,2 в) 0,7 г) 1,9

25. Задан закон распределения ДСВ  $\frac{x_i}{p_i} \left| \frac{x_1}{p_1} \right| \frac{x_2}{p_2} \left| \frac{x_3}{p_3} \right| \frac{x_4}{p_4}$ . Найти  $p_1 + p_2 + p_3 + p_4$ .

Ответы: а)  $p_1 + p_2 + p_3$  б) 1 в)  $p_1 + p_2$  г)  $p_3 + p_4$

26.  $\int_{-\infty}^{+\infty} f(x)dx = ?$

Ответы: а)  $F(x)$  б) 1 в)  $f(x)$  г)  $P(a \leq x \leq b)$

27. Случайная величина имеет равномерное распределение, если

Ответы:

$$a) f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}} \quad б) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < a \\ \frac{x-a}{b-a} & \text{при } a \leq x \leq b \\ 1 & \text{при } x > b \end{cases}$$

в) она принимает значения  $0, 1, 2, \dots, m, \dots, n$  с вероятностями  $P(x = m) = C_n^m p^m q^{n-m}$

$$г) f(x) = \begin{cases} \lambda e^{-\lambda x} & \text{при } x \geq 0 \\ 0 & \text{при } x < 0 \end{cases}$$

28. Найти дифференциальную функцию распределения  $f(x)$ , если

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{x^3}{8}, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ 1, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

$$a) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 2x, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 0, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad б) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 2 \\ \frac{1}{3}, & \text{если } 2 \leq x \leq 5 \\ 0, & \text{если } x > 5 \end{cases}$$

Ответы:

$$в) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 1, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 0, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad г) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{3x^2}{8}, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ 0, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

29. Найти интегральную функцию распределения  $F(x)$ , если

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 2x, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 0, & \text{если } x > 1 \end{cases}$$

$$\text{Ответ: а) } F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ x^2, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad б) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{1}{3}x, & \text{если } 0 \leq x \leq 3 \\ 0, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

$$в) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ x, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad г) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{x^3}{8}, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ 1, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

30. В формуле  $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) = \Phi(b) - \Phi(a)$  а равно

$$\text{Ответы: а) } \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}} \quad б) \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}} \quad в) \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt \quad г) \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$$

## 2 вариант

1. Опыт произвели  $n$  раз, событие  $A$  при этом произошло  $m$  раз. Найти частоту появления события  $A$ :  $n=1000$ ;  $m=100$

Ответ: а) 0,75   б) 1   в) 0,5   г) 0,1

2. Бросили игральную кость. Какова вероятность, что выпадет больше четырех очков

Ответ: а) 0,5   б)  $\frac{2}{3}$    в)  $\frac{1}{3}$    г)  $\frac{5}{6}$

3. В ящике 20 стандартных деталей и 7 бракованных. Вытащили три детали. Событие  $A_1$  – 1-ая деталь бракованная,  $A_2$  – 2-ая деталь бракованная,  $A_3$  – 3-ья деталь бракованная. Записать событие:  $B$  – все детали стандартные.

Ответ:

а)  $\overline{A_1 A_2 A_3} = B$    б)  $A_1 + A_2 + A_3 = B$    в)  $A_1 A_2 A_3 = B$    г)  $\overline{A_1 A_2 A_3} + \overline{A_1 A_2 A_3} + \overline{A_1 A_2 A_3} = B$

4. Пусть  $A$  – работает машина,  $B_i$  – работает  $i$ -ый котел ( $i=1,2,3$ ). Записать событие: установка работает машинно-котельная установка работает, если работает машина и хотя бы два котла.

Ответ:

а)  $AB_1 B_2 B_3$    б)  $A(B_1 + B_2 + B_3)$    в)  $AB_1(B_1 + B_2)$    г)  $A(\overline{B_1} B_2 B_3 + B_1 \overline{B_2} B_3 + B_1 B_2 \overline{B_3} + B_1 B_2 B_3)$

5. На полке расставили  $n$ -томное собрание сочинений в произвольном порядке. Какова вероятность того, что книги стоят в порядке возрастания номеров томов, если  $n = 8$ .

Ответ: а)  $\approx 0,0083$    б)  $\approx 0,000025$    в)  $\approx 0,00000028$    г)  $\approx 0,00020$

6. В группе 8 девушек и 6 юношей. Их разделили на две равные подгруппы. Сколько исходов благоприятствуют событию: 2 юноши окажутся в одной подгруппе, а 4 в другой?

Ответы а) 8   б) 168   в) 840   г) 56

7. Монету подбросили 3 раза. Какова вероятность того, что “орел” выпадет 1 раз.

Ответы: а)  $\frac{3}{8}$    б)  $\frac{1}{2}$    в)  $\frac{7}{8}$    г)  $\frac{1}{8}$

8. В ящике 25 шаров, из них 10 белых, 7 голубых, 3 желтых, 5 синих. Найти вероятность того, что наудачу вынутый шар голубой.

Ответы: а)  $\frac{7}{25}$    б) 0,4   в) 0,2   г)  $\frac{3}{25}$

9. Выбрать правильный ответ:  $P(\overline{AA}) = ?$

Ответы: а) 0   б)  $1 - P(A)$    в) 1   г)  $P(A) + P(B) - P(AB)$

10. Выбрать правильный ответ: Формула Бернулли

а)  $C_n^k p^k q^{n-k} = P_n(k)$    б)  $P(A_1) \cdot P_{A_1}(B) + P(A_2)P_{A_2}(B) + \dots + P(A_n)P_{A_n}(B)$

в)  $\frac{P(B_i)P_{B_i}(A)}{\sum_{k=1}^n P(B_k)P_{B_k}(A)}$    з)  $P(A) \cdot P_A(B)$

11. Найти  $P(AB)$ , если  $P(B) = \frac{1}{2}$     $P_B(A) = \frac{1}{3}$

Ответы: а) 0,06   б)  $\frac{1}{6}$    в) 0,1   з)  $\frac{2}{15}$

12. Найти  $P(\bar{A})$ , если  $P(A) = 0,8$

Ответы: а) 0,5   б) 0,8   в) 0,2   г) 0,6

13. События А и В несовместимы. Найти  $P(A + B)$ , если  $P(A) = 0,25$     $P(B) = 0,45$

Ответы: а) 0,9   б) 0,8   в) 0,7   г) 0,6

14. Найти  $P(A+B)$ , если  $P(A)=0,2$     $P(B)=0,8$     $P(AB)=0,1$

Ответы: а) 0,5   б) 0,6   в) 0,9   г) 0,7

15. Опыт произвели n раз. Событие А произошло при этом m раз. Найти частоту появления события А: n = 20, m = 3

Ответы: а)  $\frac{1}{6}$    б) 0,2   в) 0,25   г) 0,15

16. Локальная теорема Муавра-Лапласа

а)  $P_n(k) = \frac{1}{\sqrt{npq}}$    (x)    $x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}}$    б)  $np - q \leq k_0 \leq np + p$

в)  $P\left(\frac{m}{n} - p < \varepsilon\right) \rightarrow 1$    при  $n \rightarrow \infty$    з)  $P(k_1 \leq k \leq k_2) = \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$     $x_1 = \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}}$     $x_2 = \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}}$

17. Математическое ожидание квадрата разности между случайной величиной X и ее математическим ожиданием называется:

Ответы: а) дисперсией случайной величины   б) математическим ожиданием ДСВ

в) средним квадратическим отклонением   г) законом распределения ДСВ

18. Вероятность безотказной работы одной ячейки доильной установки равна p. X – число безотказно работающих ячеек доильной установки во время дойки n коров. Найти M (x).

p = 0,8;   n = 9

Ответы: а) 8,4   б) 6   в) 7,2   г) 9

19. Вероятность безотказной работы одной ячейки доильной установки равна  $p$ .  $X$  – число безотказно работающих ячеек доильной установки во время дойки  $n$  коров. Найти  $D(x)$ .

$$p = 0,8; \quad n = 9$$

Ответы: а) 2,52   б) 3,6   в) 1,44   г) 0,9

20. Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $M(x)$ .

$$\frac{X}{P} \left| \begin{array}{c|c|c|c|c} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline C_4^0 0,2^0 \cdot 0,8^4 & C_4^1 0,2^1 \cdot 0,8^3 & C_4^2 0,2^2 \cdot 0,8^2 & C_4^3 0,2^3 \cdot 0,8^1 & C_4^4 0,2^4 \cdot 0,8^0 \end{array} \right.$$

Ответы: а) 2,8   б) 1,2   в) 2,4   г) 0,8

21. Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $D(x)$ .

$$\frac{X}{P} \left| \begin{array}{c|c|c|c|c} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline C_4^0 0,2^0 \cdot 0,8^4 & C_4^1 0,2^1 \cdot 0,8^3 & C_4^2 0,2^2 \cdot 0,8^2 & C_4^3 0,2^3 \cdot 0,8^1 & C_4^4 0,2^4 \cdot 0,8^0 \end{array} \right.$$

Ответы: а) 0,96   б) 0,64   в) 0,36   г) 0,84

22. Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $P(x > 2)$ .

$$\frac{X}{P} \left| \begin{array}{c|c|c|c|c} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline C_4^0 0,2^0 \cdot 0,8^4 & C_4^1 0,2^1 \cdot 0,8^3 & C_4^2 0,2^2 \cdot 0,8^2 & C_4^3 0,2^3 \cdot 0,8^1 & C_4^4 0,2^4 \cdot 0,8^0 \end{array} \right.$$

Ответы: а) 0,0272   б) 0,0272   в) 0,3398   г) 0,1792

23. Найти соответствующую формулу:  $D(x) = ?$

Ответы: а)  $M(x^2) - (M(x))^2$    б)  $\int_a^x xf(x)dx$    в)  $F(b) - F(a)$    г)  $\sqrt{D(x)}$

24. Задан закон распределения ДСВ. Найти  $M(x)$ .  $\frac{x}{P(x)} \left| \begin{array}{c|c|c|c} 0 & 2 & 4 & 6 \\ \hline 0,2 & 0,1 & 0,1 & 0,6 \end{array} \right.$

Ответ: а) 3,8   б) 4,2   в) 0,7   г) 1,9

25. Задан закон распределения ДСВ  $\frac{x_i}{p_i} \left| \begin{array}{c|c|c|c|c} x_1 & x_2 & x_3 & x_4 \\ \hline p_1 & p_2 & p_3 & p_4 \end{array} \right.$ . Найти.  $p(x_1 \leq x \leq x_3)$

Ответы: а)  $p_1 + p_2 + p_3$    б) 1   в)  $p_1 + p_2$    г)  $p_3 + p_4$

26.  $\int_{-\infty}^x f(t)dt = ?$

Ответы: а)  $F(x)$    б) 1   в)  $f(x)$    г)  $P(a \leq x \leq b)$

27. Случайная величина имеет нормальное распределение, если

Ответы:

$$a) f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}} \quad б) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < a \\ \frac{x-a}{b-a} & \text{при } a \leq x \leq b \\ 1 & \text{при } x > b \end{cases}$$

в) она принимает значения  $0, 1, 2, \dots, m, \dots, n$  с вероятностями  $P(x = m) = C_n^m p^m q^{n-m}$

$$з) f(x) = \begin{cases} \lambda e^{-\lambda x} & \text{при } x \geq 0 \\ 0 & \text{при } x < 0 \end{cases}$$

28. Найти дифференциальную функцию распределения  $f(x)$ , если

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ x, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & \text{если } x > 1 \end{cases}$$

Ответы:

$$a) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 2x, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 0, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad б) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 2 \\ \frac{1}{3}, & \text{если } 2 \leq x \leq 5 \\ 0, & \text{если } x > 5 \end{cases}$$

$$в) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 1, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 0, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad з) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{3x^2}{8}, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ 0, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

29. Найти интегральную функцию распределения  $F(x)$ , если

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{1}{3}, & \text{если } 0 \leq x \leq 3 \\ 0, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

$$\text{Ответ: а) } F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ x^2, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad б) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{1}{3}x, & \text{если } 0 \leq x \leq 3 \\ 0, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

$$в) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ x, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad г) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{x^3}{8}, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ 1, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

30. В формуле  $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) = \Phi(b) - \Phi(a)$  в равно

$$\text{Ответы: а) } \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}} \quad б) \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}} \quad в) \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt \quad з) \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$$

### 3 вариант

1. Опыт произвели  $n$  раз, событие  $A$  при этом произошло  $m$  раз. Найти частоту появления события  $A$ :  $n=500$   $m=255$

Ответ: а) 0,75 б) 1 в) 0,5 г) 0,1

2. Бросили игральную кость. Какова вероятность, что выпадет меньше пяти очков

Ответ: а) 0,5 б)  $\frac{2}{3}$  в)  $\frac{1}{3}$  г)  $\frac{5}{6}$

3. В ящике 20 стандартных деталей и 7 бракованных. Вытащили три детали. Событие  $A_1$  – 1-ая деталь бракованная,  $A_2$  – 2-ая деталь бракованная,  $A_3$  – 3-ья деталь бракованная. Записать событие:  $B$  – хотя бы одна деталь бракованная.

Ответ:

а)  $\overline{A_1 A_2 A_3} = B$  б)  $A_1 + A_2 + A_3 = B$  в)  $A_1 A_2 A_3 = B$  г)  $\overline{A_1 A_2 A_3} + \overline{A_1 A_2} A_3 + \overline{A_1} A_2 \overline{A_3} = B$

4. Пусть  $A$  – работает машина,  $B_i$  – работает  $i$ -ый котел ( $i=1,2,3$ ). Записать событие: установка работает машинно-котельная установка работает, если работает машина и все котлы.

Ответ:

а)  $AB_1 B_2 B_3$  б)  $A(B_1 + B_2 + B_3)$  в)  $AB_1(B_1 + B_2)$  г)  $A(\overline{B_1} B_2 B_3 + \overline{B_1} \overline{B_2} B_3 + B_1 \overline{B_2} \overline{B_3} + B_1 B_2 \overline{B_3})$

5. На полке расставили  $n$ -томное собрание сочинений в произвольном порядке. Какова вероятность того, что книги стоят в порядке возрастания номеров томов, если  $n = 10$ .

Ответ: а)  $\approx 0,0083$  б)  $\approx 0,000025$  в)  $\approx 0,00000028$  г)  $\approx 0,00020$

6. В группе 8 девушек и 6 юношей. Их разделили на две равные подгруппы. Сколько исходов благоприятствуют событию: 3 юноши окажутся в одной подгруппе, а 3 в другой?

Ответы а) 8 б) 168 в) 840 г) 56

7. Монету подбросили 3 раза. Какова вероятность того, что “орел” выпадет хотя бы 1 раз.

Ответы: а)  $\frac{3}{8}$  б)  $\frac{1}{2}$  в)  $\frac{7}{8}$  г)  $\frac{1}{8}$

8. В ящике 25 шаров, из них 10 белых, 7 голубых, 3 желтых, 5 синих. Найти вероятность того, что наудачу вынутый шар желтый.

Ответы: а)  $\frac{7}{25}$  б) 0,4 в) 0,2 г)  $\frac{3}{25}$

9. Выбрать правильный ответ:  $P(\overline{A}) = ?$

Ответы: а) 0 б)  $1 - P(A)$  в) 1 г)  $P(A) + P(B) - P(AB)$

10. Выбрать правильный ответ: Формула Байсса

а)  $C_n^k p^k q^{n-k} = P_n(k)$    б)  $P(A_1) \cdot P_{A_1}(B) + P(A_2)P_{A_2}(B) + \dots + P(A_n)P_{A_n}(B)$

в)  $\frac{P(B_i)P_{B_i}(A)}{\sum_{k=1}^n P(B_k)P_{B_k}(A)}$    з)  $P(A) \cdot P_A(B)$

11. Найти  $P(AB)$ , если  $P(A) = 0,2$     $P_A(B) = 0,5$

Ответы: а) 0,06   б)  $\frac{1}{6}$    в) 0,1   з)  $\frac{2}{15}$

12. Найти  $P(\bar{A})$ , если  $P(A) = 0,5$

Ответы: а) 0,5   б) 0,8   в) 0,2   г) 0,6

13. События А и В несовместимы. Найти  $P(A + B)$ , если  $P(A) = 0,7$     $P(B) = 0,1$

Ответы: а) 0,9   б) 0,8   в) 0,7   г) 0,6

14. Найти  $P(A+B)$ , если  $P(A)=0,5$     $P(B)=0,2$     $P(AB)=0,1$

Ответы: а) 0,5   б) 0,6   в) 0,9   г) 0,7

15. Опыт произвели n раз. Событие А произошло при этом m раз. Найти частоту появления события А:  $n = 40$ ,  $m = 10$

Ответы: а)  $\frac{1}{6}$    б) 0,2   в) 0,25   г) 0,15

16. Интегральная теорема Лапласа

а)  $P_n(k) = \frac{1}{\sqrt{npq}}$  (x)    $x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}}$    б)  $np - q \leq k_0 \leq np + p$

в)  $P\left(\frac{m}{n} - p < \varepsilon\right) \rightarrow 1$  при  $n \rightarrow \infty$    з)  $P(k_1 \leq k \leq k_2) = \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$     $x_1 = \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}}$     $x_2 = \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}}$

17. Корень квадратный из дисперсии случайной величины, называется:

Ответы: а) дисперсией случайной величины   б) математическим ожиданием ДСВ

в) средним квадратическим отклонением   г) законом распределения ДСВ

18. Вероятность безотказной работы одной ячейки доильной установки равна p. X – число безотказно работающих ячеек доильной установки во время дойки n коров. Найти M (x).

$p = 0,7$ ;    $n = 12$

Ответы: а) 8,4   б) 6   в) 7,2   г) 9



19. Вероятность безотказной работы одной ячейки доильной установки равна  $p$ .  $X$  – число безотказно работающих ячеек доильной установки во время дойки  $n$  коров. Найти  $D(x)$ .

$$p = 0,7; \quad n = 12$$

Ответы: а) 2,52   б) 3,6   в) 1,44   г) 0,9

20. Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $M(x)$ .

$$\frac{X}{P} \left| \begin{array}{c|c|c|c|c} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline C_4^0 0,7^0 \cdot 0,3^4 & C_4^1 0,7^1 \cdot 0,3^3 & C_4^2 0,7^2 \cdot 0,3^2 & C_4^3 0,7^3 \cdot 0,3^1 & C_4^4 0,7^4 \cdot 0,3^0 \end{array} \right.$$

Ответы: а) 2,8   б) 1,2   в) 2,4   г) 0,8

21. Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $D(x)$ .

$$\frac{X}{P} \left| \begin{array}{c|c|c|c|c} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline C_4^0 0,7^0 \cdot 0,3^4 & C_4^1 0,7^1 \cdot 0,3^3 & C_4^2 0,7^2 \cdot 0,3^2 & C_4^3 0,7^3 \cdot 0,3^1 & C_4^4 0,7^4 \cdot 0,3^0 \end{array} \right.$$

Ответы: а) 0,96   б) 0,64   в) 0,36   г) 0,84

22. Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $P(0 < x < 3)$ .

$$\frac{X}{P} \left| \begin{array}{c|c|c|c|c} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline C_4^0 0,7^0 \cdot 0,3^4 & C_4^1 0,7^1 \cdot 0,3^3 & C_4^2 0,7^2 \cdot 0,3^2 & C_4^3 0,7^3 \cdot 0,3^1 & C_4^4 0,7^4 \cdot 0,3^0 \end{array} \right.$$

Ответы: а) 0,0272   б) 0,0272   в) 0,3398   г) 0,1792

23. Найти соответствующую формулу:  $\sigma(x) = ?$

Ответы: а)  $M(x^2) - (M(x))^2$    б)  $\int_a^b xf(x)dx$    в)  $F(b) - F(a)$    г)  $\sqrt{D(x)}$

24. Задан закон распределения ДСВ. Найти  $M(x)$ .

$$\frac{x}{P(x)} \left| \begin{array}{c|c|c|c} 0 & 1 & 2 & 3 \\ \hline 0,6 & 0,2 & 0,1 & 0,1 \end{array} \right.$$

Ответ: а) 3,8   б) 4,2   в) 0,7   г) 1,9

25. Задан закон распределения ДСВ  $\frac{x_i}{p_i} \left| \begin{array}{c|c|c|c} x_1 & x_2 & x_3 & x_4 \\ \hline p_1 & p_2 & p_3 & p_4 \end{array} \right.$ . Найти  $p(x < x_3)$

Ответы: а)  $p_1 + p_2 + p_3$    б) 1   в)  $p_1 + p_2$    г)  $p_3 + p_4$

26.  $\int_a^b f(x)dx = ?$

Ответы: а)  $F(x)$    б) 1   в)  $f(x)$    г)  $P(a \leq x \leq b)$

27. Случайная величина имеет показательное распределение, если

Ответы:

$$a) f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}} \quad б) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < a \\ \frac{x-a}{b-a} & \text{при } a \leq x \leq b \\ 1 & \text{при } x > b \end{cases}$$

в) она принимает значения  $0, 1, 2, \dots, m, \dots, n$  с вероятностями  $P(x = m) = C_n^m p^m q^{n-m}$

$$з) f(x) = \begin{cases} \lambda e^{-\lambda x} & \text{при } x \geq 0 \\ 0 & \text{при } x < 0 \end{cases}$$

28. Найти дифференциальную функцию распределения  $f(x)$ , если

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ x^2, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & \text{если } x > 1 \end{cases}$$

ОТВЕТЫ:

$$a) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 2x, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 0, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad б) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 2 \\ \frac{1}{3}, & \text{если } 2 \leq x \leq 5 \\ 0, & \text{если } x > 5 \end{cases}$$

$$в) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 1, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 0, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad з) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{3x^2}{8}, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ 0, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

29. Найти интегральную функцию распределения  $F(x)$ , если

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{3x^2}{8}, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ 0, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

$$\text{ОТВЕТ: а) } F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ x^2, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad б) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{1}{3}x, & \text{если } 0 \leq x \leq 3 \\ 0, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

$$в) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ x, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad г) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{x^3}{8}, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ 1, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

30. В формуле  $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) = \Phi(b) - \Phi(k)$   $\Phi(x)$  равно

$$\text{ОТВЕТЫ: а) } \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}} \quad б) \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}} \quad в) \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt \quad з) \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$$

#### 4 вариант

1. Опыт произвели  $n$  раз, событие  $A$  при этом произошло  $m$  раз. Найти частоту появления события  $A$ :  $n=400$   $m=300$

Ответ: а) 0,75 б) 1 в) 0,5 г) 0,1

2. Бросили игральную кость. Какова вероятность, что выпадет меньше шести очков

Ответ: а) 0,5 б)  $\frac{2}{3}$  в)  $\frac{1}{3}$  г)  $\frac{5}{6}$

3. В ящике 20 стандартных деталей и 7 бракованных. Вытащили три детали. Событие  $A_1$  – 1-ая деталь бракованная,  $A_2$  – 2-ая деталь бракованная,  $A_3$  – 3-ья деталь бракованная. Записать событие:  $B$  – одна деталь бракованная и две стандартные.

Ответ:

а)  $\overline{A_1 A_2 A_3} = B$  б)  $A_1 + A_2 + A_3 = B$  в)  $A_1 A_2 A_3 = B$  г)  $\overline{A_1 A_2 A_3} + \overline{A_1 A_2} A_3 + \overline{A_1} A_2 \overline{A_3} = B$

4. Пусть  $A$  – работает машина,  $B_i$  – работает  $i$ -ый котел ( $i=1,2,3$ ). Записать событие: установка работает машинно-котельная установка работает, если работает машина; 1-ый котел и хотя бы один из двух других котлов.

Ответ:

а)  $AB_1 B_2 B_3$  б)  $A(B_1 + B_2 + B_3)$  в)  $AB_1(B_1 + B_2)$  г)  $A(\overline{B_1} B_2 B_3 + B_1 \overline{B_2} B_3 + B_1 B_2 \overline{B_3} + B_1 B_2 B_3)$

5. На полке расставили  $n$ -томное собрание сочинений в произвольном порядке. Какова вероятность того, что книги стоят в порядке возрастания номеров томов, если  $n = 7$ .

Ответ: а)  $\approx 0,0083$  б)  $\approx 0,000025$  в)  $\approx 0,00000028$  г)  $\approx 0,00020$

6. В группе 8 девушек и 6 юношей. Их разделили на две равные подгруппы. Сколько исходов благоприятствуют событию: 5 юношей окажутся в одной подгруппе, а 1 в другой?

Ответы а) 8 б) 168 в) 840 г) 56

7. Монету подбросили 3 раза. Какова вероятность того, что “орел” выпадет больше 1 раза.

Ответы: а)  $\frac{3}{8}$  б)  $\frac{1}{2}$  в)  $\frac{7}{8}$  г)  $\frac{1}{8}$

8. В ящике 25 шаров, из них 10 белых, 7 голубых, 3 желтых, 5 синих. Найти вероятность того, что наудачу вынутый шар синий.

Ответы: а)  $\frac{7}{25}$  б) 0,4 в) 0,2 г)  $\frac{3}{25}$

9. Выбрать правильный ответ:  $P(A+B) = ?$

Ответы: а) 0 б)  $1 - P(A)$  в) 1 г)  $P(A) + P(B) - P(AB)$

10. Выбрать правильный ответ: Формула произведения вероятностей зависимых событий

а)  $C_n^k p^k q^{n-k} = P_n(k)$     б)  $P(A_1) \cdot P_{A_1}(B) + P(A_2)P_{A_2}(B) + \dots + P(A_n)P_{A_n}(B)$

в)  $\frac{P(B_i)P_{B_i}(A)}{\sum_{k=1}^n P(B_k)P_{B_k}(A)}$     г)  $P(A) \cdot P_A(B)$

11. Найти  $P(AB)$ , если  $P(B) = 0,3$      $P_B(A) = 0,2$

Ответы: а) 0,06    б)  $\frac{1}{6}$     в) 0,1    г)  $\frac{2}{15}$

12. Найти  $P(\bar{A})$ , если  $P(A) = 0,4$

Ответы: а) 0,5    б) 0,8    в) 0,2    г) 0,6

13. События А и В несовместимы. Найти  $P(A + B)$ , если  $P(A) = 0,6$      $P(B) = 0,3$

Ответы: а) 0,9    б) 0,8    в) 0,7    г) 0,6

14. Найти  $P(A+B)$ , если  $P(A) = 0,6$      $P(B) = 0,4$      $P(AB) = 0,4$

Ответы: а) 0,5    б) 0,6    в) 0,9    г) 0,7

15. Опыт произвели n раз. Событие А произошло при этом m раз. Найти частоту появления события А: n = 60, m = 10

Ответы: а)  $\frac{1}{6}$     б) 0,2    в) 0,25    г) 0,15

16. Теорема Бернулли

а)  $P_n(k) = \frac{1}{\sqrt{npq}}$     (х)     $x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}}$     б)  $np - q \leq k_0 \leq np + p$

в)  $P\left(\frac{m}{n} - p < \varepsilon\right) \rightarrow 1$     при  $n \rightarrow \infty$     г)  $P(k_1 \leq k \leq k_2) = \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$      $x_1 = \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}}$      $x_2 = \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}}$

17. Соответствие, устанавливающее связь между возможными значениями случайной величины и их вероятностями называется:

Ответы: а) дисперсией случайной величины    б) математическим ожиданием ДСВ

в) средним квадратическим отклонением    г) законом распределения ДСВ

18. Вероятность безотказной работы одной ячейки доильной установки равна р. Х – число безотказно работающих ячеек доильной установки во время дойки n коров. Найти М (х).

$p = 0,6$ ;     $n = 10$

Ответы: а) 8,4    б) 6    в) 7,2    г) 9

19. Вероятность безотказной работы одной ячейки доильной установки равна  $p$ .  $X$  – число безотказно работающих ячеек доильной установки во время дойки  $n$  коров. Найти  $D(x)$ .

$$p = 0,6; \quad n = 10$$

Ответы: а) 2,52   б) 3,6   в) 1,44   г) 0,9

20. Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $M(x)$ .

$$\frac{X}{P} \left| \begin{array}{c|c|c|c|c} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline C_4^0 0,3^0 \cdot 0,7^4 & C_4^1 0,3^1 \cdot 0,7^3 & C_4^2 0,3^2 \cdot 0,7^2 & C_4^3 0,3^3 \cdot 0,7^1 & C_4^4 0,3^4 \cdot 0,7^0 \end{array} \right.$$

Ответы: а) 2,8   б) 1,2   в) 2,4   г) 0,8

21. Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $D(x)$ .

$$\frac{X}{P} \left| \begin{array}{c|c|c|c|c} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline C_4^0 0,3^0 \cdot 0,7^4 & C_4^1 0,3^1 \cdot 0,7^3 & C_4^2 0,3^2 \cdot 0,7^2 & C_4^3 0,3^3 \cdot 0,7^1 & C_4^4 0,3^4 \cdot 0,7^0 \end{array} \right.$$

Ответы: а) 0,96   б) 0,64   в) 0,36   г) 0,84

22. . Задан биномиальный закон распределения ДСВ. Найти  $P(1 < x < 4)$ .

$$\frac{X}{P} \left| \begin{array}{c|c|c|c|c} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline C_4^0 0,3^0 \cdot 0,7^4 & C_4^1 0,3^1 \cdot 0,7^3 & C_4^2 0,3^2 \cdot 0,7^2 & C_4^3 0,3^3 \cdot 0,7^1 & C_4^4 0,3^4 \cdot 0,7^0 \end{array} \right.$$

Ответы: а) 0,0272   б) 0,0272   в) 0,3398   г) 0,1792

23. Найти соответствующую формулу:  $P(a \leq x \leq b) = ?$

Ответы: а)  $M(x^2) - (M(x))^2$    б)  $\int_a^b xf'(x)dx$    в)  $F(b) - F(a)$    г)  $\sqrt{D(x)}$

24. Задан закон распределения ДСВ. Найти  $M(x)$ .

$$\frac{x}{P(x)} \left| \begin{array}{c|c|c|c} 0 & 2 & 4 & 6 \\ \hline 0,1 & 0,2 & 0,4 & 0,3 \end{array} \right.$$

Ответ: а) 3,8   б) 4,2   в) 0,7   г) 1,9

25. Задан закон распределения ДСВ  $\frac{x_i}{p_i} \left| \begin{array}{c|c|c|c} x_1 & x_2 & x_3 & x_4 \\ \hline p_1 & p_2 & p_3 & p_4 \end{array} \right.$ . Найти  $p(x > x_2)$

Ответы: а)  $p_1 + p_2 + p_3$    б) 1   в)  $p_1 + p_2$    г)  $p_3 + p_4$

26.  $F'(x) = ?$

Ответы: а)  $F(x)$    б) 1   в)  $f(x)$    г)  $P(a \leq x \leq b)$

27. Случайная величина имеет биномиальное распределение, если

Ответы:

$$a) f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}} \quad б) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < a \\ \frac{x-a}{b-a} & \text{при } a \leq x \leq b \\ 1 & \text{при } x > b \end{cases}$$

в) она принимает значения  $0, 1, 2, \dots, m, \dots, n$  с вероятностями  $P(x = m) = C_n^m p^m q^{n-m}$

$$з) f(x) = \begin{cases} \lambda e^{-\lambda x} & \text{при } x \geq 0 \\ 0 & \text{при } x < 0 \end{cases}$$

28. Найти дифференциальную функцию распределения  $f(x)$ , если

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{x}{3}, & \text{если } 0 \leq x \leq 3 \\ 1, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

Ответы:

$$a) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 2x, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 0, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad б) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 2 \\ \frac{1}{3}, & \text{если } 2 \leq x \leq 5 \\ 0, & \text{если } x > 5 \end{cases}$$

$$в) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 1, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 0, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad з) f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{3x^2}{8}, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ 0, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

29. Найти интегральную функцию распределения  $F(x)$ , если

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ 1, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 0, & \text{если } x > 1 \end{cases}$$

$$\text{Ответ: а) } F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ x^2, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad б) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{1}{3}x, & \text{если } 0 \leq x \leq 3 \\ 0, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

$$в) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ x, & \text{если } 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & \text{если } x > 1 \end{cases} \quad г) F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0 \\ \frac{x^3}{8}, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ 1, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

30. В формуле  $P_n(k) = \frac{1}{\sqrt{npq}} (x)$  (x) равно

$$\text{Ответы: а) } \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}} \quad б) \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}} \quad в) \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt \quad з) \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$$



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Резник Лилия Ефимовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация сетевой и системный администратор

Форма обучения очная

Мценск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 09.12.2016г.

Разработчик:

Резник Л.Е., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Минкина Л.В.

Эксперт: инженер по охране труда, промышленной безопасности и экологии ООО «Центральная крупяная компания» Алдошина А.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А. Кони́на

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» мая 2020 г.

Председатель НМС филиала Л.И. Распашнова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РАБОЧЕЙ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>10</b>
<b>4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ВИДОВ</b>	<b>12</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы программирования и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК)

ОК 1- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-7-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для решения экологических задач, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правовые и социальные вопросы защиты природы и среды обитания Рациональное использование природных ресурсов Производить мониторинг окружающей среды и быстро и рационально действовать в чрезвычайных ситуациях Знать основные источники загрязнения окружающей среды и пути их устранения

ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности. Знать: различные способы решения профессиональных задач.
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уметь производить мониторинг окружающей среды, сохранять окружающую среду и быстро и рационально действовать в чрезвычайных ситуациях использовать разные виды информационно коммуникационных технологий. Знать основные источники загрязнения окружающей среды, и пути их устранения, правовые и социальные вопросы защиты среды обитания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>30</b>
<b>В том числе:</b>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Раздел 1. Экология и охрана окружающей среды</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- ОК 2, ОК 3- ОК 4, ОК-7
	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.		
<b>Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.		
<b>Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества.		
<b>Тема 1.4. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Загрязнение атмосферы, основные загрязнители		
	<b>Практическое занятие №2</b> Загрязнение гидросферы, основные загрязнители	2	

	<b>Практическое занятие №3</b> «Загрязнение литосферы, основные источники загрязнения»	2	
	<b>Внеаудиторная учебная нагрузка обучающегося:</b>		
	Подготовка сообщений на темы: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование предотвращение. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе Составление схемы «Классификация природных ресурсов» Составление таблицы «Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы токсичными отходами»	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Рациональное использование и охрана атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- ОК 2, ОК 3- ОК 4, ОК-7
	Строение и газовый состав атмосферы. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Рациональное использование и охрана водных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- ОК 2, ОК 3- ОК 4, ОК-7
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод.		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Рациональное использование и охрана недр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- ОК 2, ОК 3- ОК 4, ОК-7
	Полезные ископаемые и их распространение. Минерально-сырьевые ресурсы		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Рациональное использование и охрана земельных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- ОК 2, ОК 3- ОК 4, ОК-7
	Почва, ее состав и строение. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.		

ресурсов			
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Мониторинг окружающей среды</b>	Понятие мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, действующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.	2	ОК 1- ОК 2, ОК 3- ОК 4, ОК-7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> «Правовые основы природопользования»	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> «Мониторинг окружающей среды»	2	
<b>Тема 2.2. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов Социальные вопросы экологического воспитания образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения. Ответственность за экологические нарушения	2	ОК 1- ОК 2, ОК 3- ОК 4, ОК-7
<b>Тема 2.3 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.</b>	<b>Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовка рефератов «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды», «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности» Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.	2	ОК 1- ОК 2, ОК 3- ОК 4, ОК-7
	<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально техническому обеспечению**

##### **Кабинет биологии и географии.**

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор Epson-X12, экран настенный ClassisScutum 160\*160 MW, компьютер, строение Земли, карта мира, доска, шкаф книжный, стенд.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Печатные издания (основные)**

**в доступе нет**

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450693> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. — 17-е изд., стер. — Москва: Академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-4468-3. — Текст: электронный // ЭБ: Академия [сайт]. — URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/293443/> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. Юрайт (СПО)

2. Лань. Пакеты: Инженерно-технические науки (Изд-во Лань), Право. Юридические науки (Изд-во А-Приор), Социально-гуманитарные науки (Изд-во Дашков и К), Экономика и менеджмент (Изд-во Дашков и К), Информатика (Изд-во Лань), Информатика (Лаборатория знаний), раздел СПО

3 Академия (СПО)



4.IPRbooks в связи с переходом на дистанционное обучение до 30 июня 2020 г. предоставлен полный доступ ко всем разделам ЭБС IPRbooks. По окончании раздел - доступный контент.

5.ЭБОР (ОГУ им. И.С. Тургенева),

6.Elibrary в связи с режимом самоизоляции открыт доступ с домашних компьютеров для всех категорий пользователей.

### **3.2.5 Периодические издания**

**в доступе нет**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;                      - структуру биосферы, экосистемы,                      - взаимоотношения организма и среды;                      -экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Собеседование</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; готовить материалы для оценки экологического состояния среды; излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>	<p>«Удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	

<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>	<p>задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экологические основы природопользования**

Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Экология и охрана окружающей среды	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7,	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			

**Таблица 2 – Перечень оценочных средств**

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающим на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающий демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов - значительное понимание проблемы; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»;  «хорошо»;  – «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по	Система	- от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»

		учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	тестовых заданий	<p>- от 50 до 69%</p> <p>- от 70 до 89%</p> <p>- от 89 и выше</p>	<p>льно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
3	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета обучающийся отвечает на вопросы к зачету	Вопросы к зачету	<p>выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p> <p>выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации</p> <p>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает</p>	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</p> <p>выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»</p> <p>-выполнено 71-85</p>

			<p>его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений</p>	<p>% задания - «хорошо»</p> <p>выполнено 86 и выше задания - «отлично»</p>
--	--	--	---	--

**Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций**

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структуры компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь ориентироваться в наиболееобщих философских проблемах, формировать культуру гражданина и будущего специалиста. Знать о условиях формирования личности, ответственности культуре
2	ОК-2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Знать принципы организации собственного дела, способы оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач
3	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Уметь находить выход из стандартных и нестандартных ситуаций, нести за них ответственность Знать пути решения в стандартных и нестандартных ситуациях
4	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

		выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать различные способы решения профессиональных задач.
5	ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уметь производить мониторинг окружающей среды, сохранять окружающую среду и быстро и рационально действовать в чрезвычайных ситуациях использовать разные виды информационно коммуникационных технологий. Знать основные источники загрязнения окружающей среды, и пути их устранения, правовые и социальные вопросы защиты среды обитания.



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Вопросы и задания для подготовки к текущему контролю по разделу 1

1. Дать определение природным ресурсам.
2. Привести примеры природных ресурсов.
3. Разделить природные энергетические ресурсы на возобновляемые и не возобновляемые:
  1. каменный уголь
  2. гидроэнергия
  3. энергия ветра
  4. геотермальное тепло
  5. энергия испарения и выпаривания осадков
  6. нефть
  7. природный газ
  8. торф
  9. ядерное топливо
  10. сланцы
4. Перечислить бесконечные виды энергии.
5. Дать определение возобновляющихся природных ресурсов, привести примеры.
6. Дать определение не возобновляющимся природным ресурсам, привести примеры.
7. Указать последствия использования лесных ресурсов.
8. Указать последствия использования плодородных почв.
9. Указать последствия использования водных ресурсов.
10. Привести примеры преднамеренных, экологически необоснованных изменений в природной среде. Сделать экологический и экономический выводы.
11. Что такое «трансграничное загрязнение»?
12. Определение ПДК. Размерность ПДК.
13. Виды ПДК.
14. Как устанавливается ПДК загрязняющих веществ, которые не оказывают вредного воздействия на организм человека?
15. В каких единицах выражается ПДК загрязняющего вещества, если оно находится в воде?
16. Энергетические выбросы. Примеры.
17. Классификация выбросов промышленного производства.
18. Что собой представляет конверсия?
19. В каких формах проявляется влияние загрязнения биосферы на организм человека?
20. Какие существуют источники загрязнения биосферы?
21. В чем выражается прямое воздействие на человека загрязнений биосферы?
22. Какие заболевания вызываются загрязнением биосферы?
23. В чем выражается косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы?
24. Приведите примеры косвенного воздействия на человека загрязнений биосферы.
25. Назовите основные загрязнители атмосферы.
26. Какие защитные мероприятия используются для снижения атмосферного загрязнения?
27. Перечислите основные методы очистки газообразных выбросов.
28. Каким образом при помощи строительстве высоких труб достигается рассеяние выбросов в атмосферу?
29. Опишите этапы и способы очистки промышленно-бытовых сточных вод.
30. Раскройте сущность утилизации промышленного мусора.
31. Почему процесс урбанизации опасен для окружающей природной среды.
32. Дайте определение понятию «малоотходное производство». Какова его цель?
33. Приведите примеры совмещения различных видов производств.
34. Назовите основные методы очистки промышленных вод.

35. Какие существуют виды полезных ископаемых?
36. Какие факторы определяют плодородие почвы?
37. Какая флора и фауна соответствует каждому виду болот?
38. Назовите типы и основные задачи особо охраняемых природных территорий России
39. Дать определение мониторингу окружающей среды.
40. С какой целью проводится экологический мониторинг?
41. Какие существуют виды мониторинга?
42. Приведите примеры физико-химических методов мониторинга.
43. Какие методы используются для ведения глобального мониторинга?
44. Назовите основные нормативно-правовые акты, которые регулируют использование отдельных природных ресурсов и охрану окружающей природной среды.
45. Охарактеризуйте основные этапы формирования российского законодательства.
46. Дайте общую характеристику Федерального закона “Об охране окружающей среды”.
47. Какие общественные отношения регулируются природоресурсными нормативными актами?
48. Дайте характеристику Земельного кодекса РФ.
49. Дайте характеристику Водного кодекса РФ.
50. Какие обязанности землепользователей предусмотрены Земельным кодексом РФ?
51. Приведите примеры участия России в международном сотрудничестве.
52. Из каких источников финансируется природоохранная деятельность?
53. Какие природоохранные мероприятия финансируются из государственного бюджета?
54. С какой целью лицензируется природопользование?
55. Можно ли считать возмещение вреда окружающей среде вследствие правонарушения платой за природопользование?
56. Какие виды деятельности лицензируются?
57. С какой целью проводится государственная экологическая экспертиза при планировании хозяйственной деятельности?
58. На каких принципах базируется проведение государственной экологической экспертизы?
59. Какими правами наделены граждане и общественные объединения в процессе проведения государственной экологической экспертизы?
60. Назовите основные меры экономического стимулирования охраны окружающей природной среды.
61. Назовите организации ООН, посвященные охране окружающей природной среды.
62. Какие стоят задачи перед органами общей и специальной компетенции в сфере охраны окружающей природной среды?
63. В чем значение экологического воспитания и образования?
64. Какими средствами осуществляется экологическое воспитание?
65. Дать характеристику ЮНЕСКО.
66. Дать характеристику МПООС.
67. Основные международные соглашения, заключенные в Рио-де-Жанейро: Декларация по окружающей среде и развитию.
68. Основные международные соглашения, заключенные в Рио-де-Жанейро: Конвенция ООН об изменении климата.
69. Основные международные соглашения, заключенные в Рио-де-Жанейро: Конвенция по биологическому разнообразию.

**Практические работы предоставлены в методических указаниях по проведению практических занятий**

**Тестовые задания**

**Вариант I**

- 1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:**
  - А. резких колебаний температуры;
  - Б. канцерогенных веществ;
  - В. радиоактивного загрязнения;
- 2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:**
  - А. H<sub>2</sub>S;
  - Б. HCl;
  - В. SO<sub>2</sub>.
- 3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется**
  - А. шумовым;
  - Б. радиоактивным;
  - В. физическим.
- 4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:**
  - А. угарного газа;
  - Б. углекислого газа;
  - В. диоксида азота.
- 5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:**
  - А. массового уничтожения лесов;
  - Б. широкого использования фреонов;
  - В. распыления ядохимикатов на полях.
- 6. К природным ресурсам относится:**
  - А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
  - Б. заводы, фабрики;
  - В. оборудование мастерской.
- 7. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:**
  - А. предприятия химической и угольной промышленности;
  - Б. сельское хозяйство;
  - В. бытовую деятельность человека;
- 8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:**
  - А. разумное их освоение;
  - Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
  - В. изучение законов природы.
- 9. Для окружающей среды наиболее опасно:**
  - А. радиоактивное загрязнение;
  - Б. шумовое загрязнение;
  - В. промышленное загрязнение.
- 10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:**
  - А. тепловые электростанции;
  - Б. предприятия строительных материалов;
  - В. автотранспорт.
- 11. ПДК – это:**
  - А. природный декоративный кустарник;

Б. планировочный домостроительный комплекс;

В. предельно допустимые концентрации.

**12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется**

А. прогноз погоды;

Б. мониторинг;

В. посты наблюдения ГИБДД.

**13. Биосфера – это**

А. оболочка земли, населённая живыми организмами;

Б. верхний слой атмосферы;

В. нижний слой атмосферы.

**14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:**

А. акклиматизация;

Б. адаптация;

В. реанкарнация.

**15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:**

А. рыб;

Б. микроорганизмов;

В. торфа.

**16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить**

А. за 2 недели до уборки урожая;

Б. за 3-4 недели до уборки урожая;

В. за неделю до уборки урожая.

**17. Урбанизация это:**

А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;

Б. процесс повышения роли села в жизни общества;

В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

**18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают**

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

**19. Полигон - это**

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

**20. Пестициды – это**

А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;

Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;

В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

**21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это**

А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

Б. эрозия почв, обмеление рек;

В. разрушение почвенного плодородия.

**22. Биологическое загрязнение связано с**

- А. патогенными микроорганизмами;
- Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
- В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

**23. Главным (базовым) актом в области экологии является**

- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- Б. закон о «О недрах»;
- В. Конституция РФ.

**24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №**

- А. 67;
- Б. 42;
- В. 15.

**25. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:**

- А. образуется в результате космических излучений;
- Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- В. препятствует загрязнению атмосферы.

**26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:**

- А. озеленение городов;
- Б. очистные фильтры;
- В. планировка местности.

**27. Вырубка лесных массивов приводит к:**

- А. увеличению видового разнообразия птиц;
- Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- В. нарушению кислородного режима.

**28. Оптимальный экологический фактор – это**

- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
- Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
- В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

**29. ЮНЕП – это:**

- А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
- Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
- В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

**30. Экологический кризис – это**

- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
- Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
- В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

## Вариант II

**1. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:**

- А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

**2. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:**

А. желудочно-кишечного тракта;

Б. сердечно-сосудистой системы;

В. кожи;

**3. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:**

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

**4. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:**

А. озеленение городов;

Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.

**5. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:**

А. разумное их освоение;

Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;

В. изучение законов природы.

**6. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:**

А. кислотный дождь;

Б. фреон;

В. смог.

**7. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:**

А. замена бензина смесью различных спиртов;

Б. озеленение городов и посёлков;

В. строительство переходов.

**8. К природным ресурсам относится:**

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

**9. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:**

А. нефть, каменный уголь;

Б. атмосферный воздух и энергия ветра;

В. леса.

**10. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется**

А. рекультивация;

Б. деэртификация;

В. мелиорация.

**11. Укажите исчерпаемый природный ресурс:**

А. атмосферный воздух

Б. нефть

В. энергия ветра

загрязнение.

**12. Вредные вещества классифицируются на**

А. на 5 классов опасности;

Б. на 4 класса опасности;

В. на 3 класса опасности.

**13. К исчерпаемым природным ресурсам относят:**

А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;

Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

**14. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется**

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический кризис;

В. экологическое бедствие.

**15. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:**

А. биогенным;

Б. гетерогенным;

В. антропогенным.

**16. Ноосфера – это:**

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

**17. ПДВ – это:**

А. программно-достаточная вентиляция;

Б. проектно декларированный взнос;

В. предельно допустимые выбросы.

**18. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:**

А. рыб;

Б. микроорганизмов;

В. торфа.

**19. Вырубка лесных массивов приводит к:**

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

**20. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:**

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический катаклизм;

В. экологическое крушение.

**21. Крупнейшие экологические катастрофы связаны**

А. химической промышленностью;

Б. атомной промышленностью;

В. целлюлозно-бумажной промышленностью.

**22. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:**

А. реакция почвенной среды.

Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;

В. влажность почвы.

**23. Санкционированные свалки – это**

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического

надзора;

В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

**24. Оптимальный экологический фактор – это**

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

**25. Экологический кризис – это**

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

**26. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется**

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

**27. Пестициды – это**

А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;

Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

**28. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №**

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

**29. Главным (базовым) актом в области экологии является**

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

**30. ЮНЕП – это:**

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

**Экологические задачи с ответами**

**Задача 1.** К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твёрдых частиц). Она образуется при сжигании твёрдого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несёт вредные последствия для здоровья человека. Почему?

**Ответ.** Загрязнение воздуха пылью ведёт к поглощению от 10 до 50% солнечных лучей. На мелких частицах пыли оседают пары воды, при этом пыль является ядром



конденсации, и это необходимо для круговорота воды в природе. Но, нельзя забывать, что в современных экологических условиях пыль содержит огромное количество химических и высокотоксичных веществ (например, двуокись серы, канцерогенные вещества и диоксины), поэтому является, прежде всего, источником токсичных осадков.

**Задача 2.** Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?

**Ответ.** Следует отметить рост общего радиоактивного загрязнения среды. Лишайники из-за медленного роста и значительной продолжительности жизни способны накапливать радиоактивные вещества из окружающей среды. Олени питаются лишайниками (ягель), и концентрация вредных веществ накапливается в их организмах. Если человек питается преимущественно оленьим мясом, то радиоактивные вещества накапливаются и в его организме. Таким образом, происходит аккумуляция вредных веществ, которые приводит к серьезным заболеваниям.

**Задача 3.** Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

**Ответ.** Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

**Задача 4.** Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

**Ответ.** Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Выбрасываемый в атмосферу сернистый газ вместе с воздухом вдыхается людьми, оказывая вредные влияния на здоровье. Соединяясь с водой или водяным паром, сернистый газ образует серную кислоту. Но в одном случае получаем кислотные дожди, которые губительны для живой природы, а в другом – емкости с серной кислотой, так необходимой в различных производственных процессах.

**Задача 5.** Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?

**Ответ.** Если принять равными погодные условия в городе и контрольной местности, то причиной изменения прироста деревьев в разных точках города может быть, главным образом, влияния загрязнения окружающей среды. При исследовании должны учитываться степень вытаптывания почвы, загрязнение ее хлоридами, возможность повреждения корней подземными коммуникациями.

**Задача 6.** При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

**Ответ.** Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

**Задача 7.** Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?

**Ответ.** При взаимодействии кислот с известняками в последних образуются пустоты, в которые могут представлять серьезную угрозу для зданий и сооружений, а значит, и жизни людей.

**Задача 8.** В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки. Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков.

**Ответ.** Отрицательное значение имеет попадание в водоемы удобрений и ядохимикатов, так как, во-первых, они являются ядами для организма человека, во-вторых, минеральные соли вызывают развитие растительности (в том числе сине-зеленых водорослей) в водоемах, дополнительно ухудшающих качество воды. Пути решения проблемы: водозабор должен быть выше по течению расположения сельскохозяйственных полей, использование гранулированных удобрений, разработка и внедрение быстрорастворимых ядохимикатов, использование биологических методов защиты растений.

**Задача 9.** Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

- а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;
- б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;
- в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?

**Ответ.** Природные системы действуют на основе принципа безотходности, т.е. отходы одних организмов используются другими. Для борьбы с засолением почв применяются отходы различных производств. Это дает двойную пользу: улучшение почв и снижение загрязнения окружающей среды в силу действия антагонизма ионов.

**Задача 10.** На карте России восточнее Камчатки отмечены в Тихом океане две маленькие точки – это Командорские острова. Острова были открыты в 1741 году экспедицией русского мореплавателя Витуса Беринга. Командоры – два острова (Беринга и Медный) с уникальным животным миром, бесценной сокровищницей самых разных зверей и птиц. Лет 30 назад на остров Беринга были завезены норки и создана звероферма. Но нескольким ловким зверькам удалось сбежать из клетки на волю. Последствия для природы острова оказались печальны. Почему?

**Ответ.** Норка – проворный, кровожадный хищник, от которого нет спасения ни на суше, ни в воде. Зверьки быстро размножились, имея достаточно пищи. Они безжалостно

уничтожали гнезда птиц, охотились на взрослых уток, ловили маленьких лососей... природе острова нанесена глубокая, долго не заживающая рана.

**Задача 11.** Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи...). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов? Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам?

**Ответ.** Через цепи питания животные получают большую дозу химикатов и гибнут. Среди насекомых-вредителей есть особи, более устойчивые к ядохимикатам, чем остальные. Они выживают и дают устойчивое к яду потомство. При этом численность особей насекомых-вредителей восстанавливается очень быстро, так как яды вызывают гибель естественных врагов.

**Задача 12.** Биологи установили такую парадоксальную зависимость: как только на каком-нибудь водоеме истребляют выдр, так сразу становится больше рыбы, но вскоре ее становится гораздо меньше. Если снова в водоеме появляются выдры, то снова рыбы становится больше. Почему?

**Ответ.** Выдра ловит больных и ослабленных рыб.

**Задача 13.** Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами. Выскажите свое мнение относительно осушения болот.

**Ответ.** Решая вопрос о возможности осушения болот, необходимо предварительно изучить их особенности. Верховые болота – это резерв чистой воды; кроме того, они бедны минеральными солями, поэтому вода в них абсолютно пресная. Поэтому осушение таких болот имеет отрицательные последствия. Осушение низинных болот дает плодородные почвы для земледелия.

**Задача 14.** Зимой на реках и озерах рыбаки во льду делают проруби. Иногда в прорубь вставляют стебли тростника. С какой целью это делается?

**Ответ.** Таким образом, вода обогащается кислородом воздуха, что предотвращает заморы рыб.

**Задача 15.** При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?

**Ответ.** Выполнение описанных правил предотвращает возникновение очагов насекомых-вредителей, которые в дальнейшем могут переселиться на живые деревья.

**Задача 16.** «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.

**2.4 Внеаудиторная самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов**

### **2.5. Вопросы к зачету**

1. Понятие природопользования. Виды природопользования

2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды
3. Антропогенное воздействие на природу.
4. Экологические кризисы и катастрофы
5. Задачи охраны окружающей среды
6. Устойчивость экологических систем
7. Особо охраняемые природные территории
8. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
9. Основные типы загрязнений
10. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
11. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду
12. Способы предотвращения и улавливания выбросов
13. Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов
16. Очистка сточных вод.
17. Механические методы очистки сточных вод.
18. Химические методы очистки сточных вод.
19. Физико-химические методы очистки сточных вод.
20. Биохимические методы очистки сточных вод.
21. Захоронение и утилизация твёрдых отходов.
22. Классификация отходов
23. Методы переработки отходов.
24. Методы утилизации отходов.
25. Методы обезвреживания отходов
26. Мониторинг окружающей среды.
27. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды
28. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания
29. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Заприкута Наталья Владимировна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Заприкута Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории Ваш

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» Феклисова Т.М. Т.М. Феклисова

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Операционные системы и среды» БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Кочетков С.А. С.А. Кочетков

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой И.И. Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой И.И. Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала Л.И. Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций (далее – ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему согласно ООП.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows». Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>24</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	8
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1
	1. История, назначение, функции и виды операционных систем		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить доклады (презентации) на темы: «Современный уровень и перспективы развития операционных систем», «Основные особенности операционных систем», «Сервисные программы поддержки операционного окружения». Составление сравнительной таблицы «Особенности операционных систем для различных аппаратных платформ».		
Тема 2. Архитектура операционной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1
	1. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие «Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить презентации на темы: «Многопроцессорные вычислительные системы», «Вычислительные системы с многоядерными процессами», «Технологии решения задач в многопроцессорных/многоядерных системах»		
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках. Взаимодействие и планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1
	1. Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков. Взаимодействие и планирование процессов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

процессов	Лабораторная работа «Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами»	2	
Тема 4. Управление памятью	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1
	1. Абстракция памяти. Виртуальная память. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Управление памятью»	2	
Тема 5. Файловая система и ввод и вывод информации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1
	1. Файловая система и ввод и вывод информации		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады (презентации) на темы: «Физическая организация файловых систем», «Логическая организация файловых систем», «Защита ресурсов с помощью файловых систем». Составление сравнительной таблицы «Файловые системы»	2	
Тема 6. Работа в операционных системах и средах	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1
	Управление безопасностью. Планирование и установка операционной системы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа «Установка и настройка операционной системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Управление дисковыми ресурсами»	2	
	Практическое занятие «Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой»	2	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения**

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Батаев, А. В. Операционные системы и среды: учебник для учреждений СПО / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Сеницын. – Москва : Академия, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-6801-8 .- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: [:http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4891/401793/](http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4891/401793/)(дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93431.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Курячий, Г. В. Операционная система UNIX : учебное пособие / Г. В. Курячий. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 258 с. — ISBN 978-5-4497-0670-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97557.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Назаров, С. В. Современные операционные системы : учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-4497-0385-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89474.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.
2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана
4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.
6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.
7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.
8. OSys.ru – все про операционные системы Windows, Unix, DOS и др. <http://osys.ru/index.shtml> - загл. с экрана.

### 3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Астраханский государственный технический университет. - 1993. - 6 раз в год. - Астрахань: Астраханский государственный технический университет. - 2009-2020. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7058.html>
2. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель ФГБОУ «ОГУ им. И.С. Тургенева. - 2002. - 6 раз в год. - Орёл: ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - 2008-2016. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows». Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии. Тестирование. Самостоятельная работа. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Операционные системы и среды	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1	устный опрос - собеседование; тестирование; практические занятия; лабораторные работы	экзамен

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</p> <p>обучающийся отвечает правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>



2	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, практические задания, решение ситуационных заданий.</p>	Система тестовых заданий	<p>мышления</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Практическое занятие	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практической работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы, рассчитанная на</p>	Методические указания к практическим занятиям	<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда</p>	«отлично»

		<p>выяснение объема умений, приобретенных обучающимися.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
4	Лабораторная работа	<p>Проверка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа с обучающимся</p>	<p>Методические указания к лабораторным работам</p>	<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода</p>	<p>«отлично»</p>

		<p>о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися.</p> <p>Выполнение лабораторной работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		<p>выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда</p> <p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся	Экзаменационные материалы	Тест: количество правильных ответов 85 % и более	«отлично»

		<p>выполняет компьютерное тестирование и практическое задание</p>		<p>Практическое задание выполнено правильно, получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</p> <p>Тест: количество правильных ответов 65-84%</p> <p>Практическое задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи или правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов 51-64%</p> <p>Практическое задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов менее 51%</p> <p>При выполнении практического задания допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	---	--	---	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы.
2.	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
3.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
4.	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

			<p>деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>
5.	ОК 10	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
6.	ПК 5.1	<p>Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Знать: основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации, состав и принципы работы операционных систем и сред; способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования.</p> <p>Уметь: использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; поддерживать приложения различных операционных систем.</p>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Каким образом происходило обращение к памяти и к внешним устройствам для ранних моделей компьютеров, при отсутствии операционных систем?
2. Какая, операционная система является наиболее распространенной в мире?
3. Поясните определение операционной системы как расширенной машины.
4. Как распределялась память в однозадачных ОС?
5. Что такое режим мультипрограммирования?
6. Как распределяется память в ОС с поддержкой мультипрограммирования?
7. Какие проблемы возникли при работе в режиме мультипрограммирования?
8. Что такое режим разделения времени и каковы особенности ОС, поддерживающих этот режим?
9. Что такое откачка и подкачка заданий?
10. Какие возможности предоставлялись пользователю операционной системой для управления его заданием в режиме разделения времени?
11. Что такое процесс?
12. В каких состояниях может находиться процесс?
13. Дайте определение состояния новый.
14. Дайте определение состояния готовый к выполнению.
15. Дайте определение состояния выполняемый.
16. Дайте определение состояния ожидающий.
17. Дайте определение состояния завершенный.
18. Что такое блок управления процессом и какая информация хранится в нем?
19. Как используется блок управления процессом при переключении с одного процесса на другой?
20. Что такое контекст процесса? Из чего он состоит?
21. Как происходит переключение контекста процесса?
22. Какой из планировщиков определяет степень мультипрограммирования ОС?
23. Как можно классифицировать процессы, с точки зрения выполнения ими вычислений на процессоре и ввода-вывода?
24. Как происходит создание процесса?
25. Какими способами может быть организовано разделение ресурсов процессом-родителем и дочерним процессом?
26. Каким образом может быть организовано исполнение родительского и дочернего процессов?

27. Какое адресное пространство используют родительский и дочерний процессы?
28. Как и в каких случаях происходит уничтожение процесса?
29. Что такое планировщик?
30. Какие функции выполняет долговременный планировщик?
31. Какие функции выполняет кратковременный планировщик?
32. Какие функции выполняет планировщик откачки и подкачки?
33. Что такое вытесняющее, что такое невытесняющее планирование?
34. Какие события вызывают перепланирование процессов (потоков)?
35. Что такое приоритетное планирование? Приведите примеры алгоритмов приоритетного планирования
36. Охарактеризуйте алгоритмы с очередями
37. Что такое независимый процесс?
38. Что такое взаимодействующие процессы?
39. В чем преимущества взаимодействующих процессов перед независимыми?
40. Почему необходима синхронизация параллельных процессов?
41. В чем суть задачи "ограниченный буфер"?
42. Почему необходимы атомарность и взаимное исключение операций над счетчиком числа элементов в буфере?
43. Что такое конкуренция за общие данные (race condition)?
44. Что такое взаимное исключение?
45. Какие атомарные операции, поддерживаемые аппаратно, используются для синхронизации и каким образом?
46. В чем заключается задача управления памятью?
47. Что такое входная очередь заданий?
48. Что такое связывание адресов и на каких этапах обработки программы оно может выполняться?
49. Какие этапы обработки проходит программа на пути от исходного кода к двоичному образу в памяти?
50. Что такое откачка и подкачка?
51. Что такое файл откачки?
52. Как организовано смежное распределение памяти?
53. Как используется регистр перемещения для адресации?
54. Какие методы решения общей задачи распределения памяти Вам известны?
55. Что такое фрагментация?
56. Что такое внешняя и внутренняя фрагментация?
57. Что такое страничная организация?
58. Что такое страница?
59. Что такое таблица страниц?
60. Что такое фрейм?



61. Как осуществляется трансляция адресов при страничной организации?
62. Что такое регистр таблицы страниц?
63. Как используется ассоциативная память для ускорения трансляции адресов при страничной организации?
64. Что такое среднее время доступа?
65. Какие Вам известны виды структур таблицы страниц?
66. Что такое иерархическая таблица страниц?
67. Что такое хешированная таблица страниц?
68. Что такое инвертированная таблица страниц?
69. Что такое разделяемые страницы и каково их назначение?
70. Что такое виртуальная память?
71. Какие преимущества дает применение метода виртуальной памяти?
72. Какие два способа используются для организации виртуальной памяти?
73. Что такое страничная организация по требованию?
74. Что такое сегментная организация по требованию?
75. Что такое отказ страницы (page fault) и как ОС обрабатывает эту ситуацию?
76. Какие действия выполняет ОС при отсутствии свободного фрейма при обработке отказа страницы?
77. Что такое эффективное время доступа к странице и как оно вычисляется?
78. Что такое копирование при записи (copy-on-write)?
79. Что такое файл, отображаемый в память?
80. Что такое файл?
81. Какого типа информация может храниться в файле?
82. Какую структуру может иметь файл?
83. Какие программы интерпретируют содержимое файла?
84. Каковы основные атрибуты файла?
85. Каковы основные операции над файлом?
86. Каким образом система определяет тип файла?
87. Какие расширения имен используются в операционных системах?
88. Какие методы доступа к файлам Вам известны?
89. Какие операции определены над файлами прямого доступа?
90. Какие операции определены над файлами последовательного доступа?
91. Что такое индексный файл и для чего он используется?
92. Что такое общий доступ к файлам и почему он необходим?
93. Что такое NFS?
94. Что такое защита файлов?

95. Какие полномочия защиты и для каких пользователей рассматриваются в UNIX?
96. Что такое блок управления файлом?
97. Какие структуры в памяти создает ОС при открытии файла и для управления операциями обмена?
98. Что такое виртуальная файловая система?
99. Какие основные методы используются для размещения файлов?
100. Каковы особенности, достоинства и недостатки смежного размещения файлов?
101. Каковы особенности, достоинства и недостатки ссылочного размещения файлов?
102. Каковы особенности, достоинства и недостатки индексируемого размещения файлов?
103. Как организованы файловые системы по методу File Allocation Table (FAT)?
104. Какие методы используются для представления информации о свободной дисковой памяти, в чем их сравнительные достоинства и недостатки?
105. Какие виды устройств ввода-вывода используются в компьютерных системах?
106. Что такое порт?
107. Что такое виртуальный порт?
108. Что такое системная шина?
109. Что такое контроллер?
110. Что такое опрос устройств?
111. Каковы возможные состояния устройства?
112. Каким образом генерируется прерывание об окончании ввода-вывода?
113. Что такое маскируемый сигнал о прерывании и какова цель маскирования?
114. Что такое DMA и какова его цель?
115. На какие виды делятся устройства по специфике обрабатываемой информации?
116. На какие виды делятся устройства с точки зрения организации методов доступа?
117. Приведите примеры блочных устройств.
118. Приведите примеры символьных устройств.
119. Каковы особенности сетевых устройств?
120. Какие два метода организации ввода-вывода используются в системах, с точки зрения синхронизации процесса и инициируемого им ввода-вывода?
121. Какие основные функции выполняет ОС для организации ввода-вывода?
122. Что такое буферизация устройств?

123. Что такое кэширование устройств?
124. Что такое планирование устройств?
125. Что такое резервирование устройств?
126. Как обрабатывается запрос процесса на ввод-вывод?
127. Какие факторы влияют на производительность ввода-вывода?
128. Что такое распределенная система?
129. В чем состоит мотивация использования сетей?
130. Что такое сетевая операционная система?
131. Что такое распределенная ОС и в чем ее отличие от сетевой?
132. Как идентифицируется процесс в сети?
133. Как идентифицируется сообщение в сети?
134. Что такое безопасность?
135. От каких действий должна защищать подсистема безопасности?
136. Что такое аутентификация и каким методом она выполняется?
137. Что такое троянская программа?
138. Что такое сетевой червь?
139. Что такое компьютерный вирус?
140. В чем суть и каковы принципы Trustworthy Computing Initiative фирмы Microsoft?
141. Каковы особенности схемы жизненного цикла SDLC?
142. Что такое SD3C?
143. Что такое STRIDE?
144. Что такое DREAD?
145. Каковы рекомендуемые методы борьбы с атаками?
146. Что такое брандмауэр?
147. Каковы рекомендуемые методы обнаружения попыток взлома системы?
148. Что такое криптография?
149. Каковы уровни безопасности компьютеров в США?

## **2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий**

## **2.3 Лабораторные работы представлены в методических указаниях по проведению лабораторных работ**

### **2.4 Вопросы к экзамену**

1. Понятие операционной системы, их основные функции и задачи.
2. Классификация операционных систем, примеры.
3. История развития операционных систем (на примере, Windows, Unix, Linux).
4. Виды (классы) операционных систем (Мэйнфреймы, серверные ОС, многопроцессорные ОС, ОС для ПК, ОС реального времени, встроенные ОС)

5. Архитектура операционных систем. Ядро и вспомогательные модули ОС.
6. Основные принципы построения операционных систем (принципы модульности, особого режима работы, виртуализации, мобильности, совместимости, генерируемости, открытости, обеспечение безопасности вычислений).
7. Обзор операционных систем Windows: особенности и характеристики.
8. Понятие интерфейсов пользователя. Виды интерфейсов. Интерфейсы операционных систем Windows, Linux
9. Файловые системы. Цели и задачи файловой системы.
10. Структура файловой системы. Иерархическая структура файловой системы. Типы файлов. Имена файлов. Атрибуты файлов.
11. Работа с файлами, каталогами и дисками в режиме командной строки Windows.
12. Основные операции при работе с файлами и каталогами (создание, удаление, переименование, копирование).
13. Управление устройствами в Windows, Unix.
14. Основные задачи управления устройствами. Классификация периферийных устройств и их архитектура.
15. Прерывания. Источники прерываний.
16. Способы организации ввода/вывода (активное и пассивное ожидание).
17. Буферизация и кэширование: основные понятия, причины использования.
18. Драйверы устройств. Задачи, решаемые драйвером. Типы драйверов, основные блоки.
19. Основные задачи управления данными (файл, файловая система, основные задачи, решаемые подсистемой управления данными)
20. Характеристика файлов и архитектура файловых систем. Размещение файлов.
21. Процессы и потоки в операционной системе Windows.
22. Архивация информации. Алгоритмы сжатия текстовой и графической информации.
23. Архивация данных. Программы по архивации информации.
24. Операционная система Linux.
25. Операционная система Unix.
26. Файловые менеджеры: понятие, назначение, функции. Работа с файлами, каталогами и дисками в операционной оболочке Total Commander.
27. Основные задачи управления процессами.
28. Понятие процесса и ресурса. Состояния процесса. Схема состояний.
29. Вытесняющая и невытесняющая многозадачность. Дескриптор и контекст процесса.

30. Основные задачи управления памятью.
  31. Понятие виртуального и физического адреса.
  32. Распределение памяти без использования виртуальных адресов.
  33. Сегментная организация памяти.
  34. Страничная организация памяти.
  35. Фрагментация и дефрагментация жесткого диска
  36. Назначение файловой системы. Типы файлов. Имена файлов.
  37. Файловая система FAT
  38. Файловая система NTFS
  39. Сравнительный анализ файловых систем – FAT и NTFS
  40. Основные понятия безопасности. Классификация угроз.
  41. Базовые технологии безопасности. Аутентификация. Авторизация. Аудит.
  42. Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов.
  43. Сервисные программные средства (автономные программы, оболочки, утилиты).
  44. Программные средства обеспечения сохранности информации (резервирование файлов, восстановление файлов, применение антивирусных средств).
  45. Общая характеристика и классификация компьютерных вирусов.
  46. Безопасность в операционных системах. Основные типы угроз.
- Основные типы вредоносных программ.
47. Основные средства защиты: брандмауэры, антивирусные технологии, электронная подпись программ.
  48. Основные признаки присутствия на компьютере вредоносных программ.
  49. Понятие реестр. Принципы работы реестра. Структура реестра.
- Основные разделы.
50. Типовые задачи администрирования. Создание локальных учетных записей пользователей и групп.

## **2.5 Тестовые задания**

### **Вариант 1.**

1. MS-Windows позволяет:
  - а) Устанавливать драйвера
  - б) Управлять работой ПК
  - в) Управлять периферийными устройствами
  - г) Копировать файлы и папки, управлять аппаратурой и ресурсами ПК
2. Файлом называется:
  - а) Набор данных для решения задачи
  - б) Часть электронного диска
  - в) Программа на языке программирования для решения задачи

г) Поименованная область на диске или другом машинном носителе

3. Начальная загрузка ОС осуществляется:

- а) Клавишей del
- б) При включении компьютера в сеть
- в) Клавишами ctrl+del
- г) Клавишами alt+del

4. Текстовый интерфейс ОС обладает

- а) Командной строкой и командным языком
- б) Элементами управления
- в) Мышью и кнопками
- г) Джойстиком

5. Программа ОС Windows «Дефрагментация диска» это...

- а) системная служебная программа, выполняющая анализ локальных томов с последующим поиском и объединением фрагментированных файлов и папок
- б) системная служебная программа, выполняющая анализ локальных томов с последующим поиском фрагментированных файлов и папок
- в) системная служебная программа, выполняющая только анализ локальных томов на предмет наличия фрагментированных файлов и папок
- г) системная служебная программа, выполняющая анализ жестких дисков с последующим поиском и объединением фрагментированных файлов и папок для ускорения доступа и загрузки

6. С какой клавиши можно начать работу в операционной системе Windows?

- а) Старт;
- б) Запуск;
- в) Марш;
- г) Пуск.

7. Операционная система — это:

- а) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем
- б) совокупность основных устройств компьютера
- в) техническая документация компьютера
- г) совокупность устройств и программ общего пользования

8. Функция позволяет свернуть все неактивные приложения движением мыши. Для её активации достаточно захватить заголовок окна и немного

«потрясти». Повторное стряхивание восстанавливает свернутые этим способом окна.

- а) Windows Flip
- б) Aero Shake
- в) Aero Peek
- г) Aero Glass
- д) Windows Flip 3D
- е) Aero Snap

9. Возможность просмотра текущего состояния окна без разворачивания, называется:

- а) active windows
- б) active
- в) glas
- г) jump
- д) активные эскизы
- е) aero

10. Укажите с какой ОС можно обновиться на Windows 7?

- а) Windows Vista
- б) Linux XP
- в) Windows 98

11. Программы в ОС Windows, устанавливаются в папку:

- а) Windows
- б) program files
- в) users
- г) users program

12. NTFS – это

- а) версия ОС
- б) файловая система
- в) логический диск для Windows
- г) версия файловой системы

13. С какими файловыми системами может работать ОС Windows

- а) FAT16, NTFS 32
- б) NTFS, CDFS
- в) UDF, EXT
- г) FAT32, FAT64

14. Что такое буфер обмена?

а) Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация;

б) Специальная область монитора в которой временно хранится информация;

в) Это специальная память компьютера, которую нельзя стереть;

г) Нет правильных вариантов.

15. Рабочая область экрана, на которой отображаются окна называется

...

а) рабочим столом

б) окном приложения

в) панелью задач

г) панелью управления

16. На экране открыто окно программы Проводник. Чтобы создать новую папку в корневом каталоге диска С: пользователь должен выполнить следующие действия.

а) Щелкнуть левой кнопкой мыши на значке диска С: на панели папок. Далее в области содержимого папки щёлкнуть правой кнопкой мыши и выбрать команду Создать – Папку

б) Щёлкнуть правой кнопкой мыши в рабочей области окна и выбрать команды Создать – Папку

в) Щелкнуть левой кнопкой мыши на значке диска С: на панели папок. Далее выполнить команды меню Файл, Создать – Папку

г) Щелкнуть правой кнопкой мыши на диске С: и выбрать команды Создать – Папку

17. В каком файле может храниться рисунок?

а) Command.com

б) Creml.bmp

в) Test.exe

г) Zadan.txt

18. Диалог пользователя в MS-DOS осуществляется с помощью:

а) Речи

б) Команд в командной строке

в) Дискеты

г) Мыши

19. ОС относится:

а) К программам оболочкам

б) К приложениям

в) К прикладному программному обеспечению

г) К системному программному обеспечению



20. Как получить справку по команде в консоли?
- а) f1 команда
  - б) команда \?
  - в) команда /?
  - г) help команда
  - д) команда help
21. Win+Tab вызывает
- а) Windows Flip
  - б) Aero Shake
  - в) Aero Glass
  - г) Glass
  - д) Windows Flip 3D
22. Команда CD ..
- а) перейдет в дочерний каталог
  - б) выведет ошибку
  - в) изменит каталог на указанный
  - г) создаст каталог ..
  - д) перейдет в родительский каталог
23. Для смены текущего каталога используется команда
- а) Mr
  - б) Rd
  - в) Md
  - г) Cd
24. Путь к файлу - это последовательность из имен каталогов или символов, разделенных символом ...
- а) /
  - б) <
  - в) :
  - г) \
25. Выберите правильный формат абсолютного пути
- а) B/Test/file.zip
  - б) b:\test\file.zip
  - в) \test\file.zip
  - г) B:/test/file.zip
  - д) test\file.zip
26. Выберите правильный вариант перехода в родительский каталог:
- а) cd ..
  - б) cd:

- в) cd/
- г) cd >

27. Укажите правильный ключ программы установки Windows:

- а) /с:<имя папки>
- б) /install
- в) /config
- г) /с:<имя файла>

28. Укажите правильную запись имени файла:

- а) #s3.txt
- б) paper.doc
- в) bas.c.txt
- г) a.bgdk.

29. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Укажите расширение файла, определяющее его тип:

- а) PROBA.BMP
- б) BMP
- в) DOC\PROBA.BMP
- г) C:\DOC\PROBA.BMP

30. В высказывание "Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в ... и обрабатывается ..." вместо многоточий выбрать правильные выражения:

- а) устройство ввода, процессором;
- б) процессор, регистрами процессора;
- в) постоянное запоминающее устройство, процессором;
- г) оперативную память, процессором.

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Вариант 2.

1. Ярлык в ОС Windows это...

- а) контейнер для программ и файлов
- б) кнопка для переключения между запущенными программами
- в) ссылка (указатель) на любой объект, доступный на компьютере или в сети
- г) рабочая область экрана для отображения окон

2. В главное меню нельзя добавить новые команды. Верно ли это утверждение?

- а) да, Главное меню неизменно
- б) пользователь по своему усмотрению может добавлять в главное меню папки, документ, программы
- в) пользователь по своему усмотрению может добавлять в главное меню только папки
- г) может добавлять только ярлыки устанавливаемых программ

3. Какие функции выполняет операционная система?

- а) обеспечение организации и хранения файлов
- б) подключения устройств ввода/вывода
- в) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- г) организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера.

4. Список команд, вызываемых пользователем щелчком правой кнопкой мыши на пиктограмме объекта называется ...

- а) контекстным меню
- б) панелью инструментов
- в) каскадным меню
- г) текущим меню

5. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?

- а) Создать;
- б) Открыть;
- в) Порвать;
- г) Копировать.

6. Программное обеспечение это ...

- а) совокупность устройств, установленных на компьютере;
- б) совокупность программ, установленных на компьютере;
- в) все программы, которые у вас есть на диске;
- г) все устройства, которые существуют в мире.

7. Завершение работы с ОС Windows можно осуществить ...

- а) клавиши Alt + F4
- б) дождаться перехода компьютера в ждущий режим и отключить питание
- в) Пуск, Завершение работы
- г) Файл, Выход в окне папки Мой компьютер

8. Пользовательский интерфейс представлен в ОС Microsoft Windows 7 и некоторые версии Microsoft Windows Vista, в которой характеристики прозрачными границами окон, Настольный ПК Window Manager и Панель задач миниатюрами предварительного просмотра, называется

- а) GUI
- б) Compiz
- в) Aqua
- г) Aero
- д) Metro UI

9. Функция позволяет движением мыши разворачивать окно на пол экрана, весь экран или только по вертикальной оси, называется

- а) Windows Flip 3D
- б) Aero Shake
- в) Aero Peek
- г) Windows Flip
- д) Aero Snap
- е) Aero Glass

10. Файл – это ...

- а) Единица измерения информации;
- б) Поддержка диалога с ЭВМ;
- в) Именованная область на диске;
- г) Программа.

11. Что не является объектом операционной системы Windows?

- а) Рабочий стол;
- б) Панель задач
- в) Процессор;
- г) Папка.

12. Для управления файлами и папками в ОС Windows можно использовать ...

- а) программу проводник
- б) панель задач
- в) панель управления
- г) меню кнопки «Пуск»

13. Наведение указателя на объект выводит на экран ...

- а) системное меню
- б) подсказку к объекту
- в) контекстное меню
- г) выделяет объект

14. Файловой системой не является:
- а) NTFS
  - б) FAT 32
  - в) HSF+
  - г) NFCS
15. Командный файл – это файл, содержащий...
- а) последовательность команд операционной системы
  - б) системную информацию
  - в) последовательность операторов языка программирования
  - г) строки ввода команды
16. В состав ОС не входит ...
- а) BIOS
  - б) программа-загрузчик
  - в) драйверы
  - г) ядро ОС
17. Команда MS DOS для просмотра содержимого диска (каталог...)
- а) DIR
  - б) CD
  - в) ND
  - г) MD
18. Команда MS DOS «REN» означает ...
- а) удаление файла
  - б) переименование файла
  - в) просмотр файла
  - г) запуск файла
19. Операционная среда использует функцию операционной системы... (возможно более одного ответа)
- а) Оптимизировать использование ресурсов
  - б) Являться виртуальной машиной
  - в) Обеспечивать пользователя сервисами
  - Обеспечивать пользователя удобным интерфейсом
20. Пакетные файлы, это файлы с расширением ...
- а) \*.bot
  - б) \*.bat
  - в) \*.tab
  - г) \*.bet
21. Перенаправить вывод команды можно с помощью символов

- а) \
- б) |>
- в) >>
- г) \>
- д) >

22. Какая из команд позволяет вывести дерево каталогов?

- а) Deltree
- б) Dir
- в) Dirtree
- г) Tree

23. Для удаления файлов служит команда

- а) Md
- б) Rd
- в) Delfile
- г) Del
- д) Deltree

24. Что выполняет команда rd A:\work?

- а) Удаление подкаталога work в корневом каталоге диска A: ;
- б) Переход к корневому каталогу;
- в) Переименование подкаталога work в корневом каталоге диска A: ;
- г) Переход к корневому каталогу.

25. Укажите корректную команду для создания папки

- а) md a:/best
- б) md a/best
- в) md a\best
- г) cd a\best
- д) cd /a/best

26. Команда копирования файла a.txt в MS DOS на гибкий диск:

- а) Copy Con;
- б) Copy a.txt C:;
- в) Copy a.txt Con;
- г) MD a.txt Con.

27. Что выполняет команда md A:\work?

- а) Создание подкаталога work в корневом каталоге диска A: ;
- б) Переход к корневому каталогу;
- в) Удаление подкаталога work в корневом каталоге диска A: ;
- г) Переход к корневому каталогу.

28. Назовите правильную запись имени текстового файла:

- а) \$sigma.txt
- б) SIGMA.SYS
- в) sigma.txt
- г) sigma.com

29. Исполняемые файлы имеют расширение:

- а) com exe bat;
- б) com txt pas;
- в) exe com txt;
- г) exe com bak.

30. Какими способами организуется управление памятью при отсутствии операционной системы:

- а) оверлеи
- б) фиксированные разделы
- в) перемещаемые разделы
- г) динамические разделы

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Вариант 3.

1. Какие функции выполняет операционная система?

- а) обеспечение организации и хранения файлов
- б) подключения устройств ввода/вывода
- в) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- г) организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
- д) правильных ответов нет

2. Где находится BIOS?

- а) в оперативно-запоминающем устройстве (ОЗУ)
- б) на винчестере
- в) на CD-ROM
- г) в постоянно-запоминающем устройстве (ПЗУ)
- д) правильных ответов нет

3. В состав ОС не входит ...

- а) BIOS
- б) программа-загрузчик
- в) драйверы
- г) ядро ОС
- д) правильных ответов нет

4. Стандартный интерфейс ОС Windows не имеет ...

- а) рабочее поле, рабочие инструменты (панели инструментов)
- б) справочной системы
- в) элементы управления (свернуть, развернуть, скрыть и т.д.)
- г) строки ввода команды
- д) правильных ответов нет

5. Файл - это ...

- а) текст, распечатанный на принтере
- б) программа или данные на диске, имеющие имя
- в) программа в оперативной памяти
- г) единица измерения информации
- д) правильных ответов нет

6. Укажите команду переименования файла:

- а) RENAME
- б) RMDIR
- в) TYPE
- г) COPY

правильных ответов нет

7. Укажите команду смены текущего каталога:

- а) CHDIR
- б) RMDIR
- в) MKDIR
- г) DIR/W
- д) правильных ответов нет

8. Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это ...

- а) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов
- б) специальное место на диске, в котором хранится список программ, составленных пользователем
- в) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы
- г) все ответы верны



д) правильных ответов нет

9. Оперативная память служит для ...

- а) обработки информации
- б) обработки одной программы в заданный момент времени
- в) запуска программ
- г) хранения информации
- д) правильных ответов нет

10. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе

...

- а) работы с файлами
- б) форматирования дискеты
- в) выключения компьютера
- г) печати на принтере
- д) правильных ответов нет

11. Что необходимо иметь для проверки на вирус жесткого диска?

- а) защищенную программу
- б) загрузочную программу
- в) файл с антивирусной программой
- г) дискету с антивирусной программой, защищенную от записи
- д) правильных ответов нет

12. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...

- а) все счетные машины
- б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране
- д) правильных ответов нет

13. Текущий диск - это ...

диск, с которым пользователь работает в данный момент времени

- а) CD-ROM
- б) жесткий диск
- в) диск, в котором хранится операционная система
- г) правильного ответа нет

14. Технология Plug and Play ...

позволяет синхронизировать работу компьютера и устройства

- а) позволяет новым устройствам автоматически настраиваться под конфигурацию данного компьютера

- б) используется вместо внешних устройств
- в) правильных ответов нет
- г) все варианты правильные

15. Назовите правильную запись имени текстового файла:

- а) \$sigma.txt
- б) SIGMA.SYS
- в) sigma.txt
- г) sigma.com
- д) правильных ответов нет

16. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветки» - это каталоги (папки), а «листья» - это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоге, т.е. на "стволе" дерева?

- а) ничего
- б) только файлы
- в) только каталоги
- г) каталоги и файлы
- д) правильных ответов нет

17. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится файл? ...

- а) TXT
- б) C:\DOC\PROBA.TXT
- в) PROBA.TXT
- г) DOC
- д) правильных ответов нет

18. Винчестер предназначен для ...

- а) для постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере
- б) подключения периферийных устройств к магистрали
- в) управления работой ЭВМ по заданной программе
- г) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере
- д) правильных ответов нет

19. Внешняя память служит для ...

- а) хранения информации внутри ЭВМ
- б) хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи
- в) обработки информации в данный момент времени
- г) долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет
- д) правильных ответов нет

20. Первые ЭВМ были созданы ...
- а) в 40-е годы
  - б) в 60-е годы
  - в) в 70-е годы
  - г) в 80-е годы
  - д) правильных ответов нет
21. Какими частями определяется виртуальный адрес при страничной организации памяти?
- а) старшие разряды адреса определяют номер сегмента
  - б) средние разряды адреса определяют номер страницы внутри сегмента
  - в) младшие разряды адреса определяют номер слова внутри страницы
  - г) нет правильного варианта
22. Системы виртуальной памяти можно разделить на:
- а) системы с фиксированным размером блоков, называемых страницами
  - б) системы с переменным размером блоков, называемых сегментами
  - в) системы со смешанной организацией, странично-сегментная организация
  - г) нет правильных вариантов
23. Термин «критическая секция» относится: ...
- а) К созданию процессов
  - б) К созданию потоков
  - в) К синхронизации процессов
  - г) К страничной организации памяти
24. Что представляет собой очередь процессов?
- а) Списковая структура процессов, готовых для выполнения с учетом их приоритетов
  - б) Списковая структура процессов, готовых для выполнения
  - в) Аппаратная реализация стека процессов
  - г) Набор компьютеров сети, упорядоченных по их IP-адресам
25. Процессы могут быть ... (возможно несколько ответов)
- а) Родительскими и дочерними
  - б) Независимыми и зависимыми
  - в) Активными и пассивными
  - г) Завершенными и незавершенными
26. Основные классы устройств ввода-вывода включают:
- а) Байт-ориентированные устройства

- б) Блок-ориентированные
- в) Смешанные
- г) Графические устройства

27. Укажите недостатки буферизированного ввода-вывода:

- а) при таком вводе-выводе невозможно задать шрифтовое и абзацное оформление текста - используется только поток символов
- б) такой ввод-вывод ограничен консолью и консольными операциями перенаправления вывода
- в) редактировать такой поток можно только с помощью внешних программ-редакторов
- г) нет правильных вариантов

28. Стандартным для большинства операционных систем является:

- а) синхронный ввод-вывод
- б) асинхронный ввод-вывод
- в) все варианты правильны
- г) нет правильных вариантов

29. Основной принцип событийного программирования

- а) Программа реагирует на события путем вызова обработчиков событий
- б) События, возникающие в системе, посылают сигналы основной программе
- в) Программа опрашивает все события, возникающие в системе, и завершается
- г) События никак не влияют на выполнение программы

30. При страничном сбросе и отсутствии свободных блоков физической памяти операционная система должна:

- а) выбрать страницу-кандидат на удаление из памяти и сохранить удаляемую страницу на диске
- б) выбрать страницу-кандидат на удаление из памяти и сохранить удаляемую страницу на диске, если она претерпела изменения
- в) выбрать страницу, которая не изменялась, и сохранить удаляемую страницу на диске
- г) выбрать страницу-кандидат на удаление из памяти и сохранить копию удаляемой страницы в таблице страниц

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Вариант 4.

1. ОС Windows поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается...

а) любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла

б) любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов

в) любое имя файла, не превышающее 255 символов

г) любое имя

д) правильных ответов нет

2. Внутренние команды - это ...

а) команды, предназначенные для создания файлов и каталогов

б) команды, встроенные в DOS

в) команды, которые имеют расширения .sys, .exe, .com

г) команды, которые имеют расширения txt, doc

д) правильных ответов нет

3. Какое имя соответствует жесткому диску?

а) A:

б) B:

в) C:

г) правильных ответов нет

д) все ответы верны

4. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Каково расширение файла, определяющее его тип?

а) PROBA.BMP

б) B) BMP

в) DOC\PROBA.BMP

г) C:\DOC\PROBA.BMP

д) правильных ответов нет

5. Укажите правильную запись имени файла:

а) #s3.txt

б) paper.doc

в) bas.c.txt

г) a.bgdk

д) documentl.c

6. Укажите команду создания каталога:

а) CHDIR

б) RMDIR

- в) MKDIR
- г) DIR/P
- д) CCMK

7. Укажите команду просмотра оглавления каталога:

- а) CHDIR
- б) RMDIR
- в) MKDIR
- г) DIR/P
- д) MM/P

8. ПЗУ - это память, в которой хранится...

- а) информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере
- б) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает
- в) программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ
- г) информация, когда ЭВМ работает
- д) правильных ответов нет

9. ОЗУ - это память, в которой хранится ...

- а) информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере
- б) информация, независимо от того работает ЭВМ или нет
- в) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает
- г) программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ
- д) правильных ответов нет

10. Загрузчик операционной системы служит для ...

- а) загрузки программ в оперативную память ЭВМ
- б) обработки команд, введенных пользователем
- в) считывания в память модулей операционной системы io.sys и msdos.sys
- г) подключения устройств ввода-вывода
- д) правильных ответов нет

11. К функциональным возможностям ОС Windows не относится ...

- а) поддержка мультимедиа
- б) технология Plug and Play
- в) поддержка имен файлов только формата 8.3
- г) многозадачность

д) правильных ответов нет

12. Текущий каталог - это каталог ...

- а) в котором хранятся все программы операционной системы
- б) объем которого изменяется при работе компьютера
- в) с которым работает или работал пользователь на данном диске
- г) в котором находятся файлы, созданные пользователем
- д) правильных ответов нет

13. Укажите команду создания файла:

- а) CD
- б) COPY
- в) COPY CON
- г) MD
- д) правильных ответов нет

14. Назовите правильную запись имени каталога:

- а) SIGMA.TXT
- б) SIGMA11\_ITOG
- в) suitimator\_1
- г) SIGMA
- д) правильных ответов нет

15. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- а) жесткий диск
- б) дисковод для гибких дисков
- в) CD-ROM дисковод
- г) микросхемы оперативной памяти
- д) правильных ответов нет

16. Что такое Кэш-память?

- а) память, предназначенная для долговременного хранения информации, независимо от того, работает ЭВМ или нет
- б) это сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти
- в) память, в которой хранятся системные файлы операционной системы
- г) память, в которой обрабатывается одна программа в данный момент времени
- д) правильных ответов нет

17. Компьютерным вирусом является...

- а) программа проверки и лечения дисков

- б) любая программа, созданная на языках низкого уровня
- в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты
- г) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью "размножаться"
- д) правильных ответов нет

18. Машины первого поколения были созданы на основе...

- а) транзисторов
- б) электронно-вакуумных ламп
- в) зубчатых колес
- г) реле
- д) правильных ответов нет

19. Какая наиболее типичная ошибка наблюдается при загрузке операционной системы?

- а) «залипание» клавиш на клавиатуре
- б) в дисковод вставлена дискета, не являющаяся системной
- в) загрязнение валиков, соприкасающихся с обрезиненным шариком «мыши»
- г) электромеханические неполадки принтера
- д) электромеханические неполадки сканера

20. Из какого состояния процесс может перейти в состояние «Исполнение»?

- а) Из состояния «Готовность»
- б) Из состояния «Ожидание»
- в) Из состояния «Блокирован»
- г) Из состояния «Возобновление»

21. Реализация виртуальной памяти в ОС может быть осуществлена следующими механизмами

- а) Сегментным
- б) Страничным
- в) Странично – сегментным
- г) Всеми ранее перечисленными

22. Какими способами осуществляется размещения блоков основной памяти в кэше?

- а) кэш-память с прямым отображением *direct-mapped cache*
- б) полностью ассоциативная кэш-память *fully associative cache*
- в) частично ассоциативная *partial associative*
- г) множественно ассоциативная *set-associative cache* кэш-память



23. Режимы работы ОС бывают...(возможно более одного правильного ответа)
- а) Пользовательский и привилегированный
  - б) Однозадачный и многозадачный
  - в) Однопользовательский и многопользовательский
  - г) Режим пользователя и режим ядра
24. Что относится к механизму обработки прерывания на аппаратном уровне?
- а) Запоминание состояния прерванного процесса вычислений
  - б) Сохранение информации о прерванной программе
  - в) Восстановление информации, относящейся к прерванному процессу
  - г) Возврат на прерванную программу
25. Какие основные режимы ввода-вывода существуют?
- а) режим обмена опросом готовности устройства ввода-вывода
  - б) режим обмена с прерыванием
  - в) прямой доступ к памяти
  - г) календарное планирование
26. В состав системы прерывания входят:
- а) векторы прерывания
  - б) обработчики прерывания
  - в) контроллеры устройств ввода-вывода
  - г) иерархия управления масками прерываний
  - д) блок управления процессора
27. Алгоритмы замещения страниц делятся на:
- а) локальные
  - б) глобальные
  - в) региональные
  - г) Корпоративные
28. Страничная организация предназначена для :
- а) облегчения совместного использования процедур, библиотек и массивов данных
  - б) повышения уровня защиты программ и данных
  - в) получения большого адресного пространства без приобретения дополнительной физической памяти
  - г) логического разделения программ и данных
29. Какие утверждения верны для кэширования дисковых операций?
- а) повышает эффективность операций ввода-вывода за счет введения техники упреждающего чтения read ahead

б) основано на чтении с диска в буфер большего количества данных, чем содержит запрос.

в) позволяет читать дополнительные блоки данных, используемые особенно при последовательном доступе к данным.

г) использует принцип пространственной и временной локальности данных.

30. Какая операция обмена с диском обычно наиболее затратна по времени?

а) определение адреса размещения данных на магнитных дисках

б) подвод головок к нужному цилиндру с данными

в) поиск на дорожке нужного блока данных

г) обмен с найденным блоком данных

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

## 2.6 Практические задания

### Задание №1

1. Создайте на рабочем столе папку под своей фамилией.

2. Загрузите командную строку.

3. С помощью утилиты `cd` измените текущий каталог на каталог «Ваша фамилия», созданный ранее.

4. С помощью команды `md` создайте папку с именем `Lab.rab`.

5. Используя команду `copy con`, создайте файл с именем `File.txt`. После данной команды введите следующий текст на латинском языке: Ваши Ф.И.О., группа и название дисциплины «Операционные системы». Закройте файл сочетанием клавиш `Ctrl+Z`.

6. С помощью команды `dir` просмотрите список созданных объектов в папке «Ваша фамилия».

7. Выведите версию операционной системы в командной строке, а также текущую дату и время.

### Задание №2

1. Создайте на рабочем столе папку под своей фамилией.

2. Загрузите командную строку.

3. С помощью утилиты `cd` измените текущий каталог на каталог «Ваша фамилия», созданный ранее.

4. Создайте в папке «Ваша фамилия» две цепочки вложенных каталогов с помощью команды `mkdir`:

- а) Каталог Dog, содержащий каталоги Bulldog и Sheltie.
- б) Каталог Bird, содержащий каталоги Flying и Non-flying. Каталог Non-flying содержит два подкаталога: Ostrich и Penguin.

5. С помощью команды dir просмотрите список созданных объектов в папке «Ваша фамилия».

6. Выведите версию операционной системы в командной строке, а также текущую дату и время.

### **Задание №3**

1. Загрузите командную строку.

2. С помощью команды md создайте каталог под своей фамилией на рабочем столе. В этой папке создайте три подкаталога K1, K2, K3.

3. Просмотрите созданную иерархию каталогов

4. Используя команду copy con, создайте один текстовый файл T1 в каталоге K1. После данной команды введите следующий текст на латинском языке: Операционные системы, Экзамен. Закройте файл сочетанием клавиш Ctrl+Z.

5. С помощью команды dir просмотрите список созданных объектов в папке «Ваша фамилия».

6. Выведите версию операционной системы в командной строке, а также текущую дату и время.

**Задание №4.** Показать на экране ПК элементы Рабочего стола и объяснить их назначение.

**Задание №5.** Привести примеры всех типов окон. Показать основные управляющие элементы диалоговых окон и объяснить их назначение. Показать варианты представления окна и возможные действия с окнами

**Задание №6.** Выполнение операций с основными объектами ОС Windows в программе *Проводник*.

**Задание №7.** Выполнение операций с основными объектами ОС Windows с помощью контекстного меню.

**Задание №8.** Выполнение операций с основными объектами ОС Windows в программе Total Commander. Поиск файлов.

**Задание №9.** Продемонстрируйте на экране ПК результат работы процедуры POST. Дайте пояснения. Выполните настройки BIOS для установки ОС с дистрибутивного CD.

**Задание №10.** Создайте свой командный файл (минимальное количество команд – 5).

**Задание №11.** С помощью встроенной программы Windows «Управление дисками» измените букву диска C (D) и сожмите этот том.

**Задание №12.** С помощью **Диспетчер задач Windows** определить наличие вредоносных программ на компьютере. Свои действия пояснить.

**Задание №13.** Архивация файлов

1) Скопируйте в свою папку файлы с расширением: \*.doc, \*.bmp, \*.jpg, (\*.exe).

2) Создайте архивы для каждого файла: без пароля, с паролем и самораспаковывающийся архив в программе Winzip.

3) Создайте архивы для каждого файла: в программе Winrar.

#### **Задание №14.**

1. Создайте консоль управления локальными пользователями и группами. В консоли должна быть создана Панель задач, позволяющая только создавать нового пользователя и новую группу.

2. Создайте учетные записи для двух разных пользователей. Для одного пользователя проверьте действенность флажка - требования смены пароля пользователя при следующей регистрации в системе, для другого – запрет на изменение пароля пользователем.

**Задание №15.** Запустите несколько приложений (например Word, Paint, Notepad и т.д.), Проследите выполнение процесса при помощи диспетчера задач и командной строки. Прокомментируйте их, обратите внимание на изменения в окне процессов. Приведите копию экрана и опишите процесс, порожденный запущенным приложением. Продемонстрируйте завершение и повторный запуск процесса из: а) Диспетчера задач; б) Командной строки.

#### **Задание №16**

1. Создайте новую папку на диске C:\. (диск D:\) с названием Задание1-ФИО;

2. В ней создайте две папки, например *Иванов* и *Иванов1* (папки назвать своей фамилией);

3. В папке *Иванов1* создайте две папки *Lab1* и *Lab2*;

4. В папке *Иванов* создайте текстовый файл *Задания по ОС* и заполните его информацией;

5. Переместите папку *Lab1* в папку *Иванов*;

6. Скопируйте папку *Lab2* в папку *Иванов*;

7. Удалите папку *Иванов1*;

8. Переименуйте папки *Lab1* в *Lr1*, *Lab2* в *Lr2*;

9. Сверните все открытые окна на ПЗ;

10. Разверните окно папки *Иванов*.

#### **Задание №17**

1. Запустите файловый менеджер

2. Откройте в файловом менеджере папки «Мои документы» и «Рабочий стол»

3. Поменяйте панели местами

4. Откройте информационную панель, опишите ее содержимое

5. Откройте дерево папок

6. С помощью файлового менеджера на рабочем столе создайте файловую структуру: FS\DOSN, FS\MOUSEN, FS\PRACTICE, FS\PRACTICE\DOCSN

#### **Задание №18**

1. Создайте папку, в которую поместите текстовый файл и приложение в виде файла с расширением *exe*, например одну из стандартных программ Windows, такую как *notepad.exe* (Блокнот).

2. Установите для этой папки разрешения полного доступа для одного из пользователей группы *Администраторы* и ограниченные разрешения для пользователя с ограниченной учетной записью.

3. Выполните различные действия с папкой и файлами для обеих учетных записей и установите, как действуют ограничения, связанные с назначением уровня доступа ниже, чем полный доступ.

## **2.7 Примерные задания для сдачи экзамена по дисциплине «Операционные системы и среды»**

В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание

### **1. Компьютерное тестирование**

#### **Вопросы:**

#### **1. Какие функции выполняет операционная система?**

- A) обеспечение организации и хранения файлов
- B) подключения устройств ввода/вывода
- C) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- D) организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
- E) правильных ответов нет

#### **2. Где находится BIOS?**

- A) в оперативно-запоминающем устройстве (ОЗУ)
- B) на винчестере
- C) на CD-ROM
- D) в постоянно-запоминающем устройстве (ПЗУ)

#### **3. В состав ОС не входит ...**

- A) BIOS
- B) программа-загрузчик
- C) драйверы
- D) ядро ОС

#### **4. Стандартный интерфейс ОС Windows не имеет ...**

- A) рабочее поле, рабочие инструменты (панели инструментов)
- B) справочной системы
- C) элементы управления (свернуть, развернуть, скрыть и т.д.)
- D) строки ввода команды

**5. Файл - это ...**

- A) текст, распечатанный на принтере
- B) программа или данные на диске, имеющие имя**
- C) программа в оперативной памяти
- D) единица измерения информации
- E) правильных ответов нет

**6. Укажите команду переименования файла:**

- A) RENAME**
- B) RMDIR
- C) TYPE
- D) COPY
- E) E) правильных ответов нет

**7. Укажите команду смены текущего каталога:**

- A) CHDIR**
- B) RMDIR
- C) MKDIR
- D) DIR/W
- E) правильных ответов нет

**8. Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это ...**

**A) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов**

B) специальное место на диске, в котором хранится список программ, составленных пользователем

C) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы

- D) все ответы верны
- E) правильных ответов нет

**9. За основную единицу измерения количества информации принят...**

- A) 1 бод
- B) 1 бит**
- C) 1 байт
- D) 1 Кбайт
- E) правильных ответов нет

**10. При выключении компьютера вся информация стирается ...**

- A) в оперативной памяти**

- В) на гибком диске
- С) на жестком диске
- Д) на CD-ROM диске
- Е) правильных ответов нет

**11. Оперативная память служит для ...**

- А) обработки информации
- В) обработки одной программы в заданный момент времени**
- С) запуска программ
- Д) хранения информации
- Е) правильных ответов нет

**12. Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это**

- А) бит
- В) бод
- С) байт
- Д) Кбайт
- Е) правильных ответов нет

**13. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...**

- А) работы с файлами**
- В) форматирования дискеты
- С) выключения компьютера
- Д) печати на принтере
- Е) правильных ответов нет

**14. Под термином "поколение ЭВМ" понимают...**

- А) все счетные машины
- В) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах**
- С) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
- Д) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране
- Е) правильных ответов нет

**15. Текущий диск - это ...**

- А) диск, с которым пользователь работает в данный момент времени**
- В) CD-ROM
- С) жесткий диск
- Д) диск, в котором хранится операционная система
- Е) правильного ответа нет

**16. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?**

- A) DOC\PROBA.TXT
- B) TXT
- C) PROBA.TXT**
- D) C:\DOC\PROBA.TXT
- E) правильных ответов нет

**17. Назовите правильную запись имени текстового файла:**

- A) \$sigma.txt
- B) SIGMA.SYS
- C) sigma.txt**
- D) sigma.com
- E) правильных ответов нет

**18. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где "ветки" - это каталоги (папки), а "листья" - это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоге, т.е. на "стволе" дерева?**

- A) ничего
- B) только файлы
- C) только каталоги
- D) каталоги и файлы**
- E) правильных ответов нет

**12. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится файл? ...**

- A) TXT
- B) C:\DOC\PROBA.TXT
- C) PROBA.TXT
- D) DOC**
- E) правильных ответов нет

**13. Винчестер предназначен для ...**

- A) для постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере**
- B) подключения периферийных устройств к магистрали
- C) управления работой ЭВМ по заданной программе
- D) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере
- E) правильных ответов нет

**19. Внешняя память служит для ...**

- A) хранения информации внутри ЭВМ



- В) хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи
- С) обработки информации в данный момент времени
- Д) долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет**
- Е) правильных ответов нет

**20. Что из перечисленного не является носителем информации?**

- А) книга
- В) географическая карта
- С) дискета с играми
- Д) звуковая плата**
- Е) правильных ответов нет

**21. Какая программа не является антивирусной?**

- А) AVP
- В) Defrag**
- С) Norton Antivirus
- Д) Dr Web
- Е) правильных ответов нет

**24. Первые ЭВМ были созданы ...**

- А) в 40-е годы**
- В) в 60-е годы
- С) в 70-е годы
- Д) в 80-е годы
- Е) правильных ответов нет

**25. ОС Windows поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается...**

- А) любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла
- В) любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов
- С) любое имя файла, не превышающее 255 символов**
- Д) любое имя
- Е) правильных ответов нет

**26. Внутренние команды - это ...**

- А) команды, предназначенные для создания файлов и каталогов
- В) команды, встроенные в DOS**
- С) команды, которые имеют расширения .sys, .exe, .com
- Д) команды, которые имеют расширения txt, doc
- Е) правильных ответов нет

**27. Какое имя соответствует жесткому диску?**

- A) A:
- B) B:
- C) C:
- D) правильных ответов нет
- E) все ответы верны

**28. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Каково расширение файла, определяющее его тип?**

- A) PROBA.BMP
- B) **BMP**
- C) DOC\PROBA.BMP
- D) C:\DOC\PROBA.BMP
- E) правильных ответов нет

**29. Укажите правильную запись имени файла:**

- A) #s3.txt
- B) **paper.doc**
- C) bas.c.txt
- D) a.bgdk
- E) documentl.c

**30. Укажите команду создания каталога:**

- A) CHDIR
- B) RMDIR
- C) **MKDIR**
- D) DIR/P
- E) CCMK

**31. Укажите команду просмотра оглавления каталога:**

- A) CHDIR
- B) RMDIR
- C) MKDIR
- D) **DIR/P**
- E) MM/P

**32. Укажите верное высказывание:**

A) **внутренняя память - это память высокого быстродействия и ограниченной емкости**

B) внутренняя память предназначена для долговременного хранения информации

C) внутренняя память производит арифметические и логические действия

- D) все ответы верны
- E) правильных ответов нет

**33. ПЗУ - это память, в которой хранится...**

- A) информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере
- B) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает
- C) программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ**
- D) информация, когда ЭВМ работает
- E) правильных ответов нет

**34. К внешним запоминающим устройствам относится ...**

- A) драйвер
- B) монитор
- C) процессор
- D) жесткий диск**
- E) правильных ответов нет

**35. ОЗУ - это память, в которой хранится ...**

- A) информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере
- B) информация, независимо от того работает ЭВМ или нет
- C) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает**
- D) программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ
- E) правильных ответов нет

**36. Какие ОС называются мультипрограммными**

- A) обеспечивающие одновременную работу нескольких пользователей
- B) поддерживающие сетевую работу компьютеров
- C) обеспечивающие запуск одновременно нескольких программ**
- D) состоящие более чем из одной программы

**37. Какие существуют способы реализации ядра системы?**

- A) многоуровневая (многослойная) организация
- B) микроядерная организация**
- C) реализация распределенная
- D) монолитная организация

**38. Какие особенности характерны для современных универсальных операционных систем?**

- A) **поддержка многозадачности**
- B) **поддержка сетевых функций**
- C) **обеспечение безопасности и защиты данных**
- D) **предоставление большого набора системных функций разработчикам приложений**

**39. Какие типы операционных систем используются наиболее часто в настоящее время?**

- A) **системы семейства Windows**
- B) **системы семейства Unix/Linux**
- C) **системы семейства MS DOS**
- D) **системы семейства IBM OS 360/370**

**40. Какие утверждения относительно понятия «Ядро операционной системы» являются правильными?**

- A) **ядро реализует наиболее важные функции ОС**
- B) **подпрограммы ядра выполняются в привилегированном режиме работы процессора**
- C) **ядро в сложных ОС может строиться по многоуровневому принципу**
- D) **ядро всегда реализуется на аппаратном уровне**

**41. Какие операции включает в себя вызов обработчика нового прерывания**

- A) **обращение к таблице векторов прерываний для определения адреса первой команды вызываемого обработчика**
- B) **сохранение контекста для прерываемого программного кода**
- C) **занесение в счетчик команд начального адреса вызываемого обработчика**
- D) **внесение необходимых изменений в таблицу векторов прерываний**

**42. Что входит в программный уровень подсистемы ввода/вывода**

- A) **драйверы**
- B) **диспетчер ввода/вывода**
- C) **системные вызовы**
- D) **контроллеры**

**43. Какие существуют типы прерываний**

- A) **внешние или аппаратные прерывания**
- B) **внутренние прерывания или исключения**
- C) **программные псевдопрерывания**
- D) **системные прерывания**

**44. Какие утверждения относительно понятия прерывания являются правильными**

**A) прерывания — это механизм реагирования вычислительной системы на происходящие в ней события**

B) прерывания используются для синхронизации работы основных устройств вычислительной системы

**C) прерывания возникают в непредсказуемые моменты времени**

D) прерывания — это основной механизм планирования потоков

**45. Что может быть причиной появления внешнего прерывания**

A) нажатие клавиши на клавиатуре

B) завершение дисковой операции

C) обращение выполняемой процессором команды по несуществующему адресу

D) попытка выполнения запрещенной команды

**46. Выберите из предложенного списка, что может являться критерием эффективности вычислительной системы:**

A) пропускная способность

B) занятость оперативной памяти

C) загруженность центрального процессора

D) занятость временной памяти

**47. Системы пакетной обработки предназначены для решения задач:**

A) вычислительного характера

B) требующих постоянного диалога с пользователем

C) занятость оперативной памяти

D) требующих решения конкретной задачи за определенный промежуток времени

**48. Состояние, которое не определено для потока в системе:**

A) Выполнение

B) Синхронизация

C) Ожидание

D) готовность

**49. Каких смен состояний не существует в системе:**

A) выполнение → готовность

B) ожидание → выполнение

C) ожидание → готовность

D) готовность → ожидание

**50. Каких классов прерываний нет?**

- A) аппаратных
- B) асинхронных
- C) внутренних
- D) **программных**

**51. Какого типа адреса могут быть одинаковыми в разных процессах:**

- A) **виртуальные**
- B) физические
- C) реальные
- D) сегментные

**52. Достаточно ли установки антивирусного пакета для того, чтобы считать ОС защищенной:**

- A) **да**
- B) нет
- C) возможно
- D) зависит от конкретных условий работы

**53. Файловая система является частью:**

- A) дисковых систем
- B) драйверов дисков
- C) **ОС**
- D) пользовательских программ

**54. Определите, какое это имя файла: USER\DO\FEDYA.DOC:**

- A) **полное**
- B) простое
- C) относительное
- D) конечное

**55. В файловой системе FAT атрибуты файлов хранятся**

- A) **вместе с файлом**
- B) в каталогах
- C) в индексных дескрипторах
- D) в таблицах FAT

**56. Минимальный фактический размер файла на диске равен:**

- A) 1 биту
- B) 1 байту
- C) 1 сектору
- D) **1 кластеру**

**57. Числовое значение – 16, 32 – в файловой системе FAT отражает:**

- A) размер кластера на диске
- B) дополнительный
- C) разрядность элемента в таблице FAT**
- D) допустимое количество символов в имени файла

**58. Недостатки файловой системы FAT:**

- A) сложность реализации
- B) не поддерживают разграничения доступа к файлам и каталогам**
- C) не поддерживают длинных имен файлов
- D) не содержат средств поддержки отказоустойчивости

**59. Как называется важнейшая часть системного программного обеспечения, которая организует процесс выполнения задач на ЭВМ?**

- A) операционная система**
- B) прикладная программа
- C) система управления
- D) операционная оболочка

**60. Выберите наиболее верное определение операционной системы:**

**A) это комплекс программ, контролирующих работу прикладных программ и системных приложений и исполняющих роль интерфейса между пользователями, прикладными программами, системными приложениями и аппаратным обеспечением компьютера**

B) это комплекс системных программ, которые выступают, как интерфейс между аппаратурой компьютера и пользователем с его задачами и предназначены для наиболее эффективного расходования ресурсов вычислительной системы и организации надежных вычислений

C) это комплекс системных программ, которые предназначены для наиболее эффективного расходования ресурсов вычислительной системы и организации надежных вычислений

- D) нет правильного ответа

**61. Операционная система относится к:**

- A) системному ПО**
- B) прикладному ПО
- C) системам и средствам программирования

**62. Выберите ответ, в котором наиболее полно отражены функции операционной системы:**

A) загрузка в оперативную память программ, выполнение запросов программ на операции ввода-вывода

B) организация упрощенного доступа пользователя к ресурсам вычислительной системы, выполнение программ

**С) загрузка в оперативную память программ, распределение ресурсов между программами, прием и исполнение запросов от выполняющихся программ, организация упрощенного доступа пользователя к ресурсам вычислительной системы**

D) нет правильного ответа

**63. Какой функции ОС не существует?**

A) запуска и контроля прохождения задач

B) обеспечения доступа к системным средствам

C) согласования процессов в ПК

**D) аппаратной**

**64. Назначением операционных систем не является...**

A) планирование ресурсов

B) обеспечение контролируемого доступа к файлам

**C) поддержка системы управления реляционной базы данных**

D) поддержка интерфейса прикладного программирования

**65. Первые ОС относились к системам:**

A) пакетной обработки

B) разделения времени

C) реального времени

**66. Критерием эффективности систем пакетной обработки является:**

A) максимальная загрузка центрального процессора

B) удобство пользователя

C) выполнение пакета задач за определенный промежуток времени

**67. Мультипрограммирование – это способ организации вычислительного процесса, при котором:**

**A) в памяти компьютера находится одновременно несколько программ, попеременно выполняющихся на одном процессоре**

B) на нескольких процессорах выполняется определенное количество задач

C) возможно создание нескольких программ одновременно

**68. Выберите версии операционной системы Windows:**

A) Windows 5.0

**B) Windows 3.1**

**C) Windows 95**

D) Windows 97

E) Windows EXP

**F) Windows 2000**



- G) Windows XP
- H) Windows TN
- I) Windows Vista

**69. Функции, которые не выполняют ОС:**

- A) управление ресурсами
- B) интерфейс с пользователем
- C) автоматизация процесса проектирования

**70. Подсистемы, присутствие которых обязательно для любой ОС:**

- A) управление процессами и потоками
- B) управление основной памятью
- C) файловая подсистема
- D) подсистема защиты

**71. Вытесняющая многозадачность предполагает:**

- A) централизованный механизм планирования процессов
- B) децентрализованный механизм планирования процессов

**72. Процесс – это:**

- A) программа в стадии выполнения
- B) заявка на ресурсы
- C) адреса в оперативной памяти
- D) занятое пространство на диске

**73. В подсистеме виртуальной памяти:**

- A) оперативная память моделируется за счет дисковой памяти
- B) дисковая память моделируется за счет оперативной памяти

**74. Обязательные свойства файла:**

- A) наличие имени
- B) структурированность данных
- C) защита данных
- D) наличие владельца
- E) расположение на внешнем носителе в рядом расположенных секторах

**75. Программа, управляющая конкретной моделью внешнего устройства и учитывающая все его особенности, обычно называется \_\_\_\_\_ этого устройства. Ответ укажите в творительном падеже, единственном числе (драйвером).**

**76. Возможности операционной системы доступны прикладному программисту в виде набора функций, который называется**

\_\_\_\_\_ прикладного программирования. Ответ укажите в творительном падеже, единственном числе (интерфейсом).

**77. Для организации работы ядра аппарата компьютера должна поддерживать минимально:**

- A) 2 режима работы
- B) 4 режима работы
- C) защиту оперативной памяти
- D) избирательное разграничение доступа

**78. Отличия привилегированного режима работы от пользовательского:**

A) запрещение условно или безусловно выполнения определенных команд в пользовательском режиме

B) запрещение условно или безусловно выполнения определенных команд в привилегированном режиме

C) запрет обращения к определенным областям ОП в пользовательском режиме

D) запрет обращения к определенным областям ОП в привилегированном режиме.

**79. Обязательные характеристики ядра ОС:**

A) постоянное нахождение в ОП

B) работа в привилегированном режиме

C) эффективность кодов

D) коды ядра всегда написаны на Ассемблере

**80. Преимущества микроядерной архитектуры ОС:**

A) реализация принципа расширяемости

B) повышения надежности

C) повышение производительности;

D) улучшение пользовательского интерфейса.

**81. Свойство необязательное для ядра ОС:**

A) выполняется в привилегированном режиме

B) находится резидентно в памяти

C) выполняет элементарные функции

**82. Верно ли утверждение: «При микроядерной архитектуре ОС имеют меньшую производительность, чем подобные ОС с многослойной архитектурой»:**

A) да

B) нет

C) затрудняюсь ответить

**83. \_\_\_\_\_ – это свойство операционной системы или среды программирования, когда обеспечивается возможность параллельной обработки нескольких процессов. Ответ укажите в именительном падеже, единственном числе (мультипрограммирование).**

**84. Приоритет, меняющейся во время исполнения процесса, называется \_\_\_\_\_ приоритетом.**

- A) фиксированным
- B) статическим
- C) циклическим
- D) динамическим

**85. По режиму обработки задач различают операционные системы, обеспечивающие \_\_\_\_\_ режим**

- A) мультипрограммный
- B) виртуальный
- C) однопрограммный
- D) многопользовательский

**86. Постоянное запоминающее устройство служит для:**

- A) сохранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- B) хранения программы пользователя во время работы
- C) записи особо ценных прикладных программ
- D) хранения постоянно используемых программ
- E) постоянного хранения особо ценных документов.

**87. Адресуемость оперативной памяти означает:**

- A) дискретность структурных единиц памяти;
- B) энергозависимость оперативной памяти;
- C) возможность произвольного доступа к каждой единице памяти;
- D) наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;
- E) энергонезависимость оперативной памяти.

**88. Программы обслуживания устройств компьютера называются:**

- A) загрузчиками;
- B) драйверами;
- C) трансляторами;
- D) интерпретаторами;
- E) компиляторами.

**89. Программы, встроенные («вшитые») в ПЗУ, входят в состав:**

- A) загрузчика ОС;

- В) файла IO.SYS;
- С) файла MSDOS.SYS;
- Д) BIOS;**
- Е) файла COMMAND.COM.

**90. Команда COPY предназначена для копирования в MS DOS:**

- А) файлов и каталогов;**
- В) только текстовых файлов;
- С) только каталогов;
- Д) только командных файлов;
- Е) утилит MS DOS.

**91. Командой MS DOS C:\DOC\SYS указывается путь к:**

- А) подкаталогу SYS корневого каталога;
- В) файлам \*.SYS каталога DOC;
- С) подкаталогу SYS каталога DOC;**
- Д) подкаталогу DOC корневого каталога;
- Е) файлу SYS подкаталога DOC корневого каталога

**92. По команде DIR в MS DOS выводятся имена:**

- А) всех каталогов диска;
- В) файлов и подкаталогов из текущего каталога;**
- С) всех файлов из корневого каталога;
- Д) всех подкаталогов из корневого каталога;
- Е) всех подкаталогов из текущего каталога.

**93. Командный файл в MS DOS имеет расширение:**

- А) doc;
- В) com;
- С) sys;
- Д) exe;
- Е) bat**

**94. Какое из названных действий можно произвести с архивным файлом:**

- А) переформатировать;
- В) распаковать;**
- С) просмотреть;
- Д) запустить на выполнение;
- Е) отредактировать.

**95. Степень сжатия файла зависит:**

- А) только от типа файла;
- В) только от программы-архиватора;

- C) от типа файла и программы-архиватора;
- D) от производительности компьютера;
- E) от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла.

**96. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:**

- A) значительный объем программного кода;
- B) необходимость запуска со стороны пользователя;
- C) способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
- D) маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера;
- E) легкость распознавания.

**97. Компьютерные вирусы:**

- A) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- B) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
- C) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- D) являются следствием ошибок в ОС;
- E) имеют биологическое происхождение.

**98. Текущий каталог - это каталог ...**

- A) в котором хранятся все программы операционной системы
- B) объем которого изменяется при работе компьютера
- C) с которым работает или работал пользователь на данном диске
- D) в котором находятся файлы, созданные пользователем
- E) правильных ответов нет

**99. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?**

- A) \*.TXT
- B) \*.COM
- C) \*.BMP
- D) \*.EXE
- E) правильных ответов нет

**100. Машины первого поколения были созданы на основе...**

- A) транзисторов
- B) электронно-вакуумных ламп
- C) зубчатых колес

- D) реле
- E) правильных ответов нет

## **2. Практическое задание**

### **Варианты заданий:**

#### **Вариант №1**

1. Создайте на рабочем столе папку под своей фамилией.
2. Загрузите командную строку.
3. С помощью утилиты `cd` измените текущий каталог на каталог «Ваша фамилия», созданный ранее.
4. С помощью команды `md` создайте папку с именем `Lab.rab`.
5. Используя команду `copy con`, создайте файл с именем `File.txt`. После данной команды введите следующий текст на латинском языке: Ваши Ф.И.О., группа и название дисциплины «Операционные системы». Закройте файл сочетанием клавиш `Ctrl+Z`.
6. С помощью команды `dir` просмотрите список созданных объектов в папке «Ваша фамилия».
7. Выведите версию операционной системы в командной строке, а также текущую дату и время.

#### **Вариант №2**

1. Создайте на рабочем столе папку под своей фамилией.
2. Загрузите командную строку.
3. С помощью утилиты `cd` измените текущий каталог на каталог «Ваша фамилия», созданный ранее.
4. Создайте в папке «Ваша фамилия» две цепочки вложенных каталогов с помощью команды `mkdir`:
  - а) Каталог `Dog`, содержащий каталоги `Bulldog` и `Sheltie`.
  - б) Каталог `Bird`, содержащий каталоги `Flying` и `Non-flying`. Каталог `Non-flying` содержит два подкаталога: `Ostrich` и `Penguin`.
5. С помощью команды `dir` просмотрите список созданных объектов в папке «Ваша фамилия».
6. Выведите версию операционной системы в командной строке, а также текущую дату и время.

#### **Вариант №3**

1. Загрузите командную строку.
2. С помощью команды `md` создайте каталог под своей фамилией на рабочем столе. В этой папке создайте три подкаталога `K1`, `K2`, `K3`.
3. Просмотрите созданную иерархию каталогов
4. Используя команду `copy con`, создайте один текстовый файл `T1` в каталоге `K1`. После данной команды введите следующий текст на латинском языке: Операционные системы, Экзамен. Закройте файл сочетанием клавиш `Ctrl+Z`.

5. С помощью команды dir просмотрите список созданных объектов в папке «Ваша фамилия».

6. Выведите версию операционной системы в командной строке, а также текущую дату и время.

**Вариант №4.** Показать на экране ПК элементы Рабочего стола и объяснить их назначение.

**Вариант №5.** Привести примеры всех типов окон. Показать основные управляющие элементы диалоговых окон и объяснить их назначение. Показать варианты представления окна и возможные действия с окнами

**Вариант №6.** Выполнение операций с основными объектами ОС Windows в программе *Проводник*.

**Вариант №7.** Выполнение операций с основными объектами ОС Windows с помощью контекстного меню.

**Вариант №8.** Выполнение операций с основными объектами ОС Windows в программе Total Commander. Поиск файлов.

**Вариант №9.** Продемонстрируйте на экране ПК результат работы процедуры POST. Дайте пояснения. Выполните настройки BIOS для установки ОС с дистрибутивного CD.

**Вариант №10.** Создайте свой командный файл (минимальное количество команд – 5).

**Вариант №11.** С помощью встроенной программы Windows «Управление дисками» измените букву диска C (D) и сожмите этот том.

**Вариант №12.** С помощью **Диспетчер задач Windows** определить наличие вредоносных программ на компьютере. Свои действия пояснить.

**Вариант №13.** Архивация файлов

1) Скопируйте в свою папку файлы с расширением: \*.doc, \*.bmp, \*.jpg, (\*.exe).

2) Создайте архивы для каждого файла: без пароля, с паролем и самораспаковывающийся архив в программе Winzip.

3) Создайте архивы для каждого файла: в программе Winrar.

**Вариант №14.**

1. Создайте консоль управления локальными пользователями и группами. В консоли должна быть создана Панель задач, позволяющая только создавать нового пользователя и новую группу.

2. Создайте учетные записи для двух разных пользователей. Для одного пользователя проверьте действенность флажка - требования смены пароля пользователя при следующей регистрации в системе, для другого – запрет на изменение пароля пользователем.

**Вариант №15.** Запустите несколько приложений (например Word, Paint, Notepad и т.д.), Проследите выполнение процесса при помощи диспетчера задач и командной строки. Прокомментируйте их, обратите внимание на изменения в окне процессов. Приведите копию экрана и опишите процесс, порожденный запущенным приложением.

Продемонстрируйте завершение и повторный запуск процесса из: а) Диспетчера задач; б) Командной строки.

#### **Вариант №16**

1. Создайте новую папку на диске C:\. (диск D:\) с названием Задание1-ФИО;
2. В ней создайте две папки, например *Иванов* и *Иванов1* (папки назвать своей фамилией);
3. В папке *Иванов1* создайте две папки *Lab1* и *Lab2*;
4. В папке *Иванов* создайте текстовый файл *Задания по ОС* и заполните его информацией;
5. Переместите папку *Lab1* в папку *Иванов*;
6. Скопируйте папку *Lab2* в папку *Иванов*;
7. Удалите папку *Иванов1*;
8. Переименуйте папки *Lab1* в *Lr1*, *Lab2* в *Lr2*;
9. Сверните все открытые окна на ПЗ;
10. Разверните окно папки *Иванов*.

#### **Вариант №17**

1. Запустите файловый менеджер
2. Откройте в файловом менеджере папки «Мои документы» и «Рабочий стол»
3. Поменяйте панели местами
- 4 Откройте информационную панель, опишите ее содержимое
- 5 Откройте дерево папок
- 7 С помощью файлового менеджера на рабочем столе создайте файловую структуру: FS\DOSN, FS\MOUSEN, FS\PRACTICE, FS\PRACTICE\DOCSN

#### **Вариант №18**

1. Создайте папку, в которую поместите текстовый файл и приложение в виде файла с расширением *exe*, например одну из стандартных программ Windows, такую как *notepad.exe* (*Блокнот*).
2. Установите для этой папки разрешения полного доступа для одного из пользователей группы *Администраторы* и ограниченные разрешения для пользователя с ограниченной учетной записью.
3. Выполните различные действия с папкой и файлами для обеих учетных записей и установите, как действуют ограничения, связанные с назначением уровня доступа ниже, чем полный доступ.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Заприкута Александр Анатольевич

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная


Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.


Разработчик:

Заприкута А.А., преподаватель первой квалификационной категории 


Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Операционные системы и среды» Заприкута Н.В. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительной техники» БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Кочетков С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций (далее – ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика;

ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием;

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы;

ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации согласно ООП.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков

	производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	12
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства</b>				
<b>Тема 1.</b> Введение. Классы вычислительных машин	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7	
	1. Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады (презентации) на темы: «Архитектурные особенности вычислительных систем», «Принципы работы основных логических блоков вычислительных систем», «Классификация современных компьютерных систем»	2		
<b>Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b>				
<b>Тема 2.</b> Логические основы ЭВМ, элементы и узлы. Принципы организации ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7	
	1. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема. Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			4
	Лабораторная работа «Анализ конфигурации вычислительной машины»			4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	Подготовить доклады (презентации) на темы: «Микросхемы с логическими элементами», «Использование сумматоров в вычислительной технике» «Архитектура фон Неймана, шинная архитектура и канальная архитектура, их сравнительный анализ» «Архитектура закрытого типа»		
<b>Тема 3.</b> Классификация и типовая структура микропроцессоров. Технологии повышения производительности процессоров	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы. Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады (презентации) на темы: «Корпуса и маркировка микропроцессоров», «Возможности защищенного режима процессоров фирм Intel и AMD» «Процессоры нетрадиционной архитектуры: клеточные, ДНК процессоры, нейронные». Составить сравнительный анализ микропроцессоров фирм Intel и AMD.	2	
<b>Тема 4.</b> Компоненты системного блока. Запоминающие устройства ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа «Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков»	4	

<b>Раздел 3.Периферийные устройства</b>			
<b>Тема 5.</b> Периферийные устройства вычислительной техники	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение. Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер	12	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Лабораторная работа «Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7
	Лабораторная работа «Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши»	2	
	Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера»	2	
	Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера»	2	
	Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера»	2	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>36</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения**

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Сенкевич, А. В. Архитектура аппаратных средств : учебник для учреждений СПО / А. В. Сенкевич. - Москва : Академия, 2017. - 240 с. – ISBN 978-5-4468-5798-2 Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. — URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/295228/> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Авдеев, В. А. Периферийные устройства: интерфейсы, схемотехника, программирование / В. А. Авдеев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 848 с. — ISBN 978-5-4488-0053-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88002.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы : электронный учебник / В. П. Галас. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57363.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лиманова, Н. И. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей : учебное пособие / Н. И. Лиманова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/75368.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сычев, А. Н. ЭВМ и периферийные устройства : учебное пособие / А. Н. Сычев. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72218.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>.- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

8. iXBT-интернет-издание о компьютерной технике – Режим доступа: <http://www.ixbt.com>. – загл. с экрана.

9. 3DNews - интернет-издание – Режим доступа: <http://www.3dnews.ru>. – загл. с экрана.

10. Электронный учебник «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем» – Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98659037>. – загл. с экрана.

### **3.2.4. Периодические издания**

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Астраханский государственный технический университет. - 1993. - 6 раз в год. - Астрахань:

Астраханский государственный технический университет. - 2009-2020. -  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7058.html>

2. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]:  
науч. журн . / учредитель ФГБОУ «ОГУ им. И.С. Тургенева. - 2002. - 6 раз в  
год. - Орёл: ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С.  
Тургенева. - 2008-2016. - Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:            базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;            типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;            организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;            процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;            основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;            основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.            Тестирование.            Самостоятельная работа.            Наблюдение за выполнением практического задания.            (деятельностью студента)            Оценка выполнения практического задания(работы).</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:            получать информацию о параметрах компьютерной системы;            подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;            производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем технических средств;            правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7	устный опрос - собеседование; тестирование; практические занятия; лабораторные работы	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы			
3	Раздел 3. Периферийные устройства			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</p> <p>обучающийся отвечает правильно, полно</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

				и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления	
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, практические задания, решение ситуационных заданий.	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практической работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися. Выполнение практической работы включает в себя:	Методические указания к практическим занятиям	<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда</p> <p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>

		изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.		<p>необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
4	Лабораторная работа	Проверка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы, рассчитанная на	Методические указания к лабораторным работам	обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал	«отлично»



		<p>выяснение объема умений, приобретенных обучающимися.</p> <p>Выполнение лабораторной работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		<p>выводы; соблюдал требования безопасности труда</p> <p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
5	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и	Комплект теоретических	Тест: количество правильных ответов 85 % и более	«отлично»

		<p>владения обучающегося по учебной дисциплине. В ходе сдачи зачета обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание</p>	<p>вопросов и практических заданий к зачету</p>	<p>Практическое задание выполнено правильно, получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</p> <p>Тест: количество правильных ответов 65-84%</p> <p>Практическое задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи или правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов 51-64%</p> <p>Практическое задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов менее 51%</p> <p>При выполнении практического задания допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	---	---	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
2.	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
3.	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>

		социального и культурного контекста	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
5.	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
6.	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
7.	ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	Знать: процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Уметь: подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.
8.	ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	Знать: базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем. Уметь: получать информацию о параметрах компьютерной системы.
9.	ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Знать: типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем. Уметь: производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.
10.	ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	Знать: типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем. Уметь: получать информацию о параметрах компьютерной системы.

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Классификация ЭВМ по физическому представлению обработки информации, поколениям ЭВМ, сферам применения и методам исполнения вычислительных машин.
2. Представление чисел в ЭВМ: естественная и нормальная формы.
3. Форматы хранения чисел в ЭВМ.
4. Алгебраическое представление двоичных чисел: прямой, обратный и дополнительные коды.
5. Операции с числами в прямом двоичном, восьмеричном и шестнадцатеричном кодах.
6. Виды информации и способы ее представления в ЭВМ.
7. Классификация информационных единиц, обрабатываемых ЭВМ.
8. Типы данных, структуры данных, форматы файлов.
9. Числовые и нечисловые типы данных и их виды.
10. Структуры данных и их разновидности.
11. Кодирование символьной информации. Символьные коды: ASCII, UNICODE и др.
12. Кодирование графической информации.
13. Двоичное кодирование звуковой информации.
14. Сжатие информации.
15. Кодирование видеоинформации. Стандарт MPEG.
16. Базовые логические операции и схемы.
17. Таблицы истинности.
18. Схемные логические элементы ЭВМ: регистры, вентили, триггеры, полусумматоры и сумматоры.
19. Таблицы истинности RS-, JK- и T-триггера.
20. Логические узлы ЭВМ и их классификация.
21. Сумматоры, дешифраторы, программируемые логические матрицы, их назначение и применение.
22. Понятие архитектуры и структуры компьютера.
23. Принципы (архитектура) фон Неймана.
24. Основные компоненты ЭВМ.
25. Основные типы архитектур ЭВМ.
26. Реализация принципов фон Неймана в ЭВМ.
27. Структура процессора.
28. Устройство управления: назначение и упрощенная функциональная схема.
29. Регистры процессора: сущность, назначение, типы.
30. Регистры общего назначения, регистр команд, счетчик команд, регистр флагов.
31. Структура команды процессора.
32. Цикл выполнения команды.

33. Понятие рабочего цикла, рабочего такта.
34. Принципы распараллеливания операций и построения конвейерных структур.
35. Классификация команд.
36. Системы команд и классы процессоров: CISC, RISC, MISC, VLIW.
37. Арифметико-логическое устройство (АЛУ): назначение и классификация.
38. Структура и функционирование АЛУ.
39. Интерфейсная часть процессора: назначение, состав, функционирование.
40. Организация работы и функционирование процессора.
41. Иерархическая структура памяти.
42. Основная память ЭВМ.
43. Оперативное и постоянное запоминающие устройства: назначение и основные характеристики.
44. Организация оперативной памяти.
45. Адресное и ассоциативное ОЗУ: принцип работы и сравнительная характеристика.
46. Виды адресации.
47. Линейная, страничная, сегментная память.
48. Стек.
49. Плоская и многосегментная модель памяти.
50. Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики.
51. Организация кэш-памяти: с прямым отображением, частично-ассоциативная и полностью ассоциативная кэш-память.
52. Динамическая память. Обобщенная структурная схема памяти.
53. Принцип работы динамической памяти. Режимы работы: запись, хранение, считывание, режим регенерации.
54. Модификации динамической оперативной памяти.
55. Основные модули памяти.
56. Нарращивание емкости памяти.
57. Статическая память. Применение и принцип работы. Основные особенности. Разновидности статической памяти.
58. Устройства специальной памяти: постоянная память (ПЗУ), перепрограммируемая постоянная память (флэш-память), видеопамять. Назначение, особенности, применение.
59. Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации.
60. Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов.
61. Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами.
62. Чипсет: назначение и схема функционирования.
63. Общая структура ПК с подсоединенными периферийными устройствами.
64. Системная шина и ее параметры.

65. Интерфейсные шины и связь с системной шиной.
66. Системная плата: архитектура и основные разъемы.
67. Внутренние интерфейсы ПК: шины ISA, EISA, VCF, VLB, PCI, AGP и их характеристики.
68. Интерфейсы периферийных устройств IDE и SCSI.
69. Современная модификация и характеристики интерфейсов IDE/ATA и SCSI.
70. Внешние интерфейсы компьютера.
71. Последовательные и параллельные порты.
72. Последовательный порт стандарта RS-232: назначение, структура кадра данных, структура разъемов.
73. Параллельный порт ПК: назначение и структура разъемов.
74. Назначение, характеристики и особенности внешних интерфейсов USB и IEEE 1394 (FireWire).
75. Интерфейс стандарта 802.11 (Wi-Fi).
76. Режимы работы процессора.
77. Характеристика реального режима процессора 8086.
78. Адресация памяти реального режима.
79. Основные понятия защищенного режима.
80. Адресация в защищенном режиме.
81. Дескрипторы и таблицы.
82. Системы привилегий.
83. Защита.
84. Переключение задач.
85. Страничное управление памятью.
86. Виртуализация прерываний.
87. Переключение между реальным и защищенным режимами.
88. Основы программирования процессора.
89. Выбор и дешифрация команд.
90. Выбор данных из регистров общего назначения и микропроцессорной памяти.
91. Обработка данных и их запись.
92. Выработка управляющих сигналов.
93. Основные команды процессора: арифметические и логические команды, команды перемещения, сдвига, сравнения, команды условных и безусловных переходов, команды ввода-вывода.
94. Подпрограммы.
95. Виды и обработка прерываний.
96. Этапы компиляции исходного кода в машинные коды и способы отладки.
97. Использование отладчиков.
98. Основные характеристики процессоров.
99. Идентификация процессоров.
100. Совместимость процессоров.

101. Типы сокетов.
102. Обзор современных процессоров ведущих мировых производителей.
103. Процессоры нетрадиционной архитектуры.
104. Клеточные и ДНК-процессоры.
105. Нейронные процессоры.
106. Назначение и характеристики ВС. Организация вычислений в вычислительных системах.
107. ЭВМ параллельного действия, понятия потока команд и потока данных.
108. Ассоциативные системы.
109. Матричные системы.
110. Конвейеризация вычислений. Конвейер команд, конвейер данных.
111. Суперскаляризация.
112. Классификация ВС в зависимости от числа потоков команд и данных: ОКОД (SISD), ОКМД (SIMD), МКОД (MISD), МКМД (MIMD).
113. Классификация многопроцессорных ВС с разными способами реализации памяти совместного использования: UMA, NUMA, COMA. Сравнительные характеристики, аппаратные и программные особенности.
114. Классификация многомашинных ВС: MPP, NDW и COW. Назначение, характеристики, особенности.
115. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.
116. Проекционные аппараты.
117. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.
118. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.
119. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.
120. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.
121. Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер

## **2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий**

## **2.3 Лабораторные работы представлены в методических указаниях по проведению лабораторных работ**

### **2.4 Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.
2. История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям.



3. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.
4. Таблицы истинности. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.
5. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.
6. Базовые представления об архитектуре ЭВМ.
7. Принципы (архитектура) фон Неймана.
8. Простейшие типы архитектур.
9. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров.
10. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.
11. Организация работы и функционирование процессора.
12. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора.
13. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы
14. Параллелизм вычислений.
15. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.
16. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading.
17. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.
18. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.
19. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.
20. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.
21. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.
22. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация R&P
23. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.
24. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW)
25. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.
26. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.
27. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.
28. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.

29. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.
30. Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер.

#### **4.5 Тестовые задания**

##### **Тест №1**

1. Компьютер - это:
  - а) устройства для работы с текстом;
  - б) комплекс программно-аппаратных средств, предназначенных для выполнения информационных процессов;
  - в) электронно-вычислительное устройство для работы с числами;
  - г) устройство для обработки аналоговых сигналов.
2. Для реализации процесса "обработка" предназначен...
  - а) процессор;
  - б) винчестер;
  - в) гибкий магнитный диск;
  - г) CD - ROM.
3. Тактовая частота процессора - это:
  - а) число вырабатываемых за одну секунду импульсов;
  - б) число возможных обращений к оперативной памяти;
  - в) число операций, совершаемых процессором за одну секунду;
  - г) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.
4. Из какого списка устройств можно составить работающий персональный компьютер?
  - а) процессор, монитор, клавиатура;
  - б) процессор, оперативная память, монитор, клавиатура;
  - в) винчестер, монитор, мышь;
  - г) клавиатура, винчестер, CD - дисковод.
5. Магистрально - модульный принцип архитектуры ЭВМ подразумевает такую организацию аппаратных средств, при которой:
  - а) каждое устройство связывается с другим напрямую;
  - б) устройства связываются друг с другом последовательно в определенной последовательности;
  - в) все устройства подключаются к центральному процессору;
  - г) все устройства связаны друг с другом через специальный трехжильный кабель, называемый магистралью.
6. Назовите устройства, входящие в состав процессора.
  - а) оперативная память, принтер;
  - б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
  - в) ПЗУ, видеопамять;
  - г) видеокарта, контроллеры.
7. К внутренней памяти не относятся:
  - а) ОЗУ
  - б) ПЗУ

- в) Жесткий диск
  - г) Кэш-память
8. Для того, чтобы информация хранилась долгое время ее, надо записать.
- а) в оперативную память;
  - б) в регистры процессора;
  - в) на жесткий диск;
  - г) в ПЗУ.
9. После отключения компьютера все информация стирается...
- а) из оперативной памяти;
  - б) с жесткого диска;
  - в) с CD - ROM;
  - г) с гибкого диска.
10. Оперативная память имеет следующую структуру:
- а) состоит из ячеек, каждая ячейка имеет адрес и содержание.
  - б) разбита на сектора и дорожки, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей;
  - в) разбита на кластеры, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей;
11. Информация, записанная на магнитный диск, называется:
- а) ячейка;
  - б) регистр;
  - в) файл.
12. Дисковод - это устройство для:
- а) обработки команд исполняемой программы;
  - б) хранения информации;
  - в) вывода информации на бумагу;
  - г) чтения/записи данных с внешнего носителя.
13. Для ввода информации предназначено устройство...
- а) процессор;
  - б) ПЗУ;
  - в) клавиатура;
  - г) принтер.
14. Манипулятор "мышь" - это устройство:
- а) модуляции и демодуляции;
  - б) ввода информации;
  - в) хранения информации;
  - г) считывания информации.
15. Для вывода информации на бумагу предназначен:
- а) принтер;
  - б) сканер;
  - в) монитор;
  - г) процессор.
16. Монитор работает под управлением:

- а) оперативной памяти;
- б) звуковой карты;
- в) видеокарты;
- г) клавиатуры.

17. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- а) дисковод;
- б) оперативную память;
- в) мышь;
- г) принтер

18. Адресуемость оперативной памяти означает:

- а) дискретность структурных единиц памяти;
- б) энергозависимость оперативной памяти;
- в) наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;
- г) возможность произвольного доступа к каждой единице памяти

19. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:

- а) двоичное кодирование данных в компьютере;
- б) необходимость использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- в) возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд.

20. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) хранения программы пользователя во время его работы;
- в) записи особо ценных прикладных программ;
- г) постоянного хранения особо ценных документов.

21. Скорость работы компьютера зависит от:

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

22. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
- б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
- в) кэш-память, видеопамять;
- г) сканер, ПЗУ;
- д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

23. Процессор обрабатывает информацию:

- а) в десятичной системе счисления;
- б) в двоичном коде;
- в) на языке Бейсик;

г) в текстовом виде.

24. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- а) дисковод;
- б) оперативную память;
- в) мышь;
- г) принтер;
- д) сканер.

25. При отключении компьютера информация:

- а) исчезает из оперативной памяти;
- б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- в) стирается на «жестком диске»;
- г) стирается на магнитном диске;
- д) стирается на компакт-диске.

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Тест №2

1. Классическая архитектура называется.....

- а) архитектурой Джона фон Неймана
- б) архитектурой Била Гейтса
- в) архитектурой Блеза Паскаля
- г) архитектурой Чарльза Беббиджа

2. К устройствам ввода-вывода относятся:

- а) процессор, материнская плата, системный блок
- б) клавиатура, принтер, сканер, монитор, манипуляторы, акустическая система

в) жесткие диски, гибкие диски, оперативная память

г) контроллеры, драйвера, порты, модемы

3. Определите, какое высказывание является верным:

- а) постоянная память внешнее устройство компьютера
- б) центральный процессор является внешним устройством компьютера

в) оперативная память - внешнее устройство компьютера

г) принтер - внешнее устройство компьютера

4. Оперативная память имеет следующую структуру:

- а) разбита на сектора и дорожки, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей

б) разбита на кластеры, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей

в) состоит из ячеек, каждая ячейка имеет адрес и содержание

5. Это устройство, осуществляющее арифметические, логические операции и руководящее работой ПК с помощью электрических импульсов.

Запишите ответ:

---

6. К основным характеристикам монитора относятся:

а) цветность

б) дизайн

в) размер по диагонали

г) способ формирования изображения

д) тип видеокарты

е) разрешающая способность экрана

7. Это конструкционный элемент компьютера, на котором размещено большое число деталей: процессор, оперативная память, ПЗУ, слоты для подключения дополнительных карт.

Запишите ответ:

---

8. Типы процессоров:

а) RISC-процессоры

б) NISC-процессоры

в) CISC-процессоры

г) MISC-процессоры

д) Многоядерные процессоры

е) JISC-процессоры

ж) DISC-процессоры

9. После отключения компьютера вся информация стирается...

а) с CD - ROM

б) из оперативной памяти

в) с жесткого диска

г) с гибкого диска

10. Манипулятор мышь - это устройство \_\_\_\_\_ информации.

Запишите ответ:

---

11. Какой из вентиляторов будет создавать больший воздушный поток, если они работают на одинаковом количестве оборотов?

а) 80 мм

б) 120 мм

в) 60 мм

12. Программы сопряжения устройств компьютера называются:

а) трансляторами

б) драйверами

в) компиляторами

г) интерпретаторами

д) загрузчиками

13. Процедура разметки нового диска называется

Запишите ответ:

---

14. Расставьте по порядку этапы выполнения цикла команд процессором

а) \_\_\_ выставленное число является для памяти адресом; память, получив адрес и команду чтения, выставляет содержимое, хранящееся по этому адресу, на шину данных, и сообщает о готовности

б) \_\_\_ если последняя команда не является командой перехода, процессор увеличивает на единицу (в предположении, что длина каждой команды равна единице) число, хранящееся в счётчике команд; в результате там образуется адрес следующей команды

в) \_\_\_ процессор выставляет число, хранящееся в регистре счётчика команд, на шину адреса, и отдаёт памяти команду чтения

г) \_\_\_ процессор получает число с шины данных, интерпретирует его как команду (машинную инструкцию) из своей системы команд и исполняет её

д) \_\_\_ снова выполняется с первого пункта

15. Арифметически-логическое устройство - это ...

а) регистр

б) устройство увеличения оперативной памяти

в) блок, выполняющий команды программы

г) ячейка

16. Программное управление работой компьютера предполагает:

а) использование специальных формул для реализации команд в компьютере

б) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств

в) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя

г) двоичное кодирование данных в компьютере

17. Сопоставьте:

\_\_\_ все данные разбиваются на блоки, и для каждого блока формируется блок «четности», по которому можно восстановить утерянные данные. Блоки с данными и блоки «четности» записываются попеременно на все диски.

\_\_\_ в этом режиме из нескольких дисков формируется один массив. При доступе к этому массиву обращение к дискам происходит параллельно, благодаря чему скорость работы повышается. Но если на любом из жестких дисков происходит сбой, то данные теряются.

\_\_\_ на двух жестких дисках хранятся идентичные данные. При неисправности одного жесткого диска все данные остаются доступными на другом диске без ущерба для целостности данных.

\_\_\_ представляет собой комбинацию RAID 0 для повышения производительности и RAID 1 для защиты данных. Для такого массива необходимо четыре диска.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- а) RAID 0
- б) RAID 1
- в) RAID 10
- г) RAID 5

18. К внутренней памяти не относится:

- а) Кэш-память
- б) ПЗУ
- в) Жесткий диск
- г) ОЗУ

19. Для того, чтобы информация хранилась долгое время ее, надо записать

- а) в ПЗУ
- б) на жесткий диск
- в) в оперативную память
- г) в регистры процессора

20. Адресуемость оперативной памяти означает:

- а) дискретность структурных единиц памяти
- б) возможность произвольного доступа к каждой единице памяти
- в) энергозависимость оперативной памяти
- г) наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти

21. Информация, записанная на магнитный диск, называется:

- а) файл
- б) регистр
- в) ячейка

22. один короткий сигнал BIOS AMI

- а) Ошибок не найдено. Нормальная загрузка ПК.
- б) Серьезная ошибка оперативной памяти (первых 64 Кбайт).

Перезагрузитесь через Reset, проверьте установку модулей памяти. При частом появлении ошибки меняйте память.

в) Неисправен системный таймер. Перезагрузитесь через Reset, при повторном появлении придется заменить материнскую плату.

г) Ошибка четности оперативной памяти. Перезагрузитесь через Reset, проверьте установку модулей памяти. При частом появлении ошибки меняйте память.

д) Неисправен центральный процессор. Перезагрузитесь через Reset, не помогло замените процессор.

23. К устройствам внешней памяти относятся...?

- а) накопители на жёстком и гибком магнитных дисках (HDD и FDD)
- б) стриммер



- в) плоттер
  - г) CD- ROM.
24. Позволяют объединить две видеокарты, установленные на одной материнской плате.
- а) Visual Interface
  - б) SLI
  - в) CrossFire
  - г) High Definition Multimedia Interface
  - д) Video Input Video Output
25. Дисковод - это устройство для:
- а) хранения информации
  - б) чтения/записи данных с внешнего носителя
  - в) вывода информации на бумагу
  - г) обработки команд исполняемой программы

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Тест №3

1. К основным характеристикам принтера относятся:
  - а) скорость печати
  - б) настройка печатаемого шрифта
  - в) цветность
  - г) качество печати
  - д) число печатаемых копий документа
2. От каких факторов зависит уровень шума в системе охлаждения?
  - а) Конструкция крыльчатки
  - б) Скорость вращения
  - в) Тип разъема питания
  - г) Диаметр вентиляторов
  - д) Тип подшипников
  - е) Материал радиатора
3. Для подключения, к какому интерфейсу предназначен данный кабель  
Изображение:



- а) Интерфейс GAME/MIDI
- б) FireWire (IEEE1394a)
- в) Интерфейс LPT
- г) Компонентный видеовыход
- д) COM-порт

4. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- а) CD-ROM дисковод
- б) дисковод для гибких магнитных дисков
- в) оперативная память
- г) регистры процессора
- д) жесткий диск

5. Открытая архитектура - это... ?

а) архитектура, предназначенная для выявления и устранения грубых погрешностей

б) архитектура компьютера или периферийного устройства, на которую опубликованы спецификации, что позволяет другим производителям разрабатывать дополнительные устройства к системам с такой архитектурой

в) архитектура, при которой происходит уменьшение погрешностей по сравнению с обычными цифровыми приборами при прочих равных условиях, достигается за счет исключения систематических погрешностей в процессе самокалибровки.

6. Электронный блок, управляющий работой внешнего устройства, называется:

- а) драйвер
- б) адаптер (контроллер)
- в) регистр процессора
- г) интерфейс
- д) общая шина

7. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) записи особо ценных прикладных программ
- б) хранения программы пользователя во время его работы
- в) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
- г) постоянного хранения особо ценных документов

8. Укажите на какой скорости может работать контроллер Ethernet
- а) 10 Гбит/с
  - б) 102400 Кбит/с
  - в) 1000 Мбит/с
  - г) 102400 Мбит/с
  - д) 100 Мбит/с
  - е) 100 Гбит/с
9. Каждый байт ОЗУ имеет
- а) имя
  - б) индекс
  - в) название
  - г) адрес
10. Какое количество основных информационных шин входит в системную магистраль микропроцессорной системы?
- а) две шины
  - б) четыре шины
  - в) три шины
11. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера
  - б) способами доступа к хранимой информации
  - в) объемом хранения информации
  - г) возможность защиты информации
12. ОЗУ размещается
- а) на жестком диске
  - б) на материнской плате
  - в) в процессоре
  - г) на магистрали
13. Это главная микросхема компьютера, его 'мозг'. Он выполняет программный код, находящийся в памяти и руководит работой всех устройств компьютера.
- а) Оперативная память
  - б) Чипсет
  - в) Процессор
  - г) Материнская плата
14. Набор микросхем, обеспечивающих взаимодействие всех узлов компьютера.
- а) Магистраль
  - б) ПЗУ
  - в) Сокет
  - г) Контроллер
  - д) Чипсет

15. Стандартный форм фактор жесткого диска для настольного персонального компьютера

- а) 1.8'
- б) 1'
- в) 3.5'
- г) 1.3'
- д) 4.5'
- е) 2.5'

16. \_\_\_\_\_ - это устройство, позволяющее получить электронную копию изображения с бумажного носителя.

Запишите ответ:

17. Процессор Intel Core i5-3330 (3.0G) Sокет LGA1155 (OEM), какая система охлаждения подойдет к этому процессору?

- а) Вентилятор Cooler Master Hyper 412P (RR-H412-20PK-R1) s.1155, 1156, 2011, 775, AM2, AM3, FM1 T
- б) Intel Core i3 3240 (3.40GHz/3MB) Sокет LGA1155 (OEM)
- в) Вентилятор Enermax ETS-T40-TB S775, S1155/1156, S1366, AM2, AM2+, AM3/AM3+/FM1
- г) Вентилятор CPU Cooler Floston for AMD FCAM-23SQ, AL, тихий

18. Материнская плата ASRock 970 Extreme3 R2.0 AM3 AMD970 4\*DDR3 2 x PCI Express 2.0 x16 2 x PCI, какой в ней сокет?

- а) R2.0
- б) AM3
- в) ASRock
- г) 970

19. Тактовая частота процессора - это

- а) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени
- б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени
- в) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ
- г) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени
- д) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода

20. Какая кэш-память считается самой быстрой?

- а) L3
- б) L2
- в) L1

21. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:

- а) двоичное кодирование данных в компьютере
- б) необходимость использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств

в) возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд

22. В чем заключается принцип модернизации компьютера ?

- а) В взаимозаменяемости деталей и узлов.
- б) В функциональной избыточности деталей и узлов.
- в) В совместимости деталей и узлов.

23. Расположите пронумерованные команды так, чтобы был получен алгоритм, с помощью которого на пустой дискете создается файл с полным именем A:\ TOWN \ STREET \ home.txt

- а) \_\_ создать файл home.txt;
- б) \_\_ создать каталог TOWN;
- в) \_\_ сделать диск A: текущим.
- г) \_\_ войти в созданный каталог
- д) \_\_ создать каталог STREET;

24. С какими видами данных работает компьютер...

- а) истинными и ложными
- б) символьными, числовыми, графическими, звуковыми
- в) объективными и субъективными
- г) аналоговыми и числовыми

25. Основная шина, ради которой и создается вся система. Количество ее разрядов определяет скорость и эффективность информационного обмена, а также максимально возможное количество команд.

- а) Шина данных
- б) Шина адреса
- в) Сервисная шина
- г) Шина управления

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

## 2.6 Практические задания

**Задание 1.** Вы работаете с логическими элементами. Ваши действия для обеспечения техники безопасности при выполнении работ.

**Задание 2.** Изобразите модель логических функций.

**Задание 3.** Опишите последовательность работы счетчиков.

**Задание 4.** Сравнить большую ЭВМ с миниЭВМ. Их характеристики, описать преимущества каждой, где вы встречали такие машины.

**Задание 5.** Вы включаете компьютер и слышите однотонный сигнал. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

**Задание 6.** Друг собирается покупать компьютер и спрашивает вас с каким бы процессором приобрести. На какие параметры процессора вы обратите внимание?

**Задание 7.** При нажатии на кнопку включения, компьютер не реагирует. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

**Задание 8.** Компьютер не включается как провести стресс-тест?

**Задание 9.** Друг собирается покупать компьютер и спрашивает вас с какой бы системой охлаждения приобрести. На какие параметры системы охлаждения вы обратите внимание?

**Задание 10.** При запуске компьютера не реагирует дисковод. Возможно ли такое? Ваши действия для решения такой проблемы.

**Задание 11.** На ваш взгляд, какие энергосберегающие технологии можно считать эффективными.

**Задание 12.** После установки игры, после перезапуска на мониторе выводится синий экран. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

**Задание 13.** Опишите последовательность работы регистров.

**Задание 14.** При установке локальной сети 2 компьютера не видят общей папки, хотя соединение с локальной сетью есть. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

**Задание 15.** Компания ООО «ФОКиНА», обратилась с консультацией к вам. Их специалисты не могут решить какую схему использовать для присоединения их в общую локальную сеть. Ваши предложения. Опишите, почему вы советуете именно ту или иную схему.

**Задание 16.** После включения на экране нет изображения, но системный блок шумит. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

**Задание 17.** При работе с MS Word вы заметили, компьютер стал подвисать, очень медленно работает. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

**Задание 18.** После включения компьютера, он автоматически сам выключается. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

**Задание 19.** В кабинете информатики нужно проложить локальную сеть. Всего компьютеров 12. Назовите необходимое оборудование для функционирования сети. Изобразите на примере 4 компьютеров куда, что подключать.

**Задание 20.** Друг собирается покупать компьютер и спрашивает вас, с какой бы операционной системой приобрести. На какие параметры операционной системы вы обратите внимание?

**Задание 21.** Вы желаете посмотреть любое кино, но после двойного щелчка мышью, вы понимаете, что видео не воспроизводится. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

**Задание 22.** Специализированные компьютеры, охарактеризуйте их, приведите примеры. В вашей жизни встречали ли вы такие?

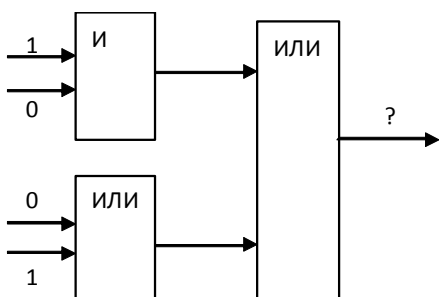
## 2.7. Примерные задания для сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «Архитектура аппаратных средств»

В ходе сдачи зачета обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание

### 1. Компьютерное тестирование

#### Вопросы:

1. Выполните вычисления по логической схеме



Запишите число:

\_\_\_\_\_

2. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) обеспечивает более дешевое и более эффективное подключение высокоскоростных внешних устройств, поддерживая непосредственный доступ центрального процессора к соответствующим контроллерам

2) стала первым стандартом высокопроизводительной системной шины.

3) обеспечивает обмен данными между процессором или оперативной памятью и контроллерами внешних устройств по 32-битовой магистрали с высокой скоростью.

4) используется для микропроцессоров типа Pentium, так как она обеспечивает наиболее эффективное использование их возможностей.

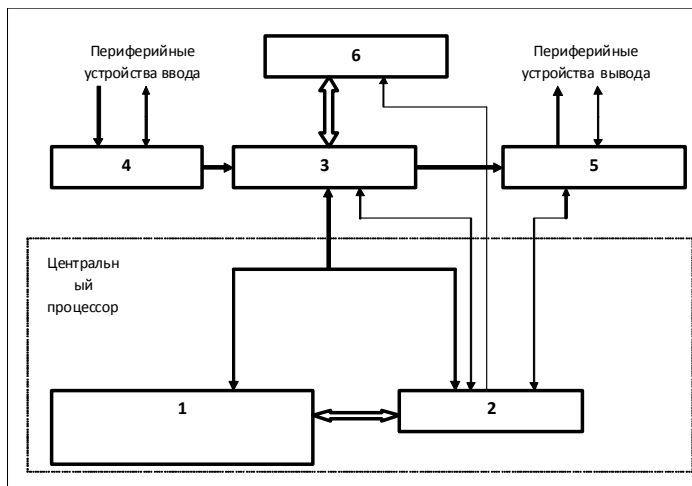
\_\_\_ шина MCA

\_\_\_ шина EISA

\_\_\_ шина VESA

\_\_\_ шина PCI

### 3. ФОН-НЕЙМАНОВСКАЯ АРХИТЕКТУРА



Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:

- порты ввода
- порты вывода
- Устройство управления
- Арифметико-логическое устройство
- Основная память
- Вторичная память

4. УУ, АЛУ, математический сопроцессор, дешифратор команд, Кэш-L1 и модуль шинного интерфейса - это компоненты....

Запишите ответ:

---

5. Сведения об истории развития ВС и методов в лицах и событиях

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) изобрел систему обозначений и правил, применяемую ко всевозможным объектам - от чисел и букв до предложений

2) создал механический калькулятор

3) создал механическую суммирующую машину, которая позволяла складывать числа в десятичной системе счисления

4) создал аналитическую машину, которая позволяла выполнять разнообразные вычислительные операции в соответствии с инструкциями, задаваемые оператором

- Джордж Буль
- Чарльз Беббидж
- Блез Паскаль
- Готфрид Лейбниц

6. Основные компоненты (блоки) ЭВМ и систем

Запишите ответ:

---



## 7. Принципы фон Неймана

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) программы и данные хранятся в одной и той же памяти, компьютер не различает что хранится в данной ячейке памяти

2) программа состоит из набора команд, которые выполняются процессором автоматически друг за другом в определенной последовательности

3) структурно основная память состоит из пронумерованных ячеек, процессору в произвольный момент времени доступна любая ячейка

\_\_\_ программного управления

\_\_\_ однородности памяти

\_\_\_ адресности

## 8. Модуль физической реализации ОЗУ динамического типа - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) SIMM

2) DIMM

3) RIMM

4) нет правильного ответа

## 9. Запишите три класса процессоров

Запишите ответ:

---

## 10. Архитектуры процессоров

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) работает с минимальным набором длинных команд и характеризуется небольшим набором чаще всего встречающихся команд

2) характерен большой набор разноформатных команд с использованием многочисленных способов адресации

3) характеризуется ограниченным набором команд фиксированного формата

\_\_\_ CISC

\_\_\_ RISC

\_\_\_ MISC

## 11. Понятия архитектур

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) общее описание структуры и функции ЭВМ на уровне, достаточном для понимания работы и системы команд ЭВМ

2) имеющая одно арифметико-логическое устройство, через которое проходит поток данных, и одно устройство управления, через которое проходит поток команд

3) комплекс аппаратных и программных средств, предоставляемых

пользователю

- Архитектура ЭВМ
- Архитектура фон Неймана
- Архитектура процессора

12. Технология реализует разделение времени на аппаратном уровне, разбивая физический процессор на два логических процессора, каждый из которых использует ресурсы чипа-ядро, кеш-память, шины, исполнительное устройство.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Технология Hyper-Threading
- 2) Технология WORM
- 3) Технология No-eXecute bit

13. Согласно этому принципу, вся информация, как данные, так и команды, кодируются двоичными цифрами 0 и 1. Каждый тип информации представляется двоичной последовательностью и имеет свой формат.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) принцип двоичного кодирования
- 2) принцип программного управления
- 3) принцип однородности памяти
- 4) принцип адресности

14. Все вычисления, предусмотренные алгоритмом решения задачи, должны быть представлены в виде программы, состоящей из последовательности управляющих слов - команд. Каждая команда предписывает некоторую операцию из набора операций, реализуемых вычислительной машиной. Команды программы хранятся в последовательных ячейках памяти вычислительной машины и выполняются в естественной последовательности, то есть в порядке их положения в программе.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) принцип двоичного кодирования
- 2) принцип программного управления
- 3) принцип однородности памяти
- 4) принцип адресности

15. Структура вычислительной системы



Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с общей памятью
- 2) фон-Неймановской архитектуры
- 3) распределенной системы

16. Структура вычислительной системы



Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с общей памятью
- 2) фон-Неймановской архитектуры
- 3) распределенной системы

17. Классификация по месту хранения операндов

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) с выделенным доступом к памяти
- 2) стековая
- 3) регистровая
- 4) системы команд
- 5) аккумуляторная
- 6) с полным набором команд
- 7) с сокращенным набором команд

18. Что изображено на рисунках



Запишите ответ:

---

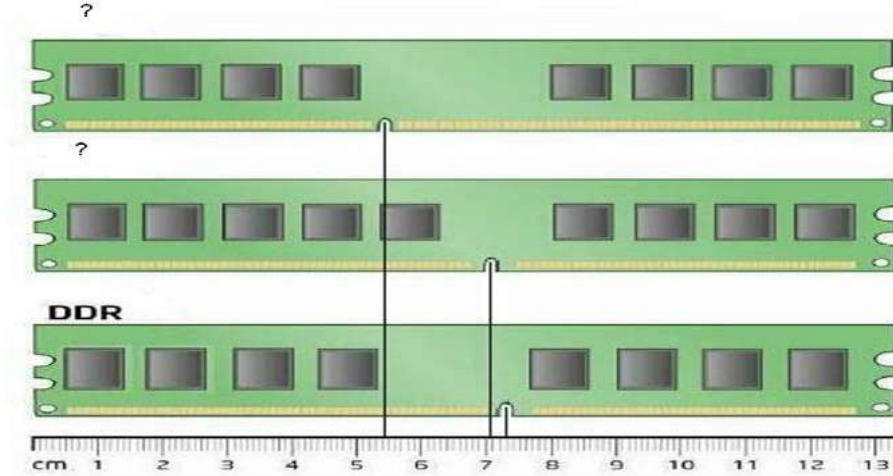
19. ...предназначен для связи и согласования микропроцессора с системной шиной ПК, для приема, предварительного анализа команд выполняемой программы и формирования полных адресов операндов и команд.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) устройство управления
- 2) интерфейсная часть МП

- 3) арифметико-логическое устройство
- 4) микропроцессор

20. Модули памяти



Запишите ответ:

---

21. Интерфейсы для подключения:

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) для подключения периферийных устройств
- 2) интерфейс устройств со встроенным контроллером
- 3) для организации соединения многочисленных и разнотипных внешних устройств с помощью единого интерфейса

- SCSI  
 IDE/EIDE  
 USB

22. Интерфейсные системы ЭВМ

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) PC/XT, PC/AT, ISA, EISA, MCA
- 2) IDE, ATA, EIDE, SCSI
- 3) VLB, PCI, AGP

- шины расширений  
 локальные шины  
 периферийные шины

23. Запоминающие устройства ПК

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) предназначена для хранения программ и данных, которыми они манипулируют
- 2) высокоскоростная память сравнительно большой ёмкости, являющаяся буфером между ОП и МП и позволяющая увеличить скорость

выполнения операций.

3) для хранения информации, непосредственно участвующей в вычислительном процессе в текущий интервал времени

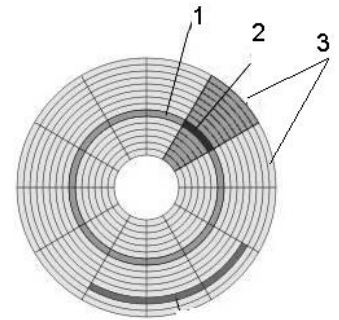
- оперативная память
- регистровая кэш-память
- основная память

24. Логическая структура магнитного диска

Изображение:

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

- сектор
- дорожка
- кластер



25. .... - массив из нескольких дисков, управляемых контроллером, взаимосвязанных скоростными каналами и воспринимаемых внешней системой как единое целое.

Запишите ответ:

---

26. Укажите Form factor материнских плат (выберите несколько вариантов ответов).

- 1) NLX, ITX;
- 2) VIA
- 3) ATX;
- 4) AT;
- 5) WTX;
- 6) Intel
- 7) SiS

27. Для какой цели используются контроллеры устройств ввода- вывода?

- 1) Для повышения быстродействия
- 2) Управления
- 3) Только для контроля состояния

28. Для чего предназначены регистры?

- 1) Для временного хранения данных
- 2) Для хранения программ
- 3) Только для хранения программ.

29. По какой из системных шин передаются коды команд?
- 1) По шине управления
  - 2) По шине данных
  - 3) По шине адреса.
30. Какой тип обмена данными желателен для работы быстрых устройств ввода вывода?
- 1) Программный ввод вывод
  - 2) Прерывания
  - 3) Прямой доступ к памяти
31. Объясните значение аббревиатуры IRQ1?
- 1) Прерывание номер 1
  - 2) Линия прерывания номер 1 на системной плате
  - 3) Вектор прерывания с адресом 000 1H
32. На каком принципе основана работа динамической памяти?
- 1) На заряде и разряде емкости
  - 2) На работе логики
  - 3) На работе триггеров
33. На памяти какого типа организована кэш?
- 1) Флэш –памяти
  - 2) Статической
  - 3) Динамической
34. Какая структура процессора отвечает за управление выполнением команд?
- 1) Микропрограммное устройство управления
  - 2) РОН
  - 3) АЛУ
35. Какая информация хранится в RTC CMOS RAM?
- 1) Команды и данные для процессора
  - 2) Программы-драйверы
  - 3) Системные часы и данные конфигурации ПК
36. В какой аппаратной части современного ПК хранится информация о конфигурации?
- 1) В чипсете
  - 2) В MC 146818
  - 3) В Bios

37. Какой из режимов обмена позволяет выполнять операции в обход процессора?

- 1) Программный ввод вывод
- 2) Прямой доступ к памяти
- 3) Процедура прерывания

38. Какой параметр DDR- памяти характеризует показатель стандарта РС?

- 1) Время доступа
- 2) Скорость передачи данных
- 3) Тактовую частоту

39. Что означает понятие «32-разрядный процессор»?

- 1) 32-разрядные РОН
- 2) 32-разрядную шину данных
- 3) 32-разрядную шину адреса

40. Какая из шин на системной плате наиболее быстрая?

- 1) Памяти
- 2) Процессора
- 3) Ввода вывода

41. Что характерно для кэша L2 в процессорах AMD?

- 1) Удвоение объема
- 2) Приближение к ядру процессора
- 3) Разбиение на блоки

42. Какой принцип лежит в основе динамической памяти?

- 1) Заряд и разряд конденсаторов
- 2) Включение и выключение триггеров
- 3) Преобразование энергии

43. Благодаря какой процедуре в ячейках памяти DRAM поддерживается постоянный уровень заряда?

- 1) Прерывания
- 2) Регенерации
- 3) ЦДП

44. Какой тип ИМС ROM BIOS позволяет модернизировать код BIOS?

- 1) Flash ROM
- 2) EPROM
- 3) EEPROM

45. Пропускная способность какой из шин выше?

- 1) Памяти
  - 2) Процессорной
  - 3) Равенство на шине процессора и памяти
46. Как организована многозадачность?
- 1) Выделением для каждой подпрограммы кванта времени
  - 2) С помощью нескольких каналов
  - 3) Передачей управления
47. На памяти какого типа организовано системное ОЗУ?
- 1) Флэш- память
  - 2) Статическая память
  - 3) Динамическая память
48. На каком принципе основана работа статической памяти?
- 1) На работе триггеров
  - 2) На заряде и разряде конденсаторов
  - 3) На работе логики
49. Для чего используется вектор прерывания?
- 1) Для сброса системы
  - 2) Для вызова подпрограммы обработки
  - 3) Для прерывания центрального процессора
50. К видам компьютерных корпусов относятся
- 1) Горизонтальный и вертикальных
  - 2) железный
  - 3) Мягкий
  - 4) Башня
  - 5)
51. Первое ЭВМ на базе мейнфрейма было построено на:
- 1) На полупроводниках
  - 2) малых интегральных схемах
  - 3) больших интегральных схемах
  - 4) на лампах
52. Современные компьютеры работают на
- 1) На полупроводниках
  - 2) малых интегральных схемах
  - 3) сверх больших интегральных схем
  - 4) больших интегральных схемах



53. Под тактовой частотой понимается:

- 1) Рабочие напряжение
- 2) Разрядность процессора
- 3) количество вычислений за единицу времени
- 4) Объем памяти

54. Дигитайзер состоит из:

- 1) Монитор
- 2) Мышь
- 3) Радиопередатчик
- 4) Планшет и устройство ввода

55. Последние поколение корпусов это:

- 1) AT
- 2) ATX
- 3) SSD
- 4) BTX

56. Тип звуковой карты:

- 1) Интегральная
- 2) Выносная
- 3) Схематическая
- 4) Дискретная

57. Какова функция центрального процессора

- 1) Выполнение вычислительных операций
- 2) Сохранение информации
- 3) связь с космосом
- 4) связь с периферийными устройства

58. Что такое интегральные схемы:

- 1) Содержание в корпусе несколько логических триггеров
- 2) Плата с одним или несколькими функциональными узлами
- 3) Несколько процессоров в одной системе
- 4) Система ввода вывода

59. Устройство ввода для ПК:

- 1) Мышь
- 2) Клавиатура
- 3) Трекпад
- 4) Все выше перечисленное

60. Цифровое представление звука это:

- 1) Звуковое дорожка

- 2) Звук из колонок
- 3) Звук в mp3 или другом формате
- 4) Звук, воспроизводимый человеком

61. Какие функции присущи Цифро-аналоговому преобразователю:

- 1) Сохранение звука
- 2) Преобразует аналоговый сигнал в цифровой
- 3) Преобразует видео в аудио информацию
- 4) Преобразует цифровой сигнал с аналоговый

62. Устройство хранения мультимедийной информации однократной записи:

- 1) DVD-RW
- 2) CD+RW
- 3) DVD+RW
- 4) CD-R

63. Самый распространенный способ копирования информации с помощью устройств копирования

- 1) Электронография
- 2) Диазография
- 3) Фотография
- 4) Электрография

64. Какого сканера не существует:

- 1) Планшетный
- 2) Ручной
- 3) Барабанный
- 4) Цифровой

65. Устройство, в котором изображение регистрируется на матрицу и сохраняется в цифровом виде TWAIN-драйвер

- 1) Сканер
- 2) Принтер
- 3) Фотокамера
- 4) Плоттер

66. Что такое оргтехника?

- 1) Средства для целенаправленной переработки информации
- 2) технические средства
- 3) Технические средства, применяемые для механизации и автоматизации управленческих и инженерно-технических работ
- 4) Ксероксы, факсы и т.д.

67. Укажите элемент, без которого не может работать процессор

- 1) SSD диск
- 2) Принтер
- 3) Кулер
- 4) клавиатура

68. Ключевым понятие офисных систем является ...

- 1) База данных
- 2) Документ
- 3) Компьютер
- 4) Человек

69. Для чего использовались пишущие машинки?

- 1) для обработки документов
- 2) для тиражирования документов
- 3) для хранения документов
- 4) для составления и изготовления документов

70. Какой вид персональных компьютеров является наиболее мощным

- 1) Роликовые ПК
- 2) Настольные ПК
- 3) Карманные ПК
- 4) Планшетные ПК

71. Укажите самую важную часть ПК

- 1) Набор системной логике
- 2) Аппаратные устройства
- 3) Центральный процессор
- 4) Оперативное запоминающее устройство

72. Какие режимы удобны для использования диктофона для диктовки при последующей перепечатке?

- 1) поиска вперед, назад
- 2) режим быстрого прослушивания
- 3) замедление воспроизведения и откатка
- 4) режим записи

73. Компьютер - это ...

- 1) набор специальных устройств для решения поставленных задач
- 2) комплекс технических средств для поддержания и ведения баз данных
- 3) комплекс технических средств, предназначенных для автоматического преобразования информации в процессе решения вычислительных и информационных задач

4) средство для выполнения сложных технических расчетов

74. Сколько поколений ЭВМ Вам известно?

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 4
- 4) 5

75. На какие категории можно разделить ЭВМ по размерам и функциональным

- 1) на суперэвм и микроЭВМ
- 2) на малые и большие
- 3) на микроЭВМ и миниЭвм
- 4) на сверхбольшие, большие, малые, сверхмалые

76. В каком году появились первые компьютеры фирмы IBM?

- 1) 1981
- 2) 1988
- 3) 1975
- 4) 1980

77. Назовите центральный блок ПК.

- 1) системная шина
- 2) память
- 3) блок питания
- 4) процессор

78. Укажите, когда появились первые ЭВМ.

- 1) 1940
- 2) 1950
- 3) 1971
- 4) 1981

79. Какая информация хранится в CMOS RAM?

- 1) об аппаратной конфигурации ПК
- 2) о программной конфигурации ПК
- 3) адреса ячеек памяти
- 4) энергонезависимая информация

80. Что обеспечивают внешние устройства?

- 1) обработку информации
- 2) взаимодействие машины с окружающей средой
- 3) ввод и вывод информации
- 4) средства связи

81. Что может включать в свой состав прикладное программное обеспечение?

- 1) текстовые и графические редакторы
- 2) программы сканирования и обработки информации
- 3) прикладные программы пользователя и пакеты программ, ориентированные на использование в определенной проблемной области
- 4) СУБД

82. Закончите предложение: Оперативное запоминающее устройство

...

- 1) Сохраняет данные при выключенном компьютере
- 2) Хранит данные на жестком диске
- 3) Уничтожает данные при выключении компьютера
- 4) Обменивается данными

83. Укажите какую функцию выполняет диск SSD

- 1) Хранит большой объем данных на флеш-памяти
- 2) Сохраняет данные на дискетах
- 3) Хранит данные на жестком диске
- 4) Предоставляет доступ в глобальную сеть

84. Назовите главный недостаток термопринтеров.

- 1) скорость работы
- 2) использование термобумаги
- 3) устройство печатающей головки
- 4) низкое разрешение

85. Какое устройство используется для ввода информации в компьютер непосредственно

- 1) принтер
- 2) плоттер
- 3) клавиатура
- 4) сканер

86. Какие форматы представления графической информации Вам известны?

- 1) цветной и черно-белый
- 2) роликовый и планшетный
- 3) ручной и растровый
- 4) растровый и векторный

87. Определите основное назначение плоттеров.

- 1) вывод графической информации

- 2) ввод информации
- 3) вывод любой информации
- 4) преобразование информации

88. Мультимедиа - область компьютерной технологии, связанная с ...

- 1) использование текстовой информации
- 2) использованием информации, имеющей различное физическое представление
- 3) использованием видео и звука
- 4) использованием анимации

89. Какой основной параметр нужно учитывать при выборе видеоплаты?

- 1) память видеокарты
- 2) максимальное количество цветов
- 3) осуществление видеозахвата
- 4) скорость воспроизведения

90. С помощью какой техники можно создать высококачественные цветные компьютерные слайды?

- 1) электронного фотоаппарата
- 2) видеокамеры
- 3) сканера
- 4) принтера

91. Укажите, какую функцию выполняет системный блок

- 1) Защищает внутренние компоненты компьютера от внешних воздействий и механических повреждений
- 2) Охлаждает процессор
- 3) сохраняет информацию
- 4) Работает как набор микросхем

92. Что представляет собой материнская плата

- 1) устройство, хранящее данные
- 2) Сложная печатная плата
- 3) Устройство – исполнитель машинных инструкций
- 4) Устройство, отображающее информацию с помощью текста

93. Укажите, какую функцию выполняет материнская плата

- 1) Охлаждает процессор
- 2) Записывает данные на диски
- 3) Обеспечивает связь, между всеми компонентами ПК
- 4) Хранит данные на жестком диске

94. Укажите какую функцию выполняет модем
- 1) Служит для подключения двух персональных ПК
  - 2) Служит для получения сигнала
  - 3) Служит для получения компьютером данных через телефонную линию
  - 4) Служит для воспроизведения мультимедиа
95. Какую функцию выполняет блок питания
- 1) Преобразовывает переменный ток низкого напряжения в постоянный ток высокого напряжения
  - 2) Преобразовывает переменный ток высокого напряжения в постоянный ток низкого напряжения
  - 3) Преобразовывает постоянный ток в переменный
  - 4) Сохраняет информацию, даже если компьютер выключен
96. Укажите для какой цели использую клавиатуру
- 1) Для вывода картинки на экран
  - 2) Для ввода текста
  - 3) для хранения данных
  - 4) Для доступа в интернет
97. Укажите какую функцию выполняет дисковод флоппи
- 1) Хранит большой объем данных
  - 2) Сохраняет данные на дискетах
  - 3) Хранит данные на жестком диске
  - 4) Предоставляет доступ в глобальную сеть
98. Укажите элемент, без которого не может работать процессор
- 1) Жесткий диск
  - 2) Принтер
  - 3) Кулер
  - 4) Мышь
99. Для какого устройства основной характеристикой является значение dpi?
- 1) сканера
  - 2) модема
  - 3) стримера
  - 4) оптического диска DVD
100. Плоттер предназначен для:
- 1) ввода алфавитно-цифровых данных,
  - 2) вывода текстовой и графической информации на бумагу

- 3) резервного копирования больших объёмов данных
- 4) вывода на магнитный носитель различных графиков

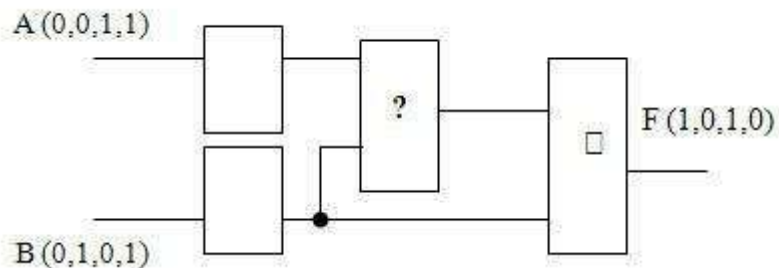
## 2. Практическое задание

### Варианты заданий:

1. По заданной логической функции  $F(A, B) = (A \wedge B) \vee \bar{A}$  построить логическую схему и таблицу истинности.

2. Выписать из логической схемы соответствующую ей логическую формулу:

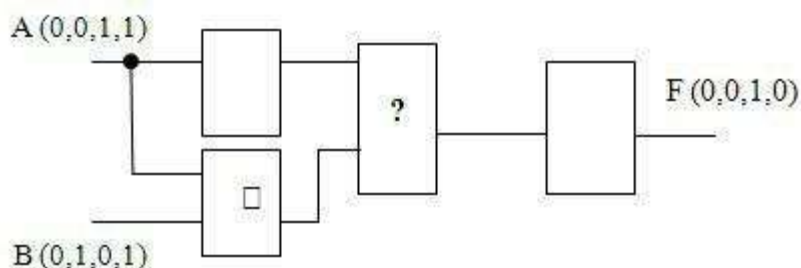
A	B	F
0	0	1
0	1	0
1	0	1
1	1	0



3. По заданной логической функции  $F(A, B) = (\bar{A} \vee \bar{B}) \vee B$  построить логическую схему и таблицу истинности.

4. Выписать из логической схемы соответствующую ей логическую формулу:

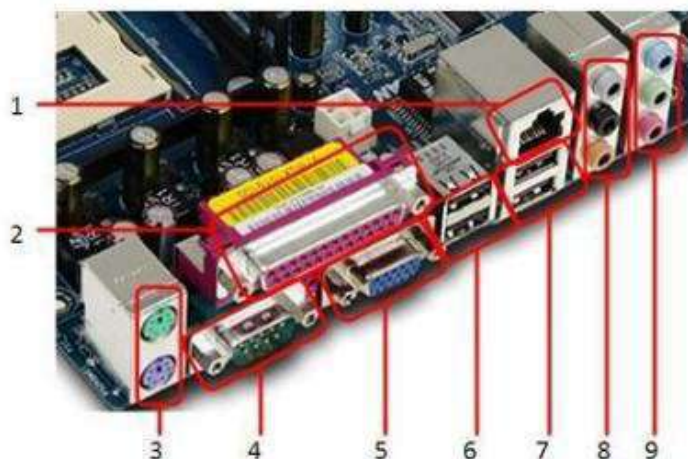
A	B	F
0	0	0
0	1	0
1	0	1
1	1	0



5. Подобрать ПК по следующей классификации: Офисный компьютер.
6. Подобрать ПК по следующей классификации: компьютер для видеомонтажа.
7. Подобрать ПК по следующей классификации: компьютер для аудиомонтажа.



8. Подобрать ПК по следующей классификации: компьютер для издательства.
9. Подобрать ПК по следующей классификации: компьютер для чертежных работ.
10. Подобрать ПК по следующей классификации: компьютер для работы с Flash-анимацией.
11. Подобрать ПК по следующей классификации: компьютер для разработчика игр и приложений.
12. Подобрать ПК по следующей классификации: компьютер с высокой производительностью.
13. Подобрать ПК по следующей классификации: компьютер для дизайнера.
14. Подобрать ПК по следующей классификации: компьютер для торгового представителя.
15. Протестировать ЦП, установленный на вашем ПК.
16. Протестировать оперативную память, установленную на вашем ПК.
17. Протестировать жесткий диск на вашем ПК.
18. Сравнить характеристики накопителей информации (носители):
  - 1) Жесткие диски (внешние и внутренние) HDD, SSD
  - 2) Флэш-память, флэш-карты
  - 3) Оптические диски (CD, DVD, HD, BD)
19. По интерфейсу материнской платы определить:



Укажите разъем для подключения монитора.

Укажите разъем для подключения к локальной сети. Укажите разъем COM-порта.

Укажите разъем LPT-порта.

Укажите количество USB-разъемов на данной материнской плате.

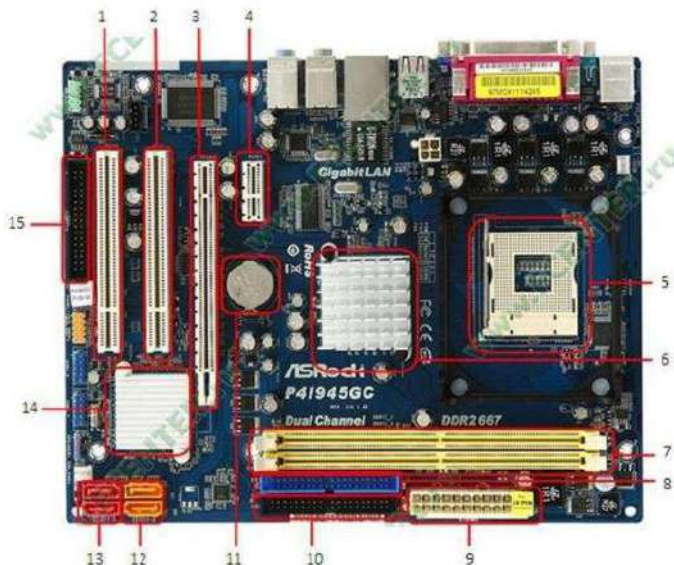
Укажите разъемы PS/2.

Какая позиция разъемов (3, 6 или 9) не подходит для подключения аудиоустройств.

Можно ли подключить мышь и клавиатуру к разъемам №6? Какое устройство можно подключить к разъему №2?

Какое устройство можно подключить к разъему №5?

20. По рисунку материнской платы найти:



Укажите слот для установки современной видеокарты.

Укажите расположение северного моста.

Укажите расположение южного моста.

Какая позиция (2, 3, 4, 7, 9 или 10) указывает на разъем PCI?

Какая позиция (2, 3, 7, 9 или 10) указывает на разъем PCI-Express?

Какая позиция (2, 4, 7, 9 или 10) указывает на разъем PCI-Express?

Укажите позицию разъема (9, 10 или 12), к которому нельзя подключить жёсткий диск (Рис. 1).

Укажите позицию (2, 3, 4, 7, 8, 9 или 13), соответствующую IDE-разъему

Укажите позицию (2, 3, 4, 7, 8, 9 или 13), соответствующую SATA-разъему

Укажите разъем для подключения питания к материнской плате

Укажите расположение элемента питания (батарейки)

Укажите разъем для подключения флоппи-дисковода.

Укажите разъем PCI-Express, к которому нельзя подключить видеокарту

Укажите разъем для установки центрального микропроцессора

Укажите разъем для установки оперативной памяти

Укажите количество SATA-разъёмов на данной материнской плате

Укажите количество разъёмов PCI-Express на данной материнской плате

Какой шине принадлежит разъем №4?

Какой шине принадлежит разъем №3?

Какой шине принадлежит разъем №2?

Какой шине принадлежит разъем №10?  
Какой шине принадлежат разъёмы №12?

21. С помощью программы CPU-Z определить характеристики оперативной памяти на вашем рабочем компьютере. Ответ представьте в виде таблицы.

22. С помощью программы CPU-Z определить характеристики процессора на вашем рабочем компьютере. Ответ представьте в виде таблицы

23. Определить тип и версию BIOS на вашем рабочем компьютере, условное количество цилиндров, головок и секторов (cylinder, head, sector) жёсткого диска. Установить порядок загрузки компьютера.

24. На основе выданного прайс-листа подберите комплектующие компьютера для работы в офисе. Подсчитать его стоимость.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Махова Светлана Асадовна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная


Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г., и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

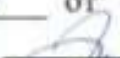
Разработчик:

Махова С.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» Феклисова Т.М. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Информационные технологии» БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Серов А.М. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 15 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций (далее – ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему;

ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика;

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы;

ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика;

ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории;

ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки;

ПК 9.3 Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием согласно ООП.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами</b>			
Тема 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО. Технология работы с операционными системами Классификация прикладных программ. Назначение. Виды. Антивирусное ПО. Назначение. Виды. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады (презентации) на темы: «Роль информации в современном обществе», «Информационные технологии на современном этапе развития», «Состав и характеристика качества информационных систем», «Классификация информационных систем», «Информационные системы и их роль в жизни человека», «Автоматизированные информационные системы. Понятие и классификация», «Информационные технологии и их классификация», «История развития вычислительной техники», «Современный компьютер», «Суперкомпьютеры», «Перспективы развития вычислительной техники», «Свободное программное обеспечение», «Антивирусное программное обеспечение».</p> <p>Составление таблицы (схемы) на тему «Программное обеспечение компьютера»</p>	4	
<b>Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации.</b>			
Тема 2. Технология	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 02, ОК

обработки текстовой информации. Текстовый процессор Microsoft Word	1. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание и сохранение документа. Редактирование документа: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа, и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Поиск и замена текста и формата. Установка параметров страницы и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. Вставка в документ рисунков, формул, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Вставка объектов в Microsoft Word. Внедрение и связывание документов других приложений.		04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8		
	Лабораторная работа «Создание, редактирование и форматирование деловых документов в редакторе Microsoft Office Word. Автоматизация работы с текстом. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц. Колончатые тексты. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления»	4		
	Лабораторная работа «Создание документов, содержащих различные таблицы и математические формулы. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах.»	2		
	Лабораторная работа «Создание графических объектов в документе и различных диаграмм в Microsoft Office Word. Вставка рисунков. Составление блок-схемы»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лабораторным работам.	3		
Тема 3. Технология обработки числовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	15	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3	
	1. Общие сведения об обработке числовой информации. Технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы: основные понятия и способы организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			10
	Лабораторная работа «Создание и редактирование рабочей книги в MS Excel. Использование математических функций, построение диаграмм»			2
	Лабораторная работа «Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации, сортировка данных в Microsoft Office Excel. Оформление итогов и создание			2

	сводных таблиц»		
	Лабораторная работа «Подбор параметра. Организация обратного расчета»	2	
	Лабораторная работа «Задачи оптимизации. Поиск решения»	2	
	Лабораторная работа «Финансовые и статистические функции, обработка экономической и статистической информации в Microsoft Office Excel»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лабораторным работам.	3	
<b>Раздел 3. Мультимедиа технологии. Работа с графическими редакторами</b>			
<b>Тема 4.</b> Мультимедиа технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3
	1. Мультимедийные программы – программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеoinформацию. Способы создания презентации. Проектирование, добавление объектов, настройка и демонстрация презентаций.	8	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа «Работа в Microsoft Office Power Point. Создание презентации по профилю специальности. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лабораторным работам. Подготовка докладов (презентаций) на темы: «Программа для создания презентации CorelPresentations», «Программа для создания презентации StarOffice», «Программное обеспечение для обработки звука», «Видеоредакторы».	2	
<b>Тема 5.</b> Растровая и векторная графика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3
	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе»	2	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения**

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: модули ученические, стулья ученические., столы для компьютера, парты ученические, кондиционеры Dantex RK-12SVG, шкаф настенный 12U, 600x500, В=630 мм (2202-12U500), техническими средствами обучения: системные блоки DSTN evolution 720Ci, мониторы жидкокристаллические IBM ThinkVision L171, доска магнитно-меловая с 3 раб.поверхностями, доска информационная Media, принтер HP LJ- 1200 A-4, конфигурации компьютера, программное обеспечение: операционная система семейства Windows, комплект программ Microsoft Office, мультимедиа-проектор, проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания (основные)**

-

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html> (дата обращения: 16.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-8265-1428-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html> (дата обращения: 16.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> (дата обращения: 16.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html> (дата обращения: 16.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.4. Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>.- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: [http://www.rucont.ru.](http://www.rucont.ru/)- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

8. Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [http://iit.methodist.ru.](http://iit.methodist.ru/)- загл. с экрана.

9. Информационно-образовательный портал для преподавателя информатики и ИКТ [http://www.klyaksa.net.](http://www.klyaksa.net/)- загл. с экрана

10. Методическая копилка преподавателя информатики [http://www.metod-kopilka.ru.](http://www.metod-kopilka.ru/)- загл. с экрана.

11. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия [http://megabook.ru.](http://megabook.ru/)- загл. с экрана

### **3.2.5. Периодические издания**

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Астраханский

государственный технический университет. - 1993. - 6 раз в год. - Астрахань: Астраханский государственный технический университет. - 2009-2018. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7058.html>

2. Вестник Российского нового университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч.-практ. журн. / учредитель Российский новый университет, - 2003. - 6 раз в год. - Москва: издательство Российский новый университет. - 2011-2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26390.html>

3. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель ФГБОУ «ОГУ им. И.С. Тургенева. - 2002. - 6 раз в год. - Орёл: ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - 2008-2016. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения лабораторных работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных работ. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020



## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3	устный опрос - собеседование; тестирование; лабораторные работы	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации.			
3	Раздел 3. Мультимедиа технологии. Работа с графическими редакторами			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неполно, недостаточно четко и убедительно, но в</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p>

				целом правильно обучающийся отвечает правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления	«отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, практические задания, решение ситуационных заданий.	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично»  «хорошо»  «удовлетворительно»  «неудовлетворительно»

3	Лабораторная работа	<p>Проверка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися. Выполнение лабораторной работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	<p>Методические указания к лабораторным работам</p>	<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда</p> <p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
---	---------------------	--	---	--	--

				части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».	
4	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	<p>обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений</p> <p>обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя</p> <p>обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p>

				<p>применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации</p> <p>обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>	«неудовлетворительно»
--	--	--	--	---	-----------------------

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
2.	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в

		интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>
3.	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
5.	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>
6.	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о</p>

			своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
7.	ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	Знать: назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию, используя средства пакета прикладных программ.
8.	ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	Знать: базовые и прикладные информационные технологии, инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять мультимедийные технологии обработки и представления информации, обрабатывать текстовую и числовую информацию, используя средства пакета прикладных программ.
9.	ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Знать: способы обработки, передачи и хранения данных, технологию обработки текстовой, числовой, экономической, статистической информации. Уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию, обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.
10.	ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	Знать: инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
11.	ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	Знать: состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий Уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию.
12.	ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	Знать: инструментальные средства информационных технологий. Уметь: использовать графические редакторы.
13.	ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	Знать: технологии для разработки анимации; виды анимации и способы ее применения Уметь: применять мультимедийные технологии обработки и представления информации

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Данные и информация.
2. Данные и знания
3. Виды данных и информация.
4. Информация, ее виды и свойства.
5. Свойства информации, измерение информации.
6. Понятие информации, методы получения информации.
7. Передача информации, информационные каналы.
8. Методы кодирования информации.
9. Способы представления чисел в компьютере, кодировка символов.
10. Системы счисления и области их использования.
11. Классификация информационных технологий по сферам производства.
12. Использование информации, обработка информации, формы представления информации.
13. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации.
14. Автоматизированные и информационные системы управления.
15. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
16. Структура персонального компьютера.
17. Устройство обработки ПК.
18. Устройство хранения ПК.
19. Устройства вывода ПК.
20. Устройства ввода ПК.
21. Программное обеспечение ПК, назначение и состав.
22. Операционное программное обеспечение, назначение и состав.
23. Прикладное программное обеспечение ПК, назначение и состав.
24. Виды текстовых редакторов и их возможности.
25. Возможности текстового процессора.
26. Назначение текстового редактора Word. Основы работы в Word.
27. Набор и редактирование текста.
28. Создание, открытие и сохранение документов в Word.
29. Ввод и редактирование текста в Word.
30. Форматирование и оформление документов в Word.
31. Форматирование символов, абзацев, страниц в Word.
32. Таблицы в документах Word.
33. Применение графических элементов в Word.
34. Вставка специальных символов в документ Word.
35. Назначение и возможности электронных таблиц.
36. Общие сведения о табличном процессоре Excel.
37. Ввод текста и чисел в ячейки таблицы.



38. Форматирование ячеек таблицы.
39. Построение диаграмм.
40. Абсолютная адресация ячеек таблицы.
41. Поиск, фильтрация и сортировка данных в программе Excel.
42. Средства анализа данных в таблицах Excel.
43. Анализ данных с помощью диаграмм
44. Работа с таблицами формата список, сводные таблицы в Excel.
45. Excel действия с листами рабочей книги.
46. Форматирование данных в Excel.
47. Печать и сохранение электронной таблицы.
48. Системы подготовки графических материалов.
49. Этапы и средства создания презентаций.
50. Способы создания сохранения презентаций.
51. Редактирование презентации, работа со слайдами.
52. Вставка и форматирование объектов в слайдах.
53. Создание специальных эффектов в презентации.
54. Понятие компьютерной графики.
55. Методы представления графических изображений.
56. Растровый редактор Paint.
57. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс.
58. Встроенный векторный редактор MS Word.

## **2.2 Лабораторные работы представлены в методические указания по проведению лабораторных работ**

### **2.3 Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие об информационных системах и информационных технологиях, структура и практические примеры.
2. Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании.
3. Информация, ее виды и свойства, методы кодирования.
4. Способы обработки, передачи и хранения данных.
5. Информационная система. Классификация информационных систем.
6. Виды программного обеспечения.
7. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы.
8. Классификация прикладных программ.
9. Технология работы с операционными системами семейства Windows, Linux. Назначение, состав и загрузка ОС.
10. Понятие окна. Структура и назначение элементов окна. Рабочий стол. Системное меню.

11. Запуск программ. Система помощи (справка). Диалоговые окна. Файловая система (файл, имя файла, каталога, папки, имена дисков, путь к файлу).
12. Текстовые редакторы. Виды текстовых редакторов. Возможности и функции текстовых редакторов. Общие принципы в работе текстовых редакторов.
13. Основы работы текстового редактора MS Word.
14. Числовая информация. Электронные таблицы. Назначение и основные функции электронных таблиц.
15. Основные типы данных для работы с электронными таблицами. Процессоры электронных таблиц.
16. Основы работы и особенности MS Excel.
17. Электронные презентации. Основы работы программы MS Power Point.
18. Мультимедийные программы. Звук. Видео. Графика.
19. Способы создания презентации.
20. Растровая и векторная графика. Основные элементы растровой и векторной графики.

## **2.4 Тестовые задания**

### **Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами**

1. В состав персонального компьютера входит:
  - А) Сканер, принтер, монитор
  - Б) Видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания
  - В) Монитор, системный блок, клавиатура, мышь
  - Г) Винчестер, мышь, монитор, клавиатура
2. Все файлы компьютера записываются на:
  - А) Винчестер
  - Б) Модулятор
  - В) Флоппи-диск
  - Г) Генератор
3. Программное обеспечение разделено на:
  - А) Однозадачное и многозадачное
  - Б) Первое и второе
  - В) Базовое и прикладное
  - Г) Однопроцессорное и многопроцессорное

4. Это программное обеспечение предназначено для разработки и выполнения конкретных задач (приложений) пользователя:

- А) Базовое
- Б) Сетевое
- В) Прикладное
- Г) Экспертное

5. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?

- А) Alt + Ctrl
- Б) Caps Lock
- В) Shift + буква
- Г) Shift + Ctrl + Alt

6. Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

- А) Окно загрузки
- Б) Стол с ярлыками
- В) Рабочий стол
- Г) Изображение монитора

7. Для запуска любой программы надо на рабочем столе Windows нажать на?

- А) Ссылку на программу
- Б) Ярлык программы
- В) Кнопку запуска программы
- Г) Рабочий стол

8. С какой целью производится выделение объектов?

- А) С целью группировки и создания тематической группы
- Б) С целью последующего изменения их внешнего вида (изменения размера, вида значка и др.)
- В) С целью их сортировки
- Г) С тем, чтобы произвести с ними какие-либо действия (открыть, скопировать, переместить и др.)

9. В какой программе можно создать текстовый документ?

- А) Windows Word
- Б) Microsoft Word
- В) Microsoft Excel
- Г) Microsoft Power Point

10. Информация – это:

- А) специальным образом систематизированные данные и знания;

Б) это нужные сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, имеющие значение для лица, обладающего ими;

В) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере;

Г) знания, получаемые об окружающем нас мире.

11. Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека называется:

А) сообщение;

Б) сведения;

В) данные;

Г) знания.

12. Информацией, на основании которой путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы, являются:

А) данные;

Б) знания;

В) символы;

Г) сообщения.

13. Информационные технологии – это:

А) сведения о событиях, фактах, идеях, концепциях, объектах;

Б) упорядоченная совокупность документированной информации;

В) совокупность методов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор информации, обработку, хранение и др.;

Г) специальным образом систематизированные данные и знания.

14. Системой по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающей работника любой профессии необходимой ему информацией, является:

А) коммуникационная;

Б) локальная;

В) информационная;

Г) графическая.

15. Классификацию информационных систем проводят:

А) по формату;

Б) по назначению;

В) по характеру взаимодействия с пользователем;

Г) по объёму данных;

Д) по режиму работы;

Е) по способу восприятия;

Ж) по виду;

З) по структуре аппаратных средств.

16. Соотнесите понятия и определения:

1. Диалоговый режим	А) системы для сбора и обработки информации, необходимой для управления организацией, предприятием, отраслью;
2. Однопроцессорные информационные системы	Б) системы, предназначенные для поиска информации, содержащейся в различных базах данных, различных вычислительных системах, разнесенных, как правило, на значительные расстояния;
3. Информационно-управляющие системы	В) автоматизированные системы, работающие в интерактивном режиме и обеспечивающие пользователей справочной информацией;
4. Системы поддержки принятия решений	Г) используют ресурсы нескольких процессоров;
5. Многомашинные системы	Д) системы, предназначенные для накопления и анализа данных, необходимых для принятия решений в различных сферах деятельности людей;
6. Режим индивидуального пользования	Е) представляют собой вычислительные комплексы;
7. Информационно-справочные системы	Ж) это класс информационных систем, основной функцией которых являются обработка и архивация больших объемов данных;
8. Пакетная обработка	З) строятся на базе одного процессора компьютера;
9. Режим коллективного пользования	И) обработка данных или выполнение заданий, накопленных заранее таким образом, что пользователь не может влиять на обработку, пока она продолжается;
10. Информационно-поисковые системы	К) в этом режиме все ресурсы системы предоставляются в распоряжение одного пользователя;
11. Системы обработки данных	Л) возможен одновременный доступ нескольких независимых пользователей к ресурсам вычислительной системы;
12. Многопроцессорные информационные системы	М) в данном режиме человек и система обмениваются информацией в темпе, соизмеримом с темпом обработки информации человеком

### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

## **Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации.**

1. Сколько документов можно одновременно открыть в редакторе Word?

- А) Только один
- Б) Не более трех
- В) Сколько необходимо
- Г) Зависит от задач пользователя и ресурсов компьютера

2. Открыть или создать новый документ в редакторе Microsoft Word можно, используя панель?

- А) Стандартная
- Б) Форматирование
- В) Структура
- Г) Элементы управления

3. Для настройки параметров страницы Word надо нажать последовательность?

- А) Файл → параметры страницы
- Б) Файл → свойства → параметры страницы
- В) Параметры страницы → свойства
- Г) Правка → параметры страницы

4. Какую последовательность операций в Microsoft Word нужно выполнить для редактирования размера кегля шрифта в выделенном абзаце?

- А) Вызвать быстрое меню → шрифт → размер
- Б) Формат → шрифт → размер
- В) На панели Форматирование изменить размер шрифта
- Г) Подходят все пункты, а, б и в

5. Что означает, если отдельные слова в документе Word подчеркнуты красной волнистой линией?

- А) Это означает, что шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе

Б) Это означает, что эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста

В) Это означает, что в этих словах необходимо изменить регистр их написания

Г) Это означает, что по мнению Word в этих словах допущены ошибки

6. Как сделать так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word?

А) Правка → оглавление и указатели

Б) Вставка → ссылка → оглавление и указатели

В) Правка → оглавление

Г) Формат → оглавление и указатели

7. Как установить автоматическую расстановку переносов в документе Microsoft Word?

А) Сервис → расстановка переносов

Б) Сервис → параметры → расстановка переносов

В) Сервис → язык → расстановка переносов → автоматическая расстановка

Г) Вставка → автоматические переносы

8. Как просмотреть текст документа Word перед печатью?

А) Переключиться в режим «разметка страницы»

Б) Переключиться в режим «разметка страницы» и выбрать масштаб «страница целиком»

В) Установить масштаб просмотра документа «страница целиком»

Г) С помощью инструмента «предварительный просмотр»

9. Как вставить в документе Microsoft Word разрыв со следующей страницы?

А) Вставка → разрыв со следующей страницы

Б) Вставка → параметры → со следующей страницы

В) Вставка → разрыв → со следующей страницы

Г) Сервис → разрыв → со следующей страницы

10. Как называется панель кнопок, находящаяся под заголовком документа Microsoft Excel и включающая: Файл | Правка | Вид | Вставка и др.?

А) Панель форматирования

Б) Панель стандартная

В) Строка меню

Г) Строка заголовков

11. Как добавить лист в рабочую книгу Microsoft Excel?

- А) Сервис → создать новый лист
- Б) Вид → добавить новый лист
- В) Вставка → лист
- Г) Подходят все пункты а, б и в

12. Что такое табличный процессор Excel, его назначение?

- А) Excel это приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты
- Б) Excel – предназначен для обработки данных (расчетов и построения диаграмм), представленных в табличном виде
- В) Excel – программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений
- Г) Процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы

13. Как переименовать лист рабочей книги Excel?

- А) Выполнить команду Правка → Переименовать лист
- Б) Щелкнуть на ярлычке листа правой кнопкой и в контекстном меню выбрать команду "Переименовать"
- В) Переименовать листы Excel нельзя. Они всегда имеют название "Лист1, Лист2 ....."
- Г) Щелкнуть правой кнопкой в середине рабочего листа и выбрать команду "Переименовать лист"

14. Что означает, если в ячейке Excel Вы видите группу символов #####?

- А) Выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений
- Б) В ячейку введена недопустимая информация
- В) Произошла ошибка вычисления по формуле
- Г) Выполненные действия привели к неправильной работе компьютера

15. Что позволяет в Excel делать черный квадратик, расположенный в правом нижнем углу активной ячейки?

- А) Это говорит о том, что в эту ячейку можно вводить информацию (текст, число, формулу...)
- Б) Позволяет выполнить копирование содержимого ячейки с помощью мыши
- В) Позволяет редактировать содержимое ячейки
- Г) После щелчка левой кнопкой мыши на этом квадратике, содержимое ячейки будет помещено в буфер обмена

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
-----------------------------	--------



85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

### Раздел 3. Мультимедиа технологии. Работа с графическими редакторами

1. Как с английского переводится слово media?

- А) среда;
- Б) много;
- В) мало;
- Г) движение.

2. Какой компьютер будет считаться мультимедийным?

- А) при наличии колонок;
- Б) при наличии проектора;
- В) при наличии DVD привода;
- Г) при наличии всего перечисленного.

3. Как расшифровывается ROM?

- А) память только для считывания;
- Б) память только для записи;
- В) память для считывания и записи;
- Г) память только для чтения.

4. Укажите ТВ-стандарт.

- А) SECAM;
- Б) MPEG;
- В) WAV;
- Г) FM.

5. Для чего необходим аналого-цифровой преобразователь?

- А) определяет уровень звукового сигнала и превращает в цифровой код;
- Б) аналоговое видео - изображение превращает в цифровое;
- В) цифровое видео – изображение переводит в аналоговое;
- Г) одновременно звук и видео из аналогового сигнала переводит в цифровой/

6. Что такое MIDI?

- А) цифровой интерфейс музыкальных инструментов;
- Б) цифровой сигнальный процессор;
- В) расширенный сигнальный процессор;

Г) цифровой сигнальный интерфейс музыкальных инструментов.

7. Над чем производятся динамические процессы?

- А) видео;
- Б) анимация;
- В) текст;
- Г) графика.

8. В чем преимущество GIF-анимации?

- А) позволяет хранить в одном файле несколько различных изображений;
- Б) позволяет хранить в одном файле изображения и музыку;
- В) в использовании индексированных цветов;
- Г) маленький объем памяти.

9. Установите соответствие:

- |         |                               |
|---------|-------------------------------|
| 1. WAV  | А) формат звукового файла     |
| 2. AVI  | Б) формат видео и аудио файла |
| 3. MPEG | В) формат видео файла         |

10. Установите соответствие:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. узнавание речи | А) преобразование речи в текст, состоящий из отдельных слов              |
| 2. понимание      | Б) грамматический разбор предложений и распознавание смыслового значения |
| 3. синтез речи    | В) преобразование предложений в синтезированную компьютером речь         |

11. Что такое фонема?

- А) это звук, образованный одной или несколькими буквами в их сочетании с другими буквами;
- Б) это способность системы распознавать слова;
- В) это акустический сигнал;
- Г) это звук, образованный сочетанием слов.

12. Закончите пояснение:

Маленькие словари – это ... (десятки слов).

13. Укажите программу для работы с видео.

- А) Adobe Premiere Pro;
- Б) Fine Reader;
- В) Fox Pro;

Г) Sound Forge/

14. Что собой представляет карта-изображение?

- А) встроенное графическое изображение на Web-странице;
- Б) план работы с Web-страницей;
- В) изображение, размещенное на Web-странице;
- Г) заполняет пустые места на Web-странице.

15. Установите соответствие:

- |          |   |
|----------|---|
| 1. NTSC  | А) национальный комитет по телевизионным стандартам |
| 2. PAL   | Б) чередование строк с переменной фазой             |
| 3. SECAM | В) система последовательности цветов с памятью      |

16. Кодек – это...

- А) система сжатия и восстановления видеоданных;
- Б) сжатие видеоданных;
- В) сжимает и восстанавливает видеоданных с определенной глубиной цвета;
- Г) система сжатия с потерями.

17. MIDI – общение представляет собой ...

- А) поток данных в реальном времени;
- Б) сообщения, или события, каждое из которых является командой для музыкального инструмента;
- В) данные, которые передаются от одного музыкального инструмента к другому через ПК;
- Г) протокол связи между инструментами и компьютерными системами.

18. Установите соответствие между названием тега и его назначением:

- |         |                            |
|---------|----------------------------|
| 1. BODY | А) основная часть страницы |
| 2. FONT | Б) шрифт                   |
| 3. IMG  | В) изображение             |
| 4. HR   | Г) горизонтальная линия    |

19. Установите соответствие:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. узловой компьютер         | А) сервер   |
| 2. коммуникационные линии    | Б) телефонные линии, выделенные каналы, спутниковая связь |
| 3. устройства, обслуживающие | В) маршрутизаторы, концентраторы, повторители             |

сетевое соединение

20. Для чего используется протокол FTP?

- А) для передачи файлов от одного компьютера к другому;
- Б) для просмотра информации в World Wide Web;
- В) для передачи электронной почты от одного узла к другому;
- Г) для передачи данных между узлами Интернет.

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

## 2.5 Практические задания

### Задание 1.

1. Создать документ MS Word с именем «Проверочная работа».
2. Установить в получившемся документе:
  - параметры страницы: верхнее и нижнее поле по 1,5 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см;
  - выравнивание по ширине;
  - отступ первой строки на 1,5 см;
  - междустрочный интервал – 1,5;
  - шрифт – Calibri;
  - размер шрифта – 14;
  - автоматическую расстановку переносов.

3. Наберите следующий текст:

Областями применения информационных технологий являются системы поддержки деятельности людей (управленческой, коммерческой, производственной), потребительская электроника и разнообразные услуги, например: связь, развлечения.

Системы поддержки принятия решений предназначены для накопления и анализа данных, необходимых для принятия решений в различных сферах деятельности людей.

4. Выделите курсивом и полужирным начертанием слова во втором абзаце: системы поддержки принятия решений.

5. После текста наберите:

1 ц = 100 кг

1 л = 1 дм<sup>3</sup>

H<sub>2</sub>O

CO<sub>2</sub>



1 Гб (гигабайт) = 1024 Мб = 1024 Мб

1 км<sup>2</sup> = 100 га

### Задание 2.

1. Создать документ MS Word с именем «Проверочная работа».
2. Установить в получившемся документе:
  - параметры страницы: верхнее и нижнее поле по 2 см, левое – 2 см, правое – 1 см;
  - шрифт – Arial;
  - размер шрифта – 14.
3. Создать таблицу по образцу:


4. Добавьте после таблицы картинку «Вычислительная техника» и установите выравнивание картинки по центру:



5. На новой строке после картинки наберите следующие формулы:

$$\sin \alpha \pm \sin \beta = 2 \sin \frac{1}{2}(\alpha \pm \beta) \cos \frac{1}{2}(\alpha \pm \beta)$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

### Задание 3.

1. Создать документ MS Word с именем «Проверочная работа».
2. Установить в получившемся документе:
  - параметры страницы: верхнее и нижнее поле по 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
  - выравнивание по ширине;
  - отступ первой строки на 1 см;
  - междустрочный интервал – 1,5;
  - шрифт – Book Antiqua;
  - размер шрифта – 14;

- автоматическую расстановку переносов.

3. Наберите следующий текст по образцу:

Все компьютеры можно разделить на несколько категорий:

- базовые настольные ПК — универсальные настольные ПК;
- мобильные компьютеры — карманные, блокнотные, планшетные, ноутбуки, а также носимые (надеваемые) компьютеры и телефоны-компьютеры;
- специализированные ПК — сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня;
- суперкомпьютерные системы.

4. На новой строке после текста наберите следующую формулу:

$$(x + a)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} x^k a^{n-k}$$

5. Создайте объект WordArt по образцу и разместите по центру:



#### **Задание 4.**

1. Оконный интерфейс Windows, измените положение, вид и размер окон. Как происходит упорядочивание окон и переключение между ними.

2. Основы работы с папками и файлами посредством папки мой компьютер и программой проводник. Настройка главного меню Пуск - Документы.

3. Работа с панелью управления. Установите системные часы и календарь, системных событий. Настройка мыши, пароля, экрана, клавиатуры, стандартов.

4. Настройка экрана и инструментария MS Word: - наличие полос прокрутки и строки статуса, изменение панели инструментов, настройка экрана, настройка инструментария Word, добавление кнопок.

#### **Задание 5.**

1. Создать на Листе 1 таблицу по образцу:

	A	B	C	D
1	<b>Среднее значение объёма продаж по дням недели</b>			
2		понедельник-пятница	суббота	воскресенье
3	январь	1 256р.	3 259р.	5 018р.
4	февраль	1 225р.	3 202р.	5 117р.
5	март	1 589р.	3 477р.	5 641р.
6	апрель	1 456р.	3 526р.	6 005р.
7	май	2 010р.	3 258р.	6 775р.
8	июнь	2 561р.	5 864р.	6 854р.
9	<b>За 1-ое полугодие</b>			
10	июль	2 041р.	7 854р.	7 878р.
11	август	4 589р.	8 674р.	9 523р.
12	сентябрь	4 321р.	8 521р.	9 973р.
13	октябрь	2 501р.	6 541р.	8 471р.
14	ноябрь	1 987р.	4 020р.	5 344р.
15	декабрь	2 477р.	3 885р.	3 977р.
16	<b>За 2-ое полугодие</b>			
17	<b>За год</b>			

2. Рассчитать в ячейках B9, C9, D9 среднее значение объёма продаж за 1-ое полугодие.
3. Рассчитать в ячейках B16, C16, D16 среднее значение объёма продаж за 2-ое полугодие.
4. Рассчитать в ячейках B17, C17, D17 среднее значение объёма продаж за год.

### Задание 6.

1. Создать на Листе «Финансовая сводка» таблицу по образцу:

	A	B	C	D
1	<b>Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)</b>			
2				
3	Дни недели	Доход	Расход	Прибыль
4	понедельник	5 468,00	3 628,50	
5	вторник	5 879,00	5 320,50	
6	среда	6 251,66	5 292,10	
7	четверг	7 410,00	3 824,30	
8	пятница	3 895,60	3 020,10	
9	суббота	8 541,00	4 262,10	
10	воскресенье	10 542,00	4 369,50	
11	ИТОГО:			

2. Рассчитать графу Прибыль для каждого дня недели (доход-расход).
3. Рассчитать ИТОГО по графам Доход, Расход, Прибыль.
4. Построить диаграмму-гистограмму по графе Прибыль для каждого дня недели.

### Задание 7.

1. Создать документ MS Word с именем «Проверочная работа».
2. Установить в получившемся документе:
  - параметры страницы: верхнее и нижнее поле по 2 см, левое и правое – 1,5 см;
  - шрифт – Arial;

- размер шрифта – 14.

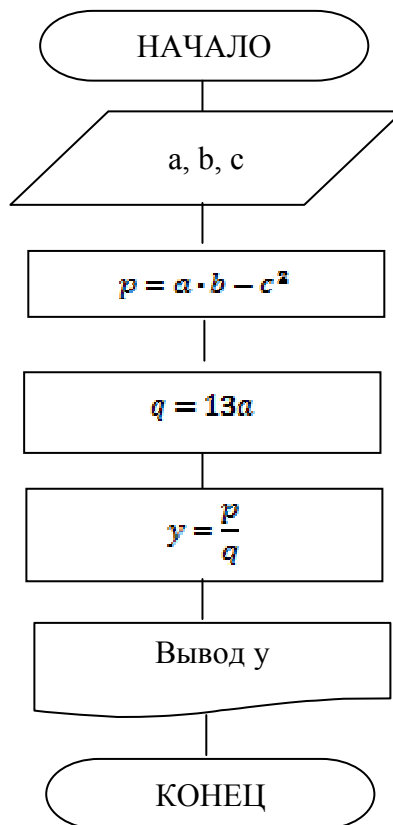
3. Создать объект WordArt по образцу и разместить по центру:

**Поздравляем!**

4. На новой строке после объекта WordArt наберите следующую формулу и разместите по центру:

$$y = \frac{a \cdot b - c^2}{13a}$$

5. После формулы на новой строке наберите заголовок: «Линейный алгоритм», разместите его по центру и под заголовком создайте следующий алгоритм:



### Задание 8.

1. Составьте список обучающихся Вашей группы в Excel. Список должен содержать следующие поля: *фамилия, имя, отчество, возраст*.

2. С помощью формы найдите всех обучающихся, имеющих такое же имя как у Вас.

3. Отсортируйте список по полям *фамилия, имя, отчество* в возрастающем порядке.

4. В отдельном списке поместите обучающихся Вашего возраста, но с другим именем.

5. Посчитайте средний возраст студентов, имеющих одинаковые имена.



6. Ограничьте длину вводимых фамилий 15-ю символами. Если длина фамилии превышает 15 символов, должно выводиться соответствующее сообщение.

7. Постройте формулу для определения имени обучающегося, если известна его фамилия. Формула должна ссылаться на ячейку, в которую вводится фамилия для поиска.

8. Постройте формулу для определения фамилии обучающегося, если известен его порядковый номер в списке. Порядковый номер должен вводиться в ячейку, на которую ссылается формула.

### **Задание 9.**

1. Откройте программу MS PowerPoint;

2. Создайте новую презентацию без использования шаблонов;

3. Выберите макет первого слайда «Титульный слайд». Вставьте заголовок презентации «ПРОГРАММА РЕКОНСТРУКЦИИ ОСВЕЩЕНИЯ ПАРКОВ, САДОВ И СКВЕРОВ ГОРОДА», шрифт Calibri, размер 40, все прописные, жирный, цвет – темно-красный;

4. Выберите макет второго слайда «Заголовок и объект». Текст заголовка «Задачи Программы:», шрифт Calibri, размер 36, цвет – темно-синий, текст в местозаполнителе представляет собой список:

– внедрение энергосберегающего и энергетически эффективного оборудования;

– проектно-изыскательские работы;

– строительство и реконструкция наружного освещения;

– исключение из эксплуатации ртутных газоразрядных ламп;

– создание комфортных условий для отдыха и занятий спортом в парках, садах и скверах.

5. Третий слайд создайте дублированием предыдущего слайда.

6. На третьем слайде примените к списку рисунок SmartArt (тип рисунка **Процесс** макет **Непрерывный блочный процесс**;

7. Задайте анимационные эффекты, указанные ниже:

Первый слайд: Заголовок – Добавить эффект: Выделение, Изменение цвета заливки, начало – с предыдущим, скорость - медленно,

Второй слайд: Заголовок – Добавить эффект: Выделение, Подчеркивание, начало – с предыдущим, скорость – среднее;

На третьем слайде примените к объектам анимационные эффекты на ваше усмотрение.

8. Установите следующие параметры демонстрации:

Первый слайд – время показа – 3 сек.

Второй слайд - время показа – 4 сек.

Третий слайд - время показа – 3 сек.

9. Сохраните файл в папке **под своей фамилией** под именем **Программа освещения.**

## 2.6. Примерные задания для сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «Информационные технологии»

### Вариант 1

#### Тестирование

1. Совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, включающая в себя справочные данные, унифицированные системы документации, информацию на носителях и т.д. называется:

- А) Техническим обеспечением
- Б) Математическим обеспечением
- В) Информационным обеспечением
- Г) Программным обеспечением

2. Информация своевременна, если:

- А) она не искажает истинного положения дел
- Б) она не содержит в себе ненужных сведений
- В) она не потеряла актуальность
- Г) если ее достаточно для понимания и принятия решения

3. Основные операции с окнами в системе Windows: открытие, закрытие, перемещение. Что еще?

- А) изменение размера окна
- Б) сворачивание окна в виде кнопки на панели задач
- В) все ответы правильные
- Г) разворачивание окна во весь экран

4. Операционная система Windows отличается от системы MS DOS следующим:

- А) возможен запуск одновременно нескольких программ
- Б) поддержкой графического режима работы
- В) все ответы правильные
- Г) наличием большого числа разнообразных приложений с единым стилем взаимодействия с пользователем

5. Дан адрес электронной почты info@ib.ru. Какое имя конечного пользователя?

- А) ib.ru
- Б) info
- В) info@ib
- Г) ru

6. Главным достоинством ЭС является ...

- А) возможность программировать;

- Б) возможность алгоритмизировать;
- В) возможность накапливать знания.

7. Любая информация хранится во внешней памяти в виде:

- А) программ
- Б) документов
- В) таблиц
- Г) файлов

8. В ячейке В2 электронной таблицы записана формула  $=A3*C4+B1$ . Какой вид примет эта формула после копирования ее в ячейку D3?

- А)  $=C4*E5+D2$ ;
- Б)  $=C3*E4+D1$ ;
- В) формула не изменится.

9. Интегрированными пакетами называются ППП

А) Объединяющие в себе функционально различные программные компоненты

- Б) Языки программирования
- В) Вспомогательные программы

10. AVP Касперского – это:

- А) Операционная система
- Б) Драйвер
- В) Антивирусная программа

11. Что такое MIDI?

- А) цифровой интерфейс музыкальных инструментов;
- Б) цифровой сигнальный процессор;
- В) расширенный сигнальный процессор;
- Г) цифровой сигнальный интерфейс музыкальных инструментов.

12. Система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации называется:

- А) информационной системой
- Б) информационной технологией
- В) информационной моделью
- Г) иерархической моделью

13. Заголовок окна в системе Windows NE используется для выполнения следующей операции:

- А) вывод имени связанной с окном программы или документа
- Б) изменение размеров окна

- В) выделение на экране активного окна
- Г) перемещение окна по экрану

14. Браузер предназначен для:

- А) приема информации из сети Интернет
- Б) просмотра информации, навигации по ссылкам и т.д.
- В) для навигации при работе в Интернете
- Г) преобразования аналоговых сигналов АТС в цифровой вид и обратно

15. Знания в предметной области ЭС называются:

- А) таблицей;
- Б) базой знаний;
- В) файлом.

16. Дерево каталогов на дисковом устройстве - это:

- А) произвольный набор не связанных друг с другом каталогов
- Б) набор каталогов, связанных друг с другом произвольным образом
- В) разветвляющийся набор каталогов, связанных по принципу «каталог-подкаталоги-подподкаталоги-...»
- Г) линейная последовательность каталогов, связанных по принципу «каталог-подкаталог»
- Д) все ответы правильные

17. В формуле ссылка на ячейку имеет вид  $\$C\$10$ . Что это означает?

- А) Дается ссылка на относительный адрес ячейки C10;
- Б) Дается ссылка на абсолютный адрес ячейки C10;
- В) В ячейке C10 находится число в денежном формате.

18. При создании сложных информационных систем используются:

- А) CASE технологии
- Б) ADSL технологии
- В) МТС технологии

19. Задачи, решаемые на АРМ, условно делятся на:

- А) Вычислительные и модельные
- Б) Информационные и файловые
- В) Информационные и вычислительные

20. Загрузочные вирусы внедряются:

- А) В загрузочный сектор любого диска
- Б) Туда, где есть загрузочная программа
- В) На жесткий диск

### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Практическое задание

1. Создать документ MS Word с именем «Проверочная работа».
2. Установить в получившемся документе:
  - параметры страницы: верхнее и нижнее поле по 1,5 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см;
  - выравнивание по ширине;
  - отступ первой строки на 1,5 см;
  - междустрочный интервал – 1,5;
  - шрифт – Calibri;
  - размер шрифта – 14;
  - автоматическую расстановку переносов.
3. Наберите следующий текст:

Областями применения информационных технологий являются системы поддержки деятельности людей (управленческой, коммерческой, производственной), потребительская электроника и разнообразные услуги, например, связь, развлечения.

Системы поддержки принятия решений предназначены для накопления и анализа данных, необходимых для принятия решений в различных сферах деятельности людей.

4. Выделите курсивом и полужирным начертанием слова во втором абзаце: системы поддержки принятия решений.

5. После текста наберите:

1 ц = 100 кг

1 л = 1 дм<sup>3</sup>

H<sub>2</sub>O

CO<sub>2</sub>

H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

1 Гб (гигабайт) = 210 Мб = 1024 Мб

1 км<sup>2</sup> = 100 га

#### Вариант 2

##### Тестирование

1. Что собой представляет карта-изображение?
  - А) встроенное графическое изображение на Web-странице;
  - Б) план работы с Web-страницей;
  - В) изображение, размещенное на Web-странице;
  - Г) заполняет пустые места на Web-странице.

2. Если с помощью полученной информации об объекте создается образ определенного уровня соответствия она называется ...

- А) своевременной
- Б) полной
- В) ясной и понятной
- Г) адекватной

3. Щелчок на кнопке сворачивания окна приводит:

А) к удалению окна с рабочего стола с сохранением в панели задач соответствующей кнопки

- Б) к удалению окна и соответствующей кнопки из панели задач
- В) к закрытию окна
- Г) к удалению окна и появлению значка на рабочем столе

4. Домен – это:

А) буквы RU или COM в адресе электронной почты

Б) буквы RU или COM в адресе WWW сервера

В) часть адреса, определяющая страну, организацию (фирму) до имени компьютера (сервера)

- Г) имя сервера, включая страну и фирму

5. Знания в предметной области ЭС называются:

- А) таблицей;
- Б) базой знаний;
- В) файлом.

6. Файл - это:

А) программа, находящаяся в основной памяти

Б) специальная программа операционной системы

В) информация, обрабатываемая процессором в данный момент времени

- Г) единица хранения информации во внешней памяти
- Д) все ответы правильные

7. При вводе чисел в ячейки MS Excel десятичные знаки отделяются символом:

- А) только точкой;
- Б) только запятой;
- В) точкой или запятой;
- Г) запятой с пробелом.

8. Интегрированные пакеты программ могут:

- А) Обмениваться данными между программами

- Б) Автоматизировать вычисления
- В) Автоматизировать ввод информации

9. АРМ - это...

- А) Комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств
- Б) Условное название рабочего места специалиста
- В) Рабочее место с компьютером

10. Проблемно-ориентированными ППП называются:

- А) Программные продукты, предназначенные для решения какой-либо задачи в конкретной функциональной области
- Б) Табличные редакторы
- В) Автоматизированные рабочие места специалистов

11. Для чего необходим аналого-цифровой преобразователь?

- А) определяет уровень звукового сигнала и превращает в цифровой код;
- Б) аналоговое видео - изображение превращает в цифровое;
- В) цифровое видео – изображение переводит в аналоговое;
- Г) одновременно звук и видео из аналогового сигнала переводит в цифровой/

12. Современные компьютеры могут работать с ...

- А) двумя видами информации
- Б) тремя видами информации
- В) 4 видами информации
- Г) пятью видами информации

13. Что НЕ относится к основным элементам управления окнами в Windows :

- А) заголовок окна
- Б) рамка окна
- В) кнопки сворачивания/разворачивания
- Г) кнопка ПУСК (Start)
- Д) кнопка закрытия окна

14. Укажите программу для работы с видео.

- А) Adobe Premiere Pro;
- Б) Fine Reader;
- В) Fox Pro;
- Г) Sound Forge/

15. Области применения ЭС

А) медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, обучение;

Б) медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, распечатка;

В) медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, обучение, распечатка.

16. Файл может содержать:

А) все ответы правильные

Б) текстовую информацию

В) графическую информацию

Г) закодированное представление готовой к выполнению программы

Д) звуковую информацию

17. Выражение  $5(A2+C3):3(B2-D3)$  в электронной таблице имеет вид:

А)  $5((A2+C3)/(3(B2-D3)))$ ;

Б)  $5(A2+C3)/3(B2-D3)$ ;

В)  $5*(A2+C3)/(3*(B2-D3))$ .

18. Под CASE технологией понимается:

А) Совокупность средств автоматизации разработки ИС

Б) Технология программирования

В) Совокупность программ

19. АРМ - это...

А) Условное название рабочего места специалиста

Б) Рабочее место с компьютером

В) Комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств

20. Вирус - это...

А) Программа, которая способна производить свои копии

Б) Загрузочный файл

В) Директория

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

**Практическое задание**

1. Создать на Листе «Финансовая сводка» таблицу по образцу:



	A	B	C	D
1	<b>Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)</b>			
2				
3	Дни недели	Доход	Расход	Прибыль
4	понедельник	5 468,00	3 628,50	
5	вторник	5 879,00	5 320,50	
6	среда	6 251,66	5 292,10	
7	четверг	7 410,00	3 824,30	
8	пятница	3 895,60	3 020,10	
9	суббота	8 541,00	4 262,10	
10	воскресенье	10 542,00	4 369,50	
11	ИТОГО:			

2. Рассчитать графу Прибыль для каждого дня недели (доход-расход).
3. Рассчитать ИТОГО по графам Доход, Расход, Прибыль.
4. Построить диаграмму-гистограмму по графе Прибыль для каждого дня недели.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Заприкута Наталья Владимировна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

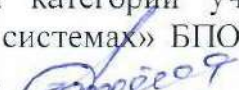
Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.


Разработчик:

Заприкута Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории 


Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы программирования баз данных» Феклисова Т.М. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Программирование в информационных системах» БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Кочетков С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций (далее – ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием согласно ООП.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.

	<p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>152</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>110</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	36
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа</b>	24
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в программирование</b>			
<b>Тема 1. Основы алгоритмизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Основные конструкции алгоритмического языка: линейный алгоритм, ветвление, цикл.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие «Составление алгоритмов линейной и разветвляющейся структуры»		
	2. Практическое занятие «Составление алгоритмов циклической структуры»	2	
<b>Тема 2. Языки программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. 2. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере.		
<b>Тема 3. Типы данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.		
<b>Раздел 2. Программирование на алгоритмическом языке</b>			
<b>Тема 4. Операторы языка программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.		
	2. Условный оператор. Оператор выбора. 3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие «Знакомство со средой программирования. Составление программ линейной и разветвляющей структуры»	2	
	2. Практическое занятие «Составление программ циклической структуры: цикл с параметром, цикл с предусловием, цикл с постусловием»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программ линейной, разветвляющейся, циклической структуры.	2	
<b>Тема 5. Массивы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Массивы. Одномерные и двумерные массивы. Стандартные процедуры и функции для работы с массивами		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие «Обработка одномерных массивов»	2	
	2. Практическое занятие «Обработка двумерных массивов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программ с использованием стандартных функций для работы с массивами.	2	
<b>Тема 6. Строки и множества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Структурированные типы данных: строки и множества. Объявление строковых типов данных. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры для работы со строками. Объявление множества. Операции над множествами.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Лабораторная работа «Работа со строками»	2	
	2. Лабораторная работа «Работа с данными типа множество»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программ с использованием стандартных функций для работы со строками.	2	
<b>Тема 7. Организация ввода-вывода данных. Работа с файлами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Типы файлов. Организация доступа к файлам. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа. Комбинированный тип данных – запись.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Лабораторная работа «Файлы последовательного и произвольного доступа»	2	
	2. Лабораторная работа «Типизированные и нетипизированные файлы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов.	2	



<b>Тема 8. Указатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных на основе указателей.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие «Использование указателей для организации связанных списков»	2	
<b>Тема 9. Процедуры и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.		
	2. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Практическое занятие «Организация процедур»	2	
	2. Практическое занятие «Организация функций»	2	
	3. Практическое занятие «Применение рекурсивных функций»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программ с использованием функций и процедур.	4		
<b>Тема 10. Структуризация в программировании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стили структурного программирования. Разработка программы.	2	
<b>Тема 11. Модульное программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Лабораторная работа «Программирование модуля»	2	
	2. Лабораторная работа «Создание и использование библиотеки подпрограмм»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Модульное программирование».	2	
<b>Раздел 3. Программирование в объектно-ориентированной среде</b>			
<b>Тема 12. Основные принципы объектно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10,
	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм		

<b>ориентированного программирования (ООП)</b>	2. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход. Классы объектов. Компоненты и их свойства		ПК 5.4
<b>Тема 13. Интегрированная среда разработчика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.		
	2. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие «Изучение интегрированной среды разработчика»	4	
<b>Тема 14. Этапы разработки приложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя. Тестирование, отладка приложения. Документирование приложения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Лабораторная работа «Разработка интерфейса приложения»	2	
	2. Лабораторная работа «Тестирование и отладка приложения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка интерфейса пользователя. Рекомендации и методы.	2	
<b>Тема 15. Иерархия классов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявление класса, свойств и методов экземпляра класса. Наследование. Перегрузка методов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Лабораторная работа «Объявление класса, создание экземпляров класса»	2	
	2. Лабораторная работа «Создание наследованного класса»	2	
	3. Лабораторная работа «Перегрузка методов»	2	
<b>Тема 16. Визуальное событийно-управляемое программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства		

	2. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	1. Лабораторная работа «Создание проекта с использованием кнопочных компонентов»	2	
	2. Лабораторная работа «Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом»	2	
	3. Лабораторная работа «Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени»	2	
	4. Лабораторная работа «Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческая работа «Создание программного продукта»	2	
<b>Тема 17. Разработка оконного приложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4
	1. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения		
	2. Создание процедур обработки событий. Разработка игрового приложения. Компиляция и запуск приложения.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Лабораторная работа «Разработка простого оконного приложения»	2	
	2. Лабораторная работа «Разработка оконного приложения с несколькими формами»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального проектного задания «Разработка игрового приложения»	4		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>152</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения**

Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных», необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Семакин, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для учреждений СПО / И. Г. Семакин, А. П. Шестаков. – Москва : Академия, 2017. - 304 с. – ISBN 978-5-4468-5796-8 Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/296437/> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Коврижных, А. Ю. Основы алгоритмизации и программирования. Часть 1. Задачи и упражнения. Практикум : учебно-методическое пособие / А. Ю. Коврижных, Е. А. Конончук, Г. Е. Лузина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-7996-1886-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68449.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мухаметзянов, Р. Р. Основы программирования в Delphi : учебно-методическое пособие / Р. Р. Мухаметзянов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 137 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66811.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>.- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система /

ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.Тургенева». - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

8. Уроки Паскаль <http://learnpascal.ru>. - загл. с экрана

9. Уроки программирования в Делфи <http://delphiexpert.ru>. - загл. с экрана

10. Сайт Delphi: ежедневно Delphi-новости, документация, статьи, обзоры, интервью, компьютерный юмор <http://www.delphiplus.org>. - загл. с экрана

#### **3.2.4. Периодические издания**

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Астраханский государственный технический университет. - 1993. - 6 раз в год. - Астрахань: Астраханский государственный технический университет. - 2009-2020. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7058.html>

2. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель ФГБОУ «ОГУ им. И.С. Тургенева. - 2002. - 6 раз в год. - Орёл: ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - 2008-2016. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:            Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.            Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.            Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.            Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.            Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.            «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.            «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения лабораторных и практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:            Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.            Использовать программы для графического отображения алгоритмов.            Определять сложность работы алгоритмов.            Работать в среде программирования.            Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.            Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.            Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.            «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и лабораторных работ. Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение в программирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4	устный опрос - собеседование; тестирование; практические занятия, лабораторные работы	Экзамен
2	Раздел 2. Программирование на алгоритмическом языке			
3	Раздел 3. Программирование в объектно-ориентированной среде			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</p> <p>обучающийся отвечает правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>



				знание вопроса и самостоятельность мышления	
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, практические задания, решение ситуационных заданий.	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практической работы. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных	Методические указания к практическим занятиям	<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда</p> <p>обучающийся самостоятельно выполнил</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>

		<p>обучающимися. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		<p>работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
4	Лабораторная работа	<p>Проверка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы,</p>	<p>Методические указания к лабораторным работам</p>	<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p>	<p>«отлично»</p>

		<p>рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися.</p> <p>Выполнение лабораторной работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		<p>соблюдал требования безопасности труда</p> <p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и	Экзаменационные материалы	Тест: количество правильных ответов 85 % и более Практическое задание выполнено правильно, получен верный ответ или иное	«отлично»

		практическое задание		<p>требуемое представление результата работы.</p> <p>Тест: количество правильных ответов 65-84%</p> <p>Практическое задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи или правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов 51-64%</p> <p>Практическое задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов менее 51%</p> <p>При выполнении практического задания допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	----------------------	--	---	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
2.	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>
3.	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила

		коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
5.	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
6.	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
7.	ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Знать: объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения. Уметь: оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования, выполнять проверку, отладку кода программы.

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
2. Формы записей алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов.
3. Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические.
4. Алгоритмы цикла.
5. Языки и системы программирования.
6. Какие основные этапы включает в себя решение задач на компьютере?
7. Какие этапы компьютерного решения задач осуществляются без участия компьютера?
8. Что называют математической моделью объекта или явления?
9. Почему невозможно точное исследование поведения объектов или явлений?
10. Какие способы моделирования осуществляются с помощью компьютера?
11. Из каких последовательных действий состоит процесс разработки программы?
12. Что называется алгоритмом?
13. Какими основными свойствами должен обладать алгоритм?
14. Какие существуют способы описания алгоритмов?
15. Какими графическими символами принято изображать в схемах алгоритма?
16. В чем отличие циклической структуры с предусловием от циклической структуры с постусловием?
17. Основные элементы языка.
18. Операторы языка. Ввод/вывод данных.
19. Управляющие операторы языка.
20. Операторы выбора.
21. Оператор условной передачи управления.
22. Оператор безусловной передачи управления.
23. Оператор case.
24. Операторы организации циклической обработки. Циклы.
25. Структуры данных. Массивы.
26. Работа с массивами. Одномерные массивы. Обработка массивов. Сортировка массивов.
27. Массивы: вывод массива, действия над одномерными массивами, действия над одномерными массивами.
28. Массивы: описание, заполнение массива данными, основные действия над двумерными массивами.
29. Двумерные массивы.
30. Решение систем уравнений.

31. Коллекции. Контейнеры. Операции над коллекциями и контейнерами.
32. Обработка коллекций.
33. Многомерные контейнеры.
34. Обработка контейнеров.
35. Символьные типы данных. Символы и строки.
36. Обработка символов. Обработка строк.
37. Объявление строковых типов данных. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке.
38. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры для работы со строками.
39. Объявление множества. Операции над множествами.
40. Строковые массивы.
41. Файлы. Потоки. Считывание из файла.
42. Запись в файл. Редактирование файлов.
43. Локальные и глобальные переменные.
44. Модульное программирование.
45. Процедуры и функции.
46. Организация и использование процедур и функций
47. Файлы последовательного и произвольного доступа
48. Подпрограммы. Передача данных в процедуры и функции.
49. Рекурсия. Разработка рекурсивных подпрограмм.
50. Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения
51. Визуально-событийно управляемое программирование.
52. Виджеты. События. Основные элементы управления.
53. Разработка оконного приложения. Установка приложения.
54. Чем тестирование программы отличается от её отладки?
55. Можно ли с помощью тестирования доказать правильность программы?
56. На какой стадии работы над программой вычисляются эталонные результаты тестов?
57. Назовите основные этапы процесса тестирования.
58. В чём заключается отличие синтаксических ошибок от семантических?
59. Основные характеристики программ.
60. Показатели качества программных продуктов.

**2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий**

**2.3 Лабораторные работы представлены в методических указаниях по проведению лабораторных работ**



## 2.4 Вопросы к экзамену

1. Эволюция языков программирования.
2. Языки программирования: классификация, интерфейсы. Понятие системы программирования.
3. Методы программирования. Структурный метод программирования.
4. Методы программирования. Модульный метод программирования.
5. Методы программирования. Объектно-ориентированный метод программирования.
6. Жизненный цикл программы.
7. Основные элементы языка: алфавит, структура программы, контрольный пример для отладки.
8. Основные элементы языка: идентификаторы, переменные и константы, пример объявления.
9. Основные элементы языка: типы данных, операции и выражения, целочисленное деление.
10. Основные элементы языка: арифметические операции, основные логические и символьные функции.
11. Основные элементы языка: логические операции, операции с битами привести пример.
12. Основные операторы языка: присвоение, ввод/вывод. Стандартные программы.
13. Оператор условного перехода: синтаксис, выполнение.
14. Операторы циклических структур цикл с параметром: синтаксис, выполнение, контрольный пример для отладки.
15. Операторы циклических структур цикл с предусловием синтаксис, выполнение, контрольный пример для отладки.
16. Операторы циклических структур цикл с постусловием: синтаксис, выполнение, контрольный пример для отладки.
17. Подпрограммы: виды, описание, вызов.
18. Параметры подпрограмм: формальные, фактические, локальные, глобальные, параметр-значение, параметр-переменная
19. Структурированный тип данных - массив: определение, виды массивов, понятие индекса, базовый тип, описание массива, способы описания, методы обработки одномерных массивов.
20. Строковый тип данных: описание, процедуры и функции для работы с данными типа строка.
21. Понятие двумерного массива: описание, методы обработки.
22. Комбинированный тип данных - запись: структура, понятие поля записи, описание, способы описания, методы обработки. Массив записей.
23. Структурированный тип данных - файлы: определение, виды, операции с файлами, процедуры и функции для работы с файлами.
24. Коллекции. Контейнеры. Операции над коллекциями и контейнерами.
25. Обработка коллекций. Обработка контейнеров.

26. Рекурсия. Разработка рекурсивных подпрограмм.
27. Основные принципы построения приложения
28. Компоненты для отображения и ввода информации
29. Системные диалоговые окна
30. Организация хранения информации в текстовом файле

## 2.5 Тестовые задания

### Раздел 1. Введение в программирование

#### 1. Установите соответствия:

1. Постановка задачи	а) настоящий этап характеризуется математической формализацией задачи, при которой существующие соотношения между величинами, определяющими результат, выражаются посредством математических формул
2. Математическое описание задачи	б) поиск и устранение синтаксических и логических ошибок в программе
3. Выбор и обоснование метода решения	с) при составлении программы алгоритм решения задачи переводится на конкретный язык программирования
4. Алгоритмизация вычислительного процесса	д) модель решения задачи с учетом ее особенностей должна быть доведена до решения при помощи конкретных методов решения
5. Составление программы	е) на данном этапе формулируется цель решения задачи и подробно описывается ее содержание
6. Отладка программы	ф) выполняется многократное решение задачи на ЭВМ для различных наборов исходных данных
7. Решение задачи на ЭВМ и анализ результатов	г) на данном этапе составляется алгоритм решения задачи согласно действиям, задаваемым выбранным методом решения

#### 2. Назовите фамилию автора понятия «алгоритм»:

- 1) Аль-Кинди
- 2) Джабир ибн Хайян
- 3) Мухаммед ибн Муса ал-Хорезми
- 4) Ибн аш-Шатир

#### 3. Определите по формулировке определение.

Понятное и точное предписание (указание) исполнителю совершать последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или на решение поставленной задачи:

- 1) алфавит
- 2) алгоритм
- 3) логарифм
- 4) алгори́фм

4. Назовите правильную формулировку свойства «дискретность алгоритма»:

1) свойство алгоритма, состоящее в том, что оно всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое число шагов

2) свойство алгоритма, означающее, что процесс решения задачи, определяемый алгоритмом, расчленен на отдельные элементарные действия (шаги) и, соответственно, алгоритм представляет последовательность указаний, команд, определяющих порядок выполнения шагов процесса

3) свойство, означающее, что каждая команда алгоритма должна быть понятна Исполнителю

4) свойство, заключающееся в том, что каждый алгоритм, разработанный для решения некоторой задачи, должен быть применим для решения задач этого типа при всех допустимых значениях исходных данных

5. Назовите правильную формулировку свойства «определенность алгоритма»:

1) свойство алгоритма, состоящее в том, что оно всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое число шагов

2) свойство алгоритма, означающее, что процесс решения задачи, определяемый алгоритмом, расчленен на отдельные элементарные действия (шаги) и, соответственно, алгоритм представляет последовательность указаний, команд, определяющих порядок выполнения шагов процесса

3) свойство, означающее, что каждая команда алгоритма должна быть понятна исполнителю

4) свойство, заключающееся в том, что каждый алгоритм, разработанный для решения некоторой задачи, должен быть применим для решения задач этого типа при всех допустимых значениях исходных данных

6. Назовите правильную формулировку свойства «результативность алгоритма»:

1) свойство алгоритма, состоящее в том, что оно всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое число шагов

2) свойство алгоритма, означающее, что процесс решения задачи, определяемый алгоритмом, расчленен на отдельные элементарные действия (шаги) и, соответственно, алгоритм представляет последовательность указаний, команд, определяющих порядок выполнения шагов процесса

3) свойство, означающее, что каждая команда алгоритма должна быть понятна исполнителю

4) свойство, заключающееся в том, что каждый алгоритм, разработанный для решения некоторой задачи, должен быть применим для решения задач этого типа при всех допустимых значениях исходных данных

7. Назовите правильную формулировку свойства «массовость алгоритма»:

1) свойство алгоритма, состоящее в том, что оно всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое число шагов

2) свойство алгоритма, означающее, что процесс решения задачи, определяемый алгоритмом, расчленен на отдельные элементарные действия (шаги) и, соответственно, алгоритм представляет последовательность указаний, команд, определяющих порядок выполнения шагов процесса.

3) свойство, означающее, что каждая команда алгоритма должна быть понятна исполнителю

4) свойство, заключающееся в том, что каждый алгоритм, разработанный для решения некоторой задачи, должен быть применим для решения задач этого типа при всех допустимых значениях исходных данных

8. Определите, что не относится к элементам алгоритма:

1) правило непосредственной переработки информации (описание последовательности действий)

2) правило окончания

3) правило извлечения результатов

4) правило ввода

9. Определите по формулировке определение. Описание алгоритма и данных на некотором языке программирования:

1) договор

2) программа

3) псевдокод

4) сети Петри

10. Назовите количество основных способов описания алгоритмов:

1) 6

2) 4

3) 5

4) 3

11. Выберите подходящий способ описания алгоритма, при котором алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий:

1) словесно-формульный

2) программный

3) структурный

4) псевдокоды

12. Выберите подходящий способ описания алгоритма, при котором алгоритм изображается геометрическими фигурами, связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками:

1) словесно-формульный

2) программный

- 3) структурный
- 4) псевдокоды

13. Выберите подходящий способ описания алгоритма, занимающий промежуточное положение между словесным описанием алгоритма и языком программирования и имеющее служебные слова – их смысл определен и неизменен:

- 1) словесно-формульный
- 2) программный
- 3) структурный
- 4) псевдокоды

14. Назовите количество стрелок, входящих в блок алгоритма:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) любое количество

15. Назовите количество стрелок, выходящих из блока алгоритма:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) любое количество

16. Назовите символ соединения частей блок-схемы на разных листах:

- 1) линии потока
- 2) соединитель
- 3) модификация
- 4) связка

17. Назовите геометрическую фигуру операции присваивания:

- 1) ромб
- 2) шестиугольник
- 3) прямоугольник
- 4) овал

18. Назовите геометрическую фигуру операции условного перехода для алгоритма:

- 1) ромб
- 2) параллелограмм
- 3) прямоугольник
- 4) шестиугольник

19. Назовите геометрическую фигуру операции цикла для алгоритма:

- 1) ромб

- 2) шестиугольник
- 3) прямоугольник
- 4) овал

20. Назовите геометрическую фигуру операции начала, конца алгоритма:

- 1) ромб
- 2) параллелограмм
- 3) прямоугольник
- 4) овал

21. Назовите геометрическую фигуру операции ввода, вывода алгоритма:

- 1) ромб
- 2) параллелограмм
- 3) прямоугольник
- 4) овал

22. Определите название обращения к подпрограмме:

- 1) процесс
- 2) выбор
- 3) предопределённый процесс
- 4) модификация

23. Назовите другое название циклического вычислительного процесса:

- 1) выбор
- 2) комментарий
- 3) модификация
- 4) предопределённый процесс

24. Назовите вид алгоритма, в котором выбор направления выполнения алгоритма зависит от некоторого условия, записанного внутри блока:

- 1) выбор
- 2) линии потока
- 3) модификация
- 4) процесс

25. Сформулируйте, как в «общем» называется каждая геометрическая фигура алгоритма:

- 1) блок
- 2) схема
- 3) выноска
- 4) иллюстрация

26. Вставьте пропущенные слова в предложение. Порядок выполнения этапов решения задачи от блока к блоку указывается ..., соединяющими блоки.

- 1) сплошными линиями
- 2) пунктирными линиями
- 3) стрелками

27. Верно ли утверждение, что для начертания пояснений к определенным местам схемы алгоритма применяют комментарий?

- 1) да
- 2) нет

28. Определите местоположение вкладки MSWord, содержащей фигуры для рисования блок-схем:

- 1) рассылки
- 2) разметка страницы
- 3) вид
- 4) вставка

29. Укажите правильную последовательность для составления блок-схем:

- 1) изобразить каждый этап в виде соответствующего блока схемы алгоритма и указать стрелками порядок их выполнения
- 2) в полученной схеме при любом варианте вычислений:
  - а) предусмотреть выдачу результатов или сообщений об их отсутствии;
  - б) обеспечить возможность после выполнения любой операции, так или иначе перейти к блоку «конец» (к выходу схемы)
- 3) разбить метод решения задачи на этапы (с учетом возможностей ЭВМ).
- 4) выяснить исходные данные, результаты, назначить им имена
- 5) выбрать метод (порядок) решения задачи

30. Определите, что НЕ является структурой алгоритмических конструкций:

- 1) повторение (цикл «пока», цикл «до», цикл с параметром)
- 2) ввод значений
- 3) обход
- 4) множественный выбор

31. Назовите процесс, в котором операции выполняются последовательно, в порядке их записи:

- 1) ветвящийся
- 2) линейный
- 3) циклический

32. Определите название алгоритма, в котором выбирается один из нескольких возможных путей (вариантов) вычислительного процесса:

- 1) ветвящиеся
- 2) линейные
- 3) циклические

33. Определите название алгоритма, в котором часть операторов многократно выполняются при различных значениях переменных:

- 4) ветвящиеся
- 5) линейные
- 6) циклические

34. Назовите виды условий в ветвящихся алгоритмах:

- 1) простые
- 2) сложные
- 3) составные
- 4) многократные

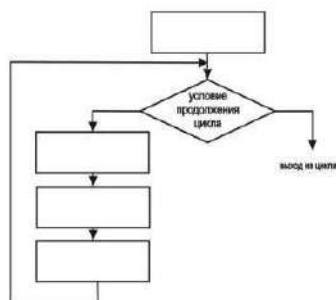
35. Сформулируйте применение циклов в программе:

- 1) эффективно используют машину
- 2) приводят к уменьшению длины программы
- 3) сокращают время на составление и отладку программы

36. Назовите виды циклов:

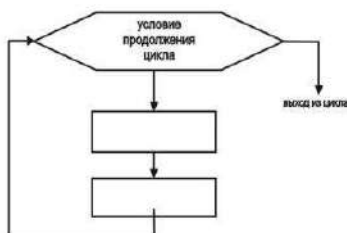
- 1) цикл с предварительным условием
- 2) цикл с модификацией параметров
- 3) цикл с последующим условием
- 4) цикл с параметром

37. Определите вид цикла:



- 1) цикл ПОКА
- 2) цикл ДО
- 3) цикл ДЛЯ

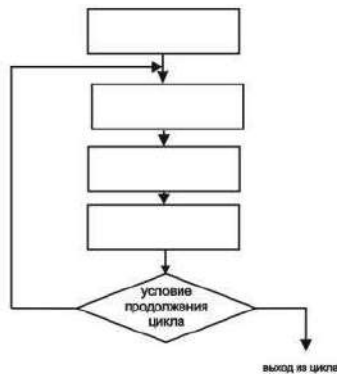
38. Определите вид цикла:





- 1) цикл ПОКА
- 2) цикл ДО
- 3) цикл ДЛЯ

39. Определите вид цикла:



- 1) цикл ПОКА
- 2) цикл ДО
- 3) цикл ДЛЯ

40. Определите название цикла, в котором предварительно проверяется значение логического выражения:

- 1) цикл ПОКА
- 2) цикл ДО
- 3) цикл ДЛЯ

41. Определите название цикла, при котором повторяющиеся вычисления выполняются повторно (по крайней мере, один раз) до тех пор, пока значение логического выражения ложно:

- 1) цикл ПОКА
- 2) цикл ДО
- 3) цикл ДЛЯ

42. Определите название цикла, при котором повторяющиеся вычисления выполняются повторно для каждого значения параметра цикла  $i$  от его начального значения  $m1$  до конечного значения до  $m2$  включительно:

- 1) цикл ПОКА
- 2) цикл ДО
- 3) цикл ДЛЯ

43. Определите значение знака «>»:

- 1) не равно
- 2) больше, чем
- 3) меньше, чем

44. Назовите, сколько может содержать логических условий блок выбора:

- 1) одно
- 2) три
- 3) два
- 4) ни одного знака отношения

45. Вставьте пропущенное слово в предложение.

Цикл называется ..., если число повторений тела цикла заранее неизвестно, а зависит от значений параметров (некоторых переменных), участвующих в вычислениях

- 1) итерационным
- 2) детерминированным

46. Вставьте пропущенное слово в предложение.

Цикл называется ..., если число повторений тела цикла заранее известно или определено (цикл с параметром):

- 1) итерационным
- 2) детерминированным

47. Назовите виды данных:

- 1) исходные
- 2) начальные
- 3) окончательные
- 4) вычислительные
- 5) информационные
- 6) промежуточные данные

48. Назовите основные свойства величин:

- 1) имя
- 2) размер
- 3) назначение
- 4) значение
- 5) вид
- 6) тип

49. Определите название неизменной величины в алгоритме, которая представляется собственным значением:

- 1) переменная
- 2) константа
- 3) логарифм
- 4) идентификатор

50. Определите название величины, которая способна изменять свои значения в ходе выполнения программы и представляющиеся в алгоритме символическим именем:

- 1) переменная

- 2) константа
- 3) логарифм
- 4) идентификатор

51. Сформулируйте определение понятия «типы данных»:

- 1) множество допустимых значений и операций над ними
- 2) совокупность допустимых в языке символов
- 3) имена констант, переменных, меток, типов, объектов, процедур, функций, модулей, программ и полей в записях

52. Назовите тип данных с такими значениями, как 23, -12, 387:

- 1) целый
- 2) вещественный
- 3) логический
- 4) символьный

53. Назовите тип данных с такими значениями, как 5, +, \$:

- 1) целый
- 2) вещественный
- 3) логический
- 4) символьный

54. Назовите тип данных с такими значениями, как True (истина), False (ложь):

- 1) целый
- 2) вещественный
- 3) логический
- 4) символьный

55. Назовите тип данных с такими значениями, как: 2.5, -0.01, 45.0,  $3.6 \times 10^9$ :

- 1) целый
- 2) вещественный
- 3) логический
- 4) символьный

56. Определите структуру данных, для которой справедливо утверждение «одна величина – одно значение»:

- 1) простая
- 2) структурированная

57. Определите структуру данных, для которой справедливо утверждение «одна величина – множество значений»:

- 1) простая

2) структурированная

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

## Раздел 2. Программирование на алгоритмическом языке

### 1. Основные элементы языка: идентификаторы, переменные и константы, пример объявления.

1. Программа - это ...

- 1) инструкция, составленная для пользователя
- 2) алгоритм, записанный на языке программирования
- 3) любая последовательность команд
- 4) набор команд, которые понимает исполнитель

2. В каком из данных ответов понятие «команда» сформулировано неверно:

- 1) слово, записанное на английском языке
- 2) указание выполнить какое-либо действие
- 3) предписание, которое понимает и может выполнить исполнитель алгоритма
- 4) нет верных ответов

3. Транслятор - это...

- 1) устройство для хранения информации
- 2) программа управления одним из устройств
- 3) программа-переводчик с языка программирования на язык машинных команд
- 4) программа-переводчик на русский язык

4. Подберите наиболее близкий по смыслу термин к слову «транслятор»

- 1) монитор
- 2) компилятор
- 3) интерпретатор
- 4) верно 1, 2, 3
- 5) верно 2, 3

5. Какой из перечисленных языков программирования не относится к языкам высокого уровня?

- 1) БЕЙСИК

- 2) ПАСКАЛЬ
- 3) АССЕМБЛЕР
- 4) СИ

6. Оператор - это...

- 1) указание для компьютера выполнить действие
  - 2) указание для пользователя выполнить команду
  - 3) указание программисту, записанное на языке программирования
  - 4) способ вычисления новых значений
7. Набор разрешённых символов языка программирования - это...

8. Система правил, определяющих допустимые конструкции из символов алфавита языка программирования - это...

9. Величина, значение которой не изменяется в процессе выполнения программы - это...

- 1) переменная
- 2) константа
- 3) нет верного ответа
- 4) верно 1, 2

10. Величина, значение которой изменяется в процессе выполнения программы - это...

- 1) переменная
- 2) константа
- 3) нет верного ответа
- 4) верно 1, 2

11. Идентификатор (имя переменной) - это...

1) последовательность символов, начинающаяся со знака подчёркивания или латинской буквы и состоящая из латинских букв, цифр и знака подчёркивания

2) последовательность любых символов алфавита языка программирования

3) последовательность символов, начинающаяся с любого символа латинского алфавита и состоящая из букв, цифр и знака подчёркивания

12. Среднее арифметическое двух величин вычисляется по формуле:  
 $S:=(A+B)/2$

Какие из величин S, A, B являются исходными данными?

- 1) A, B
- 2) S
- 3) S, A, B

13. Какие из имён переменных (идентификаторов) записаны неверно. Перечислить номера последовательно (без запятых).

- 1) A`
- 2) A2
- 3) альфа
- 4) 2A
- 5) TRIO
- 6) stoimost\_rub

14. Какие из следующих последовательностей символов нельзя использовать в качестве идентификаторов?

Укажите последовательно (без запятых) номера.

- 1) Summa doxoda
- 2) Summa\doxoda
- 3) Summa\_doxoda
- 4) Summadoxoda
- 5) end

15. В каких случаях надо использовать переменную?

- 1) Если в программе используется число
- 2) если в программе некоторая величина многократно меняет своё значение
- 3) если в программе некоторая величина хотя бы один раз меняет своё значение
- 4) Верно 1, 2, 3
- 5) Верно 2, 3

16. Тип данных определяет ...

- 1) множество значений, которые могут принимать данные
- 2) множество операций над данными значениями
- 3) множество значений, которые могут принимать данные и допустимое множество операций над этими значениями

17. 5, -2.5, 'ЭВМ' - это ...

- 1) переменные
- 2) константы
- 3) операторы
- 4) нет верного ответа

18. Продолжите фразу: Компилятор ...

- 1) ищет синтаксические ошибки и выполняет программу
- 2) ищет синтаксические ошибки и не выполняет программу
- 3) не ищет синтаксические ошибки, но выполняет программу
- 4) не ищет синтаксические ошибки и не выполняет программу

19. Продолжите фразу: Компилятор ...

- 1) ищет синтаксические ошибки и выполняет программу
- 2) ищет синтаксические ошибки и не выполняет программу
- 3) не ищет синтаксические ошибки, но выполняет программу
- 4) не ищет синтаксические ошибки и не выполняет программу

20. Среди перечисленных величин выберите переменные. Укажите последовательно (без запятых) их номера.

- 1) 2
- 2) stoimost
- 3) n
- 4) 'стоимость в руб'
- 5) 5

21. Среди перечисленных величин языка программирования выбрать константы. Укажите последовательно (без запятых) их номера.

- 1) 2
- 2) 'информатика'
- 3) 1.4
- 4) A1
- 5) ocenki

## **2. Основные элементы языка: типы данных, операции и выражения, целочисленное деление.**

1. Тип данных определяет

- 1) множество значений, которые могут принимать данные соответствующего типа
- 2) множество значений, которые могут принимать данные соответствующего типа и допустимое множество операций над этими значениями
- 3) допустимое множество операций над значениями данных этого типа

2. Выберите из предложенного списка константы числового типа и укажите последовательно (без запятых) их номера

- 1) 5
- 2) 1.4
- 3) 'дом'
- 4) '124'
- 5) 5.1E-02

3. Целочисленные десятичные константы - это ...

- 1) последовательность любых символов языка программирования
- 2) любая последовательность цифр, заключённая в апострофы

3) последовательность цифр, перед которыми может быть знак минус (-) или плюс (+)

4. A, B1, SUMMA, STOIM\_RUB - это...

- 1) констант
- 2) переменные
- 3) функции
- 4) выражения

5. В каком разделе программы на языке Паскаль описываются переменные?

- 1) LABEL
- 2) VAR
- 3) TYPE
- 4) PROCEDURE

6. Выберите имя типа, используемое для описания целочисленной переменной

- 1) REAL
- 2) INTEGER
- 3) CHAR
- 4) BOOLEAN

7. Выберите имя типа, используемое для описания вещественной переменной

- 1) REAL
- 2) INTEGER
- 3) CHAR
- 4) BOOLEAN

8. Какая из операций над данными целого типа даёт вещественный результат?

- 1) сложение (+)
- 2) вычитание (-)
- 3) умножение (\*)
- 4) деление (/)
- 5) деление и отбрасывание дробной части
- 6) получение остатка от деления

9. Вычислить:  $7 \text{ div } 3 = ?$

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 1
- 4) 2.3



10. Вычислить:  $7 \bmod 2 = ?$

- 1) 3.5
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 2

11. Вычислить:  $7 \operatorname{div} 2 + 7 \bmod 2 = ?$

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

12. Укажите тип выражения:  $7 \operatorname{div} 2 + 7 \bmod 2$

- 1) REAL
- 2) INTEGER
- 3) CHAR
- 4) BOOLEAN

13. Какие операции можно производить над данными вещественного типа? Перечислить последовательно (без запятых) номера.

- 1) сложение (+)
- 2) вычитание (-)
- 3) умножение (\*)
- 4) деление (/)
- 5) div
- 6) mod

14. Выберите из списка константы вещественного типа и запишите последовательно (без запятых) их номера.

- 1) 5
- 2) 0.032
- 3) 1.4
- 4) 1.64E01
- 5) 1E02

15. В предложенном списке выберите константы, записанные в форме с плавающей запятой. Запишите последовательно (без запятых) их номера.

- 1) 5.0
- 2) 0.05E02
- 3) 500.0E-02
- 4) 5

16. С каким значением X следующее равенство  $50 \operatorname{div} X = 7$  будет правильным?

- 1) 5

- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

17. Вычислить:  $6 \bmod (7+5) \operatorname{div} 4*2=?$

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

18. Выберите правильную запись математического выражения  $0,5(x+1)(x+2)$  на языке Pascal:

- 1)  $0,5*(x+1)(x+2)$
- 2)  $0.5(x+1)*(x+2)$
- 3)  $0.5*(x+1)*(x+2)$
- 4)  $0.5(x+1)(x+2)$

19. Выберите правильную запись математического выражения на языке Pascal:

- 1)  $A-B/A+B$
- 2)  $(A-B)/A+B$
- 3)  $A-B/(A+B)$
- 4)  $(A-B)/(A+B)$

20. Арифметическое выражение - это конструкция языка, дающая правила вычисления значения величины и состоящая из ..., соединённых знаками арифметических операций.

- 1) констант
- 2) переменных
- 3) функций
- 4) 1-3
- 5) нет верного ответа

21. Выберите правильную запись математического выражения на языке Pascal:

- 1)  $SQR(X)/2*P$
- 2)  $SQR(X)/(2*P)$
- 3)  $X*X/(2*P)$
- 4) верно 1, 2, 3
- 5) верно 2, 3

22. В предложенном списке выберите константы, записанные в форме с фиксированной запятой. Укажите последовательно (без запятых) их номера.

- 1) 0.5
- 2) 1.7E38
- 3) 1.7
- 4) 1

5) '23'

23. Какой раздел из ниже перечисленных обязателен в программе?

- 1) VAR
- 2) CONST
- 3) BEGIN ... END
- 4) TYPE

24. Укажите тип переменной A:  $A = (3*3+9)/9$

- 1) BYTE
- 2) INTEGER
- 3) REAL
- 4) верно 1, 2

25. Вычислить:  $5 \bmod 10 =$

26. Вычислить:  $5 \operatorname{div} 10 =$

27. Размер области памяти, занимаемой переменной, определяется:

- 1) типом данных
- 2) количеством символов в имени переменной
- 3) значением переменной
- 4) нет верного ответа

**3. Основные операторы языка: присвоение, ввод/вывод.**

**Стандартные программы.**

1. Операторы WRITE и WRITELN называются операторами ...

- 1) ввода данных
- 2) вывода данных
- 3) ввода-вывода данных

2. Операторы READ и READLN называются операторами ...

- 1) ввода данных
- 2) вывода данных
- 3) ввода-вывода данных

3. У операторов ввода-вывода всегда имеется список ввода-вывода.

Оцените это высказывание с позиции истинности.

- 1) истина
- 2) ложь

4. Элементом СПИСКА ВВОДА может быть

- 1) константа
- 2) переменная
- 3) функция
- 4) оператор

5) выражение

5. Элементом СПИСКА ВЫВОДА может быть

- 1) константа
- 2) переменная
- 3) функция
- 4) оператор
- 5) выражение

6. Элементы списка ввода-вывода отделяются друг от друга знаком ...

- 1) ;
- 2) ,
- 3) .
- 4) <пробел>
- 5) <Enter>

7. Сколько раз программа приостановит свою работу в ожидании ввода данных с клавиатуры, если при первой остановке была введена строка: 1 2 3

```
program xxx;  
var x,y,z: integer;  
begin read(x); read(y); read(z); writeln(x,y,z); end.
```

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) определить нельзя

8. Сколько раз программа приостановит свою работу в ожидании ввода данных с клавиатуры, если при первой остановке была введена строка: 1 2 3

```
program xxx;  
var x,y,z: integer;  
begin readln(x); readln(y); readln(z); writeln(x,y,z); end.
```

- 1) один
- 2) минимум три
- 3) больше одного
- 4) меньше трёх

9. Верно ли утверждение, что каждый оператор ввода-вывода в Pascal-программе должен быть записан с новой строки?

- 1) да
- 2) нет

10. В какой части оператора `writeln(x1,abs(y1),1,'1','text')`

- 1) в имени оператора
- 2) в числовой константе
- 3) в строковой константе

- 4) в идентификаторе переменной
- 5) в имени функции

11. В какой части оператора `writeln(x1,abs(y1),1,"text")`

- 1) в имени оператора
- 2) в числовой константе
- 3) в строковой константе
- 4) в идентификаторе переменной
- 5) в имени функции

12. В какой части оператора `writeln(x,abs(1y),1,'1','text')`

- 1) в имени оператора
- 2) в числовой константе
- 3) в строковой константе
- 4) в аргументе функции
- 5) в имени функции

13. В какой части оператора `writeln(x,abc(y1),1,'1','text')`

- 1) в имени оператора
- 2) в числовой константе
- 3) в строковой константе
- 4) в аргументе функции
- 5) в имени функции

14. Что будет выведено на экран в результате работы оператора `WRITELN ('7 mod 8')`

15. Что будет выведено на экран в результате работы оператора `WRITELN (7 mod 8)`

16. Какой из операторов вывода осуществляет перевод курсора в начало следующей строки экрана по окончании вывода (указать имя оператора без списка вывода строчными буквами)?

17. Какой из операторов вывода не переводит курсор в начало следующей строки экрана по окончании вывода (указать имя оператора без списка вывода строчными буквами)?

18. Какой из операторов ввода сохраняет данные текущей строки, не востребованные списком ввода (указать имя оператора без списка ввода строчными буквами)?

19. Какой из операторов ввода не сохраняет данные текущей строки, не востребованные списком ввода (указать имя оператора без списка ввода строчными буквами)?

20. Какой вариант вывода соответствует программе:

```
program xxx;  
var x,y,z: real;  
begin x:=2; y:=4; z:=(x+y)/2; write('x=',x:6:2); write('y=',y:6:2);  
writeln;  
write('Среднее арифметическое=',z);  
end
```

1) x=2 y=4

Среднее арифметическое=3

2) x= 2.00 y= 4.00

СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ=3.0000000000E+00

3) x= 2.00 y= 4.00

Среднее арифметическое=3.0000000000E+00

4) x= 2.00 y= 4.00

Среднее арифметическое=3.0000000000E+00

21. Какие из следующих последовательностей символов являются операторами ввода языка Pascal:

1) read(x,y,z)

2) read x,y,z

3) read(x)

4) x:=read(x)

5) read(a;b)

6) read(a,b+c)

22. Какие из следующих последовательностей символов не являются операторами ввода языка Pascal:

1) read(x,y,z)

2) read x,y,z

3) read(x)

4) x:=read(x)

5) read(a;b)

6) read(a,b+c)

23. Какие из следующих последовательностей символов являются операторами вывода языка Pascal:

1) write(x,y)

2) write(x+1,y+2)

3) read(x)

4) write(100)

5) print(a,b)

6) print b,c

24. Какие из следующих последовательностей символов не являются операторами вывода языка Pascal:

- 1) write(x,y)
- 2) write (x+1, y+2)
- 3) read(x)
- 4) write (100)
- 5) print(a,b)
- 6) print b, c

#### 4. Оператор условного перехода: синтаксис, выполнение.

1. Какой из представленных ниже вариантов наиболее правильно описывает структуру условного оператора if A then B else C ?

- 1) if, then, else - служебные слова, A, B, C - идентификаторы
- 2) A, B, C - служебные слова, if, then, else - идентификаторы
- 3) if, then, else - служебные слова, A - логическое выражение, B, C - арифметические выражения
- 4) if, then, else - служебные слова, A - логическое выражение, B, C - операторы

2. Верно ли, что на любой из веток условного оператора может быть использован любой исполняемый оператор языка Паскаль?

- 1) да
- 2) нет

3. Запишите на Паскале логическое выражение  $a < x < b$ , используя те же операции сравнения и в том же порядке.

4. В каких из представленных ниже фрагментов программ используются пустые операторы?

- 1) if x>0 then x:=2 else; y:=x+1;
- 2) if k<0 then else k:=0;
- 3) begin x:=2; y:=5; end;
- 4) begin x:=2; y:=5 end;

5. Какое значение будет иметь переменная z при x=1, y=1 после выполнения операторов:

```
z:=0;  
if x>0 then if y>0 then z:=1 else z:=2;
```

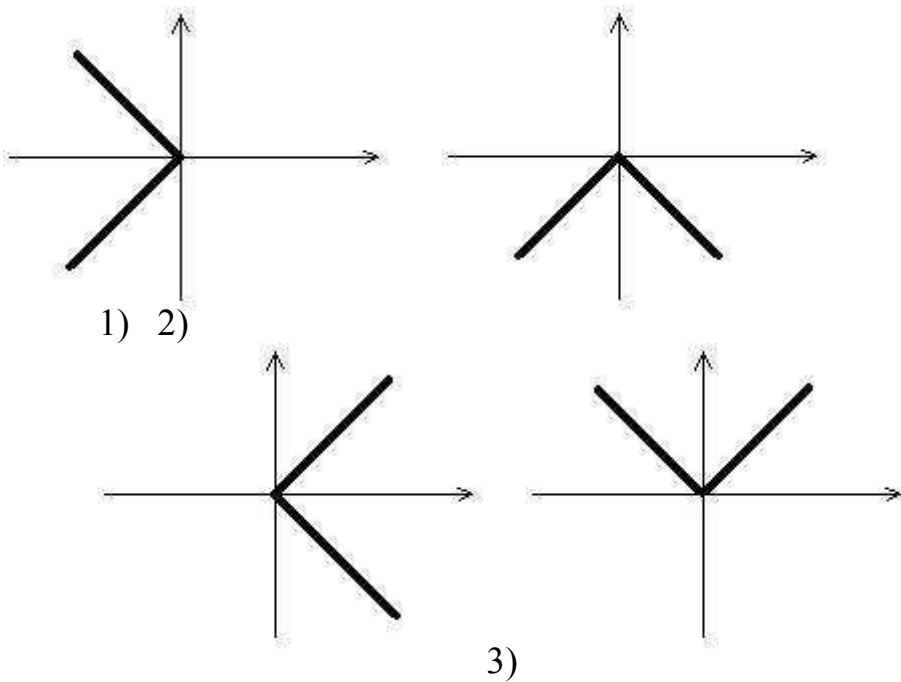
6. Какое значение будет иметь переменная z при x=1, y=-1 после выполнения операторов:

```
z:=0;  
if x>0 then if y>0 then z:=1 else z:=2;
```

7. Какое значение будет иметь переменная  $z$  при  $x=-1$ ,  $y=1$  после выполнения операторов:

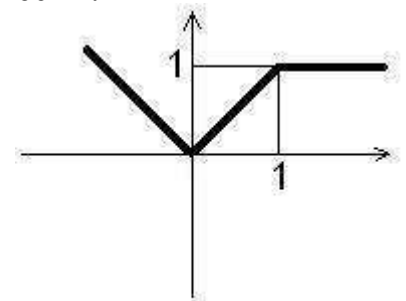
$z:=0$ ;  
 if  $x>0$  then if  $y>0$  then  $z:=1$  else  $z:=2$ ;

8. Какой из графиков соответствует функции, значения которой вычисляются в соответствии с оператором if  $x<0$  then  $y:=-x$  else  $y:=x$ ;



9. С помощью какого оператора (из числа приведённых ниже) можно определить значение функции, представленной графически?

- 1) if  $x<0$  then  $y:=x$  else if  $x>0$  then  $y:=-x$  else  $y:=1$ ;
- 2) if  $x<0$  then  $y:=-x$  else if  $x<1$  then  $y:=x$  else  $y:=1$ ;
- 3) if  $x>0$  then  $y:=x$  else if  $x<0$  then  $y:=-x$  else  $y:=1$ ;
- 4) нет верного ответа



10. Выберите фрагмент программы на Паскале, в котором переменной  $y$  присваивается значение  $|x|$ , если  $-1<x<1$ , и 1 в противном случае:

- 1) if  $x>-1$  then if  $x<1$  then  $y:=\text{abs}(x)$ ;  $y:=1$ ;
- 2)  $y:=1$ ; if  $x>-1$  then if  $x>1$  then  $y:=\text{abs}(x)$ ;
- 3) if  $\text{abs}(x)<1$  then  $y:=\text{abs}(x)$  else  $y:=1$ ;

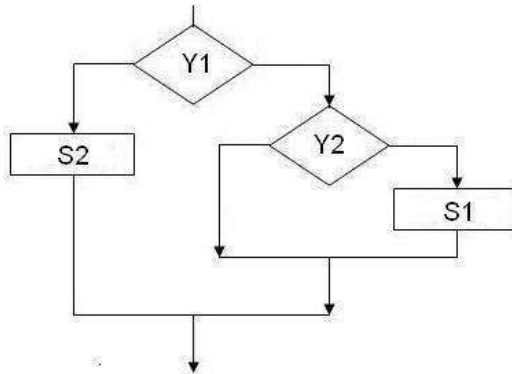


4) if  $x < -1$  then if  $x > 1$  then  $y := 1$ ;  $y := \text{abs}(x)$ ;

11. Какое из следующих логических выражений соответствует утверждению: "Хотя бы одно из чисел  $x$  и  $y$  принадлежит отрезку"?

- 1)  $((x \geq 0) \text{ and } (x \leq 1)) \text{ and not } ((y = 0) \text{ and } (y \leq 1))$
- 2)  $((x \geq 0) \text{ and } (x \leq 1)) \text{ or } (y \geq 0) \text{ and } (y \leq 1)$
- 3)  $((x \geq 0) \text{ and } (x \leq 1)) \text{ or } ((y \geq 0) \text{ and } (y \leq 1))$
- 4)  $(0 \leq x \leq 1) \text{ or } (0 \leq y \leq 1)$

12. Какая из перечисленных конструкций на Паскале соответствует данной блок-схеме?



- 1) if Y1 then if Y2 then S1 else S2;
- 2) if Y1 then begin if Y2 then S1 end else S2;
- 3) if Y1 then S2 else if Y2 then S1;
- 4) if Y1 then begin if Y2 then S1 else S2 end;

13. В какой строке программы содержится ошибка?

- 1) program A;
- 2) Var B,C:integer;
- 3) Begin
- 4) readln(B);
- 5) if  $B \geq 0$  then  $C := B * B$ ;
- 6) else  $C := -B * B * B$ ;
- 7) writeln('C=',C)
- 8) end

14. Какие из нижеперечисленных строк не содержат синтаксических ошибок?

- 1) if  $x < y$  then  $x := 0$  else  $y := 0$ ;
- 2) if  $x > y$  then  $x := 0$  else read(y);
- 3) if  $x \geq y$  then  $x := 0$ ;  $y := 0$  else write(z);
- 4) if  $a < b < c$  then  $z := z + 1$ ;
- 5) if  $\text{sqrt}(z) < 3.17$  then  $z := z + 1$ ;

15. Какие из нижеперечисленных строк содержат синтаксические ошибки?

- 1) if  $x < y$  then  $x := 0$  else  $y := 0$ ;
- 2) if  $x > y$  then  $x := 0$  else read( $y$ );
- 3) if  $x >= y$  then  $x := 0$ ;  $y := 0$  else write( $z$ );
- 4) if  $a < b < c$  then  $z := z + 1$ ;
- 5) if  $\sqrt{z} < 3.17$  then  $z := z + 1$ ;

16. Как называются две формы условного оператора: if A then B else C; и if A then B;

- 1) длинная и короткая
- 2) полная и неполная
- 3) структурированная и простая
- 4) иерархическая и линейная

17. Какое наименьшее количество тестовых примеров необходимо для проверки алгоритма, представленного схемой

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

18. Какое наименьшее количество тестовых примеров необходимо для проверки алгоритма, представленного схемой

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

19. Какое наименьшее количество тестовых примеров необходимо для проверки алгоритма, представленного схемой

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

20. Какое наименьшее количество тестовых примеров необходимо для проверки алгоритма, представленного схемой

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

21. Какие из следующих последовательностей символов не являются операторами ввода языка Pascal:

- 1) read(x,y,z)
- 2) read x,y,z
- 3) read(x)
- 4) x:=read(x)
- 5) read(a;b)
- 6) read(a,b+c)

22. Какие из следующих последовательностей символов являются операторами вывода языка Pascal:

- 1) write(x,y)
- 2) write(x+1,y+2)
- 3) read(x)
- 4) write(100)
- 5) print(a,b)
- 6) print b,c

23. Какие из следующих последовательностей символов не являются операторами вывода языка Pascal:

- 1) write(x,y)
- 2) write(x+1,y+2)
- 3) read(x)
- 4) write(100)
- 5) print(a,b)
- 6) print b,c

24. Какие числа будут выведены на экран в результате выполнения последовательности операторов, если в переменную X ввести число 2.2?

```
read(X);  
X:=X-1.2;  
X:=sqrt(X-1)*X+1;  
write(X,2-3*X);
```

- 1) 1 -1
- 2) 1.0000000000E+01 -1.0000000000E+01
- 3) 1.0000000000E-01 -1.0000000000E-01
- 4) 1.0000000000E+00 -1.0000000000E+00

## 5. Операторы циклических структур

1. Алгоритмическая структура, реализующая повторение некоторой последовательности действий, называется ...

2. В каком из данных ответов понятие "команда" сформулировано неверно:

- 1) слово, записанное на английском языке

2) указание выполнить какое-либо действие  
3) предписание, которое понимает и может выполнить исполнитель алгоритма

4) нет верных ответов

3. Циклом называется ...

1) выполнение последовательно определенную последовательность команд;

2) выполнение многократно определенную последовательность команд;

3) выполнение или не выполнение определенной последовательности команд по условию.

4. Когда проверяется условие в цикле Repeat:

1) в начале цикла;

2) в теле цикла;

3) в конце цикла.

5. Выберите правильную запись оператора цикла с предусловием:

1) write<условие>do<тело цикла>;

2) while<условие>to<тело цикла>;

3) while<условие>do<тело цикла>.

6. Определите, какое количество раз выполнится оператор цикла?

for X: = 10 to 12 do Y = X\*X;

1) 1;

2) 2;

3) 3.

7. Из задания 4 определить параметр цикла.

1) X;

2) Y;

3) 10.

8. При исходных данных (S:=0) определить результат выполнения алгоритма

for n:=1 to 3 do S: = S + n\*n;

1) S= 0;

2) S= 9;

3) S= 14.

9. Выберите правильную запись логического выражения  $0 \leq x \leq 1$ :

1) ( x <= 1 ) and ( x >= 0 );

2) ( x ≤ 1 ) or ( x ≥ 0 );

3) ( x ≤ 1 ) and ( x ≥ 0 ).

10. В теле цикла While может быть записано:

- 1) только один оператор;
- 2) составной оператор;
- 3) много операторов.

11. Выберите правильную запись оператора цикла с постусловием:

- 1) repeat<условие>until<тело цикла>;
- 2) repeat<тело цикла>until<условие>;
- 3) until<условие>repeat<тело цикла>.

12. В теле цикла Repeat может быть записано:

- 1) только один оператор;
- 2) много операторов;
- 3) составной оператор.

13. В чем заключается различие между операторами Repeat и While?

- 1) Ни в чем
- 2) В цикле repeat логическое выражение может содержать более одного условия, а в цикле while - только одно
- 3) Оператор Repeat проверяет условие после выполнения очередной итерации и критерием прекращения цикла является равенство выражения константе true; если выражение есть false, то цикл повторяется
- 4) Оператор While проверяет условие после выполнения очередной итерации и критерием прекращения цикла является равенство выражения константе true; если выражение есть false, то цикл повторяется

14. Если известно число повторений некоторых действий используют цикл ...

- 1) Repeat
- 2) While
- 3) For

15. Для записи цикла с параметром с уменьшением счетчика используют следующий набор служебных слов:

- 1) while, do
- 2) for, downto, do
- 3) for, to, do
- 4) repeat, until

16. Для записи цикла с параметром с увеличением счетчика используют следующий набор служебных слов:

- 1) while, do
- 2) for, downto, do
- 3) for, to, do
- 4) repeat, until

17. Для записи цикла с постусловием с увеличением счетчика используют следующий набор служебных слов:

- 1) while, do
- 2) for, downto, do
- 3) for, to, do
- 4) repeat, until

18. Для записи цикла с предусловием с увеличением счетчика используют следующий набор служебных слов:

- 1) while, do
- 2) for, downto, do
- 3) for, to, do
- 4) repeat, until

19. Выберите фрагмент программы вычисления значения переменной  $2/1+3/2+4/3+6/5$ .

- 1) `s:=0; for i:=1 to 5 do s:=s+(i+1)/i;`
- 2) `if 1 < i < 5 then s:=s+(i+1)/i;`
- 3) `for i:=1 to 5 do s:=s+(i+1)/i;`
- 4) `for i:=1 to 5 do begin s:=0; s:=s+(i+1)/i end;`

20. Чему будет равно значение переменной s после выполнения фрагмента программы:

```
y:=1; s:=0;
while y <= 2 do
begin
s:=s+y;
y:=y+1;
end;
```

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

21. Алгоритм, в котором в цикл входит один или несколько циклов называется ...

- 1) Алгоритмом циклической структуры
- 2) Алгоритмом линейной структуры
- 3) Алгоритмом со структурой вложенных циклов
- 4) Алгоритмом разветвляющейся структуры

**6. Параметры подпрограмм: формальные, фактические, локальные, глобальные, параметр-значение, параметр-переменная**

1. Программа, предназначенная для решения какой-то конкретной частной задачи и к которой обращаются из другой программы называется

- 1) модуль
- 2) функция
- 3) подпрограмма
- 4) нет правильного ответа

2. Заголовок подпрограммы-функции начинается со слова ...

- 1) procedure
- 2) function
- 3) program
- 4) нет правильного ответа

3. Заголовок подпрограммы-процедуры начинается со слова ...

- 1) program
- 2) function
- 3) procedure

4. Какой вид подпрограммы применяют, если в результате получается несколько величин

- 1) подпрограмму-функцию
- 2) подпрограмму-процедуру
- 3) нельзя использовать подпрограмму
- 4) и подпрограмму-функцию и подпрограмму-процедуру

5. Подпрограмма-функция возвращает в основную программу

- 1) единственное значение
- 2) несколько значений
- 3) 0 значений
- 4) все варианты правильные

6. Величины, описанные в подпрограмме, называют

- 1) глобальные
- 2) формальные
- 3) фактические
- 4) локальные

7. Параметры, описанные в заголовке подпрограммы называют

- 1) глобальными
- 2) формальными
- 3) фактическими
- 4) локальными

8. Фактические параметры записываются

- 1) после var

- 2) в заголовке подпрограммы-функции
- 3) в заголовке подпрограммы-процедуры
- 4) в команде вызова подпрограммы

9. Определите, какой заголовок подпрограммы-функции записан правильно

- 1) `funtion nod(x,y:integer):integer;`
- 2) `function nod(x,y);`
- 3) `function nod(x,y:integer):integer;`
- 4) `function nod(x,y:integer);`

10. Определите как обозначено значение функции в следующем заголовке

`function nok(x,y:integer):real;`

- 1) x
- 2) nok
- 3) y
- 4) real

11. Определите тип значения функции в следующем заголовке

`function nok(x,y:integer):real;`

- 1) integer
- 2) real

12. Определите какие величины являются результатом работы подпрограммы в следующем заголовке

`procedure kvadr(a,b,c:real; var x1,x2:real; var y:string);`

- 1) x1, x2
- 2) y
- 3) a, b, c
- 4) x1, x2, y

## **7. Структурированный тип данных – массив.**

1. Массив в программировании это...

- 1) большое количество цифровых данных.
- 2) переменная, которая в упорядоченном виде хранит множество значений одного типа одновременно.
- 3) устройство хранения данных, состоящее из нескольких накопителей информации.
- 4) данные с индексом.

2. Массив обозначается командным словом:

- 1) Arrau
- 2) Aray
- 3) Array



4) Arra

3. В какой строке НЕ правильное описание массива?

- 1) var ch: array [1..10] of integer;
- 2) var stih: array [1,5..7] of real;
- 4) var STL23: array [2..108] of real;

4. Какое количество данных может находиться в данном массиве var ch: array[4..16] of integer;?

- 1) 13 целых чисел;
- 2) 12 целых чисел;
- 3) 13 букв;
- 4) 12 дробных чисел.

5. В таблице хранятся данные о количестве проданных единиц товаров (Dat[1] — проданных товаров первого типа, Dat[2] — второго и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения программ:

```
Program mas5;  
Var k, m: integer;  
Dat: array[1..11] of integer;  
Begin  
Dat[1]:= 20; Dat[2]:= 25;  
Dat[3]:= 19; Dat[4]:= 25;  
Dat[5]:= 26; Dat[6]:= 22;  
Dat[7]:= 24; Dat[8]:= 28;  
Dat[9]:= 26; Dat[10]:= 21;  
Dat[11]:= 27;  
m := 0;  
for k := 3 to 11 do  
if Dat[k] >= 22 then  
begin  
m := m+1;  
end;  
writeln(m);  
End.
```

6. В таблице хранятся данные о количестве проданных единиц товаров (Dat[1] — проданных товаров первого типа, Dat[2] — второго и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения программ:

```
Program mas6;  
Var k, m: integer;  
Dat: array[1..10] of integer;  
Begin  
Dat[1]:= 2; Dat[2]:= 5;  
Dat[3]:= 8; Dat[4]:= 5;
```

```

Dat[5]:= 4; Dat[6]:= 2;
Dat[7]:= 0; Dat[8]:= 6;
Dat[9]:= 4; Dat[10]:=19;
m := 0;
for k := 5 to 9 do
if Dat[k] > m then
begin
m := Dat[k]
end;
writeln(m);
End.

```

7. В таблице хранятся данные о количестве проданных единиц товаров (Dat[1] — проданных товаров первого типа, Dat[2] — второго и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения программ:

```

Program mas7;
var k, m, day: integer;
Dat: array[1..10] of integer;
begin
Dat[1]:= 7; Dat[2]:= 2;
Dat[3]:= 3; Dat[4]:= 3;
Dat[5]:= 4; Dat[6]:= 4;
Dat[7]:= 5; Dat[8]:= 5;
Dat[9]:= 7; Dat[10]:= 6;
day:= 1; m:= Dat[1];
for k:= 2 to 10 do begin
if Dat[k] >= m then begin
m := Dat [k];
day:= k
end
end;
write(day);
end.

```

8. В таблице хранятся данные о количестве проданных единиц товаров (Dat[1] — проданных товаров первого типа, Dat[2] — второго и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения программ:

```

Program mas8;
var k, m, day: integer;
Dat: array[1..10] of integer;
begin
Dat[1]:= 7; Dat[2]:= 1;
Dat[3]:= 3; Dat[4]:= 3;
Dat[5]:= 2; Dat[6]:= 2;
Dat[7]:= 5; Dat[8]:= 5;

```

```

Dat[9]:= 7; Dat[10]:= 1;
day:= 1; m:= Dat[1];
for k:= 2 to 10 do begin
if Dat[k] < m then begin
m := Dat [k];
day:= k
end
end;
write(day);
end.

```

9. В таблице хранятся данные о количестве проданных единиц товаров (Dat[1] — проданных товаров первого типа, Dat[2] — второго и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения программ:

```

Program mas9;
var k, m: integer;
Dat: array[1..10]of integer;
begin
Dat[1]:=45; Dat[2]:=55;
Dat[3]:=40; Dat[4]:=15;
Dat[5]:=20; Dat[6]:=80;
Dat[7]:=35; Dat[8]:=70;
Dat[9]:=10; Dat[10]:= 45;
m:=Dat[1];
for k:= 4 to 10 do begin
if Dat[k] <= Dat[1] then
begin
m:= m + Dat [k];
end
end;
write(m);
end.

```

10. В таблице хранятся данные о количестве проданных единиц товаров (Dat[1] — проданных товаров первого типа, Dat[2] — второго и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения программ:

```

Program mas10;
var k, m: integer;
Dat: array[1..10]of integer;
begin
Dat[1]:=45; Dat[2]:=55;
Dat[3]:=40; Dat[4]:=15;
Dat[5]:=20; Dat[6]:=80;
Dat[7]:=35; Dat[8]:=70;
Dat[9]:=10; Dat[10]:=45;

```

```

m:= Dat[1];
for k:= 4 to 10 do begin
if Dat[k] > Dat[1]then
begin
m:= m + Dat[k]
end
end;
write(m);
end.

```

### 8. Строковый тип данных: описание, процедуры и функции для работы с данными типа строка.

1. Строка символов - это ...
  - 1) набор цифр
  - 2) набор букв
  - 3) набор букв и цифр
  - 4) последовательность любых отображаемых символов из таблицы ASCII

2. Укажите номера строк, содержащие строковые константы

- 1) 0
- 2) 'абв'
- 3) 1+2
- 4) "
- 5) '1+2'

3. Что будет выведено на экран в результате выполнения программы?

```

program pr1; var p:string; begin
p:='PASCAL 7.0'; writeln(length(p)); end.

```

- 1) 10
- 2) 7.0
- 3) PASCAL 7.0
- 4) length(p)

4. Вставьте пропущенные слова вместо многоточий: «Значением ... переменной может быть любая цепочка ...»

- 1) целой, слов
- 2) действительной, символов
- 3) любой, чисел
- 4) строковой, символов

5. Укажите номера функций, которые не являются строковыми

- 1) copy()
- 2) sin()
- 3) length()

4) sqrt()

6. Вставьте пропущенные слова вместо многоточий:

«... - это часть ..., состоящая из последовательности символов, следующих друг за другом»

- 1) переменная, памяти
- 2) строка, подстроки
- 3) подстрока, строки
- 4) нет верного ответа

7. Результатом функции length является ...

- 1) строка
- 2) действительное число
- 3) подстрока
- 4) целое число

8. Результатом функции sору является ...

- 1) целое число
- 2) действительное число
- 3) строка
- 4) нет верного ответа

9. Укажите номера строк, содержащих ошибочные операторы

- 1) program pr2;
- 2) var
- 3) a,b,c:string;
- 4) n:integer;
- 5) begin
- 6) n:='a';
- 7) b:=";
- 8) a:=10;
- 9) c:=зима;
- 10) end.

10. Что появится на экране после выполнения программы?

```
program pr3;  
var s1,s2,s3: string;  
begin  
s1:='Правда - '; s2:='а счастье - '; s3:='хорошо'; s1:=s1+s2; s1:=s1+'лучше';  
insert(s3,s1,10); writeln(s1);  
end.
```

- 1) Правда - хорошо
- 2) Правда счастье
- 3) а счастье - лучше
- 4) нет верного ответа

11. Какое значение будет иметь переменная n2 после выполнения блока операторов:

```
n2:='Информатика'; delete(n2,1,2); delete(n2,6,4);
```

- 1) 'инфо'
- 2) 'арм'
- 3) 'форма'
- 4) нет верного ответа

12. Какое значение будет иметь переменная n2 после выполнения блока операторов:

```
n2:='123'; insert('+',n2,2); insert('= ',n2,4);
```

- 1) '5'
- 2) '2'
- 3) '1+2=3'
- 4) нет верного ответа

13. Укажите номера функций, которые являются строковыми:

- 1) copy()
- 2) sin()
- 3) length()
- 4) sqrt()

14. Укажите номера строк, содержащих строковые функции:

- 1) insert
- 2) copy
- 3) delete
- 4) length

15. Укажите номера строк, содержащих строковые процедуры:

- 1) insert
- 2) copy
- 3) delete
- 4) length

16. Что будет выведено на экран после работы указанных операторов:

```
s:='функция';  
writeln(length(s));
```

17. Что будет выведено на экран после работы указанных операторов:

```
n2:=copy('Pentium II',1,7);  
writeln(n2);
```

18. Что будет выведено на экран после работы указанных операторов:

```
n2:='Pentium II'; delete(n2,9,2); writeln(n2);
```

19. Что будет выведено на экран после работы указанных операторов:  
n1:='ТОР'; n2:='ОПЕРА'; insert(n1,n2,6); writeln(n2);

20. Вставьте пропущенные слова вместо многоточия:

«... определяет множество значений, которые могут принимать переменные соответствующего типа и множество операций над этими значениями»

- 1) целое число
- 2) действительное число
- 3) тип данных
- 4) нет верного ответа

21. Вставьте пропущенные слова вместо многоточия: «Для хранения строк используются ... переменные»

- 1) целочисленные
- 2) строковые
- 3) вещественные
- 4) нет верного ответ

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

### Раздел 3. Программирование в объектно-ориентированной среде

#### Вариант 1

1. Методика разработки программ, в основе которой лежит понятие объект.

- 1) Структурное программирование.
- 2) Процедурное программирование
- 3) Объектно-ориентированное программирование
- 4) Модульное программирование

2. Функция преобразования строки в вещественное число

- 1) StrToFloat (Строка):Extended
- 2) Case RadioGroup1.ItemIndex of
- 3) b:=StrToInt(Edit2.text);
- 4) Edit3.text:=";

3. Обработчик события - это фрагмент

- 1) представляет собой последовательность текстовых строк

2) представляет собой последовательность текстовых строк, в которых указывается, что именно должна делать программа в ответ на нажатие кнопки

- 3) программный код
- 4) программный модуль

4. Вывод данных производится:

1) В окно сообщения, в текстовый файл, открытый для записи  
2) В окно сообщения, в поле диалогового окна, в текстовый файл, открытый для записи

- 3) В поле диалогового окна, в текстовый файл, открытый для записи
- 4) В окно сообщения, в поле диалогового окна

5. В Delphi укажите инструкцию цикла?

- 1) REPEAT... UNTIL
- 2) CASE OF
- 3) IF <условие> THEN <инс.1> ELSE <инс.2>
- 4) GOTO N

6. Категория объектов, обладающих одинаковыми свойствами и поведением это...

- 1) Класс.
- 2) Тип.
- 3) Структура.
- 4) Система.

7. Событие – это..

1) Изменение состояния объекта в ответ на какое-либо  
2) Совокупность объектов, характеризующаяся общностью методов и свойств  
3) Действие, которое может выполнить объект  
4) Характеристика объекта

8. Свойство – это...

1) Характеристика объекта  
2) Совокупность объектов, характеризующаяся общностью методов и свойств  
3) Изменение состояния объекта в ответ на какое-либо  
4) Действие, которое может выполнить объект

9. На какой вкладке Объектного инспектора Object Inspector отображаются свойства компонентов

- 1) Unit
- 2) Properties
- 3) Events



#### 4) TreeView

10. Свойство формы Top – это...

- 1) расстояние от верхней границы формы до верхней границы экрана
- 2) имя формы, используется для управления формой и доступа к компонентам формы
- 3) текст заголовка
- 4) ширина формы



11. Предназначен данный элемент управления: **TMainMenu** ?

- 1) Позволяет создавать всплывающие меню
- 2) Позволяет выбрать только одну опцию из нескольких.
- 3) Используется для представления иерархических отношений связанных данных
- 4) Позволяет поместить главное меню в программу



12. Что представляет собой данный элемент управления: **TEdit** ?

- 1) Стандартный управляющий элемент для ввода данных, который может быть использован для отображения короткого фрагмента текста и позволяет пользователю вводить текст во время выполнения программы.
- 2) Специализированный ComboBox для выбора текущего диска.
- 3) Специализированный список, в котором отображаются файлы из указанной директории
- 4) Элемент оформления для создания заголовков с изменяемыми размерами для таблиц.



13. Для чего предназначен данный элемент управления: **TCheckBox** ?

- 1) Отображает строку текста с маленьким окошком рядом, в котором можно поставить отметку, которая означает, что что-то выбрано.
- 2) Полоса прокрутки, появляющаяся автоматически в объектах редактирования
- 3) Элемент оформления для создания заголовков с изменяемыми размерами для таблиц.
- 4) Отображает графическое изображение на форме.

14. Свойство ItemIndex компонента TListBox - ...

- 1) Выравнивает компонент на форме
- 2) Указывает порядковый номер элемента, выделенного в списке
- 3) Содержит текст, отображаемый в окне подсказки или в окне состояния
- 4) Массив строк списка - объект класса TStrings. Свойства этого класса позволяют формировать и изменять список

15. На какой странице палитры компонентов находится компонент TImage?

- 1) Additional
- 2) Standard
- 3) Win32
- 4) System

16. Свойство Picture компонента TImage- ...

1) Указывает, должны ли изменяться размеры изображения, подгоняясь под размеры компонента

2) Указывает, должен ли быть цвет фона изображения прозрачным, чтобы сквозь него было видно нижележащее изображение

3) Указывает, изменяется ли автоматически размер компонента, подстраиваясь под размер изображения

4) Определяет отображаемый графический объект типа TPicture. Может загружаться программно или во время проектирования

17. Укажите какой из перечисленных компонентов содержит страница Standard палитры компонентов в Delphi?

- 1) TImage
- 2) TMaskEdit
- 3) TPanel
- 4) TShape

18. Массив – это...

1) это набор данных, следующих друг за другом.

2) Возникшая в процессе выполнения программы ошибка

3) Реакция приложения на операцию ввода

4) Используемая в процессе написания программы инструкция, для обозначения комментария

19. Что произойдет после выполнения этой процедуры?  
procedure TForm1.Button1Click(Sender: TObject); begin form1.Color:=clred; end;

1) Откроется окно приложения.

2) Закроется окно приложения.

3) Изменится цвет окна приложения.

4) Изменится заголовок окна приложения.

20. Какие объекты из перечисленных не имеют свойства Caption?

- 1) RadioButton1.
- 2) Image1.
- 3) CheckBox1.
- 4) Edit1.



21. Какое событие может быть связано с данным элементом управления?

- 1) OnClick.
- 2) OnChange.
- 3) OnTimer.
- 4) OnExit.

22. Что произойдет после выполнения этой процедуры?  
procedure TForm1.Button1Click (Sender: TObject); begin form1.Close; end;

- 1) Откроется окно приложения.
- 2) Закроется окно приложения.
- 3) Изменится цвет окна приложения.
- 4) Изменится заголовок окна приложения.

23. Какое свойство отвечает за видимость/невидимость компонента на форме?

- 1) Align
- 2) Caption
- 3) Visible
- 4) Name

24. Какая страница палитры компонентов в в Delphi содержит компоненты TSpeedButton, TImage, TShape, TMaskEdit, TStringGrid и т.д.

- 1) Additional
- 2) Standard
- 3) Win32
- 4) System

25. Поверхность, на которую можно вывести графику - ...

- 1) Color
- 2) Canvas
- 3) Font
- 4) Icon

## **Вариант 2**

1. Объектно-ориентированное программирование – это

1) применение знания языка программ.Pascal для программирования в среде Delphi

2) методика разработки программ, в основе которой лежит понятие объект.

3) формирование научного мировоззрения, привитие интереса к предмету.

4) процесс конструирования визуального проявления программы

2. Функция преобразования текстовой строки в целое число

- 1) StrToInt (Строка):integer
- 2) Case RadioGroup1.ItemIndex of
- 3) b:=StrToInt(Edit2.text);
- 4) Edit3.text:=";

3. Процесс создания Delphi-программы разбивается на фазы:

- 1) фазы проектирования, конструирования и кодирования;
- 2) фазу проектирования формы и фазу кодирования;
- 3) фазу конструирования формы и фазу кодирования;
- 4) фазу конструирования и кодирования формы;

4. Ввод данных осуществляется:

- 1) из поля окна диалога, из текстового файла
- 2) из диалогового окна сообщения, из поля окна диалога
- 3) из диалогового окна сообщения, из текстового файла
- 4) из диалогового окна сообщения, из поля окна диалога, из текстового

файла

5. В Delphi укажите инструкцию условия?

- 1) REPEAT... UNTIL
- 2) WHILE \_<логическое выражение>\_ DO
- 3) IF <условие> THEN <инс.1> ELSE <инс.2>
- 4) GOTO N

6. Программный объект включает в себя...

- 1) Несколько модулей.
- 2) Несколько процедур по обработке данных.
- 3) Данные и процедуры по обработке этих данных.
- 4) Форму и расположенные на ней элементы управления.

7. Класс – это...

1) Совокупность объектов, характеризующаяся общностью методов и свойств

- 2) Изменение состояния объекта в ответ на какое-либо
- 3) Действие, которое может выполнить объект
- 4) Характеристика объекта

8. Метод – это...

1) Действие, которое может выполнить объект

2) Совокупность объектов, характеризующаяся общностью методов и свойств

- 3) Изменение состояния объекта в ответ на какое-либо
- 4) Характеристика объекта

9. На какой вкладке Объектного инспектора Object Inspector отображаются события компонентов

- 1) TreeView
- 2) Events
- 3) Properties
- 4) Unit

10. Что является основой программы?

- 1) метка
- 2) компонент
- 3) форма
- 4) формат



11. Для чего предназначен данный элемент управления: TPopupMenu ?

- 1) Позволяет выбирать только одну опцию из нескольких.
- 2) Используется для показа прокручиваемого списка и позволяет вводить информацию в маленьком поле ввода сверху
- 3) Позволяет создавать всплывающие меню
- 4) Используется для представления иерархических отношений связанных данных.



12. Для чего предназначен данный элемент управления: TLabel ?

- 1) Для отображения текста на экране.
- 2) Для быстрой отмены выбора какого-либо объекта
- 3) Для представления данных любого типа в виде таблицы
- 4) Для отображения простейших графических объектов на форме: окружность, квадрат и т.п.



13. Для чего предназначен данный элемент управления: TRadioButton ?

- 1) Позволяет выбирать только одну опцию из нескольких.
- 2) Рисунок на форме
- 3) Используется для показа прокручиваемого списка и позволяет вводить информацию в маленьком поле ввода сверху
- 4) Используется для представления иерархических отношений связанных данных.

14. Свойство ItemIndex компонента TComboBox - ...

- 1) Выравнивает компонент на форме
- 2) Указывает номер выбранного элемента
- 3) Содержит текст, отображаемый в окне подсказки или в окне состояния
- 4) Массив строк списка - объект класса TStringList. Свойства этого класса позволяют формировать и изменять список

15. На какой странице палитры компонентов находится компонент TBitBtn?

- 1) Additional
- 2) Standard
- 3) Win32
- 4) System

16. Свойство Stretch компонента TImage- ...

1) Указывает, должны ли изменяться размеры изображения, подгоняясь под размеры компонента

2) Определяет отображаемый графический объект типа TPicture. Может загружаться программно или во время проектирования

3) Указывает, должен ли быть цвет фона изображения прозрачным, чтобы сквозь него было видно нижележащее изображение

4) Указывает, изменяется ли автоматически размер компонента, подстраиваясь под размер изображения

17. Укажите какой из перечисленных компонентов содержит страница Standard палитры компонентов в Delphi?

- 1) TButton
- 2) TImage
- 3) TMaskEdit
- 4) TShape

18. Набор данных, следующих друг за другом.

- 1) массив
- 2) исключение
- 3) комментарий
- 4) событие

19. Что произойдет после выполнения этой процедуры?  
procedure TForm1.Button1Click(Sender: TObject); begin form1.Caption:='red';  
end;

- 1) Откроется окно приложения.
- 2) Закроется окно приложения.
- 3) Изменится цвет окна приложения.
- 4) Изменится заголовок окна приложения.

20. Button1.Enabled:=false; Данная инструкция делает элемент командную кнопку

- 1) Видимой.
- 2) Невидимой.
- 3) Доступной.
- 4) Недоступной.

21. Какие из приведенных компонентов не являются оконными?

- 1)  . 2)  . 3)  . 4)  .

22. Что произойдет после выполнения этой процедуры?  
procedure TForm1.Button1Click(Sender: TObject); begin form1.Show; end;

- 1) Откроется окно приложения.
- 2) Закроется окно приложения.
- 3) Изменится цвет окна приложения.
- 4) Изменится заголовок окна приложения.

23. Свойство Visible отвечает за...

- 1) прозрачность/непрозрачность компонента на форме
- 2) активность/неактивность компонента на форме
- 3) выравнивание компонента на форме
- 4) видимость/невидимость компонента на форме

24. Какая страница палитры компонентов в Delphi содержит стандартные компоненты Label, Button, Frames, Edit, Memo и т.д.

- 1) Standard
- 2) Additional
- 3) Win32
- 4) System

25. Свойство формы Canvas - ...

- 1) текст заголовка
- 2) поверхность, на которую можно вывести графику
- 3) ширина формы
- 4) значок в заголовке диалогового окна, обозначающий кнопку вывода системного меню

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

## 2.6 Практические задания

1. Основные операторы языка: присвоение, ввод/вывод. Стандартные программы.

Begin1. Дана сторона квадрата  $a$ . Найти его периметр  $P = 4 \cdot a$ .

Begin2. Дана сторона квадрата  $a$ . Найти его площадь  $S = a^2$ .

Begin3. Даны стороны прямоугольника  $a$  и  $b$ . Найти его площадь  $S = a \cdot b$  и периметр  $P = 2 \cdot (a + b)$ .

Begin4. Дан диаметр окружности  $d$ . Найти ее длину  $L = \pi \cdot d$ . В качестве значения  $\pi$  использовать 3.14.

Begin5. Дана длина ребра куба  $a$ . Найти объем куба  $V = a^3$  и площадь его поверхности  $S = 6 \cdot a^2$ .

Begin6. Даны длины ребер  $a$ ,  $b$ ,  $c$  прямоугольного параллелепипеда. Найти его объем  $V = a \cdot b \cdot c$  и площадь поверхности  $S = 2 \cdot (a \cdot b + b \cdot c + a \cdot c)$ .

Begin7. Найти длину окружности  $L$  и площадь круга  $S$  заданного радиуса  $R$ :  $L = 2 \cdot \pi \cdot R$ ,  $S = \pi \cdot R^2$ . В качестве значения  $\pi$  использовать 3.14.

Begin8. Даны два числа  $a$  и  $b$ . Найти их *среднее арифметическое*:  $(a + b)/2$ .

Begin9. Даны два неотрицательных числа  $a$  и  $b$ . Найти их *среднее геометрическое*, т. е. квадратный корень из их произведения:  $(a \cdot b)^{1/2}$ .

Begin10. Даны два ненулевых числа. Найти сумму, разность, произведение и частное их квадратов.

Begin11. Даны два ненулевых числа. Найти сумму, разность, произведение и частное их модулей.

Begin12. Даны катеты прямоугольного треугольника  $a$  и  $b$ . Найти его гипотенузу  $c$  и периметр  $P$ :  $c = (a^2 + b^2)^{1/2}$ ,  $P = a + b + c$ .

Begin13. Даны два круга с общим центром и радиусами  $R_1$  и  $R_2$  ( $R_1 > R_2$ ). Найти площади этих кругов  $S_1$  и  $S_2$ , а также площадь  $S_3$  кольца, внешний радиус которого равен  $R_1$ , а внутренний радиус равен  $R_2$ :  $S_1 = \pi \cdot (R_1)^2$ ,  $S_2 = \pi \cdot (R_2)^2$ ,  $S_3 = S_1 - S_2$ . В качестве значения  $\pi$  использовать 3.14.

Begin14. Дана длина  $L$  окружности. Найти ее радиус  $R$  и площадь  $S$  круга, ограниченного этой окружностью, учитывая, что  $L = 2 \cdot \pi \cdot R$ ,  $S = \pi \cdot R^2$ . В качестве значения  $\pi$  использовать 3.14.

Begin15. Дана площадь  $S$  круга. Найти его диаметр  $D$  и длину  $L$  окружности, ограничивающей этот круг, учитывая, что  $L = \pi \cdot D$ ,  $S = \pi \cdot D^2/4$ . В качестве значения  $\pi$  использовать 3.14.

## 2. Оператор условного перехода: синтаксис, выполнение.

If1. Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 1; в противном случае не изменять его. Вывести полученное число.

If2. Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 1; в противном случае вычесть из него 2. Вывести полученное число.

If3. Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 1; если отрицательным, то вычесть из него 2; если нулевым, то заменить его на 10. Вывести полученное число.



If4. Даны три целых числа. Найти количество положительных чисел в исходном наборе. If5. Даны три целых числа. Найти количество положительных и количество отрицательных чисел в исходном наборе.

If6. Даны два числа. Вывести большее из них.

If7. Даны два числа. Вывести порядковый номер меньшего из них.

If8. Даны два числа. Вывести вначале большее, а затем меньшее из них.

If9. Даны две переменные вещественного типа:  $A$ ,  $B$ . Перераспределить значения данных переменных так, чтобы в  $A$  оказалось меньшее из значений, а в  $B$  — большее. Вывести новые значения переменных  $A$  и  $B$ .

If10. Даны две переменные целого типа:  $A$  и  $B$ . Если их значения не равны, то присвоить каждой переменной сумму этих значений, а если равны, то присвоить переменным нулевые значения. Вывести новые значения переменных  $A$  и  $B$ .

If11. Даны две переменные целого типа:  $A$  и  $B$ . Если их значения не равны, то присвоить каждой переменной большее из этих значений, а если равны, то присвоить переменным нулевые значения. Вывести новые значения переменных  $A$  и  $B$ .

If12. Даны три числа. Найти наименьшее из них.

If13. Даны три числа. Найти среднее из них (т. е. число, расположенное между наименьшим и наибольшим).

If14. Даны три числа. Вывести вначале наименьшее, а затем наибольшее из данных чисел.

If15. Даны три числа. Найти сумму двух наибольших из них.

If16. Даны три переменные вещественного типа:  $A$ ,  $B$ ,  $C$ . Если их значения упорядочены по возрастанию, то удвоить их; в противном случае заменить значение каждой переменной на противоположное. Вывести новые значения переменных  $A$ ,  $B$ ,  $C$ .

If17. Даны три переменные вещественного типа:  $A$ ,  $B$ ,  $C$ . Если их значения упорядочены по возрастанию или убыванию, то удвоить их; в противном случае заменить значение каждой переменной на противоположное. Вывести новые значения переменных  $A$ ,  $B$ ,  $C$ .

If18. Даны три целых числа, одно из которых отлично от двух других, равных между собой. Определить порядковый номер числа, отличного от остальных.

If19. Даны четыре целых числа, одно из которых отлично от трех других, равных между собой. Определить порядковый номер числа, отличного от остальных.

If20. На числовой оси расположены три точки:  $A$ ,  $B$ ,  $C$ . Определить, какая из двух последних точек ( $B$  или  $C$ ) расположена ближе к  $A$ , и вывести эту точку и ее расстояние от точки  $A$ .

**3. Операторы циклических структур цикл с параметром: синтаксис, выполнение.**

Case1. Дано целое число в диапазоне 1–7. Вывести строку — название дня недели, соответствующее данному числу (1 — «понедельник», 2 — «вторник» и т. д.).

Case2. Дано целое число  $K$ . Вывести строку-описание оценки, соответствующей числу  $K$  (1 — «плохо», 2 — «неудовлетворительно», 3 — «удовлетворительно», 4 — «хорошо»,

5 — «отлично»). Если  $K$  не лежит в диапазоне 1–5, то вывести строку «ошибка».

Case3. Дан номер месяца — целое число в диапазоне 1–12 (1 — январь, 2 — февраль и т. д.). Вывести название соответствующего времени года («зима», «весна», «лето», «осень»).

Case4. Дан номер месяца — целое число в диапазоне 1–12 (1 — январь, 2 — февраль и т. д.). Определить количество дней в этом месяце для невисокосного года.

Case5. Арифметические действия над числами пронумерованы следующим образом: 1 — сложение, 2 — вычитание, 3 — умножение, 4 — деление. Дан номер действия  $N$  (целое число в диапазоне 1–4) и вещественные числа  $A$  и  $B$  ( $B$  не равно 0). Выполнить над числами указанное действие и вывести результат.

Case6. Единицы длины пронумерованы следующим образом: 1 — дециметр, 2 — километр, 3 — метр, 4 — миллиметр, 5 — сантиметр. Дан номер единицы длины (целое число в диапазоне 1–5) и длина отрезка в этих единицах (вещественное число). Найти длину отрезка в метрах.

Case7. Единицы массы пронумерованы следующим образом: 1 — килограмм, 2 — миллиграмм, 3 — грамм, 4 — тонна, 5 — центнер. Дан номер единицы массы (целое число в диапазоне 1–5) и масса тела в этих единицах (вещественное число). Найти массу тела в килограммах.

For1. Даны целые числа  $K$  и  $N$  ( $N > 0$ ). Вывести  $N$  раз число  $K$ .

For2. Даны два целых числа  $A$  и  $B$  ( $A < B$ ). Вывести в порядке возрастания все целые числа, расположенные между  $A$  и  $B$  (включая сами числа  $A$  и  $B$ ), а также количество  $N$  этих чисел.

For3. Даны два целых числа  $A$  и  $B$  ( $A < B$ ). Вывести в порядке убывания все целые числа, расположенные между  $A$  и  $B$  (не включая числа  $A$  и  $B$ ), а также количество  $N$  этих чисел. For4. Дано вещественное число — цена 1 кг конфет. Вывести стоимость 1, 2, ..., 10 кг конфет.

For5. Дано вещественное число — цена 1 кг конфет. Вывести стоимость 0.1, 0.2, ..., 1 кг конфет.

For6. Дано вещественное число — цена 1 кг конфет. Вывести стоимость 1.2, 1.4, ..., 2 кг конфет.

For7. Даны два целых числа  $A$  и  $B$  ( $A < B$ ). Найти сумму всех целых чисел от  $A$  до  $B$  включительно.

While1. Даны положительные числа  $A$  и  $B$  ( $A > B$ ). На отрезке длины  $A$  размещено максимально возможное количество отрезков длины  $B$  (без наложений). Не используя операции умножения и деления, найти длину незанятой части отрезка  $A$ .

While2. Даны положительные числа  $A$  и  $B$  ( $A > B$ ). На отрезке длины  $A$  размещено максимально возможное количество отрезков длины  $B$  (без наложений). Не используя операции умножения и деления, найти количество отрезков  $B$ , размещенных на отрезке  $A$ . While3. Даны целые положительные числа  $N$  и  $K$ . Используя только операции сложения и вычитания, найти частное от деления нацело  $N$  на  $K$ , а также остаток от этого деления. While4. Дано целое число  $N$  ( $> 0$ ). Если оно является степенью числа 3, то вывести True, если не является — вывести False.

While5. Дано целое число  $N$  ( $> 0$ ), являющееся некоторой степенью числа 2:  $N = 2^K$ . Найти целое число  $K$  — показатель этой степени.

While6. Дано целое число  $N$  ( $> 0$ ). Найти *двойной факториал*  $N$ :

$N!! = N \cdot (N-2) \cdot (N-4) \cdot \dots$  (последний сомножитель равен 2, если  $N$  — четное, и 1, если  $N$  — нечетное). Чтобы избежать целочисленного переполнения, вычислять это произведение с помощью вещественной переменной и вывести его как вещественное число.

While7. Дано целое число  $N$  ( $> 0$ ). Найти наименьшее целое положительное число  $K$ , квадрат которого превосходит  $N$ :  $K^2 > N$ . Функцию извлечения квадратного корня не использовать.

#### 4. Подпрограммы: виды, описание, вызов.

Proc1. Описать процедуру PowerA3( $A$ ,  $B$ ), вычисляющую третью степень числа  $A$  и возвращающую ее в переменной  $B$  ( $A$  — входной,  $B$  — выходной параметр; оба параметра являются вещественными). С помощью этой процедуры найти третьи степени пяти данных чисел.

Proc2. Описать процедуру PowerA234( $A$ ,  $B$ ,  $C$ ,  $D$ ), вычисляющую вторую, третью и четвертую степень числа  $A$  и возвращающую эти степени соответственно в переменных  $B$ ,  $C$  и  $D$  ( $A$  — входной,  $B$ ,  $C$ ,  $D$  — выходные параметры; все параметры являются вещественными). С помощью этой процедуры найти вторую, третью и четвертую степень пяти данных чисел.

Proc3. Описать процедуру Mean( $X$ ,  $Y$ ,  $AMean$ ,  $GMean$ ), вычисляющую *среднее арифметическое*  $AMean = (X+Y)/2$  и *среднее геометрическое*  $GMean = (X \cdot Y)^{1/2}$  двух положительных чисел  $X$  и  $Y$  ( $X$  и  $Y$  — входные,  $AMean$  и  $GMean$  — выходные параметры вещественного типа). С помощью этой процедуры найти среднее арифметическое и среднее геометрическое для пар ( $A$ ,  $B$ ), ( $A$ ,  $C$ ), ( $A$ ,  $D$ ), если даны  $A$ ,  $B$ ,  $C$ ,  $D$ .

Proc4. Описать процедуру TrianglePS( $a$ ,  $P$ ,  $S$ ), вычисляющую по стороне  $a$  равностороннего треугольника его периметр  $P = 3 \cdot a$  и площадь  $S = a^2 \cdot (3)^{1/2} / 4$  ( $a$  — входной,  $P$  и  $S$  — выходные параметры; все параметры являются вещественными). С помощью этой процедуры найти периметры и площади трех равносторонних треугольников с данными сторонами.

Proc5. Описать процедуру RectPS( $x_1$ ,  $y_1$ ,  $x_2$ ,  $y_2$ ,  $P$ ,  $S$ ), вычисляющую периметр  $P$  и площадь  $S$  прямоугольника со сторонами, параллельными осям координат, по координатам  $(x_1, y_1)$ ,  $(x_2, y_2)$  его противоположных вершин

( $x_1, y_1, x_2, y_2$  — входные,  $P$  и  $S$  — выходные параметры вещественного типа). С помощью этой процедуры найти периметры и площади трех прямоугольников с данными противоположными вершинами.

Proc6. Описать процедуру  $\text{DigitCountSum}(K, C, S)$ , находящую количество  $C$  цифр целого положительного числа  $K$ , а также их сумму  $S$  ( $K$  — входной,  $C$  и  $S$  — выходные параметры целого типа). С помощью этой процедуры найти количество и сумму цифр для каждого из пяти данных целых чисел.

Proc7. Описать процедуру  $\text{InvDigits}(K)$ , меняющую порядок следования цифр целого положительного числа  $K$  на обратный ( $K$  — параметр целого типа, являющийся одновременно входным и выходным). С помощью этой процедуры поменять порядок следования цифр на обратный для каждого из пяти данных целых чисел.

Proc8. Описать процедуру  $\text{AddRightDigit}(D, K)$ , добавляющую к целому положительному числу  $K$  справа цифру  $D$  ( $D$  — входной параметр целого типа, лежащий в диапазоне 0–9,  $K$  — параметр целого типа, являющийся одновременно входным и выходным). С помощью этой процедуры последовательно добавить к данному числу  $K$  справа данные цифры  $D_1$  и  $D_2$ , выводя результат каждого добавления.

Proc9. Описать процедуру  $\text{AddLeftDigit}(D, K)$ , добавляющую к целому положительному числу  $K$  слева цифру  $D$  ( $D$  — входной параметр целого типа, лежащий в диапазоне 1–9,  $K$  — параметр целого типа, являющийся одновременно входным и выходным). С помощью этой процедуры последовательно добавить к данному числу  $K$  слева данные цифры  $D_1$  и  $D_2$ , выводя результат каждого добавления.

Proc10. Описать процедуру  $\text{Swap}(X, Y)$ , меняющую содержимое переменных  $X$  и  $Y$  ( $X$  и  $Y$  — вещественные параметры, являющиеся одновременно входными и выходными). С ее помощью для данных переменных  $A, B, C, D$  последовательно поменять содержимое следующих пар:  $A$  и  $B, C$  и  $D, B$  и  $C$  и вывести новые значения  $A, B, C, D$ .

Proc11. Описать процедуру  $\text{Minmax}(X, Y)$ , записывающую в переменную  $X$  минимальное из значений  $X$  и  $Y$ , а в переменную  $Y$  — максимальное из этих значений ( $X$  и  $Y$  — вещественные параметры, являющиеся одновременно входными и выходными). Используя четыре вызова этой процедуры, найти минимальное и максимальное из данных чисел  $A, B, C, D$ .

Proc12. Описать процедуру  $\text{SortInc3}(A, B, C)$ , меняющую содержимое переменных  $A, B, C$  таким образом, чтобы их значения оказались упорядоченными по возрастанию ( $A, B, C$  — вещественные параметры, являющиеся одновременно входными и выходными). С помощью этой процедуры упорядочить по возрастанию два данных набора из трех чисел:  $(A_1, B_1, C_1)$  и  $(A_2, B_2, C_2)$ .

Proc13. Описать процедуру  $\text{SortDec3}(A, B, C)$ , меняющую содержимое переменных  $A, B, C$  таким образом, чтобы их значения оказались

упорядоченными по убыванию ( $A, B, C$  — вещественные параметры, являющиеся одновременно входными и выходными). С помощью этой процедуры упорядочить по убыванию два данных набора из трех чисел:  $(A_1, B_1, C_1)$  и  $(A_2, B_2, C_2)$ .

Proc14. Описать процедуру  $\text{ShiftRight3}(A, B, C)$ , выполняющую *правый циклический сдвиг*: значение  $A$  переходит в  $B$ , значение  $B$  — в  $C$ , значение  $C$  — в  $A$  ( $A, B, C$  — вещественные параметры, являющиеся одновременно входными и выходными). С помощью этой процедуры выполнить правый циклический сдвиг для двух данных наборов из трех чисел:  $(A_1, B_1, C_1)$  и  $(A_2, B_2, C_2)$ .

Proc15. Описать процедуру  $\text{ShiftLeft3}(A, B, C)$ , выполняющую *левый циклический сдвиг*: значение  $A$  переходит в  $C$ , значение  $C$  — в  $B$ , значение  $B$  — в  $A$  ( $A, B, C$  — вещественные параметры, являющиеся одновременно входными и выходными). С помощью этой процедуры выполнить левый циклический сдвиг для двух данных наборов из трех чисел:  $(A_1, B_1, C_1)$  и  $(A_2, B_2, C_2)$ .

**5. Структурированный тип данных - массив: определение, виды массивов, понятие индекса, базовый тип, описание массива, способы описания, методы обработки одномерных массивов.**

#### **Одномерные массивы: формирование**

При выполнении заданий на формирование массива можно считать, что размер результирующего массива не превосходит 10.

Array1. Дано целое число  $N (> 0)$ . Сформировать и вывести целочисленный массив размера  $N$ , содержащий  $N$  первых положительных нечетных чисел: 1, 3, 5, ... .

Array2. Дано целое число  $N (> 0)$ . Сформировать и вывести целочисленный массив размера  $N$ , содержащий степени двойки от первой до  $N$ -й: 2, 4, 8, 16, ... .

Array3. Дано целое число  $N (> 1)$ , а также первый член  $A$  и разность  $D$  *арифметической прогрессии*. Сформировать и вывести массив размера  $N$ , содержащий  $N$  первых членов данной прогрессии:

$$A, A + D, A + 2 \cdot D, A + 3 \cdot D, \dots$$

Array4. Дано целое число  $N (> 1)$ , а также первый член  $A$  и знаменатель  $D$  *геометрической прогрессии*. Сформировать и вывести массив размера  $N$ , содержащий  $N$  первых членов данной прогрессии:

$$A, A \cdot D, A \cdot D^2, A \cdot D^3, \dots$$

Array5. Дано целое число  $N (> 2)$ . Сформировать и вывести целочисленный массив размера  $N$ , содержащий  $N$  первых элементов последовательности чисел *Фибоначчи*  $FK$ :

$$F_1 = 1, F_2 = 1, F_K = F_{K-2} + F_{K-1}, K = 3, 4, \dots$$

Array6. Даны целые числа  $N (> 2)$ ,  $A$  и  $B$ . Сформировать и вывести целочисленный массив размера  $N$ , первый элемент которого равен  $A$ ,

второй равен  $B$ , а каждый последующий элемент равен сумме всех предыдущих.

### **Одномерные массивы: вывод элементов**

Array7. Дан массив размера  $N$ . Вывести его элементы в обратном порядке.

Array8. Дан целочисленный массив размера  $N$ . Вывести все содержащиеся в данном массиве нечетные числа в порядке возрастания их индексов, а также их количество  $K$ . Array9. Дан целочисленный массив размера  $N$ . Вывести все содержащиеся в данном массиве четные числа в порядке убывания их индексов, а также их количество  $K$ .

Array10. Дан целочисленный массив размера  $N$ . Вывести вначале все содержащиеся в данном массиве четные числа в порядке возрастания их индексов, а затем — все нечетные числа в порядке убывания их индексов.

Array11. Дан массив  $A$  размера  $N$  и целое число  $K$  ( $1 \leq K \leq N$ ). Вывести элементы массива с порядковыми номерами, кратными  $K$ :  $A_K, A_{2 \cdot K}, A_{3 \cdot K}, \dots$ . Условный оператор не использовать.

Array12. Дан массив  $A$  размера  $N$  ( $N$  — четное число). Вывести его элементы с четными номерами в порядке возрастания номеров:  $A_2, A_4, A_6, \dots, A_N$ . Условный оператор не использовать.

Array13. Дан массив  $A$  размера  $N$  ( $N$  — нечетное число). Вывести его элементы с нечетными номерами в порядке убывания номеров:  $A_N, A_{N-2}, A_{N-4}, \dots, A_1$ . Условный оператор не использовать.

Array14. Дан массив  $A$  размера  $N$ . Вывести вначале его элементы с четными номерами (в порядке возрастания номеров), а затем — элементы с нечетными номерами (также в порядке возрастания номеров):

$A_2, A_4, A_6, \dots, A_1, A_3, A_5, \dots$ . Условный оператор не использовать.

Array15. Дан массив  $A$  размера  $N$ . Вывести вначале его элементы с нечетными номерами в порядке возрастания номеров, а затем — элементы с четными номерами в порядке убывания номеров:

$A_1, A_3, A_5, \dots, A_6, A_4, A_2$ .

## **6. Строковый тип данных: описание, процедуры и функции для работы с данными типа строка.**

String1. Дан символ  $C$ . Вывести его *код* (т. е. номер в кодовой таблице).

String2. Дано целое число  $N$  ( $32 \leq N \leq 126$ ). Вывести символ с кодом, равным  $N$ .

String3. Дан символ  $C$ . Вывести два символа, первый из которых предшествует символу  $C$  в кодовой таблице, а второй следует за символом  $C$ .

String4. Дано целое число  $N$  ( $1 \leq N \leq 26$ ). Вывести  $N$  первых *прописных* (т. е. заглавных) букв латинского алфавита.

String5. Дано целое число  $N$  ( $1 \leq N \leq 26$ ). Вывести  $N$  последних строчных (т. е. маленьких) букв латинского алфавита в обратном порядке (начиная с буквы «z»).

String6. Дан символ  $C$ , изображающий цифру или букву (латинскую или русскую). Если  $C$  изображает цифру, то вывести строку «digit», если латинскую букву — вывести строку «lat», если русскую — вывести строку «rus».

String7. Дана непустая строка. Вывести коды ее первого и последнего символа.

String8. Дано целое число  $N$  ( $> 0$ ) и символ  $C$ . Вывести строку длины  $N$ , которая состоит из символов  $C$ .

String9. Дано четное число  $N$  ( $> 0$ ) и символы  $C_1$  и  $C_2$ . Вывести строку длины  $N$ , которая состоит из чередующихся символов  $C_1$  и  $C_2$ , начиная с  $C_1$ .

String10. Дана строка. Вывести строку, содержащую те же символы, но расположенные в обратном порядке.

String11. Дана непустая строка  $S$ . Вывести строку, содержащую символы строки  $S$ , между которыми вставлено по одному пробелу.

String12. Дана непустая строка  $S$  и целое число  $N$  ( $> 0$ ). Вывести строку, содержащую символы строки  $S$ , между которыми вставлено по  $N$  символов «\*» (звездочка).

String13. Дана строка. Подсчитать количество содержащихся в ней цифр.

String14. Дана строка. Подсчитать количество содержащихся в ней прописных латинских букв.

String15. Дана строка. Подсчитать общее количество содержащихся в ней строчных латинских и русских букв.

## 7. Понятие двумерного массива: описание, методы обработки. Двумерные массивы (матрицы): формирование

При выполнении заданий на формирование матриц можно считать, что размер результирующей матрицы не превосходит  $10 \times 10$ .

Matrix1. Даны целые положительные числа  $M$  и  $N$ . Сформировать целочисленную матрицу размера  $M \times N$ , у которой все элементы  $I$ -й строки имеют значение  $10 \cdot I$  ( $I = 1, \dots, M$ ). Matrix2. Даны целые положительные числа  $M$  и  $N$ . Сформировать целочисленную матрицу размера  $M \times N$ , у которой все элементы  $J$ -го столбца имеют значение  $5 \cdot J$  ( $J = 1, \dots, N$ ). Matrix3. Даны целые положительные числа  $M$ ,  $N$  и набор из  $M$  чисел. Сформировать матрицу размера  $M \times N$ , у которой в каждом столбце содержатся все числа из исходного набора (в том же порядке).

Matrix4. Даны целые положительные числа  $M$ ,  $N$  и набор из  $N$  чисел. Сформировать матрицу размера  $M \times N$ , у которой в каждой строке содержатся все числа из исходного набора (в том же порядке).

Matrix5. Даны целые положительные числа  $M$ ,  $N$ , число  $D$  и набор из  $M$  чисел. Сформировать матрицу размера  $M \times N$ , у которой первый столбец совпадает с исходным набором чисел, а элементы каждого следующего

столбца равны сумме соответствующего элемента предыдущего столбца и числа  $D$  (в результате каждая строка матрицы будет содержать элементы *арифметической прогрессии*).

Matrix6. Даны целые положительные числа  $M, N$ , число  $D$  и набор из  $N$  чисел. Сформировать матрицу размера  $M \times N$ , у которой первая строка совпадает с исходным набором чисел, а элементы каждой следующей строки равны соответствующему элементу предыдущей строки, умноженному на  $D$  (в результате каждый столбец матрицы будет содержать элементы *геометрической прогрессии*).

#### **Двумерные массивы (матрицы): вывод элементов**

Matrix7. Дана матрица размера  $M \times N$  и целое число  $K$  ( $1 \leq K \leq M$ ). Вывести элементы  $K$ -

й строки данной матрицы.

Matrix8. Дана матрица размера  $M \times N$  и целое число  $K$  ( $1 \leq K \leq N$ ). Вывести элементы  $K$ -го столбца данной матрицы.

Matrix9. Дана матрица размера  $M \times N$ . Вывести ее элементы, расположенные в строках с четными номерами (2, 4, ...). Вывод элементов производить по строкам, условный оператор не использовать.

Matrix10. Дана матрица размера  $M \times N$ . Вывести ее элементы, расположенные в столбцах с нечетными номерами (1, 3, ...). Вывод элементов производить по столбцам, условный оператор не использовать.

Matrix11. Дана матрица размера  $M \times N$ . Вывести ее элементы в следующем порядке: первая строка слева направо, вторая строка справа налево, третья строка слева направо, четвертая строка справа налево и т. д.

Matrix12. Дана матрица размера  $M \times N$ . Вывести ее элементы в следующем порядке: первый столбец сверху вниз, второй столбец снизу вверх, третий столбец сверху вниз, четвертый столбец снизу вверх и т. д.

Matrix13. Дана квадратная матрица  $A$  порядка  $M$ . Начиная с элемента  $A_{1,1}$ , вывести ее элементы следующим образом («*уголками*»): все элементы первой строки; элементы последнего столбца, кроме первого (уже выведенного) элемента; оставшиеся элементы второй строки; оставшиеся элементы предпоследнего столбца и т. д.; последним выводятся элемент  $A_{M,1}$ .

Matrix14. Дана квадратная матрица  $A$  порядка  $M$ . Начиная с элемента  $A_{1,1}$ , вывести ее элементы следующим образом («*уголками*»): все элементы первого столбца; элементы последней строки, кроме первого (уже выведенного) элемента; оставшиеся элементы второго столбца; оставшиеся элементы предпоследней строки и т. д.; последним выводятся элемент  $A_{1,M}$ .

Matrix15. Дана квадратная матрица  $A$  порядка  $M$  ( $M$  — нечетное число). Начиная с

элемента  $A_{1,1}$  и перемещаясь по часовой стрелке, вывести все ее элементы *по спирали*: первая строка, последний столбец, последняя строка в обратном порядке, первый столбец в обратном порядке, оставшиеся



элементы второй строки и т. д.; последним выводится центральный элемент матрицы.

## **8. Структурированный тип данных - файлы: определение, виды, операции с файлами, процедуры и функции для работы с файлами.**

File1. Дана строка  $S$ . Если  $S$  является допустимым именем файла, то создать пустой файл с

этим именем и вывести True. Если файл с именем  $S$  создать нельзя, то вывести False.

File2. Дано имя файла и целое число  $N (> 1)$ . Создать файл целых чисел с данным именем и записать в него  $N$  первых положительных четных чисел (2, 4, ...).

File3. Дано имя файла и вещественные числа  $A$  и  $D$ . Создать файл вещественных чисел с данным именем и записать в него 10 первых членов *арифметической прогрессии* с начальным членом  $A$  и разностью  $D$ :

$A, A + D, A + 2 \cdot D, A + 3 \cdot D, \dots$

File4. Даны имена четырех файлов. Найти количество файлов с указанными именами, которые имеются в текущем каталоге.

File5. Дано имя файла целых чисел. Найти количество элементов, содержащихся в данном файле. Если файла с таким именем не существует, то вывести  $-1$ .

File6. Дано целое число  $K$  и файл, содержащий неотрицательные целые числа. Вывести  $K$ -й элемент файла (элементы нумеруются от 1). Если такой элемент отсутствует, то вывести  $-1$ .

File7. Дан файл целых чисел, содержащий не менее четырех элементов. Вывести первый, второй, предпоследний и последний элементы данного файла.

File8. Даны имена двух файлов вещественных чисел. Известно, что первый из них существует и является непустым, а второй в текущем каталоге отсутствует. Создать отсутствующий файл и записать в него начальный и конечный элементы существующего файла (в указанном порядке).

File9. Даны имена двух файлов вещественных чисел. Известно, что один из них (не обязательно первый) существует и является непустым, а другой в текущем каталоге отсутствует. Создать отсутствующий файл и записать в него конечный и начальный элементы существующего файла (в указанном порядке).

File10. Дан файл целых чисел. Создать новый файл, содержащий те же элементы, что и исходный файл, но в обратном порядке.

File11. Дан файл вещественных чисел. Создать два новых файла, первый из которых содержит элементы исходного файла с нечетными номерами (1, 3, ...), а второй — с четными (2, 4, ...).

File12. Дан файл целых чисел. Создать два новых файла, первый из которых содержит четные числа из исходного файла, а второй — нечетные (в том же порядке). Если четные или нечетные числа в исходном файле отсутствуют, то соответствующий результирующий файл оставить пустым.

File13. Дан файл целых чисел. Создать два новых файла, первый из которых содержит положительные числа из исходного файла (в обратном порядке), а второй — отрицательные (также в обратном порядке). Если положительные или отрицательные числа в исходном файле отсутствуют, то соответствующий результирующий файл оставить пустым.

File14. Дан файл вещественных чисел. Найти среднее арифметическое его элементов.

File15. Дан файл вещественных чисел. Найти сумму его элементов с четными номерами.

File16. Дан файл целых чисел. Найти количество содержащихся в нем *серий* (т. е. наборов последовательно расположенных одинаковых элементов). Например, для файла с элементами 1, 5, 5, 5, 4, 4, 5 результат равен 4.

File17. Дан файл целых чисел. Создать новый файл целых чисел, содержащий длины всех серий исходного файла (*серией* называется набор последовательно расположенных одинаковых элементов, а *длиной серии* — количество этих элементов). Например, для исходного файла с элементами 1, 5, 5, 5, 4, 4, 5 содержимое результирующего файла должно быть следующим: 1, 3, 2, 1.

File18. Дан файл вещественных чисел. Найти его первый локальный минимум (*локальным минимумом* называется элемент, который меньше своих соседей).

File19. Дан файл вещественных чисел. Найти его последний локальный максимум (*локальным максимумом* называется элемент, который больше своих соседей).

File20. Дан файл вещественных чисел. Найти общее количество его *локальных экстремумов*, т. е. локальных минимумов и локальных максимумов (определения локального минимума и локального максимума даны в заданиях File18 и File19).

## 9. Организация хранения информации в текстовом файле

Text1. Дано имя файла и целые положительные числа  $N$  и  $K$ . Создать текстовый файл с указанным именем и записать в него  $N$  строк, каждая из которых состоит из  $K$  символов «\*» (звездочка).

Text2. Дано имя файла и целое число  $N$  ( $0 < N < 27$ ). Создать текстовый файл с указанным именем и записать в него  $N$  строк: первая строка должна содержать *строчную* (т. е. маленькую) латинскую букву «а», вторая — буквы «ab», третья — буквы «abc» и т. д.; последняя строка должна содержать  $N$  начальных строчных латинских букв в алфавитном порядке.

Text3. Дано имя файла и целое число  $N$  ( $0 < N < 27$ ). Создать текстовый файл с указанным именем и записать в него  $N$  строк длины  $N$ ; строка с номером  $K$  ( $K = 1, \dots, N$ ) должна содержать  $K$  начальных *прописных* (т. е. заглавных) латинских букв, дополненных справа символами «\*» (звездочка). Например, для  $N = 4$  файл должен содержать строки «A\*\*\*»,

«AB\*\*», «ABC\*», «ABCD».

Text4. Дан текстовый файл. Вывести количество содержащихся в нем символов и строк (маркеры концов строк EOLN и конца файла EOF при подсчете количества символов не учитывать).

Text5. Дана строка  $S$  и текстовый файл. Добавить строку  $S$  в конец файла.

Text6. Даны два текстовых файла. Добавить в конец первого файла содержимое второго файла.

Text7. Дана строка  $S$  и текстовый файл. Добавить строку  $S$  в начало файла.

Text8. Даны два текстовых файла. Добавить в начало первого файла содержимое второго файла.

Text9. Дано целое число  $K$  и текстовый файл. Вставить пустую строку перед строкой файла с номером  $K$ . Если строки с таким номером нет, то оставить файл без изменений. Text10. Дано целое число  $K$  и текстовый файл. Вставить пустую строку после строки файла с номером  $K$ . Если строки с таким номером нет, то оставить файл без изменений. Text11. Дан текстовый файл. Продублировать в нем все пустые строки.

Text12. Дана строка  $S$  и текстовый файл. Заменить в файле все пустые строки на строку  $S$ . Text13. Дан непустой текстовый файл. Удалить из него первую строку.

Text14. Дан непустой текстовый файл. Удалить из него последнюю строку.

Text15. Дано целое число  $K$  и текстовый файл. Удалить из файла строку с номером  $K$ .

Если строки с таким номером нет, то оставить файл без изменений.

Text16. Дан текстовый файл. Удалить из него все пустые строки.

Text17. Даны два текстовых файла. Добавить в конец каждой строки первого файла соответствующую строку второго файла. Если второй файл короче первого, то оставшиеся строки первого файла не изменять.

Text18. Дано целое число  $K$  и текстовый файл. Удалить из каждой строки файла первые

$K$  символов (если длина строки меньше  $K$ , то удалить из нее все символы).

Text19. Дан текстовый файл. Заменить в нем все прописные русские буквы на строчные, а все строчные — на прописные.

Text20. Дан текстовый файл. Заменить в нем все подряд идущие пробелы на один пробел.

#### **10. Разработать оконное приложение следующей тематики:**

1. Инженерный калькулятор.
2. Электронные часы с будильником.
3. Часы со стрелками.
4. Изображения графиков различных функций.
5. Вывод диаграмм табличных значений.
8. Медиаплеер: проигрывание аудио- и видеофайлов.
9. Проигрыватель Audio CD.

10. MP3 Player.
11. Программа тестирования.
12. Программа анкетирования.
13. «Записная книжка».
14. «Ежедневник».

## **2.7 Примерные задания для сдачи экзамена по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования»**

В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание

### **1. Компьютерное тестирование**

#### **Вопросы:**

#### **1. Когда необходимо составлять блок-схему программы?**

- а) до начала составления самой программы
- б) после составления программы
- в) в процессе составления программы

#### **2. Наиболее наглядной формой описания алгоритма является**

- а) представление алгоритма в виде схемы
- б) язык программирования высокого уровня
- в) словесное описание алгоритма

#### **3. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа -**

- а) ассемблер
- б) паскаль
- в) компилятор
- г) фортран

#### **4. Разработка алгоритма решения задачи – это**

а) сведение задачи к математической модели, для которой известен метод решения

- б) выбор наилучшего метода из имеющихся
- в) точное описание данных, условий задачи и ее целого решения
- г) определение последовательности действий, ведущих к

получению результатов

#### **5. Языком высокого уровня является**

- а) Макроассемблер
- б) Шестнадцатеричный язык
- в) Фортран
- г) Ассемблер

**6. Алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь называется:**

- а) линейным
- б) циклическим
- в) разветвленным
- г) простым

**7. Разработке алгоритма предшествует**

а) постановка задачи, разработка математической модели, проектирование программ

б) постановка задачи, разработка математической модели

в) постановка задачи, выбор метода решения, проектирование программ

г) постановка задачи, разработка математической модели, выбор метода решения

**8. Символьный тип данных объявляется служебным словом:**

а) CHAR

б) STRING

в) BYTE

г) WORD

**9. В операторе присваивания  $summa := \sqrt{x} + 3 * a$  переменными являются**

а) a, x, summa

б) x, a

в)  $\sqrt{x}$ , a

г) summa,  $\sqrt{x}$ , a

**10. Расставьте в правильном порядке этапы решения задач на ЭВМ**

а) этап разработки математической модели решаемой задачи

б) этап разработки методики решения и определения ограничений на решаемую задачу

в) этап разработки алгоритма решаемой задачи

г) этап программирования решаемой задачи на одном из языков программирования

д) этап тестирования и отладки программы

**Ответ а,б,в,г,д**

**11. Вещественный тип данных объявляется служебным словом:**

а) INTEGER

б) REAL

в) LONGINT

г) SHORTINT

**12. Оператор цикла с постусловием**

а) Repeat... until

б) While...do

в) For ... to...do

г) For...downto...do

**13. Логический тип данных объявляется служебным словом:**

а) BOOLEAN

б) LOGIC

в) BYTE

г) IF

**14. Раздел переменных определяется служебным словом:**

- а) LABEL
- б) TYPE
- в) VAR
- г) ARRAY

**15. Раздел типов определяется служебным словом:**

- а) LABEL
- б) TYPE
- в) VAR
- г) BEGIN

**16. Какие из приведенных типов данных относятся к целочисленному типу данных?**

- а) integer, real
- б) integer, word, longint
- в) comp, double
- г) single, extended

**17. Из приведенных операторов описания переменных неправильно объявлены переменные**

- а) var f,g,d,t:integer;I,t:real
- б) var a,b:real;c:real
- в) var I,j,max,min: real
- г) var a,b,c,d:real; I,j,k:integer

**18. Какие из приведенных типов данных относятся к вещественному типу данных?**

- а) byte, real
- б) shortint
- в) word, double
- г) real, single, extended

**19. Какая форма описания алгоритма отсутствует?**

- а) словесная
- б) блок-схема
- в) запись на языке программирования
- г) принципиальная схема

**20. Результатом выполнения фрагмента программы S:=5; x:=0; repeat s:=s\*(x+2); x:=x+1; until x<2;write(s); будет сообщение**

- а) -10.0
- б) -30.0
- в) 0.0
- г) -120.0

**21. Для возведения в квадрат применяется функция:**

- а) LN(X)
- б) LOG(X)
- в) SQRT(X)
- г) SQR(X)

**22. Для вычисления квадратного корня применяется функция:**

- а) SQR(X)

- б) **SQRT(X)**
- в) **ORD(X)**
- г) **EXP(X)**

**23. Раздел констант объявляется служебным словом:**

- а) **CONST**
- б) **KONST**
- в) **CONCT**
- г) **VAR**

**24. Укажите правильную запись вычисления функции в виде одного условного оператора:**

- а) **if 0<x<2 then y:=cos(x) else y:=1-sin(x)**
- б) **if (0<x) and (x<2) then y:=cos(2\*x) else y:=1-sin(3\*x)**
- в) **if (0<x) and (x<2) then y:=cos(2x) else y:=1-sin(3x)**
- г) **if (0<x) or (x<2) then y:=cos(x) else y:=1-sin(x)**

**25. Укажите неправильно записанный оператор:**

- а) **if a<b then a:=a\*a else b:=b\*b**
- б) **if x and y then s:=s+1; else s:=s-1**
- в) **if k<>m then k:=m**
- г) **if (a<b) or c then c:=false**

**26. Цикл с предусловием определяется служебным словом:**

- а) **FOR**
- б) **WHILE**
- в) **REPEAT**
- г) **IF**

**27. Цикл с постусловием определяется служебным словом:**

- а) **FOR**
- б) **WHILE**
- в) **CASE**
- г) **REPEAT**

**28. Укажите оператор цикла – ДО с параметром:**

- а) **for ... to ... do**
- б) **while ... do**
- в) **repeat ... until**
- г) **case ...of ...else...end**

**29. При выполнении последовательности операторов A:=4; B:=2; X:=A mod B значение переменной X равно:**

- а) **выражение записано неверно**
- б) **8**
- в) **операция невыполнима, так как деление на 0 невозможно**
- г) **2**

**30. В результате выполнения последовательности операторов x:=sqrt(2); y:=sqrt(4)-abs(-2); write(x, ' ', y) на экране будет выведено:**

- а) **0 -1**
- б) **4 6**
- в) **4 0**

г) 1 0

**31. Неверно записано описание переменных:**

- а) VAR A, B: real; I, J: integer
- б) VAR j, g, t: integer; i: real
- в) **VAR i, max: integer; a, max: real**
- г) VAR a, b: real; c, d: real

**32. В Паскале различие в высоте букв (прописные или строчные)**

- а) **имеет значение при написании текстовых констант**
- б) имеет значение для написания служебных слов
- в) имеет значение для написания имен переменных
- г) игнорируется

**33. Какое выражение неверно?**

- а) Структура подпрограммы аналогична структуре основной программы
- б) Подпрограмма предназначена для выполнения какой-то последовательности действий
- в) В Паскале имеется две разновидности подпрограмм – процедуры и функции

г) **В подпрограмме нельзя использовать глобальные переменные**

**34. Подпрограммы располагаются в разделе описания...?**

- а) переменных
- б) типов
- в) **процедур и функций**
- г) меток

**35. Каких параметров подпрограммы не существует?**

- а) параметров-переменных
- б) параметров-констант
- в) параметров-значений
- г) **параметров-модулей**

**36. Какие виды подпрограмм есть в Паскале?**

- а) модуль и функция
- б) **процедура и функция**
- в) модуль и процедура
- г) процедура

**37. Где правильно описана процедура?**

- а) PROCEDURA (a: array [1..10] of integer; b:real)
- б) PROSEDURA (var a: array [1..10] of integer; b:real)
- в) PROSEDURA (a: array of integer; b:real)
- г) **PROCEDURE (a: array of integer; var b:real)**

**38. Какое служебное слово указывается в заголовке процедуры?**

- а) BEGIN
- б) **PROCEDURE**
- в) FUNCTION
- г) PROCEDURA



**39. Машинно-ориентированным языком программирования является**

- а) **Ассемблер**
- б) Алгол
- в) Кобол
- г) Фортран

**40. Каким символом разделяются перечень однотипных формальных параметров в процедуре?**

- а) **запятой**
- б) точкой с запятой
- в) двоеточием
- г) точкой

**41. Каким символом разделяются перечень разнотипных формальных параметров в процедуре?**

- а) запятой
- б) **точкой с запятой**
- в) двоеточием
- г) точкой

**42. Где правильно описана функция?**

- а) FUNCTION (a, b, c: real): integer
- б) **FUNCTION Faktor (a: integer): integer**
- в) FYNCTION Sum (a, b, c:real):integer
- г) FUNKTION A(a, b, c:real): integer

**43. Длину строки можно определить с помощью процедуры:**

- а) **LENGTH**
- б) ORD
- в) CHR
- г) RECORD

**44. Переменная строкового типа обозначается идентификатором**

- а) **string;**
- б) word;
- в) char;
- г) byte;

**45. Строки программы в Паскале имеют максимальную длину:**

- а) 80 СИМВОЛОВ
- б) 126 СИМВОЛОВ
- в) **256 СИМВОЛОВ**
- г) 512 СИМВОЛОВ

**46. Какой из примеров записан правильно?**

- а) var y = array [1..10] of integer.
- б) var y : array (1..10) of integer;
- в) **var y : array [1..10] of integer;**
- г) type y = array (1..10) of integer.

**47. Что появится на экране в результате выполнения следующих операторов: ws:=’электрификация’; sw:=’тр’; p:=pos(sw,ws); write (p:2);**

- а) 1
- б) 3
- в) и
- г) 5

**48. Алгоритм – это:**

- а) правила выполнения определенных действий
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) это понятные и точные предписания выполнения действия или решения задачи, которые обязательно приводят к правильному результату

- г) набор команд для компьютера
- д) протокол вычислительной сети

**49. Суть такого свойства алгоритма, как результативность, заключается в том, что:**

- а) алгоритм всегда состоит из последовательности дискретных шагов
- б) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя
- в) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач

г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату

- д) алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.

**50. Суть такого свойства алгоритма, как формальность, заключается в том, что:**

а) при выполнении алгоритма исполнитель не должен рассуждать о целесообразности выполнения предписываемых алгоритмом действий, а тем более сомневаться в их истинности. Он должен их выполнять строго в том порядке, который предписывает алгоритм

- б) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя

в) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач

г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату

- д) алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем

**51. Какое свойство алгоритма выражает утверждение: Исполнение алгоритма с одними и теми же исходными данными всегда должно приводить к одному и тому же результату.**

- а) дискретность
- б) массовость

в) детерминированность

г) определённость

д) результативность

**52. Переменная в программировании наиболее полно характеризуется:**

а) идентификатором

б) **идентификатором, типом и значением**

в) идентификатором и типом

г) идентификатором и значением

д) значением

**53. Uses – это раздел:**

а) **подключения модулей к программе**

б) идентификатор программы

в) тело программы

г) описания переменных

д) описания констант

**54. Для чего предназначена процедура Write(A, D)?**

а) ввода значений переменных

б) вывода значений и перемещения курсора в начало следующей строки

в) **вывода значений**

г) перемещения курсора в начало следующей строки

д) ввода значений переменных и перемещения курсора в начало следующей строки

**55. Какое значение будет результатом вычисления выражения: round (sqrt (20\*5))-14div(2\*7) - 40?**

а) 69; б) 60; в) 59; г) **-31**; д) -39.

**56. Begin End. – это раздел:**

а) подключения модулей к программе

б) идентификатор программы

в) **тело программы**

г) описания переменных

д) описания констант

**57. Какой оператор записан правильно: 1) 5:=k; 2) x:=5-7\*{a + b}; 3) m:=(k - 2); 4) x + 2.**

а) 1

б) 2

в) **3**

г) 4.

**58. Что будет выведено в результате выполнения программы: x:=4; y:=8; x:=x + x; y:=y + y; x:=x + y; writeln('x=', x).**

а) 12

б) x=12

в) **x=24**

г) 24.

59. Вычислите значение переменной S:  $x := 2; y := 3; \text{if } x < y \text{ then } S := x$   
else  $S := y$ .

- а) 1
- б) 2**
- в) 3
- г) 4.

60. Вычислите значение переменной S:  $a := 1; b := 2; \text{if } a > b \text{ then } S := a$   
else begin  $S := b; S := S + a$  end.

- а) 2
- б) 3**
- в) 4
- г) 5.

61. Вычислите значение переменной x:  $a := 5; b := 2; c := 3; \text{if } (a > c)$   
and  $(a < b) \text{ then } x := 5 * a - a * b$  else  $x := a + b$ .

- а) 15
- б) 7**
- в) 8
- г) 5

62. Определите значение переменной S после выполнения  
следующих операторов:  $S := 0; k := 6; \text{While } k > 3 \text{ do } k := k - 1; S := S + k$ .

- а) 0
- б) 3**
- в) 9
- г) 12

63. Что будет результатом выполнения фрагмента программы:  
 $S := 0; \text{For } i := 1 \text{ to } n \text{ do } S := S + a[i]$ .

- а) количество элементов массива;
- б) сумма элементов массива;**
- в) количество четных чисел;
- г) сумма четных чисел.

64. Что будет результатом выполнения фрагмента программы:  
 $k := 0; \text{For } i := 1 \text{ to } n \text{ do if } a[i] > 0 \text{ then inc}(k)$ .

- а) количество отрицательных элементов массива;
- б) сумма отрицательных элементов массива;
- в) количество положительных элементов массива;**
- г) сумма положительных элементов массива.

65. Что будет результатом выполнения фрагмента программы:  
 $S := 0; \text{For } i := 1 \text{ to } n \text{ do } a[i] := a[i] + 50$ .

- а) каждый элемент массива увеличивается на 50;**
- б) сумма элементов массива увеличивается на 50;
- в) каждый элемент массива заменяется числом 50;
- г) массив увеличивается на одно число.

66. Что будет результатом выполнения фрагмента программы:  $\text{For } i := 1 \text{ to } n \text{ do if } a[i] < 0 \text{ then } a[i] := -a[i]$ .

- а) отрицательные элементы массива заменяются нулями;

**б) отрицательные элементы массива заменяются противоположными;**

в) положительные элементы массива заменяются нулями;

г) положительные элементы массива заменяются противоположными.

**67. Что будет результатом выполнения фрагмента программы:  
S:=0; For i:=1 to n do if a[i] mod 2 =0 then S:=S + a[i];**

а) количество нечетных чисел массива;

б) сумма нечетных чисел массива;

в) количество четных чисел массива;

г) сумма четных чисел массива.

**68. Что будет результатом выполнения фрагмента программы:  
S:=0; For i:=1 to n do S:=S + a[i]; S:=S – 10;**

а) из каждого элемента массива вычитается 10;

б) из массива вычитается 10;

в) из суммы элементов массива вычитается 10;

г) каждый элемент массива заменяется числом 10.

**69. Определите значение переменной k: S:='abcdef'; k:=Length (S).**

а) 0

б) 1

в) 4

г) 6

**70. Определите значение переменной k: Str1: ='abc'; Str2: =Copy (Str1, 2, 3); k: = Length (Str1)**

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

**71. Определите значение переменной k: S: ='компьютер'; Delete (S, 5, 6); k: = Length (S).**

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

**72. Определите значение переменной S1: S1: ='мышь'; Delete (S1, 4, 1);**

**Insert ('ка', S1, 4).**

а) ка

б) камыш

в) мышь

г) мышка

**73. Определите значение переменной Str2: Str1: ='1234'; Str2:=Copy (Str1, 2, 3);**

а) 1

б) 2

в) 123

г) 234

**74. Методика разработки программ, в основе которой лежит понятие объект.**

- а) структурное программирование
- б) процедурное программирование
- в) **объектно-ориентированное программирование**
- г) модульное программирование

**75. Категория объектов, обладающих одинаковыми свойствами и поведением это...**

- а) **класс**
- б) тип
- в) структура
- г) система.

**76. Модульное программирование – это**

а) метод программирования, в основе которого лежит представление программы в виде иерархической структуры блоков

**б) способ разработки программы, которая строится из нескольких относительно независимых друг от друга частей**

в) метод программирования, основой которого являются понятия объектов и классов

г) способ организации вычислительного процесса, когда подпрограмма ссылается сама на себя

**77. Конъюнкция – это**

- а) логическое сложение
- б) **логическое умножение**
- в) логическое деление
- г) логическое вычитание

**78. Объектно-ориентированное программирование – это**

а) применение знания языка программирования Pascal для программирования в среде Delphi

**б) методика разработки программ, в основе которой лежит понятие объект**

в) формирование научного мировоззрения, привитие интереса к предмету

г) процесс конструирования визуального проявления программы.

**79. Класс – это...**

**а) совокупность объектов, характеризующаяся общностью методов и свойств**

б) изменение состояния объекта в ответ на какое-либо

в) действие, которое может выполнить объект

г) характеристика объекта

**80. Какая из команд описывает файловую переменную типизированного файла?**

- а) F: File;
- б) F: TextFile;

в) **F: File of real;**

г) F: FileText.

**81. Какая из команд описывает файловую переменную не типизированного файла?**

а) **F: File;**

б) F: TextFile;

в) F: File of real;

г) F: FileText;

**82. Какая из команд описывает файловую переменную текстового файла?**

а) F: File;

б) **F: TextFile;**

в) F: File of real;

г) F: FileText;

**83. Какая из процедур открывает файл?**

а) EOF

б) **RESET**

в) EOLN

г) SEEK

**84. Структурное программирование - это**

а) **метод программирования, в основе которого лежит представление программы в виде иерархической структуры блоков**

б) способ разработки программы, которая строится из нескольких относительно независимых друг от друга частей

в) метод программирования, основой которого являются понятия объектов и классов

г) способ организации вычислительного процесса, когда подпрограмма ссылается сама на себя

**85. Какие из перечисленных операторов являются операторами ввода данных?**

а) and, or;

б) **read, readln;**

в) if, then, else;

г) write, writeln.

**86. Что из перечисленного не является логическим высказыванием?**

а) 6 – четное число

б) Информатика – интересный предмет

в) **Ученик десятого класса**

г) В городе А более миллиона жителей

**87. Сколько значений принимает логическая переменная?**

а) бесконечное множество;

б) **два значения;**

в) одно значение;

г) более 10 значений

88. Укажите, правильную запись следующего математического выражения:  $y=5x^2-10x+2$ .

- а)  $y: = 5*\text{sqr}(x)-10*x+2;$
- б)  $y: = 5*\text{sqrt}(x)-10*x+2;$
- в)  $y: = 5*\text{sqr}(x)-10x+2;$
- г)  $y: = 5\text{sqr}(x)-10*x+2.$

89. Модульное программирование – это

а) метод программирования, в основе которого лежит представление программы в виде иерархической структуры блоков

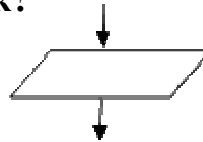
б) способ разработки программы, которая строится из нескольких относительно независимых друг от друга частей

в) метод программирования, основой которого являются понятия объектов и классов

г) способ организации вычислительного процесса, когда подпрограмма ссылается сама на себя

90. Что означает данный блок?

- а) ввод;
- б) вывод;
- в) ввод/вывод;
- г) выполнения действия.



91. Какое значение примет переменная  $x$  после выполнения оператора  $x: =15 \text{ div } 4$ ?

- а) 0;
- б) 2;
- в) 3,5;
- г) 3.

92. Укажите, сколько раз выполнится тело цикла `For i:=1 to 6 do`?

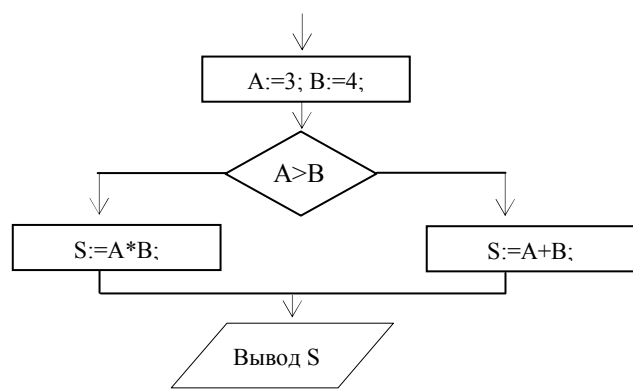
- а) 1;
- б) 6;
- в) 5;
- г) бесконечное число раз.

93. Какой из перечисленных операторов циклов не содержит ошибок?

- а) `for i:=1 to 5.5 do;`
- б) `for i:=1 to -2 do;`
- в) **`for i:=3 to 12 do;`**
- г) `for i=0 to 7 do.`

94. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы: Определите, какое значение переменной  $S$  будет в результате выполнения алгоритма

- а) 12;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 7.





**95. Какие значения примут переменные C и D в результате выполнения программы:**

```
Program V1;  
Var A, B, C, D: integer;  
Begin  
A:=6;  
B:=2*A+8;  
If B>A then C:= B-A else D:=A-B;  
Writeln ('C=', C);  
Writeln ('D=', D);  
End.
```

- а) C=14, D=0;**
- б) C=38, D=14;
- в) C=14, D= -14;
- г) C= -3 , D=3.

**96. Какой раздел программы необходим для применения оператора безусловного перехода goto:**

- а) var
- б) type
- в) label**
- г) const.

**97. Процедура RESET (f) применяется для:**

- а) связывания файловой переменной с именем файла
- б) открытия файла для чтения**
- в) открытия файла для записи
- г) закрытия файла

**98. Каким типом должна быть описана переменная, являющаяся индексом массива:**

- а) integer**
- б) real
- в) char
- г) boolean

**99. Процедура REWRITE (f) применяется для:**

- а) связывания файловой переменной с именем файла
- б) открытия файла для чтения
- в) открытия файла для записи**
- г) закрытия файла.

**100. Установите соответствие:**

Тип данных		Его описание	
1.	целочисленный	А	integer
2.	вещественный	Б	real

3.	символьный	В	char
4.	логический	Г	boolean

Ответ 1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

## 2. Практическое задание

### Варианты заданий:

**Вариант 1.** Составить программу для решения следующей задачи: Решить квадратное уравнение вида  $ax^2+bx+c$ . Коэффициенты  $a, b, c$  вводить с клавиатуры. Напечатать количество корней и значения корней. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 2.** Составить программу для решения следующей задачи: Единицы длины пронумерованы следующим образом: 1 — дециметр, 2 — километр, 3 — метр, 4 — миллиметр, 5 — сантиметр. Дан номер единицы длины (целое число в диапазоне 1–5) и длина отрезка в этих единицах (вещественное число). Найти длину отрезка в метрах. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 3.** Составить программу для решения следующей задачи: Дано вещественное число — цена 1 кг конфет. Вывести стоимость 0.1, 0.2, ..., 1 кг конфет. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 4.** Составить программу для решения следующей задачи: Массив  $A$  вводится с клавиатуры. Сформировать новый массив  $B$ , состоящий из положительных элементов массива  $A$  и найти в нем наибольший элемент. Размер произвольный. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 5.** Составить программу для решения следующей задачи: Вычислить значение функции  $z=2x-7$ , для

которой  $x = \begin{cases} y^2 + y + 1 & , \text{если } y \geq 0,5 \\ y - 1 & , \text{если } y < 0,5 \end{cases}$ . Значение  $y$  изменяется в интервале  $0 \leq y \leq 1$  с шагом  $h=0,05$ . Результат вывести на экран. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 6.** Составить программу для решения следующей задачи: Подсчитать количество четных элементов в каждом столбце матрицы размером  $M \times N$ , элементы которой задаются с помощью датчика случайных чисел на интервале  $[-98; 54]$ . Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 7.** Составить программу для решения следующей задачи: Найти наибольшее число, кратное 3, в матрице размером  $M \times N$ , элементы которой вводятся с клавиатуры. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 8.** Составить программу для решения следующей задачи: Задан массив  $A$ , состоящий из  $n$  чисел. Найти среднее арифметическое его элементов. Элементы вводятся с клавиатуры. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 9.** Составить программу для решения следующей задачи: Составьте программу, которая из слов «финал», «урок», «турист», «балет», «окно», «линия» составит слово «футбол». Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 10.** Составить программу для решения следующей задачи: Дана строка. Подсчитать в ней количество вхождений заданного символа. Символ для поиска вводится с клавиатуры. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 11.** Составить программу для решения следующей задачи: Подсчитать количество четных и нечетных цифр в числе. Число вводится с клавиатуры. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 12.** Составить программу для решения следующей задачи: Предварительно создать файл text.txt, в котором будут записаны 3 строки произвольного содержания. Вывести на экран первую и третью строки из этого файла. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 13.** Составить программу для решения следующей задачи: Дана непустая строка  $S$  и целое число  $N (> 0)$ . Вывести строку, содержащую символы строки  $S$ , между которыми вставлено по  $N$  символов «\*» (звездочка). Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 14.** Составить программу для решения следующей задачи: Дан файл целых чисел. Создать новый файл, содержащий те же элементы, что и исходный файл, но в обратном порядке. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 15.** Составить программу для решения следующей задачи: Описать процедуру RectPS ( $x_1, y_1, x_2, y_2, P, S$ ), вычисляющую периметр  $P$  и площадь  $S$  прямоугольника со сторонами, параллельными осям координат, по координатам  $(x_1, y_1), (x_2, y_2)$  его противоположных вершин ( $x_1, y_1, x_2, y_2$  — входные,  $P$  и  $S$  — выходные параметры вещественного типа). С помощью этой процедуры найти периметры и площади трех прямоугольников с данными противоположными вершинами. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 16.** Составить программу для решения следующей задачи: Описать процедуру AddRightDigit ( $D, K$ ), добавляющую к целому положительному числу  $K$  справа цифру  $D$  ( $D$  — входной параметр целого типа, лежащий в диапазоне 0–9,  $K$  — параметр целого типа, являющийся одновременно входным и выходным). С помощью этой процедуры последовательно добавить к данному числу  $K$  справа данные цифры  $D_1$  и  $D_2$ , выводя результат каждого добавления. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 17.** Составить программу для решения следующей задачи: Даны два текстовых файла. Добавить в конец каждой строки первого файла соответствующую строку второго файла. Если второй файл короче первого, то оставшиеся строки первого файла не изменять. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 18.** Составить программу для решения следующей задачи: Дана матрица размера  $M \times N$ . Вывести ее элементы, расположенные в строках с четными номерами (2, 4, ...). Вывод элементов производить по строкам, условный оператор не использовать. Провести отладку и тестирование программы.

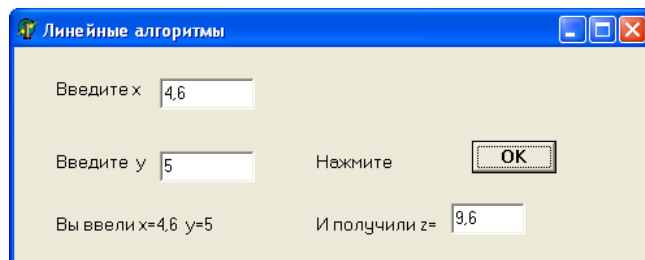
**Вариант 19.** Составить программу для решения следующей задачи: Найти большее из трёх чисел с использованием подпрограммы. Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 20.** Составить программу для решения следующей задачи: Даны три переменные вещественного типа:  $A$ ,  $B$ ,  $C$ . Если их значения упорядочены по возрастанию, то удвоить их; в противном случае заменить значение каждой переменной на противоположное. Вывести новые значения переменных  $A$ ,  $B$ ,  $C$ . Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 21.** Составить программу для решения следующей задачи: Даны положительные числа  $A$  и  $B$  ( $A > B$ ). На отрезке длины  $A$  размещено максимально возможное количество отрезков длины  $B$  (без наложений). Не используя операции умножения и деления, найти количество отрезков  $B$ , размещенных на отрезке  $A$ . Провести отладку и тестирование программы.

**Вариант 22.** Составить программу для решения следующей задачи: Найти количество чисел, сумма которых превысит 200. Провести отладку и тестирование программы.

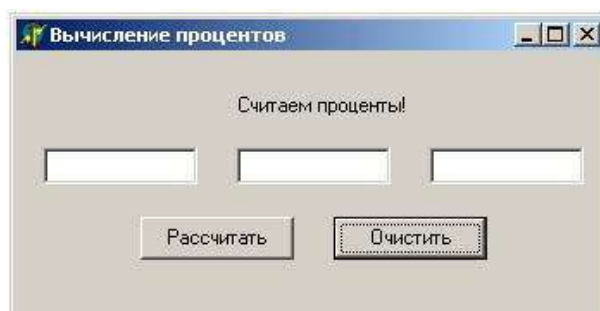
**Вариант 23.** Создать приложение в Delphi, которое позволит ввести два вещественных числа  $x$  и  $y$  и вычислить их сумму  $z$ . Интерфейс приложения представлен на рисунке.



**Вариант 24.** Создать программу в Delphi, выполняющую следующие действия: после запуска программы отображаются: две строки для ввода текущих курсов для евро и доллара; строка для ввода денежной суммы в рублях; две строки для вывода эквивалента в евро, долларах. Интерфейс представлен на рисунке.



**Вариант 25.** Создать программу в Delphi, выполняющую вычисление процентов. После запуска программы в окне изображается три текстовых поля. В первое поле вводится число. Во второе поле – проценты. При нажатии кнопки «Рассчитать» в третье



поле выводятся вычисленные проценты от числа. При нажатии кнопки «Очистить» очищаются значения полей. Далее вводятся новые значения в поля. Интерфейс представлен на рисунке.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.  
ТУРГЕНЕВА"

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Кони́на Ната́лия Алекса́ндровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная


Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Конина Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Репкина А.А. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Право» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ефремов В.И. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.А. Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» мая 2020г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла основной образовательной программы (далее – ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 9.1. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-	Использовать нормативные правовые акты	Основные положения Конституции

<p>ОК 05, ОК09, ОК10, ПК 5.6., ПК 9.1.</p>	<p>в профессиональной деятельности.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>	<p>Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда.</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты граждан.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>

	<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
	<p>Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p>	<p>Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.  Реинжиниринг бизнес-процессов.</p>
	<p>Проводить анкетирование. Проводить интервьюирование. Оформлять техническую документацию. Осуществлять выбор одного из типовых решений. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.</p>	<p>Инструменты и методы выявления требований. Типовые решения по разработке веб-приложений. Нормы и стандарты оформления технической документации. Принципы проектирования и разработки информационных систем.</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.6, ПК9.1
	Предмет, содержание и задачи дисциплины		
<b>Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.6, ПК9.1
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.		
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.		
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1 «Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений».		
	Практическое занятие № 2 «Составление договоров, претензий, исковых заявлений в сфере предпринимательских отношений».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Сравнительная характеристика видов юридических лиц			
<b>Тема 2. Трудовые правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.6, ПК9.1
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности..		
	Понятие трудового договора, его значение.		

	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.		
	Понятие и условия выплаты заработной платы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3 «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений»		
	Практическое занятие № 4 «Составление трудового договора»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение Трудового кодекса РФ	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Правовые режимы информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.6, ПК9.1
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.		
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.		
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.		
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.		
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5 «Применение норм информационного права для решения практических ситуаций»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	<b>2</b>		
<b>Тема 4 Административные правонарушения и административная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.6, ПК9.1
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.		
	Понятие и виды административных наказаний.		

<b>ответственность</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6 «Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение составов правонарушений в сфере информационных технологий.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета: электрообогревательная панель, специализированная мебель, ученические столы и стулья.

Технические средства обучения: Монитор LG T710 PH, принтер CANON LBP-1120, принтер XEROX (PHASER)3210, системный блок DSTN millennium 7170.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / В.В.Румынина. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 224 с.-Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=296250#read>

2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / Е. А. Певцова. — 4-е изд., испр. — Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 480 с.- Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/173954/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Захарова Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73750.html>

2. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : , 2015. — 36 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18271.html>

3. Сидорчук В.К. Хозяйственное право [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.К. Сидорчук. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67788.html>

4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290.htm>



5. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / М.В.Сытинская ; под ред. В.И.Шкатуллы. — 11-е изд. перераб. — Москва: ИЦ «Академия», 2018.- 336 с.- Режим доступа :<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=196359#read>

6. Вестник Московского университета. Серия 11. Право [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель МГУ им. М. В. Ломоносова . - 1946.- .-6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2014- 2016 .- Режим доступа :<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8382>

7. Законность [Электронный ресурс] : правовой науч.-практ. журн. / учредитель АНО «Редакция журнала «Законность».- 1934.- .- 12 раз в год.- Москва : АНО «Редакция журнала «Законность».- 2014-2018.- Режим доступа :<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8685>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда.</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты граждан.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>

<p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	ОК 01. - ОК 05., ОК 09, ОК 10, ПК5.6, ПК 9.1	- устный опрос - собеседование; - тестирование.	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Трудовые правоотношения			
3	Раздел 3. Правовые режимы информации			
4	Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение	Вопросы по темам/разделам дисциплины	- Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные	«отлично»

		объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>вопросы–</p> <p>-Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> <p>- Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал 10 удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов –</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84%</p>	«отлично»

		<p>системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий:</p> <p>задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов,</p> <p>задание с множественным выбором ответов</p>		<p>вопросов –</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов –</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов –</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Практическое занятие	<p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.</p>	<p>Комплект заданий для выполнения практического занятия (Методические указания к практическим работам)</p>	<p>если студент:</p> <p>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p> <p>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;</p> <p>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;</p> <p>г) соблюдал требования безопасности труда.</p> <p>если выполнены требования к оценке «отлично», но:</p> <p>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <p>Оценка «хорошо»</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p>

				<p>принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,</p> <p>б) или в ходе работы и в отчете обнаружился в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».</p>	Оценка «неудовлетворительно»
4	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы к зачету	Вопросы к зачету	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа –</li> <li>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов –</li> <li>- значительное понимание проблемы –</li> <li>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы –</li> </ul>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

Таблица 3 - Структурные компоненты компетенций

№п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><i>Знать:</i> Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере ИТ в Российской Федерации</p>



			<i>Уметь:</i> применять правовые нормы в профессиональной деятельности
2	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> Находить и использовать необходимую информацию
3	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<i>Знать:</i> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
4	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Знать:</i> Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. <i>Уметь:</i> Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством
5	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<i>Знать:</i> Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. <i>Уметь:</i> оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере ИТ в Российской Федерации
6	ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять правовые нормы в профессиональной деятельности
7	ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Знать:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,

			<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
8	ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	<p><i>Знать:</i> Основные модели построения информационных систем, их структура.</p> <p>Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы.</p> <p>Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p> <p><i>Практический опыт:</i> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p> <p>Формировать отчетную документацию по результатам работ.</p> <p>Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p>
9	ПК 9.1.	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	<p><i>Знать:</i> Инструменты и методы выявления требований. Типовые решения по разработке веб-приложений. Нормы и стандарты оформления технической документации. Принципы проектирования и разработки информационных систем.</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить анкетирование. Проводить интервьюирование. Оформлять техническую документацию. Осуществлять выбор одного из типовых решений. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.</p> <p><i>Практический опыт:</i> Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению.</p> <p>Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации.</p> <p>Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с</p>

			заказчиком. Оформлять техническое задание.
--	--	--	--

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.
2. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.
3. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.
4. Понятие и виды экономических споров. Иск.
5. Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности..
6. Понятие трудового договора, его значение.
7. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.
8. Понятие и условия выплаты заработной платы.
9. Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.
10. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.
11. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.
12. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.
13. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности
14. Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.
15. Понятие и виды административных наказаний.

### 2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий

### 2.3 Тестовые задания

.Выберите единственный вариант ответа

1. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности:

- А) форма собственности;
- Б) законность;
- В) состав учредителей;
- Г) стоимость основных производственных фондов;
- Д) численность персонала.

2. Выберите наиболее полное определение юридического лица:

- А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде;
- Б) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету;
- В) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности.

3. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):

- А) наличием обособленного имущества;
- Б) способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
- В) способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
- Г) возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
- Д) способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

4. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:

- А) хозяйственные товарищества и общества;
- Б) производственные кооперативы;
- В) потребительские кооперативы;
- Г) государственные или муниципальные унитарные предприятия.

5. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?

- А) не являются при любом составе учредителей;
- Б) являются, если в них входят товарищества и общества;

В) являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия.

6. Выберите верное определение некоммерческой организации:

А) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;

Б) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);

В) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

7. К некоммерческим организациям не относятся:

А) благотворительные и иные фонды;

Б) общественные организации (объединения);

В) финансово-промышленные группы;

8. Ассоциация - это:

А) объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект);

Б) форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная цель - совместные решения научно-технических производственных, экономических, социальных и других задач);

В) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций.

9. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах, услуг, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:

А) консорциум;

Б) синдикат;

В) картель.

10. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам:

А) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты - в пределах вклада в имущество товарищества;

- Б) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;
- В) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность.

11. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:

- А) право владения;
- Б) право владения и пользования;
- В) право владения, пользования и распоряжения.

12. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

- А) на праве собственности;
- Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
- В) передается по договору аренды.

13. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:

- А) общество с ограниченной ответственностью;
- Б) товарищество на вере;
- В) производственный кооператив

14. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?

- А) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
- Б) военнослужащие;
- В) работники силовых министерств;
- Г) работники налоговых органов;
- Д) все выше перечисленные лица.

15. Совместное предприятие – это

- А) коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом- хозяйственное общество
- Б) такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо
- В) предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.- учреждение

16. Отказ в реагировании предприятия не возможен в случае

- А) нарушения установленного Законом порядка создания предприятия
- Б) несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ

В) экономической нецелесообразности производства данного продукта

17. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем

- А) в месячный срок
- Б) в 15-ти дневный срок
- В) в течении 30 дней

18. Какой документ является основным для создания предприятия

- А) устав предприятия
- Б) учредительный договор
- В) справка о наличии уставного фонда

19. Что представляет собой акция в экономическом смысле

- А) ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцем вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях
- Б) ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. Процент) с указанием конкретной даты
- В) письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества

20. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является

- А) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
- Б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
- В) обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет

21. По формам собственности предприятия различают

- А) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества
- Б) государственные, национальные, частные предприятия
- В) государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия

22. По принадлежности капитала выделяют

- А) национальные, иностранные и совместные предприятия
- Б) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия
- В) государственные, национальные, унитарные предприятия

Ответы к тесту : 1-д;2-б; 3-д; 4-в; 5-а;6-а;7-в;8-б;9-в; 10-а;11-в;12-б;13-в;14-д;15-б;16-а;17-а; 18-а; 19-а; 20-б; 21-в;22-а.



## 2.4 Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
2. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.
3. Правовой статус индивидуального предпринимателя.  
Государственная регистрация Гражданская правоспособность и
4. Понятие юридического лица, его признаки.
5. Учредительные документы юридического лица.
6. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.
7. Понятие и виды экономических споров.
8. Иск.
9. Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения.
10. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
11. Понятие трудового договора, его значение.
12. Понятие рабочего времени, его виды.
13. Время отдыха.
14. Виды отпусков и порядок их предоставления.
15. Понятие и условия выплаты заработной платы.
16. Информационное право, как отрасль права.
17. Понятие правового режима информации и его разновидности.
18. Режим государственной и служебной тайны.
19. Защита персональных данных.
20. Понятие коммерческой тайны.
21. Понятие и система телекоммуникационного права.
22. Субъекты телекоммуникационного права.
23. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.
24. Понятие и виды информационных ресурсов.
25. Правовой режим баз данных.
26. Правовое регулирование деятельности СМИ.
27. Понятие информационной безопасности
28. Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки.
29. Основания административной ответственности.
30. Понятие и виды административных правонарушений.
31. Понятие и виды административных наказаний.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени  
И.С.ТУРГЕНЕВА»

Кафедра инженерно-технических дисциплин

Сенатов Сергей Яковлевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Сенатов С.Я. преподаватель первой квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

 Резник Л.Е.

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

 Волобуев В. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол № 9 от « 12 » 05 2020 г.

Зав. кафедрой, к.т.н.  А.П. Трясцин

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала  
Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul>	<p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>
--	--	--

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	60
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа</b>	8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
<b>Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</b>	1   Основные виды потенциальных опасностей		
	2   Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.		
	3   Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.		
	4   Защита от опасностей производственной и бытовой среды.		
	5   Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения..		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 09, ОК 10
<b>Пожарная безопасность</b>	1   Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
	2   Первичные средства пожаротушения, правила их применения.		
	3   Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Ознакомление со средствами пожаротушения и их применение. Правила правильного тушения различных очагов возгорания в быту и на улице. Подручные средства пожаротушения.	4	
	<b>В том числе, самостоятельной работы:</b>	2	
	Доклады: Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы		



	Необходимость соблюдения мер пожарной безопасности		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	
	2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.	
	3	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.	
	4	Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		4
<b>Практическое занятие 2.</b> Действия при угрозе и возникновении ЧС природного характера			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Способы защиты населения от чрезвычайных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.	
	2	Средства индивидуальной защиты.	
	3	Средства коллективной защиты.	
	4	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	
	5	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	
	6	Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		4
<b>Практическое занятие 3.</b> Способы защиты и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС Ознакомление со средствами индивидуальной защиты			
<b>В том числе самостоятельной работы:</b>		2	
изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».			
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для юношей)</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Основы обороны государства</b>	1	Основы обороны государства	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10  ОК 11
	2	Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации		
	3	Военная безопасность и принципы ее обеспечения		
	4	Правовое регулирование в области обороны государства		
	5	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	6	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>			
	<b>Практическое занятие 4.</b>			
1	Общевоинские Уставы, общие и специальные обязанности Военнослужащих. Символы, Ритуалы воинской чести. Права и обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту			
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10 ОК 11
	1	Правовые основы военной службы	8	
	2	Основные понятия о воинской обязанности		
	3	Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.		
	4	Организация медицинского освидетельствования.		
	5	Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		
	6	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>			
<b>Практическое занятие 5.</b>				
Структура и задачи ВС РФ Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10 ОК 11	
<b>В том числе, самостоятельной работы:</b>		4		

	<p>Подготовка сообщения на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью».</p> <p>Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.</p> <p>Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		2		
<b>Всего (для юношей):</b>		68		
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)</b>				
<b>Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10 ОК 11
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи.		
	2	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.		
	3	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.		
	4	Основы анатомии и физиологии.		
	5	Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.		
	6	Основы лекарственной терапии		
	7	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.		
	8	Закрытые повреждения.		
	9	Транспортная иммобилизация		
	10	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		8	
	1	<b>Практическое занятие 4.</b> Общие правила оказания первой помощи пострадавшим		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
2	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.			

	3	Правила проведения реанимационных мероприятий (не прямой массаж сердца, при утоплении, при отравлениях, при обморожении, при ожогах.)		ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10 ОК 11
	4	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	5	<b>Практическое занятие 5.</b> Первая помощь при ранениях		
	6	Первая помощь при кровотечениях		
	7	Первая помощь при сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте, инсульте, остановке сердца.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы:</b>		4	
	Подготовить сообщение: Особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; -Гигиенические основы рационального питания. -Основные способы выполнения искусственного дыхания. -Алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего (для девушек):</b>			<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения**

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный оборудованием:

-демонстрационные материалы, стенды (таблицы, плакаты), доска, шкаф, стол лакированный, автомат Калашникова /макет+ремень/, винтовка пневматическая, огнетушитель, противогаз, аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, учебное оборудование, компьютер, в совместном пользовании с другими кабинетами находится комплект проекционной аппаратуры, учебные столы и стулья.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (основные)**

1. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453735> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452122> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453164> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)**

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453161> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/465937> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3 Периодические издания**

[Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экология и безопасность жизнедеятельности](#) : научный журнал / учредитель Российский университет дружбы народов. — 1993. — . — 6 раз в год. — Москва : Изд-во РУДН. -2014-2015.- URL : <http://www.iprbookshop.ru/32712.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей данные. — Нижний Новгород: НГАСУ , ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>(дата обращения: 02.05.2020). — Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;                      принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;                      основы военной службы и обороны государства;                      задачи и основные мероприятия гражданской обороны;                      способы защиты населения от оружия массового поражения;                      меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;                      организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;                      основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;                      область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;                      порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.                      Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:                      - письменного/устного опроса;                      - тестирования;                      - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:                      - письменных/устных ответов,                      - тестирования</p>
<p><b>Умения:</b>                      организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие</p>	<p>Текущий контроль:                      - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по</p>

<p>чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>требованиям  Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.  Точность оценки, самооценки выполнения  Соответствие требованиям инструкций, регламентов  Рациональность действий и т.д.</p>	<p>практическим занятиям;  - оценка заданий для самостоятельной работы,  Промежуточная аттестация:  - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	--	---



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 09.02.07 «Информационные системы и  
программирование»

Мценск 2020 г.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ	ОК -1    ОК-6 ОК-2    ОК-7 ОК-3    ОК-8 ОК-4    ОК-9 ОК-5    ОК-10	устный опрос - собеседование; тестирование;	дифференцированный зачет
2	Раздел 2 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ			
3	Раздел 3 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для юношей)			
4	Раздел 4 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (для ДЕВУШЕК)			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/ п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос, собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>-обучающийся должен продемонстрировать полное понимание проблемы, на все вопросы дать краткие и четкие ответы</p> <p>- обучающийся должен продемонстрировать значительное понимание проблемы, дает незначительные ошибки и недочеты, которые исправляет самостоятельно</p> <p>- обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, материал излагает не систематизировано, не всегда последовательно, не достаточно понимает отдельные положения</p> <p>- обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не знает и не понимает значительную часть материала, на большинство вопросов нет ответа</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

2	Выполнение практических занятий	<p>Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.</p> <p>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	Методические указания к практическим работам	<p>-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий, умеет выполнить на основе изученного материала практические действия,</p> <p>-дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.</p> <p>-испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий, отклонение от нормативов имеет среднее значение.</p> <p>-не усвоил и не показал практические действия,</p> <p>не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений навыков обучающегося.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным</p>	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

		выбором ответов			
4	Дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений навыков обучающегося.	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответы на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Таблица3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач Профессиональной деятельности, Применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности ..</p>
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять

		необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
4	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
5	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

6	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
7	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
8	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения выстраивания презентации</p>



9	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
10	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1 Тест текущего контроля знаний**

#### **Раздел 1. Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности**

##### **1. Целью БЖ является?**

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

##### **2. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

##### **3. Безопасность – это?**

- А) состояние деятельности, при которой с определённой верностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖ, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

##### **4. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

##### **5. Какие опасности относятся к техногенным?**

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

##### **6. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

**7. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные

## **2.2. Вопросы текущего контроля знаний**

### **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях**

1. Понятие о факторах опасности и их классификация.
2. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей и их характеристика.
3. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
4. Безопасность. Системы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Дать характеристику локальной ЧС
8. Дать характеристику местной ЧС
9. Дать характеристику территориальной ЧС.
10. Дать характеристику региональной ЧС.
11. Дать характеристику федеральной ЧС
12. Дать характеристику трансграничной ЧС.
13. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
14. Землетрясения, их косвенные признаки.
15. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
16. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
17. Активная и пассивная пожарная защита.
18. Характеристика огнетушащих средств.
19. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика.
20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
21. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
22. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества, их классификация.
23. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
24. Отравляющие вещества обще ядовитого действия.
25. Отравляющие вещества кожно-разрывного действия.
26. Отравляющие вещества удушающего действия.
27. Биологическое оружие, его краткая характеристика.
28. Характеристика очагов химического и бактериологического заражения.
29. Зажигательное оружие, его краткая характеристика.

30. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
31. Мощности ядерных боеприпасов, виды ядерных взрывов, их характеристика.
32. Воздушная ударная волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия воздушной ударной волны.
33. Световое излучение ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия светового излучения.
34. Проникающая радиация ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия проникающей радиации.
36. Радиоактивное заражение местности в результате наземного ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита населения в зонах РЗМ.
37. Зоны радиоактивного заражения местности, их параметры.
38. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия электромагнитного импульса.
39. Очаг ядерного поражения, его характеристика.
40. Характеристика лучевой болезни.
41. Задачи Гражданской обороны по защите населения от опасностей военного характера.
42. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
43. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
44. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
45. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
46. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
47. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.
48. Правила оказания первой медицинской помощи при применении ОМП.

#### **Раздел 4. Основы военной службы и обороны государства**

1. Военная обязанность.
2. Военный учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Подтока граждан к военной службе.
3. Призыв граждан на военную службу, льготы предоставляемые военным служащим.
4. Размещение, жизнь и быт военнослужащего воинской части.
5. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
6. Военная дисциплина.
7. Обязанности дневального по роте.
8. Обязанности часового.
9. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?
10. Что такое воинская обязанность?
11. Что представляет собой Боевое Знамя?
12. Какие нормативно-правовые документы регулируют быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих?

13. Что входит в понятие «государственные и военные символы России»?
14. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС
15. В состав Военно-Морского Флота России входят?
16. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
17. Военная дисциплина.
18. Обязанности дневального по роте.
19. Обязанности часового.

## **2.3 Тест текущего контроля знаний**

### **Раздел 5. Военские правовые основы**

#### **Вариант 1**

**1. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:**

- а) годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- г) ограниченно годен к военной службе.

**2. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:**

- а) в законе « Об обороне»;
- б) в законе « О воинской обязанности и военной службе»;
- в) в законе « О статусе военнослужащих»;
- г) в законе « О безопасности».

**3. День снятия блокады Ленинграда:**

- а) 27 января 1944 года;
- б) 18 апреля 1242 года;
- в) 23 февраля 1918 года;
- г) 5 декабря 1941 года;

**4. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:**

- а) общие;
- б) должностные;
- в) специальные.

**5. Перечислите рода войск входящие в состав Военно–Воздушных Сил.**

**6. Перечислите обстоятельства (причины) освобождающие гражданина от явки в военный комиссариат по повестке.**

**7. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):**

- а) ...предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и...;
- б) ...эти службы, а также регламентирует проведение...;
- в) ...Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил определяет...;

г) ...гарнизонных мероприятий с участием войск...;

д) ... караульной служб, права и обязанности военнослужащих, несущих... .

**8. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию?**

**Дайте обоснованный ответ.**

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Г», имеет ученую степень, имеет 1 ребенка.

**9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.**

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

**Вариант 2**

**1. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе;
- г) ограниченно годен к военной службе.

**2. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?**

- а) ФЗ « Об обороне»;
- б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
- в) ФЗ « О статусе военнослужащих»;
- г) ФЗ « О безопасности».

**3. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве:**

- а) 9 мая 1945 года;
- б) 23 августа 1943 года;
- в) 23 февраля 1918 года;
- г) 5 декабря 1941 года;

**4. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:**

- а) общие;
- б) должностные;
- в) специальные.

**5. Перечислите другие войска, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.**

**6. Перечислите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.**

**7. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):**

а) ... без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем...;

б) ... Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа...;

в) ... приветствия, проведения строевого смотра; положение...;

г) ...Строевой устав Вооруженных Сил определяет строевые приемы и движение...;

д) ... порядке и на машинах; порядок выполнения воинского... .

**8. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.**

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Д», обучается по очной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

**9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.**

Гражданин возраст 20 лет, категория

а) если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;

б) если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военкоматом о замене военной службы на альтернативную гражданскую;

в) если у него на иждивении находятся нетрудоспособные родители.

**10. Перечислите рода войск, входящие в состав Сухопутных войск.**

**11. Перечислите состав призывной комиссии.**

**12. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):**

а) ...командиров (начальников) по их применению, а также...;

б) ...дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды...;

в) ...порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб...;

г) ...Дисциплинарный устав Вооруженных Сил определяет сущность воинской...;

д) ...поощрений и дисциплинарных взысканий, права... .

**13. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.**

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «А», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего

профессионального образования, имеет 1 ребенка, прошел военную службу в другом государстве.

**14. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.** годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 1 ребенка.

**Вариант 3**

**1. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:**

- а) годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- г) ограниченно годен к военной службе.

**2. Какой Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей?**

- а) ФЗ « Об обороне»;
- б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
- в) ФЗ « О статусе военнослужащих»;
- г) ФЗ « О безопасности».

**3. День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии:**

- а) 9 мая 1945 года;
- б) 18 апреля 1242 года;
- в) 23 февраля 1918 года;
- г) 5 декабря 1941 года;

**4. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?**

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «А», обучается очной форме обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

**5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:**

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе.

**6. Государственной военной организацией, составляющей основу обороны страны являются:**

- а) Вооруженные Силы Российской Федерации;
- б) Министерство обороны Российской Федерации и Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- в) Федеральная пограничная служба и Министерство обороны Российской Федерации;



г) все вышеперечисленное.

**7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:**

- а) 9 мая 1945 года;
- б) 2 февраля 1943 года;
- в) 23 февраля 1918 года;
- г) 5 декабря 1941 года.

**8. Назовите обязанности, которые возникают в связи с возложением на военнослужащего заданий, выполнение которых выходит за рамки повседневных обязанностей по занимаемой должности:**

- а) общие;
- б) должностные;
- в) специальные.

**9. Перечислите основные рода сил, входящие в состав Военно-Морского Флота.**

**10. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.**

**11. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):**

- а) ...основных должностных лиц полка и его подразделений, а также...;
- б) ...Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской...;
- в) ...Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними, обязанности ...;
- г) ...Федерации определяет общие права и обязанности военнослужащих ...;
- д) ...правила внутреннего порядка... .

**12. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.**

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 1 ребенка.

**13. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.**

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «В», обучается по очной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

**Тестовое задание к разделу - Воинские правовые основы**

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на

действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря;
- в) с 1 апреля по 15 июля;
- г) в любые сроки

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;
- в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- г) должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- а) на один год;
- б) на два года;
- в) на три года;
- г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) с 1 января 2001 года;
- б) с 1 января 2002 года;
- в) с 1 января 2003 года;
- г) с 1 января 2004 года.

8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
  - б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
  - в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
  - г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйство и занимается традиционными промыслами
- б) с 1 января по 31 марта
9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?
- а) не следует скрываться от службы;
  - б) не следует переутомляться;
  - в) следует беречь своё здоровье;
  - г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть

Ответы к тестовому заданию: 1(б), 2(а, в), 3(а, в, г), 4(в), 5(в, г), 6(в), 7(г), 8(б, в, г), 9(г), 10(в).

#### **2.4 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие о безопасности жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства обеспечения БЖ.
3. Опасности, их источники. Виды опасностей.
4. Негативные факторы техносферы.
5. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Их источники и классификация.
6. Условные типовые фазы развития ЧС.
7. Понятие о техногенных чрезвычайных ситуациях
8. Промышленные взрывы и пожары.
9. Аварии с выбросом вредных веществ
10. Пожарная защита производственных объектов.
11. Характеристика землетрясений. Правила безопасного поведения при них.
12. Вулканические извержения. Правила безопасного при них.
13. Оползни, обвалы, сели. Правила безопасного поведения при них.
14. Наводнения. Правила безопасного поведения при них.
15. Природные пожары. Правила безопасного поведения.
16. Общие сведения о средствах массового поражения.
17. Характеристика ядерного оружия.

18. Характеристика биологического оружия.
19. Характеристика химического оружия.
20. Понятие об эвакуации. Организация эвакуации при ЧС разных видов.
21. Санитарная обработка населения. Понятие о дезактивации, дегазации и дезинфекции.
22. Основные меры защиты населения при возникновении радиоактивного заражения местности.
23. Понятие о гражданской обороне. Задачи и назначение ГО.
24. Назначение и классификация убежищ закрытого типа.
25. Назначение и устройство убежищ.
26. Назначение и устройство противорадиационных укрытий.
27. Назначение и устройство простейших укрытий.
28. Индивидуальные средства защиты населения.
29. История создания Вооруженных сил России.
30. Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды ВС,
31. Рода войск, их предназначение
32. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения
33. Национальной безопасности
34. Основные виды воинской деятельности.
35. Дни воинской славы России.
36. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
37. Методика определения пульса и артериального давления.
38. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.
39. Классификация травм.
40. Понятие об асептике и антисептике.
41. Виды кровотечений и первая медицинская помощь при них.
42. Первая медицинская помощь при переломах.
43. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях и вывихах.
44. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
45. Первая медицинская помощь при удушье, электротравмах.
46. Первая медицинская помощь при отравлении

**2.5 Практические занятия представлены в методических указаниях по выполнению практических занятий.**



«

..

»

.07

09.02.07

---

---

---


2020 .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г. и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Билько Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», к.э.н. Н.А. Виноградова 

Эксперт: преподаватель учебной дисциплины «Экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Е.Г. Петухова 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от 13.05.2020г.

и.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от 13.05.2020г.

и.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол №9 от 25.05.2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распаннова

1.	3
2.	5
3.	10
4.	11

1.

.07 « »

1.1.

« » ( - )  
09.02.07

01.

; OK 02.  
,  
,  
; 04.

05.

, , ;  
; 09.

; 10.

; 11.

: 5.1.  
; 9.7.  
-

1.2.

<p>01 02 04 05 09- 11 5.1 9.7</p>		<p>· · ( ), - , , · -</p>



2.

2.1.

	<b>70</b>
	<b>44</b>
:	
	24
	20
	8
	18

## 2.2.

1	2	3	4
1.	<p>           :            .            , .            , .         </p> <p>           , - .            ( ), .            .         </p>	6	01, 02, 04, 05, 09 - 11 5.1 9.7
	<p>           « .            ».            « .            ».            : « .            ».            .         </p>	2	
2.	<p>           - .            , .            , , , , , .            .            : , .            .         </p>	22	

	.		
		<b>14</b>	
	« »	<b>4</b>	
	« »	<b>4</b>	
	« , »	<b>2</b>	
	« »	<b>4</b>	
	».	<b>2</b>	
	». « ».		
<b>3.</b>	.	<b>16</b>	
,	, , , . : , , .		01, 02, 04, 05, 09 - 11
—	.		5.1
	, .		9.7
	.		
	, .		
	. . . . .		
	. . . . .		
	. : ,		
	; , - .		
	- , .		
		<b>6</b>	
	« , »	<b>2</b>	
	« »	<b>2</b>	
	« »	<b>2</b>	
	.	<b>4</b>	

	· « ».		
	· « ».		
	» ( ) .		
	- ».		
	·		
		<b>18</b>	
:		<b>70</b>	

### 3.

#### 3.1.

« — »  
:  
:  
( . . ),  
:  
.

#### 3.2.

/ .

##### 3.2.1. ( ) ( )

1. , . . :  
/ . . — :  
( ), 2019. — 270 c. — ISBN 978-985-503-913-7. — : // - IPR BOOKS : [ ]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93403.html> ( : 30.04.2020). — :

2. : / . . , . . — : , 2019. — 117 c. — ISBN 978-5-4387-0914-5. — : // - IPR BOOKS : [ ]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96093.html> ( : 26.04.2020). — :

##### 3.2.2. ( , ) .

3. , . / . . , . . . — : - , 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-6042665-4-0. — : // - IPR BOOKS : [ ]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91830.html> ( : 30.04.2020). — :

4. , . : / . . — 2- . — : , 2018. — 152 c. — ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — : // - IPR BOOKS : [ ]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html> ( : 30.04.2020). — :

**3.2.3.**

1. URL : <https://base.garant.ru/12171455/> ( : 29.06.2020).
2. URL: <https://consultant.ru/> ( « ».- : 08.06.2020).
3. « », 2011 – URL: <http://elib.oreluniver.ru/> ( : 21.05.2020).
4. IPRbooks : « », 2010 – URL : <http://www.iprbookshop.ru/> ( : 23.04.2020).

**3.2.4.**

5. « ».- 1929.- .- 12 « ».- 2014 - 2018.- URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715> ( : 02.05.2020).
6. [ ]: « ».- 1946.- .- 6 « ».-2014 - 2016.- URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8511>( : 19.04.2020).

4.

<p>，</p> <p>：</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>( )，</p> <p>·</p> <p>- ，</p> <p>，</p> <p>·</p> <p>-</p>	<p>« » -</p> <p>， ，</p> <p>，</p> <p>·</p> <p>« » -</p> <p>， ，</p> <p>，</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>« » -</p> <p>·</p> <p>» -</p> <p>，</p> <p>，</p> <p>·</p> <p>，</p> <p>·</p> <p>» -</p> <p>，</p> <p>，</p> <p>·</p>	<p>，</p> <p>，</p> <p>·</p>
<p>，</p> <p>：</p> <p>·</p> <p>-</p> <p>·</p>	<p>« » -</p> <p>，</p> <p>，</p> <p>·</p> <p>，</p> <p>·</p> <p>» -</p> <p>，</p> <p>·</p>	<p>·</p>

.07

09.02.07



1

1 –

/			
1	1.		
2	2.	01 – 05, 09 - 11 1.4, 3.5	- ;
3	3. - ,		

2 –

/					
1	-	,		1) ; 2) , , ; 3) , , «5», -	« »
				1) , ;	« »
					« »

				<p>2) ;</p> <p>3)</p>	
				<p>’ , ’</p> <p>’</p> <p>’ .</p> <p>« »</p> <p>’</p>	<p>« »</p>
<p>2</p>		<p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>:</p>		<p>85%</p>	<p>« »</p>
				<p>65 - 84%</p>	<p>« »</p>
				<p>51 - 64%</p>	<p>« »</p>
				<p>51%</p>	<p>« »</p>

		,			
3				: 51 %	« »
				: 51 %	« »
				: 51 %	« »
				: <51%	« »



5.	-9	-	: ; : ;
6.	-10	.	( : ), ; ; ( ) ; : ; ( ) ; , ; , ;
7.	-11		: ; - ; ; - ; ; : - ; ;
8.	5.1	.	: - .
9.	9.7	-	: . , ( ), , - ,

## 2

## 2.1

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ?
6. ?
7. ?
8. ?
9. ?
10. .
11. ?
12. ?
13. ?
14. ?
15. « »?
- 16.
17. ?
18. ?
19. .
- 20.
21. ?
22. ?
23. ?
24. .
25. ?
26. ?
27. ?
28. ,
29. .
30. .
31. ?
32. .
33. ?
34. ?
35. .

## 2.2

2.3

1. :
2. -
3. ,
4. :
5. , -
6. ( ),
7. .
8. .
9. .
10. .
11. .
12. -
13. ,
14. .
15. , , , ,
16. .
17. : ,
18. .
19. .
20. .
21. .
22. .
23. , ,
24. .
25. : , ,
26. .
27. .
28. .
29. ,
30. .
31. ,
32. .
33. .
34. .
35. .
36. ,
37. .
38. .
39. : , ;

- 40. -
- 41. . - .
- 42. - ,

**2.4**

- 1. :  
 ) , ;  
 ) , ;  
 ) .
- 2. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .
- 3. , :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .
- 4. : ;  
 ) , ;  
 ) , ;  
 ) ; , .
- 5. : ;  
 ) , ;  
 ) , ;  
 ) ; , .
- 6. - :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) , .
- 7. :  
 ) , ;



) ; , )  
 ) ; , .

8. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

9. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

10. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

11. , , :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

12. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

13. :  
 ) ;  
 ) , ;  
 ) .

14. :  
 ) ;  
 ) , ;  
 ) .

15. - :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

16. ) ; )  
 ) ; )  
 ) . )

17. ) ; )  
 ) ; )  
 ) . )

18. ) , )  
 ) ; ) ,  
 ) , ) ; )

19. ) , )  
 ) ; ) ,  
 ) ; ) , . )

20. ) ; )  
 ) ; )  
 ) . )

21. ) ; )  
 ) , ) ; )  
 ) . )

22. ) ; )  
 ) ; )  
 ) . )

23. ) ; )  
 ) ; )  
 ) . )

24. , ; , :  
 ) ;  
 ) , ;  
 ) .

25. :  
 ) ;  
 ) , ;  
 ) .

26. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

27. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

28. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

29. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

30. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

31. :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

32. :  
 ) ;

) ;  
) .

33. :  
) ;  
) ;  
) .

34. :  
) ;  
) ;  
) .

35. :  
) ;  
) ;  
) .

36. :  
) ;  
) ;  
) .

37. :  
) ;  
) ;  
) .

38. :  
) ;  
) ;  
) .

39. :  
) ;  
) ;  
) .

40. « ... »  
)  
)

)  
)

41.

, ,  
, ,

)  
)  
)  
)  
)

42.

?

)  
)  
)  
)  
)

, ,

43.

?

)  
)  
)  
)

, ,

44.

?

)  
)  
)  
)

45.

?

)  
)  
)  
)

46.

,

?

)

)  
)  
)  
)

47.

,

,

,

-

...?

)  
)  
)  
)

48.

... (

)

)

,

,

.

)

,

,

.

)

,

.

)

)

49.

(

,

)

....

)

)

)

)

)

-

50.

?

)

)

,

,

;

;

)

)

,

)

51.

...

)  
 ) , ,  
 )  
 ) ,  
 )  
 )

52.

?

)  
 ) ,  
 )  
 ) ,  
 )

53.

—

) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 )

54.

—

) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 )

55.

—

) ;  
 ) , ; , ;  
 ) ; , ;  
 ) ;  
 )

56.

,

) :  
 ) - ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;

)

57.

,

)

;

)

;

)

;

)

;

)

-

58.

,

)

;

)

;

)

;

)

;

)

-

59.

,

)

;

)

;

)

;

)

;

)

-

60.

,

)

;

)

;

)

;

)

;

)

-

61.

,

)

;

)

;

)

;

)

;

)

-



62.

,  
 :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

63.

,  
 , — :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 )

64.

:  
 )  
 )  
 )

65.

— :  
 )  
 ) ( )  
 )  
 ) 1 .  
 )

66.

:  
 )  
 )  
 )  
 )

**2.5**

1. 8,5  
 . . ,

80 %,

50 60 . 2,5 . . ,  
1 . .

10 %.

2. 600 .  
1,2 ./ .

3 %, 10 %.

) / ;  
3. : 1,4 . ./ .  
6800 ,, 1,12 . ./ .  
190,4 . ./ .  
6

28 %.

13 %. 35,6 %,

1) ;  
2) , %;  
3) , . ;  
4) , . ./ .

4. 323 . ,, :  
- 96,4 . . ( 2,8 %);  
- 24,4 . . ( 6 %);  
- 19,6 . . ( 8 %);  
- 17,2 . . ( 7,5 %);  
- 108,4 . . ( 11,5 %);  
- 19,0 . . ( 12 %);  
- 18,0 . . ( 10 %);  
- 20,0 . . ( 12 %).  
290,7 . .

5. 87,5 . . . 37,5 . . .
6. 1,2 / .
7. 1200 . / .  
( . . .),
8. 47,32 . . . 1 9 %.
8. 150 . . . 8 %,
9. 275 . . . 100 .  
1,26 / .  
30 %, 125 .  
/ . . . 100 . / . . .
10. ( . . .). 700 .  
175 . . .  
( . . .).
11. - .
12. 0,95 / . : 3,2 ' / . ' 28 %, 14 . . . 7 %.
13. ( . . .). 112 . . . - 160 . . . 52,48 . . .
14. 20 . / . , 1,2 / . . . 3 . . .
15. 140 . / . . . 70 . / . ( / ).

16. ,  
 4  
 200 . ,, ,  
 12 %, 4  
 16 %.  
 17. , ,  
 420 . . 5 . ,, 8 32  
 . ,, 19 . ; 22 . .  
 18. 21350 .  
 . 4 5,25 .  
 1 .  
 19. ,  
 8 . . 3 .  
 . 12 %  
 3 .  
 20. ,  
 .1. ,  
 1 -

		1-	2-
	. .	3,0	3,2
	. .	168	-
	/	-	58
	.	200	400
	. .	25	30

21. .2.  
 2 -

, . .		
	814	800
	285	305
	621	600
	11500	13000

22.

. 3.

3 -

	( )	
	22380	24194,04
	90	95,32
	33	30
	0,6	0,6
	800	811,20
	1400	1667,36

23.

, 400 . „

90 .

4 .

24.

, 43 47 . . ,  
 6 5 . „ 0,4  
 0,8 . „ 1,5 1 .  
 „ , 0,7 . „

25.

12 . „  
 0,18 ./ .

- 1)
- 2)

23 . .

26.

0,31 . „  
 1,5 . .

- 1)
- 2)

3 ?

27. 325 000 ./ .
28. 48 ,, 56 ' .  
26 000 ./ .  
316 / . .
29. 86 . 108 ,, 530 . 126 . .
30. 250 ' . ./ ? 600 / . .  
920 . 10 . .
31. 600 . ,  
? -
- 103 %, 51 ,, 176 , 1 %  
10 %
32. ( ) 600 ./ ,  
- 900 ./ . 14 ,  
12 . ,
33. 12 600 12 000  
/ . 1,35 ./ . :  
- 15 %, - 1,5 %
34. 760 / .  
121 600 .  
5 %, 10 %.
35. ( . 4.1)  
5 %.

4 -

	, .	, %
	911 141	44,03
	86 583	4,18
	99 397	4,80
	390 489	18,87
( )	195 400	9,44





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Феклисова Татьяна Михайловна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

2020г.



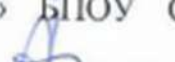
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Феклисова Т.М., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» Заприкута Н.В.



Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Базы данных» БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Ляскина А.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «15» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ..</b>	<b>11</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08.ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК):

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
  - ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
  - ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
  - ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
  - ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
  - ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- и профессиональных компетенций (далее ПК):
- ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием;
  - ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы;
  - ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10; ПК 5.4, ПК 5.6, ПК 8.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать реляционную базу данных;</li><li>- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы теории баз данных;</li><li>- модели данных;</li><li>- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;</li><li>- изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;</li><li>- основы реляционной алгебры;</li><li>- принципы проектирования баз данных;</li><li>- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;</li><li>- средства проектирования структур баз данных;</li><li>- язык запросов SQL</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	44
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные понятия баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10; ПК 5.4, ПК 5.6, ПК 8.3</i>
	1 Основные понятия теории БД	2	
	2 Классификация и сравнительная характеристика СУБД. Технологии работы с БД.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Технологии работы с БД		
<b>Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10; ПК 5.4, ПК 5.6, ПК 8.3</i>
	1 Логическая и физическая независимость данных. Типы моделей данных.	2	
	2 Реляционная модель данных. Реляционная алгебра	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	1 Модели данных		
<b>Тема 3 Этапы проектирования баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10; ПК 5.4, ПК 5.6, ПК 8.3</i>
	1 Основные этапы проектирования БД. Концептуальное проектирование БД	2	
	2 Нормализация БД	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	1 Лабораторная работа «Нормализация реляционной БД. Проектирование реляционной БД»		
	2 Лабораторная работа «Преобразование реляционной БД в сущности и связи»		
	3 Лабораторная работа «Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц»		
	4 Лабораторная работа «Задание ключей. Создание основных объектов БД»		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Логическое проектирование БД			
<b>Тема 4 Проектирование структур баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<i>OK 1, OK 2, OK4, OK5, OK9, OK 10; ПК 5.4, ПК 5.6, ПК 8.3</i>
	1 Средства проектирования структур БД.		2	
	2 Основы создания формы. Элементы управления		2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		12	
	1 Лабораторная работа «Создание проекта БД. Создание БД»			
	2 Лабораторная работа «Создание таблиц БД»			
	3 Лабораторная работа «Построение схем баз данных (различного уровня сложности)»			
	4 Лабораторная работа «Создание запросов со сложными условиями»			
	5 Лабораторная работа «Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице»			
	6 Лабораторная работа «Создание формы. Управление внешним видом формы»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1 Типы запросов к БД			
<b>Тема 5. Организация запросов SQL</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	<i>OK 1, OK 2, OK4, OK5, OK9, OK 10; ПК 5.4, ПК 5.6, ПК 8.3</i>
	1 Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.		2	
	2 Работа с таблицами. Ограничения целостности. Выборка данных. Изменение данных		2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		24	
	1 Лабораторная работа «Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц»			
	2 Лабораторная работа «Редактирование, добавление и удаление записей в таблице»			
3 Лабораторная работа «Применение логических				

		условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла»		
	4	Лабораторная работа «Создание ключевых полей. Задание индексов»		
	5	Лабораторная работа «Установление и удаление связей между таблицами»		
	6	Лабораторная работа «Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице»		
	7	Лабораторная работа «Добавление записей в табличный файл из двумерного массива»		
	8	Лабораторная работа «Работа с командами ввода-вывода»		
	9	Лабораторная работа «Использование функций для работы с массивами»		
	10	Лабораторная работа «Создание меню различных видов»		
	11	Лабораторная работа «Модификация и управление меню»		
	12	Лабораторная работа «Создание формы. Управление внешним видом формы»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Запросы с условием	2	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>			<b>18</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10; ПК 5.4, ПК 5.6, ПК 8.3</i>
<b>Всего:</b>			<b>88</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Технологии разработки баз данных» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  - EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8,
  - MicrosoftSQLServerExpressEdition,
  - MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio,
  - MySQLInstallerforWindows, NetBeans,
  - SQLServerManagementStudio,
  - MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio,
  - IntelliJIDEA.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Федорова, Г. Н. Основы проектирования баз данных : учебник для учреждений СПО / Г. Н. Федорова.- 2-е изд., стер. – Москва : Академия,



2018. - 224 с .- ISBN 978-5-4468-8146-8.-Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=401009> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452874> (дата обращения: 26.03.2020)

3. Туманов, В. Е. Основы проектирования реляционных баз данных : учебное пособие / В. Е. Туманов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-4497-0683-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97570.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **3.2.3. Электронно-библиотечные ресурсы (журналы):**

4. Программные продукты и системы [ Электронный ресурс ] : межд. науч.- практ. журн . / учредитель МНИИПУ, г. Москва .- 1988.- .-4 раза в год.- Тверь : Научно-исследовательский институт «Центрпрограммсистем».- 2014-2020.- Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7058.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать реляционную базу данных;</li> <li>- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Контрольная работа</li> <li>- Самостоятельная работа.</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории баз данных;</li> <li>- модели данных;</li> <li>- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;</li> <li>- изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;</li> <li>- основы реляционной алгебры;</li> <li>- принципы проектирования баз данных;</li> <li>- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;</li> <li>- средства проектирования структур баз данных;</li> <li>- язык запросов SQL</li> </ul>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита реферата</li> <li>- Семинар</li> <li>- Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>- Выполнение проекта;</li> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания.</li> <li>(деятельностью студента)</li> <li>- Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>- Решение ситуационной задачи</li> </ul>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основы проектирования баз данных	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10; ПК 5.4, ПК 5.6, ПК 8.3	тестирование	экзамен

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий - от 21 до 70%  - от 71 до 85% - от 86 до 100% - выполнено менее 60% задания – не зачтено - выполнено 60-100 % задания - зачтено	неудовлетворительно  удовлетворительно хорошо отлично
2	Выполнение лабораторных работ	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты)	Комплект заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий  - от 51 до 69% - от 70 до 89% - от 90 до 100%	неудовлетворительно  удовлетворительно хорошо отлично
3	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 51 %	Неудовлетворительно  Удовлетворительно  Хорошо отлично

				заданных вопросов - значительное понимание проблемы - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	
5	Дифференцированный зачет	форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения обучающимися учебного материала по учебной дисциплине	Теоретические вопросы, практические задания	<p>обучающийся, успешно сдал зачет и показал глубокое знание теоретической части курса, выполнил в полной мере практическое задание</p> <p>обучающийся, сдал зачет с незначительными замечаниями, показал глубокое знание теоретического материала, но допустил при выполнении практического задания незначительные ошибки, указывающие на наличие не систематичности в знаниях.</p> <p>обучающийся, сдал зачет со значительными замечаниями, показал знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывал затруднения при практическом применении теории, допустил существенные</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

				ошибки при выполнении практического задания.  обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике.	неудовлетворительно
--	--	--	--	--	---------------------

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы</p> <p>Владеть: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
2	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс</p>

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
			<p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Владеть: методами поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
3	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Владеть: основными правилами работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами</p>
4	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Владеть: методами использования правил оформления документов и построения устных сообщений в профессиональной деятельности</p>
5	ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Владеть: методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
6	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
			<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Владеть: методами использования правил общения в профессиональной деятельности</p>
7	ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием;	<p>Знать: структуры данных систем управления базами данных</p> <p>Уметь: создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных</p> <p>Владеть: методикой работы с объектами базами данных в конкретной системе управления базами данных</p>
8	ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	<p>Знать: Принципы и стандарты оформления технической документации на эксплуатацию информационной системы</p> <p>Уметь: Читать техническую и проектную документацию по организации информационной системы</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <p>Владеть: правилами оформления технической документации при разработке информационных систем</p>
9	ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	<p>Знать: основные положения теории баз данных для разработки дизайна веб-приложения</p> <p>Уметь: создавать дизайн с учетом основных положений теории баз данных</p> <p>Владеть: методикой работы с объектами базами данных в конкретной системе управления базами данных для разработки дизайна веб-приложений</p>

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Тестовые задания для проведения тестирования

#### Контрольно-оценочные материалы по теме «Основные понятия баз данных»



Проверочная работа представляет собой компьютерный тест с выбором одного варианта ответа по изученному материалу, на выполнение которого отводится 20 мин.

В работе используется 1 вариант.

Максимальное количество баллов, которое может получить опрашиваемый за выполнение работы – 100 (100%).

За каждое верно выполненное задание дается 10 баллов (10 %).

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение проверочной работы:

- 100% - 90% – «5» (отлично)
- 80% - 70% - «4» (хорошо)
- 60% - 51% - «3» (удовлетворительно)
- менее 50% - «2» (неудовлетворительно)

### **Текст теста:**

#### **1. База данных — это:**

а) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте

1. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
2. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
3. определенная совокупность информации

#### **2. Один из основных типов информационных структур:**

1. логическая;
2. база данных;
3. строковая;
4. дерево;
5. числовая.

#### **3. Примером иерархической базы данных является:**

1. страница классного журнала
2. каталог файлов, хранимых на диске
3. расписание поездов
4. электронная таблица

#### **1. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается**

1. таблицей;
2. сетевой схемой;
3. древовидной структурой;
4. совокупностью таблиц

#### **5. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой**

1. связи между данными отражаются в виде таблицы
2. связи между данными описываются в виде дерева
3. помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные
4. связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц

#### **6. Наиболее распространенными в практике являются:**

1. распределенные базы данных
2. иерархические базы данных
3. сетевые базы данных
4. реляционные базы данных

**7. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:**

1. неупорядоченное множество данных
2. вектор
3. генеалогическое дерево
4. двумерная таблица

**8. Какие атрибуты (признаки) объекта должны быть отражены в информационной модели, описывающей хобби детей, если эта модель позволяет получить ответы на следующие вопросы:**

- каков возраст всех детей, увлекающихся компьютером?
- как зовут девочек, увлекающихся пением?
- какие фамилии у мальчиков, увлекающихся хоккеем?

1. имя, пол, хобби;
2. фамилия, пол, хоккей, пение, возраст;
3. имя, пол, хобби, возраст;
4. имя, возраст, хобби;
5. фамилия, имя, пол, возраст, хобби.

**9. Информационной моделью, описывающей организацию учебного процесса техникума, является:**

1. классный журнал;
2. список учащихся школы;
3. расписание уроков;
4. список преподавателей школы;
5. перечень учебников.

**10. Система управления базами данных — это:**

1. программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
2. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
3. прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
4. оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

**Контрольно-оценочные материалы по теме «Проектирование структур баз данных»**

КОС по теме «Проектирование структур баз данных» представляет собой компьютерный тест для оценки теоретических знаний и комплекс лабораторно-практических работ, направленных на приобретение навыков по разработке структуры базы данных, работе с основными объектами в СУБД Access.

Компьютерный тест с множественным выбором вариантов ответа по изученному материалу, на выполнение которого отводится 10 мин.

В работе используется 1 вариант.

Максимальное количество баллов, которое может получить опрашиваемый за выполнение работы – 13 баллов.

За каждое верно выполненное задание дается 1 бал.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение проверочной работы:

- 13 баллов-12 баллов – «5» (отлично)

- 11 баллов – 9 баллов - «4» (хорошо)
- 8 баллов – 5 баллов - «3» (удовлетворительно)
- менее 5 баллов - «2» (неудовлетворительно)

**Текст теста:**

**1. Как называется средство MS Access, позволяющее приложениям реагировать на возникновение различных событий?**

- а) программная поддержка механизма OLE
- б) обработка ошибок
- в) модуль форм и отчётов
- г) модуль событий
- д) улучшенные средства отладки

**2. Как называется средство MS Access, механизм с помощью которого можно обрабатывать объекты из других приложений? .**

- а) программная поддержка механизма OLE
- б) обработка ошибок
- в) модули форм и ошибок
- г) модуль событий
- д) мастер форм

**3. Как называется средство MS Access, которое сначала задаёт пользователю вопросы, а затем создаёт объект в соответствии с указаниями пользователя?**

- а) мастер
- б) модуль
- в) макрос
- г) отчёт
- д) форма

**4. Мастер, позволяющий повысить эффективность БД за счёт нормализации данных - это :**

- а) мастер по созданию форм и отчётов
- б) мастер подстановок
- в) мастер по анализу таблиц
- г) мастер защиты
- д) мастер по созданию таблиц

**5. Основные объекты СУБД MS Access:**

- а) таблицы
- б) формы
- в) отчёты
- г) запросы
- д) модули и макросы

**6. Указать типы запросов в СУБД MS Access:**

- а) запрос-выборка
- б) запрос-изменение
- в) перекрёстный запрос
- г) запрос с параметрами
- д) запрос SQL

**7. Выбрать типы модулей:**

- а) модуль формы
- б) модуль отчёта
- в) общий модуль
- г) модуль таблиц
- д) модуль печати

**8. Это определяет вид и диапазон допустимых значений, которое могут быть введены в поле, а также объём памяти, выделяющийся для этого поля. .**

- а) тип данных
- б) свойства данных
- в) отчёт о данных
- г) форма
- д) модуль

**9. Указать типы данных ключевого поля:**

- а) счётчик
- б) числовой
- в) денежный
- г) текстовый
- д) процентный

**10. Указать основные свойства полей:**

- а) размер поля
- б) формат поля
- в) подпись поля
- г) условие на значение
- д) сообщение об ошибке

**11. Объект MS Access, который позволяет представить определённую пользователем информацию в указанном виде, просматривать и распечатывать её.**

- а) язык SQL
- б) форма
- в) отчёт
- г) макрос
- д) запрос

**12. Объект MS Access, в котором можно разместить элементы управления , предназначенные для ввода изображения и изменения данных в полях таблиц.**

- а) язык SQL
- б) форма
- в) отчёт
- г) макрос
- д) модуль

Образец лабораторно-практической работы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Комплекс лабораторно-практических работ содержит теоретические и практические материалы по темам:

1. «Разработка однотабличной базы данных и манипуляции с данными в ней» - лабораторно-практические работы №№1, 2, 3, 4,5;
2. «Разработка реляционной базы данных и манипуляции с данными в ней» - лабораторно-практические работы №№ 6, 7, 8.

Целью данного комплекса лабораторно-практических работ является:

- *знакомство* студентов с основными принципами проектирования баз данных (БД) средствами СУБД Access;
- *приобретение навыков* по разработке и созданию реляционных БД (РБД) средствами СУБД Access, а также манипуляций с данными в предоставленной среде;
- *закрепление навыков* по разработке, созданию РБД, выборке требуемой информации из них.

Все лабораторные работы имеют структуру, включающую:

- цель лабораторно-практической работы;

- используемое оборудование;
- теоретическую часть;
- содержание и порядок выполнения типовой части работы;
- индивидуальное задание по вариантам;
- содержание отчета студента.

Типовая часть лабораторно-практической работы представляет собой алгоритмы заданий, выполняя которые студент приобретает навыки по созданию объектов СУБД ACCEESS – таблиц, форм, запросов, отчетов - и манипулированию данными в них.

Выполняя индивидуальные задания, студент закрепляет приобретенные навыки, самостоятельно разработав базу данных в СУБД ACCEESS.

Для выполнения лабораторной работы студент должен:

1. ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в работе;
2. ответить на контрольные вопросы;
3. выполнить предлагаемые типовые задания;
4. выполнить предлагаемые индивидуальные задания

По окончании выполнения комплекса работ по изученной теме студенту предлагается оформить отчет, который должен включать:

- характеристику целей изученной темы;
- краткие ответы на контрольные вопросы лабораторных работ;
- алгоритмы выполнения индивидуального задания;

- **ВЫВОДЫ**

### **Контрольно-оценочные материалы по теме «Организация запросов SQL»**

Проверочная работа представляет собой компьютерный тест с выбором одного или нескольких вариантов ответа (а также определения правильных соотношений) по изученному материалу, на выполнение которого отводится 20 мин.

В работе используется 1 вариант.

Максимальное количество баллов, которое может получить опрашиваемый за выполнение работы – 100 (100%).

За каждое верно выполненное задание дается 10 баллов (10 %).

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение проверочной работы:

- 100% - 90% – «5» (отлично)
- 80% - 70% - «4» (хорошо)
- 60% - 50% - «3» (удовлетворительно)
- менее 49% - «2» (неудовлетворительно)

#### **Текст теста:**

#### **1. Какой командой на языке SQL задается изменение структуры таблицы**

- A. CREATE TABLE.
- B. DROP TABLE.
- B. UPDATE.
- Г. ALTER TABLE.

#### **2. Какая из нижеперечисленных характеристик не подходит для понятия «значение по умолчанию».**

- А. При отсутствии значения, подставляется то, что определено по умолчанию.
- Б. Значение может быть пустым.
- В. Значение, которое по умолчанию используется как первичный ключ.**
- Г. Может автоматически подставлять дату/время в поле.

3. **Какой тип данных используется, если в качестве данных выступает текущая дата**

- А. TIME.
- Б. INT.
- В. DATE.**
- Г. CHAR.

4. **Какие команды относятся к категории команд DML (язык манипулирования данными).**

- А. CREATE, ALTER, DROP.
- Б. INSERT, UPDATE, DELETE.**
- В. SELECT, WHERE, ORDER.
- Г. TABLE, COLUMN, DATABASE.

5. **Какая команда, предназначена для вставки новой записи в таблицу.**

- А. ALTER TABLE table\_name ADD COLUMN column type NOT NULL;.
- Б. UPDATE table\_name SET column1=value1,column2=value2,... WHERE some\_column=some\_value;.
- В. CREATE TABLE table\_name (column\_name1 data\_type(size), column\_name2 data\_type(size));.
- Г. INSERT INTO table\_name VALUES (value1,value2,value3,...);**

6. **Поставьте соответствие между списками**

1. DELETE	А. Управление данными
2. CREATE TABLE	В. Управление таблицами
3. SELECT	
4. ALTER TABLE	
5. INSERT	
6. DROP TABLE	
7. UPDATE	

Ответ (1-А, 2 - В , 3 -А , 4 – В, 5- А , 6 – А, 7 –В, 8 - А )

7. **Поставьте соответствие между списками предложения команды SELECT**

1. From	А. упорядоченность результатов выполнения операторов
2. Where	В. имена используемой таблицы или нескольких таблиц
3. Group by	С. фильтрация строк объекта в соответствии с заданными условиями
4. Having	Д. группы строк, имеющих одно и то же значение в указанном столбце
5. Select	Е. фильтруются группы строк объекта в соответствии с указанным условием
6. Order by	Ф. столбцы, присутствующие в выходных данных

Ответ (1- В , 2 -С , 3 - D , 4 – Е, 5- F , 6 – А )

## 7. Поставьте соответствие между списками типѳд условий отбора данных (WHERE)

1. ,	A. Диапазон
2. BETWEEN	B. Соответствие шаблону
3. IS NULL	C. Принадлежность к множеству
4. LIKE	D. Значение NULL
5. IN	E. Сравнение

Ответ (1- E , 2 -A , 3 - D , 4 – B, 5- C )

## 2.2 Выполнение лабораторных работ

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «СОЗДАНИЕ СТРУКТУРЫ БАЗЫ ДАННЫХ»

#### Цель работы:

1. Знакомство со структурой таблицы, основными атрибутами;
2. приобретение навыков создания базы данных;
3. приобретение навыков описывания полей таблицы базы данных, типов данных таблицы, определения первичного ключа;
4. закрепление навыков по работе с макетом таблицы.

**Оборудование:** ПК, проектор, СУБД Access.

**Длительность работы:** 4 академических часа

#### Теоретическая часть

##### 1. Структура таблицы

Все составляющие базы данных: таблицы, отчеты, запросы, формы и объекты - в Access хранятся в едином дисковом файле.

*Основным структурным компонентом базы данных является таблица.* В таблицах хранятся вводимые пользователем данные – сведения о каком-либо объекте одного типа.

Таблица Access (отношение) состоит из столбцов, называемых *полями (атрибутами)* и строк, называемых *записями (кортежами)*. Каждая запись таблицы содержит всю необходимую информацию об отдельном элементе базы данных. Например, запись о работнике может содержать фамилию, имя, отчество, дату рождения, должность и т.п. (рис.1):

рис.1

В Access существует четыре способа создания пустой таблицы:

- использование *мастера баз данных* для создания всей базы данных, содержащей все требуемые отчеты, таблицы и формы, за одну операцию. Мастер баз данных создает новую базу данных, его нельзя использовать для добавления новых таблиц, форм, отчетов в уже существующую базу данных;

- *мастер таблиц* позволяет выбрать поля для данной таблицы из множества определенных ранее таблиц;

- ввод данных непосредственно в пустую таблицу в *режиме таблицы*. При сохранении новой таблицы данные анализируются и каждому полю присваивается необходимый тип данных и формат;

- определение всех параметров макета таблицы в *режиме конструктора*.

Независимо от метода, примененного для создания таблицы, всегда имеется возможность использовать **режим конструктора** для дальнейшего изменения макета таблицы, например для добавления новых полей, установки значений по умолчанию или для создания масок ввода.

**Только четвертый метод позволяет сразу задать ту структуру таблицы, которая нужна пользователю.**

При разработке структуры таблицы прежде всего необходимо определить названия полей, из которых она должна состоять, типы полей и их размеры.

Имя поля желательно назначать таким, чтобы функция поля узнавалась по его имени. При задании имени поля рекомендуется придерживаться следующих правил:

- *имя поля не должно содержать более 64 символов;*
- *имя поля может содержать буквы, цифры, специальные символы, за исключением пробела, точки, восклицательного знака, прямых скобок;*
- *имя поля не может начинаться с пробела;*
- *имя поля должно быть уникальным.*

## **2. Типы данных**

Далее надо решить, данные какого типа будут содержаться в каждом поле. В Access можно выбирать любые из основных типов данных. Один из этих типов данных должен быть присвоен каждому полю. Значение типа поля может быть задано только в режиме конструктора.

<i>Тип данных</i>	<i>Описание</i>
Текстовый (значение по умолчанию)	Текст или числа, не требующие проведения расчетов (255 знаков)
Числовой	Числовые данные различных форматов, используемые для проведения расчетов
Дата/время	Для хранения информации о дате и времени с 100 по 9999 год включительно
Денежный	Денежные значения и числовые данные, используемые в математических расчетах, проводящихся с точностью до 15 знаков в целой и до 4 знаков в дробной части
Поле МЕМО	Для хранения комментариев (до 65535 символов)
Счетчик	Специальное числовое поле, в котором автоматически присваивается уникальный порядковый номер каждой записи. Значения полей типа счетчика обновлять нельзя
Логический	Может иметь только одно из двух возможных значений (Да/Нет)
Поле объекта OLE	Объект, связанный или внедренный в таблицу Access
Гиперссылка	Строка, состоящая из букв и цифр и представляющая адрес гиперссылки. Адрес гиперссылки может состоять максимум из трех частей: текст, выводимый в поле или в элементе управления; путь к файлу или к странице.
Мастер подстановок	Создает поле, в котором предлагается выбор значений из списка или из поля со списком, содержащего набор постоянных значений или значений из другой таблицы. Это в действительности не тип поля, а способ хранения поля.

Каждый тип данных наделен собственными свойствами, которые отображаются в разделе *Свойства поля* окна конструктора (рис.2). Для всех типов полей (кроме типов Счетчик и поле объекта OLE) можно самостоятельно задавать ограничения для вводимых данных:

- *Размер поля* – задает максимальный размер данных, сохраняемых в поле;
- *Формат поля* – задает формат отображения значений данного поля;
- *Число десятичных знаков* - определяет для числового и денежного типов данных число знаков после запятой;



- *Маска ввода* – задает трафарет, облегчающий ввод данных в поле;
  - *Подпись* – задает текст, который выводится в «шапках» таблиц, форм, отчетов (не путать с именем поля!);
  - *Значение по умолчанию* – позволяет указать значение, автоматически вводимое в поле при создании новой записи;
  - *Условие на значение* – задает ограничения на вводимые значения и позволяет осуществлять контроль ввода. Для этого в режиме *Конструктора* надо выбрать вкладку «Общие», перевести курсор в поле с именем «Условия на Значение» и ввести ограничение на данные.
  - *Сообщение об ошибке* – задает текст сообщения, выводимый на экран при нарушении условия на значение;
  - *Обязательное поле* – указывает, требует ли поле обязательного ввода значения;
  - *Пустые строки* – определяет, допускается ли ввод в поле пустых строк. Для каждого типа данных, кроме типа данных «Счетчик» предусмотрено пустое (нулевое) значение.
  - *Индексированное поле* – определяет индекс, создаваемый по полю.
- После описания полей таблицы, одно из них назначается ключевым.  
*Ключ* – поле, содержащее информацию, которая однозначно идентифицирует запись.

### Контрольные вопросы:

1. Что понимается под структурой таблицы?
2. Какие требования предъявляются к имени поля?
3. В чем отличие идентификатора поля от его наименования?
4. Какие типы данных используются в MS Access?
5. Какие свойства полей вы знаете?
6. Что такое первичный ключ?

### ЗАДАНИЕ 1

#### Создание таблицы базы данных

1. Создайте новую базу данных.
2. Создайте таблицу базы данных.
3. Определите поля таблицы.
4. Сохраните созданную таблицу.

### ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ

#### 1. Для создания новой базы данных:

- запустите программу Access: **Пуск**→ **Программы**→ **Microsoft Access**;
- в появившемся окне выберите пункт **Новая база данных**;
- в окне «Файл новой базы данных»:

- в пункте «**Имя файла**» задайте имя вашей базы данных, присвоив ей **свои ФИО**;

- в пункте «**Папка**» и выберите папку «**Мои документы**», где ваша база данных будет находиться;

- щелкните по кнопке «**Создать**».

#### 2. Для создания таблицы базы данных:

- в появившемся окне «**ФИО: база данных**» в левой части выберите вкладку

**Таблицы**, в правой части – **Создание таблицы в режиме конструктора**.

- в открывшемся окне «**Таблица1: таблица**» определите атрибуты полей таблицы, типы данных и свойства полей. Для этого воспользуйтесь приведенной таблицей:

#### **Таблица данных Преподаватели**

<i>Имя поля</i>	<i>Тип данных</i>	<i>Размер поля</i>
Kod	Счетчик	
Familia	Текстовый	15
Ima	Текстовый	15
Otchec	Текстовый	15
Data_r	Дата/время	Краткий
Dolg	Текстовый	9
Predmet	Текстовый	11
Tel	Текстовый	9
Dengi	Денежный	

Данные столбца *Размер поля* прописываются во вкладке *Общие* в нижней части таблицы конструктора в разделе *Свойства поля* (рис.2). Остальные поля вкладки *Общие* оставьте без изменений.

- поле *Kod* назначьте ключевым. Для этого:
  - выделите его, щелкнув по столбцу ►;
  - щелкните по пиктограмме в горизонтальном меню.
- 1. *Для сохранения таблицы:*
  - выберите пункт меню «**Файл, Сохранить**»;
  - в диалоговом окне «**Сохранение**» введите имя таблицы «**Преподаватели**»;
  - щелкните по кнопке **ОК**.

## **ЗАДАНИЕ 2**

### **Описание свойств полей таблицы:**

1. Для всех полей сделайте подписи на русском языке
2. Введите ограничения на данные, вводимые в поле *Dolg*: должны вводиться только слова *Профессор, Доцент* или *Ассистент*.
3. Задайте текст сообщения об ошибке, который будет появляться на экране при вводе неправильных данных в поле.
4. Задайте значение по умолчанию для поля *Dolg* в виде слова *Доцент*.
5. Введите ограничения на данные в поле *Kod*; эти данные не должны повторяться.

### **ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ**

1. *Для задания подписей полей на русском языке:*
  - войдите в режим **Конструктор** для проектируемой таблицы:
    - откройте окно проектируемой БД;
    - выберите **Таблицы→Преподаватели**;
    - щелкнув правой кнопкой мыши и в нем - **Конструктор**
      - в верхней части окна конструктора щелкните по полю **Kod**;
      - в нижней части окна в разделе *Свойства поля* выберите параметр **Подпись**;
      - наберите на русском языке наименование поля;
      - выполните аналогичные действия для других полей таблицы.
2. *Для задания условия на значение для вводимых данных:*
  - в верхней части окна конструктора щелкните по полю **Dolg**;
  - в нижней части окна в разделе *Свойства поля* выберите параметр **Условие на значение**;
    - щелкните по кнопке для определения условий на значение при помощи *Построителя выражений*:
      - - в появившемся окне напишите слово *Профессор*;
      - затем щелкните по кнопке (эта кнопка выполняет ИЛИ), напишите *Доцент*, снова *Ассистент* и щелкните по кнопке .
3. *Для вывода текста сообщения об ошибке:*
  - в строке **Сообщение об ошибке** введите предложение “Такой должности нет, правильно введите данные”.

4. Для задания значения по умолчанию:

- строке **Значение по умолчанию** введите слово “Доцент”.
- 1. Для изменения типа данных:
  - в поле Kod измените тип данных **Счетчик** на **Числовой**.
  - Сохраните изменения в макете таблицы.
  - Закройте проектируемую БД.

### ЗАДАНИЕ 3

Индивидуальное задание

1. Создайте отношение по предложенному тексту (см. Приложение)
2. Опишите схему отношения по образцу:

СТУДЕНТ (№ личного дела, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Дата рождения)

1. Опишите логическую структуру кортежа отношения по форме:

Имя отношения:					
Поле		Признак ключа	Формат поля		
Обозначение	Наименование		тип	длина	точность

2. Определите степень отношения, его кардинальное число.
3. На основе описанного отношения создайте однотабличную БД в СУБД

Access.

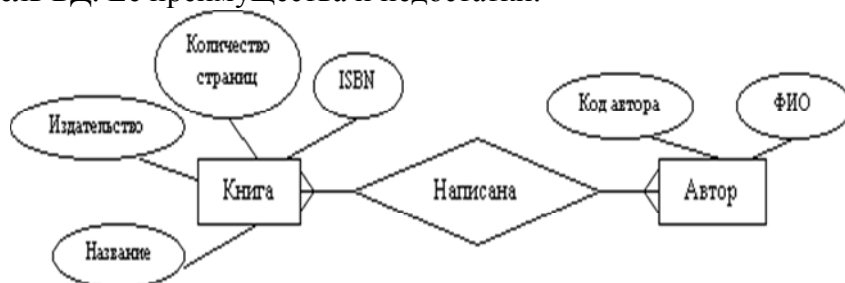
4. Опишите технологию работы п. 5
5. Сделайте выводы

### 2.3. Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сетевая модель БД. Ее преимущества и недостатки.
2. Реляционная модель БД. Ее преимущества и недостатки.
3. Первичный ключ в реляционной БД – это...
4. Внешний ключ в реляционной БД – это...
5. Перечислите типы связей между таблицами. Приведите примеры.
6. Что является результатом операции объединения двух таблиц?
7. Что является результатом операции пересечения двух таблиц?
8. Что является результатом операции разности двух таблиц?
9. Что является результатом операции соединения двух таблиц?
10. Что является результатом операции произведения двух таблиц?
11. Что является результатом операции выборка?
12. Что является результатом операции проекция?
13. Что такое запись и поле?
14. Перечислите основные этапы жизненного цикла БД.
15. Что такое класс принадлежности сущности?
16. Что такое нормализация БД?
17. Первая нормальная форма. Определение. Пример.
18. Вторая нормальная форма. Определение. Пример.
19. Логическая независимость данных – это...
20. Физическая независимость данных – это...
21. Иерархическая модель БД. Ее преимущества и недостатки.

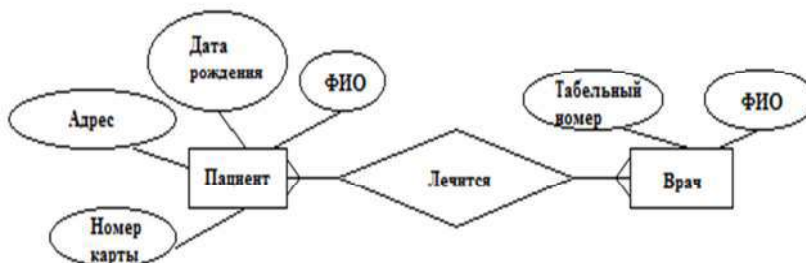
22. Сколько таблиц будет образовано при переходе от модели



"сущность-связь", указанной на рисунке, к реляционной модели?

23. Третья нормальная форма. Определение. Пример.

24. Сколько таблиц будет образовано при переходе от модели "сущность-связь", указанной на рисунке, к реляционной модели?



25. База данных – это...

26. СУБД – это...

27. Банк данных – это...

28. Предметная область – это...

29. Атрибут – это...

30. Сущность – это...

31. Перечислите функции СУБД

32. Транзакция – это...

33. Перечислите требования, предъявляемые к базам данных

34. Перечислите технологии работы с БД

35. В чем заключается суть централизованной архитектуры при многопользовательской работе с БД?

36. В чем заключается суть архитектуры «файл-сервер» при многопользовательской работе с БД?

37. В чем заключается суть двухзвенной архитектуры «клиент-сервер» при многопользовательской работе с БД?

38. В чем заключается суть трехзвенной архитектуры «клиент-сервер» при многопользовательской работе с БД?

39. По форме представления информации СУБД делятся на ...

40. По типу используемой модели данных СУБД делятся на ...

41. По типологии хранения данных СУБД делятся на ...

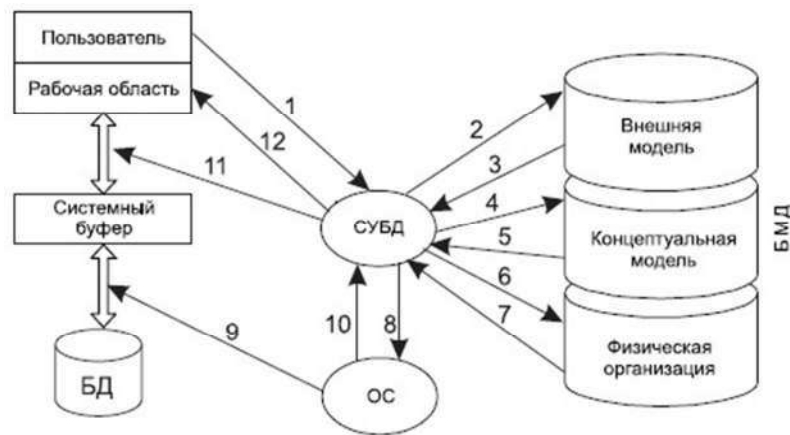
42. По типологии доступа и характеру использования СУБД делятся на...

43. По функциональному назначению (характеру решаемых задач) СУБД делятся на...

44. По сфере возможного применения СУБД делятся на...

45. По степени доступности СУБД делятся на...

46. Поясните схему процесса прохождения запроса к БД



47. Сколько таблиц будет образовано при переходе от модели "сущность-связь", указанной на рисунке, к реляционной модели?



48. Сколько таблиц будет образовано при переходе от модели "сущность-связь", указанной на рисунке, к реляционной модели?



## 2.4. Экзамен

Экзамен является заключительным этапом в изучении дисциплины "Основы проектирования баз данных" и обязателен для выполнения всеми обучающимися, изучавшими дисциплину. Он представляет собой компьютерный тест для проверки теоретических знаний и практические задания (выполняются на компьютере с использованием СУБД).

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение проверочной работы:

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части курса, выполнившим в полной мере практическое задание

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретического материала, но допустившим при выполнении практического задания незначительные ошибки, указывающие на наличие не систематичности в знаниях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике.

Компьютерный тест с выбором одного или нескольких вариантов ответа по изученному материалу (для каждого обучающегося случайным образом генерируется 20 вопросов из 49). На выполнение которого отводится 20 мин.

Максимальное количество баллов, которое может получить опрашиваемый за выполнение работы – 100 (100%).

За каждое верно выполненное задание дается 10 баллов (10 %).

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение проверочной работы:

- 100% - 90% – «5» (отлично)
- 80% - 70% - «4» (хорошо)
- 60% - 51% - «3» (удовлетворительно)
- менее 50% - «2» (неудовлетворительно)

**Текст теста:**

1. Создание представления (схемы, модели) БД, включающего определение важнейших сущностей (таблиц) и связей между ними, но не зависящего от модели БД (иерархической, сетевой, реляционной и т. д.) и физической реализации (целевой СУБД).

1. Логическое проектирование.
2. Физическое проектирование.
3. Концептуальное проектирование.

2. Процесс создания эффективной реализуемой структуры физической БД (структуры хранения БД) по заданной логической структуре, полученной исходя из требований пользователя к информации. Часто предполагает удовлетворение определенным эксплуатационным ограничениям, таким, как требования к объему памяти и распределению времени отклика.

1. Логическое проектирование.
2. Физическое проектирование.
3. Концептуальное проектирование.

3. Совокупность элементов, называемых узлами (один из которых определен как корень), и отношений, образующих иерархическую структуру узлов

1. Дерево.
2. Сплетение.
3. Стек.

4. Сетевая модель данных – это

1. Представляют собой средство представления структуры предметной области.
2. Представление базы данных в виде древовидной структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней.
3. Логическая модель данных, прикладная теория построения баз данных, которая является приложением к задачам обработки данных таких разделов математики как теории множеств и логика первого порядка.
4. Логическая модель данных, являющаяся расширением иерархического подхода, строгая математическая теория, описывающая структурный аспект, аспект целостности и аспект обработки данных в сетевых базах данных.

5. Внешний ключ - это

1. Атрибут (или группа атрибутов), несовпадающий с первичным ключом и уникально идентифицирующий экземпляр сущности.
2. Поле или совокупность полей, которое однозначно определяет запись в таблице.
3. Представляет собой подмножество атрибутов некоторой переменной отношения R2, значения которых должны совпадать со значениями некоторого потенциального ключа некоторой переменной отношения R1
4. Числовое поле, в которое заносятся значения из возрастающей числовой последовательности.

6. Первичный ключ

1. Атрибут (или группа атрибутов), несовпадающий с первичным ключом и уникально идентифицирующий экземпляр сущности.
2. Поле или совокупность полей, которое однозначно определяет запись в таблице.

3. Представляет собой подмножество атрибутов некоторой переменной отношения R2, значения которых должны совпадать со значениями некоторого потенциального ключа некоторой переменной отношения R1
4. Числовое поле, в которое заносятся значения из возрастающей числовой последовательности.
7. Для чего необходимо индексирование баз данных
  1. Для обеспечения быстрого доступа к значениям колонки или комбинации колонок.
  2. Для организации управления базой данных.
  3. Для синхронизации содержимого нескольких копий объекта.
  4. Для построения базы данных в соответствии с правилами.
8. Определите тип связи, если каждая запись в таблице А может быть связана со многими записями в таблице Б, а каждая запись в таблице Б - со многими записями в таблице А.
  1. Один-ко-многим
  2. Один-к-одному
  3. Многие-ко-многим
  4. Многие-к-одному
9. Числовое поле, автоматически заполняемое Access; часто используется в качестве поля первичного ключа, если значения прочих полей таблицы не являются уникальными. Укажите тип поля
  1. Логический
  2. Символьный
  3. Числовой
  4. Счетчик
10. Система управления базами данных – это
  1. Представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ.
  2. База данных, разработанная для оперирования знаниями (метаданными).
  3. Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями.
  4. Область человеческой деятельности, которая не требовала бы умения читать, т.е. понимать объемы информации, а во многих случаях и выполнять их.
11. Какой командой на языке SQL задается изменение структуры таблицы
  1. CREATE TABLE.
  2. DROP TABLE.
  3. UPDATE.
  4. ALTER TABLE.
12. Какая из нижеперечисленных характеристик не подходит для понятия «значение по умолчанию».
  1. При отсутствии значения, подставляется то, что определено по умолчанию.
  2. Значение может быть пустым.
  3. Значение, которое по умолчанию используется как первичный ключ.
  4. Может автоматически подставлять дату/время в поле.
13. Какой тип данных используется, если в качестве данных выступает текущая дата
  1. TIME.
  2. INT.
  3. DATE.
  4. CHAR.
14. Набор правил, используемых для поддержания отношений между записями в связанных таблицах, называется:
  1. Условиями удаления.
  2. Условиями сохранения.
  3. Условиями целостности.
  4. Условиями добавления.
15. ER-диаграмма представляет собой ...
  1. Графическое описание предметной области.
  2. Средство установления связей между таблицами.

3. Промежуточный этап проектирования.
  4. Результат логического уровня проектирования
16. Какие команды относятся к категории команд DML (язык манипулирования данными).
1. CREATE, ALTER, DROP.
  2. INSERT, UPDATE, DELETE.
  3. SELECT, WHERE, ORDER.
  4. TABLE, COLUMN, DATABASE.
17. Данная СУБД проста в изучении и эксплуатации и поэтому доступна для пользователей с низкой квалификацией, снабжена обширными средствами по созданию отчетов различной степени сложности, создаваемых на основе таблиц различных форматов.
1. ACCESS.
  2. MySQL.
  3. Oracle.
  4. InterBase
18. Какая команда, предназначена для вставки новой записи в таблицу.
1. ALTER TABLE table\_name ADD COLUMN column type NOT NULL;
  2. UPDATE table\_name SET column1=value1, column2=value2,... WHERE some\_column=some\_value;
  3. CREATE TABLE table\_name  
(column\_name1 data\_type(size),  
column\_name2 data\_type(size));
  4. INSERT INTO table\_name  
VALUES (value1, value2, value3,...);
19. Какое средство защиты данных можно считать наиболее эффективным в рамках корпоративной БД.
1. Использование электронно-цифровой подписи для защиты базы данных
  2. Разграничение ролей между пользователями базы данных.
  3. Запрет на выполнение запросов на изменение данных.
  4. Шифрование баз данных.
20. \_\_\_\_\_ сущности является любая деталь, которая служит для уточнения, идентификации, классификации, числовой характеристики или выражения состояния сущности.
21. \_\_\_\_\_ - процесс изменения файла, записи или базы данных, вызванный передачей одного входного сообщения
22. \_\_\_\_\_ - это предварительно определенное действие или последовательность действий, автоматически осуществляемых при выполнении операций обновления, добавления или удаления данных.
23. Логическое выражение, результатом оценки которого является либо true, либо false - \_\_\_\_\_
24. Дерево является графическим отображением \_\_\_\_\_ модели данных
25. Функции MAX(...), SUM(...), MIN(...) с одним аргументом являются \_\_\_\_\_ функциями.
26. Совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД — это
1. Система управления базами данных
  2. Операционная система
  3. База данных
  4. Банк данных
27. Основное назначение СУБД:
1. обеспечение независимости прикладных программ и данных
  2. представление средств организации данных одной прикладной программе
  3. поддержка сложных математических вычислений
  4. поддержка интегрированной совокупности данных
28. Основные цели обеспечения логической и физической целостности базы данных?
1. защита от неправильных действий прикладного программиста



2. защита от неправильных действий администратора баз данных
  3. защита от возможных ошибок ввода данных
  4. защита от возможного появления несоответствия между данными после выполнения операций удаления и корректировки
29. Что не входит в функции СУБД?
1. создание структуры базы данных
  2. загрузка данных в базу данных
  3. предоставление возможности манипулирования данными
  4. проверка корректности прикладных программ, работающих с базой данных
30. Что такое концептуальная модель?
1. Интегрированные данные
  2. база данных
  3. обобщенное представление пользователей о данных
  4. описание представления данных в памяти компьютера
31. Как называются уровни архитектуры базы данных?
1. нижний
  2. внешний
  3. концептуальный
  4. внутренний
  5. верхний
32. Основные этапы проектирования базы данных:
1. изучение предметной области
  2. проектирование обобщенного концептуального представления
  3. проектирование концептуального представления, специфицированного к модели данных СУБД (логической модели)
  4. разработка прикладных программ
33. Наиболее точным аналогом иерархической базы данных может служить:
1. неупорядоченное множество данных;
  2. вектор
  3. генеалогическое дерево
  4. двумерная таблица
34. Реляционная база данных - это?
1. БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
  2. БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными
  3. БД, в которой записи расположена в произвольном порядке
  4. БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.
35. Основные особенности сетевой базы данных
1. многоуровневая структура
  2. набор взаимосвязанных таблиц
  3. набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым
  4. данные в виде одной таблицы
36. Строка, описывающая свойства элемента таблицы базы данных, называется:
1. полем
  2. бланком
  3. записью
  4. ключом
37. Установку отношения между ключевым полем одной таблицы и полем внешнего ключа другой называют:
1. паролем
  2. связью
  3. запросом
  4. подстановкой

38. Определите вид связи между сущностями «Магазин» и «Книга»
1. «Многие — ко — многим»
  2. «Один — к — одному»
  3. «Один — ко — многим»
  4. «Многие — к — одному»
39. Для чего предназначены формы:
1. для хранения данных базы
  2. для отбора и обработки данных базы
  3. для ввода данных базы и их просмотра
  4. для автоматического выполнения группы команд
40. Где расположены программы пользователя и программы СУБД в архитектуре файл-сервер?
1. На компьютере пользователя
  2. На специально выделенном компьютере – сервере
  3. Программа пользователя на компьютере пользователя, СУБД на специально выделенном компьютере – сервере
  4. СУБД расположена на всех компьютерах пользователей в сети
41. На каком компьютере происходит работа с базой данных в архитектуре клиент-сервер?
1. На компьютере одного пользователя
  2. На специально-выделенном компьютере – сервере
  3. Прикладные программы работают на компьютере пользователя, программы работают на специально выделенном компьютере-сервере
  4. Прикладные программы и программы СУБД работают на компьютере пользователя
42. Предложение WHERE языка запросов SQL означает:
1. Сортировку выборки запроса по указанным полям
  2. Группировку выборки запроса по указанным полям
  3. Условие на выбираемые поля
  4. Условие на выбираемые группы
43. Какие понятия соответствуют концептуальному уровню архитектуры базы данных?
1. концептуальные требования пользователей
  2. логическая модель базы данных
  3. концептуальная модель
  4. обобщенное представление пользователей
44. Что такое поле?
1. Совокупность атрибутов
  2. Набор атрибутов из разных таблиц
  3. Набор данных соответствующих одному атрибуту
45. Определите вид связи между сущностями «Группа крови» и «ФИО»
1. «Многие — к — одному»
  2. «Один — ко — многим»
  3. «Один — к — одному»
  4. «Многие — ко — многим»
46. Лицо, или группа лиц, отвечающих за проектирование, создание, эффективное использование и сопровождение базы данных — это...
1. Администратор базы данных
  2. Пользователь базы данных
  3. Оператор базы данных
  4. Обслуживающий персонал
47. Где расположены программы пользователя и программы СУБД в архитектуре клиент-сервер?
1. На компьютере пользователя
  2. На специально выделенном компьютере – сервере
  3. Программа пользователя на компьютере пользователя, СУБД на специально выделенном компьютере – сервере
  4. СУБД расположена на всех компьютерах пользователей в сети.
48. Предложение SELECT языка запросов SQL означает:

1. Посчитать таблицы базы данных
2. Создать таблицу
3. Удалить записи
4. Выбрать поля из одной или более таблиц
5. Выбрать таблицы из базы данных

49. Предложение ORDER BY языка запросов SQL означает:

1. Сортировку выборки запроса по указанным полям
2. Группировку выборки запроса по указанным полям
3. Условие на выбираемые поля
4. Условие на выбираемые группы
5. Установление порядка полей в запросе

### Варианты практических заданий:

При выполнении задания необходимо приведение баз данных к третьей нормальной форме.

В базе данных должна быть Главная кнопочная форма, вызываемая при открытии файла базы данных. Пользователь базы данных может работать только с кнопочной формой и элементами, вызываемыми при помощи нажатия кнопок главной формы. В тех запросах, где указано, что данные вводятся пользователем перед выполнением запроса должно выводиться окно, в котором вводится значение указанного параметра (для этого используются запросы с параметром). В созданную базу данных должно быть введено не менее 10 записей.

№	Наименование базы данных	Задание к БД
1	«Учет отгрузки товаров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер накладной, Дата, Имя заказчика, Адрес заказчика, Телефон заказчика, Расчетный счет заказчика (20 цифр), Товар, Кол-во, Цена за ед., Единицы измерения, Сумма за товар. (<i>Количество таблиц определить самостоятельно</i>)</li> <li>2. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.</li> <li>3. Создать запрос: Имя заказчика, Телефон и Расчетный счет, отсортированные по имени заказчика.</li> <li>4. Создать отчет на основании запроса.</li> <li>5. Создать основную кнопочную форму.</li> </ol>
2	«Учет успеваемости студентов факультета»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий (<i>Количество таблиц определить самостоятельно</i>)</li> <li>2. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.</li> <li>3. Создать запрос: ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента. Вывести все записи, в которых есть хотя бы один пропуск.</li> <li>4. Создать отчет на основании запроса.</li> <li>5. Создать основную кнопочную форму.</li> </ol>

3	«Учет видеокассет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер видеокассеты, название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода. <i>(Количество таблиц определить самостоятельно)</i></li> <li>2. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.</li> <li>3. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.</li> <li>4. Создать отчет на основании запроса.</li> <li>5. Создать основную кнопочную форму</li> </ol>
4	«Библиотека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, e-mail изд-ва, www-адрес изд-ва. <i>(Количество таблиц определить самостоятельно)</i></li> <li>2. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.</li> <li>3. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду книги</li> <li>4. Создать отчет на основании запроса.</li> <li>5. Создать основную кнопочную форму.</li> </ol>
5	«Отдел кадров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер цеха, Специализация цеха, Начальник цеха, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей. <i>(Количество таблиц определить самостоятельно)</i></li> <li>2. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.</li> <li>3. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер цеха. Сортировка по номеру цеха и затем по табельному номеру.</li> <li>4. Создать отчет на основании запроса.</li> <li>5. Создать основную кнопочную форму.</li> </ol>
6	«Учет наличия товаров торговой компании»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Название склада, Адрес склада, ФИО старшего кладовщика, Тел. склада, Товар, Единицы измерения товара, Кол-во на складе, Цена за</li> </ol>

		<p>единицу. <i>(Количество таблиц определить самостоятельно)</i></p> <p>2. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.</p> <p>3. Создать запрос: Товар, Название склада, Единицы измерения, Количество. Выводятся данные только для указанного пользователем товара.</p> <p>4. Создать отчет на основании запроса.</p> <p>5. Создать основную кнопочную форму.</p>
7	«Расчет зарплаты»	<p>1. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО работника, Отдел, Начальник отдела, Внутренний телефон отдела, Должность, Разряд, количество отработанных дней, Оклад, Сумма на руки. <i>(Количество таблиц определить самостоятельно)</i></p> <p>2. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.</p> <p>3. Создать запрос: Табельный номер, ФИО работника, Должность. Выводятся все записи для указанного пользователем отдела.</p> <p>4. Создать отчет на основании запроса.</p> <p>5. Создать основную кнопочную форму.</p>
8	«Подшивки журналов»	<p>1. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер подшивки, Название статьи, Автор, Журнал, Номер, www-адрес журнала, e-mail журнала, Кол-во страниц в статье, Тематика статьи. <i>(Количество таблиц определить самостоятельно)</i></p> <p>2. Создать формы</p> <p>3. Создать запрос: Автор, Название статьи, количество страниц в статье. Сортировка по автору. Выводятся все статьи указанной пользователем тематики.</p> <p>4. Создать отчет на основании запроса.</p> <p>5. Создать основную кнопочную форму.</p>
9	«Банк»	<p>1. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер счета клиента, Наименование клиента, Адрес клиента, ИНН клиента, Тел. клиента, Сумма на счету, Дата последней операции, Основание операции, Тип платежа. <i>(Количество таблиц определить самостоятельно)</i></p> <p>2. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.</p> <p>3. Создать запрос: Наименование клиента, ИНН Клиента, Сумма на счету.</p>

		<p>Сортировка по наименованию клиента.</p> <p>4. Создать отчет на основании запроса.</p> <p>5. Создать основную кнопочную форму.</p>
<b>10</b>	«Учет больничных листов»	<p>1. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер карточки, ФИО больного, Номер участка, ФИО участкового врача, Тел. уч. врача, Диагноз, Кол-во дней, Пособие в день, Сумма. <i>(Количество таблиц определить самостоятельно)</i></p> <p>2. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.</p> <p>3. Создать запрос: ФИО врача, Номер участка, ФИО больного. Выводятся все записи для указанного пользователем участка.</p> <p>4. Создать отчет на основании запроса.</p> <p>5. Создать основную кнопочную форму.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Феклисова Татьяна Михайловна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование


Разработчик:

Феклисова Т.М., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» Заприкута Н.В.



Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот» БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Ляскина А.Н.




Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ..</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК):

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
  - ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
  - ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
  - ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
  - ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
  - ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- и профессиональных компетенций (далее ПК):

- ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика;
- ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы;
- ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки;
- ПК 9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика;
- ПК 9.9 Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 02, ОК 04- ОК 05, ОК 09- ОК 10; ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	26
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы								
1	2	3	4								
<p><b>Тема 1. Основы стандартизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="526 411 1377 1428"> <tr> <td data-bbox="526 411 616 683">1</td> <td data-bbox="616 411 1377 683"> <p><b>Государственная система стандартизации Российской Федерации.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 683 616 882">2</td> <td data-bbox="616 683 1377 882"> <p><b>Международная стандартизация.</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 882 616 1193">3</td> <td data-bbox="616 882 1377 1193"> <p><b>Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.</b> Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1193 616 1428">4</td> <td data-bbox="616 1193 1377 1428"> <p><b>Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и</p> </td> </tr> </table>	1	<p><b>Государственная система стандартизации Российской Федерации.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий</p>	2	<p><b>Международная стандартизация.</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p>	3	<p><b>Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.</b> Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.</p>	4	<p><b>Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и</p>	16	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9</p>
1	<p><b>Государственная система стандартизации Российской Федерации.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий</p>										
2	<p><b>Международная стандартизация.</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p>										
3	<p><b>Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.</b> Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.</p>										
4	<p><b>Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и</p>										

		международных стандартов в сфере средств информационных технологий.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Стандартизация маркировочных знаков на продукции		
	2	Стандарты штрихового кодирования информации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Стандартизация в различных сферах Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Системы менеджмента качества. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.			
<b>Тема 2. Основы сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9
	1	<b>Сущность и проведение сертификации.</b> Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Содержание документов оценки соответствия. Порядок проведения сертификации потребительских товаров.		
	2	Схемы сертификации продукции. Выбор оптимальной схемы сертификации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.				
<b>Тема 3. Техническое документоведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9
	1	<b>Основные виды технической и технологической документации.</b> Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		4	

	1	Разработка технического задания на программный продукт согласно ГОСТ 19.102-77		
	2	Применение стандартов нормативной документации для измерения и оценки качества программного продукта согласно ГОСТ 19.105-78		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Выполнение работ по оформлению технической документации: «Основные надписи титульного листа», «Основные надписи в тексте документа», «Описание программы», «Описание к применению» Разработка мини-конспекта по теме: «Общие правила внесения изменений ГОСТ 19.603-78»		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>			2	
<b>Всего:</b>			36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Томск : Томский политехнический университет, 2015. — 187 с. — ISBN 978-5-4387-0464-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34681.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Основы стандартизации, метрологии и сертификации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям стандартизации, сертификации и метрологии (200400), направлениям экономики (080100) и управления (080500) / А. В. Архипов, Ю. Н. Берновский, А. Г. Зекунов [и др.] ; под редакцией В. М. Мишина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-01173-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74900.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. ГОСТЭксперт: единая база ГОСТов РФ. Документация на разработку программного обеспечения и системная документация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gostexpert.ru/oks/35/80> режим



доступа: свободный.

4. Документирование программных средств [Электронный ресурс]//  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -Режим  
доступа: <http://fcior.edu.ru/card/29134/dokumentirovanie-programmnyh-sredstv.html> режим доступа: свободный.

### **3.2.3. Электронно-библиотечные ресурсы (журналы):**

5. Программные продукты и системы [ Электронный ресурс] : межд.  
науч.- практ. журн . / учредитель МНИИПУ, г. Москва .- 1988.- .-4 раза в  
год.- Тверь : Научно-исследовательский институт  
«Центрпрограммсистем».- 2014-2020.- Режим доступа :  
<http://www.iprbookshop.ru/7058.html> Режим доступа: для авторизир.  
пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p>Показатели качества и методы их оценки.</p> <p>Системы качества.</p> <p>Основные термины и определения в области сертификации.</p> <p>Организационную структуру сертификации.</p> <p>Системы и схемы сертификации.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Применять документацию систем качества.</p> <p>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И  
ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020 г.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09- ОК 10; ПК 5.2-ПК 5.6, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9	- устный опрос - собеседование - выполнение лабораторных работ - тестирование	Дифференцированный зачет

## 1. Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий - от 51 до 70%  - от 71 до 85% - от 86 до 100% - выполнено менее 50% задания – не зачтено - выполнено 60-100 % задания - зачтено	неудовлетворительно  удовлетворительно  хорошо отлично
2	Выполнение лабораторных работ	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты)	Комплект заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий  - от 51 до 69%  - от 70 до 89%  - от 90 до 100%	неудовлетворительно  удовлетворительно  хорошо отлично
3	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет	Неудовлетворительно

		дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному модулю		<p>ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 51 % заданных вопросов</li> <li>- значительное понимание проблемы</li> <li>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p> <p>отлично</p>
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов	Новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению	отлично
5	Дифференцированный зачет	форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения обучающимися учебного материала по учебной дисциплине	Теоретические вопросы, практические задания	<p>обучающийся, успешно сдал зачет и показал глубокое знание теоретической части курса, выполнил в полной мере практическое задание</p> <p>обучающийся, сдал зачет с незначительными замечаниями, показал</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

				<p>глубокое знание теоретического материала, но допустил при выполнении практического задания незначительные ошибки, указывающие на наличие не систематичности в знаниях.</p> <p>обучающийся, сдал зачет со значительными замечаниями, показал знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывал затруднения при практическом применении теории, допустил существенные ошибки при выполнении практического задания.</p> <p>обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	--	---	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
-------	------------------	------------------------	---

1	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы</p> <p>Владеть: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
2	ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Владеть: планированием информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; процессом проведения анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; классифицировать и структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретацией полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>
3	ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Знать: психологию коллектив; психологию личности; основы проектной деятельности; методы управления конфликтными ситуациями и способы борьбы со стрессами;</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; мотивировать подчиненных; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; управлять конфликтами и стрессами в коллективе</p> <p>Владеть: деловым общением для эффективного решения деловых задач; способами управления конфликтами и стрессами</p>

4	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Владеть: методами использования правил оформления документов и построения устных сообщений в профессиональной деятельности</p>
5	ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Владеть: методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
6	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Владеть: методами использования правил общения в профессиональной деятельности</p>
7	ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	<p>Знать: Принципы и стандарты оформления проектной документации</p> <p>Принципы разработки и создания программного продукта</p> <p>Уметь: Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p> <p>Владеть: правилами оформления проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>
8	ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию	<p>Знать: Принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>Принципы разработки и создания программного продукта</p> <p>Уметь: Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов программного продукта</p>



		информационной системы	<p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <p>Владеть: правилами оформления технической документации; способами определения влияния приложений на проект сети; анализом схемы потоков трафика в компьютерной сети; методами оценивания качества и соответствия требованиям проекта информационной системы</p>
	ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	<p>Знать: Принципы и стандарты оформления технической документации при разработке дизайна веб-приложения</p> <p>Принципы разработки и создания программного продукта</p> <p>Уметь: Читать техническую и проектную документацию по разработке программного продукта</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Владеть: правилами разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика</p>
	ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	<p>Знать: Принципы и стандарты оформления технического задания на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика</p> <p>Уметь: Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика</p> <p>Владеть: правилами разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика</p>
	ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	<p>Знать: Принципы и стандарты оформления технической документации при разработке дизайна веб-приложения</p> <p>Принципы разработки и создания программного продукта</p> <p>Уметь: Читать техническую и проектную документацию по разработке программного продукта</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Владеть: правилами разработки технического задания на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика</p>

## **2. Фонд оценочных средств**

### **2.1. Тестовые задания для проведения тестирования**

#### **Вариант 1**

1. Стандартизация – это

- а) деятельность, направленная на разработку и установление требований, характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых
- б) процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию, что продукция, процесс, услуга соответствуют заданным требованиям
- в) это соблюдение установленных требований к продукции, процессу или услуге

2. Сертификация – это

- а) любая деятельность, связанная с прямым или косвенным определением того, что соответствующие требования выполняются
- б) процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию, что продукция, процесс, услуга соответствуют заданным требованиям.
- в) деятельность, направленная на разработку и установление требований, характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых

3. Региональная стандартизация – это

- а) деятельность по стандартизации, открытая для соответствующих органов любой страны
- б) деятельность по стандартизации в одном конкретном государстве
- в) деятельность по стандартизации, открытая только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экологического региона мира

4. Международная стандартизация – это

- а) деятельность по стандартизации, открытая для соответствующих органов любой страны
- б) деятельность по стандартизации в одном конкретном государстве
- в) деятельность по стандартизации, открытая только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экологического региона мира

5. Национальная стандартизация – это

- а) деятельность по стандартизации, открытая для соответствующих органов любой страны
- б) деятельность по стандартизации в одном конкретном государстве
- в) деятельность по стандартизации, открытая только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экологического региона мира

6. Стандарт – это

- а) нормативный документ, устанавливающий технические требования к продукции, услуге, процессу
- б) нормативный документ, разработанный на основе консенсуса, утвержденный признанным органом, направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области
- в) нормативный документ, разрабатываемый для процессов проектирования, монтажа оборудования и конструкций и т.д.

7. К нормативным документам I уровня относятся

- а) государственные стандарты Российской Федерации
- б) отраслевые стандарты
- в) закон РФ «О техническом регулировании»

8. К нормативным документам II уровня относятся:

- а) стандарты научно-технических и инженерных обществ б) закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
- в) общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации

9. К нормативным документам III уровня относятся:

- а) общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации
- б) стандарты научно-технических и инженерных обществ в) закон РФ «О техническом регулировании»

10. К нормативным документам IV уровня относятся: а) отраслевые стандарты

- б) стандарты предприятий
- в) правила, нормы и рекомендации по стандартизации

11. основополагающий стандарт – это

- а) нормативный документ, устанавливающий требования к группам однородной продукции (услуги) или конкретной продукции (услуге)
- б) нормативный документ, имеющий широкую область распространения или содержащий общие положения для определенной области
- в) нормативный документ, устанавливающий требования к выполнению различного рода работ на отдельных этапах жизненного цикла продукции (услуги) – разработка, изготовление, хранение, транспортирование, эксплуатация, утилизация для обеспечения их технического единства и оптимальности

12. Стандарт на продукцию (услугу) – это

- а) нормативный документ, устанавливающий требования к группам однородной продукции (услуги) или конкретной продукции (услуге)
- б) нормативный документ, имеющий широкую область распространения или содержащий общие положения для определенной области
- в) нормативный документ, устанавливающий требования к выполнению различного рода работ на отдельных этапах жизненного цикла продукции (услуги) – разработка, изготовление, хранение, транспортирование, эксплуатация, утилизация для обеспечения их технического единства и оптимальности

13. Стандарт на работы (процессы) – это

- а) нормативный документ, устанавливающий требования к группам однородной продукции (услуги) или конкретной продукции (услуге)
- б) нормативный документ, имеющий широкую область распространения или содержащий общие положения для определенной области
- в) нормативный документ, устанавливающий требования к выполнению различного рода работ на отдельных этапах жизненного цикла продукции (услуги) – разработка, изготовление, хранение, транспортирование, эксплуатация, утилизация для обеспечения их технического единства и оптимальности

13. Качество – это

- а) совокупность полезных потребительских свойств продукта, определяющих его способность удовлетворять определенные потребности человека и общества б) полезный эффект от использования продукции по назначению
- в) эффективность конструкторско-технологических решений для обеспечения высокой производительности труда при изготовлении

14. Показатели назначения:

- а) характеризуют эффективность конструкторско-технологических решений для обеспечения высокой производительности труда при изготовлении и ремонте продукции
- б) характеризуют полезный эффект от использования продукции по назначению
- в) характеризуют насыщенность продукции стандартными, унифицированными и оригинальными составными частями

#### 15. Показатели технологичности

- а) характеризуют эффективность конструкторско-технологических решений для обеспечения высокой производительности труда при изготовлении и ремонте продукции
- б) характеризуют полезный эффект от использования продукции по назначению
- в) характеризуют взаимодействие человека с изделием и комплекс гигиенических, антропометрических, физиологических и психологических свойств человека, проявляющихся при пользовании изделием

#### 16. Показатели стандартизации и унификации

- а) характеризуют информационную выразительность, рациональность формы, целостность композиции, совершенство исполнения и стабильность товарного вида изделия
- б) характеризуют эффективность конструкторско-технологических решений для обеспечения высокой производительности труда при изготовлении и ремонте продукции
- в) характеризуют насыщенность продукции стандартными, унифицированными и оригинальными составными частями

#### 17. Эргономические показатели

- а) характеризуют взаимодействие человека с изделием и комплекс гигиенических, антропометрических, физиологических и психологических свойств человека, проявляющихся при пользовании изделием
- б) характеризуют приспособленность продукции для транспортировки
- в) характеризуют величину затрат на поддержание изделия в работоспособном состоянии

### **Вариант 2**

#### 1. Эстетические показатели

- а) характеризуют свойство изделия сохранять свои показатели в течение хранения и транспортировки
- б) характеризуют взаимодействие человека с изделием и комплекс гигиенических, антропометрических, физиологических и психологических свойств человека, проявляющихся при пользовании изделием
- в) характеризуют информационную выразительность, рациональность формы, целостность композиции, совершенство исполнения и стабильность товарного вида изделия

#### 2. Сохраняемость изделия

- а) средняя стоимость технического обслуживания
- б) свойство изделия сохранять свои показатели в течение хранения и транспортировки
- в) вероятность выполнения ремонта в заданные сроки

#### 3. Долговечность изделия

- а) характеризуется величиной затрат на поддержание изделия в ремонтпригодном состоянии
- б) свойство изделия сохранять свои показатели во время хранения и транспортировки
- в) вероятность выполнения ремонта в заданные сроки

#### 4. Ремонтпригодность изделия

- а) свойство изделия сохранять свои показатели во время хранения
- б) свойство изделия сохранять свои показатели во время транспортировки
- в) средняя стоимость технического обслуживания, вероятность выполнения ремонта в заданные сроки

#### 5. Показатели транспортабельности

- а) характеризуют свойство изделия сохранять свои показатели во время транспортирования
- б) характеризуют приспособленность продукции для транспортировки
- в) характеризуют свойство изделия сохранять свои показатели во время хранения

#### 6. Экологические показатели

- а) характеризуют уровень вредных воздействий на окружающую среду, которые возникают при эксплуатации или потреблении продукции
- б) характеризуют безопасность продукции при монтаже, обслуживании, эксплуатации продукции
- в) характеризуют безопасность продукции при ремонте, хранении, транспортировке продукции

#### 7. Фундаментальная (теоретическая) метрология

- а) занимается вопросами практического применения в различных сферах деятельности результатов теоретических исследований в рамках метрологии
- б) занимается вопросами фундаментальных исследований, созданием системы единиц измерений, физических постоянных, разработкой новых методов измерения
- в) занимается вопросами, которые нуждаются в регламентации и контроле со стороны государства и направлены на обеспечение единства измерений и единообразия средств измерений

#### 8. Прикладная (практическая) метрология

- а) занимается вопросами фундаментальных исследований, созданием системы единиц измерений, физических постоянных, разработкой новых методов измерения
- б) занимается вопросами, которые нуждаются в регламентации и контроле со стороны государства и направлены на обеспечение единства измерений и единообразия средств измерений
- в) занимается вопросами практического применения в различных сферах деятельности результатов теоретических исследований в рамках метрологии

#### 9. Законодательная метрология

- а) занимается вопросами, которые нуждаются в регламентации и контроле со стороны государства и направлены на обеспечение единства измерений и единообразия средств измерений
- б) занимается вопросами практического применения в различных сферах деятельности результатов теоретических исследований в рамках метрологии
- в) занимается вопросами фундаментальных исследований, созданием системы единиц измерений, физических постоянных, разработкой новых методов измерения

#### 10. Прямые измерения

- а) измерения двух или более неоднородных физических величин для определения зависимости между ними
- б) сопряжены с решением системы уравнений, составляемых по результатам одновременных измерений нескольких однородных величин

в) непосредственное сравнение физической величины с ее мерой

11. Косвенные измерения

а) непосредственное сравнение физической величины с ее мерой

б) значение величины устанавливается по результатам измерений таких величин, которые связаны с искомой определенной зависимостью

в) измерения двух или более неоднородных физических величин для определения зависимости между ними

12. Совокупные измерения

а) сопряжены с решением системы уравнений, составляемых по результатам одновременных измерений нескольких однородных величин

б) значение величины устанавливается по результатам измерений таких величин, которые связаны с искомой определенной зависимостью

в) измерения двух или более неоднородных физических величин для определения зависимости между ними

13. Совместные измерения

а) сопряжены с решением системы уравнений, составляемых по результатам одновременных измерений нескольких однородных величин

б) значение величины устанавливается по результатам измерений таких величин, которые связаны с искомой определенной зависимостью

в) измерения двух или более неоднородных физических величин для определения зависимости между ними

14. Шкала измерений

а) качественная шкала, не содержит нуля и единиц измерений

б) упорядоченная совокупность значений физической величины, которая служит основой для ее измерения

в) характеризует значение измеряемой величины в баллах

15. Шкала наименований

а) имеет условные нулевые значения, а интервалы устанавливаются по согласованию

б) характеризует значение измеряемой величины в баллах

в) качественная шкала, не содержит нуля и единиц измерений

16. Шкала порядка

а) шкала землетрясений

б) шкала времени

в) атлас цветов

17. Шкала наименований

а) шкала твердости физических тел

б) атлас цветов

в) шкала силы ветра

**Вариант 3.**

1 Когда был принят федеральный закон о техническом регулировании?

а) 27.11.1992 г.

б) 27.11.2000 г.

в) 27.11.2001 г.

г) 27.12.2002 г.

д) 27.11.2005 г.

2 Какие научные дисциплины лежат в основе овладения методами обеспечения качества?

Укажите все правильные ответы:

- а) стандартизация
- б) охрана труда
- в) сертификация
- г) метрология
- д) делопроизводство

3 Метрология – это

- а) наука о мерах, их описание по наименованиям, подразделениям и взаимному отношению
- б) наука об измерениях, единицах, эталонах и измерениях на их основе
- в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности
- г) наука о единстве измерений с целью количественной оценки объектов

4 Как называется документ, являющийся носителем обязательных требований к изделию?

- а) отраслевой стандарт
- б) стандарт предприятия
- в) международный стандарт
- г) технический сертификат
- д) технический регламент

5 Что является главным предметом метрологии?

- а) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности
- б) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью
- в) разработка общей теории измерений физических величин
- г) установление и регламентация методов и средств измерений

6 Международная система единиц физических величин – это

- а) совокупность единиц, используемых на практике
- б) совокупность основных и производных единиц
- в) совокупность основных единиц
- г) совокупность основных единиц с дольными и кратными

7 Метр, ампер, кандела ... единицы СИ:

- а) основные
- б) дополнительные
- в) зависимые
- г) производные

8 Непосредственное руководство Государственной метрологической службой осуществляет ...

- а) Правительство РФ
- б) Росстандарт России
- в) Госэнергонадзор
- г) все вышестоящие органы

9 Как называется экспериментальное определение количественных и (или) качественных характеристик свойств объекта?

- а) проверкой
- б) исследованием
- в) испытанием
- г) контролем

10 Главная задача метрологии, обеспечение единства измерения, выполняется при следующих условиях:

- а) все измерения проводятся одновременно

- б) все измерения проводятся в узаконенных единицах величин
  - в) на все измерения устанавливается погрешность
- 11 Проверка средств измерений – это
- а) совокупность операций, осуществляемая метрологическими службами, на соответствие техническим требованиям
  - б) совокупность операций, осуществляемая государственными метрологическими службами, на соответствие техническим требованиям
  - в) проверка средства измерения
- 12 Эталон – это...
- а) средство измерения, которое воспроизводит и хранит единицу величины
  - б) средство измерения, которое воспроизводит, хранит и передает единицу величины
  - в) средство измерения, которое может приобретать новые единицы величин
- 13 Абсолютная погрешность измерения, это...
- а) погрешность, остающаяся постоянной при повторных измерениях
  - б) погрешность, изменяющаяся случайным образом
  - в) погрешность при измерении постоянной величины
  - г) разность
- 14 Стандарт – это...
- а) нормативно технический документ, устанавливающий единицы величин, термины и их определения, требования к продукции и производственным процессам
  - б) нормативный документ, в котором, в целях добровольного и многократного использования, устанавливаются характеристики на продукцию и на процессы производства, эксплуатации и утилизации, а также выполнение работ и оказание услуг
  - в) нормативно технический документ, регламентирующий нормы, правила, требования, понятия, обозначения, являющиеся объектами стандартизации
  - г) нормативно технический документ, обязательный к применению устанавливающий единицы величин, термины и их определения, требования к продукции и производственным процессам
- 15 Какое из утверждений является основной аксиомой метрологии?
- а) отсчет является неслучайным числом
  - б) отсчет является случайным числом
  - в) результат отсчета зависит от точности средства измерения
  - г) отсчет зависит от условий измерений
- 16 Обязательный для выполнения нормативный документ – это...
- а) отраслевой стандарт
  - б) технический регламент
  - в) стандарт предприятий
  - г) рекомендации
- 17 Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик, называется
- а) метрологией
  - б) сертификацией
  - в) стандартизацией
  - г) качеством
- 18 Стандартизация – это...
- а) деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил как обязательных, так и рекомендуемых и обеспечивающая право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества, а также его безопасность и комфорт
  - б) наука о выявлении повторяющихся объективных событий и согласовании совокупности свойств различных объектов



в) деятельность, по разработке и установлению требований, норм, правил как обязательных, так и рекомендуемых и направленная на упорядочение в области производства и обращения продукции

19 Сертификация – это...

а) представляет собой действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие (услуга) соответствует определенным стандартам или другому нормативному документу

б) это деятельность по подтверждению соответствия, осуществляемого органом по сертификации, о том, что продукция, процессы и услуги соответствуют требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

в) это форма подтверждения соответствия, осуществляемого органом по сертификации или самим изготовителем о том, что продукция, процессы и услуги соответствуют требованиям технических регламентов

20 Как называется нормативный документ, принятый официальным органом, и устанавливающий правила, указания или характеристики продукции или связанных с ней процессов и методов производства?

а) закон

б) стандарт

в) регламент

г) паспорт

д) технические условия

21 Продукция, производство, процесс или услуга, для которых разрабатывают те или иные требования, называют

а) областью стандартизации

б) объектом стандартизации

в) уровнем стандартизации

г) целью стандартизации

22 За товары, подлежащие обязательной сертификации ответственность за наличие сертификата и знака соответствия несет...

а) торговая организация

б) изготовитель товара

в) испытательная лаборатория

г) Госстандарт России

23 Сертификат – это...

а) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «третьей стороны»

б) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «первой стороны»

в) документ, удостоверяющий соответствие объекта условиям договора

24 Как называется стандартизация в одном конкретном государстве?

а) международная

б) национальная

в) региональная

г) административно-территориальная

25 Нормативный документ, разработанный на основе соглашения, утверждённого признанным органом, и направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в определённой области носит название

а) стандарт

б) свод правил

в) технический регламент

г) документ технических условий (ТУ)

- 26 В каком пакете международных стандартов сконцентрирован мировой опыт управления качеством
- а) стандарты серии EAN 45000
  - б) Стандарты ИСО серии 14000
  - в) стандарты ИСО серии 9000
  - г) ГОСТ Р 1.0-92
- 27 Стандарт, принятый международной организацией по стандартизации носит название
- а) региональный
  - б) государственный
  - в) национальный
  - г) международный
- 28 Свойство элемента (детали, сборочной единицы), обеспечивающее возможность его применения вместо другого с одинаковыми параметрами без дополнительной обработки с сохранением заданного качества изделия, в состав которого оно входит, называется
- а) агрегатированием
  - б) точностью
  - в) взаимозаменяемостью
  - г) надёжностью
- 29 Назовите национальный орган по стандартизации в России
- а) Совет ИСО
  - б) Росстандарт
  - в) МЭК
  - г) Генеральная ассамблея
- 30 При обязательной сертификации проверяются требования к продукции:
- а) эргономичность
  - б) технологичность
  - в) надёжность
  - г) безопасность
- 31 Изготовитель может сопроводить свою продукцию документом:
- а) сертификатом
  - б) декларацией соответствия
  - в) нормативным документом
- 32 Испытательная лаборатория приобретает необходимые полномочия, если она...
- а) имеет необходимое оборудование
  - б) аттестована
  - в) аккредитована
  - г) имеет квалифицированные кадры
- 33 Как называется стандарт, имеющий широкую область распространения и/или содержащий общие положения для определенной области?
- а) основной стандарт
  - б) отраслевой стандарт
  - в) основополагающий стандарт
  - г) стандарт предприятия
- 34 Процедуру обязательной сертификации продукции оплачивает:
- а) заявитель
  - б) реализатор
  - в) потребитель
  - г) Госстандарт РФ
- 35 Каким нормативным документам соответствует следующая маркировка?



- а) Директивам Европейского Экономического сообщества
- б) Стандартам Всемирной торговой организации
- в) Международным стандартам
- г) Стандартам РФ

36 Каким нормативным документам соответствует следующая маркировка?



- а) Директивам Европейского Экономического сообщества
- б) Стандартам Всемирной торговой организации
- в) Международным стандартам
- г) Стандартам РФ

37 Что является формой государственного контроля за безопасностью продукции?

- а) любая сертификация
- б) обязательная сертификация
- в) добровольная сертификация
- г) лицензирование продукции

38 Какие объекты подлежат добровольной сертификации?

- а) утвержденные постановлением правительства РФ
- б) оговоренные соответствующими стандартами РФ
- в) перечисленные в федеральном законе «о техническом регулировании»
- г) любые объекты

39 Сертификация, которая проводится по инициативе заявителя в зарегистрированной системе сертификации на соответствие любым требованиям, называется

- а) добровольной
- б) самосертификацией
- в) обязательной
- г) сертификацией третьей стороной

40 На товарах, прошедших сертификацию должен быть

- а) штамп
- б) номер стандарта
- в) клеймо
- г) знак соответствия

#### **Вариант № 4**

1 Метрология – это наука об измерениях, рассматривающая задачи:

- а) создания методов и средств достижения требуемой точности измерений
- б) создания методов и средств измерений
- в) разработки системы средств, методов и нормативной базы обеспечения единства измерений
- г) создания методов и средств измерений, разработки системы средств, методов и нормативной базы обеспечения единства измерений, методов и средств достижения требуемой точности измерений

2 Что является главным предметом метрологии?

- а) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности
- б) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью
- в) разработка общей теории измерений физических величин
- г) установление и регламентация методов и средств измерений

3 Какие компоненты включает в себя метрологическое обеспечение измерений? Укажите все правильные ответы:

- а) нормотворческую

- б) гуманитарную
- в) правовую
- г) научную
- д) организационную

4 Главный нормативный акт по обеспечению единства измерений?

- а) закон РФ
- б) правила РФ
- в) договор РФ
- г) конституция РФ

5 Она бывает теоретическая, прикладная, законодательная?

- а) методика
- б) история
- в) метрология
- г) величина

6 Задачей метрологической службы является...

- а) проведение работ по совершенствованию условий работы сотрудников на предприятии
- б) организация и проведение работ по подготовке и совершенствованию метрологического обеспечения во всех областях деятельности предприятия
- в) организация и проведение работ по подготовке и совершенствованию материального обеспечения предприятия
- г) проведение работ по совершенствованию оборудования предприятия

7 Государственный метрологический контроль и надзор осуществляется...

- а) Государственной метрологической службой (ГМС)
- б) Государственным комитетом по стандартизации, метрологии и сертификации (Госстандартом РФ)
- в) Ростехнадзором РФ
- г) метрологическими службами органов государственного управления (министерств, ведомств, комитетов)

8 Органы и службы, осуществляющие метрологическую деятельность, это...

- а) Госстандарт РФ
- б) субъекты метрологии
- в) международный орган законодательной метрологии
- г) объекты метрологии

9 Координация и функциональное регулирование в области метрологии в масштабах России осуществляется...

- а) Госстандартом РФ
- б) Государственной метрологической службой (ГМС)
- в) через территориальные Центры метрологии
- г) через Государственную систему обеспечения единства измерений (ГСИ)

10 Государственный метрологический контроль включает...

- а) утверждение типа средств измерений и поверку средств измерений
- б) поверку средств измерений, лицензирование деятельности по изготовлению, ремонту, продаже и прокату средств измерений
- в) утверждение типа средств измерений, поверку средств измерений, лицензирование деятельности по изготовлению, ремонту, продаже и прокату средств измерений
- г) утверждение типа и поверку средств измерений, лицензирование деятельности по изготовлению, ремонту и продаже средств измерений

11 Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации...?

- а) О стандартизации
- б) О техническом регулировании
- в) Об обеспечении единства измерений

г) О сертификации продукции и услуг

12 Каковы цели стандартизации? Укажите все правильные ответы:

- а) уменьшение себестоимости продукции
- б) повышение качества продукции
- в) устранение барьеров в торговле
- г) увеличение номенклатуры изделий

13 Каково назначение стандартизации? Укажите все правильные ответы:

- а) обеспечить право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества
- б) создать условия получения максимальной прибыли производителем
- в) обеспечить безопасность и комфорт потребителя
- г) создать комфортные условия труда работникам

14 Что из ниже перечисленного может быть названо объектом стандартизации? Укажите все правильные ответы:

- а) продукция
- б) параметры изделия
- в) терминология
- г) процесс
- д) услуга

15 Что из ниже перечисленного относится к задачам стандартизации? Укажите все правильные ответы:

- а) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности
- б) обеспечение взаимопонимания между разработчиками, изготовителями, продавцами и потребителями (заказчиками)
- в) согласование и увязка показателей и характеристик продукции, ее элементов, комплектующих изделий, сырья, материалов
- г) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью

16 Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...?

- а) ГОСТ
- б) Госстандарт
- в) Постановление правительства
- г) Научный институт

17 Чтобы иметь право ... свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России?

- а) маркировать
- б) распространять
- в) импортировать
- г) экспортировать

18 Исключительное право официального опубликования ГОСТов и ОКС имеет?

- а) Соответствующее Министерство
- б) Отраслевое ведомство
- в) Госстандарт РФ
- г) Правительство РФ

19 Организации, представляющие в глобальном процессе стандартизации интересы крупных территориальных образований или континентов?

- а) официальные международные
- б) национальные
- в) региональные
- г) государственные

20 Межгосударственный Совет по стандартизации представляет интересы стран?

- а) Европы
- б) СЭВ
- в) СНГ
- г) ОПЭК

21 Стандартизация, участие в которой открыто для национальных органов по стандартизации стран только одного географического, политического или экономического региона мира – это ...

- а) международная стандартизация
- б) региональная стандартизация
- в) государственная стандартизация
- г) национальная стандартизация

22 Деятельность Международной организации по стандартизации ИСО направлена на ...  
Укажите все правильные ответы

- а) защиту национальных интересов слабо развитых стран
- б) содействие развитию стандартизации
- в) стабилизацию мировой политической обстановки
- г) экономию всех видов ресурсов
- д) развитие сотрудничества стран в интеллектуальной, научно-технической и экономической областях

23 Международная организация по стандартизации (ИСО) создана...

- а) в 1952 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1946 г.
- г) в 1939 г.

24 Высшим органом Международной организации по стандартизации (ИСО) является...

- а) Генеральная ассамблея
- б) Совет
- в) Исполнительное бюро
- г) Центральный секретариат

25 Координация деятельности системы информационного обеспечения в области стандартизации и научно-методическое руководство ее работой осуществляется...

- а) ИНФОКС
- б) ГМС
- в) ГСС
- г) ГССО

26 Под социологическим методом определения показателей качества продукции понимается...

- а) сбор и анализ суждений о качестве фактических или возможных потребителей продукции
- б) анализ суждений о качестве возможных потребителей продукции
- в) сбор суждений о качестве фактических потребителей продукции
- г) сбор суждений о качестве потребителей продукции

27 Расчётный метод определения показателей качества основан на ...

- а) использовании теоретических и эмпирических зависимостей показателей качества продукции от её параметров
- б) наблюдении и подсчёте числа определённых событий
- в) основе использования технических средств измерений
- г) сборе и анализе суждений о качестве фактических или возможных потребителей продукции

28 Показатели транспортабельности характеризуют

- а) приспособленность продукции к транспортированию без её использования и потребления

- б) степень обновления технических решений
  - в) уровень вредных воздействий на окружающую среду
  - г) затраты, связанные с улучшением тех или иных показателей продукции
- 29 Регистрационный метод определения показателей качества основан на...
- а) наблюдении и подсчёте числа определённых событий, предметов или затрат
  - б) подсчёте числа определённых событий
  - в) наблюдении числа определённых предметов
  - г) наблюдении и подсчёте числа определённых событий
- 30 В основе оценки уровня качества продукции лежит...
- а) сравнение совокупности показателей качества этой продукции с соответствующей совокупностью показателей качества базового образца
  - б) сравнение показателей безопасности и транспортабельности
  - в) сравнение показателей технологичности и стандартизации
  - г) сравнение показателей назначения и технологичности
- 31 Международные стандарты могут применяться в России:
- а) после введения требований международного стандарта ГОСТ Р
  - б) до принятия в качестве ГОСТ Р
- 32 Международные стандарты ИСО серии 9000 в России носят характер:
- а) обязательный
  - б) добровольный
- 33 «Семейство» стандартов ИСО серии 9000 – растёт за счёт:
- а) расширения объектов стандартизации
  - б) увеличения областей применения
  - в) роста числа пользователей
- 34 Посредством принятия ГОСТ Р в России введены стандарты ИСО серии 9000:
- а) ИСО 9000
  - б) ИСО 9001
  - в) ИСО 9002
  - г) ИСО 9003
  - д) ИСО 9004
- 35 В соответствии со стандартом ИСО 9000:2008, качество – это:
- а) объективно существующая совокупность свойств и характеристик изделия, которая определяет изделие как таковое и отличает его от другого
  - б) пригодность для использования, соответствие назначению
  - в) степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям
- 36 Деятельность по сертификации в РФ основана на законе РФ?
- а) "О техническом регулировании"
  - б) "О сертификации продукции и услуг"
  - в) "О защите прав потребителей"
  - г) "Об обеспечении единства измерений"
- 37 Федеральный закон "О техническом регулировании" определяет сертификацию как...
- а) совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом
  - б) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров
  - в) совокупность нормативных документов Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии
  - г) действие, удостоверяющее, что изделие или услуга соответствует нормативному документу
  - д) процесс, имеющий свою структуру, входные и выходные данные, механизмы
- 38 Основными целями сертификации являются...

- а) содействие потребителю в компетентном выборе продукции (услуги)
- б) защита потребителя от недобросовестности изготовителя (продавца, исполнителя)
- в) контроль безопасности продукции (услуги, работы) для определенной среды, жизни, здоровья и имущества
- г) подтверждение показателей качества продукции (услуги, работы), заявленных изготовителем (исполнителем)
- д) все выше сказанное и создание условий для деятельности организации и предпринимателей на едином товарном рынке РФ, а также для участия в международном экономическом научно-техническом сотрудничестве и международной

39 К объектам сертификации относятся ...

- а) продукция, услуги, рабочие места
- б) продукция, предприятия, услуги, системы качества
- в) продукция, предприятия, услуги, системы качества, персонал, рабочие места и др.
- г) предприятия, услуги, системы качества, персонал
- д) продукция, услуги, системы качества, рабочие места

40 В сертификации продукции, услуг и иных объектов участвуют ...

- а) первая (интересы поставщиков), вторая (интересы покупателей) и третья (это лицо или органы, признаваемые независимыми от участвующих сторон в рассматриваемом вопросе) стороны
- б) лицо или органы, признаваемые независимыми от участвующих сторон в рассматриваемом вопросе
- в) Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии, поставщики продукции и услуг
- г) Центральный орган системы сертификации
- д) Технический Центр Регистра систем качества

#### Ключ к тестам

Вариант 1 № вопроса	Правильные ответы	Вариант 2 № вопроса	Правильные ответы
1	г	1	г
2	а, в, г	2	б
3	в	3	в, г, д
4	д	4	а
5	б	5	в
6	б	1	б
7	а	2	а
8	б	3	б
9	в	4	а
10	б, в	5	в
11	б	1	б
12	б	2	б, в
13	г	3	а, в
14	б	4	а, г, д
15	б	5	б, в
16	б	1	в
17	в	2	а
18	в	3	в
19	б	4	в
20	б	5	в
21	б	1	б
22	б	2	б, д



23	а	3	в
24	б	4	а
25	а	5	а
26	в	1	а
27	г	2	а
28	в	3	а
29	б	4	а
30	г	5	а
31	б	1	а, б
32	в	2	б
33	в	3	а, б
34	а	4	б, в, г
35	а	5	в
36	г	1	а
37	б	2	б
38	г	3	д
39	а	4	в
40	г	5	а

## 2.2 Выполнение лабораторных работ

Задания для проведения лабораторных работ представлены в методических указаниях по выполнению лабораторных работ

Задания для проведения практических занятий представлены в методических указаниях по выполнению практических заданий

## 2.3. Устный опрос

1. Перечислите обязательные требования государственных стандартов.
2. В чем различие стандарта и технического регламента?
3. Перечислите цели стандартизации.
4. Укажите принципы стандартизации.
5. Как делят стандарты исходя из сферы действия?
6. Как делят стандарты исходя из содержания и назначения?
7. Назовите специфические виды стандартов на услуги.
8. В чем различие объектов стандартов предприятий (СТП) и технических условий (ТУ)?
9. Назовите международные и региональные организации, которые разрабатывают стандарты.
10. Укажите методы применения международных стандартов в отечественной практике.
11. Из каких структурных элементов строится обозначение стандарта?
12. По каким информационным источникам можно проверить: а) действует ли стандарт; б) есть ли к нему изменения; в) есть ли ограничения в сроке действия?
13. По какому информационному источнику можно определить содержание изменения к государственному стандарту?
14. Как установить перечень государственных стандартов, устанавливающих требования к качеству конкретной группы товаров?
15. Назовите для примера пять межотраслевых систем (комплексов) государственных стандартов.
16. Какие нормативные документы составляют Единую систему классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации?

17. Назовите основные условия членства России в ВТО в части стандартизации (выполнения соглашения по техническим барьерам в торговле).
18. Что такое единство измерений?
19. Как подразделяются средства измерения по метрологическому назначению?
20. Как подразделяются средства измерения по конструктивному исполнению?
21. Что такое стандартные образцы и для каких целей их используют?
22. Какие характеристики определяют точность измерений?
23. В чем различие понятий «сходимость результатов измерений» и «воспроизводимость результатов измерений»?
24. Перечислите факторы, влияющие на результат измерений.
25. Укажите виды государственного метрологического контроля.
26. В чем различие процедур «поверка средств измерений» и «калибровка средств измерений»?
27. В чем различие между «государственным метрологическим контролем» и «государственным метрологическим надзором»?
28. Объектом каких видов метрологического надзора и контроля является магазин продовольственных товаров?
29. Что такое сертификация продукции?
30. В чем разница процедур «сертификация» и «декларирование соответствия»?
31. В какой роли (первой, второй, третьей стороны) выступает в сертификации магазин как получатель товаров?
32. Назовите для примера три закона, вводящие обязательную сертификацию.
33. В чем различие целей проведения обязательной сертификации и добровольной сертификации?
34. Перечислите участников обязательной сертификации.
35. Каковы обязанности изготовителей при проведении сертификации?
36. Какие функции выполняет орган по сертификации?
37. Что такое система сертификации?
38. Назовите, для примера, два федеральных органа исполнительной власти, возглавляющих системы обязательной сертификации.
39. В чем различие понятий «схема сертификации» и «порядок сертификации»?
40. Какие Вы знаете способы доказательства соответствия товара требованиям стандарта?
41. Перечислите этапы проведения сертификации продукции.
42. Какие сведения содержатся в сертификате соответствия?
43. Какие цели выполняет инспекционный контроль за сертифицированной продукцией?
44. Какие группы услуг населению подлежат обязательной сертификации?
45. Укажите специфические схемы сертификации работ и услуг.
46. При сертификации услуг розничной торговли необходимо ли испытание товара в сертификационной лаборатории?
47. Назовите зарубежные органы по сертификации, чьи сертификаты на импортные товары признаются в России.
48. Что представляет по содержанию Знак соответствия?
49. Каковы сроки действия сертификатов соответствия?
50. Какую ответственность несут предприятия за нарушение обязательных требований государственных стандартов?

#### **2.4 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Основные понятия и определения по метрологии.
2. Виды измерений, их классификация.
3. Физические величины, Международная система единиц физических величин.
4. Виды средств измерений, эталоны, их классификация.
5. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений.

6. Государственная система обеспечения единства измерений, цели и задачи.
7. Состав государственной системы обеспечения единства измерений.
8. Метрологические службы.
9. Цель, объекты и сферы распространения государственного метрологического контроля и надзора.
10. Характеристика видов государственного метрологического контроля.
11. Характеристика государственного метрологического надзора, калибровка средств измерений.
12. Характеристика системы стандартизации
13. Органы и службы стандартизации РФ
14. Общая характеристика стандартов разных видов, обозначения нормативных документов.
15. Категории стандартов.
16. Качество товара как совокупность характеристик объекта.
17. Теория и методика измерений.
18. Основные понятия и определения сертификации.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные цели и принципы сертификации продукции, процессов, услуг.
20. Обязательная добровольная сертификация, правовые основы сертификации в РФ.
21. Порядок проведения сертификации продукции.
22. Сертификация экспортируемых и импортируемых товаров.
23. Международная система сертификации электротехнических изделий МЭК, особенности сертификации изделий электронной техники.

## **2.5 Темы для выполнения творческих работ, рефератов, докладов**

1. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств
2. измерений.
3. История развития метрологии.
4. Метрологическое обеспечение контроля экологической безопасности.
5. Пути становления стандартизации в России.
6. История развития сертификации.
7. Роль стандартизации (сертификации) в обеспечении конкурентоспособности товаров.
8. Нормативная основа систем качества.
9. Законодательная и нормативная база сертификации.
10. Роль правил метрологии в обеспечении безопасности и качества товаров (услуг).
11. Направления совершенствования стандартизации в России.
12. Направления совершенствования метрологии в России.
13. Направления совершенствования сертификации в России.
14. Характеристика фонда отечественных стандартов по определенной группе продукции.
15. Характеристика фонда отечественных стандартов по определенной группе услуг.
16. Роль стандартов ССБТ в обеспечении безопасности товаров и услуг.
17. Законодательная и нормативная основа стандартизации.
18. Характеристика фонда отечественных стандартов по определенной группе продукции.
19. Характеристика фонда международных стандартов по определенной группе продукции.
20. Методика обработки результатов измерений показателей качества продукции.
21. Факторы, влияющие на точность измерения показателей качества продукции.
22. Законодательная и нормативная основа метрологии.
23. Сравнительная характеристика добровольной и обязательной сертификации.
24. Сравнительная характеристика сертификатов соответствия и декларации соответствия.
25. Сравнительная характеристика схем сертификации.
26. Характеристика функций участников работ по сертификации.
27. Порядок сертификации определенной группы продукции.
28. Порядок сертификации определенной группы услуг.

29. Ответственность изготовителей за нарушение обязательных требований государственных стандартов.
30. Ответственность изготовителей и продавцов за нарушение правил метрологии.
31. Ответственность изготовителей и продавцов за нарушение правил сертификации.
32. Виды измерительных шкал и их особенности.

Оценка каждого реферата основывается на его содержании и представлении.

«Отлично» ставится, если:

- содержание работы полностью раскрывает заявленную тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований;
- раскрытие содержания соответствует примерному плану; план логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура ясная и четкая; объем соответствует необходимым требованиям; введение, выводы и заключение отражают результаты; список литературы включает в себя не менее 10 научных источников;
- докладчик четко и ясно излагает содержание реферата, не нарушая четкости структуры, следуя плану, корректно использует научную терминологию, грамотно апеллирует к научным источникам и исследованиям, хорошо удерживает внимание аудитории, грамотно с научной точки зрения отвечает на вопросы, релевантно описывает перспективную научную область исследования по данной тематике.

«Хорошо» ставится, если:

- содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает важнейшие научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований;
- раскрытие содержания, в основном, соответствует примерному плану; план логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура ясная, но может отходить от основной линии изложения; объем соответствует необходимым требованиям;
- введение, выводы и заключение, в основном, отражают результаты; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически грамотно построен;
- докладчик четко и ясно излагает содержание реферата, не нарушая четкости структуры и следуя плану, корректно использует научную терминологию, грамотно апеллирует к научным источникам и исследованиям, хорошо удерживает внимание аудитории, грамотно с научной точки зрения отвечает на вопросы, релевантно описывает перспективную научную область исследования по данной тематике.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы частично раскрывает заявленную тему, частично раскрывает основные научные подходы и направления по данной проблематике, но не описывает результаты исследований;
- раскрытие содержания частично соответствует примерному плану; план не логически выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура не четкая; объем не соответствует необходимым требованиям; введение, выводы и заключение частично отражают результаты; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст лингвистически и орфографически грамотно не выстроен;
- докладчик нечетко излагает содержание реферата, при изложении нарушается структура реферата, некорректно используется научная терминология, докладчик безграмотно апеллирует к научным источникам и исследованиям, плохо удерживает внимание

аудитории, неграмотно с научной точки зрения отвечает на вопросы, неадекватно описывает перспективную научную область исследования по данной тематике.

«Неудовлетворительно» ставится, если содержание работы не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений, не описывает результатов исследований; не раскрывает содержания, не соответствует примерному плану; план логически не выстроен; структура не характеризуется ясностью и четкостью; объем не соответствует необходимым требованиям; введение, выводы и заключение не отражают результаты; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; - докладчик нечетко излагает содержание реферата, при изложении нарушается структура реферата, некорректно используется научная терминология, докладчик безграмотно апеллирует к научным источникам и исследованиям, плохо удерживает внимание аудитории, неграмотно с научной точки зрения отвечает на вопросы, неадекватно описывает перспективную научную область исследования по данной тематике.

## 2.6. Примерные задания для проведения дифференцированного зачета

### Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Объектами стандартизации могут быть:

- а) технологический процесс
- б) отдельная страна.
- в) научно технический прогресс
- г) технический регламент.

2. Комплекс стандартов - это:

- а) документ, принятый органами власти.
- б) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
- в) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
- г) совокупность взаимосвязанных стандартов.

3. Стандарт- это:

- а) документ, принятый органами власти.
- б) совокупность взаимосвязанных стандартов.
- в) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
- г) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

4. Нормативный документ, который утверждается межгосударственной организацией по стандартизации

- а) международный стандарт
- б) региональный стандарт
- в) межгосударственный стандарт
- г) национальный стандарт

5. Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

- а) международная стандартизация
- б) региональная стандартизация
- в) межгосударственная стандартизация

г) национальная стандартизация

6. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

- а) национальный стандарт
- б) технический регламент
- в) стандарт организаций
- г) технические условия

7. Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий код предприятия по классификатору предприятий

ТУ	1115	017	38576343	93
	а	б	в	г

8. Обозначение требований

- а) СТО
- б) ТУ
- в) ПР
- г) ТР

9. Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для собственных нужд

- а) изделие основного производства
- б) изделие вспомогательного производства
- в) промышленная продукция
- г) деталь

10. В двигателе присутствует

- а) масса, энергия, информация
- б) энергия
- в) масса, энергия
- г) энергия, информация

11. Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

- а) безопасность
- б) совместимость
- в) взаимозаменяемость
- г) унификация

12. Взаимозаменяемость, которая распространяется на детали, сборочные единицы и механизмы, входящие в изделие.

- а) внешняя взаимозаменяемость
- б) неполная взаимозаменяемость
- в) полная взаимозаменяемость
- г) внутренняя взаимозаменяемость

13. Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

- а) работоспособность
- б) отказ
- в) эффект
- г) квалиметрия

14. Степень соответствия изделия его идеальному прототипу

- а) эксплуатационная точность
- б) точность
- в) технологическая точность
- г) конструкторская точность

15. Метод стандартизации, который применяется для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства

- а) типизация
- б) систематизация
- в) агрегатирование
- г) параметрическая стандартизация

16. Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- а) обращения
- б) перевозки
- в) эксплуатации
- г) реализации

17. Размеры элемента, выше и ниже которых деталь не используется в данном соединении

- а) номинальный размер
- б) действительный размер
- в) предельные размеры
- г) размер

18. Поле, ограниченное наибольшим и наименьшим предельными размерами и определяемое величиной допуска и его положением относительно нулевой линии, соответствующей номинальному размеру.

- а) посадка
- б) поле допуска
- в) нижнее отклонение
- г) верхнее отклонение

19. Характер соединения детали

- а) посадка
- б) посадка с натягом
- в) посадка переходная
- г) посадка с зазором

20. Одно из двух предельных отклонений (верхнее или нижнее), определяющее

положение поля допуска относительно нулевой линии.

- а) отверстий
- б) основное отклонение
- в) валов
- г) посадки в системе отверстия

21. К допуску расположения относится ...

- а) допуск круглости
- б) допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности
- в) допуск наклона
- г) допуск цилиндричности

22. Отрасль, изучающая вопросы практического применения разработок метрологии

- 1. метрология
- 2. теоретическая метрология
- 3. законодательная метрология
- 4. прикладная метрология

23. Значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

- а) действительное значение физической величины
- б) единица физической величины
- в) истинное значение физической величины
- г) физическая величина

24. Средства измерений, которые выпускаются в промышленности, подвергаются

- а) поверке
- б) стандартизации
- в) сертификации
- г) калибровке

25. Наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии обладает

- а) первичный эталон
- б) вторичный эталон
- в) эталон сравнения
- г) рабочий эталон

26. Искомое значение величины определяют на основании известной зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми прямым измерениям

- а) косвенное измерение
- б) совместное измерение
- в) совокупное измерение
- г) прямое измерение

27. Получение информации о размере физической или нефизической величины

- а) контроль
- б) методика измерения
- в) измерение
- г) погрешность измерения



28. На стадии производства решается задача ...

- а) зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
- б) сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
- в) необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
- г) обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

29. В функции органа по сертификации не входит:

- а) прекращение действия выданного им сертификата соответствия
- б) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
- в) устанавливание стоимости работ по сертификации
- г) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

30. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- а) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
- б) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
- в) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
- г) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

## **Вариант 2**

Выберите один правильный ответ

1. Стандартизация- это:

- а) документ, принятый органами власти.
- б) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
- в) совокупность взаимосвязанных стандартов.
- г) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

2. Объектами стандартизации могут быть:

- а) продукция
- б) природные явления.
- в) изготовитель.
- г) инструкция

3. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- а) международный стандарт
- б) национальный стандарт
- в) межгосударственный стандарт
- г) региональный стандарт

4. Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона
- а) международная стандартизация
  - б) межгосударственная стандартизация
  - в) региональная стандартизация
  - г) национальная стандартизация
5. Обозначение национального стандарта
- а) ПР.
  - б) ИСО
  - в) ОСТ
  - г) ГОСТ Р
6. Общероссийский классификатор предприятий и организаций
- а) ОКПО
  - б) ОКСО
  - в) ОКУД
  - г) ЕСКД
7. Изделие, состоящее из двух и более деталей, соединенных между собой сборочными операциями
- а) деталь
  - б) неремонтируемые изделия
  - в) сборочная единица
  - г) ремонтируемые изделия
8. В емкости с жидкостью присутствует
- а) масса, энергия, информация
  - б) энергия, информация
  - в) масса, энергия
  - г) масса
9. Отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба
- а) безопасность
  - б) совместимость
  - в) взаимозаменяемость
  - г) унификация
10. Взаимозаменяемость, которая обеспечивает возможность пригоночной сборки (или замены при ремонте) независимо изготовленных с заданной точностью однотипных деталей в сборочные единицы
- а) внешняя взаимозаменяемость
  - б) неполная взаимозаменяемость
  - в) полная взаимозаменяемость
  - г) внутренняя взаимозаменяемость
11. Способность изделия выполнять свои функции длительный период времени
- а) эксплуатационная точность
  - б) технологическая точность
  - в) надежность

г) конструкторская точность

12. Метод создания и эксплуатации машин, приборов и оборудования из отдельных стандартных, унифицированных узлов, многократно используемых при создании различных изделий на основе геометрической и функциональной взаимозаменяемости

- а) типизация
- б) систематизация
- в) агрегатирование
- г) параметрическая стандартизация

13. Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- а) перевозки
- б) утилизации
- в) эксплуатации
- г) обращения

14. Термин, условно применяемый для обозначения внутренних элементов деталей, включая и нецилиндрические элементы

- а) отверстие
- б) вал
- в) посадка
- г) верхнее отклонение

15. Линия, соответствующая номинальному диаметру

- а) посадка
- б) нулевая линия
- в) нижнее отклонение
- г) верхнее отклонение

16. Класс или степень обработки поверхности, соответствующие одному уровню точности для всех номинальных размеров

- а) посадка переходная
- б) посадка с натягом
- в) качество
- г) сопрягаемые поверхности

17. Вал, верхнее отклонение которого равно нулю -

- а) основное отверстие
- б) посадки в системе вала
- в) основной вал
- г) посадки в системе отверстия

18. К допуску формы относится ...

- а) допуск пересечения осей
- б) допуск перпендикулярности
- в) допуск наклона
- г) допуск плоскостности

19. Метрология –

- а) отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений
- б) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности
- в) наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц
- г) отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений

20. Средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор подвергаются

- а) поверке
- б) стандартизации
- в) сертификации
- г) калибровке

21. Первичный эталон ...

- а) воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью
- б) обладает наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии
- в) передает размер единицы рабочим средствам измерений
- г) получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

22. Измерения, проводимые для нахождения функциональной зависимости между величинами

- а) косвенное измерение
- б) совместное измерение
- в) совокупное измерение
- г) прямое измерение

23. В НТД на методики выполнения измерений не предусматриваются

- а) нормы точности измерений
- б) специфика измеряемой величины (диапазон, наименование продукции)
- в) квалификация оператора
- г) максимальная автоматизация измерений и обработки данных

24. Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

- а) контроль
- б) методика измерения
- в) измерение
- г) погрешность измерения

25. На стадии проектирования решается задача ...

- а) зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
- б) разработки продукции, отвечающей всем требованиям потребителя
- в) изучения требований заказчика продукции
- г) обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

26. Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

- а) знак обращения на рынке

- б) декларирование соответствия
- в) добровольная сертификация
- г) обязательная сертификация

27. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

- а) система сертификации
- б) сертификация
- в) подтверждение соответствия
- г) декларирование соответствия

28. В функции органа по сертификации не входит:

- а) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
- б) прекращение действия выданного им сертификата соответствия
- в) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
- г) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

29. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- а) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
- б) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
- в) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
- г) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

30. Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

- а) безопасность
- б) совместимость
- в) взаимозаменяемость
- г) унификация

Ключ к тестовым заданиям по дисциплине «Стандартизация, сертификация и техническое регулирование»

Номер задания	Варианты заданий	
	1	2
1	а	б
2	г	а
3	в	г
4	в	б
5	а	г
6	б	а

7	в	в
8	г	г
9	а	а
10	б	б
11	в	в
12	г	в
13	а	г
14	б	а
15	г	б
16	а	в
17	в	в
18	б	г
19	а	б
20	б	в
21	в	г
22	г	а
23	а	б
24	б	в
25	г	а
26	а	б
27	в	в
28	г	б
29	а	а
30	б	в

## 2.7 Практические задания для проведения дифференцированного зачета

**Задача 1.** Ток в цепи содержит постоянную составляющую (100...200мА) и переменную (частотой примерно 100 Гц и амплитудой около 150 мА). Миллиамперметр, какой системы следует выбрать для измерения значения только постоянной составляющей?

**Задача 2.** Внутреннее сопротивление магнитоэлектрического вольтметра  $R_v = 10$  кОм, диапазон измерения  $U_n = 10$  В. Найдите значения сопротивления добавочного резистора  $R_d$ , необходимо для расширения диапазона измерения до  $U = 100$ В.

**Задача 3.** Диапазон измерения тока магнитоэлектрического амперметра  $I_n = 100$  мА, внутреннее сопротивление  $R_A$ , равно 10 Ом. Найдите значение сопротивления шунта  $R_{ш}$ , необходимого для расширения диапазона измерения тока до  $I = 1$  А.

**Задача 4.** Определить величину сопротивления шунта амперметра для расширения пределов измерения тока с 10 миллиампер до 10 Ампер. Внутреннее сопротивление амперметра равно 100 Ом.

**Задача 5.** Электромагнитный амперметр имеет внутреннее сопротивление  $r_a = 10$  Ом, а диапазон измерений до 1 А. Рассчитайте сопротивление  $r_{ш}$  шунта так, чтобы амперметр мог измерять ток до 20 А (рис. 1).

**Задача 6.** Магнитоэлектрический миллиамперметр имеет диапазон измерений без шунта 10 мА и внутреннее сопротивление 100 Ом. Какое сопротивление должен иметь шунт, если прибор должен измерять ток до 1 А (рис. 2)?

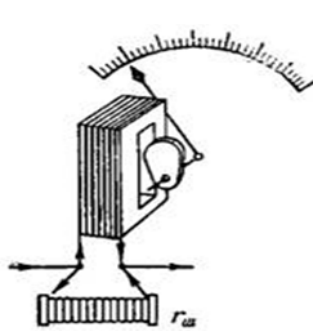


Рис.1

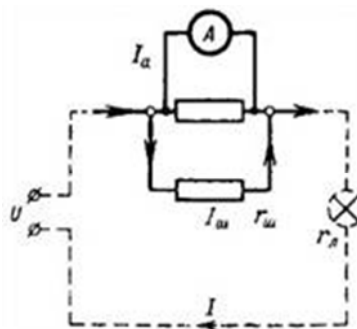


Рис.2

**Задача 7.** На изображении синусоидального сигнала амплитуда составляет 5 дел., период – 10 дел. Значения коэффициентов отклонения: по вертикали 0,2 В/дел.; по горизонтали 1,0 мкс/дел. Определить погрешность измерения амплитуды сигнала, если известно следующие: выходное сопротивление источника сигнала  $R_{и} \leq 10$  кОм; входное сопротивление усилителя  $Y$  осциллографа  $R_y = 1$  Мом; входная емкость усилителя  $Y$  осциллографа  $C_y = 60$  пФ.

**Задача 8.** Результат измерения по осциллограмме длительности фронта прямоугольного импульса составил  $\tau_{\phi} = 65$  нс. Верхняя граница полосы пропускания  $f_{в} = 10$  МГц. Оценить реальную длительность фронта сигнала  $\tau_{\phi}^*$ . всеми погрешностями пренебречь.

**Задача 9.** Время нарастания усилителя  $Y$   $\tau_{н} = 10$  нс. Найти приблизительно верхнюю границу полосы частот пропускания  $f_{в}$ .

**Задача 10.** Определить наибольшую разницу в показаниях двух последовательно включенных амперметров с пределом измерения шкалы на 10 А и классами точности 0,5 и 1.

**Задача 11.** Для измерения тока в цепи с потребителем сопротивлением 10 Ом включен амперметр с внутренним сопротивлением 0,1 Ом. Чему равно относительное изменение тока, вызванное включением амперметра?

**Задача 12.** Определить напряжение цепи, схема которой приведена на рис. 15, если вольтметр показал напряжение 180 В. Сопротивление  $R_1 = 80$  Ом, полное сопротивление переменного резистора  $R = 240$  Ом, а внутреннее сопротивление вольтметра  $R_v = 5$  кОм.

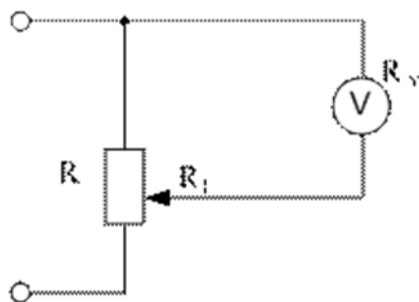


Рис. 3.

**Задача 13.** Какое сопротивление должен иметь ограничительный резистор, подключенный последовательно к источнику 1,5 В (рис. 25), чтобы при измерении малых сопротивлений в пределах 1 Ом (или при замыкании шунтов прибора) ток источника не превышал 10 мА?

**Задача 14.** Цифровой омметр имеет следующие под диапазоны измерения: 10 и 100 Ом; 1 и 100 кОм; 1 МОм. С какой относительной погрешностью могут быть измерены сопротивления 5, 70 и 300 Ом; 1 и 400 кОм, если постоянные коэффициенты для всех под диапазонов равны соответственно  $C = 0,3$  % и  $B = 0,1$  %?

**Задача 15.** Ток диагонали уравновешенного моста равен нулю при сопротивлении его плеч соответственно  $R_2 = 100$  Ом;  $R_3 = 200$  Ом;  $R_4 = 50$  Ом. Определить сопротивление резистора  $R_x$ .

**Задача 16.** В мостовой схеме конструктивные емкости между проводами составляют около 10 пФ. Какую емкость должен иметь образцовый конденсатор, чтобы погрешность от влияния конструктивных емкостей не превышала 2,5 %?

**Задача 17.** Для измерения индуктивности катушки используется мостовая схема (рис. 4). Определить активное сопротивление и индуктивность катушки, если равновесие моста устанавливалось при следующих параметрах плеч:  $R_2 = 2 \text{ кОм}$ ;  $R_3 = 0,2 \text{ кОм}$ ;  $R_0 = 10 \text{ кОм}$  и  $C_0 = 0,5 \text{ мкФ}$ .

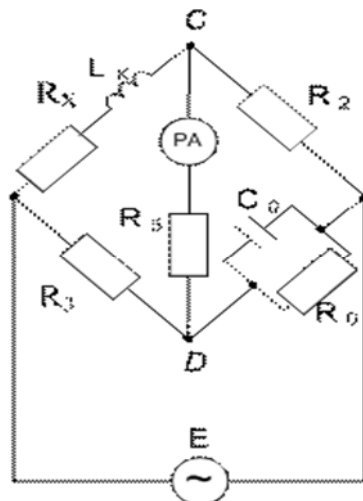


Рис.4.

**Задача 18.** Ваттметр для измерения мощности в электрической цепи имеет линейную шкалу измерения. Каков ток в приборе при мощности 30 Вт, если при мощности 10 Вт ток его равен 2 А? Напряжение параллельной цепи ваттметра считать неизменным.

**Задача 19.** Для измерения освещенности помещения используется фоточувствительный элемент, ток которого меняется по закону  $I = kE$  в диапазоне изменения освещенности от 0 до 200 лк. Определить измерительный ток элемента при 50 и 150 лк, если при начальной освещенности  $E_0 = 100 \text{ лк}$  ток элемента  $I_0 = 0,1 \text{ мА}$ .

**Задача 20.** Обмотка индуктивного преобразователя перемещения, схема которого приведена на рис. 37, б, имеет общее число витков  $w = 200$  и расположена на магнитопроводе из литой стали с параметрами  $s = 5 \cdot 10^{-4} \text{ м}^2$  и  $l = 0,2 \text{ м}$ . Найти ток на выходе преобразователя при зазоре  $\delta_0 = 0,4 \text{ мм}$ , если индукция магнитного потока  $B = 1,2 \text{ Тл}$ , а напряжение питания преобразователя  $U_{\text{пит}} = 42 \text{ В}$ .

**Задача 21.** Переменный конденсатор, состоящий из двух полуокружностей, используется в качестве преобразователя угла поворота. Определить ток конденсатора при углах поворота 30; 90 и 150° и оценить чувствительность датчика, если расстояние между пластинами 1 мм, радиус полуокружности 50 мм. Датчик подключен к источнику переменного напряжения 36 В частотой 400 Гц.

**Задача 22.** Определите отклонение частоты напряжения электропитания. Если номинальное значение частоты напряжения электропитания в электрической сети равно 50 Гц, а значение основной частоты напряжения электропитания 55 Гц.

**Задача 23.** Определить медленные изменения напряжения электропитания, учитывая следующие данные:  $U_{\text{ном}} = 220 \text{ В}$ ,  $U_{\text{м}} = 240 \text{ В}$ .

### Задания для письменного опроса

#### Вариант 1

1. Выполнить перевод значений измеренной величины, используя степень с основанием 10

6,8 нФ	200 нФ	0,2 мкФ	55 пФ	1000 нФ	0,03 мкФ	330 пФ	150 мкФ
? мкФ	? пФ	? нФ	? мкФ	? пФ	? нФ	? мкФ	? пФ



2. Объясните, какие элементы содержат аналоговые измерительные приборы? Каковы их функции и характеристики? Почему величина противодействующего момента должна зависеть от угла поворота подвижной части механизма?
3. Магнитоэлектрические приборы. Принцип действия. Обозначение. Достоинства и недостатки.
4. Назвать прибор и определить его цену деления



### Вариант 2

1. Выполнить перевод значений измеренной величины, используя степень с основанием 10

0,68 нФ	250 нФ	2 мкФ	550 пФ	100 нФ	0,3 мкФ	3300 пФ	150 ГГц
? мкФ	? пФ	? нФ	? мкФ	? пФ	? нФ	? мкФ	? кГц

2. Какими параметрами определяется величина отклонения подвижной части приборов магнитоэлектрической системы?
3. Электромагнитные приборы. Принцип действия. Обозначение. Достоинства и недостатки.
4. Назвать прибор и определить его цену деления.



### Вариант 3

1. Выполнить перевод значений измеренной величины, используя степень с основанием 10

500 нФ	250 мкФ	200 пФ	5500 кГц	1000 нФ	0,3 МГц	300 мкФ	1,5 Гн
? мкФ	? пФ	? нФ	? МГц	? пФ	? кГц	? пФ	? мГн

2. Объясните принцип действия приборов термоэлектрической системы. Их характеристики и область применения.
3. Электродинамические приборы. Принцип действия. Обозначение. Достоинства и недостатки.
4. Назвать прибор и определить его цену деления



#### Вариант 4

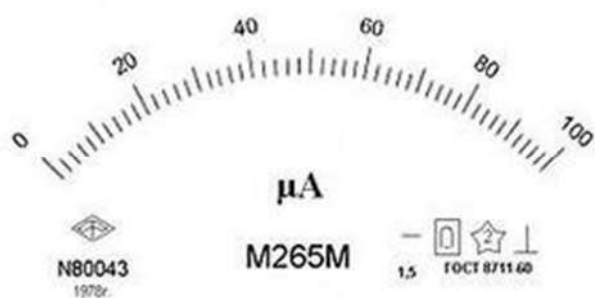
1. Выполнить перевод значений измеренной величины, используя степень с основанием 10

500 мкФ	250 пФ	200 нФ	500 МГц	1000 пФ	300 кГц	100 мкФ	1,5 мГн
? нФ	? мкФ	? пФ	? кГц	? нФ	? ГГц	? пФ	? Гн

2. Объясните принцип действия приборов выпрямительной системы. Область применения.

3. Электростатические приборы. Принцип действия. Обозначение. Достоинства и недостатки.

4. Назвать прибор и определить его цену деления



Время на письменную работу -25 минут.

Критерии оценки

Оценка «5»-ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Оценка «4»-ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3»-работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Оценка «2»-работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Махова Светлана Асадовна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г., и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:


Махова С.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» Репкина А.А. 


Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

В.В. Полехина 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 «Численные методы» относится общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа направления 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и обеспечивает формирование общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  
и профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 9.2 Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения

	разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Элементы теории погрешностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1 Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	2	
<b>Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №2 Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.	2	
	Практическое занятие №3 Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	2	
<b>Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №4 Решение систем линейных уравнений методом итераций	2	
	Практическое занятие №5 Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Решение систем линейных алгебраических уравнений. Точные методы	4	
Решение систем линейных алгебраических уравнений. Приближенные методы	4		
<b>Тема 4. Интерполирование и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.	4	



экстраполирование функций	Интерполирование сплайнами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6 Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Приближение функций		
Тема 5. Численное интегрирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	2	
	Интегрирование с помощью формул Гаусса.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №7 Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	2	
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	2	
	Метод Рунге – Кутты.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №8 Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием: Специализированная учебная мебель, инструменты и приспособления линейка, транспортир, угольники, циркуль, шкаф книжный, стол учителя, ноутбук, проектор находятся в совместном пользовании с другими кабинетами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Тарасов, В. Н. Численные методы. Теория, алгоритмы, программы : учебное пособие / В. Н. Тарасов, Н. Ф. Бахарева. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 266 с. — ISBN 5-7410-0451-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71903.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине Численные методы. Часть 1 / составители Д. Б. Демин. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 28 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63372.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине Численные методы. Часть 2 / составители Д. Б. Демин. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63373.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.
2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.>- загл. с экрана
4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.
6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.
7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>• методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные численные методы решения математических задач;</li> <li>• выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>• давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li> <li>• разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование



				<p>тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</p> <p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</p> <p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний,	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

		<p>умений и навыков обучающегося.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий:</p> <p>задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов,</p> <p>задание с множественным выбором ответов</p>			
4	Разноуровневые задачи и задания	<p>Задачи и задания различного уровня, позволяющие диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий	<p>- от 0 до 50% выполненных заданий –</p> <p>- от 50 до 69% -</p> <p>- от 70 до 89% -</p> <p>- от 90 до 100% -</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
5	Дифференцированный зачет	<p>В ходе сдачи дифференцированного зачета обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание</p>	Материалы для дифференцированного зачета	<p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math></p> <p>Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math></p> <p>Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>



			<p>допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>          Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math>          Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине.</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - использовать основные численные методы решения математических задач; - выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; - давать математические характеристики
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
4	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	

		руководством, клиентами.	точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
5	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
6	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.
7	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</li> </ul>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1 Какая задача называется корректно поставленной?

2 Какова структура погрешности при численном решении задачи?

3 Что такое равномерная сходимость?

4 Что такое сходимость в среднем?

5 Запишите формулу для метода простой итерации, применяемую при численном решении нелинейного уравнения вида  $f(x)=0$ . Приведите критерий сходимости данного метода.

6 Приведите графическую пошаговую интерпретацию для метода простой итерации.

7 Приведите графическую пошаговую интерпретацию для метода Ньютона.

8 Как метод Ньютона связан с методом простой итерации?

9 Расставьте следующие методы решения нелинейных уравнений в порядке возрастания скорости сходимости:

1 - метод хорд;

2 - метод Ньютона;

3 - метод Лина;

4 - метод секущих;

5 - метод простой итерации;

6 - метод дихотомии;

7 - метод Берстоу;

10 Какие методы находят наибольшее применение при решении систем нелинейных уравнений?

11 Запишите простейший способ построения интерполяционного многочлена

$n$ -ой степени, если даны  $n+1$  отсчет функции:  $(x_i, y_i), i=1,2,\dots,n+1$ .

12 Для таблично заданной функции

$i$	$x_i$	$y_i$
1	0	-1
2	1	2
3	2	3

постройте интерполяционный многочлен Лагранжа и с его помощью подсчитайте значение функции в точке  $x=0$ .

13 Для одних и тех же узловых точек  $(x_i, y_i), i=1,2,\dots,n+1$  совпадают или нет различные интерполяционные многочлены  $n$ -ой степени (Лагранжа, Ньютона и другие)?

14 Для таблично заданной функции

$i$	$x_i$	$y_i$
1	0	1
2	1	4
3	2	5

постройте интерполяционный многочлен Ньютона и с его помощью подсчитайте значение функции в точке  $x=0.5$ .

15 Что такое сплайн?

16 Дайте определение многочлена наилучшего среднеквадратического приближения для функции  $f(x)$ .

17 Построить на отрезке  $[0, 1]$  многочлен наилучшего среднеквадратического приближения  $\Phi_1(x)=c_0+c_1x$  для функции  $f(x)=\sqrt{x}$ .

18 Какова связь наилучшего среднеквадратического приближения и рядов Фурье?

19 Запишите выражения для разностной производной, центральной разностной производной и второй разностной производной. Укажите порядок точности этих формул.

20 Запишите следующие формулы численного интегрирования для частичного отрезка: прямоугольников, трапеций, Симпсона. Укажите порядок точности этих формул.

## 2.2 Практические работы представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям

### 2.3 Разноуровневые задачи и задания

#### Расчетное задание 1

##### Текст задания

##### Вариант 1

1. Определить какое из равенств  $\frac{7}{3}=2,33$ ;  $\sqrt{42}=6,48$  точнее.

2. Округлить сомнительные цифры числа  $3,4852 \pm 0,0047$ , оставив верные знаки:

а) в узком смысле;

б) в широком смысле.

Определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата.

3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности числа  $245,67$ , если он имеет только верные цифры: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле.

4. Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата. Исходное выражение,  $X = \frac{m \cdot [a - b]^2}{c^3}$ , где  $a = 5,14 \pm 0,005$ ,  $b = 2,44 \pm 0,006$ ,  $c = 7,2 \pm 0,07$ ,  $m = 7,8 \pm 0,05$ .

5. Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата, пользуясь общей формулой погрешности: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле. Исходное выражение,  $X = \frac{\lg m \cdot \sqrt{a + \sqrt{b}}}{(c - a)^2}$ , где  $a = 5,14 \pm 0,005$ ,  $b = 2,44 \pm 0,006$ ,  $c = 7,2 \pm 0,07$ ,  $m = 7,8 \pm 0,05$ .

## Вариант 2

1. Определить какое из равенств  $2\frac{1}{29} = 0,724$ ;  $\sqrt{83} = 9,11$  точнее.

2. Округлить сомнительные цифры числа  $0,48652 \pm 0,0089$ , оставив верные знаки:

а) в узком смысле;

б) в широком смысле.

Определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата.

3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности числа  $2,6087$ , если он имеет только верные цифры: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле.

4. Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата. Исходное выражение,  $X = \frac{m \cdot [a + b]^2}{\sqrt[3]{c^2}}$ , где  $a = 3,85 \pm 0,01$ ,  $b = 20,18 \pm 0,002$ ,  $c = 2,04 \pm 0,01$ ,  $m = 7,2 \pm 0,07$ .

5. Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата, пользуясь общей формулой погрешности: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле. Исходное выражение,  $X = \frac{m \cdot [a + b]^2}{\sqrt[3]{c^2}}$ , где  $a = 3,85 \pm 0,01$ ,  $b = 20,18 \pm 0,002$ ,  $c = 2,04 \pm 0,01$ ,  $m = 7,2 \pm 0,07$ .

**Время на выполнение: 2 ч.**

## Расчетное задание 2

### Текст задания

#### Вариант 1

1. Как оформляются вычисления со строгим учетом предельных погрешностей при пооперационном учете ошибок?

2. Произведите указанные действия и определите абсолютные и относительные погрешности результатов:

а)  $24,1 - 0,037$ ;

б)  $24,1 + 1,038$ ;

в)  $0,65 \cdot 19,84$

г)  $8124,6 / 2,8$

3. Исходные значения аргумента заданы цифрами, верными в строгом смысле. Произведите вычисления и определите число верных в строгом смысле цифр в следующих значениях элементарных функций:

а)  $\text{arctg}(8,45)$ ;

б)  $e^{2,01}$

4. Вычислите значения заданных выражений по правилам подсчета цифр двумя способами:

1) С пооперационным анализом результатов;

2) С итоговой оценкой окончательного результата (у числовых данных все цифры верные):

$$a) \frac{\sqrt[3]{26,77}}{e^{3,95} - 7,08^2} + 2,34^{1,27};$$

$$б) \frac{\ln(6,93^3 + 4,5)}{\sqrt{34,8}}$$

### Вариант 2

1. По какой причине в вычислениях следует избегать вычитания близких по величине чисел?

2. Произведите указанные действия и определите абсолютные и относительные погрешности результатов:

$$a) 224,1 - 0,0987;$$

$$б) 34,16 + 1,8;$$

$$в) 1,65 \cdot 29,874$$

$$г) 824,6 / 2,81$$

3. Исходные значения аргумента заданы цифрами, верными в строгом смысле. Произведите вычисления и определите число верных в строгом смысле цифр в следующих значениях элементарных функций:

$$a) \operatorname{tg}(8,45);$$

$$б) e^{2,34}$$

4. Вычислите значения заданных выражений по правилам подсчета цифр двумя способами:

3) С пооперационным анализом результатов;

4) С итоговой оценкой окончательного результата (у числовых данных все цифры верные):

$$a) \frac{\sqrt[4]{26,47}}{e^{3,95} - 7,8^3} + \operatorname{tg}(2,34);$$

$$б) \frac{\cos(6,93^3 + 4,5)}{\sqrt[3]{34,8}}$$

**Время на выполнение: 2 ч.**

### Расчетное задание 3

**Текст задания**

#### Вариант 1

1. У значений  $a = 4,583$  и  $b = 14,73$  все цифры верны в строгом смысле.

Вычислите значения заданных выражений со строгим учетом границ погрешностей двумя способами:

1) С пооперационным учетом границ погрешностей;

2) С итоговой оценкой точности результата:

$$a) \frac{a+b}{\ln(a^2+b^2)};$$

$$b) \frac{e^{a+0,5}}{\cos(b)}$$

2. У значений  $a = 4,583$  и  $b = 14,73$  все цифры верны в строгом смысле.

Вычислите значения заданных выражений по методу границ:

$$a) \frac{a+b}{\ln(a^2+b^2)};$$

$$b) \frac{e^{a+0,5}}{\cos(b)}$$

3. В чем основное отличие метода границ от вычислений по методу строгого учета границ погрешностей?

4. Составьте программы и вычислите на компьютере значения величины  $Z$  при заданных значениях  $a$ ,  $b$  и  $c$  с двумя способами по методам:

- 1) Строгого учета границ абсолютных погрешностей;
- 2) Границ.

## Вариант 2

1. У значений  $a = 9,593$  и  $b = 14,73$  все цифры верны в строгом смысле.

Вычислите значения заданных выражений со строгим учетом границ погрешностей двумя способами:

- 1) С пооперационным учетом границ погрешностей;
- 2) С итоговой оценкой точности результата:

$$a) \frac{a+b}{\operatorname{tg}(a^3+b^2)};$$

$$b) \frac{e^{a+0,5}}{\cos(a)}$$

2. У значений  $a = 9,593$  и  $b = 14,73$  все цифры верны в строгом смысле.

Вычислите значения заданных выражений по методу границ:

$$a) \frac{a+b}{\operatorname{tg}(a^3+b^2)};$$

$$b) \frac{e^{a+0,5}}{\cos(a)}$$

3. В чем основное отличие метода границ от вычислений по методу строгого учета границ погрешностей?

4. Составьте программы и вычислите на компьютере значения величины  $Z$  при заданных значениях  $a$ ,  $b$  и  $c$  с двумя способами по методам:

- 1) Строгого учета границ абсолютных погрешностей;
- 2) Границ.

**Время на выполнение: 2 ч.**

## Расчетное задание 4

### Текст задания

#### Вариант 1

• Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:

- методом половинного деления;
- методом итерации.

• Найти корень нелинейного уравнения  $x^3 - x - 0.2 = 0$  с помощью MS

Excel:

- a) методом половинного деления;
- b) методом итерации.

• Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:

- методом половинного деления;
- методом итерации.

#### Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:

- a) методом половинного деления;
- b) методом итерации.

2. Найти корень нелинейного уравнения  $x^3 - x - 0.2 = 0$  с помощью MS

Excel:

- a) методом половинного деления;
- b) методом итерации.

3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:

- a) методом половинного деления;
- b) методом итерации.

**Время на выполнение: 2 ч.**

## Расчетное задание 5

### Текст задания

#### Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:

- a) методом касательных;
- b) методом хорд;
- c) комбинированным методом хорд и касательных.

2. Найти корень нелинейного уравнения  $x^3 - x - 0.2 = 0$  с помощью MS

Excel:

- a) методом касательных;
- b) методом хорд;



с) комбинированным методом хорд и касательных.

3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:

а) методом касательных;

б) методом хорд;

с) комбинированным методом хорд и касательных.

### **Вариант 2**

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:

а) методом касательных;

б) методом хорд;

с) комбинированным методом хорд и касательных.

2. Найти корень нелинейного уравнения  $x^3 - x - 0.2 = 0$  с помощью MS Excel:

а) методом касательных;

б) методом хорд;

с) комбинированным методом хорд и касательных.

3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:

а) методом касательных;

б) методом хорд;

с) комбинированным методом хорд и касательных.

**Время на выполнение: 2 ч.**

### **Расчетное задание 6**

#### **Текст задания**

#### **Вариант 1**

• Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:

методом Гаусса;

методом простой итерации.

Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} x_1 - 5x_2 + 2x_3 = 1; \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 2; \\ 1,1x_1 - x_2 - 0,5x_3 = 0,2. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

•методом Гаусса;

•методом простой итерации.

Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:

•методом Гаусса;

•методом простой итерации.

#### **Вариант 2**

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:

- a) методом Гаусса;
- b) методом простой итерации.

2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 5x_2 + x_3 = -2; \\ 2x_1 + 1,2x_2 - 4,3x_3 = -1,1; \\ -6x_1 + 3,3x_2 + 2x_3 = -0,7. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

- a) методом Гаусса;
- b) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:

- a) методом Гаусса;
- b) методом простой итерации.

### **Вариант 3**

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:

- a) методом Гаусса;
- b) методом простой итерации.

2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 4x_2 + 1,4x_3 = -0,6; \\ x_1 + x_2 - 3x_3 = 2; \\ 2,1x_1 - x_2 - 2x_3 = 2,3. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

- a) методом Гаусса;
- b) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:

- a) методом Гаусса;
- b) методом простой итерации.

### **Вариант 4**

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:

- a) методом Гаусса;
- b) методом простой итерации.

2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 1,5x_1 - 5x_2 - 2x_3 = 0; \\ x_1 + x_2 - 2x_3 = -1; \\ 5x_1 + 3x_2 - 4x_3 = 3. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

- a) методом Гаусса;
- b) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:

- a) методом Гаусса;
- b) методом простой итерации.

**Время на выполнение: 2 ч.**

### Расчетное задание 7

#### Текст задания

##### Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений методом Зейделя.

2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} x_1 - 5x_2 + 2x_3 = 1; \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 2; \\ 1,1x_1 - x_2 - 0,5x_3 = 0,2. \end{cases}$$

с помощью MS Excel методом Зейделя.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC методом простой итерации.

##### Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений методом Зейделя.

2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 5x_2 + x_3 = -2; \\ 2x_1 + 1,2x_2 - 4,3x_3 = -1,1; \\ -6x_1 + 3,3x_2 + 2x_3 = -0,7. \end{cases}$$

с помощью MS Excel методом Зейделя.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC методом Зейделя.

**Время на выполнение: 2 ч.**

### Расчетное задание 8

#### Текст задания

##### Вариант 1

• Сформулировать алгоритм интерполирования функций интерполяционным многочленом Лагранжа.

• Для функции, заданной таблицей:

x	0,2143	0,2572	0,3269	0,4282	0,5657
f(x)	4,3002	4,2037	4,0830	3,9946	4,0603

a) составьте интерполяционный многочлен Лагранжа. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;

b) вычислите значения этой функции в точке 0,25, используя программу

Excel.

- Составьте программу, вычисляющую значения функции с помощью интерполяционной формулы Лагранжа на языке PascalABC.

### Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций интерполяционным многочленом Лагранжа.
2. Для функции, заданной таблицей:

x	1,2214	1,3802	1,5872	1,8571	2,2099
f(x)	16,7391	18,0820	20,0003	22,7888	26,9367

- a) составьте интерполяционный многочлен Лагранжа. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;
  - b) вычислите значения этой функции в точке 1,45, используя программу Excel.
3. Составьте программу, вычисляющую значения функции с помощью интерполяционной формулы Лагранжа на языке PascalABC.

**Время на выполнение:** 1 час.

### Расчетное задание 9

#### Текст задания

#### Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций:
  - a) первой интерполяционной формулой Ньютона;
  - b) второй интерполяционной формулой Ньютона.
2. Для функции, заданной таблицей:

x	2	2,14	2,28	2,42	2,56
f(x)	1,1293	1,2814	1,4407	1,6066	1,7784

- a) составьте первую и вторую интерполяционные формулы Ньютона. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;
  - b) вычислите значения этой функции в точках 2,09 и 2,45, используя программу Excel.
3. На языке PascalABC составьте программу субтабулирования:
    - a) по первой интерполяционной формуле Ньютона;
    - b) по второй интерполяционной формуле Ньютона на языке PascalABC.

#### Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций:
  - a) первой интерполяционной формулой Ньютона;
  - b) второй интерполяционной формулой Ньютона.
2. Для функции, заданной таблицей:

x	0,5	1,01	1,52	2,03	2,54
f(x)	0,4994	1,0049	1,5025	1,9883	2,4585

- a) составьте первую и вторую интерполяционные формулы Ньютона. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;
  - b) вычислите значения этой функции в точках 0,8 и 2,05, используя программу Excel.
3. На языке PascalABC составьте программу субтабулирования:
- a) по первой интерполяционной формуле Ньютона;
  - b) по второй интерполяционной формуле Ньютона на языке PascalABC.

**Время на выполнение:** 2 часа.

## Расчетное задание 10

### Текст задания

#### Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм:
  - a) интерполирования функций кубическим сплайном;
  - b) экстраполирования функций.
2. Постройте кубический сплайн для функции  $y=f(x)$ , заданной таблицей:

x	2	4	6	8
y	3	-2	5	-1

3. Для таблично заданной функции:

x	0,5	1,01	1,52	2,03	2,54
f(x)	1,5576	0,3570	0,0653	0,0080	0,0006

методом экстраполяции с помощью интерполяционных формул Ньютона вычислите значения функции соответственно в точках 1,61 и 1,68.

#### Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм:
  - a) интерполирования функций кубическим сплайном;
  - b) экстраполирования функций.
2. Постройте кубический сплайн для функции  $y=f(x)$ , заданной таблицей

x	3	5	7	9
y	5	-1	4	-3

3. Для таблично заданной функции:

x	2	2,14	2,28	2,42	2,56
f(x)	1,1293	1,2814	1,4407	1,6066	1,7784

методом экстраполяции с помощью интерполяционных формул Ньютона вычислите значения функции соответственно в точках 1,61 и 2,68.

**Время на выполнение:** 1 час.

## Расчетное задание 11

### Текст задания

### Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:

- a) по формуле левых прямоугольников;
- b) по формуле правых прямоугольников;
- c) по формуле средних прямоугольников;

2. Найти приближенное значение интеграла  $I = \int_{0,2}^{0,5} f(x)dx$ , где  $f(x) = \frac{\sin(x)}{x}$ :

- a) по формуле левых прямоугольников с точностью  $\varepsilon = 10^{-3}$ ;
- b) по формуле правых прямоугольников с точностью  $\varepsilon = 10^{-3}$ ;
- c) по формуле средних прямоугольников с точностью  $\varepsilon = 10^{-3}$ .

3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:

- a) по формуле левых прямоугольников;
- b) по формуле правых прямоугольников;
- c) по формуле средних прямоугольников.

### Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:

- a) по формуле левых прямоугольников;
- b) по формуле правых прямоугольников;
- c) по формуле средних прямоугольников;

2. Найти приближенное значение интеграла  $I = \int_{0,3}^{0,8} f(x)dx$ , где  $f(x) = \frac{\cos(x)}{x}$ :

- a) по формуле левых прямоугольников с точностью  $\varepsilon = 10^{-3}$ ;
- b) по формуле правых прямоугольников с точностью  $\varepsilon = 10^{-3}$ ;
- c) по формуле средних прямоугольников с точностью  $\varepsilon = 10^{-3}$ .

3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:

- a) по формуле левых прямоугольников;
- b) по формуле правых прямоугольников;
- c) по формуле средних прямоугольников.

**Время на выполнение: 2 часа.**

### Расчетное задание 12

#### Текст задания

#### Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:

- a) по формуле трапеций;
- b) по формуле Симпсона.

2. Найти приближенное значение интеграла  $I = \int_{0,2}^{0,5} f(x)dx$ , где  $f(x) = \frac{\sin(x)}{x}$ :

- a) по формуле трапеций с точностью  $\varepsilon = 10^{-3}$ ;
- b) по формуле Симпсона с точностью  $\varepsilon = 10^{-3}$ ;
- 3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:
  - a) по формуле трапеций;
  - b) по формуле Симпсона.

### Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:

- a) по формуле трапеций;
- b) по формуле Симпсона.

2. Найти приближенное значение интеграла  $I = \int_{0,3}^{0,8} f(x)dx$ , где  $f(x) = \frac{\cos(x)}{x}$ :

- a) по формуле трапеций с точностью  $\varepsilon = 10^{-3}$ ;
- b) по формуле Симпсона с точностью  $\varepsilon = 10^{-3}$ ;

3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:

- a) по формуле трапеций;
- b) по формуле Симпсона.

**Время на выполнение:** 2 часа.

### Расчетное задание 13

#### Текст задания

#### Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:

- b) методом Эйлера;
- c) усовершенствованным методом ломаных;
- d) методом Эйлера-Коши.

2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ)  $y' - \frac{y}{1-x^2} = x + 1$  на отрезке  $x \in [0; 1,5]$  с шагом  $h=0,1$  при начальном условии  $y(0) = 1$ , используя

- a) метод Эйлера;
- b) усовершенствованный метод ломаных;
- c) метод Эйлера-Коши.

3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:

- a) метод Эйлера;
- b) усовершенствованный метод ломаных;
- c) метод Эйлера-Коши.

#### Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:

- a) методом Эйлера;
- b) усовершенствованным методом ломаных;
- c) методом Эйлера-Коши.

2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения

решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ)  $y' = x + \cos \frac{y}{\sqrt{1,5}}$  на отрезке  $x \in [0,3;1,9]$  с шагом  $h=0,1$  при начальном условии  $y(0,3) = 0,9$ , используя

- a) метод Эйлера;
- b) усовершенствованный метод ломаных;
- c) метод Эйлера-Коши.

3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:

- a) метод Эйлера;
- b) усовершенствованный метод ломаных;
- c) метод Эйлера-Коши.

**Время на выполнение: 2 часа.**

### **Расчетное задание 14**

#### **Текст задания**

#### **Вариант 1**

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:

- a) методом Эйлера с уточнением;
- b) методом Рунге-Кутты четвертого порядка.

2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ)  $y' - \frac{y}{1-x^2} = x + 1$  на отрезке  $x \in [0;1,5]$  с шагом  $h=0,1$  при начальном условии  $y(0) = 1$ , используя:

- a) метод Эйлера с уточнением;
- b) метод Рунге-Кутты четвертого порядка.

3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:

- a) метод Эйлера с уточнением;
- b) метод Рунге-Кутты четвертого порядка.

#### **Вариант 2**

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:

- a) методом Эйлера с уточнением;
- b) методом Рунге-Кутты четвертого порядка.

2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ)  $y' = x + \cos \frac{y}{\sqrt{1,5}}$



на отрезке  $x \in [0,3;1,9]$  с шагом  $h=0,1$  при начальном условии  $y(0,3) = 0,9$ , используя:

- a) метод Эйлера с уточнением;
- b) метод Рунге-Кутты четвертого порядка.

3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:

- a) метод Эйлера с уточнением;
- b) метод Рунге-Кутты четвертого порядка.

**Время на выполнение: 2 часа.**

## **Расчетное задание 15**

### **Текст задания**

#### **Вариант 1**

1. Сформулировать алгоритм поиска минимума функции одной переменной:

- a) методом дихотомии;
- b) методом золотого сечения.

2. Найти с помощью программы MS Excel минимум функции  $y = 1 - x^2 e^{-x}$  на отрезке  $x \in [0;5]$ , используя:

- a) метод дихотомии;
- b) метод золотого сечения.

3. Написать программу, осуществляющую поиск минимум функции одной переменной на языке PascalABC, используя:

- a) метод дихотомии;
- b) метод золотого сечения.

#### **Вариант 2**

1. Сформулировать алгоритм поиска минимума функции одной переменной:

- a) методом дихотомии;
- b) методом золотого сечения.

2. Найти с помощью программы MS Excel минимум функции  $y = 1 - x^3 e^{-x}$  на отрезке  $x \in [0;5]$ , используя:

- c) метод дихотомии;
- d) метод золотого сечения.

3. Написать программу, осуществляющую поиск минимум функции одной переменной на языке PascalABC, используя:

- c) метод дихотомии;
- d) метод золотого сечения.

**Время на выполнение: 2 часа.**

## **Расчетное задание 16**

### **Текст задания**

#### **Вариант 1**

1. Сформулировать алгоритм минимизации функции многих переменных:

- а) методом покоординатного спуска;
- б) методом наискорейшего спуска.

2. Найти с помощью программы MS Excel минимум функции  $y = \frac{1}{4}x^2 + y^2 - \frac{1}{2}x + 2y + 3$ , используя:

- а) метод покоординатного спуска;
- б) метод наискорейшего спуска.

3. Написать программу, осуществляющую поиск минимум функции многих переменных на языке PascalABC, используя:

- а) метод покоординатного спуска;
- б) метод наискорейшего спуска.

### **Вариант 2**

1. Сформулировать алгоритм минимизации функции многих переменных:

- а) методом покоординатного спуска;
- б) методом наискорейшего спуска.

2. Найти с помощью программы MS Excel минимум функции  $y = \frac{3}{4}x^2 + \frac{3}{7}y^2 - \frac{1}{2}x + 3y + 2$ , используя:

- а) метод покоординатного спуска;
- б) метод наискорейшего спуска.

3. Написать программу, осуществляющую поиск минимум функции многих переменных на языке PascalABC, используя:

- а) метод покоординатного спуска;
- б) метод наискорейшего спуска.

**Время на выполнение: 2 часа.**

## 2.4 Тестовые задания

### 1. Чем вызвана неустранимая погрешность?

а) Тем, что математическая модель исследуемого объекта никогда не учитывает всех без исключения явлений, влияющих на состояние объекта, и тем, что входящие в задачу заданные параметры (числа или функции) измеряются с какой-либо ошибкой.

б) Тем, что любые арифметические операции над числами производятся при наличии ограниченного количества используемых для записи чисел разрядов позиционной системы исчисления.

в) Тем, что в результате применения численного метода могут быть получены не точные, а приближенные значения искомой функции, даже если все предписанные методом вычисления проделаны абсолютно точно.

### 2. Чем обусловлено появление погрешности округления при численном решении поставленной задачи?

а) Тем, что математическая модель исследуемого объекта не может учитывать все без исключения явления, влияющие на состояние объекта.

б) Тем, что любые арифметические операции над числами производятся при наличии ограниченного количества используемых для записи чисел разрядов позиционной системы исчисления.

в) Тем, что в результате применения численного метода могут быть получены не точные, а приближенные значения искомой функции, даже если все предписанные методом вычисления проделаны абсолютно точно.

### 3. Опишите метод Гаусса решения системы линейных алгебраических уравнений.

а) В основе данного метода лежит идея последовательного исключения неизвестных. Решение системы распадается на два этапа: 1) прямой ход, когда исходная система приводится к треугольному виду; 2) полученные коэффициенты при неизвестных и правые части уравнений хранятся в памяти ЭВМ и используются при осуществлении обратного хода, который заключается в нахождении неизвестных из системы треугольного вида.

б) Заданная система линейных уравнений каким-либо образом приводится к эквивалентному виду. Исходя из произвольного начального вектора, строится итерационный процесс. При выполнении достаточных условий сходимости, получается последовательность векторов, неогранично приближающихся к точному решению.

в) Если матрица коэффициентов  $A$  невырожденная (определитель этой матрицы не равен нулю), то исходная система имеет единственное решение.

4. Каковы недостатки решения системы уравнений по правилу Крамера?

а) Данное правило разработано и применимо лишь для решения систем линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей коэффициентов.

б) Реализация данного метода в виде вычислительной процедуры требует выполнения значительного количества арифметических операций и соответственно больших затрат машинного времени. Кроме того, он очень чувствителен к ошибкам округления.

в) Данный метод дает менее точные результаты, чем другие методы решения систем линейных алгебраических уравнений. При этом требуется выполнение жестких достаточных условий сходимости.

5. В методе Якоби собственные векторы исходной матрицы находятся как

а) столбцы матрицы, приведенной к диагональному виду

б) столбцы матрицы плоского вращения

в) столбцы матрицы ортогонального преобразования, которая приводит исходную матрицу к диагональному виду

г) в готовом виде собственные векторы метод Якоби не дает.

6. Метод Якоби применяется для нахождения собственных значений

а) симметричных матриц

б) ортогональных матриц

в) унитарных матриц

г) любых квадратных матриц.

7. При приведении исходной матрицы к диагональному виду с помощью метода Якоби сумма всех диагональных элементов на каждом шаге метода Якоби

а) уменьшается

б) увеличивается

в) не изменяется

г) может как уменьшаться, так и увеличиваться.

8. В чем состоит суть методов численного интегрирования функций?

а) Суть состоит в замене подынтегральной функции  $f(x)$  вспомогательной, интеграл от которой легко вычисляется в элементарных функциях.

б) Суть состоит в следующем: при заданном числе интервалов разбиения следует расположить их концы так, чтобы получить наивысшую точность интегрирования.

в) Суть состоит в том, что из подынтегральной функции  $f(x)$  выделяют некоторую функцию  $g(x)$ , имеющую те же особенности, что функция  $f(x)$ , элементарно интегрируемую на данном промежутке и такую, чтобы разность  $f(x)-g(x)$  имела нужное число производных.

9. Назовите области применения формул численного интегрирования.

а) К численному интегрированию чаще всего прибегают, когда приходится вычислять интегралы от функций, заданных таблично, или когда непосредственное интегрирование функции затруднительно.

б) К численному интегрированию чаще всего прибегают, когда приходится вычислять значения функции в промежуточных точках, при этом данная функция задана в табличном виде и аналитическое выражение функции неизвестно.

в) К численному интегрированию чаще всего прибегают, когда требуется определить допустимую погрешность аргументов по допустимой погрешности функции.

10. Проведите сравнение формул численного интегрирования по точности на основании остаточных членов формул.

а) Формула прямоугольников обеспечивает высокую точность при небольшом числе узлов, чем формулы Симпсона и трапеций, а последние – более точные результаты, чем формула Гаусса. Однако для функции малой гладкости, имеющих лишь 1-ю или 2-ю производную, а также для функций с разрывами производных простые формулы интегрирования (Гаусса, трапеции и Симпсона) могут давать примерно ту же точность, что и формула прямоугольников.

б) Для функций имеющих непрерывные производные достаточно высокого порядка при одинаковом числе узлов формула Гаусса дает значительно более точные результаты, чем формула Симпсона, а последняя – более точные результаты, чем формулы прямоугольников и трапеций. При этом для получения одной и той же точности по формуле Гаусса необходимо выполнить меньше операций, чем по формуле Симпсона, а по последней – меньше, чем по формуле трапеций.

в) Анализ формул численного интегрирования показывает, что для функций высокой гладкости квадратурная формула трапеций является наиболее точной по сравнению с формулами Гаусса и Симпсона). Однако для функций с разрывами производных наиболее точной является более сложная формула прямоугольников.

11. В чем преимущество метода Зейделя для решения системы линейных алгебраических уравнений перед методом простой итерации?

а) Дает большой выигрыш в точности, так как, во-первых, метод Зейделя существенно уменьшает число умножений и делений, во-вторых, позволяет накапливать сумму произведений без записи промежуточных результатов.

б) Метод Зейделя являются абсолютно сходящимся, т.е. для него нет необходимости вводить достаточные условия сходимости в отличие от метода простой итерации.

12. Для решения систем линейных алгебраических уравнений какого вида разработан метод прогонки?

а) Метод прогонки разработан для решения систем линейных алгебраических уравнений с разреженной (лишь малая доля элементов матрицы отлична от нуля) матрицей коэффициентов.

б) Метод прогонки разработан для решения систем линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей коэффициентов.

в) Метод прогонки разработан для решения систем линейных алгебраических уравнений с апериодической матрицей коэффициентов.

13. Вычисление интеграла равносильно вычислению

а) объема любой фигуры;

б) площади любой фигуры;

в) объема тела, полученного вращением криволинейной трапеции, у которой  $x = a$ ,  $x = b$ ,  $y = 0$ ,  $y = f(x)$ ;

г) площади криволинейной трапеции, ограниченной линиями  $x = a$ ,  $x = b$ ,  $y = 0$ ,  $y = f(x)$ .

14. Сущность метода Симпсона заключается в том, что через три последовательные ординаты разбиения проводится

а) квадратичная парабола;

б) любая кривая;

в) синусоида;

г) гипербола.

15. Методы численного интегрирования для вычисления применимы тогда, когда

а) невозможно определить первообразную  $F(x)$ ;

б) невозможно определить производную  $f(x)$ ;

в) неизвестен интервал интегрирования  $[a, b]$ ;

г) функция  $y = f(x)$  задана графически.

16. Наиболее грубым методом численного интегрирования является метод

а) прямоугольников;

б) трапеций;

в) парабол;

г) Симпсона.

17. Необходимым условием применения формул Симпсона является: число точек разбиения должно быть

- а) четным числом;
- б) целым числом;
- с) нечетным числом;
- д) кратным «4».

18. Если  $h$  - шаг интегрирования то, чем больше  $h$  тем

- а) точнее получатся приближенное значение интеграла;
- б) выше погрешность вычислений приближенного значение интеграла;
- с) больше объем вычислений;
- д) больше число точек разбиения.

19. В чем заключается задача обратного интерполирования?

а) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется по заданному значению функции  $y$  найти соответствующее значение аргумента  $x$ .

б) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется найти функцию  $g(x)$ , расчеты по которой либо совпадают, либо в определенном смысле приближаются к данным значениям функции  $f(x)$ .

в) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется построить полином вида, принимающий в точках  $x_i$ , называемых узлами, значения интерполируемой функции  $f(x_i)$ .

20. Назовите достоинства и недостатки интерполяционных формул Лагранжа.

а) Достоинство – метод наиболее прост в понимании и организации вычислительного процесса. Основной недостаток метода – при увеличении числа узлов и соответственно степени интерполяционный многочлен Лагранжа требуется строить заново.

б) Достоинство – метод относится к числу итерационных методов и имеет наибольшую точность интерполяции. Основной недостаток метода – медленная скорость сходимости, что приводит к значительным затратам машинного времени.

в) Достоинство – использование многочленов невысокого порядка и вследствие этого малое накопление погрешностей в процессе вычислений. Основной недостаток метода – из числа методов интерполяции наиболее сложен в организации вычислительного процесса.

21. Назовите области применения интерполирования функций.

а) К интерполированию функций чаще всего прибегают, когда приходится вычислять значения функции в промежуточных точках, при этом данная функция задана в табличном виде и аналитическое выражение функции неизвестно. Интерполирование применяют и в случае, когда аналитический вид

функции известен, но сложен и требует большого объема вычислений для определения отдельных значений функции.

б) К интерполированию функций чаще всего прибегают, когда приходится вычислять производные от функций, заданных таблично, или когда непосредственное дифференцирование функции затруднительно. Интерполирование применяют и в случае, когда необходимо вычислить производные от функций, имеющих разрыв 2-го рода.

в) К интерполированию функций чаще всего прибегают, когда требуется определить допустимую погрешность аргументов по допустимой погрешности функции. Интерполирование применяют и в случае, когда необходимо вычислить погрешность функции нескольких переменных при заданных погрешностях аргументов.

22. В чем заключается задача обратного интерполирования?

а) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется по заданному значению функции  $y$  найти соответствующее значение аргумента  $x$ .

б) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется найти функцию  $g(x)$ , расчеты по которой либо совпадают, либо в определенном смысле приближаются к данным значениям функции  $f(x)$ .

в) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется построить полином вида, принимающий в точках  $x_i$ , называемых узлами, значения интерполируемой функции  $f(x_i)$ .

23. В чем достоинство и недостаток метода Ньютона нахождения корней нелинейного уравнения?

а) Метод Ньютона весьма быстро сходится, точность каждого приближения в этом методе пропорциональна квадрату точности предыдущего. Основным недостатком метода – необходимость достаточно точного начального приближения.

б) Метод Ньютона относится к числу итерационных методов второго порядка и имеет наибольшую точность нахождения корней нелинейного уравнения. Основным недостатком метода – медленная скорость сходимости, что приводит к значительным затратам машинного времени при решении сложных нелинейных уравнений.

в) Метод Ньютона в ряду итерационных методов нахождения корней нелинейного уравнения наиболее прост в организации вычислительного процесса. Основным недостатком метода – достаточно медленная скорость сходимости.

24. Проведите сравнение методов деления отрезка пополам (ДОП) и Ньютона по различным критериям (универсальность, скорость сходимости).

а) Метод Ньютона обладает большей универсальностью, чем метод ДОП, т.к. сходимость зависит только от выбора начальной точки. Вычисления методом ДОП можно начинать лишь с отрезка, на концах которого функция имеет разные знаки, а внутри этого интервала непрерывные производные 1-го и



2-го порядков. При решении практических задач не всегда удастся проверить выполнение необходимых ограничений на выбор подобного интервала. Однако метод ДОП обладает более высокой скоростью сходимости.

б) Более универсальным является метод ДОП. Он гарантирует получение решения для любой непрерывной функции  $f(x)$ , если найден интервал, на котором она меняет знак. Метод Ньютона предъявляет к функции более жесткие требования. Сходимость метода Ньютона существенно зависит от выбора начальной точки. При реализации данного метода необходимо предусматривать вычисление производных функции для организации итерационного процесса и проверки условий сходимости. Важным преимуществом метода Ньютона является высокая скорость сходимости, обеспечивающая значительную экономию машинного времени при решении сложных нелинейных уравнений.

в) Методы Ньютона и ДОП имеют одинаковые необходимые и достаточные условия сходимости, поэтому применимы в одинаковых условиях. Однако метод ДОП обладает линейной скоростью сходимости, поэтому весьма быстро сходится в отличие от метода Ньютона, который обладает лишь квадратичной скоростью сходимости.

25. В чем достоинство неявных методов решения дифференциальных уравнений?

а) В том, что неявные методы в большинстве случаев абсолютно устойчивы.

б) В том, что неявные методы в большинстве случаев являются более простыми в реализации в виде программного продукта.

в) В том, что неявные методы не требуют на каждом шаге решения нелинейного уравнения.

26. Какая конечно-разностная схема, аппроксимирующая дифференциальное уравнение в частных производных, называется согласованной?

а) Согласованной называется разностная схема, аппроксимирующая уравнение в частных производных, если при измельчении сетки погрешность аппроксимации стремится к нулю.

б) Разностная схема называется согласованной, если на каждом шаге по маршевой координате любая ошибка не возрастает при переходе от одного шага к другому.

в) Согласованной схемой называется разностная схема, обеспечивающая точное выполнение законов сохранения (исключая погрешности округления) на любой сетке в конечной области, содержащей произвольное число узлов разностной сетки.

27. Какая задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной?

а) Задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной, если выполняются условия устойчивости и согласованности.

б) Задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной, если она имеет единственное решение, непрерывно зависящее от начальных и граничных условий.

в) Задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной, если начальные и граничные условия определены и непрерывны в заданной области.

28. Какая конечно-разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой)?

а) Если отдельная погрешность округления растет (не растет), то разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой).

б) Если при измельчении сетки погрешность аппроксимации стремится к нулю (единице), то разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой).

в) Если полная погрешность округления растет (не растет), то разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой).

29. Какие физические процессы описывают уравнения в частных производных эллиптического типа?

а) Уравнения в частных производных эллиптического типа обычно описывают установившиеся процессы.

б) Уравнения в частных производных эллиптического типа обычно описывают одномерные динамические процессы.

в) Уравнения в частных производных эллиптического типа обычно описывают неустановившиеся процессы, но зона зависимости их решений в отличие от гиперболических уравнений не ограничена.

30. Укажите методы построения конечно-разностных схем, аппроксимирующих дифференциальное уравнение в частных производных.

а) Методы: 1) разложение функций в ряд Фурье; 2) дифференциальный метод; 4) метод конечного объема.

б) Методы: 1) разложение функций в ряд Тейлора; 2) интерполяция функций полиномами; 3) интегральный метод; 4) метод контрольного объема.

в) Методы: 1) простой явный метод Эйлера; 2) метод Лакса-Вендроффа; 3) метод использования разностей против потока; 4) метод Кранка-Николсона.

31. Дайте определение маршевой задачи для уравнений в частных производных.

а) Задача называется маршевой, если решение уравнения в частных производных внутри некоторой области определяется лишь условиями на границе этой области.

б) Задача называется маршевой, если на границе области задана линейная комбинация искомой функции и ее производной по нормали к границе.

в) Маршевой называется задача, в которой требуется найти решение уравнения в частных производных в незамкнутой области при заданных граничных и начальных условиях.

32. При уменьшении вдвое шага интегрирования точность решения ОДУ четырехточечным методом Рунге-Кутты увеличивается в

- а) 4 раза
- б) 8 раз
- в) 32 раза
- г) 10 раз.

33. Четырехточечный метод Рунге-Кутты пригоден для решения ОДУ

- а) только первого порядка
- б) только второго порядка
- в) только четвертого порядка
- г) любого порядка.

## 2.5 Вопросы дифференцированного зачета

1. Приближенные числа и действия над ними.
2. Приближенные значения. Абсолютная и относительная погрешность. Верные и значащие цифры.
3. Представление чисел в ЭВМ. Вычисление погрешностей арифметических действий.
4. Учет погрешностей вычислений по заданной формуле. Вычисления по правилам подсчета цифр.
5. Вычисления со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей.
6. Вычисления по методу границ.
7. Отделение и уточнение корня уравнения методом половинного деления.
8. Метод простой итерации для решения уравнений.
9. Нахождение корня уравнения методом касательных.
10. Нахождение корня уравнения методом хорд.
11. Нахождение корня уравнения методом хорд и касательных.
12. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) численными методами. Метод Гаусса.

13. Метод простой итерации для системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
14. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
15. Первая интерполяционная формула Ньютона.
16. Вторая интерполяционная формула Ньютона.
17. Экстраполирование функций.
18. Численное интегрирование. Квадратурные формулы Ньютона-Котеса.
19. Численное интегрирование. Формулы трапеций.
20. Численное интегрирование. Формула Симпсона.
21. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Эйлера.
22. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Рунге-Кутты.
23. Численное решение задач оптимизации.
24. Поиск минимума функции одной переменной.
25. Поиск минимума функции многих переменных.

## 2.6 Практические задания дифференцированного зачета

1. Дана  $4 \times 4$  матрица, у которой отличны от нуля только элементы  $A[1,2]=1$ ,  $A[2,1]=-1$ ,  $A[3,4]=1$ ,  $A[4,4]=1$ . Какой из нижеперечисленных векторов является ее собственным вектором?

- a)  $[0,1,0,1]$
- б)  $[1,1,1,1]$
- в)  $[0,0,1,1]$
- г)  $[0,0,1,-1]$ .

2. Вычислить интеграл по методу «левых» прямоугольников с точностью  $=0,1$

- a) 4,10
- b) 2,05
- с) 1,34
- d) 2,84

3. Известно, что интегрируемая функция – линейная, область интегрирования  $[-1, 1]$ , требуемая точность не менее  $0,01$ , интегрирование производится методом трапеций. Какое минимальное количество шагов необходимо для достижения заданной точности?

- a) 1
- b) 200

- c) 100
- d) 400

4. Заранее известно, что функция описывается полиномом второй степени (квадратным уравнением). Укажите метод (из числа рассмотренных), который позволит вычислить определенный интеграл без погрешности (погрешность округления не учитывать).

- a) метод Симпсона;
- b) метод трапеций;
- c) метод «левых» прямоугольников;
- d) метод «средних» прямоугольников.

5. Некоторые величины  $t = 0,34$  и  $k = 0,42$  измерены с точностью до 0,01. Найти абсолютную и относительную погрешности в определении величины  $d = t \cdot k = 0,1428$ .

- a) Абсолютная погрешность = 0,0075 , относительная погрешность = 0,053.
- б) Абсолютная погрешность = 0,0077 , относительная погрешность = 0,051.
- в) Абсолютная погрешность = 0,0077 , относительная погрешность = 0,054.

6. Определить относительную погрешность приближенного числа  $b = 2,3254$  по ее абсолютной погрешности  $\Delta b = 0,01$ , предварительно округлив число  $b$  до верных знаков.

- a) Относительная погрешность = 0,0078.
- б) Относительная погрешность = 0,0043.
- в) Относительная погрешность = 0,0143.

7. Объем  $V = 2,385$  м<sup>3</sup> и плотность  $\rho = 1400$  кг/м<sup>3</sup> образца измерены с точностью до 1 дм<sup>3</sup> и 1 кг/м<sup>3</sup> соответственно. Найти абсолютную и относительную погрешности в определении массы образца  $m = V \cdot \rho = 3339$  кг.

- a) Абсолютная погрешность = 3,895, относительная погрешность = 0,0012.
- б) Абсолютная погрешность = 3,786, относительная погрешность = 0,0011.
- в) Абсолютная погрешность = 3,657, относительная погрешность = 0,0010.

8. Даны числа  $a = 1,137$  и  $b = 1,073$  с абсолютными погрешностями 0,011. Оценить погрешность их разности  $c = a - b$ .

- a) 0,011.
- б) 0,022.
- в) 0,001.

9. По прогнозу 1983 г. добыча нефти в Западной Европе должна была составить в 1980 г. – 2,6 млн. баррелей/сут., в 1985 г. – 3,9 млн. баррелей/сут. и

в 1990 г. – 3,2 млн. баррелей/сут. Используя интерполяционный полином Лагранжа, рассчитать данный показатель на 1988 г.

- а) 3,720 млн. баррелей/сут.
- б) 3,894 млн. баррелей/сут.
- в) 3,643 млн. 3,894 млн. баррелей/сут.

10. С какой точностью можно вычислить по интерполяционной формуле Лагранжа  $\ln 100,5$  по известным значениям  $\ln 100$ ,  $\ln 101$ ,  $\ln 102$  и  $\ln 103$ .

- а)  $4,5 \cdot 10^{-5}$ ;
- б)  $6,7 \cdot 10^{-7}$ ;
- в)  $2,3 \cdot 10^{-9}$ .

11. Вычислить приближенное значение интеграла функции  $1/x$  от 1 до 5 по формуле трапеций при  $n = 4$ .

- а) Значение интеграла = 1,628.
- б) Значение интеграла = 1,683.
- в) Значение интеграла = 1,647.

12. Определить величину шага  $h$  по оценке остаточного члена для вычисления интеграла функции  $1/(1+x^2)$  от 0 до 1 по формуле трапеций.

- а)  $h = 1,49$ .
- б)  $h = 0,79$ .
- в)  $h = 0,96$ .

13. Составьте программу интегрирования по формуле Симпсона с использованием оценки точности методом повторного счета.

14. Функция  $y = 1 - x^2 e^{-x}$  имеет единственный минимум на отрезке  $[0; 5]$ . Найдите его методом дихотомии с точностью до  $1 \cdot 10^{-5}$ .

15. Дан интеграл  $I = \int_{0,1}^{0,485} \frac{\sin(x)}{x}$ . Найдите приближенное значение интеграла  $I$  по формуле трапеций и Симпсона с точностью до  $10^{-3}$ .

16. Решите методом Эйлера дифференциальное уравнение  $y' = \cos y + 3x$  с начальным значением  $y(0) = 1,3$  на отрезке  $[0; 1]$ , приняв шаг  $h=0,2$ .

17. Уточните корень уравнения  $\sin(2x) - \ln(x) = 0$  методом половинного деления на отрезке  $[1,3; 1,5]$  с точностью до  $1 \cdot 10^{-4}$ .

18. Вычислите интеграл  $I = \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$  по формуле Симпсона, разделив отрезок  $[0; 1]$  на 10 равных частей. Оцените погрешность вычислений.

19. Функция  $y = 1 - x^2 e^{-x}$  имеет единственный минимум на отрезке  $[0; 5]$ . Найдите его методом золотого сечения с точностью до  $1 \cdot 10^{-5}$ .

20. В результате пятикратных измерений периода колебаний маятника студент получил результаты (в секундах): 4,8; 5; 4,9; 4,8 и 5. Основываясь на этих результатах установите наилучшее приближение значения периода и его границы абсолютной и относительной погрешностей.

21. В результате измерения длины стола линейкой сантиметровыми делениями установлено, что значение длины находится между делениями 99 и 100 см. Укажите границы абсолютной и относительной погрешностей значений длины, если за наилучшее приближение принято ее среднее значение 99,5 см.

22. Дана функция, заданная таблицей

x	2	2,14	2,28	2,42	2,56	2,7	2,84
y	7,27	7,72	7,89	7,74	7,2	76,23	4,79

Вычислите значение этой функции в точке 2,6, используя схему ручных вычислений по интерполяционной формуле Ньютона.

23. Составьте программу интегрирования по формуле трапеций с использованием оценки точности методом повторного счета.

24. Уточните корень уравнения  $\sin(2x) - \ln(x) = 0$  методом простой итерации на отрезке  $[1,3; 1,5]$  с точностью до  $1 \cdot 10^{-4}$ .

25. Вычислите интеграл  $I = \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$  по формуле трапеций, разделив отрезок  $[0; 1]$  на 5 равных частей. Оцените погрешность вычислений.

26. Дана функция, заданная таблицей

x	0,12	2,32	2,83	4,57	6,39
y	-4,29	0,38	2,93	3,72	1,23

Вычислите значение этой функции в точке 1,36, используя схему ручных вычислений по формуле Лагранжа.

27. Произведите указанные действия и определите абсолютные и относительные погрешности результатов (исходные числа заданы верными в строгом смысле цифрами):

а)  $24,37 - 9,18$ ;

б)  $18,437 + 24,9$ ;

в)  $0,65 \cdot 1984$

г)  $8124,6 / 2,9$

28. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 5x_2 + x_3 = -2; \\ 2x_1 + 1,2x_2 - 4,3x_3 = -1,1; \\ -6x_1 + 3,3x_2 + 2x_3 = -0,7. \end{cases}$$

методом простой итерации с помощью программы для ЭВМ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Махова Светлана Асадовна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

Мценск 2020 г.




Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г., и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Махова С.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» Феклисова Т.М. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Информационные технологии» БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Серов А.М. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 26 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций (далее – ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием;

ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием;

ПК 9.6 Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием;

ПК 9.10 Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно ООП.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи

	<p>компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;          Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;          Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);          Устанавливать и настраивать параметры протоколов;          Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.</p>	<p>данных;          Понятие сетевой модели;          Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;          Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;          Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	20
<b>Самостоятельная работа</b>	12
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10	
	1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.			
	2. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			4
	Лабораторная работа «Построение схемы компьютерной сети»			2
	Лабораторная работа «Логическое планирование локальной сети»			2
<b>Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10	
	1. Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.			

	2. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Лабораторная работа «Построение одноранговой сети»	2		
	Лабораторная работа «Создание общих сетевых ресурсов»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к защите. Изучение амплитудно-частотных характеристик сетевого кабеля – витая пара. Описать и дать характеристику технологиям xDSL, ISDN.	4		
<b>Тема 3. Передача данных по сети.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	16		
	2. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8		
	Лабораторная работа «Организация сетевого шлюза (Настройка программного маршрутизатора)»	2		
	Лабораторная работа «Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах»	2		
	Лабораторная работа «Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP»	2		
	Лабораторная работа «Решение проблем с TCP/IP»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по лабораторным работам и подготовка к защите. Подготовить доклады (презентации) на темы: «Преобразование IP-адресов»,	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10	

	«Определение маски подсети», «Статистическая и динамическая маршрутизация», «Сетезависимые и сетезависимые уровни модели OSI».		
<b>Тема 4. Сетевые архитектуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10
	1. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии Token Ring и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа «Настройка удаленного доступа к компьютеру»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к защите. Выполнить сравнительный анализ сетевых технологий, отметить преимущества и недостатки. Результат оформить в виде таблицы.	2	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения**

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания (основные)**

-

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Компьютерные сети : учебник для учреждений СПО / В. В. Баринов [и др.]. - Москва : Академия, 2018. - 192 с. – ISBN 978-5-4468-7192-6.- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/345920/> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Оливер, Ибе Компьютерные сети и службы удаленного доступа / Ибе Оливер ; перевод И. В. Сеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4488-0054-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87999.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Гельбух, С. С. Архитектура и организация сетей ЭВМ и телекоммуникаций : учебное пособие / С. С. Гельбух. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — ISBN 978-5-7433-2966-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76477.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Нужнов, Е. В. Компьютерные сети. Часть 2. Технологии локальных и глобальных сетей : учебное пособие / Е. В. Нужнов. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-1691-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78675.html>



(дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.4. Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>.- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.- загл. с экрана.

7. ИКТ портал: Интернет-ресурсы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/catalog/index.php>.- загл. с экрана.

8. Компьютерные сети: учебный курс [Электронный ресурс]: сайт. – <http://window.edu.ru/resource/448/57448>.- загл. с экрана.

### **3.2.5. Периодические издания**

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Астраханский государственный технический университет. - 1993. - 6 раз в год. - Астрахань: Астраханский государственный технический университет. - 2009-2018. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7058.html>

2. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель ФГБОУ «ОГУ им. И.С. Тургенева. - 2002. - 6 раз в год. - Орёл: ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - 2008-2016. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li> <li>– Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>– Принципы пакетной передачи данных;</li> <li>– Понятие сетевой модели;</li> <li>– Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>– Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>– Адресацию в сетях, организацию межсетевого взаимодействия.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование. Самостоятельная работа. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы).</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>– Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>– Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li> <li>– Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>– Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>– Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>– Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.</li> </ul>		

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Компьютерные сети	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10	устный опрос - собеседование; тестирование; лабораторные работы	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</p> <p>обучающийся отвечает правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

				знание вопроса и самостоятельность мышления	
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, практические задания, решение ситуационных заданий.	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Лабораторная работа	Проверка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися. Выполнение лабораторной работы включает в себя: изучение	Методические указания к лабораторным работам	<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда</p> <p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>

		теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.		<p>подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
4	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. В ходе сдачи зачета обучающийся выполняет компьютерное тестирование и	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	<p>Тест: количество правильных ответов 85 % и более</p> <p>Практическое задание выполнено правильно, получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</p> <p>Тест: количество правильных ответов 65-</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>

		практическое задание		<p>84%</p> <p>Практическое задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи или правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов 51-64%</p> <p>Практическое задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов менее 51%</p> <p>При выполнении практического задания допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	----------------------	--	--	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
-------	------------------	------------------------	---

1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
2.	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>
3.	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
5.	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>
6.	ОК 10	Пользоваться профессиональной	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные</p>



		документацией на государственном и иностранном языках	<p>темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
7.	ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	<p>Знать: адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.</p> <p>Уметь: обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.</p>
8.	ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	<p>Знать: протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.</p> <p>Уметь: устанавливать и настраивать параметры протоколов.</p>
9.	ПК 9.6	Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием	<p>Знать: сетевую модель OSI и другие сетевые модели.</p> <p>Уметь: работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).</p>
10.	ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<p>Знать: основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; аппаратные компоненты компьютерных сетей.</p> <p>Уметь: эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.</p>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Определение информационной сети.
2. Локальные и глобальные (распределенные) сети.
3. Составные элементы сети.
4. Предпосылки создания сетей.
5. Преимущества использования сетей: обмен информацией, совместное использование периферийного оборудования и информационных ресурсов, разделение ресурсов, многопользовательская работа, назначение прав пользователям, безопасность.
6. Информационная система.
7. Канал связи.
8. Логический канал.
9. Протокол передачи данных, примеры протоколов.
10. Трафик.
11. Методы доступа к каналам связи.
12. Компоненты локальной вычислительной сети (абонентские системы, сетевое оборудование, коммуникационные каналы).
13. Программные компоненты сети (сетевые операционные системы, сетевое программное обеспечение).
14. Рабочая станция, сервер, сетевой адаптер - более подробное описание, назначение, основные функции, примеры.
15. Что понимается под открытыми системами?
16. Идеология разработки открытых систем.
17. Общие свойства открытых систем.
18. Архитектура открытой системы.
19. Преимущества идеологии открытых систем (для пользователя, для проектировщика, для разработчика и т.д.).
20. Модели открытых систем.
21. Архитектура сетей.
22. Архитектура «терминал-главный компьютер». Определение.
23. Типы используемого оборудования.
24. Достоинства и недостатки архитектуры.
25. Примеры реально существующей сети с данной архитектурой.
26. Одноранговая архитектура. Определение.
27. Типовое оборудование, используемое в одноранговой сети.
28. Достоинства и недостатки одноранговой архитектуры.
29. Примеры реально существующих сетей, где используется одноранговая архитектура.
30. Архитектура «клиент-сервер». Определение.
31. Сервер, сервис, клиент – определение и примеры.
32. Достоинства и недостатки клиент-серверной архитектуры. Примеры реально существующих сетей с данной архитектурой.

33. Принцип выбора архитектуры сети.
34. Что такое топология сети и что она определяет?
35. Что необходимо учитывать при выборе оптимальной топологии?
36. Основные виды топологий.
37. Топология «общая шина»: описание, сетевое оборудование, используемое при топологии «общая шина», принципы функционирования сети с данной топологией, преимущества и недостатки топологии, примеры реально существующих сетей.
38. Топология «кольцо»: описание, сетевое оборудование, принципы функционирования, преимущества и недостатки топологии, примеры.
39. Топология «звезда»: описание, сетевое оборудование, принципы функционирования, преимущества и недостатки топологии, примеры.
40. «Древовидная» топология: описание, сетевое оборудование, принципы функционирования, преимущества и недостатки топологии, примеры.
41. «Ячеистая» топология: описание, сетевое оборудование, принципы функционирования, преимущества и недостатки топологии, примеры.
42. Проблемы и сложности, возникающие при передаче информации в информационных сетях с неоднородными устройствами и программным обеспечением, обоснование необходимости введения стандартов.
43. Базовая эталонная модель связи открытых систем OSI. Основные элементы модели.
44. 7 уровней модели OSI.
45. Взаимодействие уровней модели OSI (горизонтальная и вертикальная модели).
46. Прикладной уровень модели OSI: описание, функции уровня.
47. Представительский уровень модели OSI: описание, функции уровня.
48. Сеансовый уровень модели OSI: описание, функции уровня.
49. Транспортный уровень модели OSI: описание, функции уровня.
50. Примеры реально существующих протоколов, выполняющих функции рассмотренных уровней модели OSI.
51. Физический уровень модели OSI: описание, функции уровня.
52. Канальный уровень модели OSI: описание, функции уровня.
53. Сетевой уровень модели OSI: описание, функции уровня.
54. Примеры реально существующих протоколов, выполняющих функции рассмотренных уровней модели OSI.
55. Передающая среда, основные понятия.
56. Технологии физической передачи информации: кабельные системы, беспроводные технологии.
57. Краткое описание технологий, сравнительная характеристика кабельных систем и беспроводных технологий, их достоинства и недостатки.
58. Кабельные системы.
59. Кабеля связи, линии связи, каналы связи.

60. Кабельные системы: электрические, оптические - краткое описание, сравнение достоинств и недостатков.
61. Типы кабелей: витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель – краткое описание, особенности использования, область применения.
62. Примеры реально существующих систем с тем или иным типом кабельной системы.
63. Структурированная кабельная система.
64. Преимущества структурированной кабельной системы.
65. Беспроводные технологии.
66. Основные типы технологий: радиосвязь, связь в микроволновом диапазоне, инфракрасная связь.
67. Краткая характеристика основных типов технологий.
68. Границы применимости. Сравнение достоинств и недостатков.
69. Примеры реально существующих систем, использующих основные типы технологий беспроводной связи.
70. Обоснование необходимости управления доступом к каналам связи.
71. Метод доступа к каналам связи, определение.
72. Примеры методов доступа: CSMA/CD, TPMA, TDMA, WDMA – их краткая характеристика, сравнительный анализ достоинств и недостатков.
73. Множественный доступ с прослушиванием несущей и разрешением коллизий (CSMA/CD), описание, основные принципы функционирования, алгоритм передачи пакета по сети.
74. Примеры сетей с методом доступа CSMA/CD.
75. Множественный доступ с передачей полномочий (TPMA), описание, основные принципы функционирования, алгоритм передачи пакета по сети.
76. Маркер (token).
77. Примеры применения метода доступа TPMA.
78. Множественный доступ с разделением по времени (TDMA), описание, основные принципы функционирования, алгоритм передачи пакета по сети.
79. Примеры сетей с методом доступа TDMA.
80. Множественный доступ с передачей полномочий (FDMA), описание, основные принципы функционирования, алгоритм передачи пакета по сети.
81. Примеры сетей с методом доступа FDMA.
82. Требования, предъявляемые к информационным сетям: производительность, надежность и безопасность, расширяемость и масштабируемость, прозрачность, поддержка разных видов трафика, управляемость, совместимость – краткое описание каждого требования с примерами.
83. Сетевое оборудование, общее описание, необходимость использования.

84. Краткое перечисление сетевого оборудования, применяемого в информационных сетях.

85. Сетевые адаптеры, назначение адаптеров.

86. Функции сетевых адаптеров: гальваническая развязка, прием-передача данных между адаптером и ПК, буферизация, формирование пакетов, доступ к каналу связи, идентификация своего адреса (MAC-адрес), цифро-аналоговое преобразование, кодирование и декодирование данных, передача и прием электрических импульсов. Физический адрес адаптера (MAC-адрес).

87. Типы сетевых адаптеров, описание, различие адаптеров по различным характеристикам (тип шины, метод доступа и т.д.).

88. Повторитель. Назначение повторителя.

89. Концентратор, его назначение.

90. Различие между повторителем и концентратором.

91. Принцип работы концентратора.

92. Использование концентраторов при построении локальной сети.

93. Ограничения при использовании концентраторов.

94. Мост и коммутатор, их назначение. Обоснование необходимости их использования.

95. Функции коммутатора в рамках модели OSI (на каких уровнях работает).

96. Маршрутизатор, его назначение. Обоснование необходимости использования маршрутизаторов в глобальных сетях.

97. Функции маршрутизатора в рамках модели OSI (на каких уровнях работает).

98. Принцип работы маршрутизатора.

99. Этапы обработки маршрутизатором входящего пакета с данными: получение кадра, IP-адрес, выбор маршрута, отправка пакета.

100. Маршрутизация информационных потоков. Определение маршрутизации.

101. Основные принципы маршрутизации, этапы маршрутизации пакета данных, демонстрация маршрутизации на наглядном примере какой-либо составной сети.

102. Адреса, используемые при маршрутизации.

103. Структура IP-адреса.

104. Таблица маршрутизации.

105. Протоколы маршрутизации.

106. Классы сетей (A, B, C).

107. Маска подсети.

108. Простая маршрутизация.

109. Подклассы простой маршрутизации: случайная, лавинная, по предыдущему опыту.

110. Область применения простой маршрутизации, достоинства и недостатки.

111. Адаптивная маршрутизация, определение.
112. Область применения адаптивной маршрутизации, достоинства и недостатки.
113. Коммутация в информационных сетях.
114. Обоснование необходимости коммутации.
115. Виды коммутаций: коммутация каналов и коммутация пакетов.
116. Постоянная и динамическая коммутация при использовании техники коммутации каналов.
117. Дейтаграммные сети, описание, принципы работы, примеры реально существующих сетей.
118. Сети с виртуальными каналами, описание, принципы работы, примеры реально существующих сетей. Статический и динамический виртуальный канал.
119. Сравнение дейтаграммных сетей и сетей с виртуальными каналами: общая основа и принципиальное различие. Сравнение достоинств и недостатков дейтаграммных сетей и сетей с виртуальными каналами.
120. Протокол передачи данных, его назначение.
121. Обоснование необходимости принятия протоколов.
122. Стек протоколов, определение.
123. Примеры существующих стеков протоколов.
124. Уровни стеков протоколов: сетевой, транспортный, прикладной.

## **2.2 Лабораторные работы представлены в методических указаниях по проведению лабораторных работ**

### **2.3 Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Назначение компьютерных сетей и их основные компоненты. Понятия «клиент» и «сервер».
2. Передача разных видов трафика. Универсальная среда передачи данных. Понятия «интерфейс» и «протокол». Гетерогенные и мультисервисные сети.
3. Передача данных на основе коммутации каналов и коммутации пакетов. Понятия «сигнал» и «пакет».
4. Классификация компьютерных сетей. Виды и характеристики среды передачи. Технические спецификации.
5. Классификация компьютерных сетей по топологии. Преимущества и недостатки различных топологий. Примеры применения.
6. Структурированные кабельные сети. Назначение и принципы построения. Требования к организации линий горизонтальной разводки.
7. Кабельные сети. Особенности построения в центрах обработки данных и в промышленности. Измерения характеристик кабеля.
8. Пассивные оптические сети (PON). Назначение и принципы построения. Волновое разделение каналов (WDM).

9. Виды, назначение и применение моделей взаимодействия открытых систем. Модель TCP/IP.

10. Сетевое оборудование. Виды, функции и классификация с точки зрения эталонной модели взаимодействия OSI/ISO.

11. Локальные сети и принципы их построения. Коммутаторы и мосты, их функции и разновидности.

12. Адресация в компьютерных сетях. Виды идентификаторов. Сопоставление идентификаторов для разных уровней взаимодействия.

13. Методы доступа к разделяемой среде. CSMA/CD, CSMA/CA. Понятие коллизий домена.

14. Архитектура Ethernet (IEEE 802.3). Формат кадра. Оборудование. Требования к среде передачи.

15. Архитектура Ethernet (IEEE 802.3). Характеристики каналов передачи данных для разных спецификаций. Область применения.

16. Специальные технологии организации компьютерных сетей. Виртуальные локальные сети (VLAN). Принципы работы и способы организации.

17. Специальные технологии организации сетей. Виртуальные частные сети (VPN). Принципы работы и способы организации виртуальных туннелей.

18. Распределенные сети (WAN). Назначение и разновидности. Оборудование и среды передачи.

19. Технологии передачи с использованием телефонных линий связи (xDSL). Спецификации и технические характеристики.

20. Беспроводные технологии организации локальных сетей (Wi-Fi). Спецификации и технические характеристики.

21. Беспроводные технологии организации распределенных сетей (HSPA+, WiMax, LTE). Спецификации и основные характеристики.

22. Типовая схема построения сети предприятия. Основные компоненты, оборудование, среды передачи, каналные технологии.

23. Интернет протокол (IP). Формат пакета. Адресация хостов и сетей. Классовая и бесклассовая адресация. Особенности версии IPv6.

24. Маршрутизация пакетов. Назначение и принципы организации. Содержание и способы построения таблицы маршрутизации. Маршрутизаторы.

25. Протокол ARP. Назначение и принципы функционирования. Способы построения arp-таблицы. Использование статических записей.

26. Функции протоколов TCP и UDP. Понятие порта и сокета. Формат пакета. Примеры стандартных портов.

27. Диагностика работы сети. Утилиты стека TCP/IP. Назначение и примеры использования.

28. Организация и структура сети Интернет. Адресация и именование в Интернет.

29. Организация службы доменных имен (DNS). Понятие универсального идентификатора ресурсов URI.

30. Взаимодействие компьютерных сетей. Согласование технических и логических параметров. Способы обеспечения межсетевой безопасности.

#### 1.4 Тестовые задания

##### Тест №1

1. Из чего состоял терминал, который использовала центральная ЭВМ:
  - a) дисплея;
  - b) клавиатуры;
  - c) мыши;
  - d) дисплея и клавиатуры;
  - e) дисплея и мыши.
2. Система, состоящая из двух или более удаленных ЭВМ, соединенных с помощью специальной аппаратуры и взаимодействующих между собой по каналам передачи данных:
  - a) программа;
  - b) сеть;
  - c) канал связи;
  - d) проводник;
  - e) вычислительная сеть.
3. Что такое network?
  - a) программа;
  - b) вирус;
  - c) сеть;
  - d) название фирмы по производству компьютеров;
  - e) ЭВМ.
4. Основное назначение компьютерных сетей:
  - a) совместное использование ресурсов;
  - b) осуществление интерактивной связи;
  - c) внедрение информации;
  - d) совместное использование ресурсов и осуществление интерактивной связи;
  - e) нет верного ответа.
5. Компоненты ЛВС:
  - a) серверы;
  - b) серверы, рабочие станции, сетевой кабель;
  - c) серверы, сетевой кабель;
  - d) рабочие станции, факсы;
  - e) принтеры, серверы.
6. Что произойдет, если будет повреждена какая-либо РС или отдельное соединение между РС и концентратором?
  - a) вся сеть выйдет из строя;
  - b) вся сеть остается работоспособной;



с) выйдет из строя и сам ПК и компьютеры, находящиеся в соседстве с ним;

д) короткое замыкание с потерей всех данных;

е) образуется новая сеть.

7. Суть данного доступа заключается в том, что пакет особого типа перемещается по замкнутому кругу, минуя по очереди все РС, до тех пор, пока его не получит тот, который хочет передать данные:

а) множественный доступ с контролем несущей и обнаружением коллизии;

б) ускоренный доступ;

с) свободный доступ в топологии «Кольцо»;

д) свободный доступ в топологии «Шина»;

е) доступ с передачей маркера.

8. Как именуется сетевой кабель в топологии шина?

а) магистраль;

б) сетевой провод;

с) шина;

д) репитер;

е) маркер.

9. Разрыв сетевого кабеля или отсоединение одного из его концов приводит к:

а) сеть продолжает функционировать;

б) функционирует только та часть, где разрыв не произошел;

с) прекращению функционирования сети;

д) будет продолжаться доставка данных, но сеть не будет функционировать;

е) когда данные будут доставлены, тогда сеть перестанет функционировать.

10. Репитер – это:

а) исходный сегмент сети;

б) разделенный сегмент сети;

с) дополнительное устройство сети;

д) разделенный на 2 части сегмент, между частями которого устанавливается дополнительное устройство;

е) когда данные будут доставлены, тогда сеть перестанет функционировать.

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

## Тест №2

1. OSI – Open System Interconnection model представляет собой:
  - a) модель представления данных в открытых системах;
  - b) базовую эталонную модель динамических систем;
  - c) базовую эталонную модель открытых систем;
  - d) эталонную модель закрытых систем;
  - e) модель соединения открытых систем.
2. Протокол:
  - a) определяет услуги, которые нижний уровень предоставляет верхнему и способ доступа к ним;
  - b) предоставляет услуги вышестоящему уровню, «маскируя» детали реализации этих услуг;
  - c) это логическая или виртуальная связь между ПК;
  - d) это четко определенный набор правил и соглашений, используемый для взаимодействия одинаковых уровней сети;
  - e) это программное обеспечение, позволяющее работать в сети.
3. Сетевой уровень, который передает данные от одного приложения к другому:
  - a) прикладной;
  - b) канальный;
  - c) сетевой;
  - d) транспортный;
  - e) сеансовый.
4. Какой из сетевых уровней представляет собой сетевой интерфейс пользователя?
  - a) прикладной;
  - b) канальный;
  - c) сетевой;
  - d) транспортный;
  - e) сеансовый.
5. Канальный уровень:
  - a) обеспечивает физический путь для передачи кодированных сигналов, устанавливает их характеристики, отвечает за кодирование данных и синхронизацию битов;
  - b) отвечает за буферизацию и маршрутизацию в сети;
  - c) с передающей стороны переупаковывает информационные сообщения, с принимающей стороны собирает сообщения из пакетов;
  - d) преобразовывает сообщений, используемые прикладным уровнем, в некоторый общепринятый формат обмена данными между сетевыми компьютерами;
  - e) определяет правила совместного использования физического уровня узлами сети, передает информацию адресованными порциями – кадрами, определяет формат кадра.
6. Транспортные протоколы:

а) работают совместно каждый на своем уровне, реализуются через заголовки;

б) работают на нижнем уровне модели OSI, управляют маршрутизацией и передачей данных;

в) обеспечивают услуги связи. Эти протоколы управляют: адресацией, маршрутизацией, проверкой ошибок и запросами на повторную передачу;

г) поддерживают сеансы связи между компьютерами и гарантируют надежный обмен данными между ними;

д) работают на верхнем уровне модели OSI и обеспечивают взаимодействие приложений и обмен данными между ними.

7. На каком уровне работают репитеры:

а) на канальном уровне;

б) на прикладном уровне;

в) на физическом уровне;

г) на транспортном уровне;

д) на уровне сеанса.

8. Интерфейс:

а) определяет услуги, которые нижний уровень предоставляет верхнему и способ доступа к ним;

б) предоставляет услуги вышестоящему уровню, «маскируя» детали реализации этих услуг;

в) это логическая или виртуальная связь между ПК;

г) это программное обеспечение, позволяющее работать в сети;

д) осуществляет взаимодействие одинаковых уровней сети.

9. Сетевой уровень:

а) обеспечивает физический путь для передачи кодированных сигналов, устанавливает их характеристики, отвечает за кодирование данных и синхронизацию битов;

б) отвечает за буферизацию и маршрутизацию в сети;

в) с передающей стороны переупаковывает информационные сообщения, с принимающей стороны собирает сообщения из пакетов;

г) преобразовывает сообщений, используемые прикладным уровнем, в некоторый общепринятый формат обмена данными между сетевыми компьютерами;

д) определяет правила совместного использования физического уровня узлами сети, передает информацию адресованными порциями – кадрами, определяет формат кадра.

10. Стеком называют:

а) набор протоколов, которые могут работать совместно каждый на своем уровне;

б) набор протоколов, которые могут работать совместно на одном уровне;

в) протокол, работающий на сетевом уровне;

- d) протокол, работающий на транспортном уровне;
- e) маршрутизируемый протокол.

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Тест №3

1. Что является одним из назначений мостов?
  - a) способность маркировать сообщения;
  - b) влияют на работоспособность сети;
  - c) объединяют 2 ЛВС в одну;
  - d) уменьшают дальность передачи сигналов;
  - e) способны фильтровать пакеты согласно некоторым критериям.
2. Строит таблицу маршрутизации:
  - a) мост;
  - b) шлюз;
  - c) репитер;
  - d) маршрутизатор;
  - e) концентратор.
3. Распространяет по сети все широковещательные пакеты:
  - a) мост;
  - b) шлюз;
  - c) репитер;
  - d) маршрутизатор;
  - e) концентратор.
4. Маршрутизатор – это:
  - a) устройства, перенаправляющие сигнал;
  - b) устройства, отслеживающие, от какого компьютера поступает сигнал;
  - c) устройства для соединения сетей, использующих различные протоколы и архитектуры;
  - d) устройства, соединяющие все компьютеры рабочей группы;
  - e) устройства, способствующие затуханию сигнала.
5. Отличие маршрутизатора от моста:
  - a) работает на канальном уровне;
  - b) работает на физическом уровне;
  - c) имеет свой адрес и используется как промежуточный пункт назначения;
  - d) работают с большим количеством рабочих станций;
  - e) работают с большим количеством рабочих станций

6. Что такое шлюз?
- a) устройства, перенаправляющие сигнал;
  - b) устройства, отслеживающие, от какого компьютера поступает сигнал;
  - c) устройства, способствующие затуханию сигнала;
  - d) устройства, соединяющие все компьютеры рабочей группы;
  - e) устройства, обеспечивающие связь между различными архитектурами и средами.

7. Назначение шлюзов:

- a) способность маркировать сообщения;
- b) влияют на работоспособность сети;
- c) объединяют 2 ЛВС в одну;
- d) связь между ПК и средой мини-фреймов;
- e) связь между рабочими станциями.

8. На сегодня большая часть компьютерных сетей используют для соединения:

- a) провода и кабели;
- b) терминаторы и хабы;
- c) модемы и маршрутизаторы;
- d) модемы и кабели;
- e) терминаторы и маршрутизаторы .

9. Чем отличается мост от репитера:

- a) работают с большим количеством рабочих станций;
- b) работают с меньшим количеством рабочих станций;
- c) применимы только в соединении «Звезда»;
- d) работают на канальном уровне;
- e) работают на физическом уровне.

10. Устанавливает количество транзитов между ЛВС:

- a) мост;
- b) шлюз;
- c) репитер;
- d) маршрутизатор;
- e) концентратор.

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Тест №4

1. Что такое сетевая архитектура:

а) это комбинация стандартов, топологий и протоколов, которые необходимы для создания работоспособной сети;

б) это устройство связи, позволяющее компьютеру передавать данные по обычной телефонной линии;

в) это аппаратно-программные комплексы, которые исполняют функции управления распределением сетевых ресурсов общего доступа;

г) это компьютеры, осуществляющие доступ к сетевым ресурсам, предоставляемым сервером;

д) управляют передачей электронных сообщений между пользователями сети.

2. Если среда получает питание от РС, то она является:

а) активной;

б) пассивной;

в) зависимой;

г) информативной;

д) интеллектуальные.

3. Физическая топология представляет собой «звезду» на основе витой пары, соединяющей все узлы сети с концентратором, используя две пары проводов: одну для передачи, другую – для приема:

а) Стандарт 100BaseX Ethernet;

б) Стандарт 10Base2;

в) Стандарт 10Base5;

г) Стандарт 10BaseT;

д) Стандарт 10BaseFL.

4. Приемник, получив маркер, добавляет к нему свой пакет, который, дойдя до адресата, освобождает маркер – это особенность:

а) FDDI;

б) особенность соединения «шина»;

в) особенность Token Ring;

г) особенность маркерного доступа ArcNet;

д) особенность соединения MSAU.

5. Гарантирует, что в кольце одновременно находится лишь один маркер – это особенность:

а) FDDI;

б) особенность соединения «шина»;

в) особенность Token Ring;

г) особенность маркерного доступа ArcNet;

д) особенность соединения MSAU.

6. Этот стандарт, иногда называемый Fast Ethernet, является расширением существующей сетевой архитектуры Ethernet и соответствует протоколу физического уровня IEEE 802.30:

а) стандарт 100BaseX Ethernet;

б) стандарт 10Base2;

- c) стандарт 10Base5;
- d) стандарт 10BaseT;
- e) стандарт 10BaseFL.

7. Если компьютеры подключены к концентратору и восстанавливают и ретранслируют сигнал:

- a) активные;
- b) пассивные;
- c) зависимые;
- d) информативные;
- e) интеллектуальные .

8. Протокол 802,5 используется архитектурой:

- a) Ethernet;
- b) Fast Ethernet;
- c) ArcNet;
- d) Token Ring;
- e) MSAU.

9. Протокол 802,4 используется архитектурой:

- a) Ethernet;
- b) Fast Ethernet;
- c) ArcNet;
- d) Token Ring;
- e) MSAU.

10. Самая популярная в настоящее время архитектура:

- a) Ethernet;
- b) Fast Ethernet;
- c) ArcNet;
- d) Token Ring;
- e) MSAU.

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Тест №5

1. Какую структуру имеет сеть АТМ?

- a) древовидную;
- b) иерархическую;
- c) зависимую;
- d) информативную;
- e) интеллектуальную.

2. Каким уровнем может использоваться АТМ?

- a) сетевой;
  - b) представительский;
  - c) прикладной;
  - d) сеансовый;
  - e) сетевой и сеансовый.
3. Что описывает стандарт X.25?
- a) внутреннее устройство сети X.25;
  - b) пользовательский интерфейс;
  - c) внешнее устройство сети X.25;
  - d) операционную систему;
  - e) структуру PAD.
4. Какие типы виртуальных каналов определяют стандарты Frame Relay?
- a) PVS;
  - b) SVS PVM;
  - c) SVK;
  - d) PVC SVC;
  - e) PVSI.
5. В каком году вышли стандарты Frame Relay и Frame Switching?
- a) 1988 г;
  - b) 1981–1983 гг;
  - c) 1990 г;
  - d) 1995–1997 гг;
  - e) 1992–1993 гг.
6. Какую услугу не предусматривает архитектура сети ISDN?
- a) сеть передачи данных с коммутацией каналов;
  - b) сеть передачи данных с коммутацией пакетов;
  - c) сеть передачи данных без трансляции кадров;
  - d) коммутируемая телефонная сеть общего пользователя;
  - e) средства контроля и управления работой сети.
7. В каком году началось внедрение ISDN?
- a) 80–е годы;
  - b) 90–е годы;
  - c) 70–е годы;
  - d) 60–е годы;
  - e) 50–е годы.
8. Какая скорость является базовой сети ISDN?
- a) 55 Кбит/с;
  - b) 64 Кбит/с;
  - c) 74 Кбит/с;
  - d) 46 Кбит/с;
  - e) 66 Кбит/с.



9. По какой структуре строятся большинство крупных глобальных сетей, особенно сети коммутируемых операторов связи?

- a) четырехуровневая структура;
- b) двухуровневая структура;
- c) трехуровневая структура;
- d) пятиуровневая структура;
- e) одноуровневая структура.

10. Какая технология расшифровывается как асинхронный режим передачи:

- a) технология ISDN;
- b) технология PAD;
- c) технология ATM;
- d) технология Frame Relay;
- e) технология Frame Switching.

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

#### Тест №6

1. В этих сетях все компьютеры равноправны: нет иерархии среди них; нет выделенного сервера, нет ПК ответственного за администрирование всей сети:

- a) одноканальные сети;
- b) многогранговые сети;
- c) одноранговые сети;
- d) многоканальные сети;
- e) однофазные сети.

2. Это небольшой коллектив, объединенный общей целью и интересами:

- a) кабель;
- b) клиент;
- c) сервер;
- d) рабочая группа;
- e) информационная система.

3. Преимущество - Сервер спроектирован так, чтобы предоставить доступ к множеству файлов и принтеров, обеспечивая при этом высокую производительность и защиту:

- a) защита;
- b) разделение ресурсов;
- c) резервное копирование данных;

- d) избыточность;
- e) аппаратное обеспечение.

4. Преимущество - Проблемой безопасности может заниматься один администратор: он формирует политику безопасности и применяет ее в отношении каждого пользователя сети:

- a) защита;
- b) разделение ресурсов;
- c) резервное копирование данных;
- d) избыточность;
- e) аппаратное обеспечение.

5. Серверы - это:

- a) аппаратно-программные комплексы, которые исполняют функции управления распределением сетевых ресурсов общего доступа;
- b) компьютеры, осуществляющие доступ к сетевым ресурсам, предоставляемым сервером;
- c) коаксиальные и оптоволоконные кабели, витые пары проводов, а также беспроводные каналы связи;
- d) сети, сочетающие лучшие качества одноранговых сетей и сетей на основе сервера;
- e) физическая среда передачи данных.

6. Сетевой кабель – это:

- a) аппаратно-программные комплексы, которые исполняют функции управления распределением сетевых ресурсов общего доступа;
- b) компьютеры, осуществляющие доступ к сетевым ресурсам, предоставляемым сервером;
- c) они управляют доступом пользователей к файлам и принтерам;
- d) сети, сочетающие лучшие качества одноранговых сетей и сетей на основе сервера;
- e) физическая среда передачи данных.

7. выделяется два основных типа ЛВС:

- a) одноканальные, многоканальные;
- b) одноранговые, многоканальные;
- c) одноранговые, на основе сервера;
- d) однофазные, многофазные;
- e) однофазные, на основе сервера.

8. К наиболее распространенным сетевым ОС следует отнести:

- a) Novell NetWare 4.0 и выше;
- b) OS/2;
- c) Unix;
- d) Windows NT 4.0 и выше;
- e) Windows.

9. Сетевая ОС, обеспечивает симметричную многопроцессорную обработку, поддерживает множество аппаратных платформ, длина имени файла до 255 байт, размер файла и диска – до 16 эксабайт:

- a) Novell NetWare 4.0 и выше;
- b) OS/2;
- c) Unix;
- d) Windows NT 4.0 и выше;
- e) Windows XP.

#### Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

## 2.5 Практические задания

**Задание 1.** Заполните таблицу (уровни модели сетевого взаимодействия).

Таблица - Уровни модели сетевого взаимодействия

	Пакет	Сообщение	Кадр	Поток	Сегмент
Канальный уровень					
Сетевой уровень					
Транспортный уровень					
Сеансовый уровень					
Уровень представления					
Прикладной уровень					

Какое название традиционно используется для единицы передаваемых данных на каждом из уровней?

**Задание 2.** Определите, на сколько увеличится время передачи данных в сети с коммутацией пакетов по сравнению с сетью коммутации каналов, если известно:

- общий объем передаваемых данных – 200 Кбайт;
- суммарная длина канала – 5000 км;
- скорость передачи сигнала – 0,66 скорости света;
- пропускная способность канала – 2 Мбит/с,
- размер пакета без учета заголовка – 4 Кбайт;
- размер заголовка – 40 байт;
- интервал между пакетами – 1 мс;
- количество промежуточных коммутаторов – 10
- время коммутации на каждом коммутаторе – 2 мс.

Считайте, что сеть работает в недогруженном режиме, так что очереди в коммутаторах отсутствуют.

**Задание 3.** Нарисовать планировку здания, топологию и принципиальную схему сети:

- Определить тип и размеры кабеля
- Количество и места расположения хабов
- Количество и места расположения коннекторов
- Общая стоимость проекта с указанием затрат на:
- Стоимости сетевых карт
- Стоимости коннекторов
- Стоимости хабов
- Стоимости кабеля
- Прокладку кабеля
- Программной настройки сети на каждом компьютере
- Определить удельную стоимость проекта на один компьютер
- Критерий правильного выполнения задания:
- Минимум растрат
- Надежность
- Оптимальность и рациональность.

**Задание 4.** Являются ли доменами коллизий показанные на рисунке 1 фрагменты сети?

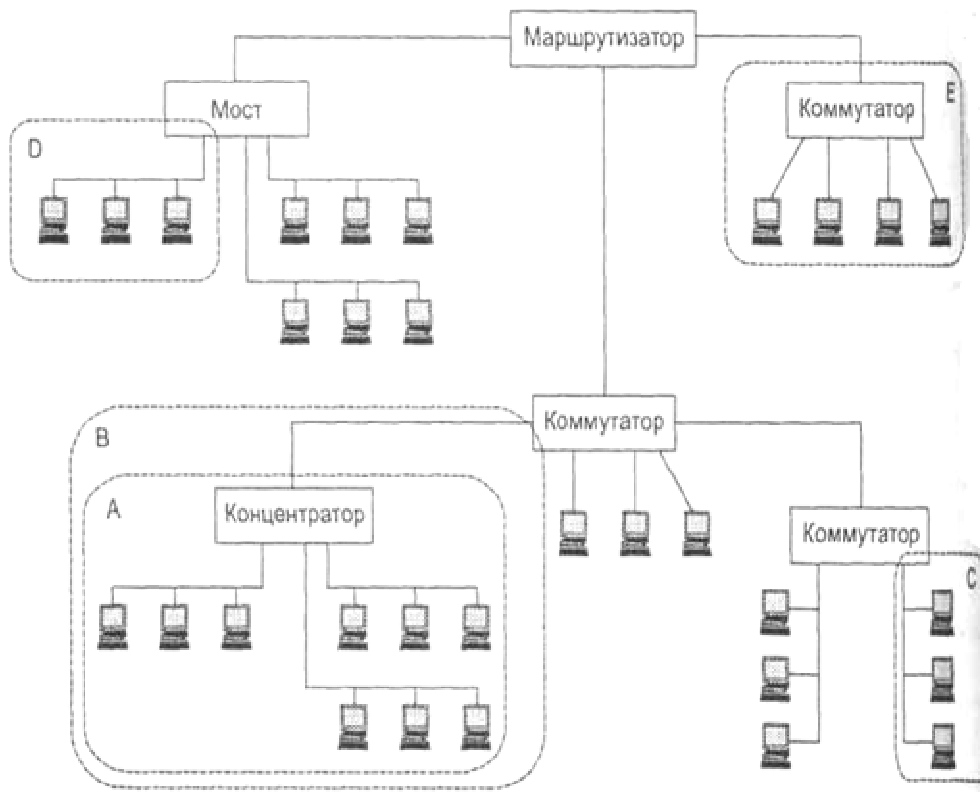


Рисунок 1 - Домены коллизий.

Какое максимальное время может ожидать станция до того момента, когда ее кадр будет отброшен адаптером?

**Задание 5.** Что произойдет, если в сети, построенной на концентраторах, имеются замкнутые контуры (например, такие, как на рисунке 2)?

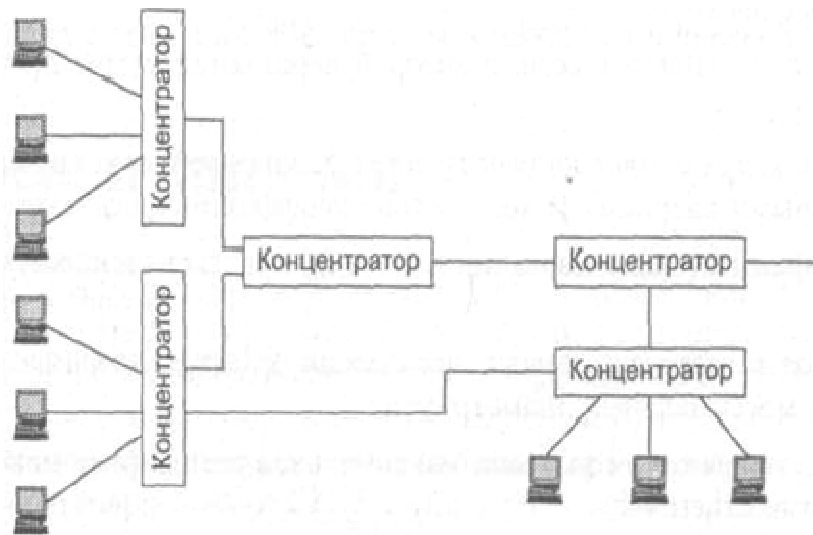


Рисунок 2 - Замкнутый контур в сети Ethernet на концентраторах.

**Задание 6.** Оцените снижение производительности сети Ethernet при передаче файла размером в 240 000 байт при повышении уровня потерянных и искаженных кадров с 0 до 3 %. Работу сети иллюстрирует рисунке 3.

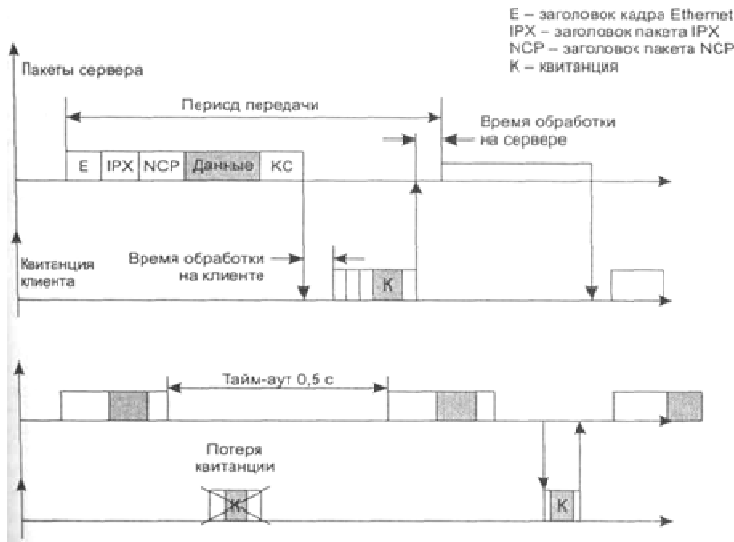


Рисунок 3 - Работа сети при передаче файла.

**Задание 7.** Заполните представленную ниже таблицу, установив соответствие между описаниями сетей и их типами (один тип сети не описан).

Описание сети	Корпоративная сеть	Сеть кампуса	Сеть отдела	Сеть оператора
Сеть используется группой сотрудников до 100-150 человек				
Все сотрудники сети связаны с решением частной бизнес-задачи				
Сеть создана на основе какой-либо одной сетевой технологии				
Сеть включает тысячи пользовательских компьютеров,				

сотни серверов				
Сеть обладает высокой степенью гетерогенности компьютеров, коммуникационного оборудования, операционных систем и приложений				

**Задание 8.** Два коммутатора для повышения надежности связаны двумя физическими каналами (рисунок 4). Оцените объем потерянных данных при отказе канала для двух вариантов использования этих каналов в качестве альтернативных маршрутов:

- по схеме, в которой сеть заранее находит и использует оба маршрута;
- по схеме, в которой сеть заранее находит оба маршрута, однако использует только один.

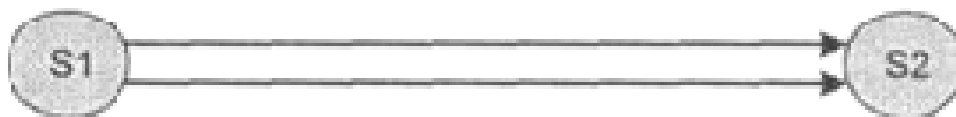


Рисунок 4 - Альтернативные маршруты.

Протяженность каждого канала составляет 5000 км, скорость передачи данных — 155 Мбит/с, скорость распространения сигнала в канале равна 200 000 км/с. В обоих случаях коммутатор S2 обнаруживает факт отказа канала и переключается на резервный канал за 10 мс.

**Задание 9.** По данным IP-адресам определить, к сети какого класса они принадлежат, получить IP-адрес сети, маску сети и IP-адрес широковещательной рассылки в данной сети:

Вариант	a)	b)	c)	d)
1.	110.157.233.18	159.57.141.205	195.137.48.42	190.30.134.79
2.	36.24.212.27	151.204.234.208	167.143.166.151	81.207.5.124
3.	187.196.89.86	37.38.56.94	194.3.50.241	35.42.64.114
4.	42.160.157.215	75.59.233.215	163.143.246.230	218.161.0.172
5.	45.45.183.158	10.128.217.44	56.86.29.157	186.113.68.173
6.	65.72.172.57	191.194.186.67	117.39.255.239	203.80.81.87
7.	98.152.43.182	19.160.138.248	78.123.49.191	205.44.61.253
8.	182.76.142.213	80.117.227.93	137.225.232.195	160.22.40.236
9.	168.173.44.192	37.73.200.123	213.180.159.172	20.55.186.108
10.	56.99.61.195	49.229.236.82	55.23.59.226	4.6.214.143

**Задание 10.** Используйте IP-адреса из задания 1 и соответствующую длину маски сети, чтобы получить IP-адрес сети, маску сети и IP-адрес широковещательной рассылки в данной сети:

Вариант	a)	b)	c)	d)
1.	/17	/25	/26	/20
2.	/30	/18	/20	/28

3.	/6	/21	/26	/10
4.	/12	/7	/17	/15
5.	/24	/3	/23	/8
6.	/26	/13	/20	/27
7.	/4	/10	/25	/28
8.	/28	/24	/18	/3
9.	/10	/14	/20	/9
10.	/11	/4	/23	/14

**Задание 11.** Является ли данная маска сети правильной и какова ее длина в битах:

Примечание: По определению маска сети является непрерывной последовательностью битов 1 от старшего разряда после которых идут только биты 0. Поэтому необходимо перевести в двоичное представление указанные маски и проверить этот факт.

Вариан	a)	b)	c)	d)
1.	255.248.9.0	255.255.255.0	255.248.0.0	254.0.0.0
2.	255.254.0.0	255.255.255.214	255.255.255.248	255.255.248.0
3.	255.255.255.0	255.255.255.240	255.253.0.0	255.255.252.0
4.	255.255.252.0	255.255.255.192	255.7.0.0	248.0.0.0
5.	255.254.0.0	255.255.248.0	240.0.3.0	255.255.255.248
6.	248.0.0.0	255.249.0.0	255.255.255.240	224.0.0.0
7.	255.255.0.0	255.253.0.0	255.255.0.0	255.255.0.0
8.	255.248.0.0	255.255.240.0	255.255.254.0	255.255.255.254
9.	255.224.0.0	252.2.0.0	255.240.0.0	255.255.255.240
10.	255.255.255.248	255.255.255.252	255.255.248.0	192.0.0.0

**Задание 12.** Является ли данный IP-адрес адресом сети с указанной длиной маски сети:

Примечание: Необходимо вычислить по данному IP-адресу адрес сети и сравнить с исходным адресом, указанным в задании.

Вариант	a)	b)	c)	d)
1.	32.10.0.0/9	95.81.1-8.0/18	68.111.8.0/22	52.96.0.0/11
2.	185.129.0.0/9	80.0.0.0/5	100.241.96.0/22	129.199.93.82/31
3.	185.214.114.0/2	85.0.0.0/7	157.143.151.177/2	58.189.128.0/17
4.	128.0.0.0/2	1.193.76.0/24	127.12.0.0/14	134.0.0.0/6
5.	120.118.0.0/12	195.165.102.0/18	184.98.36.0/24	200.0.0.0/5
6.	32.0.0.0/3	15.53.210.202/30	240.97.66.0/18	189.66.194.64/26
7.	152.228.0.0/14	229.0.0.0/3	126.17.238.0/23	66.37.0.0/16
8.	146.0.0.0/11	88.142.0.0/14	107.212.0.0/14	202.58.239.204/31
9.	65.0.0.0/7	73.100.0.0/17	105.213.190.0/23	169.22.0.0/15
10.	80.243.8.200/31	7.81.247.0/21	40.127.40.54/31	222.117.148.0/22

**Задание 13.** Принадлежат ли указанные IP-адреса к одной подсети:

Примечание: Чтобы узнать принадлежат ли адреса к одной подсети, необходимо получить адрес сети для каждого из адресов и сравнить адреса сетей.

Вариант	a)	b)
1.	123.65.168.74 - 123.65.164.72/27	110.71.140.119 - 110.67.85.239/9
2.	229.52.17.190 - 229.50.17.191/30	226.144.183.64 - 226.128.186.152/9
3.	223.62.19.244 - 223.67.176.98/14	67.50.242.243 - 67.50.200.172/18
4.	127.73.18.240 - 137.114.177.17/9	195.94.59.188 - 195.94.59.191/30
5.	185.63.56.182 - 85.63.239.16/16	199.57.36.63 - 199.57.5.169/15
6.	136.61.83.119 - 111.181.218.52/5	125.60.255.103 - 125.34.169.199/9
7.	133.206.62.249 - 133.105.92.88/11	192.243.42.162 - 192.243.42.246/25
8.	94.176.91.111 - 94.176.92.80/20	4.244.159.102 - 4.246.125.165/12
9.	47.88.172.145 - 47.88.178.192/21	203.40.171.158 - 203.40.141.180/18
10.	244.23.38.153 - 244.23.78.154/29	28.3.34.25 - 19.109.158.253/4

**Задание 14.** Определить максимальную длину маски сети, чтобы указанные IP-адреса находились в одной сети:

Примечание: Чтобы определить максимальную длину маски сети необходимо перевести в двоичное представление оба адреса и посчитать число совпадающих бит, начиная со старшего бита до первого различия.

Вариант	a)	b)
1.	246.168.67.154 - 246.169.9.220	48.107.202.223 - 48.107.203.56
2.	221.220.88.73 - 223.222.74.206	32.102.0.46 - 32.102.0.47
3.	102.244.10.49 - 102.244.10.26	235.41.199.239 - 235.41.41.139
4.	251.252.230.152 - 251.250.29.97	54.134.17.147 - 54.10.33.193
5.	162.235.231.229 - 160.93.14.253	18.10.124.128 - 18.10.124.169
6.	99.149.26.16 - 99.149.26.16	199.225.66.216 - 199.225.66.247
7.	250.54.84.49 - 214.7.75.249	149.182.180.56 - 151.66.167.26
8.	231.81.216.237 - 231.81.212.30	177.77.34.213 - 191.35.196.43
9.	115.115.32.253 - 114.14.56.227	62.225.77.124 - 62.225.76.103
10.	184.155.179.54 - 184.155.66.71	251.106.185.206 - 251.126.234.156

## 2.6 Примерные задания для сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «Компьютерные сети»

В ходе сдачи зачета обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание

### 1. Компьютерное тестирование

#### Вопросы:

1. Небольшая компания, занимающаяся недвижимостью, имеющая один офис, желает приобрести компьютер и использовать его как хранилище файлов. Компьютер какого типа подойдет для этой цели лучше всего?

a) Основной сервер



- b) **Автономный сервер**
- c) Сервер, смонтированный в стойке
- d) Рабочая станция
- e) Компактный серверный модуль

2. Пользователь открывает приложение и отправляет сообщение другу в другую страну. Какой тип приложения при этом использовался?

- a) Локальное
- b) Графика
- c) **Сетевое**
- d) Автономное

3. Сетевой техник должен установить на компьютер новую ОС. Какой метод установки следует использовать, чтобы сохранить данные, настройки приложений и параметры конфигурации, а также уже существующее разбиение?

- a) Чистая установка
- b) **Модернизация**
- c) Альтернативная загрузка
- d) Виртуализация

4. При разработке схемы именования для сети, какие два элемента данных являются наиболее важными при определении имени компьютера? (Выберите два варианта)

- a) **Тип устройства**
- b) **Местоположение**
- c) Год покупки
- d) Операционная система
- e) Установленное программное обеспечение

5. Какие два утверждения точно описывают таблицу ARP маршрутизатора и таблицу маршрутизации? (Выберите два варианта)

- a) **Таблица ARP содержит информацию об отдельных устройствах, а не о сетях**
- b) Таблица ARP содержит информацию о сетях, а не об отдельных устройствах
- c) Таблица ARP содержит информацию о сетях и об отдельных устройствах
- d) Таблица маршрутизации содержит информацию об отдельных устройствах, а не о сетях
- e) **Таблица маршрутизации содержит информацию о сетях, а не об отдельных устройствах**
- f) Таблица маршрутизации содержит информацию о сетях и об отдельных устройствах

6. Какой процесс пользователь может выполнить на хост-машине, чтобы папка, расположенная на удаленном сервере, считалась локальным ресурсом?

- a) **Сопоставление привода**
- b) Совместное использование привода
- c) Подключение удаленного пользователя
- d) Установка полномочий совместно используемых ресурсов

7. Какие три элемента данных включены в физическую карту сети? (Выберите три варианта.)

- a) Схема IP-адресации
- b) Схема именования компьютеров
- c) **Местоположение и длина кабелепроводов**
- d) **Физическое местоположение всех сетевых устройств**
- e) Местоположение и размер доменов ширококвещательной рассылки и областей коллизий
- f) **Конфигурация оборудования конечных устройств, таких как хосты и серверы**

8. При использовании операционной системы Windows XP, какая команда отображает информацию о компьютере, включая IP-адрес, маску подсети, шлюз по умолчанию и дополнительные сведения о DHCP и DNS?

- a) Ipconfig
- b) Winipcfg
- c) **Ipconfig /all**
- d) Winipcfg /all

9. В какой области сети трафик, поступающий от других хостов, может привести к остановке передачи данных передающим хостом, после чего передающий хост ждет в течение произвольного количества времени, прежде чем повторно переслать сообщение?

- a) Уровень доступа
- b) Домен ширококвещательной рассылки
- c) **Область коллизий**
- d) Уровень распределения
- e) Одноранговая сеть

10. Какие два утверждения о пакетах IP верны? (Выберите два варианта.)

- a) Они также называются кадрами
- b) Они также называются сегментами
- c) **Они также называются датаграммами**

**d) Они имеют заголовок, содержащий исходный и конечный IP-адрес**

e) Их адресация происходит с использованием исходного и конечного MAC-адреса

11. Выберите утверждение, касающееся команд ping и tracert.

**a) Команда Tracert отображает каждый участок пути, в то время как команда ping отображает только ответ конечного устройства**

b) Команда Tracert использует IP-адреса; команда ping их не использует

c) Обе команды - ping и tracert могут отображать результаты на дисплее в графическом виде

d) Команда Ping отображает результат передачи; команда tracert не отображает

12. Откуда ISP получают общие адреса, присваиваемые конечным пользователям?

a) ISP создают адреса самостоятельно

b) Адреса присваиваются ISP через RFC

c) ISP получают свои адреса автоматически

**d) ISP получают блоки адресов от регистрирующих организаций.**

13. Назовите три характеристики кабеля на основе неэкранированной витой пары. (Выберите три варианта.)

a) Использует свет для передачи данных

**b) Восприимчив к электромагнитным и радиочастотным помехам**

c) Обычно используется между зданиями

**d) Самый легкий в установке тип сетевого кабеля**

**e) Наиболее широко используемый тип сетевого кабеля**

f) Обычно используется для соединения с интернет поставщиком услуг кабельного ТВ

14. Техник настраивает оборудование. Каким трем устройствам понадобятся IP-адреса? (Выберите три варианта.)

**a) Принтер с платой Ethernet**

b) Веб-камера, напрямую соединенная с хостом

**c) Сервер с двумя сетевыми интерфейсными платами**

**d) IP-телефон**

e) Автономная рабочая станция

f) Карманный ПК, соединенный с рабочей станцией, подключенной к сети

15. Какое утверждение является истинным в отношении адресов в частной сети?

- a) Они всегда передаются через Интернет
- b) Они могут одновременно использоваться только одной компанией
- c) Они обеспечивают легкий доступ внешних пользователей к внутренним веб-серверам

**d) Они являются более защищенными, поскольку они видимы только для локальной сети**

16. Сколько сетей класса C зарезервированы для пространства частных адресов?

- a) 1
- b) 16
- c) 128
- d) 256**

17. Каков конечный MAC-адрес широковещательного кадра Ethernet?

- a) 255.255.255.255
- b) 1.1.1.1
- c) AA-AA-AA-AA-AA-AA
- d) FF-FF-FF-FF-FF-FF**

18. ISR имеет общий IP-адрес, выданный ISP. Каково назначение общего IP-адреса?

a) Позволяет внутренним хостам обмениваться данными друг с другом в локальной сети

**b) Позволяет внутренним хостам обмениваться данными с другими хостами в Интернет**

c) Позволяет isr обмениваться данными с локальными хостами в сети

d) Позволяет ISR обмениваться данными с локальными серверами в сети

19. Какие функции выполняет NAT в ISR?

a) NAT получает IP-адрес и преобразует его в адрес шлюза, используемого по умолчанию

b) NAT получает локальный IP-адрес и преобразует его во внутренний исходный IP-адрес

c) NAT получает внутренний глобальный IP-адрес и преобразует его в локальный исходный IP-адрес

**d) NAT получает внутренний исходный IP-адрес и преобразует его в глобальный IP-адрес**

20. Что происходит, если часть сообщения с использованием TSP не доставляется на конечный хост?

a) Отправитель повторно отправляет все сообщение целиком.

b) Отправитель посылает запрос на выяснение происшедшего сбоя.

с) Ничего. ТСР не выполняет проверку на наличие ошибок и пропущенных данных.

**d) Выполняется повторная передача пропущенной части сообщения.**

21. Какое сокращение связано с использованием телефонной связи через Интернет?

- a) IMN
- b) TML
- c) НТТР
- d) SNMP
- e) **VoIP**

22. Каковы три преимущества технологии беспроводной связи перед технологией проводных ЛВС? (Выберите три варианта.)

- a) **Более низкая стоимость обслуживания**
- b) Большая дальность передачи
- c) **Легкость установки**
- d) **Легкая расширяемость**
- e) Более высокий уровень безопасности
- f) Более дешевые хост-адаптеры

23. Согласно какому сценарию безопасность беспроводной сети является важнейшей?

- a) Беспроводная мышь использует инфракрасный порт ПК
- b) Расположенная неподалеку кофейня предоставляет бесплатный доступ в Интернет в качестве активной точки беспроводной сети
- c) **Агент по недвижимости отправляет информацию о продаже дома с мобильного телефона**
- d) Два пользователя создают беспроводную одноранговую сеть для передачи музыкального файла

24. Какой стандарт технологии беспроводной связи обеспечивает максимальную совместимость с предыдущими стандартами беспроводной связи, но при этом демонстрирует более высокую производительность?

- a) 802.11a
- b) 802.11b
- c) 802.11g
- d) **802.11n**

25. Что такое CSMA/CA в сети?

a) Метод доступа, используемый технологией беспроводной связи во избежание дублирующих SSID

b) Метод доступа, используемый любой технологией, имеющей чрезмерные коллизии

c) Метод доступа, используемый технологией проводных Ethernet во избежание коллизий

**d) Метод доступа, используемый технологией беспроводной связи во избежание коллизий**

26. В каком случае “подлинность” клиента считается установленной, если в точке доступа включена только фильтрация MAC-адресов?

a) Если клиент предоставляет правильный секретный ключ для точки доступа

b) Если клиент отправляет в точку доступа MAC-адрес

**c) Если точка доступа проверяет наличие соответствующего MAC-адреса в таблице MAC-адресов и отправляет клиенту сообщение с подтверждением**

d) Если точка доступа отправляет MAC-адрес на сервер и получает уведомление о том, что данный MAC-адрес является действительным

27. Каким образом злоумышленник обычно связывается с жертвой?

**a) По электронной почте**

b) По телефону

c) По телефону VoIP

d) Через общего знакомого

28. Файл загружается из Интернет. После того как пользователь открывает загруженный файл, жесткий диск пользователя разрушается, а вся информация, хранящаяся на компьютере, теряется. К какому типу относится предпринятая атака?

a) Червь

**b) Вирус**

c) «Троянский конь»

d) Отказ в обслуживании

29. Посредством серии непрерывных попыток злоумышленник пробует различными способами подобрать пароли. В результате блокируются другие пользователи в сети. К какому типу относится предпринятая атака?

a) DDoS

**b) Переборный криптоанализ**

c) «Пинг смерти» (pingofdeath)

d) Синхронная лавина пакетов

30. Программа какого типа устанавливает и собирает личную информацию, включая информацию о пароле и профиле, с компьютера, без разрешения и без ведома пользователя?

- a) Бесплатный программный продукт с размещенной в нём рекламой
- b) Всплывающие сообщения
- c) **Шпионящее ПО**
- d) Баннеры, открывающиеся под активным окном браузера

31. Сетевой администратор выполняет диагностику компьютера, работающего ненормально. Он медленно загружается, программы не загружаются, а клавиатура реагирует очень медленно. Какие действия должен предпринять администратор?

- a) Подключить другую клавиатуру.
- b) Подключить ПК к Интернет и проверить наличие исправлений на веб-сайте операционной системы.
- c) Добавить ПК в сеть, чтобы проверить, взаимодействует ли данный компьютер с другими ПК.
- d) **Загрузить ПК и запустить антивирусное приложение и приложение, блокирующее шпионские программные продукты с внешнего диска.**

32. Пользователь звонит в службу поддержки, чтобы сообщить о проблеме, связанной с рабочей станцией. Какие три вопроса позволят получить самую полезную информацию для диагностики? (Выберите три варианта.)

- a) **Если вы получили сообщение об ошибке, что именно в нем говорилось?**
- b) **Производили ли вы какие-либо изменения над рабочей станцией в последнее время?**
- c) Находится ли ваша рабочая станция на гарантийном обслуживании?
- d) **Какая версия операционной системы используется на вашей рабочей станции?**
- e) Использовали ли Вы средство мониторинга сети в вашей рабочей станции?
- f) Когда в последний раз выполнялось резервное копирование?

33. Какие три элемента данных раскрываются с помощью команды ipconfig? (Выберите три варианта.)

- a) физический адрес
- b) **IP-адрес**
- c) сервер DHCP.
- d) сервер DNS
- e) **маска подсети**
- f) **шлюз по умолчанию**

34. Каким образом светодиодный индикатор указывает на то, что через порт передается трафик?

- a) **Мигает**
- b) Находится в выключенном состоянии
- c) Горит постоянным зеленым светом
- d) Горит постоянным желтым светом

35. Какова одна из наиболее частых причин невозможности подключения хостов?

- a) Ошибка оператора
- b) **Проблемы с кабелепроводкой**
- c) Сбой оборудования
- d) Проблемы адресации

36. Какие три фактора могут повлиять на способность хостов подключаться к AP с помощью радиочастотных сигналов? (Выберите три варианта.)

- a) Мощность радиочастотного сигнала возрастает по мере увеличения расстояния.
- b) **Стандарт 802.11A несовместим со стандартами 802.11 B/G.Д**
- c) **оступная полоса пропускания между устройствами используется совместно с AP.**
- d) Беспроводное соединение должно быть выполнено по нескольким перекрывающимся каналам.
- e) **Несколько устройств, работающих на одной частоте, приводят к появлению помех.**
- f) Оборудование, соответствующее одному стандарту, будет удовлетворять всем другим стандартам.

37. Назовите две характеристики масштабируемой сети? (Выберите два варианта.)

- a) Легко перегружается при увеличении трафика
- b) **Увеличивается в размерах, не влияя на существующих пользователей**
- c) Менее надежна, чем небольшая сеть
- d) **Содержит модульные устройства, делающие возможным расширение**
- e) Содержит ограниченное количество приложений

38. Почему малые предприятия и физические лица выбирают DSL и кабельные соединения вместо соединений T3?

- a) DSL и кабельные соединения обеспечивают более высокие скорости, чем соединения T3
- b) Соединения T3 не обеспечивают достаточную полосу пропускания для восходящего потока, удовлетворяющую их потребности



- c) **Последовательные соединения T3 обычно стоят дороже, чем DSL или кабельные соединения**
- d) Соединения T3 менее надежны, чем DSL или кабель

39. Что делает возможным отправку и получение электронной почты на широком диапазоне устройств, включая сотовые телефоны, карманные ПК, ноутбуки и стационарные ПК?

- a) На всех устройствах используется одна и та же операционная система
- b) Поставку программного обеспечения для почтового сервера осуществляет единый поставщик
- c) В устройствах используется одно и то же программное обеспечение почтового клиента, поэтому они являются совместимыми
- d) **Почтовое программное обеспечение написано с использованием стандартов и протоколов, гарантирующих совместимость**

40. Какое утверждение описывает функцию, предоставляемую провайдерами услуг Интернет уровня 3?

- a) Объединиться с другими поставщиками услуг Интернет аналогичного размера для образования глобальной магистральной сети Интернет
- b) Приобрести и использовать подводный волоконно-оптический кабель для обеспечения возможности подключения к Интернет за океаном
- c) **Подключать физические лица и малые предприятия к Интернет**
- d) Обеспечивать канал связи между поставщиками услуг Интернет уровня 2 и глобальной магистральной сетью Интернет

41. Используя систематический подход к диагностике, технический специалист службы поддержки подозревает наличие проблемы на уровне 3 модели OSI. Какие два вопроса следует задать, чтобы изолировать проблему на уровне 3? (Выберите два варианта.)

- a) **Предусматривает ли конфигурация вашего ПК протокол DNS?**
- b) Вы можете зайти на сайт [www.cisco.com](http://www.cisco.com)?
- c) Ваша сетевая кабель подключен?
- d) **Вы можете направить эхо-запрос на шлюз по умолчанию?**
- e) Вы видите индикатор соединения на сетевой плате?

42. Звонок клиента был переадресован техническому специалисту на участке, так как техники уровня 1 и 2 не могли определить проблему. Какие три задачи должны быть выполнены техником на участке? (Выберите три варианта.)

- a) Открыть заявку и ввести информацию о клиенте

- b) **Заменить неисправные кабели или соединения**
- c) **Убедиться в том, что почтовый сервер поставщика услуг интернет работает**
- d) **Исправить сетевые настройки ПК и запустить любые необходимые утилиты**
- e) **Заменить предполагаемое неисправное оборудование на проверенное исправное оборудование**
- f) **Проверить состояние платежа по профилю клиента**

43. Какие два сценария являются частыми причинами проблем, связанных с подключением к физической сети? (Выберите два варианта.)

- a) **Монитор отключен**
- b) **IP-адрес не назначен**
- c) **Кабель Ethernet подключен к неправильному порту**
- d) **Неправильный шлюз по умолчанию**
- e) **Неисправный кабель Ethernet**

44. Назовите две характеристики горизонтального кабеля. (Выберите три варианта.)

- a) **Оканчивается на лицевой панели на рабочем месте пользователя.**
- b) **Подсоединяется напрямую к коммутатору или маршрутизатору в главном распределительном щите.**
- c) **Оканчивается на коммутационной панели в промежуточном распределительном щите или в главном распределительном щите.**
- d) **-Соединяет два сетевых устройства, расположенные в различных промежуточных распределительных щитах.**
- e) **Соединяет ПК с лицевой панелью.**

45. Почему во время разработки структурированной кабелепроводки очень важно получить точный поэтажный план? (Выберите три варианта.)

- a) **Для проектирования адресации уровня 3**
- b) **Для совместного использования кабельных желобов с уже существующей электропроводкой**
- c) **Для определения возможных местоположений коммутационных отсеков**
- d) **Для определения необходимого количества хост-устройств**
- e) **Во избежание участков с электрооборудованием или проводкой**
- f) **Для оценки необходимого количества кабеля**

46. Каковы три преимущества NAT? (Выберите три варианта.)

- a) **Экономит зарегистрированные общие IP-адреса**
- b) **Создает множество общих IP-адресов**
- c) **Делает частную адресацию ЛВС недоступной для Интернет**

**d) Позволяет расширять ЛВС без дополнительных общих IP-адресов**

e) Повышает производительность пограничных маршрутизаторов

47. Какова маска подсети по умолчанию для адреса 172.31.18.222?

a) 255.0.0.0

**b) 255.255.0.0**

c) 255.255.255.0

d) 255.255.255.254

e) 255.255.255.255

48. Какие три адреса являются действительными адресами подсети, если 172.25.15.0/24 далее организуется в подсеть путем заимствования дополнительных четырех битов? (Выберите три варианта.)

**a) 172.25.15.0**

b) 172.25.15.8

**c) 172.25.15.16**

d) 172.25.15.40

**e) 172.25.15.96**

49. Узел А сконфигурирован с IP-адресом 192.168.75.34, а узел В сконфигурирован с IP-адресом 192.168.75.50. Оба узла используют одну и ту же маску подсети 255.255.255.240, но не могут направлять друг другу эхо-запрос. Какое сетевое устройство необходимо для того, чтобы эти два узла могли взаимодействовать?

a) Коммутатор

b) Концентратор

c) Сервер

**d) Маршрутизаторы**

50. Когда администратор сети применяет маску подсети 255.255.255.248 к адресу класса В, для любой заданной подсети, сколько IP-адресов могут быть присвоены устройствам?

**a) 6**

b) 30

c) 126

d) 254

e) 510

f) 1022

51. Клиент поставщика услуг Интернет получил сетевой адрес класса С. Сетевой техник должен создать пять подсетей, пригодных для использования, при этом каждая подсеть должна содержать как минимум 20 адресов узлов. Какую маску подсети следует использовать?

- a) 255.255.255.0
- b) 255.255.255.192
- c) **255.255.255.224**
- d) 255.255.255.240

52. С помощью какого безопасного способа клиент может подключиться к внутрисетевому устройству с целью удаленного мониторинга и администрирования?

- a) Telnet
- b) http
- c) **SSH**
- d) Консольный порт

53. Какой тип подключения к глобальной вычислительной сети (WAN) используют сети с коммутацией пакетов?

- a) ISDN (цифровая сеть интегрального обслуживания)
- b) Коммутируемый доступ
- c) **Технология ретрансляции кадров (framerelay)**
- d) Точка-точка

54. Небольшая компания, имеющая два офиса в одном здании, спрашивает совета по вопросу подключения к WAN. Какие два вопроса позволят техническому специалисту получить необходимую информацию для предоставления рекомендаций? (Выберите два варианта.)

- a) Какая операционная система используется?
- b) **Какую сумму клиент заложил в бюджет на подключения к WAN?**
- c) Какое программное обеспечение почтового клиента используют сотрудники?
- d) Используемые компьютеры представляют собой ноутбуки или рабочие станции?
- e) **Веб-серверы компании расположены в здании или у поставщика услуг Интернет?**

55. В каких двух случаях потребуется управление маршрутизатором по сети средствами протоколов? (Выберите два варианта.)

- a) При доступе поставщика услуг Интернет к пользовательскому маршрутизатору для мониторинга нормальной работы
- b) **Для доступа и конфигурирования маршрутизатора перед началом работы IP-сети**
- c) **Для исправления ошибки, приведшей к отключению сетевых интерфейсов на маршрутизаторе**
- d) В случае, если настройки конфигурации преобразования nat являются неправильными

e) Для резервного копирования текущей конфигурации на tftp-сервер

56. Какова цель присвоения IP-адреса интерфейсу VLAN1 на коммутаторе Cisco?

**a) Чтобы получить доступ к коммутатору для управления и конфигурирования**

b) Чтобы коммутатор мог выполнять маршрутизацию между сетями

c) Для создания локальной сети с новым IP на коммутаторе

d) Чтобы коммутатор мог пересылать IP-пакеты

57. Каковы две характеристики внутренних маршрутизаторов? (Выберите два варианта.)

a) Использование протоколов пограничной маршрутизации (BGP)

**b) Использование протоколов маршрутизации внутреннего шлюза (IGP)**

c) Они известны как пограничные шлюзы

**d) Они выполняют обмен локальными маршрутизаторами**

e) Они выполняют маршрутизацию между автономными системами

58. Какие два метода используются для добавления удаленных сетей в таблицу маршрутизации? (Выберите два варианта.)

**a) Вводятся администратором**

**b) Добавляются через протокол маршрутизации**

c) Экспортируются из таблицы MAC-адресов

d) Импортируются из флэш-памяти маршрутизатора

e) Добавляются посредством преобразования адресов

f) Добавляются путем широковещательной передачи их сетевого номера сетевой интерфейсной платой

59. Откуда маршрутизатор получает информацию об оптимальном маршруте для отправки пакета, предназначенного для узла, расположенного в удаленной сети?

a) Из IOS, сохраненной во флэш-памяти

**b) Из таблицы маршрутизации, сохраненной в оперативной памяти**

c) Из файла конфигурации, сохраненного в оперативной памяти

d) Из передаваемого IP-пакета

60. Какие два утверждения являются истинными для трафика? (Выберите два варианта.)

a) Все поставщики услуг Интернет должны разрешать трафик

**b) Трафик может перегрузить маршрутизатор Интернет**

c) Трафик предназначен для сети, содержащейся в том же AS

d) Поставщики услуг Интернет не могут передавать трафик от одного AS на другой

e) **На пути к удаленному AS трафик проходит через AS**

61. Необходимо сконфигурировать новую сеть на маршрутизаторе. Какую из следующих задач необходимо выполнить, чтобы сконфигурировать данный интерфейс и реализовать динамическую IP-маршрутизацию для новой сети? (Выберите три варианта.)

a) **Выбрать конфигурируемый протокол маршрутизации**

b) **Присвоить интерфейсу IP-адрес и маску подсети**

c) Обновить информацию о конфигурации `iphost` с именем устройства и IP-адресом нового интерфейса

d) **Конфигурировать протокол маршрутизации с IP-адресом новой сети**

e) Конфигурировать протокол маршрутизации с IP-адресом и маской подсети нового интерфейса

f) Конфигурировать протокол маршрутизации, используемый на всех других корпоративных маршрутизаторах с информацией о новой сети

62. Сетевой инженер конфигурирует новый маршрутизатор. Интерфейсы были сконфигурированы с IP-адресами, но протоколы маршрутизации или статические маршруты еще не были сконфигурированы. Какие маршруты присутствуют в таблице маршрутизации?

a) Маршруты по умолчанию

b) Маршруты широковещательной рассылки

c) **Прямые соединения**

d) Маршруты отсутствуют. Таблица маршрутизации пуста.

63. Какая из перечисленных задач выполняется протоколами маршрутизации? (Выберите три варианта.)

a) **Изучение доступных маршрутов во все пункты назначения**

b) Обеспечение схемы адресации для идентификации сетей

c) Информирование узлов ЛВС о новых адресах шлюзов по умолчанию

d) **Размещение лучшего маршрута в таблице маршрутизации**

e) **Удаление маршрутов из таблицы маршрутизации по истечении срока действия**

f) Транспортировка пользовательских данных в сеть назначения

64. Какие сетевые устройства используются в Интернете для маршрутизации трафика между автономными системами?

a) **Маршрутизаторы пограничного шлюза**

b) Внутренние маршрутизаторы

c) **Узлы Интернета**

d) Коммутаторы поставщика услуг

65. Какой уровень четырехуровневой модели TCP/IP инкапсулирует датаграммы для передачи на физический носитель?

- a) Приложение
- b) Интернет
- c) **Доступ к сети**
- d) Транспортный

66. Какие три протокола уровня приложения используют UDP в качестве транспортного протокола? (Выберите три варианта.)

- a) **Система доменных имен (DNS)**
- b) ICMP
- c) http
- d) **SNMP**
- e) **Простейший протокол передачи файлов (TFTP)**
- f) SMTP

67. Домен какого уровня в DNS представляет пример www.cisco.com?

- a) Поддомен
- b) Домен верхнего уровня
- c) Домен второго уровня
- d) **Полностью уточненное имя домена**

68. Какие два протокола определяют, каким образом почтовый клиент получает почту с сервера? (Выберите два варианта.)

- a) FTP
- b) http
- c) **IMAP**
- d) **POP3**
- e) SMTP
- f) Telnet

69. В момент подключения почтовый клиент загружает все сообщения, а затем удаляет их с почтового сервера. Какой тип подключения клиента делает это по умолчанию?

- a) IMAP
- b) POP1
- c) **POP3**
- d) SMTP

70. Какой тип подключения в FTP закрывается автоматически по завершении передачи файла?

- a) Сеанс UDP

- b) Управляющий поток
- c) Преобразователь протокола
- d) Процесс передачи данных**

71. На сервер поступает IP-пакет, адресованный на порт 21 TCP. Какой сервис уровня приложения является пунктом назначения данного пакета?

- a) http
- b) HTTPS
- c) FTP**
- d) IMAP
- e) POP3

72. Какая зона DNS преобразует полностью в полностью уточненные имена доменов в IP-адреса с использованием локального сервера DNS?

- a) Динамический поиск
- b) Прямой поиск**
- c) Записи ресурсов
- d) Обратный поиск

73. Каковы два наиболее часто используемых метода поиска DNS? (Выберите два варианта.)

- a) С использованием ISP-кэширующих серверов DNS**
- b) Конфигурируя файл HOST на каждом компьютере
- c) Статически присваивая информацию DNS хостам
- d) Используя сервер DNS, расположенный в помещении компании**
- e) С использованием домена верхнего уровня (TLD), зарегистрированного на компанию

74. Сотрудники небольшой авторемонтной компании часто обращаются на сайт одного и того же поставщика автомобильных запчастей для поиска видеозаписей процесса установки новой детали. Часто трое или четверо сотрудников просматривают один и тот же файл видео или графическое изображение с разных ПК. Какую услугу может поставщик услуг Интернет предоставить авторемонтной компании для оптимизации времени отклика данного приложения, а также других Интернет-приложений?

- a) Локальный сервер DNS
- b) Сервер HTTPS
- c) Прокси-сервер**
- d) Сервер потоковой передачи видео

75. Почему важно, чтобы исходный и начальный узлы синхронизировали порядковые номера во время трехстороннего квитирования TCP? (Выберите два варианта.)



- a) Чтобы узел мог идентифицировать, какое приложение является пунктом назначения сегментов
- b) Чтобы оба узла могли вести учет отправленных и подтвержденных сегментов**
- c) Чтобы создать пару гнезд для связи между узлами?
- d) Чтобы обеспечить информацию о пункте назначения для сетевых устройств, через которые проходит маршрут
- e) Чтобы определять утерянные сегменты, которые необходимо передать повторно**
- f) Для указания времени преобразования IP-адреса узла

76. Какой термин описывает способность веб-сервера вести журнал регистрации пользователей, осуществляющих доступ к серверу, а также продолжительности времени, в течение которого они его используют?

- a) Проверка подлинности
- b) Авторизация
- c) Учет**
- d) Предоставление разрешений

77. Какие два утверждения описывают управление внеполосной сетью? (Выберите два варианта.)

- a) Не требует физического подключения
- b) С точки зрения управления службами является более предпочтительным, чем управление по сети средствами протоколов
- c) Используется для первоначальной настройки устройства**
- d) Использует прямое консольное подключение**
- e) Предоставляет больший набор функциональных возможностей, чем управление по сети средствами протоколов

78. В чем заключается “принцип минимума полномочий”?

- a) Использование только одного сервера для хранения совместно используемых данных для локальной сети
- b) Все локальные сети должны иметь открытый доступ к совместно используемым данным
- c) Предоставление каждому пользователю доступа только к ресурсам, необходимым для выполнения соответствующей работы**
- d) Если доступ к одним и тем же данным необходим нескольким пользователям, доступ должен предоставляться в порядке очередности обращений

79. Какая технология фильтрации с помощью межсетевого экрана фиксирует фактический процесс обмена информацией между исходным и конечным устройствами и сохраняет их в таблице?

- a) Фильтрация списка доступа

- b) **Фильтрация с сохранением информации**
- c) Фильтрация URL
- d) Фильтрация содержимого

80. Почему предприятию следует выбрать IPS вместо IDS? (Выберите два варианта.)

- a) **IPS определяет и блокирует злонамеренные действия.**
- b) IPS устанавливается вне полосы пропускания и не влияет на пропускную способность сети.
- c) **IDS не может предотвратить попадание в сеть вредоносного трафика.**
- d) IDS является внутрисетевым устройством, которое может повлиять на сетевой трафик.
- e) Устройство IDS должно быть установлено за пределами межсетевого экрана для мониторинга трафика.

81. Укажите два преимущества использования виртуальных частных сетей (VPN). (Выберите два варианта.)

- a) Они позволяют точно настраивать порты, с которых осуществляется пересылка на внутрифирменные серверы.
- b) **Они позволяют удаленному сотруднику получить доступ к сетевым ресурсам организации, словно он физически присутствует в офисе.**
- c) Они обеспечивают более быстрое соединение с офисом путем предоставления прямого доступа к внутренней сети.
- d) **Они зашифровывают все сообщения между удаленным сотрудником и внутренними сетевыми ресурсами.**
- e) Они блокируют несанкционированный трафик, который не использует протокол туннелирования.
- f) Они уменьшают угрозу атак злоумышленников путем их идентификации в момент нападения на VPN.

82. Почему при планировании определения потоков трафика и сетевых приложений, используемых в сети предприятия, специалисту по сетям лучше анализировать трафик в период самой интенсивной нагрузки?

- a) Во время максимально интенсивной нагрузки большая часть трафика сконцентрирована в одном сегменте и ее проще анализировать.
- b) Специалист по сетям не хочет спутать трафик сетевых обновлений, происходящих ночью, с обычным трафиком организации.
- c) **Сеть находится в пике активности, используются самые важные бизнес-приложения, что позволяет провести более точный анализ сетевой активности.**
- d) Сеть наименее используется в данный период, анализ трафика не будет препятствовать нормальному трафику предприятия.

83. Каковы две причины для анализа нескольких сетевых сегментов при определении сетевого трафика? (Выберите два варианта.)

**a) Сетевые сегменты могут иметь различные образцы трафика, типичные для того или иного сегмента.**

b) Сетевой трафик следует всегда контролировать на основном устройстве, поскольку через него проходит весь трафик.

**c) Сетевой трафик, проходящий между сегментами, можно снизить, если сервер, к которому подключается в основном только один сегмент, перемещается на этот сегмент.**

d) Сетевой трафик в одном сегменте не имеет значения, поскольку трафик в локальных сегментах не влияет на сетевой трафик в целом.

e) Сетевой трафик в одном сегменте не использует много полосы пропускания в рамках этого сегмента, и его можно не учитывать.

84. Почему трафик VoIP и видео использует протокол UDP вместо протокола TCP?

a) Голосовые и видео-приложения требуют доставки всех пакетов, независимо от задержки.

b) Трехстороннее квитирование, используемое в UDP, ускоряет потоки голосовых и видеоданных

**c) Голосовые и видео-приложения не допускают задержки, вызванной повторной передачей.**

d) UDP обеспечивает доставку и подтверждение получения сегмента данных для гарантии доставки сегмента.

85. Какие две технологии улучшают способность удаленных сотрудников безопасно подключаться к внутренним ресурсам компании? (Выберите два варианта.)

a) Telnet

**b) SSH**

**c) VPN**

d) FTP

e) http

86. Компания наняла сотрудника, который будет осуществлять свою деятельность удаленно. Что необходимо сделать ИТ-администратору для того, чтобы сотрудник смог подключиться к внутренней сети с помощью имеющейся корпоративной инфраструктуры VPN?

a) Разрешить входящие соединения в конфигурации маршрутизатора WAN.

b) Разрешить туннелирование в рамках системы предотвращения вторжений (IPS).

с) Добавить в демилитаризованную зону реквизиты доступа пользователя.

**d) Настроить конфигурацию клиентского приложения VPN на переносном компьютере сотрудника.**

87. ИТ-инженеру необходимо дистанционно продемонстрировать работу программного приложения сразу нескольким людям. Какой инструмент может использоваться для выполнения данной задачи?

a) FTP

b) электронная почта

c) Telnet

**d) средство удаленного доступа к рабочему столу**

88. Какое из следующих утверждений справедливо в отношении трехуровневой иерархической модели проектирования?

a) Можно объединить функции уровня доступа и уровня ядра.

**b) Небольшие сети могут использовать услуги уровня ядра, предоставляемые их поставщиками услуг Интернета.**

c) Уровень распределения состоит из высокопроизводительных маршрутизаторов, которые объединяют разные географические пункты.

d) Уровень доступа можно распространить в нескольких географических пунктах.

89. Какие два компонента будут включены в функциональный компонент «сторона предприятия» при проектировании сети на основе корпоративной архитектуры Cisco? (Выберите два варианта.)

a) Внутренние веб-серверы

b) Маршрутизаторы уровня ядра

**c) Серверы VPN**

d) Ферма серверов

**e) Система обнаружения вторжений (IDS)**

90. Какой тип среды используется для подключения коммутатора MDF к коммутатору IDF в другом здании?

**a) Оптоволоконный кабель**

b) Коаксиальный кабель

c) Неэкранированная витая пара

d) Экранированная витая пара (ЭВП)

91. Какие три устройства могут получать питание посредством витой пары Ethernet, передающей данные? (Выберите три варианта.)

**a) Точки беспроводного доступа**

b) Мониторы

**c) Веб-камеры**

- d) IP-телефоны
- e) Сетевые коммутаторы
- f) Переносные компьютеры

92. Какие устройства можно подключить к магистрали виртуальной локальной сети VLAN? (Выберите три варианта.)

- a) **Коммутатор**
- b) Концентратор
- c) **Маршрутизатор**
- d) **Сервер со специальной сетевой интерфейсной платой**
- e) Блок обслуживания канала (CSU) и блок обслуживания данных (DSU)
- f) Повторитель

93. Что произойдет, если топология сети, использующей протокол STP, изменится? (Выберите два варианта.)

- a) **Пользовательский трафик нарушается до завершения пересчета.**
- b) Коммутатор пересчитывает топологию связывающего дерева после конвергенции сети.
- c) Все порты переводятся в состояние обучения (опознавания новых компонентов сети) до момента конвергенции.
- d) **Для конвергенции новой топологии связующего дерева используется задержка до 50 секунд.**
- e) Пользовательские данные пересылаются во время обмена пакетами BPDU для пересчета топологии.

94. Чем коммутаторы 3-го уровня отличаются от традиционных маршрутизаторов?

- a) Коммутаторы 3-го уровня используются в LAN, а маршрутизаторы - в WAN.
- b) **Коммутаторы 3-го уровня используют для маршрутизации программируемые специализированные микросхемы (ASIC), а маршрутизаторы - программное обеспечение.**
- c) Коммутаторы 3-го уровня не выполняют поиск маршрута, а маршрутизаторы всегда должны выполнять поиск.
- d) Коммутаторы 3-го уровня перенаправляют пакеты, только исходя из MAC-адреса, а маршрутизаторы используют для пересылки IP-адресацию.

95. Какие два преимущества получает организация, использующая сети VLAN? (Выберите два варианта.)

- a) Персонал отдела и сетевые ресурсы могут централизованно объединяться на одном физическом участке.

**b) Организация приобретает гибкость, имея возможность группировать пользователей вместе по функциям, а не по физическому расположению.**

**c) Организация получает возможность логического разделения голосового трафика и другого важного трафика ото всех остальных потоков данных.**

d) Число доменов широковещательной рассылки в корпоративной сети уменьшается.

e) Уменьшаются затраты на управление сетью в связи с заменой большого количества устройств 2-го уровня на небольшое число устройств 3-го уровня.

f) Устраняется необходимость маршрутизации трафика в крупных сетях.

96. При условии наличия хоста с IP-адресом 172.32.65.13 маской подсети, используемой по умолчанию, к какой сети принадлежит хост?

a) 172.32.65.0

b) 172.32.65.32

**c) 172.32.0.0**

d) 172.32.32.0

97. Какое утверждение является верным в отношении различий между NAT и PAT?

a) PAT использует слово «перегрузка» в конце списка доступа, для совместного использования одного зарегистрированного адреса.

b) Статическое преобразование NAT позволяет сопоставлять незарегистрированный адрес с несколькими зарегистрированными адресами.

c) Динамическое преобразование NAT позволяет хостам получать один и тот же глобальный адрес каждый раз, когда необходим внешний адрес.

**d) PAT использует уникальные номера исходных портов для разграничения преобразований.**

98. Какую функцию выполняет маска подсети в сети?

a) Маска подсети необходима, когда не указан шлюз по умолчанию.

b) Маска подсети требуется только тогда, когда заимствуются биты в сети

**c) Маска подсети используется для определения сетевой части IP-адреса.**

d) Маска подсети используется для разбиения 48-битового адреса на OUI и серийный номер производителя.

99. Каковы два преимущества статической маршрутизации перед динамической маршрутизацией? (Выберите два варианта.)

a) Настройка на статическую маршрутизацию меньше подвержена ошибкам.

**b) Статическая маршрутизация более надежна, поскольку маршрутизаторы не объявляют маршруты.**

c) Статическая маршрутизация обеспечивает масштабируемость сети.

**d) При использовании статических маршрутизаторов нагрузка на ЦП меньше.**

e) Администрировать конфигурацию проще.

100. Какие три параметра определяются стандартами WAN? (Выберите три варианта.)

a) **Управление потоками**

b) Поставщик

c) IP-адресация

d) **Тип инкапсуляции**

e) **Физическая адресация**

f) Протокол маршрутизации.

## 2. Практическое задание

### Варианты заданий:

1. Выполните логическую операцию «И» с перечисленными ниже IP-адресами и маской подсети и определите, принадлежит ли IP-адрес получателя к локальной или удаленной сети.

IP-адрес отправителя	10011001 1010101000100101 10100011
Маска подсети	11111111 111111110000000000000000
Результат	
IP-адрес получателя	11011001 10101010 10101100 11101001
Маска подсети	11111111 111111110000000000000000
Результат	

Получен ли одинаковый результат?

Принадлежит IP-адрес получателя к локальной или удаленной сети?

2. Для заданных IP-адресов классов А, В и С и предложенных масок определить:

- класс адреса;
- максимально возможное количество подсетей;
- диапазон изменения адресов подсетей;
- максимальное число узлов в подсетях.

№	Адрес	Маска
1.	135.209.23.246	11111111.11111111.11111111.11000000
2.	200.131.197.27	11111111.11111111.11111111.11111000
3.	214.147.120.38	11111111.11111111.11111111.11110000
4.	176.72.82.62	11111111.11111111.11111111.10000000
5.	82.67.174.114	11111111.11000000.00000000.00000000

3. Укажите классы следующих IP-адресов.

Адрес
-------

126.102.128.0	168.224.0.1
1.191.248.0	201.76.98.5
185.74.41.184	186.112.0.10
96.247.128.0	28.0.0.0

4. Определите, какие IP-адреса не могут быть назначены узлам. Объясните, почему такие IP-адреса не являются корректными.

131.107.256.80	190.7.2.0
222.222.255.222	127.1.1.1
31.200.1.1	198.121.254.255
126.1.0.0	255.255.255.255

5. Сеть Internet 199.40.123.0 разбита на одинаковые подсети максимальной емкости маской 255.255.255.224. Назначить адреса интерфейсам подсетей и, по крайней мере, одной рабочей станции каждой подсети.

6. Разбить адресное пространство сети 199.40.123.0 на 4 одинаковые подсети с максимальным числом узлов в каждой и назначить IP – адрес этим подсетям. Как изменится результат, если сеть должна быть разбита на N=10 подсетей?

7. Сеть Internet 199.40.123.0 разбита на одинаковые подсети маской 255.255.255.240. Какое максимальное число узлов и рабочих станций может иметь каждая подсеть и почему?

8. Проверьте конфигурацию TCP/IP с помощью утилиты ipconfig. Заполните таблицу:

Имя хоста	
IP-адрес	
Маска подсети	
Основной шлюз	
Используется ли DHCP (адрес DHCP-сервера)	
Описание адаптера	
Физический адрес сетевого адаптера	
Адрес DNS-сервера	
Адрес WINS-сервера	

9. Составить схему подключения модема. При составлении схемы принять следующие исходные данные. Имеются два ПК. Первый ПК укомплектован внешним модемом, второй – внутренним модемом. На обоих ПК предусмотреть использование телефонов. Телефонная сеть двухпроводная.

10. На приведенной схеме представлена составная локальная сеть. Отдельные локальные сети соединены маршрутизаторами. Для каждой локальной сети указано количество компьютеров. Провайдер выдал IP-сеть (данные о сети представлены в таблице 1). По варианту, выданному преподавателем необходимо установить IP-адрес сети и допустимый диапазон адресов. Разделить сеть на части, используя маски. Маску надо выбирать так, чтобы в отделяемой IP подсети было достаточно адресов.



Примечание: порт маршрутизатора, подключенный к локальной сети, имеет IP адрес! Выделять диапазоны следует, начиная с самой большой сети. Некоторые маски представлены в таблице 2.

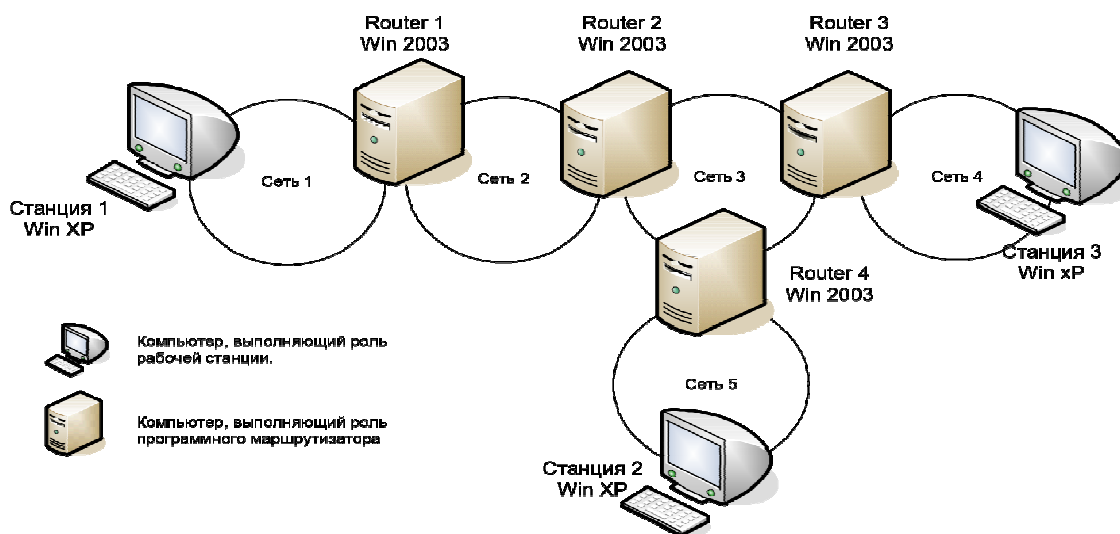


Таблица 1

Вариант	IP- адрес из сети маска	Количество компьютеров в сети				
		Сеть 1	Сеть 2	Сеть 3	Сеть 4	Сеть 5
1	192.169.168.70 255.255.248.0	500	16	19	200	100
2	172.21.25.202 255.255.255.224	30	3	2	12	6
3	83.14.53.9 255.255.255.128	10	12	8	3	8
4	190.23.23.23 255.255.255.192	5	3	3	3	3

Таблица 2

Маска	Количество двоичных 0	Количество всех адресов в IP сети с такой маской
255.255.255.252	00	4
255.255.255.248	000	8
255.255.255.240	0000	16
255.255.255.224	00000	32
255.255.255.192	000000	64
255.255.255.128	0000000	128
255.255.255.0	00000000	256
255.255.254.0	0.00000000	512

11. На рисунке представлена схема сети, которую необходимо собрать.

– Составить план сети, определив и отметив на плане стандарты соединений.

– Используя монтажный инструмент, собрать сеть.

- Соединить два компьютера собранной сетью. Признаком наличия соединения будут горящие индикаторы Link на сетевых адаптерах.
- В случае если сеть не работает, использовать кабельный тестер для локализации неисправностей.

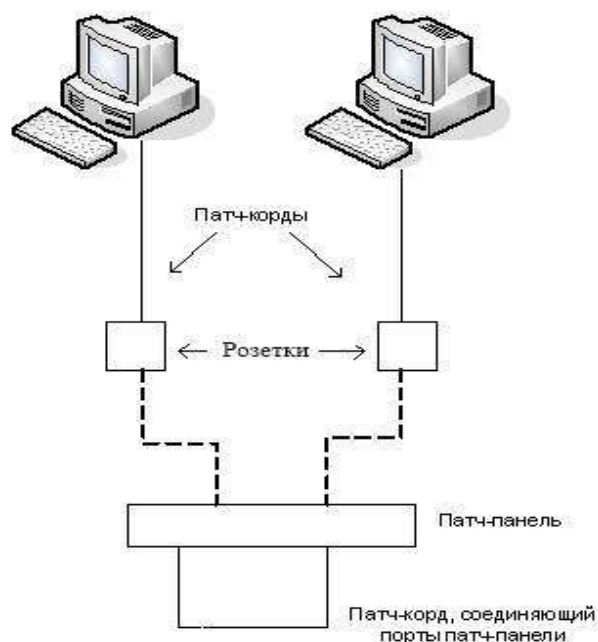


Рисунок – Схема сети

12. Подобрать коммутационное оборудование для сети крупного автосервиса. Требуется создать инфраструктуру для обслуживания 6 ремонтных боксов. Необходимо обеспечить работоспособность специализированного программного обеспечения и доступность всех сетевых ресурсов пользователям. Каждый сотрудник имеет коммуникационное устройство с беспроводным интерфейсом, которое служит для оповещения о поступивших заказах и контроля за их выполнением. Каждое из них должно строго контролироваться и работать на всей территории автосервиса. Расстояние между наиболее удаленными точками территории автосервиса 340 метров.

13. Подобрать коммутационное оборудование для сети общеобразовательной школы, в которой имеется несколько небольших компьютерных классов. Требуется учесть дальнейшее увеличение парка машин и возможность удалённого управления всем сетевым оборудованием. Также необходимо обеспечить распределение нагрузки сети таким образом, чтобы исключить возможность намеренного блокирования каналов связи.

14. а) Закодировать данное сообщение кодом Хэмминга: 1001 0001 1101 1110 0000 000.

б) Пользуясь кодом Хэмминга найти ошибку в сообщении. 1) 1111 1011 0010 1100 1101 1100 110.

в) Оформить решение в MS Word



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

Кафедра экономики и информационных технологий

Коссова Любовь Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная


Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1547 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:


преподаватель высшей квалификационной категории Л. А. Коссова 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности коллектива исполнителей» Билько Н. В. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Менеджмент и экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Аброськина Л. А. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020г.

И.о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова 


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020г.

И.о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «15» 05 2020г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 - Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

и профессиональных компетенций:

ПК 9.10 - Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

ПК 9.7 - Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы, согласно ООП.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10,	<p>Управлять рисками и конфликтами</p> <p>Принимать обоснованные решения</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Применять информационные технологии в сфере управления производством</p> <p>Строить систему мотивации труда</p> <p>Управлять конфликтами;</p> <p>Владеть этикой делового общения</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Функции, виды и психологию менеджмента</p> <p>Методы и этапы принятия решений</p> <p>Технологии и инструменты построения карьеры</p> <p>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10
	1   Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями.		
	2   Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности История развития менеджмента		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1   Практическое занятие «Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК)»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема: « <i>Организация в системе менеджмента</i> »: подготовка докладов, анализ практических ситуаций, обсуждение контрольных вопросов	2	
<b>Тема 2. Основные функции менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10
	1   Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования		
	2   Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1   Практическое занятие «Составление плана деловой беседы с заказчиком»		
	2   Практическое занятие «Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации»		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема: «Конфликтология в менеджменте»: изучение дополнительных материалов по теме, подготовка рефератов, анализ практических ситуаций, обсуждение контрольных вопросов		2	
<b>Тема 3. Основы управления персоналом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10
	1	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.		
	2	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	1	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда»		
	2	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема: « <i>Организация в системе менеджмента</i> »: подготовка докладов, анализ практических ситуаций, обсуждение контрольных вопросов		2	
<b>Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10
	1	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема: «Эффективность менеджмента»: изучение дополнительных материалов по теме, подготовка рефератов, анализ практических ситуаций, обсуждение контрольных вопросов			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	1	Практическое занятие «Эффективность менеджмента»		
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Всего</b>			<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: проектор View Sonic, экран настенный 200\*200 Digis Optimal- C DSOC 1103 MW, компьютер PCT.Cons 13-2120, монитор 170.20 Samsung 763 MB, доска аудиторная, шкаф книжный кардинал 3SKM 58.07, шкаф методический, шкаф для одежды, стол преподавателя. Учебные столы и стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Драчева, Е. Л. Менеджмент : учебник для учреждений СПО / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. – Москва : Академия, 2017. - 304 с. – ISBN 978-5-4468-5713-5 Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/295171/> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)**

1. Богомолова, Е. В. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92831.html> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Менеджмент : практикум / составители М. А. Лоскутова, Н. В. Островская. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-4487-0694-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93994.html> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Интернет- ресурсы**

1.Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2.Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени

И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».-  
Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО  
«РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл.  
с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО  
« Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>            Функции, виды и психологию менеджмента            Методы и этапы принятия решений            Технологии и инструменты построения карьеры            Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности            Основы организации работы коллектива исполнителей;            Принципы делового общения в коллективе            Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>– Тестирование            – Самостоятельная работа.            – Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)            – Оценка выполнения практического задания(работы)            – Решение ситуационной задачи</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>            Управлять рисками и конфликтами            Принимать обоснованные решения            Выстраивать траектории профессионального и личностного развития            Применять информационные технологии в сфере управления производством            Строить систему мотивации труда            Управлять конфликтами;            Владеть этикой делового общения            Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности            Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;            оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;            презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Мценск 2020г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК 9.10, ПК 9.7	- устный опрос - собеседование - тестирование	Дифференцированный зачет
2	Тема 2. Основные функции менеджмента.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК 9.10, ПК 9.7		
3	Тема 3. Основы управления персоналом.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК 9.10, ПК 9.7		
4	Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК 9.10, ПК 9.7		

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер	«неудовлетворительно»
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий	Обучающийся дает верные вопросы на 85% и более вопросов	«отлично»
				Обучающийся дает верные вопросы на 65% - 84%	«хорошо»



		умений обучающегося.		Обучающийся дает верные вопросы на 51% - 64%	«удовлетворительно»
				Обучающийся дает верные вопросы на менее 51% вопросов	«неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	«хорошо»
				- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	«удовлетворительно»

				- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	«неудовлетворительно»
--	--	--	--	---	-----------------------

Таблица 3 - Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Уметь: принимать обоснованные решения Владеть: способами решения задач профессиональной деятельности
2	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: функции, виды и психологию менеджмента Уметь: применять информационные технологии в сфере управления производством Владеть: навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
3	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать: основы организации работы коллектива исполнителей Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Владеть: навыками работы в коллективе и команде
4	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: принципы делового общения в коллективе Уметь: владеть этикой делового общения Владеть:
5	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: методы и этапы принятия решений Уметь: применять информационные технологии в сфере

			управления производством Владеть: навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности
6	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Знать: особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Уметь: выстраивать траектории профессионального и личностного развития Владеть: навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
7	ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Знать: основы предпринимательской деятельности Уметь: принимать обоснованные решения Владеть: навыками планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
8	ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	Знать: основы финансовой грамотности Уметь: определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Владеть: навыками осуществления сбора статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
9	ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Знать: порядок выстраивания презентации; Уметь: презентовать бизнес-идею Владеть: навыками реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Теоретические вопросы к текущему контролю знаний

1. Как вы охарактеризуете сущность и виды управления?
2. Каковы условия эффективного взаимодействия между субъектом и объектом управления?
3. В чем сущность предмета и продукта труда управленческой деятельности?
4. Каковы различия в понятиях «управление» и «менеджмент»?
5. Раскройте сущность организации.
6. Какие качества, присущие современному эффективному менеджеру, вы знаете?
7. В чем различия между менеджером и предпринимателем?
8. Когда возникла наука об управлении?
9. Какие подходы к управлению обеспечили существенное развитие теории и практики управления?
10. Что такое принципы управления?
11. Назовите факторы, определяющие принципы управления.
12. Раскройте содержание общих функций управления.
13. Какие специальные функции управления вы знаете?
14. В чем сущность экономических методов управления?
15. Каковы недостатки распорядительных методов управления?
16. Раскройте сущность и содержание социально-психологических методов управления.
17. Назовите основные стадии жизненного цикла организации?
18. Раскройте сущность внутренней среды организации и перечислите ее основные переменные.
19. Что такое внешняя среда организации?
20. Каким образом учитываются факторы внешней среды при управлении организацией?
21. Что такое миссия организации?
22. Дайте классификацию структур управления?
23. Какие разновидности адаптивных структур вы знаете?
24. Что означают термины «делегирование» и «полномочия»?
25. Чем обусловлена необходимость делегирования в организации задач и полномочий?
26. Как вы понимаете пределы полномочий и чем они обусловлены?
27. Как вы понимаете ответственность руководителя и ответственность исполнителя?
28. Какие функции выполняет аппарат управления?
29. Каким образом реализуется власть в организации?
30. Чем отличаются управленческие решения от решений, принимаемых в частной жизни?
31. Чем обусловлена необходимость принятия решений?
32. Дайте классификацию управленческих решений.
33. Раскройте сущность коммуникаций.
34. Почему возникают неформальные коммуникации в организации?
35. Как вы понимаете невербальные коммуникации?
36. В чем заключается необходимость проведения контроля в организации?
37. Какие виды контроля вы знаете?
38. Раскройте сущность и содержание предварительного контроля.
39. Что является объектами контроля?
40. Назовите требования, предъявляемые к контролю.
41. Раскройте сущность понятий «потребности», «мотивация», «стимулирование», «вознаграждение».
42. Какие отличия между содержательными теориями мотивации и теориями процесса мотивации?
43. В чем сущность теории приобретенных потребностей МакКлелланда?

44. Назовите сходства и различия между теориями Маслоу и Герцберга.
45. Раскройте содержание теории справедливости и теории ожидания.
46. В чем особенности теории постановки целей и концепции партисипативного управления?
47. Раскройте сущность лидерства.
48. Какой стиль руководства является наиболее эффективным?
49. Как определить эффективность управления?
50. В чем сущность конфликта между человеком и организацией?
51. Какова сущность конфликта как процесса?
52. Какие стратегии разрешения конфликта силами самих сторон вы знаете?
53. Понятие «стресс». Причины стресса. Способы борьбы со стрессом

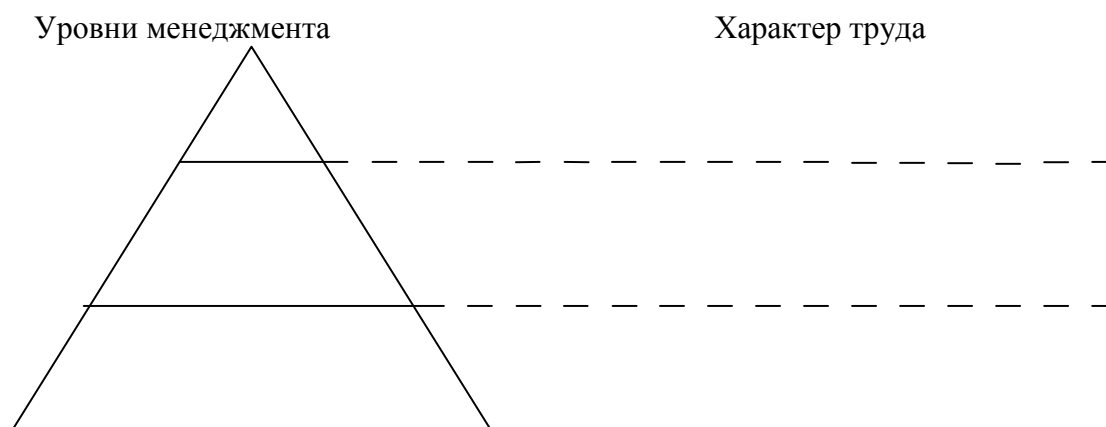
## 2.2 Пример типовых задач для промежуточной аттестации по дисциплине

### Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.

Задание 1. Используя рекомендованную литературу, приведите несколько определений менеджмента:

Задание 2. Назовите цели и задачи современного менеджмента

Задание 3. Заполните схему, указав в ней уровни менеджмента и характер труда менеджеров каждого уровня.



Задание 4. Специфические особенности менеджмента, т.е. творчество менеджеров, реализуются с помощью определённых принципов.

Принципы - правила, нормы, предписания к действию.

Изучив рекомендуемую литературу, продолжите заполнение таблицы.

#### Принципы управления

Группа принципов	Перечень признаков
1. Как надо руководить (работать).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономичность.</li> <li>2. Инновации.</li> <li>3. Единоначалие.</li> </ol>
2. Как не надо руководить (работать).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюрократизм.</li> <li>2. Безынициативность.</li> </ol>

Задание 5. Какие условия и факторы, по Вашему мнению, мешают введению прогрессивных изменений в управление российскими организациями?

Задание 6. Современным специалистам нужны следующие качества.

1. Наличие глубоких макроэкономических познаний.
2. Детальное знание рынка, законов его развития, специфики и динамики рыночных отношений в России и в других странах.
3. Стремление к доскональному освоению узкой специальности, являющейся для конкретного работника основной.
4. Свободная ориентация совокупности рыночных отношений, и их взаимозависимости и взаимообусловленности.

Кроме того, обязательны качества такие качества, как предприимчивость, ответственность, честность, принципиальность, скромность, физическое здоровье.

*Вопросы*

1. Какими дополнительными качествами надо обладать современному специалисту, чтобы он был на «высоте положения»?
2. Какие особые качества необходимы специалисту в России?

Задание 7. Изучив этапы развития менеджмента, продолжите заполнение таблицы:

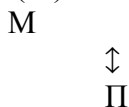
Научные школы и подходы в менеджменте.

Направление, вклад направления.	Представители
Школа научного управления 1. Анализ содержания работы и способов её выполнения. 2. Нормирование труда. 3. Использование материального стимулирования. 4. Работа с кадрами (отбор, переквалификация и т.п.)	(1885 – 1920 гг.) Ф. Тейлор Ф. Гилберт Г. Гнат
Классическая (административная)	школа управления (1920 – 1950 гг.)

Задание 8. Мацусита Коносуке, руководитель японской компании, носящей то же имя, так образно говорит о различии восточного и западного менеджмента:

«Для вас (Запада) сущность менеджмента заключается в том, чтобы донести идеи, возникшие в головах боссов, до рук рабочих. Для нас менеджмент заключается в мобилизации интеллектуальных ресурсов всех сотрудников фирмы. Сегодня компания может выжить, только используя умственную энергию всех её работников». Как вы понимаете слова сказанные Мацусита Коносуке?

Задание 9. Принято считать, что американская модель менеджмента характеризуется ярко выраженным индивидуализмом при принятии менеджерами решений, организации контроля, взятии ответственности, разработке системы оплаты труда. Для многих американских менеджеров свойствен подход к человеку как к рабочей силе. Материальный интерес, жесткая конкуренция, победа сильного над слабым - главные движущие силы в погоне за прибылью. Традиционные взаимоотношения американского менеджера (М) и подчиненного (П) можно выразить графически следующим образом:



Такие отношения являются авторитарными. Здесь менеджер подавляет своего подчинённого властью, навязывает ему жёсткий стиль взаимоотношений. Однако среди современных американских менеджеров ( прежде всего молодых) всё более популярными становятся новые взаимоотношения в коллективе

## П ↔ М ↔ П

В данном случае менеджер выступает больше в роли коллеги подчинённого. Он предпочитает деловые, человеческие отношения с сотрудниками.

*Вопросы:*

1. Какие из взаимоотношений (традиционные или новые) более эффективны в деловых кругах?
2. Не снижается в глазах подчинённых авторитет менеджера при использовании им новых взаимоотношений?
3. Как совместить требовательность к подчинённому и добрые с ним отношения?
4. В чём особенность взаимоотношений между руководителями и подчинёнными в России?

### Тема 2. Основные функции менеджмента.

Задание 1. Решение социальных проблем фирмы осуществляется на основании перспективного плана. Планирование социального развития – это составление планов не только для коллектива в целом, но и для отдельных работников. Индивидуальный план называется картой социально-профессионального роста, или карьерограммой. Это своеобразный договор, заключаемый работником администрацией о перспективах его жизнедеятельности на предприятии.

Карьерограмма состоит из нескольких разделов. В первом разделе в хронологическом порядке отмечаются события, этапы роста (развития) работника. К событиям относятся изменения в квалификации, должности, условиях труда, его плане, в благах, распределяемых на предприятии. Диапазон событий, значимых для человека и вызывающих у него необходимость роста, достаточно широк.

Второй раздел включает требования, которые должны выполнить работники в процессе своего развития. Какое, например, образование (квалификацию) нужно приобрести, чтобы продвинуться по службе, какие виды работы осуществить, чтобы получить дополнительные поощрения и т. п. Третий раздел карьерограммы содержит перечень обязательств администраций по отношению к работнику, претворение их в жизнь способствует его росту. В четвертом разделе отмечаются меры поощрения или наказания за выполнение или невыполнение работником требований к нему, а администрацией – её обязательств. Попробуйте составить проект своей карьерограммы, который вы хотели бы представить руководству фирмы, учитывая современные возможности предпринимательства в России.

#### Задание 2

Известный американский специалист по менеджменту Питер Друкер, анализируя работу менеджеров, определил их основные неудачи:

Оцените мнение П. Друкера:

1. Постарайтесь найти пути ликвидации этих неудач и сформулируйте их на правой стороне страницы.
2. Проанализируйте свои предложения и определите наиболее важные из них.
3. Насколько реально их осуществление в условиях России, какие трудности могут встретить у российских менеджеров, как их определить?

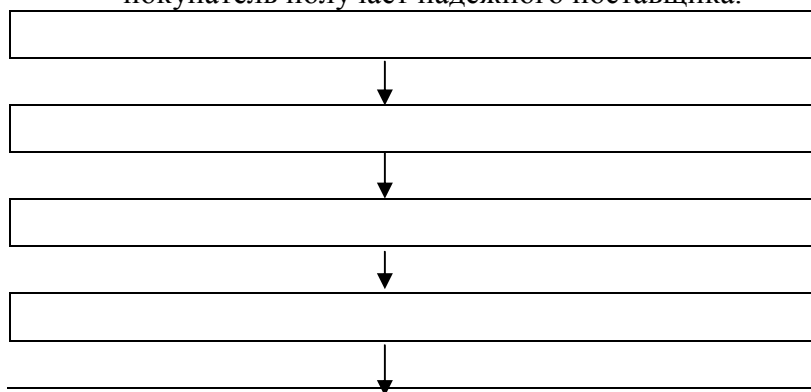
Основные неудачи в работе Менеджеров (По Питеру Друкеру)	Пути их решения
Стремление к получению более высокой заработной платы и других материальных благ в ущерб интересам дела, сотрудникам Стремление к внешним атрибутам, символам власти (дом, кабинет, автомобиль) Забора о собственной карьере, положений в ущерб интересам своих подчинённых, присвоение себе заслуг других Скрытие своих мыслей, чувств, эмоций от сотрудников.	

Задание 3. Социальная ориентация бизнеса в Японии – важная составляющая часть национального стиля менеджмента. Известное выражение:

«Процветающая фирма – богатое общество» подтверждается впечатляющими успехами японской экономики и высокого уровня жизни населения.

Из предложенных далее произвольно расположенных формулировок, отражающих стратегию японской фирмы «Орион» и методы её реализации, составьте логически построенный алгоритм, характеризующий социально – ориентированный менеджмент этой фирмы:

- доходы от покупателя – источник инвестиций в научно- исследовательские и опытно-промышленные работы (НИОПР) и оборудование;
- часть прибыли направляется на социальные нужды и благотворительность;
- поставщик получает хорошего покупателя;
- главная цель компании – её развитие;
- часть прибыли в виде налога пойдёт на пользу общества;
- компания получает уважение в местном обществе;
- производство товаров станет лучшего качества и по более низким ценам;
- часть прибыли пойдёт на дополнительные выплаты сотрудникам фирмы;
- развитие фирмы ведёт к увеличению занятости населения;
- покупатель получает надёжного поставщика.



Задание 4. На эффективность работы группы существенно влияет ее размер. От него зависит возможность взаимодействия членов группы друг с другом, степень их участия в групповых процессах, вероятность создания подгрупп, соперничество которых может привести к внутригрупповым конфликтам и т. д. Кроме того, следует иметь в виду, что в группах с четным числом членов чаще возникают различные разногласия и конфликты при выполнении задач, чем в группах с нечетным числом членов.

Задание 5. Проанализируйте перечисленные ниже эффекты групповой работы и определите, для групп какого размера они характерны, заполнив табл. 1.

Табл. 1 – Факторы эффективности групповой работы

Эффект групповой работы	Размер группы, чел.			
	2	3	5 15	более 25
1. Сплоченность				
2. Ложное согласие				
3. Снижение сплоченности				
4. Хороший потенциал взаимодействия				
5. Напряжение				
6. Конфликты				
7. Нестабильность				
8. Снижение потенциала взаимодействия				
9- Удовлетворенность				



10 Снижение удовлетворенности				
11. Рост формализма				
12. Рост коммуникативно-координационных требований				

Ответы.

- 2 человека: 2.
- 3 человека: 5, 6, 7.
- 5-15 человек: 1, 4, 9.
- Более 25 человек: 3, 8, 10, 11, 12.

Задание 6. Проанализируйте перечисленные ниже черты и выберите из них те, которые характерны для настоящей управленческой команды.

1. В команде каждый ее член стремится к лидерству, поскольку является профессионалом.
2. В команде один за всех и все за одного.
3. Все члены команды – единомышленники.
4. В команде важны вертикальные связи и формальные правила.
5. Высокое доверие и уважение членов команды друг к другу. Ценят за достоинства, терпимы к недостаткам и слабостям. Принятие индивидуальности друг друга.
6. Состав команды оптимален с точки зрения распределения ролей: генераторы – критики – организаторы.
7. В команде полная взаимодополняемость и взаимозаменяемость за счет широкого профессионализма.

### Тема 3. Основы управления персоналом.

Задание 1. Используя рекомендованную литературу, приведите наиболее удачные, на Ваш взгляд, определения следующих понятий

*Потребность*

*Мотив*

*Мотивирование*

*Стимул*

*Стимулирование*

Задание 2. Укажите стрелками, какие факторы относятся к внутренней, а какие – к внешней мотивации.

Заработная плата

Условия работы

Дополнительные льготы и выплаты

Продвижение по службе

Содержание работы

Результаты деятельности

Понимание цели деятельности

Стиль управления

Факторы внутренней мотивации

Факторы внешней мотивации

Задание 3. Используя рекомендованную литературу, ознакомьтесь с содержанием

основных теорий мотивации. Определите, к каким теориям относится приведённые характеристики, и назовите их.

1. Теория базируется на предположении, что человек направляет свои усилия на достижение какой – либо цели только тогда, когда уверен в большей вероятности удовлетворения своих потребностей в результате её достижения. Мотивация ослабевает, если вероятность успеха или ценность вознаграждения оценивается невысоко.

2. Имеется строгая иерархическая структура, в основании которой физиологические потребности, а в вершине – потребности в самовыражении. Основанная закономерность состоит в том, что прежде чем будет удовлетворена потребность более высокого уровня, должны быть удовлетворены потребности низших уровней.

3. Согласно данной теории потребности делятся на факторы здоровья и мотивирующие факторы. К первым относят политику фирмы, условия работы, заработную плату, межличностные отношения с руководством и коллегами. Вторая группа факторов – это успех, продвижение по службе, призвание и одобрение результатов труда, высокая степень ответственности, возможность творческого и делового роста. Отсутствие факторов здоровья приводит к неудовлетворенности работой, в то же время они не имеют мотивирующего характера.

4. Теория ставит основной акцент на потребностях высших уровней. Эта теория обосновывает, что в настоящее время важны потребности высшего порядка, поскольку потребности низших уровней, как правило, уже удовлетворены. Утверждается, что людям присущи три потребности: власть, успех и причастность.

Задание 4. Заполните таблицу, указав в ней методы удовлетворения потребностей высших уровней.

Вид потребностей	Метод управления потребности
Социальные потребности	Поручение сотрудникам работы, которая позволила бы им общаться.
Потребность в уважении	Поощрение за достигнутые результаты.
Потребность в самовыражении	Поручение сложных и важных заданий, требующих полной отдачи.

Укажите причины, затрудняющие применение этих методов в России.

Задание 5.

1. Представьте, что Вам поручили разработать систему поощрений и наказаний для небольшой производственной компании. Принципами каких мотивационных теорий Вы воспользуетесь?

2. Для большинства из нас работа имеет жизненно важное значение как источник средств к существованию. В таком случае, почему управленческий персонал должен с таким вниманием относиться к проблемам мотивации служащих?

Задание 6. Прочитайте описание ситуации. Найдите в поведении участников ситуации подтверждение теории А. Маслоу, Д. Мак – Клелланда, Ф. Герцберга. Студенческие друзья Сергей, Андрей и Глеб, не видевшиеся десять лет со дня окончания университета, после вечера встречи однокурсников решили побеседовать, вспомнить студенческие годы и рассказать о том, как у них идут дела сейчас. Вспоминания не заняли очень много времени, разговор о текущей жизни представлял гораздо больший интерес. «Мне ужасно надоела моя работа», - сказал Глеб. «Сначала, когда я пришел в издательство, казалось, меня ждет интересная и разнообразная работа. Поначалу все так и было, пока я не стал начальником отдела. Теперь я потонул в море административной работы, должен отдавать команды подчинённым, что мне доставляет мало удовольствия. И домой прихожу, когда мои уже спят. С друзьями встретиться некогда. Я согласен

получать меньше, лишь бы быть более свободным и иметь меньше ответственности. Может быть, кому – то и нравится командовать. Но, это видно не для меня». «Не знаю, достаточно ли тебе твоей зарплаты. А я совсем не удовлетворён тем, сколько платят мне. Хотя денег на жизнь мне хватает. Но не это самое главное. Я уже работаю пять лет в институте, все меня знают, участвовал в написании нескольких монографий, а получаю столько же, сколько и племянник директора, который только в этом году пришел к нам после окончания заочного института. Я надеялся сделать быструю карьеру. Но почти не вижу никого движения кадров, на руководящие должности, в основном, принимают со стороны. При первой же возможности получить продвижение на стороне - уйду». «Удивительные вы люди. Все о деньгах, да о карьере. Как будто ничего другого на работе нет. Конечно, когда я сразу после университета получал гроши, было плохо. Но сейчас зарплата нормальная, однако, радости от этого я не испытываю, сидят пять человек в тесной комнате, мой сосед курит бес прерывно и выходить из комнаты не собирается. Начальник вечно лезет со своими рекомендациями. Я его голос уже слышать не могу. Единственное, что удерживает, так это то, что работа интересная, а также то, что в последнее время получаю хорошие результаты. Ну и жена будет против, если я уйду. Все же садик, больница и путёвки к отпуску почти бесплатные. Так что приходится мириться. А что поделаешь – надо думать о будущем», - так закончил свой монолог Андрей.

#### **Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.**

Задание 1. Используя рекомендованную литературу, приведите определения следующих понятий.

- Коммуникация
- Коммуникационный процесс
- Коммуникативный барьер

Задание 2. Дайте письменные ответы.

1. Какова роль коммуникаций в организации?
2. Какие типы коммуникативных барьеров Вы знаете? Охарактеризуйте их. Перечислите различные приемы преодоления коммуникационных барьеров.
3. Как Вы понимаете выражение «умение слушать»?
4. Деловая беседа – одна из основных форм человеческого взаимодействия. Правильное проведение беседы – чрезвычайно сложное дело. Какие приёмы ведения беседы могут отрицательно повлиять на её результативность? Приведите примеры из собственного опыта.
5. Совещание – одна из форм коллективного обсуждения проблемы и принятия коллективного решения. Каковы правила поведения на совещании для участников?

Задание 3. Проанализируйте ситуацию и ответьте письменно на вопросы.

Жанна получила университетскую степень бакалавра по направлению «Менеджмент» и начала работать в торговой компании, владельцем которой является её отец. Компания имеет сеть из 12 магазинов модной женской одежды в ряде крупных городов России. Компанию ещё в конце перестройки основал дед Жанны. Связи и опыт деда, долгое время проработавшего в сфере советской торговли, последние 10 лет деятельности отца в области торговли женской одеждой превратили компанию из одного магазина в центре Москвы в достаточно крупное торговое предприятие. Управленческий стиль Фёдора (отца Жанны), по сути, был продолжением стиля его отца. Оба получили образование при старой системе: один торговое, другое техническое. Федор знал, что и как он делает. Он был горд тем, что был способен быть в курсе всех деталей по покупке, рекламе и управлению магазина. Все менеджеры его компании, ровно как и члены правления, встречались с ним каждые две недели в Москве. Между этими встречами Федор еженедельно тратил 2 - 3 дня на посещение своих магазинов и встречу с персоналом. Федора в первую очередь интересовало, как люди взаимодействуют между собой и как они мотивированы к работе. В последнее время не все в управлении компанией Федору нравилось. Все чаще всего его указания выполнялись менеджерами магазинов не точно, хотя на проводимых им заседаниях его слушали очень внимательно и все соглашались с его предложениями. Ему стало известно, что многие работники компании уверены, что могли бы делать дело лучше, если бы им дали больше

свободы и не ограничивали их инициативу. Сам Федор чувствовал, что многие менеджеры, так же как и служащие, выполняли свою работу без энтузиазма. Он не понимал, почему некоторые его лучшие работники увольнялись и устраивались на работу к конкурентам. Когда дочь пришла к нему на работу в качестве специального помощника, он сказал «Жанна, меня беспокоит происходящее в компании. Наверное, это связано с мотивацией. Я знаю о мотивации людей главное – деньги, хороший начальник и хорошие условия работы. Может быть, ты знаешь ещё что – то? Я надеюсь, что ты поможешь мне. Так что ты могла бы предложить?»

Вопросы:

1. Какой управленческий стиль преобладал в компании и как он влиял на решение проблем межличностной и организационной коммуникации в компании?
2. Какие коммуникационные барьеры имели место в компании? Какие меры можно предложить для их устранения?
3. Как бы Вы на месте Жанны ответили отцу?

### Решите кроссворд

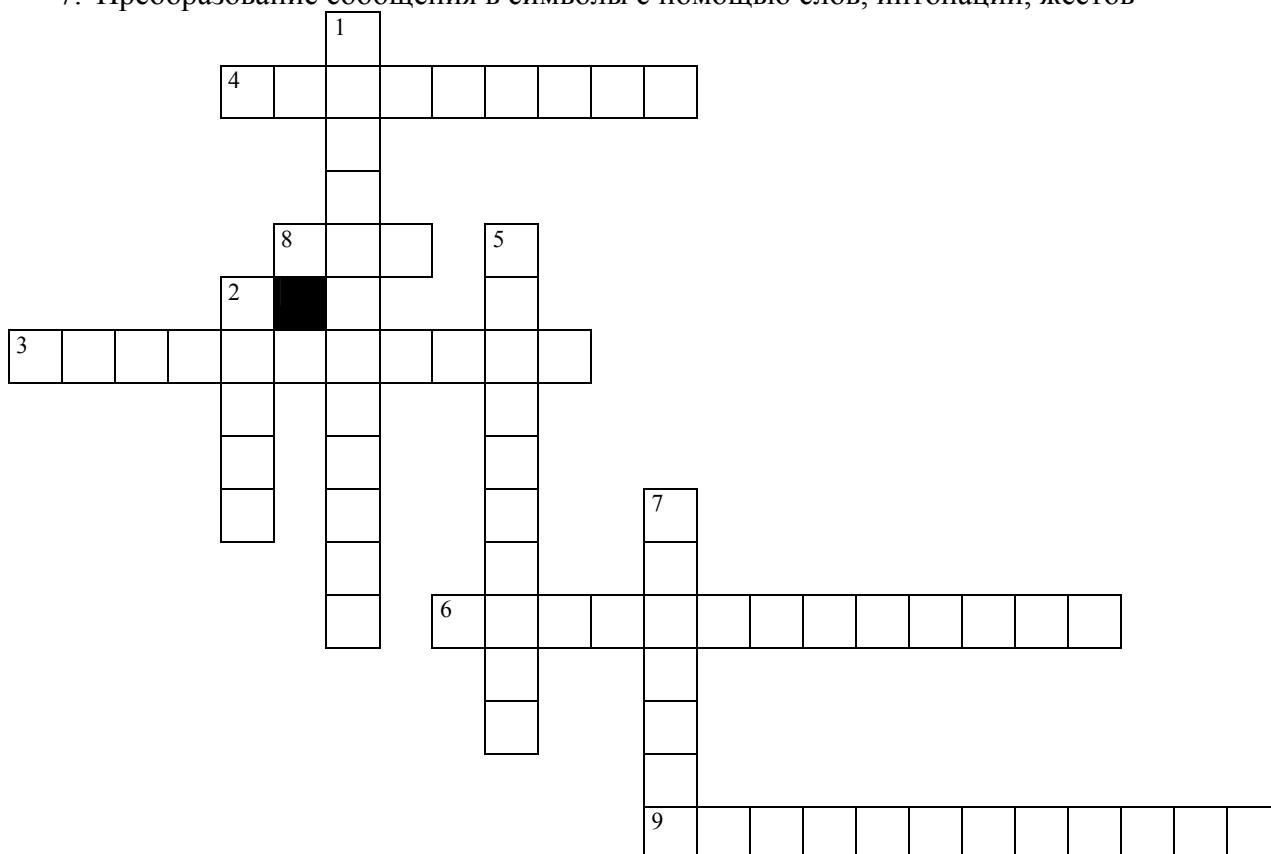
Вопросы:

По горизонтали:

3. Лицо, собирающее и передающее информацию
4. Информация, закодированная с помощью символов
6. Перевод символов отправителя в мысли получателя
8. На языке теории передачи информации — это то, что искажает смысл
9. Вид коммуникации, который подразумевает переход от одного уровня к другому внутри организации

По вертикали:

1. Процесс обмена информацией
2. Средство передачи информации
5. Лицо, которому предназначена информация
7. Преобразование сообщения в символы с помощью слов, интонаций, жестов




**Ответы:**

*По горизонтали:*

3. отправитель; 4. сообщение; 6. декодирование; 8. шум; 9. вертикальная.

*По вертикали:*

1. коммуникация; 2. канал; 5. получатель; 7. кодирование.

**2.3 Темы для выполнения творческих работ, рефератов, докладов**

1. Портрет современного руководителя.
2. Преимущества и недостатки каждого типа структур
3. Тактическое и стратегическое планирование.
4. Индивидуальная и групповая мотивация.
5. Необходимость управленческого контроля.
6. Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические, социологические измерения.
7. Виды власти: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; законная власть (влияние через традиции); власть примера (влияние с помощью харизмы); экспертная власть.
8. Преграды в коммуникациях.
9. Профессиональные качества руководителя и их характеристика.
10. Функции контроля
11. Финансовое управление.
12. Формы контроля
13. Совместимость стилей работы
14. Стиль вышестоящего – стиль нижестоящего
15. Социология и психология управления как отрасль современного знания
16. Методы социологических исследований
17. Совершенствование искусства общения

**2.3 Тестовые задания**

**Задание 1**

*(Выберите правильные ответы)*

Перечислите вторичные потребности человека

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) + признание и самоутверждение
- 2) - физиологические потребности
- 3) + самовыражение
- 4) - безопасность и защищенность
- 5) + принадлежность и причастность

**Задание 2**

*(Выберите правильные ответы)*

Перечислите первичные потребности человека

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) + безопасность и защищенность
- 2) + физиологические потребности
- 3) - принадлежность и причастность
- 4) - самовыражение

- 5) - признание и самоутверждение

### Задание 3

*(Выберите единственно правильный ответ)*

С точки зрения теории менеджмента наиболее корректным определением цели управления является...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + видение будущего, которое желательно достичь
- 2) - желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы
- 3) - результат, на достижение которого направлено управление
- 4) - объективная тенденция развития организации

### Задание 4

Установите соответствие между американской, японской, российской моделями менеджмента и их характеристиками по критерию «преобладающий метод управления»

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- |    |   |                                 |    |   |
|----|---|---------------------------------|----|---|
| 1) | 2 | американская модель менеджмента | 1) | командный, дополнен экономическим и незначительно социально-психологическим |
| 2) | 1 | российская модель менеджмента   | 2) | экономический, дополнен социально-психологическим                           |
| 3) | 3 | японская модель менеджмента     | 3) | экономический, дополнен командным   |

### Задание 5

*(Выберите правильные ответы)*

**К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) + мотивация
- 2) + планирование
- 3) + контроль
- 4) - финансирование

### Задание 6

*(Выберите правильные ответы)*

**К элементам имиджа руководителя, придерживающегося авторитарного стиля управления, в менеджменте относят...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) + классический стиль кабинета
- 2) - яркие краски в одежде
- 3) + строгий деловой костюм
- 4) - доброжелательную атмосферу общения

### Задание 7

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + выбор оптимального варианта решения
- 2) - уяснение проблемы
- 3) - постановка задачи
- 4) - разработка вариантов решения

### Задание 8

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - мотивация
- 2) - организация

- 3) + прогнозирование
- 4) - планирование

### Задание 9

*(Выберите правильные ответы)*

**Решение специальных вопросов деятельности предприятия одной структурной единицей осуществляется при использовании таких типов структур, как...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) + линейная
- 2) - матричная
- 3) + линейно-функциональная
- 4) - функциональная

### Задание 10

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**К мотивам трудовой деятельности не относятся мотивы...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - объединения
- 2) - безопасности
- 3) - приобретения
- 4) + подчинения

### Задание 11

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**В содержание понятия «кадровая политика организации» не входит...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + государственная кадровая политика в области трудового коллектива
- 2) - создание квалифицированного и высокопроизводительного сплоченного коллектива
- 3) - выработка целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала
- 4) - генеральное направление кадровой работы, совокупность принципов, методов, форм работы с персоналом

### Задание 12

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Согласно теории менеджмента руководитель, придерживающийся авторитарного стиля управления, использует власть, основанную на...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + принуждении
- 2) - вознаграждении
- 3) - убеждении
- 4) - компромиссе

### Задание 13

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + согласования
- 2) - кооперации
- 3) - взаимного подчинения
- 4) - доверия

### Задание 14

*(Вставить слово)*

**В теории менеджмента под \_\_\_\_\_ понимается передача задач управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + делегированием
- 2) - централизацией
- 3) - децентрализацией
- 4) - «маятником концентрации»

#### Задание 15

*(Выберите правильные ответы)*

**Назовите методы, входящие в группу организационно-регламентирующих методов управления...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) + инструкция
- 2) + приказ
- 3) - убеждение
- 4) - премирование

#### Задание 16

*(Выберите правильные ответы)*

**В менеджменте некая группа может считаться организацией, если члены этой группы...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) - работают в одном офисе
- 2) + намеренно работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели
- 3) + связаны друг с другом с помощью информационных потоков
- 4) - тесно связаны друг с другом

#### Задание 17

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**В теории менеджмента стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество – это мотивация...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - компетентности
- 2) + достижений
- 3) - власти
- 4) - принадлежности к группе

#### Задание 18

*Выберите неверное утверждение*

Менеджмент – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - деятельность, направленная на получение прибыли на основе эффективного использования материальных и человеческих ресурсов
- 2) + способ управления
- 3) - вид профессиональной деятельности
- 4) - наука управлять

#### Задание 19

*Выберите верные ответы*

Какие работники являются менеджерами?

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

- 1) + член Совета директоров АО
- 2) + бригадир строительной бригады
- 3) - преподаватель вуза
- 4) + главный врач поликлиники
- 5) - инженер - проектировщик
- 6) + начальник цеха завода
- 7) + председатель правления банка
- 8) - участковый врач



- 9) + генеральный директор производственного объединения  
10) + начальник отдела сбыта

### Задание 20

*Выберите неверное утверждение.*

Задачами управления являются:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) - совершенствование производственного процесса  
2) - снижение затрат на производство  
3) - внедрение новейших наукоемких технологий  
4) - организация производства конкурентоспособных товаров  
5) + снижение заработной платы работников  
6) - повышение качества продукции

### Задание 21

*Выберите неверное утверждение.*

Организация – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - структура взаимодействия людей для достижения общей цели  
2) - группа людей объединенных общей целью  
3) + процесс взаимодействия людей для достижения общей цели  
4) - группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели

### Задание 22

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - акционеры, конкуренты, поставщики  
2) + все перечисленное  
3) - правительственные органы, местные органы власти  
4) - потребители, торговые предприятия, местные органы власти

### Задание 23

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Целью планирования деятельности организации является**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + определение целей, сил и средств  
2) - обоснование затрат  
3) - обоснование численности работников  
4) - обоснование сроков

### Задание 24

Укажите соответствие межличностного расстояния...

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- |    |   |             |    |  |
|----|---|-------------|----|--|
| 1) | 1 | более 3,7 м | 1) | для того чтобы обменяться несколькими словами или вообще не контактировать |
| 2) | 2 | 1,2-3,7 м   | 2) | социальное расстояние для деловых бесед                                    |
| 3) | 3 | до 0,5 м    | 3) | интимное расстояние  |
| 4) | 4 | 0,5-1,2 м   | 4) | дружеский разговор   |

### Задание 25

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Решение о распределении полномочий между руководителями принимается в процессе:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - планирования
- 2) - контроля
- 3) - исследования
- 4) + организации

#### Задание 26

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - передается ответственность нижестоящему руководителю
- 2) + передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель
- 3) - передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
- 4) - назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность

#### Задание 27

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Система контроля в организации обычно состоит из:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + предварительного, текущего и заключительного
- 2) - предварительного и заключительного
- 3) - только из текущего контроля
- 4) - текущего и заключительного

#### Задание 28

*Выберите несколько правильных ответов*

**Что не входит в пирамиду потребностей А.Маслоу?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) + потребность в принадлежности
- 2) - потребность в самовыражении
- 3) + потребность во власти
- 4) - потребность в безопасности

#### Задание 29

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам
- 2) - созданы цеха на предприятии по производству мягкой мебели, кухонной мебели, офисной мебели
- 3) - созданы филиалы предприятия в пяти городах
- 4) - созданы отделы на предприятии, равные по численности

#### Задание 30

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**К экономическим методам управления относят**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - все перечисленное выше
- 2) - издание приказов и распоряжений
- 3) + система заработной платы и премирования

- 4) - внушение убеждение

### Задание 31

Сопоставьте понятия и их определение...

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- |    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
| 1) | 3 | Линейно-функциональная (штабная) структура управления | 1) | тип организационной структуры, которая организуется путем совмещения структур двух типов: линейной и программно-целевой  |
| 2) | 1 | Матричная структура управления                        | 2) | иерархическая система руководителей, каждый из которых осуществляет единоличное управление подчиненными ему руководителями нижестоящей ступени, выполняя все функции управления            |
| 3) | 2 | Линейная структура управления                         | 3) | иерархическая система линейных руководителей, при каждой из которых имеется штаб (аппарат) управления, состоящий из отделов, специализирующихся на выполнении отдельных функций управления |

### Задание 32

Сопоставьте понятие и его определение.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- |    |   |                                |    |  |
|----|---|--------------------------------|----|--|
| 1) | 1 | Коммуникация                   | 1) | процесс обмена информацией в организации   |
| 2) | 4 | Коммуникационный процесс       | 2) | соединение определенным образом участков процесса с помощью информационных потоков   |
| 3) | 2 | Коммуникационная сеть          | 3) | знание закономерностей процесса общения и умение общаться с людьми, вступать в контакт, быстро адаптироваться к новым условиям   |
| 4) | 3 | Коммуникативная компетентность | 4) | последовательность взаимосвязанных этапов, необходимых для осуществления информационного обмена: формулирование идей, кодирование информации, выбор канала связи и передачи сообщения, декодирование сообщения, формирование ответа и передача его отправителю |

### Задание 33

*(выберите единственно верный ответ)*

Организация должна состоять из:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - трех или более человек  
2) + хотя бы двух человек  
3) - более десяти человек

### Задание 34

*(выберите единственно верный ответ)*

Внешняя среда характеризуется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - стабильностью, предсказуемостью, управляемостью  
2) - сложностью, масштабностью, предсказуемостью  
3) + сложностью, непредсказуемостью, подвижностью

### Задание 35

*(выберите единственно верный ответ)*

Социальная ответственность организации — это отклик организации на проблемы общества и оказание помощи в их разрешении. Что может быть примером социальной ответственности?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) + ответственность, гуманность в поведении организации по отношению к членам общества, любая помощь
- 2) - соблюдение законов работниками организации
- 3) - оказание посильной финансовой помощи обществу

#### **Задание 36**

*(выберите единственно верный ответ)*

Наличие в организации должностных инструкций позволяет:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - повысить квалификацию работников
- 2) - расширить предприятие, открыть филиал
- 3) + четко распределить полномочия и зоны ответственности

#### **Задание 37**

*(выберите единственно верный ответ)*

Делегирование полномочий — это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - отказ от полномочий
- 2) + передача полномочий
- 3) - превышение полномочий

#### **Задание 38**

*(выберите единственно верный ответ)*

Поставщики, конкуренты, потребители, местные органы управления — это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - факторы внутренней среды
- 2) + факторы внешней среды прямого воздействия
- 3) - факторы внешней среды косвенного воздействия

#### **Задание 39**

*(выберите единственно верный ответ)*

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внутренней среды организации:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - цели, задачи, технология, реклама, персонал
- 2) - потребители, поставщики, местные органы управления
- 3) + цели, задачи, технология, структура, персонал

#### **Задание 40**

*(выберите единственно верный ответ)*

Какой организации не существует:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - неформальной
- 2) - формальной
- 3) + адаптивной

#### **Задание 41**

*(выберите единственно верный ответ)*

Как называется наиболее общая цель организации?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) + миссия
- 2) - план
- 3) - задача

#### **Задание 42**

*(выберите единственно верный ответ)*

Какую цель обычно организация перед собой не ставит?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - приумножение прибыли
- 2) - сокращение производства
- 3) + выживание

#### **Задание 43**

*(выберите единственно верный ответ)*

Какие качества должны быть развиты у менеджера?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - медлительность, осторожность, исполнительность
- 2) - терпение, усидчивость, пунктуальность
- 3) + коммуникабельность, решительность, ответственность

#### **Задание 44**

*(выберите единственно верный ответ)*

Делегирование полномочий является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) + обязательным элементом управления
- 2) - желательным элементом управления
- 3) - нежелательным элементом управления

#### **Задание 45**

*(выберите единственно верный ответ)*

Общие цели формируются и устанавливаются:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) + на основе общей миссии организации
- 2) - верны оба ответа
- 3) - на основе ценностей и целей высшего руководства

#### **Задание 46**

*(выберите единственно верный ответ)*

Анализ внешней среды организации производится с целью:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - определить ресурсный потенциал организации
- 2) + определить угрозы и возможности, с которыми сталкиваются организации
- 3) - определить сильные и слабые стороны организации

#### **Задание 47**

*(выберите единственно верный ответ)*

Организации должны взаимодействовать с внешней средой для того, чтобы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) + получать ресурсы и находить потребителей для своей продукции
- 2) - осуществлять реализацию выпущенной продукции
- 3) - изучать ассортимент конкурентов

**2.4 Практические занятия представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям**

**2.5 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Роль и особенности современного менеджмента.
2. Задачи и принципы современного менеджмента
3. Понятийный аппарат менеджмента
4. Этапы становления менеджмента
5. Школы менеджмента
6. Функции и методы менеджмента
7. Понятие и характерные черты организации.
8. Жизненный цикл организации
9. Закрытые и открытые системы
10. Формальные и неформальные структуры организации
11. Традиционные организационные структуры
12. Современные организационные структуры
13. Внутренняя среда организации и ее элементы
14. Внешняя среда организации и ее элементы
15. Понятие стратегического управления, его необходимость и особенности
16. Методика анализа внешней среды
17. Методика анализа внутренней организационной среды
18. Мотивация: понятие, сущность, категории
19. Мотивационный процесс
20. Содержательные теории мотивации
21. Процессуальные теории мотивации
22. Мотивирование и стимулирование персонала
23. Сущность и классификация управленческих решений.
24. Качество и требования к технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений
25. Модели и методы разработки, принятия и реализации управленческих решений
26. Понятие и виды группы
27. Взаимодействие группы и человека
28. Типы поведения человека в группе
29. Конфликты и стрессы: понятие, сущность, виды и уровни
30. Причины возникновения конфликтов и стрессов
31. Методы и стили разрешения конфликтов
32. Цели в управлении: понятие, сущность, виды и уровни
33. Процесс превращения цели в согласованную деятельность
34. Построение дерева целей
35. Сущность коммуникаций. Виды коммуникаций
36. Характеристика и структура коммуникационного процесса
37. Коммуникационные сети и коммуникационные стили
38. Информационное обеспечение менеджмента
39. Понятие организационной культуры и ее место в менеджменте организации
40. Атрибуты и составляющие организационной культуры
41. Функции организационной культуры



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра экономики и информационных технологий

Заприкута Наталья Владимировна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование


Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

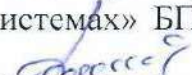
Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.


Разработчик:

Заприкута Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» Феклисова Т.М. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Программирование в информационных системах» БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Кочетков С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 13 СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные языки программирования» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций (далее – ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием;

ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы;

ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации согласно ООП.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Работать в среде программирования.	Эволюцию языков программирования, их классификацию, методы программирования. Этапы решения задачи на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых

	<p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>языков программирования; принципы структурного и модульного программирования; принципы объектно-ориентированного программирования.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	36
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в программирование</b>			
<b>Тема 1. Языки программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. Основные этапы решения задач на компьютере.		
<b>Тема 2. Методы программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. Методы программирования: структурный, модульный, объектно-ориентированный. Достоинства и недостатки методов программирования. 2. Общие принципы разработки программного обеспечения. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Типы приложений. Консольные приложения. Оконные Windows приложения. Web-приложения. Библиотеки. Web-сервисы.		
<b>Раздел 2. Основы языка программирования Java</b>			
<b>Тема 3. История создания языка программирования Java. Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. История создания языка программирования Java. Понятие JDK. Синтаксис языка. Лексические основы (зарезервированные ключевые слова, идентификаторы, литеры, разделители).		
<b>Тема 4. Простые типы данных, основные алгоритмические конструкции языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. Простые типы данных в языке программирования Java. Константы, переменные, общий вид программы. Основные операторы и алгоритмические конструкции языка Java. Условные операторы If-else, switch. Операторы повторения While, do-While, For. Операторы перехода Continue, Break.		

<b>Java</b>	2. Знакомство с интегрированной средой разработки Net Beans. Создание и сохранение проекта. Меню, основные окна проекта.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Практическое занятие «Знакомство со средой программирования. Составление программ линейной структуры»	2	
	Практическое занятие «Составление программ разветвляющейся структуры»	4	
	Практическое занятие «Составление программ циклической структуры»	4	
<b>Тема 5. Структурированные типы данных. Массивы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. Объявление массива. Инициализация. Действия над массивами. Заполнение массива данными. Вывод элементов массива. Обработка массива. Удаление и вставка элементов в массив. Сортировка и поиск в массиве.	12	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Практическое занятие «Объявление и инициализация массивов. Ввод и вывод элементов массива»	2	
	Лабораторная работа «Обработка одномерных массивов»	4	
	Лабораторная работа «Обработка двумерных массивов»	4	
<b>Тема 6. Символы и строки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. Символьный и строковый типы. Объявление типов данных. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры для работы со строками.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа «Объявление строкового типа. Ввод и вывод строки, операции со строками»	2	
	Лабораторная работа «Использование стандартных функций и процедур для работы со строками»	2	
<b>Тема 7. Файловый ввод и вывод</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. Работа с файлами произвольного и последовательного доступа. Запись и дозапись в файл, Чтение из файла. Работа с файлами и каталогами. Создание, копирование, переименование, удаление файлов и каталогов. Получение информации о файле.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа «Работа с текстовыми файлами. Запись, дозапись в файл. Чтение из	2	

	файла»		
	Лабораторная работа «Работа с файлами и каталогами. Создание, копирование, переименование, удаление файлов и каталогов. Получение информации о файле»	2	
<b>Раздел 3. Основы объектно-ориентированного программирования (ООП)</b>			
<b>Тема 8. Базовые понятия и основные принципы (ООП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. Принципы объектно-ориентированного программирования. Достоинства и недостатки ООП. Синтаксис описания класса и подкласса. Объявление объекта. Операция new. Синтаксис описания метода. Передача параметров, перегрузка и переопределение методов. Конструкторы класса. Параметризованные конструкторы. Перегрузка конструкторов. Вложенные и внутренние классы. Абстрактные методы и классы. Класс Object. Динамическая диспетчеризация методов. Использование ключевого слова super. Статические методы. Метод main.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа «Изучение основ объектно-ориентированного программирования на языке Java»	2	
	Лабораторная работа «Разработка классов в языке Java»	2	
<b>Тема 9. Апплеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. Основы апплетов. Класс Applet. Архитектура апплета. Скелетная схема апплета. HTML-дескриптор APPLET. Создание простейшего апплета в языке Java.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Создание апплета»	2	
<b>Тема 10. Графика в Java</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	Класс Graphics. Методы paint и paintComponent. Способы организации работы с графикой в Java. Работа с форматом SVG.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа «Создание рисунков средствами языка Java»	4	
<b>Раздел 4. Создание графических Java-приложений</b>			
<b>Тема 11. Введение в графический интерфейс. Библиотека SWT</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. Общие требования к пользовательскому интерфейсу. Основы разработки пользовательского интерфейса. Библиотека для реализации графического интерфейса пользователя SWT: идеология, основные пакеты. Пакеты для работы с GUI. Основные визуальные компоненты и их размещение. Создание простейших фреймовых окон.	4	

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Создание простейших фреймовых окон в Java»	2	
<b>Тема 12. Разработка приложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7
	1. Знакомство с возможностями графического интерфейса интегрированной среды разработки Net Beans. Проектирование объектно-ориентированного приложения. Стратегии размещения компонентов. Программирование окон. Программирование меню. Модель обработки событий от компонентов. Компиляция и запуск приложения. Тестирование, отладка приложения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Лабораторная работа «Реализация консольного приложения на Java»	4	
	Лабораторная работа «Создание приложения с графическим интерфейсом в Net Beans»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Выполнение индивидуального проектного задания «Разработка игрового приложения»		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения**

Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных», необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Вязовик, Н. А. Программирование на Java : учебное пособие для СПО / Н. А. Вязовик. — Саратов : Профобразование, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-4488-0365-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86206.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Монажв, В. В. Язык программирования Java и среда NetBeans / В. В. Монажв. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 450 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73739.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Мухаметзянов, Р. Р. Основы программирования на Java : учебное пособие / Р. Р. Мухаметзянов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 114 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66812.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Блох, Дж. Java. Эффективное программирование / Дж. Блох ; перевод В. Стрельцов ; под редакцией Р. Усманов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-0127-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89870.html> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>.- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

8. Учебные руководства по Java <http://java.sun.com/docs/books/tutorial/>. - загл. с экрана

### **3.2.4. Периодические издания**

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Астраханский государственный технический университет. - 1993. - 6 раз в год. - Астрахань: Астраханский государственный технический университет. - 2009-2020. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7058.html>

2. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель ФГБОУ «ОГУ им. И.С. Тургенева. - 2002. - 6 раз в год. - Орёл: ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - 2008-2016. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:            Эволюцию языков программирования, их классификацию, методы программирования.            Этапы решения задачи на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы структурного и модульного программирования; принципы объектно-ориентированного программирования.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.            «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических занятий и лабораторных работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:            Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.            Использовать программы для графического отображения алгоритмов.            Работать в среде программирования.            Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.            Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.            Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.            «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических занятий и лабораторных работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ОП.13 СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение в программирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7	устный опрос - собеседование; тестирование; практические занятия лабораторные работы	Экзамен
2	Раздел 2. Основы языка программирования Java			
3	Раздел 3. Основы объектно-ориентированного программирования (ООП)			
4	Раздел 4. Создание графических Java-приложений			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления</p> <p>обучающийся отвечает неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</p> <p>обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки,</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

				отсутствует какое-либо представление о вопросе	
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, практические задания, решение ситуационных заданий.	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практической работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы,	Методические указания к практическим занятиям	обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда	«отлично»

		<p>рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
4	Лабораторная работа	<p>Проверка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы,</p>	<p>Методические указания к лабораторным работам</p>	<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда</p>	<p>«отлично»</p>

		<p>рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися. Выполнение лабораторной работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание	Экзаменационные материалы	<p>Тест: количество правильных ответов 85 % и более</p> <p>Практическое задание выполнено правильно, получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</p>	«отлично»

				<p>Тест: количество правильных ответов 65-84%</p> <p>Практическое задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи или правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи</p>	«хорошо»
				<p>Тест: количество правильных ответов 51-64%</p> <p>Практическое задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p>	«удовлетворительно»
				<p>Тест: количество правильных ответов менее 51%</p> <p>При выполнении практического задания допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p>	«неудовлетворительно»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения



			<p>задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
2.	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>
3.	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
5.	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное</p>

			обеспечение.
6.	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
7.	ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	<p>Знать: методы программирования, основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>Уметь: работать в среде программирования, реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p>
8.	ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	<p>Знать: этапы решения задачи на компьютере, принципы структурного, модульного программирования и объектно-ориентированного программирования.</p> <p>Уметь: выполнять проверку, отладку кода программы.</p>
9.	ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	<p>Знать: этапы решения задачи на компьютере, типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы структурного, модульного программирования и объектно-ориентированного программирования.</p> <p>Уметь: оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования, выполнять проверку, отладку кода программы.</p>

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Парадигмы программирования. Предшественники ООП. Основные принципы объектно-ориентированного программирования.
2. Язык программирования и платформа Java. Общая характеристика языка. Состав и характеристика компонент платформы.
3. Жизненный цикл приложений, написанных на Java. Состав и характеристика утилит, с помощью которых создаются приложения.
4. Типы данных языка Java.
5. Операции языка Java. Приоритеты операций. Вычисление выражений. Особенности целочисленной арифметики и арифметики чисел с плавающей точкой.
6. Операторы языка Java. Характеристика всех операторов. Особенности циклов, обработки исключений, синхронизации, проверки утверждений.
7. Структура Java-программы. Элементы соглашений о кодировании и именовании объектов.
8. Классы, заголовок класса. Объявление и инициализация полей класса. Модификаторы объявлений классов и их полей.
9. Конструкторы. Инициализаторы. Статистические инициализаторы.
10. Объявления методов класса. Перегрузка методов. Понятия сигнатуры и контракта метода.
11. Создание и уничтожение объектов.
12. Наследование в Java. Затенение полей. Замещение методов. Доступность полей и методов классов.
13. Абстрактные классы, их назначение и использование. Объявления полей и методов абстрактных классов.
14. Интерфейсы, их объявление. Особенности наследования интерфейсов. Интерфейсы-маркеры.
15. Статические внутренние классы. Особенности объявления и использования.
16. Нестатические внутренние классы. Особенности объявления и использования.
17. Локальные внутренние классы. Особенности объявления и использования.
18. Анонимные внутренние классы. Особенности объявления и использования.
19. Массивы в Java. Создание и инициализация.
20. Коллекции в Java. Основные операции с коллекциями.
21. Исключения в Java (Exceptions). Генерация и обработка исключений.
22. Библиотека ввода-вывода в Java. InputStream - OutputStream. Фильтрация ввода-вывода.

23. Библиотека ввода-вывода в Java. Reader - Writer. Фильтрация ввода-вывода.
24. Пользовательский интерфейс Java. Обработка событий.
25. Особенности языка и платформы Java.
26. Классификация программ по типу исполнения (компилируемые, интерпретируемые, исполняемые на виртуальных машинах). Виртуальная машина Java. JIT-компиляция.
27. Создание простейшей программы на Java, её компиляция в байт-код и запуск.
28. Средства разработки Java-приложений. Интегрированные среды разработки.
29. Встроенные типы данных. Способы задания литералов различных типов.
30. Хранение данных в памяти ЭВМ.
31. Приведение типов (явное и автоматическое). Константы и переменные.
32. Оператор присваивания. Порядок действий (приоритет операторов).
33. Арифметические операторы. Операторы инкремента и декремента.
34. Встроенный класс Math. Псевдослучайные числа.
35. Операторы сравнения и логические операторы.
36. Операторы ветвления. Условный оператор. Минимизация количества проверок.
37. Операторы ветвления. Оператор множественного выбора. Его сравнение с условным оператором.
38. Встроенный класс String. Строковые операции.
39. Стандартные потоки ввода-вывода. Организация ввода и вывода данных. Класс Scanner.
40. Операторы организации циклов. Цикл типа «n раз».
41. Операторы организации циклов. Цикл типа «пока» (с пред- и постпроверкой условия).
42. Массивы. Способы объявления и инициализации массивов. Индексация и размер массива.
43. Массивы. Алгоритмы сортировки.
44. Массивы. Многомерные массивы.
45. Статические методы классов. Методы функционального и процедурного типа.
46. Сигнатура метода. Перегрузка методов.
47. Процедурное программирование. Объектно-ориентированное программирование. Сравнение парадигм.
48. Основные понятия ООП. Объекты и классы. Абстракция данных. Сценарий построения объектно-ориентированной программы.
49. Члены классов. Методы и поля.
50. Специальные методы классов (конструкторы). Конструктор по умолчанию.
51. Модификаторы уровня доступа (default, public, protected, private).

52. Основопологающие принципы ООП. Инкапсуляция.
53. Основопологающие принципы ООП. Наследование. Управление наследованием.
54. Интерфейсы как средство реализации множественного наследования.
55. Основопологающие принципы ООП. Полиморфизм. Средства реализации полиморфизма.
56. Иерархия классов Java. Коренной класс Object и его методы.
57. Строки в java. Основные функции работы со строками (поиск подстроки, выделение подстроки, замена одной подстроки на другую). Сравнение строк через == и equals в чем различие.
58. Условные выражения, циклы, оператор switch, прерывание потоков управления (break, continue, goto).
59. Что такое класс. Что такое объект. Как в программе использовать готовые классы. Синтаксис и пример определения класса в Java.
60. Что такое класс. Что такое объект. Что такое статические поля и методы, чем отличаются и зачем нужны в ООП языке. Метод finalize.

## **2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий**

## **2.3 Лабораторные работы представлены в методических указаниях по проведению лабораторных работ**

### **2.4 Вопросы к экзамену**

1. Особенности языка и платформы Java.
2. Классификация программ по типу исполнения (компилируемые, интерпретируемые, исполняемые на виртуальных машинах). Виртуальная машина Java. JIT-компиляция.
3. Создание простейшей программы на Java, её компиляция в байт-код и запуск.
4. Средства разработки Java-приложений. Интегрированные среды разработки.
5. Встроенные типы данных. Способы задания литералов различных типов.
6. Хранение данных в памяти ЭВМ.
7. Приведение типов (явное и автоматическое). Константы и переменные.
8. Оператор присваивания. Порядок действий (приоритет операторов).
9. Арифметические операторы. Операторы инкремента и декремента.
10. Встроенный класс Math. Псевдослучайные числа.
11. Операторы сравнения и логические операторы.
12. Операторы ветвления. Условный оператор. Минимизация количества проверок.

13. Операторы ветвления. Оператор множественного выбора. Его сравнение с условным оператором.
14. Встроенный класс String. Строковые операции.
15. Стандартные потоки ввода-вывода. Организация ввода и вывода данных. Класс Scanner.
16. Операторы организации циклов. Цикл типа «n раз».
17. Операторы организации циклов. Цикл типа «пока» (с пред- и постпроверкой условия).
18. Массивы. Способы объявления и инициализации массивов. Индексация и размер массива.
19. Массивы. Алгоритмы сортировки.
20. Массивы. Многомерные массивы.
21. Статические методы классов. Методы функционального и процедурного типа.
22. Сигнатура метода. Перегрузка методов.
23. Процедурное программирование. Объектно ориентированное программирование. Сравнение парадигм.
24. Основные понятия ООП. Объекты и классы. Абстракция данных. Сценарий построения объектно-ориентированной программы.
25. Члены классов. Методы и поля.
26. Специальные методы классов (конструкторы). Конструктор по умолчанию.
27. Модификаторы уровня доступа (default, public, protected, private).
28. основополагающие принципы ООП. Инкапсуляция.
29. основополагающие принципы ООП. Наследование. Управление наследованием.
30. Интерфейсы как средство реализации множественного наследования.
31. основополагающие принципы ООП. Полиморфизм. Средства реализации полиморфизма.
32. Иерархия классов Java. Коренной класс Object и его методы.
33. Исключительные ситуации. Обработка исключительных ситуаций.
34. Приложения с графическим интерфейсом с использованием GUI-пакетов и апплеты.

## 2.5 Тестовые задания

1. Каким будет результат программы?

```
public class Main {  
    public static void main (String [] args) {  
        byte b = 12; byte k = b + 1; System.out.println(k);  
    }  
}
```

- a) Код не откомпилируется
- b) Null

- c) 13
- d) 12

2. Какой будет результат компиляции и выполнения следующей программы?

```
import java.util.ArrayList;
import java.util.List;

public class Test {
    public static void main (String a []) {
        List<Integer> list = new ArrayList<Integer> ();
        list.add(null);
        for (Integer i: list) {System.out.println(i);
        }
    }
}
```

- a) Программа не скомпилируется
- b) 0
- c) Null
- d) В консоль не будет ничего выведено
- e) Ошибка

3. Что произойдёт если скомпилировать и выполнить следующий код?

```
public class MyFirst {
    static public void main (String [] args) {
        int a = 5;
        a = a! =0? a>1? a>>2: a<<2: a<1? a<<2: a>>2;
        System.out.println(a);
    }
}
```

- a) Произойдёт ошибка компиляции в строке 2
- b) Выведет на экран 20
- c) Выведет на экран 1
- d) Произойдёт ошибка компиляции в строке 4
- e) Выведет на экран 5
- f) Выведет на экран 0

4. Каков результат выполнения этой программы?

```
public class Test {
    public static void main (String [] args) {System.out.println(010>9);
    }
}
```

- a) true
- b) false

5. Что произойдет при попытке скомпилировать и запустить данный код?

```
public class QTest {  
    {  
    System.out.print("1");  
    }  
    public static void main (String [] args) {System.out.print("2");  
    new QTest();  
    }  
    static {System.out.print("3");  
    }  
    }  
}
```

- a) На консоль выведется "23"
- b) Произойдет ошибка компиляции
- c) На консоль выведется "321"
- d) На консоль выведется "213"
- e) На консоль выведется "2"
- f) На консоль выведется "123"

6. Что произойдет при компиляции и запуске данного кода?

```
abstract public class Parent {String s = "hello!";  
    public void test () {  
    System.out.println(s);  
    }  
    }  
    }  
    class P {  
    public static void main (String [] args) {Parent p = new Parent () p.test();  
    }  
    }  
}
```

- a) Возникнет ошибка компиляции
- b) Программа выведет в консоль сообщение "Hello!"
- c) Программа выведет в консоль сообщение "null"
- d) Возникнет ошибка времени выполнения

7. Что произойдет после компиляции кода и запуска программы без аргументов?

```
public class Main {  
    public static void main (String [] args) {System.out.println(args.length);  
    }  
    }  
}
```

- a) Код скомпилируется, но ничего не выведет на консоль
- b) Код скомпилируется, а на консоль будет выведено число '0'



c) Код скомпилируется, но во время выполнения будет выброшено исключение `NullPointerException`

d) Код не скомпилируется

8. Если в классе переопределяется метод `toString ()`, какой еще метод необходимо переопределить для корректного использования объектов этого класса в хэш-таблицах?

a) Никакой

b) `hashCode ()`

c) `equals ()`

9. Является ли `instanceOf` ключевым словом в Java?

a) Да

b) Нет

10. Откомпилируется ли следующий код?

```
public class Person {  
    public final String name;  
    int age;  
}
```

a) Да

b) Нет

11. Выберите несуществующие диспетчеры компоновки Swing из представленных.

a) `CardLayout`

b) `SpringLayout`

c) `RowLayout`

d) `BorderLayout`

e) `BoxLayout`

12. Что будет выведено в результате выполнения данного кода?

```
public class Main {  
    public static void main (String [] args) {  
        new ExampleClass2(). getVersion ();  
    }  
}  
  
class ExampleClass1 {  
    private String version = "curent version: 0.1a";  
    private void getVersion() { System.out.println(version);  
}
```

```

}
class ExampleClass2 extends ExampleClass1 {
private String version = "curent version: 0.5b";
@Override
public void getVersion() { System.out.println(version);
}
}
}

```

- a) curent version: 0.1a curent version: 0.5b
- b) curent version: 0.5b
- c) curent version: 0.1a
- d) Ошибка компиляции

13. Что произойдет в результате компиляции кода?

```

package mail;
interface Box {
protected void open();
void close();
public void empty();
}

```

- a) Ошибка компиляции в строке 4
- b) Код скомпилируется успешно
- c) Ошибка компиляции в строке 5
- d) Ошибка компиляции в строке 6

14. Какой результат выполнения программы?

```

class Tack {
static short s = 17;
public Tack (short ss) {
new Tack ();
s *= ss;
}
public Tack () {}
}
public class Bridle extends Tack {
public Bridle (int s) {System.out.println(s + 1);}
public static void main (String [] args) {Bridle b = new Bridle (3);
}
}
}

```

- a) Ошибка компиляции
- b) Ошибка времени выполнения 3
- c) 51
- d) 4

- e) 31
- f) 52

15. Каким будет результат выполнения данного кода?

```
public class Commentator {  
    public static void main (String [] args) {  
        /*System.out.println(«Line1»); System.out.println(«Line2»); */  
  
        //System.out.println(«Line3»);  
        System.out.println(«Line4»); //  
  
        System.out.println(«/*Line5*/»); System.out.println(«//Line6//»);  
    }  
}
```

- a) На консоль ничего не выведется
- b) Ошибка компиляции в последней строке
- c) Line4
- d) /\*Line5\*/
- e) /Line6/
- f) Line4
- g) /\*Line5\*/
- h) //Line6//
- i) /\*Line5\*/
- j) //Line6//
- k) Line4

16. Выберите правильное высказывание относительно концепции взаимосвязи методов hashCode() и equals(Object o).

- a) Ни одно из перечисленных высказываний
- b) Если метод equals возвращает true при сравнении 2 объектов, то значения, возвращенные методом hashCode() обоих объектов, должны совпадать
- c) Если метод equals возвращает false при сравнении 2 объектов, то значения, возвращенные методом hashCode() обоих объектов, должны быть разными
- d) Если метод equals возвращает true при сравнении 2 объектов, то значения, возвращенные методом hashCode() обоих объектов могут не совпадать

17. Что произойдет при запуске программы?

```
class TestClass { int i = getInt(); int k = 20;  
    public int getInt() { return k+1; }  
}
```

```

public static void main (String [] args) { TestClass t = new TestClass();
System.out.println(t.i + " " + t.k);
}
}

```

- a) Будет выведено на печать 1 20
- b) Программа скомпилируется, но произойдет ошибка во время выполнения
- c) Программа не скомпилируется
- d) Ничего из перечисленного
- e) Будет выведено на печать 21 20

18. Какой результат выполнения строчки?

```
int i = Integer.MAX_VALUE + 10;
```

- a) Значением переменной i станет отрицательное число
- b) Выбросится OperationNotSupportedException
- c) Значением переменной i станет NaN константа
- d) Результат не определен
- e) Выбросится ArithmeticException

19. Каким будет результат выполнения кода?

```

public void go () {System.out.println(«Go! »);} public void doIt ()
{System.out.println(«DoIt! »);} public void run () {System.out.println(«Run! »);}
public void begin () {System.out.println(«Begin! »);}
public void execute () {System.out.println(«Execute! »);}

```

```

public static void main (String [] args) {TestThread myTest = new
TestThread(); myTest.start();
}
}

```

- a) Run!
- b) Ничего напечатано не будет
- c) Go!
- d) DoIt!
- e) Begin!
- f) Execute!
- g) Возникнет ошибка компиляции

20. Что произойдет в результате выполнения следующего кода?

```

public class Main {
public static void main (String args[]) {
byte b = 0;
while (++b > 0); System.out.println(b);
}
}

```

```
}  
}
```

- a) На экран выведется число 0
- b) Произойдет зацикливание программы
- c) На экран выведется число 255
- d) На экран выведется число -128
- e) На экран выведется число 127

21. Каков будет результат выполнения программы

```
1. public class Test {  
2. public Test() {  
3. }  
4.  
5. public static void main(String[] args) {  
6. Test test = new Test();  
7. int i = 5;  
8. while(i = 5){  
9. System.out.println(i++);  
10. }  
11. }  
12. }
```

- a) Компилятор выдаст сообщение об ошибке в строке 8
- b) На консоль будут последовательно выведены значения 01234
- c) На консоль будут последовательно выведены значения 43210
- d) Программа откомпилируется, но на консоль ничего выведено не будет

22. Приведенная ниже программа должна вывести на консоль Hello World! Выберите строки, которые нужно модифицировать в программе, чтобы получить правильный результат.

```
1. public class Test {  
2. public Test() {  
3. }  
4. public static void main(String[] args) {  
5. Test test = new Test();  
6. String [] arr = {"H", "e", "l", "l", "o", " ", "w", "o", "r", "l", "d", "!"};  
7. String result = "";  
8. int i= 0;  
9. for(;;){  
10. result += arr[i++];  
11. }  
12. System.out.println(result);  
13. }  
14. }
```

- a) Заменить строку 9 на `for (i = 0; i < arr.length ;){`
- b) Заменить строку 9 на `for (int i = 0; i < arr.length;){`
- c) Заменить строку 9 на `for (i = 0; i < arr.length;i++){`
- d) Заменить строку 9 на `for (i = 1; i <= arr.length;i++){`

23. Какая строка будет выдана на консоль после выполнения фрагмента кода приведенного ниже.

```

1. public class Test {
2.     public Test () {
3.     }
4.     public static void main ( String [] args ) {
5.         int i, j ;
6.         lab : for ( i = 0; i < 6; i++){
7.             for (j = 3; j > 1; j--){
8.                 if(i == j){
9.                     System.out.println(" " + j);
10.                    break lab;
11.                }
12.            }
13.        }
14.    }
15. }

```

- a) 2345
- b) 234
- c) 3
- d) 2

24. Какой результат следует ожидать при компиляции и запуске приведенного кода: `String str=new String("Java");`

```

int i=1;
char j=3; System.out.println(str.substring(i,j));

```

- a) Выведено: Ja
- b) Выведено: av
- c) Выведено: ava
- d) Ошибка: не существует метода `substring(int,char)`.

25. Какой метод следует использовать, чтобы обнаружить позицию буквы `v` в строке `str= "Java"`?

- a) `mid (2, str )`
- b) `str.charAt (2)`
- c) `str.indexOf ('v')`

d) indexOf (str,'v')

26. Что будет выведено в результате компиляции и запуска следующего кода:

```
String str = "ava ";  
char ch ='J';  
ch += str ;  
System.out.println ( ch );
```

- a) Java
- b) ava
- c) avaJ
- d) J
- e) Ошибка во время компиляции.

27. Что будет результатом компиляции и выполнения следующего кода?  
StringBuffer s= new StringBuffer("You Java");

```
s.insert (2, "like "); System.out.print(s);
```

- a) Yolike u Java
- b) You like Java
- c) Ylike ou Java
- d) You Java like
- e) Ошибка компиляции: метод insert () не объявлен для класса StringBuffer

28. Что будет выведено при попытке компиляции и запуска этой программы:

```
public class Quest6 {  
    public static void main (String [] args) {int a [] = new int [] {1,2,3,};  
System.out.print(a [1]);  
    } }
```

- a) Ошибка компиляции: не определен размер массива
- b) Ошибка времени выполнения
- c) Выведено 1
- d) Выведено 2
- e) Ошибка компиляции: неправильная инициализация

29. Что будет выведено при попытке компиляции и запуска программы?

```
public class Quest8 {  
    static int j=2;  
    public static void result(int i){  
        i *= 10;  
        j += 2;
```

```

}
public static void main(String[] args){
char i = ?1?; result(i); System.out.println(i+" "+j);
} }

```

- a) 1 2
- b) 10 2
- c) Ошибка: параметр метода result() не сочетается с передаваемой переменной
- d) 10 4
- e) 1 4

30. Что будет выведено при компиляции и запуске кода?

```

public class Quest {
{System.out.print("1");}
static {System.out.print("2");}
Quest(){System.out.print("3");}
public static void main(String[] args) {
System.out.print("4");
} }

```

- a) 34
- b) 24
- c) 14
- d) 4
- e) 1234
- f) 234

31. Какие из следующих утверждений истинные?

- a) Частные методы не могут быть перегружены
- b) Переопределенный метод не может включать исключения не обрабатываемые в базовом классе
- c) Методы, объявленные как final, не могут быть переопределены
- d) Статические методы не могут быть переопределены

32. Что произойдет в результате компиляции и запуска кода?

```

class Base {}
class A extends Base {}
public class Quest{
public static void main(String[] args){ Base b = new Base();
A ob = (A) b;
} }

```

- a) Ошибка во время выполнения
- b) Ничего: компиляция и выполнение без ошибок



с) Ошибка во время компиляции

33. Что произойдет в результате компиляции и запуска кода?

```
abstract class QuestBase {
    abstract void show();
    static int i;
}
public class Quest2 extends QuestBase { public static void main(String[]
args){ boolean[] a = new boolean[3];
    for(i = 0; i < a.length; i++) System.out.print(? ? + a[i]);
} }
```

a) Ошибка времени компиляции: Quest2 должен быть объявлен как abstract

b) Ошибка времени выполнения: IndexOutOfBoundsException

c) будет выведено: true true true

d) будет выведено: false false false

e) Ошибка: массив a использован прежде, чем проинициализирован

34. Какие из объявлений корректны, если:

```
class Outer {
class Inner {
} }
```

a) new Outer.Inner ()

b) Outer.new Inner ()

c) new Outer.new Inner ()

d) new Outer().new Inner()

e) Outer.Inner()

f) Outer().Inner()

g) Ни одно из приведенных.

35. Что будет выведено в результате компиляции и выполнения следующего кода:

```
abstract class Abstract {
    abstract Abstract meth ();
}
class Owner { Abstract meth () {
class Inner extends Abstract { Abstract meth() { System.out.print("Inner ");
return new Inner();
} }
return new Inner();
} }
public abstract class Quest4 { public static void main(String a[]) { Owner
ob = new Owner();
```

```
Abstract abs = ob.meth();
abs.meth();
} }
```

- a) Inner
- b) Inner Inner
- c) Inner Inner Inner
- d) Compile time error
- e) Runtime error
- f) Ошибка компиляции из-за двойного объявления meth() в классе

Owner

36. Что будет выведено в результате компиляции и выполнения этого кода?

```
import java.awt.*;
public class Quest2 extends Frame{ Quest2(){
Button yes = new Button("YES");
Button no = new Button("NO");
add(yes); add(no); setSize(100, 100);
setVisible(true);
}
public static void main(String[] args){ Quest2 q = new Quest();
} }
```

- a) Две кнопки рядом, занимающие весь фрейм, YES слева и NO справа
- b) Одна кнопка YES, занимающая целый фрейм
- c) Одна кнопка NO, занимающая целый фрейм
- d) Две кнопки наверху фрейма, YES и NO

37. Объект JCheckBox объявлен следующим образом: JCheckBox ob = new JCheckBox();

Какая из следующих команд регистрирует его в блоке прослушивания событий?

- a) addItemListener(this)
- b) addItemListener()
- c) ни одна из приведенных
- d) ob. addItemListener ()
- e) ob. addItemListener ( this )

38. Какой менеджер компоновок размещает компоненты в таблице с ячейками равного размера?

- a) FlowLayout
- b) GridLayout
- c) BorderLayout
- d) CardLayout

39. Какое выравнивание устанавливается по умолчанию для менеджера размещений FlowLayout?

- a) Указывается явно
- b) FlowLayout.RIGHT
- c) FlowLayout.LEFT
- d) FlowLayout.CENTER
- e) FlowLayout.LEADING

40. Сколько кнопок будет выведено в апплет:

```
import java.applet.*;
import java.awt.*;
public class Quest4 extends Applet{ Button b = new Button("Yes");
public void init(){
add(b); add(b); add(b);
add(new Button("No")); add(new Button("No")); add(new Button("No"));
}}
```

- a) 1 кнопка с надписью "Yes" и 1 кнопка с надписью "No"
- b) 1 кнопка с надписью "Yes" и 3 кнопки с надписью "No"
- c) 3 кнопки с надписью "Yes" и 1 кнопка с надписью "No"
- d) 3 кнопки с надписью "Yes" и 3 кнопки с надписью "No"

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

## 2.6 Практические задания

### 1. Составить программу:

1. Ввести n строк с консоли, найти самую короткую строку. Вывести эту строку и ее длину.
2. Ввести n строк с консоли. Упорядочить и вывести строки в порядке возрастания их длин, а также (второй приоритет) значений этих их длин.
3. Ввести n строк с консоли. Вывести на консоль те строки, длина которых меньше средней, также их длины.
4. В каждом слове текста k-ю букву заменить заданным символом. Если k больше длины слова, корректуру не выполнять.
5. В русском тексте каждую букву заменить ее номером в алфавите. В одной строке печатать текст с двумя пробелами между буквами, в следующей строке внизу под каждой буквой печатать ее номер.

6. Из небольшого текста удалить все символы, кроме пробелов, не являющиеся буквами. Между последовательностями подряд идущих букв оставить хотя бы один пробел.

7. Из текста удалить все слова заданной длины, начинающиеся на согласную букву.

8. В тексте найти все пары слов, из которых одно является обращением другого.

9. Найти и напечатать, сколько раз повторяется в тексте каждое слово.

10. Найти, каких букв, гласных или согласных, больше в каждом предложении текста.

11. Выбрать три разные точки заданного на плоскости множества точек, составляющие треугольник наибольшего периметра.

12. Найти такую точку заданного на плоскости множества точек, сумма расстояний от которой до остальных минимальна.

13. Выпуклый многоугольник задан на плоскости перечислением координат вершин в порядке обхода его границы. Определить площадь многоугольника.

14. Ввести строки из файла, записать их в стек. Вывести строки в файл в обратном порядке.

15. Ввести число, занести его цифры в стек. Вывести в число, у которого цифры идут в обратном порядке.

16. Сложить два многочлена заданной степени, если коэффициенты многочленов хранятся в объекте `HashMap`.

17. Создать стек из элементов каталога.

18. Не используя вспомогательных объектов, переставить отрицательные элементы данного списка в конец, а положительные - в начало этого списка.

19. Организовать вычисления в виде стека.

20. Выполнить попарное суммирование произвольного конечного ряда чисел следующим образом: на первом этапе суммируются попарно рядом стоящие числа, на втором этапе суммируются результаты первого этапа и т.д. до тех пор, пока не останется одно число.

21. Задать два стека, поменять информацию местами.

22. Определить класс `Stack`. Объявить объект класса. Ввести последовательность символов и вывести ее в обратном порядке.

23. Умножить два многочлена заданной степени, если коэффициенты многочленов хранятся в списках.

24. Определить класс `Set` на основе множества целых чисел,  $n =$  размер. Создать методы для определения пересечения и объединения множеств.

25. Дан массив. Удалить из него нули и после каждого числа, оканчивающего на 5, вставить 1.

26. Случайным образом генерируется массив чисел. Пользователь вводит числа  $a$  и  $b$ . Заменить элемент массива на сумму его соседей, если элемент массива четный и номер его лежит в промежутке от  $a$  до  $b$ .

27. В одномерном массиве удалить промежуток элементов от максимального до минимального.

28. Дан одномерный массив. Переставить элементы массива задом-наперед.

29. Сформировать одномерный массив случайным образом. Определить количество четных элементов массива, стоящих на четных местах.

30. Дается массив. Определить порядковые номера элементов массива, значения которых содержат последнюю цифру первого элемента массива 2 раза (т.е. в массиве должны быть не только однозначные числа).

31. Дан двумерный числовой массив. Значения элементов главной диагонали возвести в квадрат.

32. Дан двумерный массив. Поменять местами значения элементов столбца и строки на месте стыка минимального значения массива (или первого из минимальных). Например, если индекс минимального элемента (3;1), т.е. он находится на пересечении 3 строки и 1 столбца, то 3 строку сделать 1 столбцом, а 1 столбец сделать 3 строкой.

33. Дан двумерный массив. Сформировать одномерный массив только из четных элементов двумерного массива.

34. Дан двумерный массив. Найти сумму элементов массива, начиная с элемента, индексы которого вводит пользователь, и заканчивая элементом, индексы которого вводит пользователь.

## **2. Создать классы, в них предусмотреть различные члены классов и методы для работы:**

1. Базовый класс – учащийся. Производные – школьник и студент. Создать класс Конференция, который может содержать оба вида учащихся. Предусмотреть метод подсчета участников конференции отдельно по школьникам и по студентам (использовать оператор instanceof).

2. Базовый класс – работник. Производные – работник на почасовой оплате и на окладе. Создать класс Предприятие, который может содержать оба вида работников. Предусмотреть метод подсчета работников отдельно на почасовой оплате и на окладе (использовать оператор instanceof).

3. Базовый класс – компьютер. Производные – ноутбук и смартфон. Создать класс Ремонт Сервис, который может содержать оба вида объектов. Предусмотреть метод подсчета отдельно ремонтируемых ноутбуков и смартфонов (использовать оператор instanceof).

4. Базовый класс – печатные издания. Производные – книги и журналы. Создать класс Книжный Магазин, который может содержать оба вида объектов. Предусмотреть метод подсчета отдельно книг и журналов (использовать оператор instanceof).

5. Базовый класс – помещения. Производные – квартира и офис. Создать класс Дом, который может содержать оба вида объектов. Предусмотреть метод подсчета отдельно квартир и офисов (использовать оператор instanceof).

6. Базовый класс – файл. Производные – звуковой файл и видеофайл. Создать класс Каталог, который может содержать оба вида объектов. Предусмотреть метод подсчета отдельно звуковых и видеофайлов (использовать оператор instanceof).

7. Базовый класс – летательный аппарат. Производные – самолет и вертолет. Создать класс Авиакомпания, который может содержать оба вида объектов. Предусмотреть метод подсчета отдельно самолетов и вертолетов (использовать оператор instanceof).

8. Базовый класс – соревнование. Производные – командные соревнования и личные. Создать класс Чемпионат, который может содержать оба вида объектов. Предусмотреть метод подсчета отдельно командных соревнований и личных (использовать оператор instanceof).

9. Базовый класс – мебель. Производные – диван и шкаф. Создать класс Комната, который может содержать оба вида объектов. Предусмотреть метод подсчета отдельно диванов и шкафов (использовать оператор instanceof).

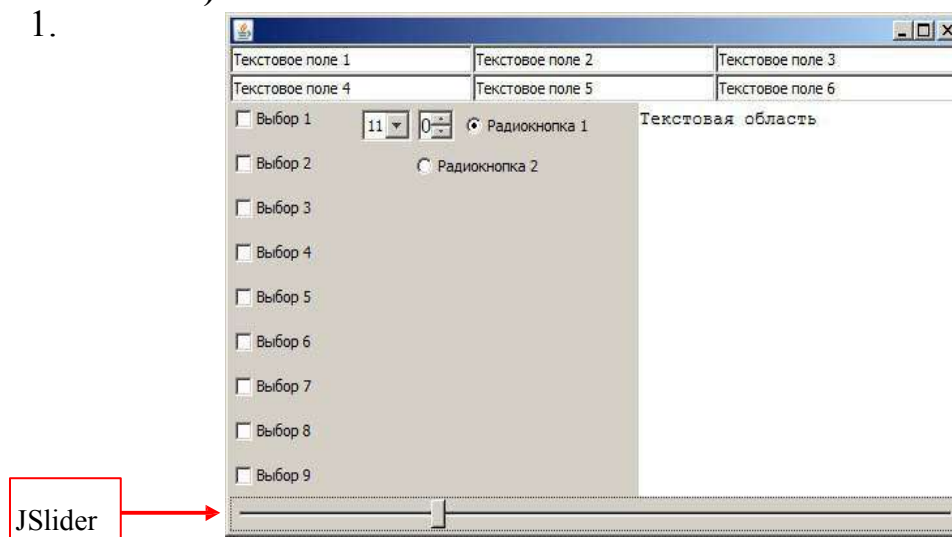
10. Базовый класс – оружие. Производные – огнестрельное и холодное. Создать класс Оружейная Палата, который может содержать оба вида объектов. Предусмотреть метод подсчета отдельно огнестрельного и холодного оружия (использовать оператор instanceof).

11. Базовый класс – оргтехника. Производные – принтер и сканер. Создать класс Офис, который может содержать оба вида объектов. Предусмотреть метод подсчета отдельно принтеров и сканеров (использовать оператор instanceof).

12. Базовый класс – СМИ. Производные – телеканал и газета. Создать класс Холдинг, который может содержать оба вида объектов. Предусмотреть метод подсчета отдельно телеканалов и газет (использовать оператор instanceof).

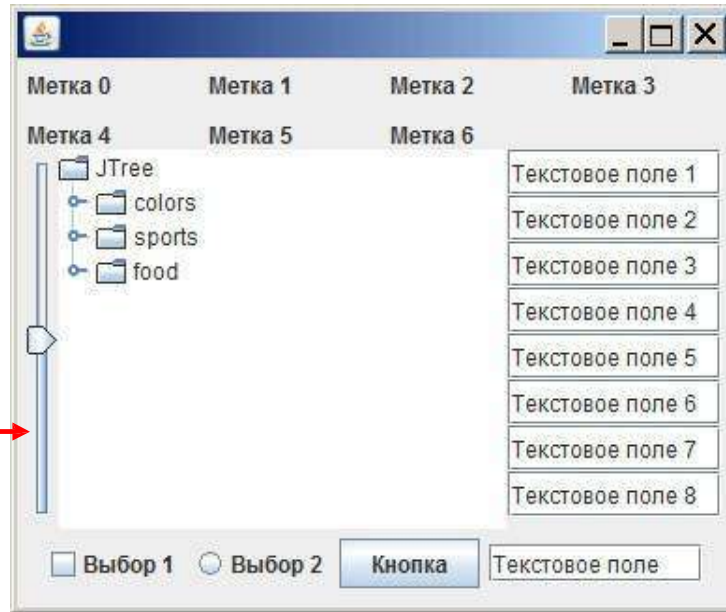
**3. Создать интерфейс по изображению (использовать разные виды компоновок, если одинаковых объектов больше 3, то использовать массив объектов):**

1.

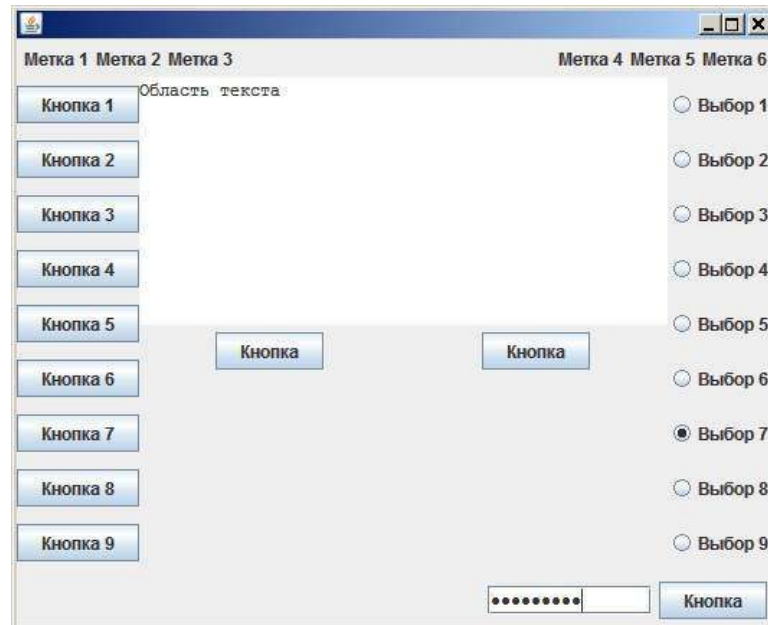


2.

JSlider



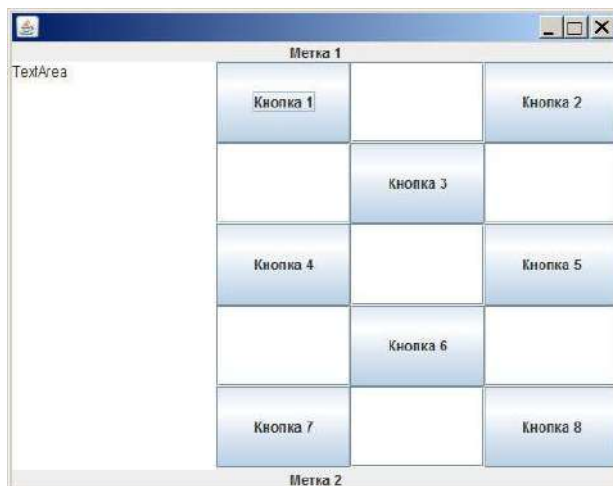
3.



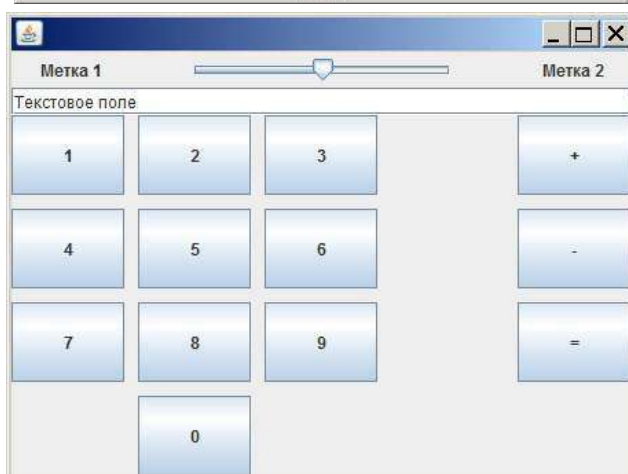
4.



5.



6.



К созданному интерфейсу добавить функциональность – как минимум 3 различных слушателя (например, при нажатии кнопки выводить текст в текстовое поле, при наведении курсора мыши выводить соответствующее сообщение, при изменении ползунка типа JSlider выводить его значение, при нажатии клавиши Enter после набора текста перемещать его куда-нибудь и т.д.).





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Махова Светлана Асадовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 14 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г., и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Махова С.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» Репкина А.А. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

В.В. Полехина 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распаšнова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.14 «Математическое моделирование» относится общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа направления 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и обеспечивает формирование общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 9.2 Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать аналитические методы исследования математических моделей;</li><li>- использовать численные методы исследования математических моделей;</li><li>- работать с пакетами прикладных программ аналитического и численного исследования математических моделей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы построения математических моделей;</li><li>- основные типы математических моделей, используемых при описании сложных систем и при принятии решений;</li><li>- классификацию моделей, систем, задач и методов;</li><li>- методику проведения вычислительного эксперимента с использованием электронной вычислительной техники;</li><li>- методы исследования математических моделей разных типов</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>96</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы математического моделирования.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Понятие модели, принципы моделирования. Этапы моделирования.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие модели. Четыре основных принципа моделирования. Этапы математического моделирования: 1 - постановка задачи, определение объекта и целей исследования, задание критериев (признаков) изучения объектов и управления ими; выбор типа математической модели; предварительный контроль, контроль размерностей, контроль порядков; анализ характера зависимостей, анализ экстремальных ситуаций; контроль граничных условий; анализ математической замкнутости; анализ физического смысла; проверка устойчивости модели.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа 1 Решение задачи линейного программирования на определение максимума (минимума) целевой функции графическим способом	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные понятия моделирования	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> Методы принятия решений. Классификация математических моделей.	<b>Содержание учебного материала</b> Три вида принятия решений: интуиция, здравый смысл, рациональное решение. Структура принятия решений. Классификация математических моделей: по принципу построения; по виду входной информации; по виду функциональных зависимостей.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Статистический анализ данных при получении эмпирических ММ		
<b>Раздел 2 Математические пакеты в моделировании</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Обзор современного программного обеспечения используемые для решения	<b>Содержание учебного материала</b> Пакеты прикладных программ используемые для решения задач математического моделирования. Табличный процессор MS Excel её возможности экономико-	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2

задач математического моделирования	статистических расчётов, графические инструменты, функции, макросы. Система автоматизированного проектирования Math Cad. Принцип работы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа 2 Решение одноиндексных задач линейного программирования с использованием Microsoft Excel.	4	
	Лабораторная работа 3 Решение двухиндексных задач линейного программирования с использованием Microsoft Excel	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Получение ММ процессов методом регрессионного анализа		
<b>Раздел 3 Линейное программирование</b>		<b>38</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10,
<b>Тема 3.1</b> Основные понятия и определения линейного программирования. Классификация ЗЛП.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая постановка задач линейного программирования. Классификация задач линейного программирования. Построение математической модели задач линейного программирования.	2	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
<b>Тема 3.2</b> Симплекс метод (общий случай). Графическая интерпретация симплексного метода	<b>Содержание учебного материала</b> Решение задач линейного программирования. Симплекс метод. Графическая интерпретация симплекс метода. Нахождение опорного плана и оптимального решения задач линейного программирования.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
	Лабораторная работа №4 Решение задачи линейного программирования на определение максимума симплексным способом	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Математическое моделирование в задачах оптимизации		
<b>Тема 3.3</b> Вырожденное решение. Двойственные ЗЛП. Экономический смысл	<b>Содержание учебного материала</b> Вырожденное решение. Построение двойственной задачи линейного программирования. Экономический смысл задач линейного программирования. Построение математической модели задачи линейного программирования. Решение задач линейного программирования с использованием прикладных программ.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
	Лабораторная работа 5. Составление и решение двойственных задач линейного программирования	4	
	Лабораторная работа 6. Решение задачи использования ресурсов	4	

	средствами табличного процессора Excel		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Экономический смысл задач линейного программирования		
<b>Тема 3.4</b> Транспортная задача. Общие понятия и определения построение опорного и оптимального плана перевозок.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая постановка транспортных задач. Математическая модель транспортной задачи. Нахождение опорного плана и оптимального решения транспортных задач. Математические методы решения транспортных задач: метод «северо-западного угла», метод минимальных элементов, метод дробностей, метод потенциалов, распределительный метод, дельта-метод.	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа 7. Транспортная задача линейного программирования	4	
	Лабораторная работа 8 Задача о назначениях	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Решение транспортной задачи		
<b>Тема 3.5</b> Целочисленное программирование.	<b>Содержание учебного материала</b> Целочисленное программирование. Математическая модель задач целочисленного программирования. Нахождение опорного плана и оптимального решения целочисленного программирования. Математические методы: метод Баллаша, метод Форда-Мальгранжа, метод Гомори, метод «ветвей и границ».	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа 9. Модели целочисленного программирования	4	
<b>Раздел 4 Нелинейное программирование.</b>		<b>8</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
<b>Тема 4.1</b> Постановка и решение задач нелинейного программирования.	<b>Содержание учебного материала</b> Постановка задач нелинейного программирования. Классификация задач нелинейного программирования. Математическая модель задач нелинейного программирования. Математические методы решения задач нелинейного программирования: методы прямого спуска, градиентные методы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа 10 Моделирование временных рядов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Составление математической модели задачи нелинейного программирования			



<b>Раздел 5 Графовые методы и модели организации и планирования</b>		<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
<b>Тема 5.1</b> Сетевые модели. Задачи сетевого планирования.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения. Сетевые модели. Расчёт временных параметров. Задача нахождения максимального (минимального) покрывающего дерева. Задача нахождения критического (минимального) пути. Задача нахождения максимального (минимального) потока в сетях, задача коммивояжера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач сетевого планирования	<b>2</b>	
<b>Раздел 6 Динамическое программирование</b>		<b>10</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
<b>Тема 6.1</b> Динамическое программирование	<b>Содержание учебного материала</b> Общая постановка задач динамического программирования. Алгоритм решения задач динамического программирования. Классификация задач динамического программирования. Принцип Белмана.	2	
<b>Тема 6.2</b> Решение задач динамического программирования	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи о нахождении кратчайшего пути, задача распределения ресурсов, задачи о замене оборудования, задачи об инвестировании. Математическая модель задач динамического программирования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач о нахождении кратчайшего пути	<b>2</b>	
<b>Раздел 7 Игровые модели</b>		<b>2</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
<b>Тема 7.1</b> Игровые модели	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения игровых моделей. Постановка задач игровых моделей. Классификация игровых моделей. Методы решения игровых моделей: принцип минимакса, критерий Вальда, Гурвица, Лапласа, Севиджа.	2	
<b>Раздел 8 Системы массового обслуживания и случайные процессы</b>		<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
<b>Тема 8.1</b> Марковский случайный процесс.	<b>Содержание учебного материала</b> Марковский случайный процесс, Финальные вероятности состояний. Уравнения Колмогорова. Процессы размножения и гибели	2	
<b>Тема 8.2</b> Системы массового обслуживания (СМО)	<b>Содержание учебного материала</b> СМО их классы и основные характеристики. Моделирование СМО. СМО с отказами. СМО с ожиданием	2	
<b>Раздел 9 Методы прогнозирования и макропланирования</b>		<b>6</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
<b>Тема 9.1</b> Сущность и классификация прогнозов	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и классификация прогнозов. Аналитическое моделирование в прогнозировании и	2	

	планировании.		
<b>Тема 9.2</b> Имитационное моделирование	<b>Содержание учебного материала</b> Имитационное моделирование. Статистические методы прогнозирования	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
<b>Тема 9.3</b> Модели межотраслевого баланса	<b>Содержание учебного материала</b> Модели межотраслевого баланса. Оптимизация межотраслевого баланса.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием: Специализированная учебная мебель, инструменты и приспособления линейка, транспортир, угольники, циркуль, шкаф книжный, стол учителя, ноутбук, проектор находятся в совместном пользовании с другими кабинетами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Введение в математическое моделирование : учебное пособие / В. Н. Ашихмин, М. Б. Гитман, И. Э. Келлер [и др.]. — Москва : Логос, 2016. — 440 с. — ISBN 978-5-98704-637-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66414.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеев, Г. В. Численное экономико-математическое моделирование и оптимизация : учебное пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 195 с. — ISBN 978-5-4487-0451-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79692.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Губарь, Ю. В. Введение в математическое моделирование / Ю. В. Губарь. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73662.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Тупик, Н. В. Компьютерное моделирование : учебное пособие / Н. В. Тупик. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 230 с. —

ISBN 978-5-4487-0392-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79639.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Катаргин, Н. В. Экономико-математическое моделирование в Excel : учебно-методическое пособие / Н. В. Катаргин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0456-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79835.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы**

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru.>- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения математических моделей;</li> <li>- основные типы математических моделей, используемых при описании сложных систем и при принятии решений;</li> <li>- классификацию моделей, систем, задач и методов;</li> <li>- методику проведения вычислительного эксперимента с использованием электронной вычислительной техники;</li> <li>- методы исследования математических моделей разных типов</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать аналитические методы исследования математических моделей;</li> <li>- использовать численные методы исследования математических моделей;</li> <li>- работать с пакетами прикладных программ аналитического и численного исследования математических моделей;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
ОП. 14 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2018

## 1 1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основы математического моделирования. Математические пакеты в моделировании Линейное программирование Нелинейное программирование Графовые методы и модели организации и планирования Динамическое программирование Игровые модели Системы массового обслуживания и случайные процессы Методы прогнозирования и макропланирования	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 9.2	- устный опрос- собеседование, тестирование	экзамен

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на	«отлично»

		знаний студента по определенному разделу		<p>практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно</p> <p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</p> <p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</p> <p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p>



		обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов		обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«неудовлетворительно»
4	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания различного уровня, позволяющие диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект разноуровневых задач и заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – - от 50 до 69% - - от 70 до 89% - - от 90 до 100% -	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание	Материалы для экзамена	Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине.	«отлично»

			<p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>          Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине.</p>	«хорошо»
			<p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>          Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине.</p>	«удовлетворительно»
			<p>Тест: количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math>          Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине.</p>	«неудовлетворительно»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать аналитические методы исследования математических моделей;</li> <li>- использовать численные методы исследования математических моделей;</li> <li>- работать с пакетами прикладных программ аналитического и численного исследования математических моделей;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения математических моделей;</li> <li>- основные типы математических моделей, используемых при описании сложных систем и при принятии решений;</li> <li>- классификацию моделей, систем, задач и методов;</li> <li>- методику проведения вычислительного эксперимента с использованием электронной вычислительной техники;</li> <li>- методы исследования математических моделей разных типов.</li> </ul>
2	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
3	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
4	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
5	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
6	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
7	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
9	ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	
10	ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Сформулируйте понятия модель и моделирование.
2. Какие важнейшие особенности анализируемых процессов или объектов необходимо учитывать при разработке математической модели?
3. Дайте характеристику этапов математического моделирования
4. Назовите основные классы математических моделей
6. Чем отличаются статические модели от динамических?
7. В чем суть понятия «критерий оптимальности»?
8. Сформулируйте основные цели функционирования фирмы
9. Какое решение оптимизационной задачи называется допустимым и оптимальным?
10. Что является признаком оптимальности решения оптимизационной задачи?
11. Как определяют разрешающую строку и разрешающий столбец?
12. Перечислите свойства двойственных оценок.
13. Каким образом двойственная оценка характеризует степень дефицитности соответствующего ресурса?
14. В чем заключается экономическая постановка транспортной задачи?
15. Чем отличаются между собой открытая и закрытая транспортная задачи?
16. Назовите методы решения транспортной задачи.
17. Чем отличается допустимое решение транспортной задачи от оптимального решения?
18. Какие критерии оптимальности используются в транспортных задачах?
19. Какие Вы знаете усложненные постановки транспортной задачи?
20. Раскройте экономическое содержание балансового метода.
21. Поясните экономическое содержание уравнений статической многопродуктовой балансовой модели
22. Дайте определение коэффициентов прямых материальных затрат
23. Что показывают коэффициенты прямой фондоемкости и трудоемкости?
24. Поясните роль матрицы коэффициентов прямых материальных затрат.
25. Как используется статическая балансовая модель Леонтьева для прогнозирования межотраслевых потоков продукции?
26. Какие задачи можно решать в бизнесе с использованием производственных функций?
27. Назовите этапы построения производственной функции.
28. Как отбираются факторы при построении производственной функции?
29. В чем состоит смысл метода наименьших квадратов?
30. Приведите примеры основных типов производственных функций.

31. Назовите основные характеристики производственных функций. Приведите примеры их расчета.
32. Что показывает коэффициент предельной эффективности фактора?
33. Поясните экономическую интерпретацию коэффициента взаимозамещения одного ресурса другим.
34. Что понимается под термином «модель факторной системы»?
35. Перечислите методы моделирования факторных систем.
36. Что является основой методов моделирования факторных систем?
37. Перечислите методы анализа детерминированных факторных систем
38. В чем сущность метода цепных подстановок?
39. Какие недостатки можно отметить в методах цепной подстановки и долевого участия?
40. Какое условие полного дифференциала функции используется в основе метода дифференциального исчисления?
41. Назовите методы интегральной рейтинговой оценки бизнес- процесса.
42. Как отражается рыночная конкуренция в интегральной рейтинговой оценке?
43. Какие используются модификации алгоритма расчета интегральной рейтинговой оценки?

## **2.2 Практические работы представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям**

### **2.3 Разноуровневые задачи и задания**

#### **Тема. Графический метод решения задачи оптимизации производственных процессов**

Решить задачу линейного программирования графическим методом.

Варианты заданий. Номер задачи соответствует последней цифре учебного шифра. Все переменные в задачах неотрицательны.

1. Целевая функция  $f(x) = x_1 - 2x_2 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 - x_2 \leq 1$ ,  $x_1 + x_2 \geq 2$ ,  $x_1 - 2x_2 \leq 0$ .

2. Целевая функция:  $f(x) = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 \leq 2$ ,  $x_1 + x_2 \leq 1$ .

3. Целевая функция:  $f(x) = x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $x_1 - x_2 \leq 1$ ,  $2x_1 + x_2 \leq 2$ ,  $x_1 - x_2 \geq 0$ .

4. Целевая функция:  $f(x) = x_1 + x_2 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $x_1 + 2x_2 \leq 10$ ,  $x_1 + 2x_2 \geq 2$ ,  $2x_1 + x_2 \leq 10$ .

5. Целевая функция:  $f(x) = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 \leq 4$ ,  $3x_1 + x_2 \geq 4$ ,  $x_1 + 5x_2 \geq 4$ .

6. Целевая функция:  $f(x) = 2x_1 - 3x_2 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $-4x_1 + 5x_2 \leq 20$ ,  $2x_1 + x_2 \geq 6$ ,  $5x_1 - x_2 \leq 45$ ,  $x_1 - x_2 \leq 6$ .

7. Целевая функция:  $f(x) = x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $-x_1 + x_2 \geq -1$ ,  $x_1 - 2x_2 \leq 1$ .

8. Целевая функция:  $f(x) = 5x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $3x_1 + 5x_2 \leq 15$ ,  $5x_1 + 2x_2 \leq 10$ ,  $x_1 - x_2 \geq 0$ .

9. Целевая функция:  $f(x) = x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 \leq 1$ ,  $-x_1 + x_2 \geq -1$ .

10. Целевая функция:  $f(x) = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $-3x_1 - 2x_2 \leq -6$ ,  $x_1 + 4x_2 \geq 4$ .

11. Целевая функция:  $f(x) = 3x_1 + 4x_2 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $-1 \leq x_1 + 2x_2 \leq 1$ ,  $x_1 + 2x_2 \geq -1$ ,  $-x_1 + 2x_2 \leq 2$ ,  $2x_1 - x_2 \leq 2$ .

12. Целевая функция:  $f(x) = x_1 + x_2 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $x_1 + 2x_2 \leq 1$ ,  $2x_1 + x_2 \leq 1$ ,  $x_1 - x_2 \leq 1$ ,  $x_1 - 2x_2 \leq 1$ ,  $2x_1 - x_2 \leq 1$ .

13. Целевая функция:  $f(x) = 6x_1 + 2x_2 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $4x_1 + x_2 \geq 21$ ,  $2x_1 + x_2 \leq 16$ ,  $2x_1 + x_2 \leq 6$ ,  $x_1 - x_2 \geq -1$ .

14. Целевая функция:  $f(x) = 6x_1 + 8x_2 \rightarrow \min$

Ограничения:  $4x_1 + 14x_2 \geq 110$ ,  $6x_1 + 5x_2 \leq 85$ ,  $25x_1 + 5x_2 \geq 110$ .

15. Целевая функция:  $f(x) = 6x_1 + 8x_2 \rightarrow \min$

Ограничения:  $2x_1 - x_2 \geq -1$ ,  $-3x_1 + 2x_2 \leq -9$ ,  $10x_1 + 2x_2 \geq 44$ .

16. Целевая функция:  $f(x) = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \min$

Ограничения:  $x_1 + 2x_2 \geq 4$ ,  $4x_1 - 2x_2 \geq 4$ ,  $x_1 + 2x_2 \geq 6$ .

17. Целевая функция:  $f(x) = 3x_1 + 4x_2 \rightarrow \min$

Ограничения:  $2x_1 + 2x_2 \geq 12$ ,  $-3x_1 + 6x_2 \geq 30$ ,  $x_1 \geq 2$ .

18. Целевая функция:  $f(x) = 5x_1 + 6x_2 \rightarrow \min$

Ограничения:  $2x_1 + 7x_2 \geq 55$ ,  $6x_1 + 5x_2 \leq 85$ ,  $5x_1 + x_2 \geq 22$ .

19. Целевая функция:  $f(x) = 5x_1 + 2x_2 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $5x_1 + 6x_2 \leq 85$ ,  $2x_1 + 3x_2 \leq 8$ ,  $x_1 + 5x_2 \geq 22$ .

20. Целевая функция:  $f(x) = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 \geq 7$ ,  $x_1 - x_2 \geq -3$ ,  $2x_1 + x_2 \geq 10$ ,  $2x_1 - x_2 \leq 2$ .

21. Целевая функция:  $f(x) = x_1 + 6x_2 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 - x_2 \leq 1$ ,  $-2x_1 + x_2 \leq 3$ ,  $x_1 + 2x_2 \leq 32$ ,  $x_1 + 4x_2 \geq 21$ .

22. Целевая функция:  $f(x) = x_1 + 4x_2 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $-4x_1 + 2x_2 \leq 6$ ,  $x_1 - x_2 \leq 1$ ,  $x_1 + 2x_2 \leq 16$ ,  $x_1 + 4x_2 \geq 21$ .

23. Целевая функция:  $f(x) = 4x_1 + x_2 \rightarrow \min$

Ограничения:  $-x_1 + x_2 \leq 1$ ,  $2x_1 - 4x_2 \leq 6$ ,  $2x_1 + x_2 \leq 16$ ,  $4x_1 + x_2 \geq 21$ .

24. Целевая функция:  $f(x) = 2x_1 + 6x_2 \rightarrow \min$

Ограничения:  $2x_1 + x_2 \leq 16$ ,  $x_1 - 2x_2 \leq 3$ ,  $2x_1 + 3x_2 \geq 13$ ,  $-x_1 + x_2 \leq 1$ .

25. Целевая функция:  $f(x) = 3x_1 + 4x_2 \rightarrow \min$

Ограничения:  $3x_1 + 2x_2 \geq 13$ ,  $x_1 - x_2 \leq 1$ ,  $x_1 \leq 16$ ,  $x_2 \leq 5$ .

**Тема. Метод потенциалов для решения транспортной задачи в матричной форме с ограничениями пропускной способности**

**Задание**

1. Построить оптимальный план перевозок каменного угля с пяти станций  $A_i$  ( $i = 1, 2, 3, 4, 5$ ), до девяти крупных потребителей, имеющих подъездные пути  $B_j$  ( $j = 1, 2, \dots, 9$ ).

Для задачи №1 по своему варианту студент приводит лишь две заполненные матрицы: с начальным планом перевозки и с оптимальным планом перевозки.

На обеих матрицах записываются ресурсы станций отправления и потребности станций назначения.

2. Определить объем тонно-километровой работы начального и оптимального планов перевозки грузов.

**Исходные данные**

Данные о наличии ресурсов на пяти станциях отправления  $A_i$  приведены в табл. 1, данные о размерах прибытия груза  $B_j$  на девять станций назначения – в табл. 2. Расстояние перевозки от каждой  $i$ -ой станции отправления до каждой  $i$ -ой станции назначения указано в правом верхнем углу каждой клетки матрицы табл. 3. В левом верхнем углу ряда клеток матрицы табл. 3 указаны ограничения пропускной способности. Матрица расстояний и ограничений пропускной способности принимается одинаковой для любого варианта.

*Таблица 1*

**Ресурсы станций отправления  $A_i$  (строки матрицы)**

Номер станции отправления	Варианты (по последней цифре учебного шифра)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
$A_1$	150	140	130	120	400	180	150	150	100	160
$A_2$	160	150	120	400	150	400	160	145	150	250
$A_3$	130	150	400	170	140	120	400	155	200	150
$A_4$	160	400	160	160	160	140	150	400	150	300
$A_5$	400	160	190	150	150	160	140	150	400	140
Итого	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

*Таблица 2*

**Объем потребности  $B_j$  получателя (столбцы матрицы)**

Номер станции назначения	Варианты (по предпоследней цифре учебного шифра)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
$B_1$	90	80	75	65	125	35	95	185	165	75
$B_2$	135	175	135	95	95	105	85	90	105	85
$B_3$	165	85	125	105	80	95	135	80	85	105
$B_4$	90	115	80	135	70	115	60	75	95	135
$B_5$	95	105	95	95	65	85	55	105	75	195
$B_6$	60	85	115	180	135	105	105	105	115	80
$B_7$	125	95	105	75	115	90	125	95	90	95
$B_8$	115	125	90	115	135	135	135	175	125	135
$B_9$	125	135	180	135	180	135	205	90	145	95

Итого	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

**Тема. Применение симплекс-алгоритма для решения оптимизационной задачи управления производством**

Задание: найти оптимальное значение функции при системе ограничений.

Варианты заданий. Номер задачи соответствует номеру в списке группы.

Все переменные в задачах неотрицательны.

1. Целевая функция  $f(x) = 3x_1 + 2x_2 + 4x_3 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 10$ ,  $x_1 + 2x_2 + 2x_3 \geq 8$ ,  $x_1 + 2x_2 + 4x_3 \leq 18$ .

2. Целевая функция  $f(x) = x_1 + 2x_2 + 5x_3 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $4x_1 + x_2 + x_3 = 20$ ,  $2x_1 + x_2 + x_3 \geq 5$ ,  $x_1 + x_2 + 2x_3 \leq 24$ .

3. Целевая функция  $f(x) = 2x_1 + x_2 + 5x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 30$ ,  $2x_1 + x_2 + 4x_3 \geq 12$ ,  $x_1 - 2x_2 + 3x_3 \leq 40$ .

4. Целевая функция  $f(x) = 2x_1 + x_2 + 3x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 8$ ,  $x_1 - x_2 + x_3 \geq -1$ ,  $x_1 + x_2 - x_3 \leq 10$ .

5. Целевая функция  $f(x) = x_1 + 2x_2 + x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 12$ ,  $2x_1 - x_2 + x_3 \geq -2$ ,  $x_1 + 2x_2 - 4x_3 \leq 8$ .

6. Целевая функция  $f(x) = x_1 - 4x_2 + 2x_3 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $x_1 + 2x_2 + x_3 = 20$ ,  $2x_1 + x_2 - x_3 \geq 10$ ,  $x_1 - x_2 + 2x_3 \leq 25$ .

7. Целевая функция  $f(x) = x_1 + 2x_2 - 3x_3 \rightarrow \max$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 25$ ,  $2x_1 - 3x_2 + 3x_3 \geq 10$ ,  $x_1 - 3x_2 + 4x_3 \leq 30$ .

8. Целевая функция  $f(x) = x_1 + x_2 + 2x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + 2x_2 + x_3 = 30$ ,  $x_1 - x_2 + 2x_3 \geq 10$ ,  $x_1 + 3x_2 + 4x_3 \leq 50$ .

9. Целевая функция  $f(x) = x_1 + 3x_2 - x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 10$ ,  $x_1 + 2x_2 - x_3 \geq -2$ ,  $x_1 + 2x_2 + 2x_3 \leq 12$ .

10. Целевая функция  $f(x) = x_1 + x_2 + 2x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $2x_1 + x_2 + x_3 = 16$ ,  $x_1 + 2x_2 - 2x_3 \geq 10$ ,  $x_1 - 2x_2 - 2x_3 \leq 12$ .

11. Целевая функция  $f(x) = 4x_1 + 5x_2 + 3x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 10$ ,  $x_1 + 2x_2 + 2x_3 \geq 8$ ,  $x_1 + 2x_2 + 4x_3 \leq 18$ .

12. Целевая функция  $f(x) = x_1 + 3x_2 - x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 10$ ,  $x_1 + 2x_2 - 2x_3 \geq -2$ ,  $x_1 + 2x_2 + 2x_3 \leq 12$ .

13. Целевая функция  $f(x) = x_1 + x_2 + 2x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + 2x_2 + x_3 = 30$ ,  $x_1 - x_2 + 2x_3 \geq 10$ ,  $x_1 + 3x_2 + 4x_3 \leq 50$ .

14. Целевая функция  $f(x) = x_1 + 2x_2 + 5x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 20$ ,  $2x_1 + x_2 + x_3 \geq 5$ ,  $x_1 + x_2 + 2x_3 \leq 24$ .

15. Целевая функция  $f(x) = x_1 + x_2 + 2x_3 \rightarrow \min$ .

Ограничения:  $2x_1 + x_2 + x_3 = 16$ ,  $x_1 + 2x_2 - 2x_3 \geq 10$ ,  $x_1 - 2x_2 - 2x_3 \leq 12$ .



16. Целевая функция  $f(x) = 2x_1 + x_2 + 5x_3 \rightarrow \min$  .  
 Ограничения:  $4x_1 + x_2 + x_3 = 30$  ,  $2x_1 + x_2 + 4x_3 \geq 12$  ,  $x_1 - 2x_2 + 3x_3 \leq 40$  .
17. Целевая функция  $f(x) = x_1 - 4x_2 + 2x_3 \rightarrow \min$  .  
 Ограничения:  $x_1 + 2x_2 + x_3 = 20$  ,  $2x_1 + 2x_2 - x_3 \geq 10$  ,  $x_1 - x_2 + 2x_3 \leq 25$  .
18. Целевая функция  $f(x) = x_1 + 2x_2 - 3x_3 \rightarrow \min$  .  
 Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 25$  ,  $2x_1 - 3x_2 + 3x_3 \geq 10$  ,  $x_1 - 3x_2 + 4x_3 \leq 30$  .
19. Целевая функция  $f(x) = x_1 + 2x_2 - x_3 \rightarrow \min$  .  
 Ограничения:  $x_1 + 2x_2 + x_3 = 12$  ,  $2x_1 - x_2 + x_3 \geq -2$  ,  $x_1 + 2x_2 - 4x_3 \leq 8$  .
20. Целевая функция.  $f(x) = 3x_1 + 2x_2 + 4x_3 \rightarrow \min$   
 Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 10$  ,  $3x_1 + 2x_2 + 4x_3 \geq 8$  ,  $x_1 + 2x_2 + 4x_3 \leq 18$  .
21. Целевая функция.  $f(x) = 2x_1 + x_2 - x_3 \rightarrow \min$   
 Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 8$  ,  $x_1 - x_2 + x_3 \geq -1$  ,  $x_1 + x_2 - x_3 \leq 10$  .
22. Целевая функция  $f(x) = 2x_1 + x_2 + 3x_3 \rightarrow \min$  .  
 Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 2$  ,  $x_1 + 2x_2 + 3x_3 \geq 3$  ,  $2x_1 + x_2 + 2x_3 \leq 6$  .
23. Целевая функция  $f(x) = 2x_1 + x_2 + 3x_3 \rightarrow \min$  .  
 Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 21$  ,  $x_1 - x_2 + 2x_3 \geq 15$  ,  $x_1 + 2x_2 - x_3 \leq 43$  .
24. Целевая функция  $f(x) = 2x_1 + 10x_2 - 2x_3 \rightarrow \min$  .  
 Ограничения:  $x_1 + x_2 + x_3 = 11$  ,  $x_1 - x_2 + 2x_3 \geq 5$  ,  $x_1 + 2x_2 - x_3 \leq 23$  .
25. Целевая функция  $f(x) = 3x_1 + 4x_2 + 6x_3 \rightarrow \max$  .  
 Ограничения:  $x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 10$  ,  $x_1 + 4x_2 + 6x_3 \geq 8$  ,  $x_1 + 4x_2 + 6x_3 \leq 18$  .

### Тема. Метод динамического программирования для выбора оптимального профиля пути

#### Задание

Требуется найти оптимальную трассу участка железнодорожного пути между пунктами А и В, из которых второй лежит к северо-востоку от первого. Местность, по которой пройдет магистраль, является пересеченной и включает лесистые зоны, холмы, болота, реку. Поэтому стоимость строительства равных по длине участков пути может быть различной. Требуется так провести дорогу из пункта А в пункт В, чтобы суммарные затраты на сооружение участка были минимальны.

План прокладки пути разобьем на ряд возможных шагов, на каждом из которых стоимость строительства известна (рис. 5). Каждый шаг строительства является прокладкой пути между двумя рядом расположенными узлами. На рис. 5 все узлы пронумерованы, а в табл. 5 в соответствии с номером варианта (предпоследняя цифра учебного шифра) дана стоимость сооружения элемента пути между узлами.

5	11	17	23	29	35	41	В
4	10	16	22	28	34	40	46
3	9	15	21	27	33	39	45

2	8	14	20	26	32	38	44
1	7	13	19	25	31	37	43
A	6	12	18	24	30	36	42

Рис. 5

Таблица 5

Отрезки	Варианты										
	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
A-1	10	10	29	15	14	39	38	14	48	12	10
A-6	13	14	10	9	11	10	10	8	10	13	10
1-2	13	12	23	11	11	12	12	11	11	14	11
1-7	12	12	15	12	15	11	11	12	13	15	13
2-3	11	11	8	13	8	10	10	15	13	9	15
2-8	7	8	11	8	17	14	10	10	12	10	10
3-4	10	10	10	7	10	13	11	14	10	10	8
3-9	9	10	28	15	10	10	13	13	10	11	10
4-5	11	11	14	10	15	11	14	9	18	12	12
4-10	13	8	13	11	13	12	12	9	10	13	14
5-11	10	10	8	16	8	18	12	10	11	13	15
6-7	9	13	10	38	8	10	11	9	8	9	10
6-12	10	14	11	8	10	11	13	10	8	8	12
7-8	12	14	14	10	11	11	11	10	19	9	13
7-13	10	10	8	11	11	10	12	13	13	12	14
8-9	9	15	13	28	12	37	13	12	12	12	10
8-14	13	10	12	12	11	48	13	11	12	11	11
9-Ю	12	13	10	11	15	14	14	12	11	12	12
9-15	13	12	11	12	8	15	15	12	13	13	13
10-11	9	12	15	15	8	8	8	10	10	9	10
10-16	13	9	10	9	10	10	9	8	11	10	11
11-17	39	69	89	48	11	51	10	9	9	68	39
12-13	27	12	11	10	12	10	11	12	8	10	8
12-18	12	13	13	13	12	12	13	11	10	8	11
13-14	11	11	12	61	11	12	12	10	11	29	10
13-19	10	15	14	11	10	10	11	12	12	10	48
14-15	13	12	10	15	8	11	10	9	13	15	14
14-20	12	11	9	14	7	16	12	8	14	14	10
15-16	27	11	11	11	15	13	15	8	10	12	12
15-21	10	13	10	10	14	14	16	10	11	13	12
16-17	47	10	10	10	11	11	11	13	10	11	14
16-22	12	14	9	9	11	10	13	12	79	10	10
17-23	48	10	15	78	10	12	14	11	88	10	49
18-19	10	12	13	14	8	14	11	10	14	13	11
18-24	14	12	11	10	9	13	10	11	14	12	59
19-20	11	10	10	10	12	11	12	8	8	11	68
19-25	11	13	88	18	38	to	13	10	10	88	10
20-21	11	14	7	15	10	8	14	10	10	9	11
20-26	12	13	11	12	11	10	11	9	9	10	12
21-22	10	15	12	17	10	12	10	9	8	13	12
21-27	12	10	13	8	13	12	11	13	13	14	13
22-23	8	10	10	10	8	13	12	14	14	13	11

22-28	9	10	9	10	12	14	14	11	11	12	11
23-29	15	8	9	9	13	13	15	12	12	11	10
24-25	8	11	8	8	8	12	10	13	14	10	12
24-30	10	10	10	15	10	10	11	14	13	13	14
25-26	9	12	12	11	11	14	12	15	10	14	12
25-31	7	15	15	11	9	11	13	10	8	12	10
26-27	11	15	10	10	7	14	14	8	8	10	9
26-32	8	16	9	12	14	13	15	9	10	9	10
27-28	10	10	7	14	13	10	16	10	9	8	15
27-33	9	8	8	11	13	7	8	12	12	8	14
28-29	10	10	11	15	12	8	9	13	13	10	15
28-34	9	9	9	13	10	11	9	14	14	14	15
29-35	7	9	10	12	8	10	10	10	11	13	12
30-31	8	10	15	12	9	13	12	10	11	11	10
30-36	7	14	14	13	11	12	10	11	10	11	10
31-32	12	11	11	9	12	11	12	12	12	12	9
31-37	8	12	11	8	11	10	11	13	12	10	8
32-33	8	12	8	10	10	8	9	10	10	10	8
32-38	5	10	10	10	10	8	9	11	11	8	12
33-34	5	10	8	11	10	11	8	11	10	9	12
33-39	8	10	10	8	11	10	10	11	9	10	11
34-35	6	12	12	7	11	12	12	10	12	7	10
34-40	7	12	11	13	10	12	11	9	12	8	9
35-41	14	11	11	14	9	11	15	8	8	8	8
36-37	13	12	13	12	8	15	14	8	10	9	10
36-42	12	13	14	12	7	14	10	10	13	10	10
37-38	11	10	8	9	6	10	12	9	11	10	10
37-43	10	10	7	10	13	13	11	11	13	13	13
38-39	12	9	10	10	12	13	10	12	12	12	12
38-44	8	10	12	12	11	11	8	13	14	12	13
39-40	9	9	13	11	8	10	9	14	13	13	10
39-45	6	9	10	11	8	10	10	14	10	10	15
40-41	8	13	10	13	10	8	14	13	10	15	11
40-46	7	14	9	8	11	9	12	10	15	11	12
41-B	7	10	8	7	13	10	13	15	14	10	13
42-43	12	15	8	17	13	10	10	9	15	13	10
43-44	11	12	10	15	15	13	13	8	10	10	15
44-45	7	11	11	10	14	14	12	8	15	15	15
45-46	8	8	12	13	11	12	12	10	11	11	10
46-B	7	14	15	13	10	10	13	14	13	10	10

### Задача оптимального распределения ресурсов

Предприятие имеет свободных  $K$  млрд. руб. средств, которые оно может вложить в пять различных производственных программ. При этом прибыль от каждой из программ зависит от объема инвестиций. Эти зависимости  $f_i$  известны и имеют следующий вид:

$$f(x) = bx - ax^2 \quad \text{и конкретно:}$$

$$f_1(x_1) = 0,18x_1 - 0,05x_1^2;$$

$$f_2(x_2) = 0,16x_2 - 0,04x_2^2;$$

$$f_3(x_3) = 0,14x_3 - 0,02x_3^2;$$

$$f_4(x_4) = 0,12x_4 - 0,02x_4^2;$$

$$f_5(x_5) = 0,1x_5 - 0,01x_5^2 \text{ млрд. руб.}$$

где  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5$  – инвестиции в программы, млрд. руб. Их общий объем  $K = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5$  задан в табл. 6. (Номер варианта соответствует предпоследней цифре учебного шифра.)

*Таблица 6*

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Объем инвестиций, млрд. руб.	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5

Требуется найти неотрицательные объемы инвестиций  $x_1, x_2, x_3, x_4$  и  $x_5$  соответствующие наибольшей общей прибыли

**Тема. Метод экспертных оценок для отбора кандидата из кадрового резерва на должность руководителя**

1. В связи с высокими требованиями, предъявляемыми к личностным свойствам руководителей, для эффективной работы в коллективе возникает потребность профессионального отбора на конкурсной основе. С этой целью осуществляется предварительная оценка профессиональной пригодности кандидата на руководящую должность. Требуется методом экспертного ранжирования из группы кадрового резерва, включающего в себя семь кандидатов, отобрать наиболее достойного, по мнению коллектива, из 10 экспертов.

2. После коллективного ранжирования экспертами степени подготовленности и личностных свойств всех представителей группы кадрового резерва и выбора лучшего из них определить степень согласованности мнений группы экспертов.

**Исходные данные**

Каждый  $\Delta_j$  эксперт оценивает степень подготовленности каждого члена группы кадрового резерва, сопоставив ему целое число – его ранг  $k_{ij}$ , т.е. номер члена группы в порядке убывания оценки степени подготовленности. Первый ранг имеет тот, кто, по мнению эксперта, подготовлен лучше других, второй – менее подготовлен, но лучший из оставшихся. Распределения рангов даны в табл. 1.

*Таблица 1*

## Индивидуальные оценки экспертами подготовленности кандидатов из группы резерва

Номер члена группы	Номер эксперта									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	5	1	5	2	3	4	7	7	7
2	4	1	3	1	1	1	1	3	2	5
3	5	6	2	2	5	2	2	1	4	2
4	1	4	4	7	3	5	3	5	3	3
5	6	2	6	4	4	4	5	4	1	4
6	3	7	7	3	6	7	6	2	5	1
7	2	3	5	6	7	6	7	6	6	6

Принято, что эксперты отличаются уровнем компетентности, которую можно оценить вероятностью получения экспертом достоверной оценки. Тогда каждый эксперт получает весовой коэффициент, значение которого лежит в пределах  $0 < a_j \leq 1$  для  $i$ -го эксперта. Значения весовых коэффициентов заданы в табл. 2 по вариантам.

Таблица 2

### Уровни компетентности экспертов

Эксперт	Варианты (последняя цифра учебного шифра)									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0,9	0,5	0,7	0,9	0,8	0,7	0,5	0,9	0,8	0,7
1	0,5	0,9	0,8	0,6	0,7	0,6	0,9	0,8	0,7	0,6
2	0,7	0,8	0,9	0,7	0,5	0,9	0,5	0,7	0,6	0,8
3	0,9	0,6	0,7	0,9	0,7	0,5	0,7	0,6	0,8	0,9
4	0,8	0,7	0,6	0,7	0,9	0,7	0,6	0,8	0,9	0,6
5	0,7	0,5	0,9	0,5	0,7	0,9	0,8	0,9	0,6	0,5
6	0,6	0,9	0,5	0,7	0,6	0,8	0,9	0,6	0,5	0,7
7	0,9	0,8	0,7	0,6	0,8	0,9	0,6	0,9	0,7	0,9
8	0,8	0,7	0,6	0,8	0,9	0,6	0,5	0,7	0,9	0,5
9	0,7	0,6	0,8	0,9	0,6	0,5	0,7	0,9	0,5	0,9

Таблица 3

### Номер эксперта по вариантам

Вариант (предпоследняя цифра учебного шифра)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер эксперта	7	8	9	0	6	5	4	3	2	1
	1	3	2	7	4	8	9	7	3	6

## Тема. Метод экстраполяции динамического ряда

На основе данных статистических наблюдений можно находить прогнозные показатели для интересующих экономических показателей. Для решения таких задач применяют метод наименьших квадратов.

### Задание

Установить параметры линейной однофакторной модели расчета потребности в трудовых ресурсах, которые потребуются при росте

использования оборудования за установленный период времени до 90% его мощности.

#### Исходные данные

В табл. 1 дан временной ряд роста численности обслуживающего персонала установленного оборудования. Вариант исходных данных выбирается по последней цифре учебного шифра студента.

Экстраполяция динамического ряда производится по уравнению прямой:

$$y = a + bt,$$

где  $y$  – необходимое количество рабочих;  $t$  – порядковый номер динамического ряда;  $a, b$  – параметры уравнения.

Таблица 1 - Исходные данные

t	Вариант (по последней цифре учебного шифра)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	4	2	3	2	3	2	4	3	2
2	3	7	5	6	4	5	6	7	5	5
3	5	10	8	10	8	9	10	8	7	8
4	7	11	3	8	4	5	12	6	5	2
5	9	15	13	14	12	14	13	11	10	13
6	12	18	16	18	16	18	17	15	14	17
7	15	20	19	20	17	20	21	18	17	20
8	14	22	20	21	20	21	22	19	18	21
9	18	25	23	24	21	22	25	21	14	24
10	20	28	25	25	23	25	27	24	21	27
11	23	30	27	27	24	26	29	26	24	30
12	28	33	31	30	27	27	30	28	25	34
13	30	35	34	33	30	31	34	30	27	35
14	35	37	36	35	34	34	35	31	30	37
15	37	39	38	36	35	36	38	34	32	39

## 2.4 Вопросы к экзамену

1. Понятие модели, свойства модели.
2. Классификация моделей.
3. Математическая модель.
4. Основные этапы математического моделирования.
5. Математическая модель транспортной задачи.
6. Математическая модель задачи о выпуске продукции.
7. Математическая модель задачи о ранце.
8. Случайные процессы и их классификация.
9. Математическая модель задачи о назначениях.
10. Предмет, задача и основные понятия математического программирования.
11. Классификация задач математического программирования.
12. Задача линейного программирования и ее общая форма.

13. Приведение задачи линейного программирования к канонической форме.
14. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
15. Возможные множества решений задачи линейного программирования.
16. Общая характеристика симплекс – метода.
17. Заполнение начальной симплекс – таблицы.
18. Критерий оптимальности плана задачи линейного программирования.
19. Метод построения нового плана в рамках симплекс – метода.
20. Вспомогательная задача.
21. Модель транспортной задачи в форме таблицы.
22. Балансировка транспортной задачи.
23. Метод северо-западного угла.
24. Общая характеристика метода потенциалов.
25. Проверка плана транспортной задачи на оптимальность.
26. Построение нового плана в методе потенциалов.
27. Предмет, область применения и основные понятия теории графов.
28. Предмет и область применения системы сетевого планирования и управления.
29. Сетевой график и его элементы.
30. Параметры событий и работ.
31. Методика расчета параметров сетевого графика.
32. Критический путь и его содержательный смысл.
33. Постановка задачи о кратчайшем маршруте.
34. Метод решения задачи о кратчайшем маршруте.
35. Постановка задачи о максимальном потоке.
36. Разрез и его пропускная способность.
37. Теорема Форда – Фалкерсона.
38. Методология метода ветвей и границ.
39. Постановка задачи коммивояжера.
40. Алгоритм приведения матрицы расходов в задаче коммивояжера.
41. Алгоритм деления множества маршрутов на части.
42. Процессы размножения и гибели.
43. Процесс Маркова и его свойства.

## **2.5 Тестовые задания к экзамену**

1. Первые математические модели были созданы:

- A. Ф. Кенэ\*
- B. К. Марксом
- C. Г. Фельдманом
- D. Д. Нейманом

2. Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой — это

- A. физическая модель\*
- B. аналоговая модель
- C. типовая модель
- D. математическая модель

3. Модель, представляющая то, что исследуется с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы — это

- A. физическая\*
- B. аналитическая
- C. типовая
- D. математическая

4. Где впервые были предложены сетевые модели?

- A. США\*
- B. СССР
- C. Англии
- D. Германии

5. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?

- A. анализ\*
- B. модель
- C. объект
- D. субъект

6. Модели ПЕРТ впервые были предложены в

- A. 1958 г.\*
- B. 1948 г.
- C. 1956 г.
- D. 1953 г.

7. Автоматизация процесса управления не включает в себя

- A. этап анализа\*
- B. этап планирования и разработки
- C. этап управления ходом разработки
- D. нет правильного ответа

8. Транспортная задача решается методом:

- A. все ответы верны\*
- B. наименьших стоимостей, оптимальности
- C. оптимальности, северо-западного угла
- D. северо-западного угла, наименьших стоимостей

9. Мощности поставщиков определяются по формуле:

- A.  $u_i + c_{ij}$ \*



- B.  $v_j - c_{ij}$
- C.  $(u_i + c_{ij}) - v_j$
- D. все ответы верны

10. Мощности потребителей определяются по формуле:

- A.  $v_j - c_{ij}^*$
- B.  $u_i + c_{ij}$
- C.  $(u_i + c_{ij}) - v_j$
- D. все ответы верны

11. Оценки матрицы перевозок (детермин.) определяются:

- A.  $(u_i + c_{ij}) - v_j^*$
- B.  $v_j - c_{ij}$
- C.  $u_i + c_{ij}$
- D. все ответы верны

12. Предшественниками имитационных игр были:

- A. военные игры\*
- B. конфликтные игры
- C. экономические игры
- D. нет правильных ответов

13. Математической моделью конфликтных ситуаций является:

- A. теория игр\*
- B. сетевая модель
- C. имитационная модель
- D. транспортная модель

14. Какие из научных дисциплин не входят в экономико-математические методы:

- A. экспериментальный анализ\*
- B. эконометрия
- C. экономическая кибернетика
- D. все ответы верны

15. Классификация по целевому назначению включает в себя модели

- A. теоретико-аналитические, прикладные\*
- B. макроэкономические, микроэкономические
- C. балансовые, трендовые
- D. все ответы верны

16. Классификация по типу информации делится на:

- A. аналитические, идентифицированные\*
- B. статистические, динамические
- C. матричные, сетевые
- D. балансовые, трендовые

17. Классификация по учету фактора неопределенности включает в себя:

- A. детерминированные, стохастические\*
- B. статистические, динамические
- C. макроэкономические, микроэкономические
- D. аналитические, идентифицированные

18. Ранний срок начала работы в СГ определяется по формуле:

- A.  $tp(i)^*$
- B.  $tp(i) + t(i,j)$
- C.  $tn(j)$
- D.  $tn(j) - t(i,j)$

19. Ранний срок окончания в СГ определяется по формуле:

- A.  $tp(i) + t(i,j)^*$
- B.  $tn(j)$
- C.  $tp(i)$
- D.  $tn(j) - t(i,j)$

20. Поздний срок окончания в СГ определяется по формуле:

- A.  $tn(j)^*$
- B.  $tp(i) + t(i,j)$
- C.  $tp(i)$
- D.  $tn(j) - t(i,j)$

21. Поздний срок начала в СГ определяется по формуле:

- A.  $tn(j) - t(i,j)^*$
- B.  $tp(i) + t(i,j)$
- C.  $tp(i)$
- D.  $tn(j)$

22. Полный резерв времени определяется как:

- A.  $tn(j) - tp(i) - t(i,j)^*$
- B.  $tp(i) + t(i,j)$
- C.  $tp(i) - tn(j)$
- D.  $tn(j)$

23. При решении экономических моделей используются матрицы:

- A. в теории игр, в транспортных задачах\*
- B. в СГ, имитационной модели
- C. в транспортных задачах, в СГ
- D. не используются в моделях

24. В какой из моделей используется седловая точка?

- A. в теории игр\*
- B. в транспортной
- C. в имитационной

D. в СГ

25. Материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте-оригинале — это

- A. модель\*
- B. аналогия
- C. абстракция
- D. гипотеза

26. Когда был принят Закон Руз «О внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан».

- A. 14 июня 1991г.\*
- B. 20 августа 1991г.
- C. 15 марта 1990г.
- D. 14 декабря 1993г.

27. Что относится к ведению Республики Узбекистан как субъекта ВЭД

- A. всё перечисленное\*
- B. разработка и осуществление внешнеэкономической политики, в т.ч. валютно-кредитной
- C. заключение и исполнение международных договоров в области ВЭД
- D. установление законодательных основ организации ВЭД

28. Республика Узбекистан осуществляет внешнеэкономическую деятельность, руководствуясь принципами:

- A. все ответы верны\*
- B. равенства сторон
- C. невмешательства во внутренние дела партнёров по ВЭС
- D. взаимовыгодности сотрудничества со всеми государствами, иностранными юридическими и физическими лицами

29. Уполномоченные банки ВЭД Руз:

- A. получившие лицензии Центробанка Руз на проведение валютных операций\*
- B. акционерно-коммерческие, коммерческие и частные банки
- C. Нацбанк ВЭД РУз
- D. иностранные банки

30. Резиденты во ВЭД:

- A. все ответы верны\*
- B. юридические лица, созданные и зарегистрированные в

соответствии с Законодательством РУз

С. дипломатические, торговые и иные официальные представительства Руз за границей

Д. физические лица, имеющие постоянное место жительства в РУз

31. Что такое модель объекта?

А. Объект-заместитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение всех свойств оригинала

В. Объект-оригинал, который обеспечивает изучение некоторых своих свойств

С. Объект-заместитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение некоторых свойств оригинала +

Д. Объект-оригинал, который обеспечивает изучение всех своих свойств

32. Какие граничные условия называются естественными?

А. Условия, налагаемые на функцию, которая ищется.

В. Условия, которые накладываются на производные функции, ищется, по пространственным координатам. +

С. Условия, наложено на различные внешние силовые факторы, действующие на точки поверхности тела.

Д. Условия, наложено на различные внутренние факторы, которые действуют внутри тела.

33. Какому вариационной принципа соответствует формулировка МКЭ в перемещениях?

А. Минимума дополнительной работы Кастильяно.

В. Минимума потенциальной энергии Лагранжа. +

С. Принцип Хувашицу.

Д. Максимум потенциальной работы Кастильяно.

34. Какой тип математических моделей использует алгоритмы?

А. Аналитические.

В. Знаковые.

С. Имитационные. +

Д. Детерминированные.

35. Какой тип моделей выделен в классификации по принципам построения.

А. Наглядные.

В. Аналитические. +

С. Знаковые.

Д. Математические.

36. Какие зависимые переменные существуют в моделях микроуровня?

- A. Время.
- B. Пространственные координаты.
- C. Плотность и масса.
- D. Фазовые координаты. +

37. Какой метод дискретизации модели относится к микроуровня?

- A. Метод свободных сетей.
- B. Метод конечных разностей. +
- C. Метод узловых давлений.
- D. Табличный метод.

38. Что такое уровне проектирования?

A. Временное распределения работ по созданию новых объектов в процессе проектирования.

B. Совокупность языков, моделей, постановок задач, методов получения описаний где-либо иерархического уровня. +

C. Определенная последовательность решения проектных задач различных иерархических уровней.

D. Описание системы или ее части с де-либо определяемой точки зрения, которая определяется функциональными, физическими или иного типа отношениями между свойствами и элементами.

39. Что называют краевыми условиями для системы уравнений математической модели?

A. Условия, накладываемые на границе исследуемой области и в начальный момент времени. +

B. Условия, налагаемые на функцию, ищут.

C. Условия, налагаемые на производные искомой функции.

D. Условия, накладываемые в начальный момент времени.

40. Что такое аспекты проектирования?

A. Временное распределение работ по созданию объектов в процессе проектирования.

B. Совокупность языков, моделей, постановок задач, методов получения описаний где-либо иерархического уровня.

C. Определенная последовательность решения проектных задач различных иерархических уровней.

D. Описание системы или ее части с де-либо определяемой точки зрения, определяется функциональными, физическими или иного типа отношениями между свойствами и элементами. +

41. Укажите, какой из этапов выполняется при математическом моделировании после анализа.

A. Создание объекта, процесса или системы.

B. Проверка адекватности модели и объекта, процесса или системы на основе вычислительного и натурного эксперимента.

C. Корректировка постановки задачи после проверки адекватности модели. +

D. Использование модели.

42. Что такое параметры системы?

A. Величины, которая выражают свойство или системы, или ее части, или окружающей среды. +

B. Величины, характеризующие энергетическое или информационное наполнение элемента или подсистемы.

C. Свойства элементов объекта.

D. Величины, которая характеризует действия, которые могут выполнять объекты.

43. Какие формулировки МКЭ существуют в зависимости от функции, ищут?

A. В перемещениях и деформациях

B. В деформациях.

C. В напряжениях и градиентах.

D. Смешанная и гибридная. +

44. Какие зависимые переменные существуют в моделях макроуровня?

A. Время и характеристики потока.

B. Фазовые переменные типа потенциала.

C. Пространственные координаты. +

D. Фазовые переменные типа потока.

45. Что такое проектирование?

A. Процесс, который заключается в получении и преобразовании исходного описания объекта в конечный описание на основе выполнения комплекса работ исследовательского, расчетного и конструкторского характера. +

B. Процесс создания в заданных условиях описания несуществующего объекта на базе первичной описания.

C. Первоначальное описание объекта проектирования.

## 2.5 Практические задания к экзамену

Задача 1. Вы рассматриваете перспективы создания новой консалтинговой службы. Объем необходимых вложений на начальном этапе \$200 тыс. Существует 60%-ная вероятность, что спрос будет высоким в 1-й год. Если спрос будет высоким в первый год, то в последующие годы вероятности высокого и низкого спроса составят 80% и 20% соответственно. Если спрос

будет низким в 1-й год, то в последующие годы вероятности высокого и низкого спроса составят 40% и 60% соответственно. При высоком спросе прогнозируемые доходы составят 500 тыс. дол. в год; при низком спросе прогнозируемые доходы равны 300 тыс. дол. в год. Вы можете прекратить предоставлять услуги в любой момент. Затраты, помимо связанных с использованием компьютера, прогнозируются в размере 140 тыс. дол. в год, вне зависимости от уровня спроса.

Если Вы решите не вкладывать деньги в консалтинговую службу, то сможете вложить их на практически безрисковой основе под 20% в год.

Если будет решено организовать консалтинговую службу, Вам необходимо будет решить вопрос с проведением компьютерных расчетов, составляющих основу деятельности. Один возможный вариант - купить сервер.

Срок морального устаревания его 5 лет. Затраты будут состоять из первоначальных расходов в размере 150 тыс. долларов и ежегодных расходов на эксплуатацию в размере 20 тыс.

Альтернативный вариант — арендовать компьютерные ресурсы по мере необходимости. В этом случае затраты на аренду будут пропорциональны спросу и составят 30% доходной части за вычетом оговоренных постоянных расходов в 140 тыс. Во всех случаях никаких других издержек нет.

а. Постройте "дерево решений", иллюстрирующее эти варианты и охватывающее 3 года.

б. Стоит организовать консалтинговую службу или безрисковый доход выгоднее? Рассмотрите итоги деятельности за два и три года.

с. Что лучше — купить компьютер или арендовать?

д. Предположим, что после 3 лет деятельности вы сможете продать службу, как отдельный бизнес в среднем за 350 тыс. долларов. Какому ежегодному проценту прироста соответствует полученный вами доход?

е. Четко сформулируйте любые дополнительные допущения, которые вам потребуется сделать.

Задача 2. Фермер может выращивать либо кукурузу, либо соевые бобы. Вероятность того, что цены на будущий урожай этих культур повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,30 и 0,45. Если цены возрастут, урожай кукурузы даст 30 000 долл. чистого дохода, а урожай соевых бобов — 10 000 долл. Если цены останутся неизменными, фермер лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, урожай кукурузы и соевых бобов приведет к потерям в 35 000 и 5 000 долл. соответственно. Постройте дерево решений. Какую культуру следует выращивать фермеру? Каково ожидаемое значение его прибыли?

Задача 3. Предприятие рассматривает варианты капитальных вложений. Первый вариант предусматривает строительство нового цеха для увеличения объема выпуска продукции стоимостью  $M1 = 500$  млн. руб. При этом варианте

возможны большой спрос (годовой доход в размере  $R_1 = 230$  млн. руб. в течение 5 последующих лет) с вероятностью  $p_1 = 0,7$  и низкий спрос (ежегодные убытки  $R_2 = 90$  млн. руб. с вероятностью  $p_2 = 0,3$ ).

Второй вариант предусматривает создание нового предприятия для выпуска новой продукции Стоимостью  $M_1 = 700$  млн. руб. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере  $R_1 = 450$  млн. руб. в течение 5 последующих лет) с вероятностью  $p_1 = 0,6$  и низкий спрос (ежегодные убытки  $R_2 = 150$  млн. руб. с вероятностью  $p_2 = 0,4$ ).

При третьем варианте предлагается отложить инвестиции на 1 год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной или негативной с вероятностью  $p_1 = 0,8$  и  $p_2 = 0,2$  соответственно. В случае позитивной информации можно осуществить инвестиции по указанным выше расценкам, в вероятности большого и низкого спроса меняются на  $p_1 = 0,9$  и  $p_2 = 0,1$  соответственно. Доходы на последующие годы остаются на том же уровне. В случае негативной информации инвестиции осуществляться не будут.

Все расчеты выражены в текущих ценах и не должны дисконтироваться. Нарисовать дерево решений. Определить наиболее эффективную последовательность действий, основываясь на ожидаемых доходах. Какова ожидаемая стоимостная оценка наилучшего решения?

Задача 4. Рассматривается проект покупки доли (пакета акций) в инвестиционном проекте. Пакет стоит 7 млн., и по завершению проект принесет доход 12 млн. с вероятностью 0,6 или ничего с вероятностью 0,4.

При этом через некоторое время будет опубликован прогноз аналитической фирмы относительно успеха этого проекта. Прогноз верен с вероятностью 0,7, то есть, равны 0,7 условные вероятности.

Однако, в случае положительного прогноза пакет порождает до 10,6 млн., а в случае отрицательного подешевеет до 3,4 млн. Требуется составить стратегию действий: покупать ли долю, или ждать прогноза, и совершать ли покупку при том или ином результате прогноза.

Задача 5. Компания "Большая нефть" хочет знать, стоит ли бурить нефтяную скважину на одном из участков, купленных ранее в перспективном месте. Бурение, проведенное на множестве соседних участков, показало, что перспективы не так уж хороши. Вероятность найти нефть на глубине не больше 400 м составляет около 50%. При этом стоимость бурения составит 1.5 млн., а стоимость нефти, за вычетом всех расходов, кроме расходов на бурение, составит 6 млн. Если нефть не найдена на малой глубине, не исключена возможность найти ее при более глубоком бурении. Расходы на бурение, вероятность найти нефть и приведенная стоимость нефти для этих случаев даны в таблице.

а. Постройте дерево решений, показывающее последовательные решения о разработке скважины, которые должна принять компания "Большая нефть". На какую среднюю прибыль компания может рассчитывать?



в. Скважину какой глубины нужно быть готовыми пробурить? (Стоит ли остановиться при достижении определенной глубины, или бурить до предельной глубины?)

с. Какова вероятность найти нефть при бурении (при необходимости) до выбранной вами предельной глубины? Какова полная вероятность найти нефть при готовности бурить до 1500 м?

Задача 6. Для двух предприятий выделено  $a$  единиц средств. Как распределить все средства в течение 4 лет, чтобы доход был наибольшим, если известно, что доход от  $x$  единиц средств, вложенных в первое предприятие, равен  $f_1(x)$ , а доход от  $y$  единиц средств, вложенных во второе предприятие, равен  $f_2(y)$ . Остаток средств к концу года составляет  $g_1(x)$  для первого предприятия и  $g_2(y)$  для второго предприятия. Задачу решить методом динамического программирования.

$a$	$f_1$	$g_1$	$f_2$	$g_2$
1000	$3x$	$0,1x$	$2y$	$0,5y$

Задача 7. Планируется распределение начальной суммы  $X_0$  млн. р. Между четырьмя предприятиями некоторого объединения. Средства выделяются только в размерах кратных  $a = 80$  млн. р. Функции прироста продукции от вложенных средств на каждом предприятии заданы таблично. Требуется так распределить вложения между предприятиями, чтобы общий прирост продукции (в млн. р.) был максимальным. Решить задачу на основе функционального уравнения Беллмана.

$X_0$	Вкладываемые средства $X$	Функции прироста продукции на предприятии			
		$f_1(x)$	$f_2(x)$	$f_3(x)$	$f_4(x)$
400	0	10	15	13	14
	80	13	20	17	16
	160	16	22	21	23
	240	21	25	26	25
	320	25	30	28	27
	400	25	32	30	32

Задача 8. Инвестор выделяет средства в размере 5 тыс. ден. ед., которые должны быть распределены между тремя предприятиями. Требуется, используя принцип оптимальности Беллмана, построить план распределения инвестиций между предприятиями, обеспечивающий наибольшую общую прибыль, если каждое предприятие при инвестировании в него средств  $x$  тыс. ден. ед. приносит прибыль  $p_i(x)$  тыс. ден. ед. ( $i=1, 2$  и  $3$ ) по следующим данным (таблица по вариантам).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Феклисова Татьяна Михайловна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15 АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Феклисова Т.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель первой квалификационной категории дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» Заприкута Н.В.

Заприкута Н.В.

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Программное обеспечение информационных систем» БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Кочетков С.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «15» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала Л.И. Распашнова Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ..</b>	<b>10</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Администрирование и защита баз данных» принадлежит к вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК):

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
  - ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
  - ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
  - ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
  - ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
  - ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- и профессиональных компетенций (далее ПК):
- ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему;
  - ПК 5.2 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему;
  - ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы;
  - ПК 9.2 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 9.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;</li><li>- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;</li><li>- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;</li><li>- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;</li><li>- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;</li><li>- основные методы и средства защиты данных в базах данных</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	22
<b>Самостоятельная работа</b>	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Разработка и администрирование БД.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	29	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 9.2
	<b>1</b> Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.		
	<b>2</b> Введение в SQL и его инструментарий. Подготовка систем для установки SQL-сервера.		
	<b>3</b> Установка и настройка SQL-сервера. Импорт и экспорт данных		
	<b>4</b> Автоматизация управления SQL. Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений.		
	<b>5</b> Настройка текущего обслуживания баз данных		
	<b>6</b> Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	1. Лабораторная работа «Создание базы данных в среде разработки»	2	
	2. Лабораторная работа «Установка и настройка SQL-сервера»	2	
	3. Лабораторная работа «Экспорт данных базы в документы пользователя»	2	
	4. Лабораторная работа «Импорт данных пользователя в базу данных»	2	
	5. Лабораторная работа «Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных»	2	
	6. Лабораторная работа «Мониторинг работы сервера»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Задачи администратора баз данных Мониторинг работы сервера			
<b>Тема 2. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	29	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10;
<b>1</b>	Способы контроля доступа к данным и управления		

защиты данных в хранилищах		привилегиями. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 9.2
	2	Модели восстановления SQL-сервера.		
	3	Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных		
	4	Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.		
	5	Настройка безопасности агента SQL. Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS		
	6	Обеспечение безопасности служб AD DS. Мониторинг, управление и восстановление AD DS		
	7	Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS. Внедрение групповых политик		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		10	
	1.	Лабораторная работа «Выполнение резервного копирования»	2	
	2.	Лабораторная работа «Восстановление базы данных из резервной копии»	2	
	3.	Лабораторная работа «Реализация доступа пользователей к базе данных»	2	
	4.	Лабораторная работа «Мониторинг безопасности работы с базами данных. Установка приоритетов»	2	
	5.	Лабораторная работа «Развертывание контроллеров домена»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик Обеспечение безопасного доступа к общим файлам Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)				
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		18		
<b>Всего:</b>		74		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Технологии разработки баз данных» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  - EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8,
  - MicrosoftSQLServerExpressEdition,
  - MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio,
  - MySQLInstallerforWindows, NetBeans,
  - SQLServerManagementStudio,
  - MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio,
  - IntelliJIDEA.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

3. Братченко, Н. Ю. Распределенные базы данных : учебное пособие / Н. Ю. Братченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/63130.html> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лазицкас, Е. А. Базы данных и системы управления базами данных : учебное пособие / Е. А. Лазицкас, И. Н. Загумённикова, П. Г. Гилевский. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 268 с. — ISBN 978-985-503-771-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93382.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Разработка баз данных : учебное пособие / А. С. Дорофеев, Р. С. Дорофеев, С. А. Рогачева, С. С. Сосинская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4486-0114-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70276.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.2.Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

6. Безопасность систем баз данных : учебное пособие / А. В. Скрыпников, С. В. Родин, Г. В. Перминов, Е. В. Чернышова ; под редакцией С. В. Белокуров. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-00032-122-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50628.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Медведкова, И. Е. Базы данных : учебное пособие / И. Е. Медведкова, Ю. В. Бугаев, С. В. Чикунов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-00032-060-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47418.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Самуйлов, С. В. Базы данных : учебно-методическое пособие для выполнения лабораторной и контрольной работы / С. В. Самуйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47276.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3.Электронно-библиотечные ресурсы (журналы):**

9. Программные продукты и системы [ Электронный ресурс ] : межд. науч.- практ. журн . / учредитель МНИИПУ, г. Москва .- 1988.- .-4 раза в год.- Тверь : Научно-исследовательский институт «Центрпрограммсистем».- 2014-2020.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7058.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрировать базы данных</li> <li>- Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Контрольная работа</li> <li>- Самостоятельная работа.</li> </ul>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории баз данных;</li> <li>- анализ эффективности обработки данных и запросов пользователей;</li> <li>- принципы регистрации и система паролей;</li> <li>- создание и обоснование групп пользователей;</li> <li>- резервное копирование БД на основе анализа обращений пользователей;</li> <li>- восстановление состояния БД на определенную дату;</li> </ul>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита реферата</li> <li>- Семинар</li> <li>- Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>- Выполнение проекта;</li> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания.</li> <li>(деятельностью студента)</li> <li>- Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>- Решение ситуационной задачи</li> </ul>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

**ОП.15 АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Администрирование и защита баз данных	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 9.2	тестирование	экзамен

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий - от 21 до 70%  - от 71 до 85% - от 86 до 100% - выполнено менее 60% задания – не зачтено - выполнено 60-100 % задания - зачтено	неудовлетворительно  удовлетворительно  хорошо отлично
2	Выполнение лабораторных работ	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты)	Комплект заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий  - от 51 до 69% - от 70 до 89% - от 90 до 100%	неудовлетворительно  удовлетворительно  хорошо отлично
3	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа - частичное понимание проблемы. Получены положительные	Неудовлетворительно   Удовлетворительно  Хорошо

				<p>ответы на 51 % заданных вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значительное понимание проблемы</li> <li>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы</li> </ul>	Отлично
5	экзамен	<p>форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения обучающимися учебного материала по учебной дисциплине</p>	<p>Теоретические вопросы, практические задания</p>	<p>обучающийся, успешно сдал экзамен и показал глубокое знание теоретической части курса, выполнил в полной мере практическое задание</p> <p>обучающийся, сдал экзамен с незначительными замечаниями, показал глубокое знание теоретического материала, но допустил при выполнении практического задания незначительные ошибки, указывающие на наличие не систематичности в знаниях.</p> <p>обучающийся, сдал экзамен со значительными замечаниями, показал знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывал затруднения при практическом применении теории, допустил</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

				<p>существенные ошибки при выполнении практического задания.</p> <p>обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике.</p>	неудовлетворительно
--	--	--	--	--	---------------------

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы</p> <p>Владеть: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
2	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Владеть: методами использования правил</p>

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
			оформления документов и построения устных сообщений в профессиональной деятельности
3	ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Владеть: методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
4	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Владеть: методами использования правил общения в профессиональной деятельности</p>
5	ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	<p>Знать: методы и правила сбора исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему</p> <p>Уметь: Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему</p> <p>Владеть: методикой сбора исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему</p>
6	ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	<p>Знать: правила создания проектной документации на разработку информационной системы</p> <p>Уметь: разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p> <p>Владеть: методикой работы с проектной</p>



№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
			документацией на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика в конкретной системе управления базами данных
7	ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Знать: Принципы и стандарты оформления технической документации на эксплуатацию информационной системы Уметь: Читать техническую и проектную документацию по организации информационной системы Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования. Владеть: правилами оформления технической документации при разработке информационных систем
8	ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием	Знать: основные положения теории баз данных для разработки веб-приложения Уметь: создавать приложение с учетом основных положений теории баз данных Владеть: методикой работы с объектами базами данных в конкретной системе управления базами данных для разработки веб-приложений

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Типовое тестовое задание

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Вопрос № 1. С помощью, какой утилиты можно определить достижимость узла?

- A. Hostname
- B. Route
- C. Netstat
- D. Ping

Вопрос № 2. Какой из адресов стека TCP/IP является адресом сетевого уровня?

- A. Локальный
- B. IP-адрес
- C. Символьный
- D. Доменный.

Вопрос № 3. IP-адрес представляет собой:

- A. 32-разрядное двоичное число
- B. 16-разрядное двоичное число
- C. 8-разрядное двоичное число
- D. 32-разрядное шестнадцатеричное число

Вопрос № 4. IP-адрес состоит из:

- A. трех логических частей
- B. четырех логических частей
- C. двух логических частей
- D. одной логической части

Вопрос № 5. Как называется часть кабельной системы, которая обеспечивает соединение между узлами административной подсистемы?

- A. вертикальная подсистема
- B. административная подсистема
- C. горизонтальная подсистема
- D. подсистема рабочего места

Вопрос № 6. Какой ключ утилиты IPConfig позволяет проводить обновление аренды DHCP и перерегистрация доменного имени в базе данных службы DNS?

- A. flushdns
- B. Release
- C. Renew
- D. registerdns

Вопрос № 7. Какой ключ утилиты IPConfig позволяет очистить кэш имен DNS?

- A. flushdns B. Release C. Renew
- D. registerdns

Вопрос № 8. С помощью какой утилиты можно проследить путь прохождения пакета от данного компьютера до удаленного узла (отображаются промежуточные узлы-маршрутизаторы)?

- A. tracert
- B. remoteroute
- C. nbtstat
- D. iproute

Вопрос № 9. S: Для какого приложения наиболее эффективно использовать RAID 3?

- A. Резервное копирование
- B. OLTP
- C. электронная коммерции
- D. E-mail

Вопрос № 10. Приложение генерирует 400 малых случайных операций ввода-вывода с соотношением чтения/записи 3:1. Чему равно количество IOPS (операций ввода/вывода) на диск при использовании RAID для RAID 5.

- A. 400
- B. 500
- C. 700
- D. 900

**Ключи: 1 – D; 2 – B; 3 – A; 4 - B; 5 – C; 6 – D; 7 – A; 8 – A; 9 – A; 10 – C.**

## **2.2 Выполнение лабораторных работ**

Задания для проведения лабораторных работ представлены в методических указаниях по выполнению лабораторных работ

*Пример задания на лабораторную работу*

### *Цели работы:*

- научиться работать с виртуальными машинами Oracle VM VirtualBox;
- научиться настраивать сетевые параметры компьютера;
- изучить утилиты диагностики TCP/IP.

### *Отчет*

Результатом выполнения лабораторной работы является отчет. В каждом задании указывается, что нужно поместить в отчет.

*Задание 1.* Запустить программу Oracle VM VirtualBox и виртуальную машину с установленной операционной системой Microsoft Windows Server 2008(2003).

*Задание 2.* Изучить утилиту диагностики TCP/IP – IPconfig.

*Задание 3.* Назначить своей виртуальной машине с MS Windows Server 2003 заданные сетевые параметры.

*Задание 4.* Объединить в сеть виртуальные машины: с MS Windows Server 2003, и с MS Windows XP.

*Задание 5.* Проверить возможность связи между физическим компьютером и виртуальной машиной.

*Задание 6.* Узнать имя виртуальной машины с Windows Server 2003 и название рабочей группы.

*Задание 7.* Изменить имя виртуальной машины с Windows XP и ввести её в рабочую группу физического компьютера

*Задание 8.* Проверить способность связи по именам узлов.

### *Самостоятельная работа*

☞ Для всех заданий поместите в отчете скриншоты, отражающие правильность выполнения заданий.

1. Организуйте постоянный опрос виртуальной машины с Windows XP при помощи утилиты ping.

2. Изучите возможности утилиты tracert.

3. Исследуйте возможности утилиты netstat.

### *Контрольные вопросы*

1. Как узнать физический адрес компьютера?

2. Нужно ли перезапускать компьютер, чтобы изменения вступили в силу, если изменяются следующие параметры:

- настройки стека TCP/IP;
- имя рабочей группы;
- имя компьютера?

3. Как с помощью утилиты ping определить достижимость узла? Какая информация, полученная при использовании утилиты ping, служит ответом о достижимости узла?

4. Как определить IP-адрес удаленного узла, зная только его символьное имя?

5. Как изменить размер пакета утилиты ping?

6. Параметры свойств протокола TCP/IP компьютера локальной сети были настроены вручную. После этого компьютер может устанавливать соединение с любым компьютером внутренней сети, но компьютеры удаленной подсети остаются недостижимыми. Объясните, в чем проблема и как ее устранить.

7. Какая утилита определяет имя узла?

## 2.3 Устный опрос

### Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Аудит ИС, его определение и задачи. Открытый стандарт Cobit.  
Результаты проведения аудита.
2. Средства анализа и управления сетями. Семейство стандартов SNMP.
3. Сети и технологии ATM.
4. Технология IP Multicast.
5. Аспекты информационной безопасности. Методики оценки рисков информационной системы.
6. Аспекты информационной безопасности. Классификация атак.
7. Аспекты информационной безопасности. Протоколы сетевой безопасности.
8. Программирование в Интернет. Серверное и клиентское ПО.
9. Организация резервного копирования в Windows Server 2003.
10. Анализаторы сетевого трафика (снифферы). Обзор программ.
11. Сети и технологии ISDN и SDH.
12. Построение сетей Wi-Fi.
13. Организация VPN каналов между офисами компании.
14. Почтовый сервер. Структура и принцип работы. Администрирование почтового сервера в Windows Server 2003.
15. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN.
16. Службы Internet Information Services (IIS 7.0). Установка и основы администрирования  
WEB - и FTP-сервера.
17. Удаленное управление Windows Server 2003.
18. Автоматическое обновление операционной системы с использованием службы WSUS.
19. Межсетевые экраны. Принципы и типы работы.
20. Безопасность беспроводных соединений.
21. Виртуальные частные сети.
22. Администрирование в СУБД MySQL.

## 2.4 Промежуточная аттестация (экзамен)

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Функции администратора системы. Состав служб администратора системы и их функции
2. Требования к специалистам служб администрирования ИС
3. Общие понятия об открытых и гетерогенных системах.
4. Стандарты работы ИС и стандартизирующие организации.
5. Объекты администрирования в информационных системах
6. Модели управления. Модель ISO/OSI.
7. Модели управления. Модель ISO/ FCAPS.
8. Модели управления. Модель ITIL.
9. Модели управления. TMN-модель.
10. Модели управления. Модель eTOM.  
Модели управления. Модель RPC.
11. стек TCP/IP. Структура TCP/IP.
12. Обзор основных протоколов TCP/IP.
13. Документы RFC.

14. Утилиты диагностики стека TCP/IP в ОС Windows Server 2003.
15. Адресация в TCP/IP-сетях. Типы адресов стека TCP/IP.
16. Структура IP-адреса. Особые IP-адреса.
17. Понятие о средах передачи данных.
18. Кабельные системы передачи данных.
19. Организация кабельных систем зданий и кампусов.
20. Примеры администрирования кабельных систем.
21. Вопросы внедрения мостов и коммутаторов. Управление коммутаторами.
22. Хабы, мосты, коммутаторы, шлюзы.
23. Задача проектирования сети.
24. Вопросы внедрения маршрутизаторов. Протоколы маршрутизации.
25. Маршрутизаторы, протоколы маршрутизации.
26. Конфигурирование протокола маршрутизации.
27. Маршрутизация в Windows Server 2003.
28. Таблица маршрутизации.
29. Системы сетевого администрирования и сопровождения.
30. Планирование и развитие сетевых систем.
31. Инсталляция ОС. Параметры ядра ОС.
32. Подсистема ввода-вывода (дисковая подсистема) и способы организации дискового пространства.
33. Подготовка дисковой подсистемы для ее использования ОС.
34. Вопросы администрирования файловых систем.
35. Технология RAID.
36. Протоколы передачи файлов и файловые системы Интернет. FTP, SUN NFS и ISO FTAM.
37. Администрирование баз данных и администрирование данных.
38. Инсталляция СУБД.
39. Основные параметры запуска ядра СУБД.
40. Основные параметры операций ввода-вывода на жесткий диск.
41. Основные параметры буферного пула.
42. Средства мониторинга и сбора статистики.
43. Мониторинг СУБД. Средства мониторинга.
44. Средства защиты от несанкционированного доступа.
45. Способы восстановления и реорганизации БД.
46. Подключение ИС к узлу оператора связи.
47. Организация последней мили на базе медных кабелей («старой меди»).
48. Технология ISDN.
49. Технология xDSL (Digital Subscriber Line).
50. Организация последней мили с использованием неограниченных сред.
51. Действия администратора системы по подключению к узлу оператора связи.
52. Классы IP-адресов (версия IP v.4).
53. Маски подсетей.
54. Технология NAT.
55. Задачи управления при обнаружении ошибки.
56. Базовая модель поиска ошибок.
57. Стратегии определения ошибок.
58. Средства администратора системы по сбору и поиску ошибок.
59. Метрики работы информационной системы.
60. Диагностика ошибок Ethernet.
61. Диагностика ошибок в среде протоколов TCP/IP.
62. Предупреждение ошибок в среде протоколов TCP/IP.
63. Решения проблем в среде протоколов TCP/IP.

64. Последовательность процесса конфигурации.
65. Задачи и проблемы конфигурации.
66. Оценка эффективности конфигурации ИС с точки зрения бизнеса.
67. Метрики систем.
68. Защита от несанкционированного доступа.
69. Технологии конфигурации и практические рекомендации.
70. Задачи учета.
71. Защита от угроз безопасности.
72. Виды угроз безопасности.
73. Средства, мероприятия и нормы обеспечения безопасности.
74. Меры организационной защиты для борьбы с преднамеренными угрозами.
75. Пример реализации защиты от НСД для системы поддержки банкоматов.
76. Аппаратные средства защиты
77. Программные ограничения, препятствующие мошенничествам.
78. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности.
79. Пример реализации средств безопасности сетевой подсистемы ИС.
80. Политика безопасности магистрального уровня.
81. Политика безопасности уровня распределения.
82. Политика безопасности на уровне доступа.
83. Протокол аутентификации Kerberos.
84. Обеспечение безопасности при удаленном доступе к сети предприятия.
85. Типы виртуальных частных сетей.
86. Технология IPSec.
87. Служба DNS.
88. Процесс разрешения имен. Записи о ресурсах
89. Протокол DHCP. Принцип работы DHCP.
90. Модели управления сетевыми ресурсами.
91. Служба каталога Active Directory.
92. Ведение в хранение информации. Центр обработки данных.
93. Окружение центров обработки данных.
94. Интеллектуальная система хранения данных.
95. Сети хранения данных FC SAN.
96. IP SAN и FCOE.
97. Сетевая система хранения - NAS.
98. Объектная система хранения данных – OSD.
99. Система хранения данных с адресацией по содержимому – CAS.
100. Непрерывность бизнеса – BC.
101. Резервное копирование.
102. Локальная репликация.
103. Удаленная репликация.
104. Облачные технологии.

### **Практические задания**

**Пример 1.** Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях, если адреса компьютера А и компьютера В соответственно равны:

26.219.123.6 и

26.218.102.31, маска подсети 255.192.0.0.

*Решение*

1. Переведите адреса компьютеров и маску в двоичный вид.

2. Для получения двоичного представления номеров подсетей обоих узлов выполните операцию логического умножения AND над IP-адресом и маской каждого компьютера.

3. Двоичный результат переведите в десятичный вид.

4. Сделайте вывод.

Процесс решения можно записать следующим образом: Компьютер А:

IP-адрес: 26.219.123.6 =	00011010. 11011011. 01111011. 00000110
Маска подсети: 255.192.0.0 =	11111111. 11000000. 00000000. 00000000

Компьютер В:

IP-адрес: 26.218.102.31 =	00011010. 11011010. 01100110. 00011111
Маска подсети: 255.192.0.0 =	11111111. 11000000. 00000000. 00000000

Компьютер А:

ND	A	00011010. 11011011. 01111011. 00000110			
		11111111. 11000000. 00000000. 00000000			
		00011010. 11000000. 00000000. 00000000			
		26	192	0	0

Компьютер В:

ND	A	00011010. 11011010. 01100110. 00011111			
		11111111. 11000000. 00000000. 00000000			
		00011010. 11000000. 00000000. 00000000			
		26	192	0	0

**Ответ:** номера подсетей двух IP-адресов совпадают, значит компьютеры А и В находятся в одной подсети. Следовательно, между ними возможно установить прямое соединение без применения шлюзов.

**Пример 2.** Определить количество и диапазон IP-адресов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети – 26.219.128.0, маска подсети – 255.255.192.0.

*Решение*

1. Переведите номер и маску подсети в двоичный вид.

Номер подсети: 26.219.128.0	00011010. 11011011. 10000000. 00000000
Маска подсети:	11111111. 11111111. 11000000. 00000000

2. По маске определите количество бит, предназначенных для адресации узлов (их значение равно нулю). Обозначим их буквой К.

3. Общее количество адресов равно  $2^K$ . Но из этого числа следует исключить комбинации, состоящие из всех нулей или всех единиц, так как данные адреса являются особыми. Следовательно, общее количество узлов подсети будет равно  $2^K - 2$ .

В рассматриваемом примере  $K = 14$ ,  $2^K - 2 = 16\ 382$  адресов.

4. Чтобы найти диапазон IP-адресов нужно найти начальный и конечный IP-адреса подсети. Для этого выделите в номере подсети те биты, которые в маске подсети равны единице. Это разряды, отвечающие за номер подсети. Они будут совпадать для всех узлов данной подсети, включая начальный и конечный:

Номер подсети:	<b>00011010. 11011011. 10000000. 00000000</b>
Маска подсети:	<b>11111111. 11111111. 11000000. 00000000</b>

5. Чтобы получить начальный IP-адрес подсети нужно невыделенные биты в номере

подсети заполнить *нулями*, за исключением крайнего правого бита, который должен быть равен единице. Полученный адрес будет первым из допустимых адресов данной подсети:

Начальный адрес:	<b>00011010. 11011011. 10000000. 00000001</b>
Маска подсети: 255.255.192.0	<b>11111111. 11111111. 11000000. 00000000</b>

6. Чтобы получить конечный IP-адрес подсети нужно невыделенные биты в номере

подсети заполнить *единицами*, за исключением крайнего правого бита, который должен быть равен нулю. Полученный адрес будет последним из допустимых адресов данной подсети:

Конечный адрес:	<b>00011010. 11011011. 10111111. 11111110</b>
Маска подсети: 255.255.192.0	<b>11111111. 11111111. 11000000. 00000000</b>

количество возможных адресов: 16 382,

диапазон возможных адресов: 26.219.128.1 – 26.219.191.254.

**Пример 3.** Система состоит из трех компонентов и требует работоспособности каждого из них в течение 24 часов с понедельника по пятницу. Выход из строя компонента 1 происходит по следующему расписанию:

- ▶ Понедельник = без выходов из строя
- ▶ Вторник = 5:00 – 7:00
- ▶ Среда = без выходов из строя
- ▶ Четверг = 16:00 – 20:00
- ▶ Пятница = 8:00 – 11:00

Рассчитайте MTBF и MTTR компонента 1.

*Решение:*

MTBF = Общее время работы (Total uptime)/Число сбоев (Number of failures) MTTR = Общее время простоя (Total downtime)/Число сбоев (Number of failures) Total time (up + down) = 5\*24 = 120

Down time = 2+4+3 = 9

Up time = 120 – 9 = 111

MTBF = 111/3 = 37 час. MTTR = 9/3 = 3 час.

**Пример 4.** Средний размер ввода/вывода приложения 64 Кб. От производителя диска доступны следующие характеристики: среднее время поиска = 5 мс; 7200 оборотов в минуту и скорость передачи = 40 Мбит/с. Определить максимальное IOPS, которое может быть, выполнено с этого диска, для приложения. Используя этот случай в качестве примера, объяснить взаимосвязь между использованием диска и IOPS.

*Решение:*

Для определения I/O, выполняемых диском, в секунду (IOPS), сначала мы должны определить время, необходимое для обработки одного I/O. Время, необходимое для обслуживания I/O равно сумме времени поиска (E), задержки вращения (L), и времени внутренней передачи (X).  $RS = E + L + X$

- Среднее время поиска задается как 5 мс.
- Средняя задержка вращения определяется как половина времени, необходимого для полного оборота диска в секунду (RPS). Следовательно:  $L = (0,5 / (7200 / 60)) =$

4,167



- Внутреннее время передачи (X) основано на размере I/O и скорости передачи данных.

- Т. о., время, необходимое для передачи 64КВ I/O через канал 40МВ/s =  $64 \text{ КБ} / (40 \times 1000) \text{ КБ /сек} = 1.6$

- Т. о., время, необходимое для обслуживания одного I/O  $RS = 5 + 4,167 + 1,6$   
=  
10,767 мс

- Т. о., максимальное количество I/O, которые диск может обслужить в секунду, равно  $1/RS = 93 \text{ IOPS}$ .

Это решение определяет число IOPS диска, которое может быть достигнуто только при высокой степени использования (около 100 %) контроллера диска. При такой высокой загрузке, время отклика для приложения будет очень высоким. Для приложений,

чувствительных к производительности, использование дискового пространства должно быть не больше 70 процентов, для достижения приемлемого времени отклика. В этом случае, количество IOPS на 70 процентов используемости будет рассчитываться как  $93 \times 0,7 = 65 \text{ IOPS}$ .



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"

Кафедра экономики и информационных технологий

Мозгунова Нелли Николаевна  
Феклисова Татьяна Михайловна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05.ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ**  
**СИСТЕМ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование



Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений


Форма обучения очная

Мценск 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование


Разработчики:

Мозгунова Н.Н., преподаватель высшей квалификационной категории   
Феклисова Т.М., преподаватель высшей квалификационной категории 


Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» Заприкута Н.В. 


Эксперт от работодателя: директор ООО «Старт-Ком» Кононенко В.В. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала  
Протокол № 9 от «15» 05 2020 г.  
Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ).....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Проектирование и разработка информационных систем и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых

	модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.
уметь	осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям
знать	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	
Всего часов	819
из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК)	302
в том числе, самостоятельная работа	103
на практики,	
в том числе учебную	108
и производственную	216

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ОК 1-11	Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем	<b>156</b>	<b>108</b>	60				<b>18</b>	30
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1-11	Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем	<b>140</b>	<b>88</b>	52	-	-	-	<b>18</b>	34
ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6 ОК 1-11	Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем	<b>125</b>	<b>76</b>	36			-	<b>18</b>	31
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6, ОК 1-11	Раздел 4. Внедрение и сопровождение информационной системы	<b>56</b>	<b>30</b>	16			-	<b>18</b>	8
ПК 5.1 - 5.6, ОК 1-11	Учебная практика, часов	<b>108</b>				<b>108</b>	-	-	-
ПК 5.1 - 5.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>216</b>					<b>216</b>	-	-
ПК 5.1 - 5.6, ОК 1-11	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	<b>18</b>						<b>18</b>	-
	<b>Всего:</b>	819	302	164	-	108	216	90	103

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем</b>		138
<b>МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем</b>		138
<b>Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем</li> <li>2. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа.</li> <li>3. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.</li> <li>4. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.</li> <li>5. Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений</li> <li>6. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.</li> <li>7. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.</li> <li>8. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).</li> <li>9. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.</li> <li>10. Слияние и расщепление моделей.</li> <li>11. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени</li> <li>12. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.</li> <li>13. Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами</li> </ol>	50



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	24	
	Лабораторная работа 1 «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебметрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»	4	
	Лабораторная работа 2 «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»	4	
	Лабораторная работа 3 «Оценка экономической эффективности информационной системы»	4	
	Лабораторная работа 4 «Разработка модели архитектуры информационной системы»	4	
	Лабораторная работа 5 «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»	4	
	Лабораторная работа 6 «Описание бизнес-процессов заданной предметной области»	4	
<b>Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	28	
	1. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.		
	2. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.		
	3. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем		
	4. Автоматизация систем управления качеством разработки.		
	5. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем		
	6. Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
		Лабораторная работа 7 «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»»	4
		Лабораторная работа 8 «Реинжиниринг методом интеграции»	4
	Лабораторная работа 9 «Разработка требований безопасности информационной системы»	4	
	Лабораторная работа 10 «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия»	4	
<b>Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	30	
	1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования		
	2. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы.		
	3. Построение и оптимизация сетевого графика.		
	4. Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация		
	5. Пользовательская документация. Маркетинговая документация		

	6. Самодокументирующиеся программы.	
	7. Назначение, виды и оформление сертификатов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20
	Лабораторная работа 11 «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию»	4
	Лабораторная работа 12 «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»	4
	Лабораторная работа 13 «Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию»	4
	Лабораторная работа 14 «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»	4
	Лабораторная работа 15 «Изучение средств автоматизированного документирования»	4
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		30
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем</b>		122
<b>МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем</b>		122
<b>Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой</b>	<b>Содержание</b>	26
	1. Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.	
	2. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации	
	3. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка	
	4. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы	
	5. Сервисно - ориентированные архитектуры.	
	6. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.	
	7. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.	
	8. Разработка сценариев с помощью специализированных языков	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
Лабораторная работа 16 «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности и генерация кода»	2	
Лабораторная работа 17 «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и	2	

	генерация кода»	
	Лабораторная работа 18 «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода»	2
	Лабораторная работа 19 «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»	2
	Лабораторная работа 20 «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»	2
<b>Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	62
	1. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.	
	2. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.	
	3. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта	
	4. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.	
	5. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей	
	6. Настройки среды разработки	
	7. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта	
	8. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).	
	9. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования	
	10. Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов	
	11. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.	
	12. Разработка графического интерфейса пользователя.	
	13. Отладка приложений. Организация обработки исключений.	
	14. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.	
	15. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	
	16. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	
	17. Организация файлового ввода-вывода.	
	18. Процесс отладки. Отладочные классы.	
	19. Спецификация настроек типовой ИС.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	42	
Лабораторная работа 21 «Обоснование выбора технических средств»	2	

	Лабораторная работа 22 «Стоимостная оценка проекта»	2
	Лабораторная работа 23 «Построение и обоснование модели проекта»	2
	Лабораторная работа 24 «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»	2
	Лабораторная работа 25 «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»	2
	Лабораторная работа 26 «Разработка графического интерфейса пользователя»	2
	Лабораторная работа 27 «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»	2
	Лабораторная работа 28 «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»	2
	Лабораторная работа 29 «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»	2
	Лабораторная работа 30 «Разработка и отладка генератора случайных символов»	2
	Лабораторная работа 31 «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»	2
	Лабораторная работа 32 «Интеграция модуля в информационную систему»	4
	Лабораторная работа 33 «Программирование обмена сообщениями между модулями»	4
	Лабораторная работа 34 «Организация файлового ввода-вывода данных»	4
	Лабораторная работа 34 «Разработка модулей экспертной системы»	4
	Лабораторная работа 36 «Создание сетевого сервера и сетевого клиента.»	4
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		34
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем</b>		107
<b>МДК. 05.03 Тестирование информационных систем</b>		107
<b>Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	76
	1. Организация тестирования в команде разработчиков	
	2. Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)	
	3. Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования	
	4. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки.	
	5. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.	
	6. Выявление ошибок системных компонентов.	
	7. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		54
	Лабораторная работа 37 «Разработка тестового сценария проекта»	2

	Лабораторная работа 38 «Разработка тестовых пакетов»	4
	Лабораторная работа 39 «Использование инструментария анализа качества»	4
	Лабораторная работа 40 «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций»	8
	Лабораторная работа 41 «Функциональное тестирование»	8
	Лабораторная работа 42 «Тестирование безопасности»	8
	Лабораторная работа 43 «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»	8
	Лабораторная работа 44 «Тестирование интеграции»	4
	Лабораторная работа 45 «Конфигурационное тестирование»	4
	Лабораторная работа 46 «Тестирование установки»	4
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		31
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Раздел 4. Внедрение и сопровождение информационной системы</b>		38
<b>МДК. 05.04 Внедрение и сопровождение информационной системы</b>		38
<b>Тема 5.4.1. Инструменты и технологии внедрения информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	16
	1. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения	
	2. Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования	
	3. Применение технологии RUP в процессе внедрения	
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	
	5. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств.	
	6. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе. Режимы оповещения пользователей	
	7. Организация мониторинга процесса внедрения. Оформление результатов внедрения	
	8. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
Практическая работа 1 «Разработка моделей интерфейсов пользователей»	2	
Практическая работа 2 «Настройка доступа к сетевым устройствам»	2	
Практическая работа 3 «Настройка политики безопасности»	2	
Лабораторная работа 47 «Выполнение задач тестирования в процессе внедрения»	2	

<b>Тема 5.4.2. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы</b>	<b>Содержание</b>	14
	1. Задачи сопровождения информационной системы. Ролевые функции и организация процесса сопровождения. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение	
	2. Анализ исходных программ и компонентов программного средства. Программная инженерия и оценка качества. Реинжиниринг	
	3. Цели и регламенты резервного копирования. Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных	
	4. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	
	5. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы	
	6. Организация доступа пользователей к информационной системе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	Практическая работа 4 «Разработка плана резервного копирования»	2
	Лабораторная работа 48 «Создание резервной копии информационной системы»	2
Лабораторная работа 49 «Создание резервной копии базы данных»		
Лабораторная работа 50 «Восстановление данных»	2	
Лабораторная работа 51 «Восстановление работоспособности системы»	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	8	
<b>Учебная практика по модулю</b> <b>Виды работ:</b> Изучение техники безопасности. Работа с CASE-средством. Разработка требований к программному обеспечению. Моделирование предметной области Объектно-ориентированный анализ предметной области Объектно-ориентированное проектирование программного средства: разработка диаграммы вариантов использования, диаграммы классов, диаграммы взаимодействия, диаграммы действий Составление технического задания. Разработка программного продукта. Создание программного средства. Проверка качества программного средства.	108	

Тестирование программного продукта. Составление руководства пользователя. Оценка стоимости программного продукта. Составление отчета по практике	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление с целями и задачами производственной практики, инструктажем по технике безопасности, с правилами внутреннего распорядка, рабочим местом и руководителем практики от предприятия. 2. Ознакомление с организационной структурой предприятия, структурой управления и основными направлениями деятельности предприятия. 3. Выполнение индивидуального задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему</li> <li>– Подготовка проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</li> <li>– Разработка подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием</li> <li>– Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием</li> <li>– Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы</li> <li>– Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы</li> <li>– Оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации</li> </ul> 4. Оформление отчета по практике.	216
Промежуточная аттестация по МДК 05.01 проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по МДК 05.02 проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по МДК 05.03 проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по МДК 05.04 проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по ПМ.05 проводится в форме квалификационного экзамена	18
<b>Всего</b>	<b>819</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности:

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебное пособие / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 299 с. — ISBN 978-5-4497-0689-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97577.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем : учебник / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-4487-0148-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72342.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Киселева, Т. В. Проектирование информационных систем. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / Т. В. Киселева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 150 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92586.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кугаевских, А. В. Проектирование информационных систем. Системная и бизнес-аналитика : учебное пособие / А. В. Кугаевских. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-7782-3608-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91689.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.



### 3.2.2. Дополнительные источники

5. Бурков, А. В. Проектирование информационных систем в Microsoft SQL Server 2008 и Visual Studio 2008 : учебное пособие / А. В. Бурков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0353-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89466.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Дерябкин, В. П. Проектирование информационных систем по методологии UML с использованием Qt-технологии программирования : учебное пособие / В. П. Дерябкин, В. В. Козлов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83601.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47671.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Михайлов, В. В. Администрирование информационных систем : учебное пособие / В. В. Михайлов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80407.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Проектирование информационных систем. Проектный практикум : учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений, изучающих курсы «Проектирование информационных систем», «Проектный практикум», обучающихся по направлению 230700.62 (09.03.03) / А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64560.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел модуля 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем</b>		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - требования</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>

	клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов).</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

<b>Раздел модуля 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем</b>		
<p>ПК 5.1 Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>

<p>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модули и оценке их качества.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное</p>

	<p>соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик.</p> <p>Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик.</p> <p>Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.</p>	<p>наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<b>Раздел модуля 3. Методы и средства тестирования информационных систем</b>		
<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.5 Осуществлять тестирование</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p>

<p>информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «<b>хорошо</b>» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «<b>удовлетворительно</b>» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.</p>	<p>практическое задание по тестированию информационной системы.  Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Оценка «<b>отлично</b>» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «<b>хорошо</b>» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «<b>удовлетворительно</b>» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

<b>Раздел модуля 4. Внедрение и сопровождение информационной системы</b>		
<p>ПК 5.1 Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.5 Осуществлять тестирование</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p>



<p>информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «<b>хорошо</b>» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «<b>удовлетворительно</b>» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.</p>	<p>практическое задание по тестированию информационной системы.  Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Оценка «<b>отлично</b>» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «<b>хорошо</b>» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «<b>удовлетворительно</b>» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>	
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>		
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- продемонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в</p>		

действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.05.ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СИСТЕМ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

## Содержание

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств .....	29
1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке .....	29
1.1.1 Вид профессиональной деятельности .....	29
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции .....	29
1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать» ..	48
1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю .....	54
2. Оценка освоения междисциплинарных курсов .....	54
2.1 Формы и методы оценивания .....	54
2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК .....	54
2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля .....	57
2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации .....	60
2.5 Пример экзаменационного билета .....	62
3 Оценка по учебной и производственной практике .....	63
3.1 Формы и методы оценивания .....	63
3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике .....	63
3.2.1 Учебная практика .....	63
3.2.2 Производственная практика .....	64
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) .....	70
4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного) .....	70
4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части) .....	70
4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного) .....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	92

## 1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

### 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

#### 1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Проектирование и разработка информационных систем.

#### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	<p><b>Знания:</b>            Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.            Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.            Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения.            Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.            Основные процессы управления проектом разработки.            Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.</p> <p><b>Умения:</b>            Осуществлять постановку задачи по обработке информации.            Выполнять анализ предметной области.            Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.            Работать с инструментальными средствами обработки информации.            Осуществлять выбор модели построения информационной системы.            Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.</p> <p><b>Практический опыт:</b>            Анализировать предметную область.</p>	Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

	Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Выполнять работы предпроектной стадии.	
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p> <p><b>Знания:</b> Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальная и международная система стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.</p>	Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	<p><b>Практический опыт:</b> Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.</p> <p><b>Умения:</b> Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.</p>	Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

	<p>Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p>	
<p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического</p>	<p>Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p>



	<p>пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.</p>	
<p>ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Применять методики тестирования разрабатываемых приложений. <b>Умения:</b> Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием. <b>Знания:</b> Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.</p>	<p>Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации. <b>Умения:</b> Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации. <b>Знания:</b> Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов.</p>	<p>Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. <b>Умения:</b> Использовать методы и критерии оценивания предметной области и</p>	<p>Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p>

	<p>методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации.</p> <p>Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Системы обеспечения качества продукции.</p> <p>Методы контроля качества в соответствии со стандартами.</p>	
--	--	--

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК. (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания №1-100</p>
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	<p>Практические работы №1-4</p> <p>Лабораторные работы №1-51</p>
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	

традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Таблица 3 - Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и	<b>Знания:</b> Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления	Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики Тестовые задания

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>информационной системой.</p> <p>Основные процессы управления проектом разработки.</p> <p>Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять постановку задачи по обработке информации.</p> <p>Выполнять анализ предметной области.</p> <p>Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p> <p>Работать с инструментальными средствами обработки информации.</p> <p>Осуществлять выбор модели построения информационной системы.</p> <p>Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Анализировать предметную область.</p> <p>Использовать инструментальные средства обработки информации.</p> <p>Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы.</p> <p>Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы.</p> <p>Выполнять работы предпроектной стадии.</p> <p><b>Способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения</li> </ul>	
--	---	--

	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать ответственность за принятые решения</li> <li>- обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)</li> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>	
ПК 5.2 Разрабатывать проектную	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать проектную	Разноуровневые задания

<p>документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>документацию на информационную систему.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p> <p><b>Знания:</b> Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.</p> <p><b>Способность:</b> - обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач - использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач - демонстрировать ответственность за принятые решения - обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы; - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания</p>
--	--	---

<p>государственном и иностранном языке          ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>производственной практик;          - обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)          -демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей          - соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик          - эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;          - демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности          - эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.          - эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;          - эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.          - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	
<p>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием          ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам          ОК 2 Осуществлять поиск,</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.  <b>Умения:</b>          Создавать и управлять проектом по разработке приложения и</p>	<p>Разноуровневые задания          Лабораторные работы          Практические работы          Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p>

<p>анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>формулировать его задачи.</p> <p>Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.</p> <p>Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции.</p> <p>Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования.</p> <p>Объектно-ориентированное программирование.</p> <p>Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p> <p>Файлового ввода-вывода.</p> <p>Создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p> <p><b>Способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрировать ответственность за принятые решения</li> <li>- обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и</li> </ul>	<p>Тестовые задания</p>
--	---	-------------------------



	<p>производственной практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)</li> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>	
<p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать языки структурного,</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.</p> <p>Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ.</p> <p>Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</p> <p>Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p> <p>Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.</p> <p>Объектно-ориентированное программирование.</p> <p>Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).</p> <p>Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.</p> <p>Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p> <p>Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.</p> <p><b>Способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения</li> </ul>	<p>Тестовые задания</p>
---	--	-------------------------

	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать ответственность за принятые решения</li> <li>- обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)</li> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>	
ПК 5.5 Осуществлять	<b>Практический опыт:</b> Применять методики тестирования	Разноуровневые задания

<p>тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в</p>	<p>разрабатываемых приложений.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.</p> <p><b>Знания:</b> Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.</p> <p><b>Способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрировать ответственность за принятые решения</li> <li>- обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)</li> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств</li> </ul>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания</p>
---	--	---

<p>профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. - эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; - эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	
<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации. <b>Умения:</b> Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации. <b>Знания:</b> Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов. <b>Способность:</b> - обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - дать адекватную оценку и</p>	<p>Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики Тестовые задания</p>

<p>общечеловеческих ценностей  ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач  - использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач  - демонстрировать ответственность за принятые решения  - обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;  - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;  - обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)  - демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей  - соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик  - эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;  - демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности  - эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.  - эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;  - эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической</p>	
---	--	--

	<p>документации, в том числе на английском языке.</p> <p>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	
<p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.</p> <p><b>Знания:</b> Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.</p> <p><b>Способность:</b> - обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач - использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач - демонстрировать ответственность за принятые решения - обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы; - взаимодействовать с</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания</p>

<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)</li> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>	
---	---	--



### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4 – Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<b>Иметь практический опыт</b>			
ПО 1	Анализировать предметную область.	Умение выделять сущности, определить первоначальные требования к функциональности и определить границы проекта	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 2	Использовать инструментальные средства обработки информации.	Способность применять инструментальные средства обработки информации при выполнении проекта	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы.	Умение организовывать процесс сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 4	Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы.	Способность выбрать необходимые оборудование и программные средства разработки информационной системы	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 5	Выполнять работы предпроектной стадии.	Умение выполнять сбор и обработку сведений об организации и особенностях функционирования объекта автоматизации, включая данные о его взаимодействии с внешней средой и другими объектами, а также выполнение системного анализа, разработку технико-экономического обоснования целесообразности автоматизации и выработку общих требований на разработку информационной системы	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 6	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.	Умение формировать техническое задание для разработки информационной системы	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 7	Управлять процессом	Организация эффективного использования	выполнение видов работ при прохождении учебной

	разработки приложений с использованием инструментальных средств.	инструментальных средств при разработке элементов информационной системы	и производственной практики
ПО 8	Модифицировать отдельные модули информационной системы.	Умение выявлять направления, проводить модификацию модулей информационной системы, оценивать эффективность модификации	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 9	Программировать в соответствии с требованиями технического задания.	Способность разрабатывать модули информационной системы в соответствии с требованиями технического задания	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 10	Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы.	Способность разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 11	Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.	Умение проводить расчет экономической эффективности внедрения информационной системы	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 12	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.	Способность выбрать и применить методику тестирования модулей информационной системы	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 13	Формировать отчетную документацию по результатам работ.	Способность подготовить отчет по результатам проведения работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 14	Использовать стандарты при оформлении программной документации.	Навыки применения стандартов при разработке программной документации	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 15	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.	Способность оценить качество и надежность функционирования информационной системы	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
<b>Уметь:</b>			
У 1	Осуществлять постановку задачи	Умение сформулировать задачу по обработке информации	выполнение лабораторных работ и практических

	по обработке информации		заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 2	Выполнять анализ предметной области	Умение выделять сущности, определить первоначальные требования к функциональности и определить границы проекта	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 3	Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений	Умение использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 4	Работать с инструментальными средствами обработки информации	Умение применять инструментальные средства обработки информации	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 5	Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств	Умение выполнять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 6	Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации	Умение выполнять математическую и информационную постановку задач по обработке информации	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 7	Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи	Умение создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 8	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного	Умение использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ

	программирования и языка сценариев для создания независимых программ	сценариев для создания независимых программ	при прохождении учебной и производственной практики
У 9	Разрабатывать графический интерфейс приложения	Умение разрабатывать графический интерфейс приложения	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 10	Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ	Умение решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 11	Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям	Умение проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 12	Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием	Умение использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 13	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы	Умение разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 14	Использовать стандарты при оформлении программной документации	Умение использовать стандарты при оформлении программной документации	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 15	Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы	Умение использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной

	определения стратегии развития бизнес-процессов организации		и производственной практики
У 16	Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени	Умение решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
<b>Знать:</b>			
3 1	Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента	Значение рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента	экзаменационные материалы по МДК
3 2	Методы и средства проектирования информационных систем	Эффективные и современные методы и средства проектирования информационных систем	экзаменационные материалы по МДК
3 3	Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования	Эффективные и современные методы контроля качества объектно-ориентированного программирования	экзаменационные материалы по МДК
3 4	Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества	Основные положения Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, основные методы контроля качества	экзаменационные материалы по МДК
3 5	Объектно-ориентированное программирование	Принципы, методы и инструменты объектно-ориентированного программирования	экзаменационные материалы по МДК
3 6	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы	Эффективные и современные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	экзаменационные материалы по МДК

	решения задач обработки информации		
3 7	Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения	Эффективные и современные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения	экзаменационные материалы по МДК
3 8	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой	Эффективные и современные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой	экзаменационные материалы по МДК
3 9	Основные понятия системного анализа	Приемы проведения системного анализа	экзаменационные материалы по МДК
3 10	Особенности программных средств, используемых в разработке ИС	Направления применения программных средств, используемых в разработке ИС	экзаменационные материалы по МДК
3 11	Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой	Эффективные и современные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой	экзаменационные материалы по МДК
3 12	Сервисно - ориентированные архитектуры	Принципы и методы формирования сервисно - ориентированной архитектуры	экзаменационные материалы по МДК
3 13	Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента	Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента	экзаменационные материалы по МДК
3 14	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы	Эффективные критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы	экзаменационные материалы по МДК

3 15	Системы обеспечения качества продукции	Основные системы обеспечения качества продукции	экзаменационные материалы по МДК
3 16	Методы контроля качества в соответствии со стандартами	Эффективные методы контроля качества в соответствии со стандартами	экзаменационные материалы по МДК

## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 5 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	Экзамен
МДК.05.02 Разработка кода информационных систем	Экзамен
МДК.05.03 Тестирование информационных систем	Экзамен
МДК.05.04 Внедрение и сопровождение информационной системы	Экзамен
УП 05.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП 05.01 Производственная практика (практика по профилю специальности)	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

## 2. Оценка освоения междисциплинарных курсов

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий и лабораторных работ.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6 – Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Форма аттестации
Лабораторные работы Практические задания	У 1 Осуществлять постановку задачи по обработке информации	лабораторная работа практическая работа	текущий контроль
	У 2 Выполнять анализ предметной области		
	У 3 Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений		
	У 4 Работать с инструментальными средствами обработки информации		
	У 5 Осуществлять выбор модели и		

	<p>средства построения информационной системы и программных средств</p> <p>У 6 Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации</p> <p>У 7 Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи</p> <p>У 8 Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ</p> <p>У 9 Разрабатывать графический интерфейс приложения</p> <p>У 10 Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ</p> <p>У 11 Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям</p> <p>У 12 Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием</p> <p>У 13 Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы</p> <p>У 14 Использовать стандарты при оформлении программной документации</p> <p>У 15 Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации</p> <p>У 16 Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени</p>		
<p>Экзаменационные материалы по МДК</p>	<p>З 1 Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента</p>	<p>вопросы для экзамена</p>	<p>промежуточный контроль</p>
	<p>З 2 Методы и средства проектирования информационных систем</p>	<p>тестовые задания</p>	
	<p>З 3 Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования</p>	<p>практические задания</p>	
	<p>З 4 Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества</p>		
	<p>З 5 Объектно-ориентированное программирование</p>		
	<p>З 6 Основные виды и процедуры</p>		



	<p>обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации</p>		
	<p>3 7 Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения</p>		
	<p>3 8 Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой</p>		
	<p>3 9 Основные понятия системного анализа</p>		
	<p>3 10 Особенности программных средств, используемых в разработке ИС</p>		
	<p>3 11 Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой</p>		
	<p>3 12 Сервисно - ориентированные архитектуры</p>		
	<p>3 13 Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента</p>		
	<p>3 14 Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы</p>		
	<p>3 15 Системы обеспечения качества продукции</p>		
	<p>3 16 Методы контроля качества в соответствии со стандартами</p>		

### 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Практическое занятие	<p>Проверка умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю в целом</p> <p>Оценка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	Комплект заданий для проведения практических занятий (приведены в методических указаниях по проведению практических занятий)	<p>- обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы.</p> <p>- выполнены требования к оценке «отлично», но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены ошибки в выполненной работе (не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>- работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
2	Лабораторная работа	Проверка умений применять полученные знания по заранее определенной методике для	Комплект заданий для выполнения	- обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил	«отлично»

		<p>решения задач или заданий по теме, разделу, модулю в целом</p> <p>Оценка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение лабораторной работы включает в себя: повторение теоретического материала; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	<p>лабораторных работ (приведены в методических указаниях по выполнению лабораторных работ)</p>	<p>ответы на контрольные вопросы и сделал выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнены требования к оценке «отлично», но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> <li>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены ошибки в выполненной работе (не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</li> <li>- работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружился в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».</li> </ul>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math></li> <li>- количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math></li> </ul>	<p>«зачтено»</p> <p>«не зачтено»</p>
4	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний	Перечень вопросов для обсуждения	- обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;	«отлично»

		обучающихся по определенному разделу		<p>излагает материал последовательно и правильно</p> <p>- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</p> <p>- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</p> <p>- обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
5	Кейс-ситуация	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-ситуаций	<p>- обучающимся выполнено верно 51 и более % задания</p> <p>- обучающимся выполнено верно менее 51% задания</p>	<p>«зачтено»</p> <p>«не зачтено»</p>

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание	Экзаменационные материалы	<p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>            Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине. Самостоятельно и правильно может разработать модули информационной системы.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>            Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине. Допускает неточности при разработке модулей информационной системы</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>            Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине. Допускает ошибки при разработке модулей информационной системы.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math>            Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

			самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине. Не может самостоятельно разработать модули информационной системы.	
--	--	--	---	--

## 2.5 Пример экзаменационного билета

### Экзаменационный билет №1

1. Компьютерное тестирование (30 вопросов).

2. Практическое задание.

Постройте контекстную диаграмму предметной области «ВУЗ» в методологии IDEF0. Постройте диаграммы декомпозиции второго уровня в нотации IDEF0

#### Описание предметной области ВУЗ.

Студенты, организованные в группы, учатся на одном из факультетов, возглавляемом деканатом, в функции которого входит контроль за учебным процессом. В учебном процессе участвуют преподаватели кафедр, административно относящиеся к одному из факультетов.

Преподаватели подразделяются на следующие категории: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, профессора. Ассистенты и преподаватели могут обучаться в аспирантуре, ст. преподаватели, доценты, могут возглавлять научные темы, профессора - научные направления.

Преподаватели любой из категории в свое время могли защитить кандидатскую, а доценты и профессора и докторскую диссертацию, при этом преподаватели могут занимать должности доцента и профессора только, если они имеют соответственно звания доцента и профессора.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, в котором указывается, какие учебные дисциплины на каких курсах и в каких семестрах читаются для студентов каждого года набора, с указанием количества часов на каждый вид занятий по дисциплине (виды занятий: лекции, семинары, лабораторные работы, консультации, курсовые работы, ИР и т.д.) и формы контроля (зачет, экзамен). Перед началом учебного семестра деканаты раздают на кафедры учебные поручения, в которых указываются какие кафедры (не обязательно относящиеся к данному факультету), какие дисциплины и для каких групп должны вести в очередном семестре.

Руководствуясь ими, на кафедрах осуществляется распределение нагрузки, при этом по одной дисциплине в одной группе разные виды занятий могут вести один или несколько разных преподавателей кафедры (с учетом категории преподавателей, например, ассистент не может читать лекции, а профессор никогда не будет проводить лабораторные работы). Преподаватели может вести занятия по одной или нескольким дисциплинам для студентов как своего, так и других факультетов.

Сведения о проведенных экзаменах и зачетах собираются деканатом.

### 3 Оценка по учебной и производственной практике

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее ПО) и «уметь» (далее У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием устного опроса (индивидуального), составления отчета на основе утвержденного документационного обеспечения практики, завизированного руководителем практики от предприятия, дифференцированного зачета.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Таблица 7 – Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО,У
Работа с CASE-средством. Разработка требований к программному обеспечению. Моделирование предметной области Объектно-ориентированный анализ предметной области Объектно-ориентированное проектирование программного средства: разработка диаграммы вариантов использования, диаграммы классов, диаграммы взаимодействия,	ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ПО 1, ПО 2, ПО 3 У 1, У 2, У 3
	ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПО 4, ПО 5 У 4, У 5, У 6
	ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ПО 6, ПО 7, ПО 8 У 6, У 7, У 8
	ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ПО 9, ПО 10 У 9, У 10
	ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПО 11, ПО 12 У 11, У 12



<p>диаграммы действий</p> <p>Составление технического задания.</p> <p>Разработка программного продукта.</p> <p>Создание программного средства.</p> <p>Проверка качества программного средства.</p> <p>Тестирование программного продукта.</p> <p>Составление руководства пользователя.</p> <p>Оценка стоимости программного продукта.</p> <p>Составление отчета по практике</p>	разрабатываемых модулях информационной системы	<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	
	ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы		ПО 13, ПО 14 У 13, У 14
	ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации		ПО 15 У 15, У 16

### 3.2.2 Производственная практика

Таблица 8 – Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО,У
Сбор исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему	ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПО 1, ПО 2, ПО 3 У 1, У 2, У 3
Подготовка проектной документации на разработку информационной	ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное	ПО 4, ПО 5 У 4, У 5, У 6

системы в соответствии с требованиями заказчика	системы в соответствии с требованиями заказчика	профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
Разработка подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ПО 6, ПО 7, ПО 8 У 6, У 7, У 8
Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПО 9, ПО 10 У 9, У 10
Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПО 11, ПО 12 У 11, У 12
Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы	ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ПО 13, ПО 14 У 13, У 14
Оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации	ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации		ПО 15 У 15, У 16

### 3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики

профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполняемых обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

### 3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 – Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Сбор исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему Подготовка проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика Разработка подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы Оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации	обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда.	«отлично»
	обучающимся были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета	«хорошо»
	работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.	«удовлетворительно»
	работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».	«неудовлетворительно»

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.Тургенева" МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ		
<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ          ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ</b>		
<b>Обучающийся</b>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
<b>Специальность</b>	09.02.07 Информационные системы и программирование	
<b>Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю</b>	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	
<b>Сроки прохождения практики, объем часов</b>	С «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__ В объеме _____ недель (_____ часов)	
<b>Организация</b>	<i>Мценский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева</i>	
<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>	
Работа с CASE-средством.		
Разработка требований к программному обеспечению.		
Моделирование предметной области		
Объектно-ориентированный анализ предметной области		
Объектно-ориентированное проектирование программного средства: разработка диаграммы вариантов использования, диаграммы классов, диаграммы взаимодействия, диаграммы действий		
Составление технического задания		
Разработка программного продукта		
Создание программного средства		
Проверка качества программного средства		
Тестирование программного продукта		
Составление руководства пользователя		
Оценка стоимости программного продукта		
Составление отчета по практике		
<b>Рекомендации</b>		
<b>Итоговая оценка по практике</b>	<i>Виды работ освоены/ не освоены</i>	
<b>Дата</b>		
<b>Руководитель практики от учебного заведения</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i>	<i>подпись</i>
<b>Руководитель практики от организации</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i>	<i>подпись</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.Тургенева" МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ		
<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ</b> <b>ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>		
<b>Обучающийся</b>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
<b>Специальность</b>	09.02.07 Информационные системы и программирование	
<b>Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю</b>	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	
<b>Сроки прохождения практики, объем часов</b>	С «___» _____ 20__ по «__» ____ 20__ В объеме _____ недель (_____ часов)	
<b>Организация</b>	<i>Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения</i>	
<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>	
Сбор исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему		
Подготовка проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика		
Разработка подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием		
Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием		
Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы		
Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы		
Оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации		
<b>Рекомендации</b>		
<b>Итоговая оценка по практике</b>	<i>Виды работ освоены/ не освоены</i>	
<b>Дата</b>		
<b>Руководитель практики от учебного заведения</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i>	<i>подпись</i>
<b>Руководитель практики от организации</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i>	<i>подпись</i>



## **4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

### **4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) представляет собой процедуру внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя и направлен на оценку овладения квалификацией. Экзамен (квалификационный) выявляет готовность обучающегося к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Экзамен (квалификационный) проводится в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и решения практического задания, сформированных в экзаменационных билетах.

### **4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)**

Состав

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

<b>I. ПАСПОРТ</b>
-------------------

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оцениваемые компетенции:

ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1, 5.3, 5.4; ОК1,2,9

### **Экзаменационный билет №1**

Вопрос 1. Основные понятия и определения ИС

Вопрос 2. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования

Вопрос 3. Практическое задание.

1. По условному описанию предметной области для проекта информационной системы построить диаграммы: организационной структуры, функциональных спецификаций, IDEF0, DFD с помощью CASE-системы Vpwin либо других инструментальных средств.

2. По условному описанию предметной области для проекта БД определить набор основных сущностей и атрибуты сущностей, установить связи между сущностями и построить ER-диаграмму в нотациях IDEF1X. Выполнить генерацию БД.

### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание



2. Последовательность и условия выполнения частей задания: на вопрос 1 и вопрос 2 необходимо дать устный ответ, практическое задание №3 выполняется на компьютере и представляется комиссии.

3. Максимальное время на выполнение задания 1 час 30 мин.

## **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **А. Условия выполнения заданий**

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: по количеству обучающихся

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Всего на экзамен 90 мин.

Вопрос 1 – 15 мин.

Вопрос 2. – 15 мин.

Вопрос 3. – 60 мин.

Всего на экзамен: 90 мин.

### **Условия выполнения заданий**

Экзамен квалификационный сдается индивидуально.

Количество вариантов заданий для экзаменуемого – по числу обучающихся в группе.

Количество заданий в варианте – 3.

Время выполнения заданий - 1 час 30 мин..

### **Инструкция**

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

Ознакомьтесь с показателями оценки результатов освоения программы профессионального модуля.

Ознакомьтесь с критериями оценивания выполнения задания.

Заполните лист экзаменатора.

### Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1,2 Устный опрос- собеседование	ОК 1-11 ПК 5.1-5.7	<p>- демонстрация знаний, соответствующих профилю профессионального модуля;</p> <p>- обоснованность применения различных информационных технологий по профилю профессионального модуля;</p> <p>- умение аргументировано обосновать свою точку зрения;</p> <p>- последовательность, грамотность изложения материала, использование профессиональной терминологии.</p>	<p>обучающийся</p> <p>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно</p>	«отлично»
			<p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</p>	«хорошо»
			<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</p>	«удовлетворительно»
			<p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	«неудовлетворительно»

Кейс-задача	ОК 1-11 ПК 5.1-5.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование инструментальных средств разработки информационной системы;</li> <li>- полнота выполнения задания;</li> <li>- самостоятельность в решении профессиональной задачи;</li> <li>- адекватность модели и программного кода поставленной задаче.</li> </ul>	<p>Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине. Самостоятельно и правильно может разработать модули информационной системы.</p>	«отлично»
			<p>Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине. Допускает неточности при разработке модулей информационной системы</p>	«хорошо»
			<p>Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине. Допускает ошибки при разработке модулей информационной системы</p>	«удовлетворительно»
			<p>Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине. Не может самостоятельно разработать модули информационной системы.</p>	«неудовлетворительно»

## Б. Критерии и шкала оценивания

### Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии оценки	Шкалы оценивания
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний, соответствующих профилю профессионального модуля;</li> <li>- обоснованность применения различных информационных технологий по профилю профессионального модуля;</li> <li>- умение аргументировано обосновать свою точку зрения;</li> <li>- последовательность, грамотность изложения материала, использование профессиональной терминологии.</li> <li>- правильное использование инструментальных средств разработки информационной системы;</li> <li>- полнота выполнения задания;</li> <li>- самостоятельность в решении профессиональной задачи;</li> <li>- адекватность модели и программного кода поставленной задаче.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>излагает материал последовательно и правильно</li> <li>- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</li> <li>- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</li> <li>- обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося,</li> </ul>	отлично (ВПД освоен)
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика			хорошо (ВПД освоен)
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием			удовлетворительно (ВПД освоен)
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием			неудовлетворительно (ВПД не освоен)
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной			

эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы		которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы			
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации			

#### **4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)**

**Вопросы к экзамену** представлены в приложении А.

**Практическое задание (описание предметной области).**

##### **1. Информационная система Вуза.**

Студенты, организованные в группы, учатся на одном из факультетов, возглавляемом деканатом, в функции которого входит контроль за учебным процессом. В учебном процессе участвуют преподаватели кафедр, административно относящиеся к одному из факультетов. Преподаватели подразделяются на следующие категории: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, профессора. Ассистенты и преподаватели могут обучаться в аспирантуре, ст. преподаватели, доценты, могут возглавлять научные темы, профессора - научные направления. Преподаватели любой из категории в свое время могли защитить кандидатскую, а доценты и профессора и докторскую диссертацию, при этом преподаватели могут занимать должности доцента и профессора только, если они имеют соответственно звания доцента и профессора.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, в котором указывается, какие учебные дисциплины на каких курсах и в каких семестрах читаются для студентов каждого года набора, с указанием количества часов на каждый вид занятий по дисциплине (виды занятий: лекции, семинары, лабораторные работы, консультации, курсовые работы, ИР и т.д.) и формы

контроля (зачет, экзамен). Перед началом учебного семестра деканаты раздают на кафедры учебные поручения, в которых указываются какие кафедры (не обязательно относящиеся к данному факультету), какие дисциплины и для каких групп должны вести в очередном семестре. Руководствуясь ими, на кафедрах осуществляется распределение нагрузки, при этом по одной дисциплине в одной группе разные виды занятий могут вести один или несколько разных преподавателей кафедры (с учетом категории преподавателей, например, ассистент не может читать лекции, а профессор никогда не будет проводить лабораторные работы). Преподаватель может вести занятия по одной или нескольким дисциплинам для студентов как своего, так и других факультетов. Сведения о проведенных экзаменах и зачетах собираются деканатом.

## **2. Информационная система торговой организации.**

Торговая организация ведет торговлю в торговых точках разных типов: универмаги, магазины, киоски, лотки и т.д.), в штате которых работают продавцы. Универмаги разделены на отдельные секции, руководимые управляющими секций и расположенные, возможно, на разных этажах здания. Как универмаги, так и магазины могут иметь несколько залов, в которых работает определенное число продавцов, универмаги, магазины, киоски могут иметь такие характеристики, как размер торговой точки, платежи за аренду, коммунальные услуги, количество прилавков и т.д. Кроме того, в универмагах и магазинах учет проданных товаров ведется персонифицированно с фиксацией имен и характеристик покупателя, чего в киосках и на лотках сделать не представляется возможным.

Заказы поставщику составляются на основе заявок, поступающих из торговых точек. На основе заявок менеджеры торговой организации выбирают поставщика, формируют заказы, в которых перечисляются наименования товаров и заказываемое их количество, которое может отличаться от запроса из торговой точки. Если указанное наименование товара ранее не поставлялось, оно пополняет справочник номенклатуры товаров. На основе маркетинговых работ постоянно изучается рынок поставщиков, в результате чего могут появляться новые поставщики и исчезать старые. При этом одни и те же товары торговая организация может получать от разных поставщиков и, естественно, по различным ценам.

Поступившие товары распределяются по торговым точкам и в любой момент можно получить такое распределение.

Продавцы торговых точек ведут продажу товаров, учитывая все сделанные продажи, фиксируя номенклатуру и количество проданного товара, а продавцы универмагов и магазинов дополнительно фиксируют имена и характеристики покупателей, что позволяет вести учет покупателей и сделанных ими покупок. В процессе торговли торговые точки вправе менять цены на товары в зависимости от спроса и предложения товаров, а также по согласованию передавать товары в другую торговую точку.



### **3. Информационная система медицинских организаций города**

Каждая больница города состоит из одного или нескольких корпусов, в каждом из которых размещается одно или несколько отделений, специализирующихся на лечении определенной группы болезней; каждое отделение и имеет некоторое количество палат на определенное число коек. Поликлиники могут административно быть прикрепленными к больницам, а могут быть и нет. Как больницы, так и поликлиники обслуживаются врачебным (хирурги, терапевты, невропатологи, окулисты, стоматологи, рентгенологи, гинекологи и пр.) и обслуживающим персоналом (мед. сестры, санитары, уборщицы и пр.). Каждая категория врачебного персонала обладает характеристиками, присущими только специалистам этого профиля и по-разному участвует в связях: хирурги, стоматологи и гинекологи могут проводить операции, они же имеют такие характеристики, как число проведенных операций, число операций с летальным исходом; рентгенологи и стоматологи имеют коэффициент к зарплате за вредные условия труда, у рентгенологов и невропатологов более длительный отпуск. Врачи любого профиля могут иметь степень кандидата или доктора медицинских наук. Степень доктора медицинских наук дает право на присвоение звания профессора, а степень кандидата медицинских наук на присвоение звания доцента. Разрешено совместительство, так что каждый врач может работать либо в больнице, либо в поликлинике, либо и в одной больнице и в одной поликлинике. Врачи со званием доцента или профессора могут консультировать в нескольких больницах или поликлиниках.

Лаборатории, выполняющие те или иные медицинские анализы, могут обслуживать различные больницы и поликлиники, при условии наличия договора на обслуживание с соответствующим лечебным заведением. При этом каждая лаборатория имеет один или несколько профилей: биохимические, физиологические, химические исследования.

Пациенты амбулаторно лечатся в одной из поликлиник, и по направлению из них могут стационарно лечиться либо в больнице, к которой относится поликлиника, либо в любой другой, если специализация больницы, к которой приписана поликлиника не позволяет провести требуемое лечение. Как в больнице, так и в поликлинике ведется персонифицированный учет пациентов, полная история их болезней, все назначения, операции и т.д. В больнице пациент имеет в каждый данный момент одного лечащего врача, в поликлинике - несколько.

### **4. Информационная система автопредприятия города.**

Автопредприятие города занимается организацией пассажирских и грузовых перевозок внутри города. В ведении предприятия находится автотранспорт различного назначения: автобусы, такси, маршрутные такси, прочий легковой транспорт, грузовой транспорт, транспорт вспомогательного характера, представленный различными марками. Каждая из перечисленных категорий транспорта имеет характеристики, свойственные только этой



категории: например, к характеристикам только грузового транспорта относится грузоподъемность, пассажирский транспорт характеризуется вместимостью и т.д. С течением времени, с одной стороны, транспорт стареет и списывается (возможно, продается), а с другой, - предприятие пополняется новым автотранспортом.

Предприятие имеет штат водителей, закрепленных за автомобилями (за одним автомобилем может быть закреплено более одного водителя). Обслуживающий персонал (техники, сварщики, слесари, сборщики и др.) занимается техническим обслуживанием автомобильной техники, при этом различные вышеперечисленные категории также могут иметь уникальные для данной категории атрибуты. Обслуживающий персонал и водители объединяется в бригады, которыми руководят бригадиры, далее следуют мастера, затем начальники участков и цехов. В ведении предприятия находятся объекты гаражного хозяйства (цеха, гаражи, боксы и пр.), где содержится и ремонтируется автомобильная техника.

Пассажирский автотранспорт (автобусы, маршрутные такси) перевозит пассажиров по определенным маршрутам, за каждым из них закреплены отдельные единицы автотранспорта. Ведется учет числа перевозимых пассажиров, на основании чего производится перераспределением транспорта с одного маршрута на другой. Учитывается также пробег, число ремонтов и затраты на ремонт по всему автотранспорту, объем грузоперевозок для грузового транспорта, интенсивность использования транспорта вспомогательного назначения. Учитывается интенсивность работы бригад по ремонту (число ремонтов, объем выполненных работ), число замененных и отремонтированных узлов и агрегатов (двигателей, КП, мосты, шасси и т.д.) по каждой автомашине, и суммарно по участку, цеху, предприятию.

## **5. Информационная система проектной организации**

Проектная организация представлена следующими категориями сотрудников: конструкторы, инженеры, техники, лаборанты, прочий обслуживающий персонал, каждая из которых может иметь свойственные только ей атрибуты. Например, конструктор характеризуется числом авторских свидетельств, техники - оборудованием, которое они могут обслуживать, инженер или конструктор может руководить договором или проектом и т.д. Сотрудники разделены на отделы, руководимые начальником так, что каждый сотрудник числится только в одном отделе.

В рамках заключаемых проектной организацией договоров с заказчиками выполняются различного рода проекты, причем по одному договору может выполняться более одного проекта, и один проект может выполняться для нескольких договоров. Суммарная стоимость договора определяется стоимостью всех проектных работ, выполняемых для этого договора. Каждый договор и проект имеет руководителя и группу сотрудников, выполняющих этот договор или проект, причем это могут быть сотрудники не только одного отдела. Проекты выполняются с использованием различного оборудования,

часть которого приписано отдельным отделам, а часть является коллективной собственностью проектной организации, при этом в процессе работы оборудование может передаваться из отдела в отдел. Для выполнения проекта оборудование придается группе, работающей над проектом, если это оборудование не используется в другом проекте.

Для выполнения ряда проектов подрядная организация может привлекать субподрядные организации, передавая им объемы работ.

Ведется учет кадров, учет выполнения договоров и проектов, стоимостной учет всех выполненных работ.

## **6. Информационная система авиастроительного предприятия**

Структурно предприятие разбито на цеха, которые в свою очередь подразделяются на участки. Выпускаемые изделия предприятия - самолеты (гражданские, транспортные, военные), планеры, вертолеты, дельтопланы, ракеты (артиллерийские, авиационные, военно-морские), прочие изделия. Каждая категория изделий имеет специфические, присущие только ей атрибуты. Например, для самолетов это число двигателей, для ракеты - мощность заряда и т.д. По каждой категории изделий может собираться несколько видов изделий. Каждой категории инженерно-технического персонала (инженеры, технологи, техники) и рабочих (сборщики, токари, слесари, сварщики и пр.) также свойственны характерные только для этой группы атрибуты. Рабочие объединяются в бригады, которыми руководят бригадиры. Бригадиры выбираются из числа рабочих, мастера, начальники участков и цехов назначаются из числа инженерно-технического персонала.

Каждое изделие собирается в своем цехе (в цехе может собираться несколько видов изделий) и в процессе изготовления проходит определенный цикл работ, перемещаясь с одного участка на другой. Все работы по сборке конкретного изделия на определенном участке выполняет одна бригада рабочих, при этом на участке может работать несколько бригад. Возглавляет работу на участке начальник участка, в подчинении которого находится несколько мастеров. Различные изделия могут проходить одни и те же циклы работ на одних и тех же участках цеха.

Собранное изделие проходит серию испытаний в испытательных лабораториях (полигонах). Испытательные лаборатории могут обслуживать несколько цехов, в свою очередь цеха пользуются, возможно, несколькими испытательными лабораториями. Испытания проводятся испытателями на оборудовании испытательной лаборатории, при этом при испытании конкретного изделия в лаборатории могут быть задействованы различные виды оборудования.

Ведется учет движения кадров и учет выпускаемой продукции.

## **7. Информационная система военного округа**

Военные части округа расквартированы по различным местам дислокации, причем в одном месте могут располагаться несколько частей.

Каждая воинская часть состоит из рот, роты из взводов, взводы из отделений, в свою очередь воинские части объединяются в дивизии, корпуса или бригады, а те в армии. Военный округ представлен офицерским составом (генералы, полковники, подполковники, майоры, капитаны, лейтенанты) и рядовым и сержантским составом (старшины, сержанты, прапорщики, ефрейторы, рядовые). Каждая из перечисленных категорий военнослужащих может иметь характеристики, присущие только этой категории: для генералов это может быть дата окончания академии, дата присвоения генеральского звания и т.д. Каждое из подразделений имеет командира, причем военнослужащие офицерского состава могут командовать любым из вышеперечисленных подразделений, а военнослужащие рядового и сержантского состава только взводом и отделением. Все военнослужащие имеют одну или несколько воинских специальностей.

Каждой воинской части придана боевая и транспортная техника: БМП, тягачи, автотранспорт и пр. и вооружение: карабины, автоматическое оружие, артиллерия, ракетное вооружение и т.д. Каждая из перечисленных категорий боевой техники и вооружения также имеет специфические, присущие только ей атрибуты и по каждой категории может быть несколько видов техники и вооружения. Инфраструктура военной части представлена набором сооружений (сооружение ©1, сооружение ©2 . . .), некоторые из которых предназначены для дислокации подразделений части.

## **8. Информационная система строительной организации**

Строительная организация занимается строительством различного рода объектов: жилых домов, больниц, школ, мостов, дорог и т.д. по договорам с заказчиками (городская администрация, ведомства, частные фирмы и т.д.). Каждая из перечисленных категорий объектов имеет характеристики, свойственные только этой или нескольким категориям: например, к характеристикам жилых домов относится этажность, тип строительного материала, число квартир, для мостов уникальными характеристиками являются тип пролетного строения, ширина, количество полос для движения.

Структурно строительная организация состоит из строительных управлений, каждое строительное управление ведет работы на одном или нескольких участках, возглавляемых начальниками участков, которым подчиняется группа прорабов, мастеров и техников. Каждой категории инженерно-технического персонала (инженеры, технологи, техники) и рабочих (каменщики, бетонщики, отделочники, сварщики, электрики, шофера, слесари, и пр.) также свойственны характерные только для этой группы атрибуты. Рабочие объединяются в бригады, которыми руководят бригадиры. Бригадиры выбираются из числа рабочих, мастера, прорабы, начальники участков и управлений назначаются из числа инженерно-технического персонала.

На каждом участке возводится один или несколько объектов, на каждом объекте работу ведут одна или несколько бригад. Закончив работу, бригада переходит к другому объекту на этом или другом участке. Строительному

управлению придается строительная техника (подъемные краны, экскаваторы, бульдозеры и т.д.), которая распределяется по объектам.

Технология строительства того или иного объекта предполагает выполнение определенного набора видов работ, необходимых для сооружения данного типа объекта. Например, для жилого дома - это возведение фундамента, кирпичные работы, прокладка водоснабжения и т.д. Каждый вид работ на объекте выполняется одной бригадой. Для организации работ на объекте составляется графики работ, указывающие в каком порядке и в какие сроки выполняются те или иные работы, а также смета, определяющая какие строительные материалы и в каких количествах необходимы для сооружения объекта. По результатам выполнения работ составляется отчет с указанием сроков выполнения работ и фактических расходов материалов.

### **9. Информационная система библиотечного фонда города**

Библиотечный фонд города составляют библиотеки, расположенные на территории города. Каждая библиотека включает в себя абонементы и читальные залы. Пользователями библиотек являются различные категории читателей: студенты, научные работники, преподаватели, школьники, рабочие, пенсионеры и другие жители города. Каждая категория читателей может обладать непересекающимися характеристиками-атрибутами: для студентов это название учебного заведения, факультет, курс, номер группы, для научного работника - название организации, научная тема и т.д. Каждый читатель, будучи зарегистрированным в одной из библиотек, имеет доступ ко всему библиотечному фонду города.

Библиотечный фонд (книги, журналы, газеты, сборники статей, сборники стихов, диссертации, рефераты, сборники докладов и тезисов докладов и пр.) размещен в залах-хранилищах различных библиотек на определенных местах хранения (номер зала, стеллажа, полки) и идентифицируется номенклатурными номерами. При этом существуют различные правила относительно тех или иных изданий: какие-то подлежат только чтению в читальных залах библиотек, для тех, что выдаются, может быть установлен различный срок выдачи и т.д. С одной стороны, библиотечный фонд может пополняться, с другой, - с течением времени происходит его списание.

Произведения авторов, составляющие библиотечный фонд, также можно разделить на различные категории, характеризующиеся собственным набором атрибутов: учебники, повести, романы, статьи, стихи, диссертации, рефераты, тезисы докладов и т.д.

Сотрудники библиотеки, работающие в различных залах различных библиотек, ведут учет читателей, а также учет размещения и выдачи литературы

### **10. Информационная система спортивных организаций города**

Спортивная инфраструктура города представлена спортивными сооружениями различного типа: спортивные залы, манежи, стадионы, корты и

т.д. Каждая из категорий спортивных сооружений обладает атрибутами, специфичными только для нее: стадион характеризуется вместимостью, корт - типом покрытия.

Спортсмены под руководством тренеров занимаются отдельными видами спорта, при этом один и тот же спортсмен может заниматься несколькими видами спорта, и в рамках одного и того же вида спорта может тренироваться у нескольких тренеров. Все спортсмены объединяются в спортивные клубы, при этом каждый из них может выступать только за один клуб.

Организаторы соревнований проводят состязания по отдельным видам спорта на спортивных сооружениях города. По результатам участия спортсменов в соревнованиях производится награждение.

## **11. Информационная система автомобилестроительного предприятия**

Структурно предприятие состоит из цехов, которые в свою очередь подразделяются на участки. Выпускаемые изделия предприятия: грузовые, легковые автомобили, автобусы, сельскохозяйственные, дорожно-строительные машины, мотоциклы и прочие изделия. Каждая категория изделий имеет специфические, присущие только ей атрибуты. Например, для автобусов это вместимость, для сельскохозяйственных и дорожно-строительных машин - производительность и т.д. По каждой категории изделий может собираться несколько видов изделий. Каждой категории инженерно-технического персонала (инженеры, технологи, техники) и рабочих (сборщики, токари, слесари, сварщики и пр.) также характерны атрибуты, свойственные только для этой группы. Рабочие объединяются в бригады, которыми руководят бригадиры. Бригадиры выбираются из числа рабочих; мастера, начальники участков и цехов назначаются из числа инженерно-технического персонала.

Каждое изделие собирается в своем цехе (в цехе может собираться несколько видов изделий) и в процессе изготовления проходит определенный цикл работ, перемещаясь с одного участка на другой. Все работы по сборке конкретного изделия на определенном участке выполняет одна бригада рабочих, при этом на участке может работать несколько бригад. Возглавляет работу на участке начальник участка, в подчинении которого находится несколько мастеров. Различные изделия могут проходить одни и те же циклы работ на одних и тех же участках цеха.

Собранное изделие проходит серию испытаний в испытательных лабораториях. Испытательные лаборатории могут обслуживать несколько цехов, в свою очередь цеха могут пользоваться несколькими лабораториями. Испытания проводятся специалистами на оборудовании испытательной лаборатории, при этом при испытании конкретного изделия в лаборатории могут быть задействованы различные виды оборудования.

Ведется учет движения кадров и учет выпускаемой продукции.

## **12. Информационная система гостиничного комплекса**

Гостиничный комплекс состоит из нескольких зданий-гостиниц (корпусов). Каждый корпус имеет ряд характеристик, таких, как класс отеля (двух-, пятизвездочные), количество этажей в здании, общее количество комнат, комнат на этаже, местность номеров (одно-, двух-, трехместные и т.д.), наличие служб быта: ежедневная уборка номера, прачечная, химчистка, питание (рестораны, бары) и развлечения (бассейн, сауна, бильярд и пр.). От типа корпуса и местности номера зависит сумма оплаты за него. Химчистка, стирка, дополнительное питание, все развлечения производятся за отдельную плату.

С крупными организациями (туристические фирмы, организации, занимающиеся проведением международных симпозиумов, конгрессов, семинаров, карнавалов и т.д.) заключаются договора, позволяющие организациям бронировать номера с большими скидками на определенное время вперед не для одного человека, а для группы людей. Каждая из перечисленных групп организаций обладает характеристиками, свойственными только этой группе. Желательно группы людей от одной организации не расселять по разным этажам. В брони указывается класс отеля, этаж, количество комнат и общее количество людей. Броня может быть отменена за неделю до заселения. На основе маркетинговых работ расширяется рынок гостиничных услуг, в результате чего заключаются договора с новыми фирмами. Также исследуется мнение жильцов о ценах и сервисе. Жалобы фиксируются и исследуются. Изучается статистика популярности номеров. Ведется учет долгов постояльца гостинице за все дополнительные услуги.

Новые жильцы пополняют перечень клиентов гостиницы. Ведется учет свободных номеров, дополнительных затрат постояльцев гостиницы и учет расходов и доходов гостиничного комплекса.

### **13. Информационная система магазина автозапчастей**

Магазин розничной торговли осуществляет заказ запчастей в различных странах. Ведется статистика продаж, отражающая спрос на те или иные детали, и, соответственно, потребность магазина в них (сколько единиц, на какую сумму, какого товара продано за последнее время) и на ее основе составляются заказы на требуемые товары. Выбор поставщика на каждый конкретный заказ осуществляют менеджеры магазина. В заказах перечисляется наименование товара, количество. Если указанное наименование товара ранее не поставлялось, оно пополняет справочник номенклатуры товаров.

Поставщики бывают различных категорий: фирмы, непосредственно производящие детали, дилеры, небольшие производства, мелкие поставщики и магазины. В результате поставщики различных категорий имеют различающийся набор атрибутов. Фирмы и дилеры - это самые надежные партнеры, они могут предложить полный пакет документов, скидки, а главное - гарантию, чего не может сделать небольшое производство или мелкий магазин. У них же (фирмы и дилеры) закупается большой объем продукции. Небольшое производство - это низкие цены, но никакой гарантии качества. В мелких

лавках можно выгодно купить небольшое количество простых деталей, на которых сразу виден брак. Фирмы и дилеры поставляют детали на основе договоров, чего не делается для небольшого производства и мелкого магазина. В ходе маркетинговых работ изучается рынок поставщиков, в результате чего могут появляться новые поставщики и исчезать старые.

Когда ожидаются новые поставки, магазин собирает заявки от покупателей на свои товары. Груз приходит, производится его таможенное оформление, оплата пошлин, после чего он доставляется на склад в магазин. В первую очередь удовлетворяются заявки покупателей, а оставшийся товар продается в розницу.

В любой момент можно получить любую информацию о деталях, находящихся на складе, либо о поставляемых деталях. Детали хранятся на складе в определенных ячейках. Все ячейки пронумерованы. Касса занимается приемом денег от покупателей за товар, а так же производит возврат денег за брак. Брак, если это возможно, возвращается поставщику, который производит замену бракованной детали. Информация о браке (поставщик, фирма-производитель, деталь) фиксируется.

#### **14. Информационная система представительства туристической фирмы в зарубежной стране**

Туристическая фирма в России формирует группу туристов и данные на каждого туриста (ФИО, паспортные данные, пол, возраст, дети, в какой гостинице хотят жить) отправляют в представительство. Представительство на основе этих данных заполняет на каждого пакет документов для получения визы, в отделе эмиграции получает визы, готовит списки расселения по разным гостиницам и бронирует номера в этих гостиницах.

Представительство занимается приемом туристов в аэропорту, решает проблемы, связанные с визами и таможней, расселяет группу по гостиницам. Представительство предлагает расписание экскурсий и производит запись на определенные экскурсии. Составляется список: кто, на какие экскурсии едет и передается в агентство организации экскурсий.

Туристическая группа делится на туристов, которые едут отдохнуть (они больше интересуются экскурсиями и не интересуются складом), на туристов, которые едут за грузом (они интересуются складом и не будут интересоваться экскурсиями) и их детей. Дети не могут получить визу, сами переселиться, и никуда ходить без сопровождения родителей. Каждая категория туристов имеет специфические характеристики.

В функциональные обязанности представительства входит также:

- Хранение и отправка груза туристов. На складе заводится на каждого туриста весовая ведомость, проводится маркировка, взвешивание, упаковка груза. Для отправки груза составляется ведомость на каждого туриста, в ней указывается: количество мест, вес, стоимость упаковки, страховки, итоговая сумма.

- Предоставление полного финансового отчета в головную фирму. Все статьи расхода и дохода - гостиница, перевозки, экскурсии, непредвиденные расходы, расчеты в аэропорту (загрузка самолета, разгрузка, взлет-посадка, диспетчерские услуги, хранение груза) переносятся в финансовый отчет.

### **15. Информационная система аптеки**

Аптека продает медикаменты и изготавливает их по рецептам. Лекарства могут быть разных типов:

1. Готовые лекарства: таблетки, мази, настойки:
2. Изготавливаемые аптекой: микстуры, мази, растворы, настойки, порошки

Различие в типах лекарств отражается в различном наборе атрибутов, их характеризующих. Микстуры и порошки изготавливаются только для внутреннего применения, растворы для наружного, внутреннего применения и для смешивания с другими лекарствами и мази только для наружного применения. Лекарство различны также по способу приготовления и по времени приготовления. Порошки и мази изготавливаются смешиванием различных компонент. При изготовлении растворов и микстур ингредиенты не только смешивают, но и отстаивают с последующей фильтрацией лекарства, что увеличивает время изготовления.

В аптеке существует справочник технологий приготовления различных лекарств. В нем указываются: идентификационный номер технологии, название лекарства и сам способ приготовления. На складе на все медикаменты устанавливается критическая норма, т.е. когда какого-либо вещества на складе меньше критической нормы, то составляются заявки на данные вещества и их в срочном порядке привозят с оптовых складов медикаментов.

Для изготовления аптекой лекарства, больной должен принести рецепт от лечащего врача. В рецепте должно быть указано: ФИО, подпись и печать врача, ФИО, возраст и диагноз пациента, также количество лекарства и способ применения. Больной отдает рецепт регистратору, он принимает заказ и смотрит, есть ли компоненты заказываемого лекарства. Если не все компоненты имеются в наличии, то делает заявки на оптовые склады лекарств и фиксирует ФИО, телефон и адрес необслуженного покупателя, чтобы сообщить ему, когда доставят нужные компоненты. Такой больной пополняет справочник заказов - это те заказы, которые находятся в процессе приготовления, с пометкой, что не все компоненты есть для заказа. Если все компоненты имеются, то они резервируются для лекарства больного. Покупатель выплачивает цену лекарства, ему возвращается рецепт с пометкой о времени изготовления. Больной также пополняет справочник заказов в производстве. В назначенное время больной приходит и по тому же рецепту получает готовое лекарство. Такой больной пополняет список отданных заказов.

### **16. Информационная система библиотеки вуза**



Библиотека включает в себя абонементы, читальные залы и справочную систему каталогов и картотек.

Читателями библиотеки вуза имеют право быть: студенты всех форм обучения, профессорско-преподавательский состав университета, аспиранты, ассистенты и другие сотрудники подразделений вуза, слушатели подготовительного отделения (ПО), факультета повышения квалификации (ФПК), стажеры, абитуриенты. Различные категории читателей среди прочих обладают характеристиками, специфическими для своей категории: для студентов это название факультета, номер группы, для преподавателя - название кафедры, степень, звание и т.д. Слушатели ФПК, абитуриенты, стажеры - разовые читатели - имеют право пользоваться только читальными залами.

Читатели библиотеки имеют право получать книги и другие источники информации на всех пунктах выдачи библиотеки (абонементах и читальных залах), а также получать необходимые издания по межбиблиотечному абонементу, сделав предварительно заказ. Читатели, приходящие на пункт выдачи, обязаны иметь при себе читательский билет с отметками о записи и перерегистрации текущего года на данном пункте выдачи. При выбытии из вуза (отчисление, окончание обучения, увольнение) читатели обязаны вернуть числящиеся за ними издания и сдать читательские билеты.

За нарушение правил пользования библиотекой читатели лишаются права пользования всеми пунктами обслуживания библиотеки на установленные администрацией сроки (от 1 до 6 месяцев). В случае утери или порчи книг читатель обязан заменить их такими же или другими изданиями, признанными библиотекой равноценными, или же возместить их 10-кратную стоимость. В случае невозвращения в библиотеку книг в установленный срок, читатель обязан заплатить штраф.

Срок пользования литературой для различных категорий читателей и количество выдаваемых изданий на каждом абонементе определяется администрацией, исходя из вида литературы и категории читателя. Число книг, выдаваемых в читальных залах, не ограничивается.

При поступлении новых изданий в библиотеку они должны быть внесены в картотеку с указанием их количества для каждого абонемента и читального зала. Выдача книг, сроки, штрафы и т.п. собираются и обрабатываются администрацией.

## **17. Информационная система туристического клуба**

Туристы, приходящие в туристический клуб, могут не только ходить в плановые походы, но и заниматься в различных секциях в течение всего года. Для этого они записываются в группы, относящиеся к определенным секциям.

Туристов можно условно разделить на любителей, спортсменов и тренеров. Каждая из перечисленных категорий может иметь свой набор характеристик-атрибутов. Секции клуба возглавляются руководителями, в функции которых входит контроль за работой секции. В работе секции

участвуют тренеры, административно относящиеся к одной из секций. Руководитель секции назначает каждой группе тренера. Тренер может тренировать несколько групп, причем необязательно принадлежащих его секции. Спортсмены и тренеры могут участвовать в различных соревнованиях.

Каждый год составляется расписание работы секций. В нем указывается, какие будут проводиться тренировки и в каких секциях: их количество, место, время и т.д. В соответствии с этим руководители секций осуществляют распределение нагрузки для тренеров (с учетом их специальности). Сведения о проведенных тренировках и посещаемости тренировок собираются руководителями.

В течение года клуб организует различные походы. Каждый поход имеет свой маршрут, на который отводится определенное количество дней. По маршруту и количеству дней определяется категория сложности данного похода. Поход возглавляет инструктор, которым может быть какой-либо тренер или спортсмен. Он набирает группу в количестве 5-15 человек для своего похода, исходя из типа похода (пеший, конный, водный, горный) и физических данных туристов (по их занятиям в секциях: водники, спелеологи, альпинисты и другие, с учетом специфики занятий - не умеющего плавать никогда не возьмут на сплав, а в пеший поход небольшой категории сложности могут взять любого туриста). Инструктор может водить в походы данной категории сложности, если он сам ее ранее уже прошел.

### **18. Информационная система городской телефонной сети**

ГТС представляет собой разветвленную сеть локальных АТС. АТС подразделяются на городские, ведомственные и учрежденческие и, возможно, обладают характерным только для этой группы набором атрибутов. У каждой АТС есть свои абоненты. У абонента может стоять телефон одного из трех типов: основной, параллельный или спаренный. За каждым абонентом (у него есть фамилия, имя, отчество, пол, возраст и т.д.) закреплен свой номер телефона, причем у нескольких абонентов может быть один и тот же номер (при параллельном или спаренном телефоне). Каждому номеру телефона соответствует адрес (индекс, район, улица, дом, квартира), причем параллельные или спаренные телефоны обязательно должны находиться в одном доме.

Все телефоны городской АТС имеют выход на межгород, но для конкретного абонента он может быть либо открыт, либо закрыт по какой-либо причине (отключен по желанию абонента, за неуплату и т.п.). Ведомственные и учрежденческие АТС имеют свою внутреннюю замкнутую сеть телефонов. Сведения о междугородных переговорах собираются и анализируются на ГТС.

Абоненты обязаны платить абонентскую плату. Плата должна вноситься каждый месяц до 20-го числа. При неуплате после письменного уведомления в течение двух суток отключается абонент. При задолженности за междугородные разговоры и неоплате после письменного уведомления производится отключение только возможности выхода на межгород.

Включение того и (или) другого производится при оплате стоимости включения, абонентской платы и пени.

Абонентов любой АТС можно подразделить на простых и льготных. К категории льготников относятся пенсионеры, инвалиды и т.д. Льготники платят только 50% абонентской платы. В соответствии со всем этим (тип телефона, льготник или нет, есть ли выход на межгород) рассчитывается размер абонентской платы.

На установку телефона существуют очереди: льготная и обычная. При подходе очередности рассматривается техническая возможность установки (наличие кабеля и свободного канала, наличие свободных телефонных номеров).

В городе также существуют общественные телефоны и таксофоны, расположенные по определенным адресам.

### **19. Информационная система театра**

Работников театра можно подразделить на актеров, музыкантов, постановщиков и служащих. Каждая из перечисленных категорий имеет уникальные атрибуты-характеристики и может подразделяться (например, постановщики) на более мелкие категории. Театр возглавляет директор, в функции которого входят контроль за постановками спектаклей, утверждение репертуара, принятие на работу новых служащих, приглашение актеров и постановщиков. Актеры, музыканты и постановщики, работающие в театре, могут уезжать на гастроли. Актеры театра могут иметь звания заслуженных и народных артистов, могут быть лауреатами конкурсов. Также актерами театра могут быть и студенты театральных училищ. Каждый актер имеет свои вокальные и внешние данные (пол, возраст, голос, рост и т.п.), которые могут подходить для каких-то ролей, а для каких-то нет (не всегда женщина может сыграть мужчину и наоборот).

Для постановки любого спектакля необходимо подобрать актеров на роли и дублеров на каждую главную роль. Естественно, что один и тот же актер не может играть более одной роли в спектакле, но может играть несколько ролей в различных спектаклях. У спектакля также имеется режисер-постановщик, художник-постановщик, дирижер-постановщик, автор. Спектакли можно подразделить по жанрам: музыкальная комедия, трагедия, оперетта и пр. С другой стороны, спектакли можно подразделить на детские, молодежные и пр. В репертуаре театра указывается какие спектакли, в какие дни и в какое время будут проходить, а также даты премьер. В кассах театра можно заранее приобрести билеты или абонемент на любые спектакли. Абонемент обычно включает в себя билеты на спектакли либо конкретного автора, либо конкретного жанра. Цена билетов зависит от места, и спектакля. На премьеры билете дороже. Администрацией театра фиксируется количество проданных билетов на каждый спектакль.

### **20. Информационная система аэропорта**

Работников аэропорта можно подразделить на пилотов, диспетчеров, техников, кассиров, работников службы безопасности, справочной службы и других, которые административно относятся каждый к своему отделу. Каждая из перечисленных категорий работников имеет уникальные атрибуты-характеристики, определяемые профессиональной направленностью. В отделах существует разбиение работников на бригады. Отделы возглавляются начальниками, которые представляют собой администрацию аэропорта. В функции администрации входит планирование рейсов, составление расписаний, формирование кадрового состава аэропорта. За каждым самолетом закрепляется бригада пилотов, техников и обслуживающего персонала. Пилоты обязаны проходить каждый год медосмотр, не прошедших медосмотр необходимо перевести на другую работу. Самолет должен своевременно осматриваться техниками и при необходимости ремонтироваться. Подготовка к рейсу включает в себя техническую часть (техосмотр, заправка необходимого количества топлива) и обслуживающую часть (уборка салона, запас продуктов питания и т.п.).

В расписании указывается тип самолета, рейс, дни вылета, время вылета и прилета, маршрут (начальный и конечный пункты назначения, пункт пересадки), стоимость билета. Билеты на авиарейсы можно приобрести заранее или забронировать в авиакассах. Цена билета зависит не только от маршрута, но и от времени вылета (в неудобное время - ночь, раннее утро - цена билета ниже). До отправления рейса, если в этом есть необходимость, билет можно вернуть. Авиарейсы могут быть задержаны из-за погодных условий, технических неполадок, а также могут быть отменены, если не продано меньше установленного минимума билетов.

Авиарейсы можно разделить на следующие категории: внутренние, международные, чартерные, грузоперевозки, специальные рейсы. Пассажир при посадке в самолет должен предъявить билет, паспорт, а для международного рейса обязан также предъявить заграничный паспорт и пройти таможенный досмотр. Пассажиры могут сдавать свои вещи в багажное отделение. На рейсы грузоперевозок и специальные рейсы билеты не продаются. Для спец. рейсов не существует расписания. Билеты на чартерные рейсы распространяет то агентство, которое его организовало.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ****МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем****Вопросы:**

1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем
2. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа.
3. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
4. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.
5. Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений
6. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.
7. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.
8. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).
9. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.
10. Слияние и расщепление моделей.
11. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени
12. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта.
13. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.
14. Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами
15. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.
16. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.
17. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем

18. Автоматизация систем управления качеством разработки.
19. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем
20. Стратегия развития бизнес-процессов.
21. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов.
22. Модернизация в информационных системах
23. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования
24. Предпроектная стадия разработки.
25. Техническое задание на разработку: основные разделы.
26. Построение и оптимизация сетевого графика.
27. Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация
28. Пользовательская документация. Маркетинговая документация
29. Самодокументирующиеся программы.
30. Назначение, виды и оформление сертификатов.

#### **Тестовые задания:**

1. Каким абстрактным механизмом отличаются модель «Сущность-связь» (ER-модель) и расширенная модель «Сущность-связь» (EER-модель)?
  - атрибут;
  - сущность;
  - иерархия подмножества;
  - простая связь.
  
2. Какие из перечисленных ниже средств относятся к средствам функционального структурного анализа информационных систем?
  - диаграммы «Сущность-связь»;
  - диаграммы потоков данных;
  - диаграммы переходов состояний;
  - структурные карты.
  
3. Какая из перечисленных ниже нотаций используется для изображения диаграмм потоков данных (DFD)?
  - нотация Джекобса;
  - нотация Гейна-Сарсона;
  - нотация Баркера;
  - нотация Чена.
  
4. Что означает компонента «имя» в нотации Йодана на диаграмме потоков данных?
  - поток данных;

- хранилище;
- процесс;
- внешняя сущность.

5. Какое из перечисленных ниже CASE-средств позволяет поддерживать стандарт IDEF3 при проектировании информационных систем?

- Rational Rose;
- Visio-2002;
- BPwin;
- ERwin.

6. Какие виды связей не поддерживаются средством концептуального моделирования баз данных ERwin?

- один-к-одному;
- один-ко-многим;
- многие-ко-многим;
- многие-к-одному.

7. К языкам какого типа относится язык UML?

- язык функционального программирования;
- язык визуального моделирования;
- язык процедурного программирования;
- язык объектно-ориентированного программирования.

8. Какая из ниже перечисленных информационных систем по сложности занимает последнее место в их типологии?

- информационно-справочная система;
- экспертная система;
- система поддержки принятия решения;
- информационно-расчетная система.

9. Сколько видов обеспечения автоматизированных информационных систем предусмотрено ГОСТ 304.003-90 «Автоматизированные системы. Термины и определения»?

- 6;
- 9;
- 11;
- 8.

10. Сколько действий при создании информационной системы предусматривает спиральная модель жизненного цикла?

- 5;
- 6;

- 4;
- 8.

11. Сколько стадий создания предусмотрено при каноническом проектировании информационной системы (по ГОСТ 34.601-90 «Автоматизированные системы. Стадии создания»)?

- 12;
- 10;
- 8;
- 6.

12. Сколько уровней включает архитектура системы баз данных ANSI/X3/SPARC?

- 6;
- 3;
- 5;
- 7.

13. На каком этапе проектирования баз данных используется целевая СУБД?

- анализ требований;
- физическое проектирование;
- логическое проектирование;
- концептуальное проектирование.

14. Какое из перечисленных ниже утверждений относится к недостаткам нормализации посредством декомпозиции?

- для построенной схемы базы данных заданное множество функциональных зависимостей может оказаться ненавязанным;
- временная сложность процесса декомпозиции является полиномиальной;
- число порожденных процессом схем отношений минимально;
- при декомпозиции не возникают частичные зависимости.

15. Каким абстрактным механизмом отличаются модель «Сущность-связь» (ER-модель) и расширенная модель «Сущность-связь» (EER-модель)?

- атрибут;
- сущность;
- иерархия подмножества;
- простая связь.

16. Какие из перечисленных ниже средств относятся к средствам функционального структурного анализа информационных систем?



- диаграммы «Сущность-связь»;
- диаграммы потоков данных;
- диаграммы переходов состояний;
- структурные карты.

17. Какая из перечисленных ниже нотаций используется для изображения диаграмм потоков данных (DFD)?

- нотация Джекобса;
- нотация Гейна-Сарсона;
- нотация Баркера;
- нотация Чена.

18. Что означает компонента «имя» в нотации Йодана на диаграмме потоков данных?

- поток данных;
- хранилище;
- процесс;
- внешняя сущность.

19. Какая из ниже перечисленных информационных систем по сложности занимает последнее место в их типологии?

- информационно-справочная система;
- экспертная система;
- система поддержки принятия решения;
- информационно-расчетная система.

20. Сколько видов обеспечения автоматизированных информационных систем предусмотрено ГОСТ 304.003-90 «Автоматизированные системы. Термины и определения»?

- 6;
- 9;
- 11;
- 8.

21. Сколько действий при создании информационной системы предусматривает спиральная модель жизненного цикла?

- 5;
- 6;
- 4;
- 8.

22. Сколько стадий создания предусмотрено при каноническом проектировании информационной системы (по ГОСТ 34.601-90 «Автоматизированные системы. Стадии создания»)?

- 12;
- 10;
- 8;
- 6.

23. Сколько уровней включает архитектура системы баз данных ANSI/X3/SPARC?

- 6;
- 3;
- 5;
- 7.

24. На каком этапе проектирования баз данных используется целевая СУБД?

- анализ требований;
- физическое проектирование;
- логическое проектирование;
- концептуальное проектирование.

25. Какое из перечисленных ниже утверждений относится к недостаткам нормализации посредством декомпозиции?

- для построенной схемы базы данных заданное множество функциональных зависимостей может оказаться ненавязанным;
- временная сложность процесса декомпозиции является полиномиальной;
- число порожденных процессом схем отношений минимально;
- при декомпозиции не возникают частичные зависимости.

26. В какой технологии процесса создания ПО этапы проектирования, написания программного кода и тестирования системных модулей заменяются процессом, в котором формальная спецификация путем последовательных формальных преобразований трансформируется в исполняемую программу:

- каскадная технология.
- эволюционная технология.
- формальная разработка
- сборка программного продукта из ранее созданных компонентов.

27. В ходе предпроектного исследования не выявляют ...

- характеристику материально-технической базы производства предприятия
- численность работников по категориям

- основные технико-экономические показатели производства и реализации продукции
  - организацию работ и исполнителей
  - этапы разработки и внедрения системы
  - краткое описание функций подразделений и должностных лиц
  - схемы информационных связей и объем информации по периодам
  - схемы маршрутов движения документов
  - данные об уровне автоматизации управленческого труда и методах управления

28. Внедрением системы не являются:

- процесс постепенного перехода от существующей системы учета и анализа к новой, предусмотренной документацией рабочего проекта на всю систему;
  - подготовка объекта к внедрению системы;
  - совокупность стадий и этапов, которые проходит ИС в своем развитии от момента принятия решения о создании системы до момента прекращения функционирования системы;
    - кодирование системы

29. Диаграмма коопераций отражает....:

- организацию прецедентов, принимающих участие в передаче определенного набора сообщений.
- организацию пакетов, принимающих участие в передаче определенного набора сообщений.
- последовательность выполнения прецедентов.
- организацию объектов, принимающих участие в передаче определенного набора сообщений.

30. Модель структуры программного обеспечения выполняет следующие функции ...

- определяет объекты разрабатываемого ПО
- отражает динамику работы ПО
- определяет интерфейс разрабатываемого ПО.
- отражает общую структуру разрабатываемого ПО и привязку основных функций ПО к подсистемам

31. Модель потоков данных проектируемого ПО выполняет следующие функции ...

- определяет объекты разрабатываемого ПО
- отражает динамику работы ПО
- определяет интерфейс разрабатываемого ПО.
- отражает общую структуру разрабатываемого ПО и привязку основных функций ПО к подсистемам

32. Объектная модель проектируемого ПО выполняет следующие функции ...

- определяет объекты разрабатываемого ПО
- отражает динамику работы ПО
- определяет интерфейс разрабатываемого ПО.
- отражает общую структуру разрабатываемого ПО и привязку основных функций ПО к подсистемам

33. При проведении объектно - ориентированного анализа и проектирования используется

- диаграммы прецедентов
- диаграммы классов объектов
- диаграмма переходов состояний (матрицы перекрестных ссылок)
- диаграммы пакетов

34. Для формализации технологии проектирования можно использовать ...

- методы сетевого планирования
- технологические сети проектирования
- оригинальное проектирование
- другое

35. К технологии традиционного прототипирования ИС не относятся ...

- разработка системы прототипа
- демонстрация работы прототипа
- доработка системы прототипа
- документирование готового приложения

36. Как чаще всего называют объект, принадлежащий определенному классу:

- экземпляр класса.
- пример класса.
- метод класса
- функция-член класса.

37. Средства модернизации ПО применяются на этапе:

- Специфицирования.
- Проектирования.
- Реализации.
- Аттестации.

38. Какие модели относятся к модели управления разрабатываемого ПО:

- модель вызова/возврата.
- модель диспетчера.

- модель репозитория.
- модель абстрактной машины

39. На каких этапах проектирования используется прототипинг?

- Специфицирование.
- Проектирование.
- Реализация.
- Аттестация.

40. На каких этапах проектирования НЕ проводится тестирование:

- Специфицирование.
- Проектирование.
- Реализация.
- Проводится на всех этапах

41. Какой единицы оценки размера ПО не существует?

- Количество строк кода.
- Функциональные точки.
- SLOC
- Количество процессных точек.

42. Какой из основных характеристик распределенных систем не существует?

- Совместное использование ресурсов.
- Открытость.
- Параллельность.
- Размытость.
- Масштабируемость.
- Отказоустойчивость.
- Прозрачность.

43. Какой технологии процесса создания ИС не существует?

- Каскадная.
- Эволюционная.
- Замкнутая.
- Реинженеринг.

44. Какой из перечисленных этапов выполняется первым?

- Составление спецификации
- Прототипирование.
- Предпроектное исследование
- Проектирование.

45. Какой из перечисленных методов не является методом формирования требований?

- метод, основанный на множестве опорных точек зрения.
- методы прототипирования.
- метод чистой комнаты.
- сценарии.

46. Каскадная технология создания ПО представляет собой...

- переход к следующему этапу проектирования по окончании предыдущего
- выполнение нескольких этапов одновременно.
- технологию, в которой последовательно перемешиваются этапы разработки ПО.
- сборку программного продукта из ранее созданных компонентов.

47. Методология определяет ...

- шаги и этапность реализации проекта
- правила распределения методов, с помощью которых разрабатывается проект
- методы, которые с помощью графической нотации строят диаграммы и поддерживаются инструментальной средой
- другое

48. Минусами каскадной технологии являются:

- технология не отражает все этапы создания ПО.
- сложность в исполнении.
- большие затраты времени на разработку.
- сложность ее применения в условиях постоянно изменяемых требований к ПО.

49. Какой этап создания ПО длится дольше, поскольку сопровождает все остальные этапы?

- проектирование;
- кодирование;
- разработка требований;
- тестирование.

50. Объект - сущность представляет собой:

- объект, используемый для управления последовательностью действий.
- объект, содержащий информацию, которая подлежит долгосрочному хранению.
- объект, с которым взаимодействует исполнитель, связанный с прецедентом.

- другое

51. Пограничный объект представляет собой:

- объект, используемый для управления последовательностью действий.
- объект, содержащий информацию, которая подлежит долгосрочному хранению.
- объект, с которым взаимодействует исполнитель, связанный с прецедентом.
- другое

52. Управляющий объект представляет собой:

- объект, используемый для управления последовательностью действий.
- объект, содержащий информацию, которая подлежит долгосрочному хранению.
- объект, с которым взаимодействует исполнитель, связанный с прецедентом.
- другое

53. Основная проблема спиральной модели:

- невозможность точного определения и оценивания рисков.
- определение момента перехода на следующий этап.
- сложность определения цели каждой итерации проекта.
- другое

54. Из перечисленного основными частями технического проекта являются

- функциональная и организационная структура системы
- описание технологического процесса сбора и обработки информации
- расчет экономической эффективности системы
- принцип построения комплекса технических средств

55. ИС можно классифицировать по следующим признакам:

- по средствам выполнения.
- по области применения.
- по надежности.
- по выполняемой функции.

56. Преимуществом клиент-серверной архитектуры не является:

- возможность отказаться от пересылки по сети файлов данных целиком и передавать только ту выборку из базы данных, которая удовлетворяет запросу пользователя;

- увеличение общей производительности информационной системы в результате объединения вычислительных ресурсов сервера и клиентской рабочей станции;

- уменьшается количество рабочих мест;

57. Прецедент – это:

- набор действий, совершаемых исполнителем в системе, для достижения определенной цели.

- набор объектов, имеющих одинаковые характеристики.

- набор классов

- набор действий, совершаемых самой системой.

58. Процесс создания программного обеспечения это:

- это совокупность процессов, выполняемых при разработке программных продуктов.

- это процесс разработки электронной документации.

- это процесс разработки системной спецификации.

- другое

59. Расположите в правильном порядке типичный жизненный цикл для организации с низкой степенью планирования:

- Определение требований

- Наказание невиновных

- Поощрение посторонних лиц

- Дикий энтузиазм

- Начало работы над проектом

- Разочарование

- Хаос

- Поиск виновника

60. Расположите в правильном порядке этапы процесса использования метода функциональных точек.

- Вычисление скорректированных функциональных точек AFP

- Подсчет количества функций каждой категории

- Применение весовых множителей сложности

- Преобразование строки в LOC

- Вычисление корректировочного множителя сложности CAF

- Применение факторов среды

61. Распределенными базами данных не являются ...

- базы данных, включающие фрагменты из нескольких баз данных, которые располагаются на различных узлах сети компьютеров, и, возможно, управляются различными СУБД

- базы данных, находящиеся на одной рабочей станции

- базы данных, способные накапливать большой объем информации



- другое

62. Сектором витка спирали (спиральная модель создания ПО) не является:

- определение целей.
- определение затрат.
- оценка и разрешение рисков.
- разработка и тестирование.

63. Система объектно-ориентированных моделей может включать в себя диаграммы ...

- классов объектов
- перехода состояний
- компонентов
- деятельности

64. Стадии жизненного цикла не являющиеся основными ...

- планирование, оформление технико-экономического обоснования (ТЭО) и технического задания (ТЗ) на разработку ИС
- проектирование (техническое проектирование, логическое проектирование)
- реализация (рабочее проектирование, физическое проектирование, программирование)
- внедрение (тестирование, опытная эксплуатация)
- эксплуатация ИС (сопровождение, модернизация)
- всё вышеперечисленное

65. Стандарт это –

- Это документ, составленный в сотрудничестве и с согласия всех заинтересованных в этом документе сторон, основанный на использовании обобщённых результатов науки, техники и практического опыта, направленный на достижение оптимальной пользы для общества.
- Это рациональное ограничение характеристик в результате которого повышается их взаимозаменяемость, сокращаются затраты в производстве и эксплуатации.
- Это пригодность изделия или процесса для использования вместо другого.
- другое

66. Из перечисленных методик разработки ПО наиболее неэффективной является

- Пошаговая разработка
- Спиральная модель

- Каскадная модель
- Эволюционная модель

67. Из перечисленных методик разработки ПО при создании небольших и средних систем рекомендуется применять

- Пошаговую разработку
- Спиральную модель
- Каскадную модель
- Методы эустремального программирования

68. Технологией проектирования ИС не является:

- совокупность методологии и средств проектирования ИС;
- совокупность методов и средств организации проектирования;
- сдача задач, подсистем, системы в целом в промышленную эксплуатацию;
- другое

69. Технология проектирования ИС это ...

- совокупность методов и средств проектирования ИС, а также методов и средств организации проектирования
- совокупность последовательно - параллельных, связанных и соподчиненных цепочек действий, каждое из которых может иметь свой предмет
- отражение взаимосвязанных процессов проектирования на всех стадиях жизненного цикла ЭИС
- другое

70. Из ниже перечисленного техническое задание включает в себя:

- обоснование для разработки системы;
- спецификацию требований;
- инструкция по использованию выходных документов;
- инструкция по организации и ведению нормативно-справочной информации;

71. Из ниже перечисленного техническое задание НЕ включает в себя:

- инструкция по использованию выходных документов
- инструкция по организации хранения информации в архиве
- спецификацию требований;
- Предварительный расчет затрат на создание системы и экономической эффективности от ее внедрения

72. Типовой элемент ИС это ...

- законченное проектное решение

- программная процедура
- спецификация требований
- конструкция языка программирования

73. Функциональные требования- это:

- перечень функций, которые должна выполнять система.
- описание характеристик системы и ее окружения.
- описание предметной области,
- характеристики системы и ее окружения.

74. Цель верификации:

- показать, что ИС работает именно так, как надо пользователю.
- показать, что ИС соответствует своей спецификации.
- показать, что ИС прошла тестирование основных модулей.
- Другое

75. Из ниже перечисленного не является международной организацией по стандартам ...

- ISO
- HP
- IEEE
- ANSI.

76. Что из предложенного не относится к подходам по формированию требований:

- интервьюирование и анкетирование.
- документирование.
- «мозговой штурм».
- сценарии

77. Главным достоинством технологии сборки ПО из ранее созданных компонентов:

- уменьшение стоимости и времени разработки создаваемой системы.
- удовлетворение всем требованиям заказчика.
- надёжность системы
- высокая производительность

78. Что не относится к обязательным характеристикам объекта UML:

- имя.
- состояния.
- поведение.
- уникальный номер.

79. Модели репозитория, клиент/сервер и абстрактной машины это примеры

- Моделей структуры ИС
- Управления данными
- Моделей управления
- Интерфейсов ИС

80. Распределенные системы это системы, которые предназначены для работы только на одном персональном компьютере или рабочей станции

- на одном процессоре либо на интегрированной группе процессоров
- на слабо интегрированной группе параллельно работающих процессоров, связанных через сеть.

81. Системы банкоматов, принадлежащих какому-либо банку, издательские системы, системы ПО коллективного пользования и др относятся к:

- Распределенным системам
- Централизованным системам
- Инструментальным средствам
- Системному мат. обеспечению.

82. Из перечисленных ниже свойств распределённые системы характеризуют:

- Централизованное управление
- Совместное использование ресурсов
- Параллельность. когда несколько процессов могут одновременно
- Управление посредством диспетчера

83. Из перечисленных архитектур применяются при создании распределённых систем ...

- Архитектура клиент/сервер
- Архитектура распределенных объектов.
- Архитектура абстрактной машины
- Архитектура репозитория.

84. Что является окончанием каждого базового этапа создания ИС

• Подписание соответствующей документации как заказчиком, так и разработчиком

- окончание соответствующих этому этапу работ
- Окончание проверки правильности выполненных на этапе работ
- Составление сопутствующей этапу документации

85. Технология процесса создания ПО, которая состоит из ряда итераций (витков) каждая из которых завершается созданием версии ПО и оценкой необходимости разработки очередной версии, называется:

- Каскадной;
- Эволюционной;
- Спиральной;

- Экстремальным программированием

86. Современная технология процесса создания ПО, которая ориентирована на оперативную и дешевую разработку ПО небольших и средних размеров называется:

- Каскадной;
- Эволюционной;
- Спиральной;
- Экстремальным программированием

87. К основным принципам экстремального программирования относятся

- Программирование в паре;
- Непосредственное участие заказчика в процессе создания ПО;
- Коллективное владение кодом
- Поэтапное проектирование

88. Задачи, в решении которых принимает участие заказчик при экстремальном программировании - это ...

- Определение приоритетов требований к системе
- Принятие решений о содержании очередной версии ПО;
- Кодирование
- Поэтапное проектирование

89. При разработке ПО для пользователя модель репозитория предполагает:

- Наличие общего для всех подсистем хранилища;
- Взаимодействие последующего уровня с предыдущим
- Обмен информацией только с внешним уровнем системы
- Создание и использование данных несколькими подсистемами

90. Набор объектов, имеющих одинаковые характеристики в UML называется:

- Класс
- Группа
- Объединение
- Атрибут

91. Отличительное свойство модальной формы:

• Должна быть закрыта перед обращением к любой другой форме данного приложения

- Обязательно загружается первой при открытии проекта
- Имеет дочерние формы
- Имеет переходы на все остальные формы проекта

92. Последний период жизненного цикла ПО?

- вывод из эксплуатации.
- сопровождение
- разработка
- обновление

93. Функции ПО, необходимые пользователю этого ПО называются

- Запросами
- Требованиями
- Пользовательскими свойствами
- Инструментами

94. Группа требований характеризующая предметную область, где будет эксплуатироваться ПО - это

- Требования к аппаратному обеспечению
- Функциональные требования.
- Нефункциональные требования.
- Требования к предметной области.

95. К технологиям процесса создания ПО относятся

- каскадная
- эволюционная
- формальные преобразования
- галопирующая

96. К периодам жизненного цикла ПО не относится

- разработка
- сопровождение
- проектирование
- обучение персонала
- спецификацию требований к разрабатываемому ПО
- набор графических схем с соответствующим описанием, отражающих архитектуру проектируемого ПО

архитектуру проектируемого ПО

- набор тестов для проверки работоспособности ПО
- технико-экономическое обоснование необходимости разработки ПО

97. Модель структуры, в которой определена чёткая иерархия уровней, причём для каждого возможно взаимодействие только предыдущим и последующим уровнями называется

- Модель сервер – клиент
- Модель абстрактной машины
- Модель репозитория
- Модель распределенных объектов

98. Модель структуры, в которой все совместно используемые данные хранятся в центральной базе данных, доступной всем подсистемам называется

- Модель сервер – клиент
- Модель абстрактной машины
- Модель репозитория
- Модель распределенных объектов

99. Модель структуры, предназначенная для сетевого ПО, характеризующаяся неравноправностью входящих в неё компонентов называется

- Модель сервер – клиент

- Модель абстрактной машины
- Модель репозитория
- Модель распределенных объектов

100. Модель структуры, предназначенная для сетевого ПО, характеризующаяся равноправностью входящих в неё компонентов и наличием промежуточного ПО

- Модель сервер – клиент
- Модель абстрактной машины
- Модель репозитория
- Модель распределенных объектов

### **МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем**

#### **Вопросы:**

1. Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.
2. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации
3. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка
4. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы
5. Сервисно - ориентированные архитектуры.
6. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
7. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.
8. Разработка сценариев с помощью специализированных языков
9. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.
10. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.
11. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта
12. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.
13. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей
14. Настройки среды разработки
15. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта
16. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).
17. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования

18. Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов

19. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.
20. Разработка графического интерфейса пользователя.
21. Отладка приложений. Организация обработки исключений.
22. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.
23. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.
24. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.
25. Организация файлового ввода-вывода.
26. Процесс отладки. Отладочные классы.
27. Спецификация настроек типовой ИС.

### **Тестовые задания:**

1. Программное средство, предназначенное для поддержки разработки других программ, называется -...

- аппаратным инструментом
- программным инструментом
- программной средой
- инструментарий технологии программирования

2. Анализаторы обеспечивают...

- конструирование тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
- автоматически приводить документы к другой форме представления или переводить документ одного вида к документу другого вида
- статическую обработку документов, осуществляя различные виды их контроля, выявление определенных их свойств и накопление статистических данных, либо динамический анализ программ
- выполнять на компьютере описание процессов или отдельных их частей, представленных в виде, отличном от машинного кода

3. Преобразователи обеспечивают...

- конструирование тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
- автоматически приводить документы к другой форме представления или переводить документ одного вида к документу другого вида
- статическую обработку документов, осуществляя различные виды их контроля, выявление определенных их свойств и накопление статистических данных, либо динамический анализ программ
- выполнять на компьютере описание процессов или отдельных их частей, представленных в виде, отличном от машинного кода



4. Сколько классов инструментальных средств выделяют в инструментальной среде разработки и сопровождения программ?

- 2
- 4
- 3
- 5

5. Среда программирования предназначена для...

- конструирования тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
- автоматического перевода документов к другой форме представления или перевода документа одного вида к документу другого вида
- поддержки ранних этапов разработки программ и автоматической генерации программ по спецификациям
- поддержки процессов программирования (кодирования), тестирования и отладки программ

6. Инструментальные среды программирования бывают

- языково-ориентированные среды и среды общего назначения
- объектно-ориентированные и языково-ориентированные среды
- среды общего назначения и прикладные среды
- среды общего назначения, прикладные среды, логические и математические среды

7. Для поддержки разработки программного продукта на каком-либо одном языке программирования используют...

- среду программирования общего назначения
- языково-ориентированную среду программирования
- интерпретирующую среду программирования
- прикладную среду программирования

8. Синтаксически-управляемая инструментальная среда программирования базируется на знании

- семантики языка программирования
- синтаксиса языка программирования
- синтаксиса и семантики языка программирования
- основных управляющих структур языка программирования

9. На рисунке представлена классификация



- инструментальной системы технологии программирования
- инструментальной среды разработки и сопровождения программ

- рабочего места компьютерной технологии
- языков программирования

10. Инструментальная система технологии программирования – это...

- программное средство, предназначенное для поддержки разработки других программ
- устройство компьютера, специально предназначенное для поддержки разработки программного средства
- интегрированная совокупность программных и аппаратных инструментов, поддерживающая все процессы разработки и сопровождения больших программных продуктов
- логически связанная совокупность программных и аппаратных инструментов поддерживающих разработку ПП

11. Устройство компьютера, специально предназначенное для поддержки разработки программного средства, называется - ...

- аппаратным инструментом
- программным инструментом
- программной средой
- инструментарий технологии программирования

12. Редакторы обеспечивают...

- конструирование тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
- автоматически приводить документы к другой форме представления или переводить документ одного вида к документу другого вида
- статическую обработку документов, осуществляя различные виды их контроля, выявление определенных их свойств и накопление статистических данных, либо динамический анализ программ
- выполнять на компьютере описание процессов или отдельных их частей, представленных в виде, отличном от машинного кода

13. Инструменты, поддерживающие процесс выполнения программ обеспечивают...

- конструирование тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
- автоматический привод документов к другой форме представления или перевод документа одного вида к документу другого вида
- возможность выполнять на компьютере описание процессов или отдельных их частей, представленных в виде, отличном от машинного кода
- статическую обработку документов, осуществляя различные виды их контроля, выявление определенных их свойств и накопление статистических данных, либо динамический анализ программ

14. Инструментальная система технологии программирования предназначена для...

- поддержки всех процессов разработки и сопровождения в течение всего жизненного цикла ПС и ориентирована на коллективную разработку больших программных систем с длительным жизненным циклом
- автоматического перевода документов к другой форме представления или перевода документа одного вида к документу другого вида
- поддержки ранних этапов разработки программ и автоматической генерации программ по спецификациям
- поддержки процессов программирования (кодирования), тестирования и отладки программ

15. Рабочее место компьютерной технологии предназначено для...

- конструирования тех или иных программных продуктов и документов на различных этапах жизненного цикла
- автоматического перевода документов к другой форме представления или перевода документа одного вида к документу другого вида
- поддержки ранних этапов разработки программ и автоматической генерации программ по спецификациям
- поддержки процессов программирования (кодирования), тестирования и отладки программ

16. Инструментальные среды программирования содержат

- редактор, анализатор и компилятор
- редактор, интерпретатор и компилятор
- интерпретатор, компилятор, преобразователь
- редактор и интерпретатор

17. Для поддержки разработки программного продукта на разных языках программирования (например, текстовый редактор, редактор связей или интерпретатор языка целевого компьютера) используют...

- среду программирования общего назначения
- языково-ориентированную среду программирования
- интерпретирующую среду программирования
- прикладную среду программирования

18. На рисунке представлена классификация



- инструментальной системы технологии программирования
- инструментальной среды программирования
- рабочего места компьютерной технологии
- языков программирования

19. При использовании компьютерных технологий для разработки ПП жизненный цикл ПП представлен следующей цепочкой:

- прототипирование – кодогенерация – комплексная отладка и тестирование – аттестация, применение, сопровождение
- прототипирование – разработка спецификаций – автоматизированный контроль спецификаций – кодогенерация – комплексная отладка и тестирование – аттестация, применение, сопровождение
- разработка спецификаций – автоматизированный контроль спецификаций – кодогенерация – комплексная отладка и тестирование – аттестация, применение, сопровождение
- прототипирование – разработка спецификаций – кодогенерация – аттестация, применение, сопровождение

20. Основными чертами инструментальной системы технологии программирования являются...

- массовость, дискретность, результативность, определенность, понятность
- комплексность, ориентированность на коллективную разработку, технологическая определенность, интегрированность
- актуальность, непротиворечивость, полнота
- комплексность, актуальность, интегрированность, массовость, понятность

21. Современные крупные проекты информационных систем характеризуются следующими особенностями:

- сложность описания, требующая тщательного моделирования и анализа данных и процессов
- наличие совокупности тесно взаимодействующих компонентов
- наличие прямых аналогов, ограничивающее возможность использования каких-либо типовых проектных решений
- невозможность интеграции существующих и вновь разрабатываемых приложений;

22. Под CASE-средства понимаются программные средства, поддерживающие...

- процессы создания и сопровождения ИС, включая анализ и формулировку требований, проектирование прикладного ПО
- процессы тиражирования программного продукта
- процессы создания и эксплуатации программного продукта
- процессы компилирования и интерпретации программных продуктов

23. Репозиторий Case – средства – это...

- специализированная база данных проекта, предназначенная для отображения состояния проектируемой системы в каждый момент времени
- компонент, обеспечивающий создание и редактирование в интерактивном режиме элементов диаграмм и связей между ними

- компонент, служащий для контроля правильности построения диаграмм в заданной методологии проектирования
  - компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
  - компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
  - набор системных утилит по обслуживанию репозитария
24. Графический редактор Case – средства – это...
- компонент, обеспечивающий создание и редактирование в интерактивном режиме элементов диаграмм и связей между ними
  - компонент, служащий для контроля правильности построения диаграмм в заданной методологии проектирования
  - компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
  - компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
25. Верификатор Case – средства – это...
- компонент, служащий для контроля правильности построения диаграмм в заданной методологии проектирования
  - компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
  - компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
  - набор системных утилит по обслуживанию репозитария
26. Документатор проекта Case – средства – это...
- компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
  - компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
  - набор системных утилит по обслуживанию репозитария
  - компонент, обеспечивающий создание и редактирование в интерактивном режиме элементов диаграмм и связей между ними
27. Сервис Case – средства – это...
- компонент, служащий для контроля правильности построения диаграмм в заданной методологии проектирования
  - компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
  - компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
  - набор системных утилит по обслуживанию репозитария
28. Администратор проекта Case – средства – это...
- компонент, служащий для контроля правильности построения диаграмм в заданной методологии проектирования

- компонент, позволяющий получать информацию о проектах в виде отчетов
  - компонент, выполняющий запуск проекта, задание начальных параметров и назначение и изменение прав доступа к элементам проекта
  - набор системных утилит по обслуживанию репозитория
29. Какие методологии проектирования используют Case – средства?
- структурного и модульного проектирования
  - структурного и объектно-ориентированного проектирования
  - объектно-ориентированного и нисходящего проектирования
  - нисходящего и восходящего проектирования
30. Структурное проектирование системы основано на...
- объектно-ориентированной декомпозиции
  - алгоритмической декомпозиции
  - модульной декомпозиции
  - функциональной декомпозиции
31. Объектно-ориентированное проектирование системы основано на...
- объектно-ориентированной декомпозиции
  - алгоритмической декомпозиции
  - модульной декомпозиции
  - функциональной декомпозиции
32. Case – средства представляют собой...
- набор инструментальных средств для проектирования программного продукта
  - набор программных средств для сопровождения программного продукта
  - набор программных и инструментальных средств, поддерживающие все процессы жизненного цикла программного продукта
  - набор аппаратных средств, поддерживающих все процессы жизненного цикла программного продукта
33. Компания-разработчик приобрела новое Case – средство. Сразу ли компания получит ожидаемый результат от применения новой технологии?
- да
  - нет
34. Сколько классов Case – средств выделяют?
- 5
  - 3
  - 7
  - 2
35. Case – средства анализа и проектирования, предназначенные для
- моделирования данных и генерации схем баз данных
  - построения и анализа моделей деятельности организаций (предметной области) или моделей проектируемой системы

- обеспечения комплексной поддержки требований к создаваемой системе
  - поддержки всего жизненного цикла программного продукта
36. Case – средства управления требованиями предназначены для
- моделирования данных и генерации схем баз данных
  - построения и анализа моделей деятельности организаций (предметной области) или моделей проектируемой системы
  - обеспечения комплексной поддержки требований к создаваемой системе
  - поддержки всего жизненного цикла программного продукта
37. Case – средства проектирования баз данных предназначены для
- моделирования данных и генерации схем баз данных
  - построения и анализа моделей деятельности организаций (предметной области) или моделей проектируемой системы
  - обеспечения комплексной поддержки требований к создаваемой системе
  - поддержки всего жизненного цикла программного продукта
38. На каких стандартах базируется технология освоения и внедрения Case – средств?
- ГОСТ 2107-99
  - IEEE (IEEE Std 1348-1995 и IEEE Std 1209-1992)
  - AES
  - ISO
39. Из каких этапов состоит процесс освоения и внедрения Case – средств?
- определение потребностей в CASE-средствах, оценка и выбор CASE-средств, практическое внедрение CASE-средств
  - определение потребностей в CASE-средствах, оценка и выбор CASE-средств, выполнение пилотного проекта, практическое внедрение CASE-средств
  - определение потребностей в CASE-средствах, проектирования CASE-средств, практическое применение CASE-средств
  - проектирование CASE-средств, оценка и внедрение CASE-средств, практическое применение CASE-средств
40. Критериями для выбора CASE-средств могут являться
- открытая архитектура, поддержка полного жизненного цикла ИС с обеспечением эволюционности ее развития, обеспечение целостности проекта, независимость от программно-аппаратной платформы и СУБД
  - модифицируемость, простота, эффективность, учет человеческого фактора, многоплатформенность
  - закрытая архитектура, поддержка полного жизненного цикла ИС с обеспечением эволюционности ее развития, простота, эффективность

- максимальная зависимость от программных и аппаратных средств системы и характеристик самой системы, жесткая привязка к конкретным информационным процессам, прочность внутренней связи отдельных компонентов системы

41. Комплексность компьютерной поддержки разработки ПП с использованием инструментальной системы технологии программирования означает

- что система технологии программирования охватывает все процессы разработки и сопровождения ПС и что продукция этих процессов согласована и взаимоувязана

- что система технологии программирования должна поддерживать управление работой коллектива и для разных членов этого коллектива обеспечивать разные права доступа к различным фрагментам продукции технологических процессов

- что все инструменты объединены единым пользовательским интерфейсом

- что инструменты действуют в соответствии с фиксированной информационной схемой системы, определяющей зависимость различных используемых в системе фрагментов данных друг от друга

42. Ориентированность инструментальной системы технологии программирования на коллективную разработку означает

- что система технологии программирования охватывает все процессы разработки и сопровождения ПС и что продукция этих процессов согласована и взаимоувязана

- что система технологии программирования должна поддерживать управление работой коллектива и для разных членов этого коллектива обеспечивать разные права доступа к различным фрагментам продукции технологических процессов

- что все инструменты объединены единым пользовательским интерфейсом

- что инструменты действуют в соответствии с фиксированной информационной схемой системы, определяющей зависимость различных используемых в системе фрагментов данных друг от друга

43. Технологическая определенность инструментальной системы технологии программирования означает

- что система технологии программирования охватывает все процессы разработки и сопровождения ПС и что продукция этих процессов согласована и взаимоувязана

- что система технологии программирования должна поддерживать управление работой коллектива и для разных членов этого коллектива обеспечивать разные права доступа к различным фрагментам продукции технологических процессов

- что ее комплексность ограничивается рамками какой-либо конкретной технологии программирования



- что инструменты действуют в соответствии с фиксированной информационной схемой системы, определяющей зависимость различных используемых в системе фрагментов данных друг от друга

44. Интегрированность инструментальной системы технологии программирования по данным означает

- что система технологии программирования охватывает все процессы разработки и сопровождения ПС и что продукция этих процессов согласована и взаимоувязана

- что система технологии программирования должна поддерживать управление работой коллектива и для разных членов этого коллектива обеспечивать разные права доступа к различным фрагментам продукции технологических процессов

- что ее комплексность ограничивается рамками какой-либо конкретной технологии программирования

- что инструменты действуют в соответствии с фиксированной информационной схемой системы, определяющей зависимость различных используемых в системе фрагментов данных друг от друга

45. Интегрированность инструментальной системы технологии программирования по пользовательскому интерфейсу означает

- что система технологии программирования охватывает все процессы разработки и сопровождения ПС и что продукция этих процессов согласована и взаимоувязана

- что система технологии программирования должна поддерживать управление работой коллектива и для разных членов этого коллектива обеспечивать разные права доступа к различным фрагментам продукции технологических процессов

- что ее комплексность ограничивается рамками какой-либо конкретной технологии программирования

- что все инструменты объединены единым пользовательским интерфейсом

### **МДК. 05.03 Тестирование информационных систем**

#### **Вопросы:**

1. Организация тестирования в команде разработчиков
2. Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)
3. Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования
4. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.
5. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.
6. Выявление ошибок системных компонентов.
7. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.

**Тестовые задания:**

1. При тестировании на этапе проектирования проверяется (отметить все правильные положения):
  - Полнота проекта
  - Соответствие его спецификации требований
  - Его реалистичность
  - Его дизайн
2. Что тестируется на этапе кодирования?
  - Идеи
  - Код программы
  - Результат внедрения
  - Способность команды к анализу.
3. Методы «черного» и «стеклянного» ящиков применяются для тестирования на этапе:
  - кодирования
  - разработки требований
  - внедрения
  - проектирования
4. При тестировании по методу «черного» ящика:
  - Неизвестна структура тестируемого объекта, но известно, какие функции он должен выполнять
    - Известна структура тестируемого объекта, но неизвестно, какие функции он должен выполнять
    - Известна как структура тестируемого объекта, так и какие функции он должен выполнять
    - Неизвестны как структура тестируемого объекта, так и его функции
5. При тестировании по методу «стеклянного» ящика
  - Неизвестна структура тестируемого объекта, но известно, какие функции он должен выполнять
    - Известна структура тестируемого объекта, но неизвестно, какие функции он должен выполнять
    - Известны как структура тестируемого объекта, так и какие функции он должен выполнять
    - Неизвестны как структура тестируемого объекта, так и его функции
6. Инспектирование и тестирование –это
  - Выявление проблем на каком-либо этапе проектирования или всей ИС в целом
    - Исправление ошибок, допущенных на конкретном этапе проектирования
    - Выявление и исправление ошибок в ИС
    - Проверка правильности эксплуатации ИС
7. Тестирование на этапе разработки требований проводит
  - группа аналитиков

- руководство организации заказчика
- руководство организации разработчика
- программист –кодировщик

8. Спецификация требований должна быть подписана

- командой программистов
- руководством организации заказчика
- руководством организации разработчика
- руководством организаций как разработчика, так и заказчика

9. Из перечисленных ниже стадий жизненного цикла ПО тестирование не проводится на стадии

- разработки требований
- проектирований
- кодирования
- вывода ПО из эксплуатации

10. Тестирование проводится на следующих стадиях жизненного цикла ПО ...

- разработка требований
- проектирование
- кодирование
- вывод ПО из эксплуатации

11. Из перечисленного ниже тестирование требований выясняет:

- Адекватность требований
- Непротиворечивость требований друг другу
- Полноту требований
- Простоту их реализации

12. К чему из ниже перечисленного относятся следующие термины: интервьюирование, анкетирование, отбор идей, совещания, сценарий (раскадровка)?

- Методы тестирования;
- Методы разработки архитектуры;
- Методы выявления требований;
- Обязательные меры для принятия на должность программиста.

13. Тестирование ПО проводится ...

- на всех этапах
- На всех этапах кроме этапа предпроектного исследования
- На всех этапах кроме этапа разработки архитектуры
- На всех этапах кроме этапа разработки требований

14. Из нижеперечисленного тестирование на этапе разработки требований выявляет...

- Адекватность и полноту
- Совместимость требований между собой

- Выполнимость
- Стоимость проекта

15. Проверка требований на адекватность означает..

- Действительно ли именно такой продукт компания хочет создать
- Их логическую непротиворечивость
- Насколько легко будет проверить соответствуют ли требования, отражённые в документации реальному ПО
- Проверку, не требуется ли для реализации требований более быстрое аппаратное обеспечение, БОльший объём памяти, более квалифицированная команда разработчиков.

16. Проверка требований на выполнимость означает..

- Действительно ли именно такой продукт компания хочет создать
- Их логическую непротиворечивость
- Насколько легко будет проверить соответствуют ли требования, отражённые в документации реальному ПО
- Проверку, не требуется ли для реализации требований более быстрое аппаратное обеспечение, БОльший объём памяти, более квалифицированная команда разработчиков.

17. Проверка требований на совместимость означает..

- Действительно ли именно такой продукт компания хочет создать
- Их логическую непротиворечивость
- Насколько легко будет проверить соответствуют ли требования, отражённые в документации реальному ПО
- Проверку, не требуется ли для реализации требований более быстрое аппаратное обеспечение, БОльший объём памяти, более квалифицированная команда разработчиков.

18. Проверка требований на тестируемость означает..

- Действительно ли именно такой продукт компания хочет создать
- Их логическую непротиворечивость
- Насколько легко будет проверить соответствуют ли требования, отражённые в документации реальному ПО
- Проверку, не требуется ли для реализации требований более быстрое аппаратное обеспечение, БОльший объём памяти, более квалифицированная команда разработчиков.

19. К методам тестирования на этапе кодирования относятся

- Метод стеклянного ящика
- Метод черного ящика
- Метод Монте Карло
- Метод Ньютона.

20. На этапе проектирования тестируются

- Программный код
- Идеи
- Спецификация требований

- Другое
21. На этапе кодирования тестируется
- Программный код
  - Идеи
  - Спецификация требований
  - Другое
22. На этапе формирования требований тестируется
- Программный код
  - Идеи
  - Спецификация требований
  - Другое
23. Тестирование – это...
- процесс создания загрузочного файла программы
  - запуск программы на выполнение
  - процесс многократного выполнения программы с целью обнаружения максимального количества ошибок
  - процесс нахождения и исправления ошибок
24. Тестовый набор данных должен включать
- входные, промежуточные и выходные данные
  - входные и выходные данные
  - все промежуточные результаты проверки тестов и конечный результат выполнения каждой функции
  - входные, выходные данные и результаты проверки каждого условия
25. Тестирование бывает
- нисходящее, восходящее, промежуточное, завершённое
  - структурное, функциональное, промежуточное, полное
  - нисходящее, восходящее, структурное, полное
  - нисходящее, восходящее, структурное, функциональное
26. Что известно при тестировании «чёрного ящика»?
- функции программы
  - внутренняя структура программы
  - работа каждой функции на всей области определения
  - внутренние элементы программы и связи между ними
27. При тестировании «белого ящика» исследуется...
- функции программы
  - внутренняя структура программы
  - работа каждой функции на всей области определения
  - внутренние элементы программы и связи между ними
28. К методам «белого ящика» относятся...
- метод покрытия решений, метод граничных решений, метод функциональных диаграмм, метод покрытия условий

- метод эквивалентных разбиений, метод функциональных диаграмм, анализ граничных решений

- метод покрытия условий, метод покрытия операторов, метод покрытия решений, анализ граничных решений

- метод покрытия условий, метод покрытия операторов, метод покрытия решений, метод покрытия решений и условий

29. Метод эквивалентных разбиений основан на...

- разработке такого числа эквивалентных тестов, достаточного для того, что бы все возможные результаты каждого условия в решении выполнялись по крайней мере один раз

- разбиении входной области программы на классы по определенным признакам

- разработке достаточного количества тестов, чтобы каждое решение на этих тестах выполнялось по крайней мере один раз

- выполнении каждого оператора хотя бы один раз

30. Метод покрытия условий основан на...

- разработке такого числа эквивалентных тестов, достаточного для того, что бы все возможные результаты каждого условия в решении выполнялись по крайней мере один раз

- разбиении входной области программы на классы по определенным признакам

- разработке достаточного количества тестов, чтобы возможные результаты каждого условия в решении выполнялось по крайней мере один раз

- выполнении каждого оператора хотя бы один раз

31. Тестирование «черного ящика» выполняется

- на ранних этапах разработки программы

- когда разработан весь программный продукт и протестированы отдельные его модули

- на поздних стадиях тестирования программы

- на ранних стадиях тестирования программы

32. Техника «черного ящика» ориентирована на...

- выявление класса ошибок

- выявление отдельных ошибок

- сокращение количества тестовых вариантов

- увеличение количества тестовых наборов

33. Тестирование включает в себя ...

- создание текстового, загрузочного файла и их проверка

- разработка тестов и непосредственное тестирование по ним

- проверка разработанного набора тестов на исполняемом файле

- составление алгоритма решения задачи, текста программы, набора тестовых данных и их проверка

34. Чему равна вероятность наличия обнаруженных ошибок в какой-то части программы?

- обратно пропорциональна числу ошибок обнаруженных в программе
- количеству обнаруженных в программе ошибок
- пропорциональна числу ошибок обнаруженных в программе
- $1/3$  числу обнаруженных ошибок

35. Что известно при тестировании «белого ящика»?

- функции программы
- внутренняя структура программы
- работа каждой функции на всей области определения
- внутренние элементы программы и связи между ними

36. При тестировании «черного ящика» исследуется...

- функции программы
- внутренняя структура программы
- работа каждой функции на всей области определения
- внутренние элементы программы и связи между ними

37. К методам «черного ящика» относятся...

• метод покрытия решений, метод граничных решений, метод функциональных диаграмм, метод покрытия условий

• метод эквивалентных разбиений, метод функциональных диаграмм, анализ граничных решений

• метод покрытия условий, метод покрытия операторов, метод покрытия решений, анализ граничных решений

• метод покрытия условий, метод покрытия операторов, метод покрытия решений, метод покрытия решений и условий

38. Метод покрытия операторов при тестировании программ основан на...

• разработке такого числа эквивалентных тестов, достаточного для того, что бы все возможные результаты каждого условия в решении выполнялись по крайней мере один раз

• разбиении входной области программы на классы по определенным признакам

• разработке достаточного количества тестов, чтобы каждое решение на этих тестах выполнялось по крайней мере один раз

• выполнении каждого оператора хотя бы один раз

39. Граничные условия – это

• условия, ситуация, возникающая непосредственно на границе выше или ниже границ входных или выходных элементов класса эквивалентности

• ситуация, возникающая непосредственно на промежуточных элементах класса эквивалентности

• условия, ситуация, возникающие внутри программы, когда выполнены все тестовые наборы

40. При тестировании программ методами «черного ящика» необходимо разрабатывать набор тестов, который...

- показывает нормальное функционирование программы

- выявляет все ошибки программы и по ним позволяет оптимизировать программу

- показывает нормальное и аномальное функционирование программы

41. Тестирование «белого ящика» выполняется

- на ранних этапах разработки программы

- когда разработан весь программный продукт и протестированы отдельные его модули

- на поздних стадиях тестирования программы

- на ранних стадиях тестирования программы

42. Тестирование «черного ящика» обеспечивает поиск следующих категорий ошибок:

- ошибок во внутренних структурах данных

- ошибок интерфейса

- ошибок во внешних структурах данных

- ошибок в циклах и ветвлениях

- ошибок характеристик

43. Что такое нагрузочное тестирование?

- определение производительности и времени отклика программно-технической системы в ответ на внешний запрос с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к данной системе;

- тестирование модуля на соответствие предъявляемым требованиям;

- разработка плана тестирования и последующее тестирование программного средства с применением этого плана;

44. При выполнении какого вида тестирования система тестируется на устойчивость к непредвиденным ситуациям?

- Модульное тестирование;

- Стрессовое тестирование;

- Нагрузочное тестирование;

45. При выполнении какого вида тестирования две и более компонент тестируются на совместимость?

- Регрессионное тестирование;

- Интеграционное тестирование;

- Модульное тестирование;

46. Что такое системное тестирование?

- тестирование системы на корректную работу с большими объемами данных;

- тестирование системы на устойчивость к непредвиденным ситуациям;

- то тестирование всей системы в целом, как правило, через ее пользовательский интерфейс;

47. При использовании какого метода тестирования код программы доступен тестирующим?

- Модульного тестирования;

- Стресс-тестирования;



- Интеграционного тестирования;
48. Что такое интеграционное тестирование?
- тестирование системы в процессе ее разработки и сопровождение на регресс;
  - две и более компонент тестируются на совместимость. Это очень важный вид тестирования;
  - это тестирование всей системы в целом, как правило, через ее пользовательский интерфейс;
49. При выполнении какого вида тестирования тестируется отдельный модуль, в отрыве от остальной системы?
- Интеграционного тестирования;
  - Стрессового тестирования;
  - Модульного тестирования;
50. При выполнении какого вида тестирования тестируется вся системы в целом?
- Интеграционного тестирования;
  - Регрессионного тестирования;
  - Системного тестирования;

### Практические задания

1. Дана функция  $P$ , ее измененная версия  $P'$  и набор тестов  $T$ , разработанный для тестирования  $P$ . Требуется, используя метод стопроцентного покрытия кода, отобрать подмножество  $T'$  для тестирования  $P'$ .
2. Класс  $A$  является потомком класса  $B$ , который, в свою очередь, является потомком класса  $C$ . Класс  $B$  был изменен. Тестирование каких классов необходимо обеспечить?
3. Модуль  $E$  исходной программы содержал ошибку. Ее исправление потребовало изменения модулей  $B$ ,  $D$  и  $E$ . Тест 1 покрывает модули  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Тест 2 покрывает модули  $A$ ,  $C$  и  $E$ . Тест 3 покрывает модули  $D$  и  $E$ . Каким должен быть порядок прогона тестов, если при упорядочении ставится цель скорейшего роста вероятности того, что тестируемая система надежна?
4. На предыдущей версии программы тест 1 завершился в состоянии  $A$ , тест 2 – в состоянии  $B$ , а тест 3 – в состоянии  $C$ . На текущей версии программы тест 1 завершился в состоянии  $A$ , тест 2 – в состоянии  $C$ , а тест 3 – в состоянии  $D$ . На базе какого теста наиболее целесообразна разработка новых тестов?
5. Ожидаемое время работы метода отбора тестов – 1 час. Среднее время выполнения одного теста – 1 час. Тестовый набор состоит из 8 тестов. Каково значение порога целесообразности?
6. Ожидаемое время работы метода отбора тестов – 2 часа. Среднее время выполнения одного теста – 2 часа. Тестовый набор состоит из 8 тестов. Каково значение порога целесообразности?
7. При создании очередной версии программы была добавлена функция  $A$ , функция  $D$  была удалена, функция  $C$  – изменена, а функция  $U$  –

оставлена без изменений. К какой группе относится тест, покрывающий только функцию D?

8. Тестируемая программа состоит из модулей A, B, C и D, взаимодействующих по принципу «каждый с каждым». Модули A и B были изменены. Тестирование каких интерфейсов необходимо обеспечить, если используется брандмауэр?

9. Функция `int function(int number)` была изменена и возвращает `(number + 2)` вместо `(number + 1)`. На каком уровне возможно повторное использование теста «1»?

### **МДК. 05.04 Внедрение и сопровождение информационной системы**

#### **Вопросы:**

1. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения
2. Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования
3. Применение технологии RUP в процессе внедрения
4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы
5. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств.
6. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе. Режимы оповещения пользователей
7. Организация мониторинга процесса внедрения. Оформление результатов внедрения
8. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии
9. Задачи сопровождения информационной системы. Рольевые функции и организация процесса сопровождения. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение
10. Анализ исходных программ и компонентов программного средства. Программная инженерия и оценка качества. Реинжиниринг
11. Цели и регламенты резервного копирования. Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных
12. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления
13. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы
14. Организация доступа пользователей к информационной системе

### Тестовые задания:

1. Существует две основные модели организации коллектива при разработке ПО:

- иерархическая модель и модель группы
- структурная и объектная модель
- иерархическая и объектная модель
- модель группы и сетевая модель

1. Какая модель коллективной разработки программного продукта определяет структуру коллектива с точки зрения отдела кадров?

- модель группы
- иерархическая модель
- структурная модель
- сетевая модель

3. Какая модель коллективной разработки программного продукта не определяет структуру коллектива с точки зрения отдела кадров?

- модель группы
- иерархическая модель
- структурная модель
- сетевая модель

4. Основными недостатками иерархической модели коллективной разработки программных продуктов является:

- несогласованное представление о разных сторонах проекта
- нехватка информации
- разрозненная связь с внешними источниками информации
- сложность расстановки приоритетов

5. Основными недостатками групповой модели коллективной разработки программных продуктов является:

- несогласованное представление о разных сторонах проекта
- нехватка информации
- разрозненная связь с внешними источниками информации
- сложность расстановки приоритетов

6. Для скрытия недостатков иерархической модели коллективной разработки программных продуктов предусматривают

- сплочение коллектива путем приобретения большого числа заказов
- распределение обязанностей руководителя между членами коллектива
- объединение обязанностей руководителя и отдельных членов коллектива

• определение целей проекта и распределение обязанностей в соответствии с целями

7. В чем заключается задача модели проектной группы при коллективной разработке программного продукта?

- сплочение коллектива путем приобретения большого числа заказов

- распределение обязанностей руководителя между членами коллектива
- объединение обязанностей руководителя и отдельных членов коллектива

• определение целей проекта и распределение обязанностей между членами группы

8. Основной целью менеджера продукта при коллективной разработке программного продукта является:

- удовлетворение требований заказчика
- соблюдение ограничений проекта
- соответствие спецификациям
- выпуск программного продукта только после выявления и устранения проблем

проблем

9. Основной целью менеджера программы при коллективной разработке программного продукта является:

- удовлетворение требований заказчика
- соблюдение ограничений проекта
- соответствие спецификациям
- выпуск только после выявления и устранения проблем

10. Основной целью разработчика при коллективной разработке программного продукта является:

- удовлетворение требований заказчика
- соблюдение ограничений проекта
- соответствие спецификациям
- выпуск программного продукта только после выявления и устранения проблем

проблем

11. Основной целью тестера при коллективной разработке программного продукта является:

- удовлетворение требований заказчика
- соблюдение ограничений проекта
- соответствие спецификациям
- выпуск программного продукта только после выявления и устранения проблем

проблем

12. Основной целью инструктора при коллективной разработке программного продукта является:

- удовлетворение требований заказчика
- соблюдение ограничений проекта
- повышение эффективности труда пользователя
- выпуск программного продукта только после выявления и устранения проблем

проблем

13. Основной целью инструктора при коллективной разработке программного продукта является:

- удовлетворение требований заказчика

- простота развертывания и постоянное сопровождение программного продукта

- повышение эффективности труда пользователя
- выпуск программного продукта только после выявления и устранения проблем

14. Главная задача менеджера продукта при коллективной разработке программного продукта заключается...

- в формировании общего представления о поставленной задаче и о том, как ее решать

- в ведении процесса разработки с учетом всех ограничений

- в испытании продукта в реальных условиях

- в повышении эффективности труда пользователей

14. Главная задача тестера при коллективной разработке программного продукта заключается...

- в формировании общего представления о поставленной задаче и о том, как ее решать

- в ведении процесса разработки с учетом всех ограничений

- в испытании продукта в реальных условиях

- в повышении эффективности труда пользователей

15. Главная задача менеджера продукта при коллективной разработке программного продукта заключается...

- в формировании общего представления о поставленной задаче и о том, как ее решать

- в ведении процесса разработки с учетом всех ограничений

- в испытании продукта в реальных условиях

- в повышении эффективности труда пользователей

16. Главная задача инструктора при коллективной разработке программного продукта состоит...

- в формировании общего представления о поставленной задаче и о том, как ее решать

- в ведении процесса разработки с учетом всех ограничений

- в испытании продукта в реальных условиях

- в повышении эффективности труда пользователей

17. Главная задача логистика при коллективной разработке программного продукта состоит...

- в формировании общего представления о поставленной задаче и о том, как ее решать

- в проверке, чтобы все серверы развертывания и рабочие станции пользователей удовлетворяли указанным требованиям

- в испытании продукта в реальных условиях

- в повышении эффективности труда пользователей

18. Кто из членов группы при коллективной разработке программных продуктов составляет график работ?

- менеджер продукта
- менеджер программы
- логистик
- инструктор

19. Кто из членов группы при коллективной разработке программных продуктов выполняет проектирование архитектуры программного продукта?

- менеджер продукта
- разработчик
- логистик
- инструктор

20. Кто из членов группы при коллективной разработке программных продуктов разрабатывает стратегию, планы, графики и сценарии тестирования?

- менеджер продукта
- разработчик
- логистик
- тестер

21. Кто из членов группы при коллективной разработке программных продуктов составляет документацию, определяет требования к резервному копированию данных и разрабатывает план восстановления на случай отказа систем?

- менеджер продукта
- разработчик
- логистик
- тестер

22. Кто из членов группы при коллективной разработке программных продуктов участвует в создании пользовательского интерфейса, сокращая тем самым затраты на сопровождение продукта и поддержку пользователей?

- менеджер продукта
- разработчик
- инструктор
- тестер

23. К недостатками иерархической модели коллективной разработки программных продуктов можно отнести:

- несогласованное представление о разных сторонах проекта
- невозможностью учесть все особенности проекта
- разрозненная связь с внешними источниками информации
- отсутствием полноценной связи между всеми участниками проекта,

так как вся информация идет в одном направлении — вверх по иерархии, к главному менеджеру

24. К недостаткам иерархической модели коллективной разработки программных продуктов можно отнести:

- несогласованность личных планов членов группы
- невозможностью учесть все особенности проекта

- отсутствие опыта, снижающее эффективность коллективной работы
- отсутствием полноценной связи между всеми участниками проекта, так как вся информация идет в одном направлении — вверх по иерархии, к главному менеджеру

25. Какие задачи необходимо решить, чтобы проект считался удачным?

- удовлетворить требования заказчика
  - соблюсти ограничения
  - спроектировать систему по объектно-ориентированному методу
  - выполнить спецификации, основанные на требованиях пользователей
  - выпустить продукт только после выявления и устранения всех проблем
- выполнить программный продукт с учетом ситуации на рынке программ
- гарантировать простоту развертывания и управления



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Феклисова Татьяна Михайловна

Мозгунова Нелли Николаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.08 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная

2020 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:

Мозгунова Н.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Феклисова Т.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» Заприкута Н.В.

Эксперт от работодателя: директор ООО «Старт-Ком» Кононенко В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «15» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала Л.И. Распашинова Л.И. Распашинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 8	Разработка дизайна веб-приложений
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений; разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов
уметь	создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике; разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов
знать	нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса; требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 723 часов

Из них на освоение междисциплинарного курса (далее – МДК) 453 часов на практики,

в том числе учебную 108 часов

и производственную 144 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ОК.01-ОК.11, ПК 8.1	Раздел 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя	265	194	84	30	–	–	18	55
ОК.01-ОК.11, ПК 8.2, ПК 8.3	Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа	188	128	70	–	–	–	18	40
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01-ОК.11	Учебная практика	108				108	–	–	–
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01-ОК.11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144					144	–	–
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01-ОК.11	Промежуточная аттестация по ПМ.08 проводится в форме квалификационного экзамена	18						18	–
	<b>Всего:</b>	<b>723</b>	<b>322</b>	<b>154</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>95</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя</b>		<b>265</b>
<b>МДК. 08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя</b>		<b>265</b>
<b>Тема 1.1 Основы web-технологий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>106</b>
	1. Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML	
	2. Гиперссылки. Форматирование текста и фона	
	3. Использование объектов мультимедиа на странице.	
	4. Списки. Таблицы.	
	5. Фреймы, плавающие фреймы,	
	6. Формы	
	7. Каскадные таблицы стилей (CSS)	
	8. Использование стилей при создании сайта	
	9. Веб-стандарты и их поддержка	
	10. Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы	
	11. Селекторы в HTML5	
	12. Использование свойств CSS2 и CSS3	
	13. Вёрстка страниц веб-сайта	
	14. CSS-фреймворки. Динамический CSS (на примере LESS).	
	15. Шаблоны CMS. Типовые решения	
	16. Размещение сайта на сервере и поддержка сайта	
	17. Выполнение работ по продвижению сайта	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>72</b>
	1. Лабораторная работа № 1. «Составление технического задания на разработку web-сайта».	8
	3. Лабораторная работа № 2. Применение тегов HTML при создании web-страниц.	8
	4. Лабораторная работа № 3. Создание формы на html-странице.	8
	5. Лабораторная работа № 4. Форматирование web-страниц с использованием каскадных	8

	таблиц стилей.	
	6. Лабораторная работа № 5. Вёрстка.	8
	7. Лабораторная работа № 6. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей. Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта.	8
	8. Лабораторная работа № 7. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.	8
	9. Лабораторная работа № 8. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.	8
	10. Лабораторная работа № 9. Подготовка и оптимизация графики на web-странице.	8
<b>Тема 1.2 Web-дизайн</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Введение в WEB-дизайн.	<b>58</b>
	2. Способности необходимые web-дизайнеру	
	3. Специализация в web-дизайне	
	4. Юзабилити	
	5. Основные этапы разработки сайта.	
	6. Техническое задание на создание сайта.	
	7. Файловая структура сайта. Имена файлов	
	8. Два типа графики на web-сайтах	
	9. Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта	
	10. Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг.	
	11. Модели цвета	
	12. Взаимодействие пользователя с сайтом	
	13. Вопросы разработки интерфейса	
	14. Особенности интерфейса пользователя	
	15. Визуализация элементов интерфейса	
	16. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений. Изменение элементов дизайна	
	17. Помещение Web-графики на Web страницу.	
	18. Достижение баланса между текстом и графикой	
	19. Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств	
	20. Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование	
<b>Лабораторные работы</b>	<b>18</b>	
1. Лабораторная работа № 10. Разработка эскизов веб-приложения.	6	
2. Лабораторная работа № 11. Разработка прототипа дизайна веб-приложения.	6	

	3. Лабораторная работа № 12. Разработка схемы интерфейса веб-приложения.	6
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>55</b>
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ существующих сайтов.</li> <li>2. Создание макетов веб-страниц</li> <li>3. Создание элементов веб-страниц.</li> </ol>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>30</b>
<p><b>Примерная тематика курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональные (домашние) странички;</li> <li>2. Сайт-визитка;</li> <li>3. Информационные сайты;</li> <li>4. Промо-сайты;</li> <li>5. Сайт-фотогалереи;</li> <li>6. Информационные интернет-издания, СМИ;</li> <li>7. Информационные сайты предприятий и организаций;</li> <li>8. Крупные информационные порталы.</li> <li>9. Корпоративные сайты;</li> <li>10. Игровой портал;</li> <li>11. Контент-проект</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа</b>		<b>188</b>
<b>МДК. 08.02 Графический дизайн и мультимедиа</b>		<b>188</b>
<b>Тема 2.1 Компьютерная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики	
	2. История и области применения компьютерной графики	
	3. Восприятие человеком светового потока. Кривые реакция глаза	
	4. Программные средства обработки изображений	
	5. Аппаратное обеспечение, необходимое для обработки изображений	
	6. Физические основы компьютерной графики	
	7. Соответствие цветов и управление цветом	
	8. Форматы хранения графических изображений	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>Не предусмотрено</b>



<b>Тема 2.2 Векторная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>46</b>
	1. Особенности векторной графики	
	2. Введение в программу CorelDraw. Рабочее окно программы CorelDraw	
	3. Основы работы с объектами	
	4. Закраска рисунков. Работа с текстом	
	5. Вспомогательные режимы работы. Создание рисунков из кривых	
	6. Методы упорядочения и объединения объектов	
	7. Эффект объема. Перетекание. Сохранение и загрузка изображений в CorelDRAW	
	8. Редактор разработки мультимедийного контента	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>30</b>
	1. Лабораторная работа «Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений»	2
	2. Лабораторная работа «Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом»	2
	3. Лабораторная работа «Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень»	2
	4. Лабораторная работа «Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения, экструзия»	2
	5. Лабораторная работа «Освоение приемов работы со слоями. Создание сложных изображений»	2
	6. Лабораторная работа «Создание статических изображений в среде редактора компьютерной анимации»	2
7. Лабораторная работа «Работа с библиотеками и символами. Покадровая анимация»	2	
8. Лабораторная работа «Создание автоматической анимации»	2	
9. Лабораторная работа «Разработка программной анимации объектов»	2	
10. Лабораторная работа «Создание анимации средствами ActionScript 3.0»	2	
11. Лабораторная работа «Создание простых сценариев. Работа с событиями»	2	
12. Лабораторная работа «Работа с функциями в ActionScript 3.0.»	2	
13. Лабораторная работа «Рисование в ActionScript 3.0. Циклы»	2	
14. Лабораторная работа «Создание Flash-баннера и Gif-анимации»	2	
15. Лабораторная работа «Создание игрового приложения»	2	
<b>Тема 2.3 Растровая графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>
1. Особенности растровой графики. Программы для обработки растровых изображений		
2. Введение в программу Adobe PhotoShop. Рабочее окно программы Adobe PhotoShop		
3. Выделение областей. Коллаж. Основы работы со слоями		
	4. Рисование в Adobe PhotoShop. Маски и каналы.	

	5. Основы цветокоррекции. Работа с текстом	
	6. Фильтры	
	7. Создание анимации в Adobe PhotoShop	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>
	1. Лабораторная работа «Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики»	2
	2. Лабораторная работа «Освоение инструментов выделения и трансформации областей. Рисование и раскраска»	2
	3. Лабораторная работа «Создание и редактирование изображений»	2
	4. Лабораторная работа «Работа с масками. Векторные контуры фигуры»	2
	5. Лабораторная работа «Ретуширование изображений. Корректирующие фильтры»	2
	6. Лабораторная работа «Работа со стилями слоев и фильтрами»	2
	7. Лабораторная работа «Создание коллажей. Фотомонтаж»	2
	8. Лабораторная работа «Корректировка цифровых фотографий»	2
	9. Лабораторная работа «Создание текстовых объектов. Текстовые эффекты. Текстовый дизайн»	2
	10. Лабораторная работа «Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта»	2
	11. Лабораторная работа «Создание макета сайта, буклета»	2
	12. Лабораторная работа «Создание рекламного баннера»	2
	13. Лабораторная работа «Создание анимированных изображений»	2
	14. Лабораторная работа «Изображения для Web. Создание Gif-анимаций»	2
<b>Тема 2.4 Другие виды компьютерной графики</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Основы трехмерной графики	
	2. Основы построения сцен	
	3. 3D моделирование	
	4. Инфографика	
	5. Средства создания инфографики	
	6. Flash-анимация	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1 Лабораторная работа «Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики»	2
	2 Лабораторная работа «Освоение основных инструментов редактора 3D графики»	2
	3 Лабораторная работа «Создание и редактирование трехмерных объектов»	2
	4 Лабораторная работа «Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов»	2
5 Лабораторная работа «Создание сложных трёхмерных сцен»	4	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>40</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к		

<p>параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно -практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p> <p>1. Работа в графических редакторах ПО Corel Draw, Adobe Illustrator , Adobe Photoshop.</p>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Составление технического задания на разработку web-сайта  Разработка информационной архитектуры.  Разработка дизайна сайта  Поиск и подборка материалов для проекта  Подготовка иллюстраций для WEB.  Подготовка графических элементов: логотип, кнопки и фоновые картинки  Создание Gif-анимации и баннера в Adobe Photoshop  Разработка flash-баннера  Подготовка аудио и видео материалов  Создание 3D - изображений  Подготовка интерактивных элементов с помощью языка Action Script MX  Создание стилевого оформления с помощью каскадных таблиц стилей  Компоновка страниц веб-сайта  Основы работы в ПО Corel Draw  Основы работы в ПО Adobe Illustrator  Работа в Adobe Photoshop.  Создание Flash-анимации  Создание двухмерной графики  Создание трехмерной графики</p>	<b>108</b>
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Ознакомление с целями и задачами производственной практики, инструктажем по технике безопасности, с правилами внутреннего распорядка, рабочим местом и руководителем практики от предприятия.  2. Ознакомление с организационной структурой предприятия, структурой управления и основными направлениями деятельности предприятия.  3. Выполнение индивидуального задания:  – Разработка макетов страниц веб-сайта  – Разработка элементов компьютерной графики  – Разработка анимации для сайта</p>	<b>144</b>

– Разработка дизайна веб-приложения	
4. Оформление отчета по практике.	
Промежуточная аттестация по МДК. 08.01 проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по МДК. 08.02 проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по ПМ.08 проводится в форме квалификационного экзамена	18
<b>Всего</b>	<b>723</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:**

Студий «Инженерной и компьютерной графики», «Разработки дизайна веб-приложений».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры (рабочие станции), сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, мультимедиа-проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. базовое программное обеспечение:

- операционная система Windows и/или Unix;

2. прикладное программное обеспечение по компьютерной графике и инфографике:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания (основные)**

1. Беликова, С. А. Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов : учебное пособие по курсу «Web-разработка» / С. А. Беликова, А. Н. Беликов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-9275-3435-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100186.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Фролов, А. Б. Основы web-дизайна. Разработка, создание и сопровождение web-сайтов : учебное пособие для СПО / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-4488-0861-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96765.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

3. Забелин, Л. Ю. Основы компьютерной графики и технологии трехмерного моделирования : учебное пособие / Л. Ю. Забелин, О. Л. Конюкова, О. В. Диль. — Новосибирск : Сибирский государственный

университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 259 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54792.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Молочков, В. П. Работа в CorelDRAW X5 / В. П. Молочков. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0519-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79717.html> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Молочков, В. П. Основы работы в Adobe Photoshop CS5 : учебное пособие / В. П. Молочков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-4497-0345-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89459.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы web-технологий : учебное пособие / П. Б. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак, А. И. Сурин. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-4497-0673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97560.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Основы работы с HTML / . — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73698.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Сычев, А. В. Web-технологии : учебное пособие / А. В. Сычев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 407 с. — ISBN 978-5-4497-0292-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89412.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

9. Компьютерная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-7410-1442-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61891.html> (дата обращения: 19.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел модуля 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя</b>		
<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - разработаны эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; обоснован выбор эскиза для дальнейшей разработки; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке дизайн – концепции веб-приложения в соответствии с запросами заказчика</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<b>Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа</b>		
<p>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы и оформлены в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; требования сгруппированы и выбрано дизайнерское</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к дизайну веб – приложения.</p>

	<p>решение.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.</p>	<p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для веб-приложений и интеграции новых графических элементов.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>



различным контекстам.	профессиональных задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения  - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;  - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

ценностей.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательск	- эффективность планирования предпринимательской деятельности в	

ую деятельность в профессиональной сфере	профессиональной сфере	
--	------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.08 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

## Содержание

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств.....	23
1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....	23
1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю...	32
2. Оценка освоения междисциплинарных курсов .....	33
2.1 Формы и методы оценивания .....	33
2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК .....	33
2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля.....	53
2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации .....	56
3 Оценка по учебной и производственной практике.....	58
3.1 Формы и методы оценивания .....	58
3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике.....	58
3.3 Форма аттестационного листа по практике.....	59
3.4 Критерии и шкалы оценивания .....	59
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) ....	61
4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного).....	61
4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части) .....	61
4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного).....	68
4.4 Защита курсовой работы .....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	77

## 1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

### 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

#### 1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Разработка дизайна веб-приложений

#### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	- демонстрация готовности разрабатывать эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; - обоснованность выбора эскиза для дальнейшей разработки; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса - способность учитывать требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль	МДК.08.01 Задания №1-5  Лабораторные работы № 1-24 Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики  кейс-задача
ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	- способность анализировать предметную область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевую аудиторию - способность на основе анализа формировать и оформлять в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб-приложения - способность группировать требования и выбирать дизайнерское решение	Выполнение видов работ при прохождении производственной и учебной практики
ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	– демонстрация разработанного и реализованного отзывчивого дизайна веб-приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных	МДК.08.02  Лабораторные работы № 25-60  Выполнение видов работ при

	<p>объектов;</p> <p>– демонстрация макета, который корректно отображается на различных устройствах;</p> <p>- способность интегрировать заданные элементы в дизайн оптимальным образом;</p> <p>- демонстрация дизайна, который полностью соответствует современным стандартам</p>	<p>прохождении производственной и учебной практики</p> <p>Задания №1-12</p>
--	--	---

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК. (в т.ч. частичной)

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Выполнение курсовой работы</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Тестовые задания МДК.08.01 №1-39, МДК.08.02 №1-30
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	Лабораторные работы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;  - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	



Таблица 3 - Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать</p>	<p>- демонстрация готовности разрабатывать эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария;</p> <p>- обоснованность выбора эскиза для дальнейшей разработки; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса</p> <p>- способность учитывать требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль</p> <p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> <p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> <p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> <p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>МДК.08.01 Задания №1-5</p> <p>Лабораторные работы № 1-24</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении производственной и учебной практики</p> <p>МДК.08.01 Тестовые задания №1-39</p> <p>Кейс-задача</p>

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</li> </ul>	
<p>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать предметную область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевую аудиторию</li> <li>- способность на основе анализа формировать и оформлять в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб-приложения</li> <li>- способность группировать требования и выбирать дизайнерское решение</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной</li> </ul>	<p>Выполнение видов работ при прохождении производственной и учебной практики</p> <p>МДК.08.02 Тестовые задания 1-10</p>

<p>коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul> <p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</li> <li>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</li> </ul>	
<p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в</p>	<p>– демонстрация разработанного и реализованного отзывчивого дизайна веб-приложения с использованием специальных графических редакторов,</p>	<p>МДК.08.02</p> <p>Лабораторные работы № 25-60</p>

<p>области веб-разработки  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов;  – демонстрация макета, который корректно отображается на различных устройствах;  - способность интегрировать заданные элементы в дизайн оптимальным образом;  - демонстрация дизайна, который полностью соответствует современным стандартам  - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач  - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач  - демонстрация ответственности за принятые решения  - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;  - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;  - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)  Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей  - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,  - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;  - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности  - эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении</p>	<p>Выполнение видов работ при прохождении производственной и учебной практики    Задания №1-12    МДК.08.02  Тестовые задания №1-30</p>
--	--	---

<p>необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>профессиональной деятельности. - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. - эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</p>	
--	---	--

### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4 – Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<b>Иметь практический опыт</b>			
ПО 1	разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ГОСТ при разработке документации на программный продукт;</li> <li>- формирование требований к дизайну веб-приложений.</li> <li>- разработка программного кода приложения</li> </ul>	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики защита курсовой работы
ПО 2	создания, использования и оптимизирования изображений для веб-приложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка иллюстраций для WEB.</li> <li>- подготовка графических элементов: логотип, кнопки и фоновые картинки</li> <li>- создание Gif-анимации и баннера в Adobe Photoshop</li> <li>- разработка flash-баннера</li> <li>- подготовка аудио и видео материалов</li> <li>- создание 3D - изображений</li> <li>- подготовка интерактивных элементов с помощью языка Action Script MX</li> </ul>	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики защита курсовой работы

ПО 3	разработки интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка эскизов веб-приложения.</li> <li>- разработка схем интерфейса веб-приложения.</li> <li>- разработка прототипа дизайна веб-приложения.</li> </ul>	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики защита курсовой работы
<b>Уметь:</b>			
У 1	создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация различных способов создания и оптимизации изображений для веб-приложений</li> <li>- определение оптимального графического редактора для создания изображения</li> <li>- соответствие созданных изображений корпоративному стилю и современным тенденциям и стандартам</li> <li>- соответствие созданных изображений требованиям и нормам подготовки и использования изображений в сети Интернет, а также принципам и методам адаптации графики для Веб-приложений</li> </ul>	выполнение практических заданий защита курсовой работы
У 2	выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование требований к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории</li> <li>- сопоставление выбранного дизайнерского решения запросам целевого рынка</li> <li>- применение методов адаптации графики для веб-приложений</li> </ul>	выполнение практических заданий защита курсовой работы выполнение видов работ при прохождении производственной и учебной практики
У 3	создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие созданного дизайна предоставляемым инструкциям и спецификациям</li> <li>- концепция дизайна проекта оригинальна и улучшает его визуальную привлекательность</li> <li>- использование современных языков программирования для разработки кода программных модулей веб-приложения</li> </ul>	выполнение практических заданий защита курсовой работы выполнение видов работ при прохождении производственной и учебной практики
У 4	разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и использование оптимального инструментария для создания интерфейса пользователя для веб-приложений</li> <li>- соответствие разработанного интерфейса пользователя современным стандартам</li> </ul>	выполнение практических заданий защита курсовой работы выполнение видов работ при прохождении производственной и учебной практики

<b>Знать:</b>			
3 1	нормы и правила выбора стилистических решений	Знание норм и правил выбора стилистических решений	экзаменационные материалы по МДК.08.01 Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя, МДК.08.02 Разработка графических изображений и мультимедиа
3 2	современные методики разработки графического интерфейса	Знание современных методик разработки графического интерфейса	экзаменационные материалы по МДК.08.02 Разработка графических изображений и мультимедиа
3 3	требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Знание требований и норм подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	экзаменационные материалы по МДК.08.02 Разработка графических изображений и мультимедиа
3 4	государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений	Знание государственных стандартов и требований к разработке дизайна веб-приложений	экзаменационные материалы по МДК.08.02 Разработка графических изображений и мультимедиа

## **1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Таблица 5 – Запланированные формы промежуточной аттестации

<b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК.08.01 Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя	Курсовая работа, экзамен
МДК.08.02 Разработка графических изображений и мультимедиа	Экзамен
УП 08.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП 08.01 Производственная практика (практика по профилю специальности)	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

## 2. Оценка освоения междисциплинарных курсов

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6 – Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Форма аттестации
Выполнение практических заданий	У1 создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений	Лабораторная работа	текущий контроль
	У2 выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение		
	У3 создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике		
	У4 разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов		
экзаменационные материалы по МДК	31 нормы и правила выбора стилистических решений	вопросы для экзамена тестовые задания практические задания	Промежуточный контроль
	32 современные методики разработки графического интерфейса		
	33 требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети Интернет		
	34 государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений		

#### 2.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 08.01:

- 1) Электронные тестовые задания по проверке знаний
- 2) Практическое задание
- 3) Контрольные вопросы по разделам

#### Тестовые задания

1. Гипертекстовые документы имеют расширение
2. Гипертекстовые публикации создаются с использованием языка



3. Главная цель этих сайтов: создать у посетителя образ фирмы, запоминающийся и привлекательный
4. Глубокие, острые кривые создают ощущение...
5. Данный элемент навигации даёт посетителям возможность быстро вернуться к началу страницы
6. Диагональные линии создают ощущение...
7. Для каких сайтов характерно использование пустоты, подчеркивающее их эстетический стиль?
8. Для навигации в обширных многоуровневых сайтах используют...
9. Для создания текстового выделения используется...
10. Для того чтобы обнаружить наиболее серьезные проблемы с юзабилити, вполне достаточно привлечь к тестированию ...
11. Для цветов, которые получаются путем смешивания красок, пигментов или чернил на ткани, бумаге, полотне или другом материале, в качестве цветовой модели используется система
12. Для чего используется тег `<br>`?
13. Для чего используются фреймы?
14. Если в изображении трудно или невозможно обнаружить объекты, знакомые нам по опыту, то мы называем такие изображения...
15. Если два цвета, будучи смешанными вместе, дают нейтрально-серый или белый цвет, они называются...
16. Иерархическая структура построения сайта называется...
17. Исследования, проводимые Якобом Нильсенем, показали, что большая часть пользователей...
18. Источником вдохновения в этой школе являются архитектурные кальки Заха Хадида, технические руководства, игрушки роботы-трансформеры, шрих-код, миллиметровка, тексты мелким шрифтом?
19. К какой группе сайтов К какой категории можно отнести web-страницы учебных заведений и научных центров?
20. К какой структуре построения относятся сайты с фреймами?
21. Как в дизайне называется комбинация, когда берутся четыре цвета, которые расположены прямо напротив друг друга?
22. Как в дизайне называется комбинация, когда используют две пары комплиментарных цветов?
23. Как в дизайне называется схема, когда берется цвет, его комплиментарный цвет и два прилегающих к нему цвета?

24. Как в дизайне называется схема, когда комбинируется триада цветов с цветом, комплиментарным одному из цветов триады?
25. Как называется искусство графического представления слов?
26. Как называется логический порядок расположения элементов на web-странице?
27. Как называется узор, который строится на повторении волнообразных линий?
28. Как называлась сеть, которая явилась предшественницей Internet?
29. Как называют фигуры, имеющие неправильную ассиметричную форму?
30. Как называют формы и фигуры, имеющие искусственное происхождение?
31. Какая группа сайтов обладает наилучшим дизайном?
32. Какая группа сайтов представляет наименьший интерес для web-дизайнера?
33. Какая из форм имеет только длину и ширину?
34. Какая из форм помимо длины и ширины обладает также высотой и толщиной?
35. Какая структура построения сайта лучше всего подходит для коллекций достаточно разнородного или сложно устроенного материала?
36. Какая школа в дизайне использует случайным образом сгенерированные изображения, постоянное движение, html-код и элементы форм в качестве абстрактных деталей дизайна, сияющие неоновые цвета?
37. Какая школа в дизайне применяет такие приемы, как 3-хмерные объекты и текст, скругленные правильные края, яркие цвета на светлом фоне, курсивный шрифт, подростковый юмор?
38. Какая школа использует такие приемы, как полутоновые и двухтоновые изображения, ручные шрифты, неровности, нарочитое подчеркивание швов?
39. Какая школа пользуется такими приемами, как игры со шрифтом с помощью CSS, упор на цвет для выделения смысла, быстро загружаемые логотипы в виде гифов?

### **Практическое задание**

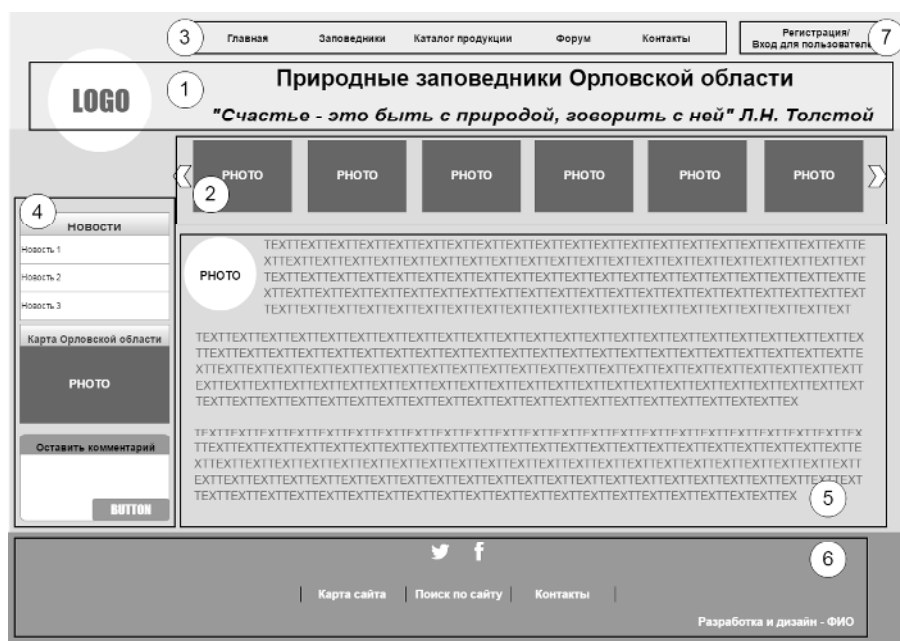
1. Ваша задача - используя вводные данные и требования, разработать сайт для описания природных заповедников Орловской области. Дизайн вашего сайта должен эффективно поддерживать основные цвета – зеленый

#0E4B08 (R14G75B8), желтый #F6E12E (R246G225B46), серый #DEDEDC (R222G222B220), красный #900508 (R144G5B8). Разрешения экранов:

- Компьютер (Desktop) – 1440 x 900 пикселей
- Смартфон (Smartphone) – 320 x 480 пикселей

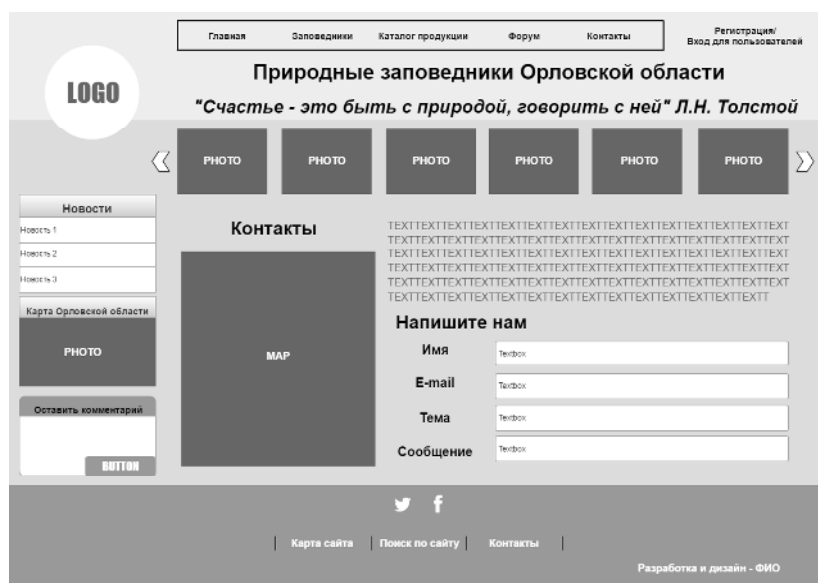
Размер экранной страницы ограничить рамкой красного цвета толщиной 2 пикселя.

Дизайн сайта должен использовать принцип единообразия в структуре страницы: единый размер элементов, одинаковую высоту навигационных кнопок, оформление заголовков, подзаголовков и основного текста, оформления ссылок и изображений для всех страниц сайта. Для привлекательности целевой аудитории добавить анимацию или hover/mouse эффекты.



2. Ваша задача - используя вводные данные и требования, разработать сайт для описания природных заповедников Орловской области. Дизайн вашего сайта должен эффективно поддерживать основные цвета – зеленый #0E4B08 (R14G75B8), желтый #F6E12E (R246G225B46), серый #DEDEDC (R222G222B220), красный #900508 (R144G5B8). Разрешения экранов:

- Компьютер (Desktop) – 1440 x 900 пикселей
- Смартфон (Smartphone) – 320 x 480 пикселей



### Кейс-задача (для группы обучающихся)

Подготовьте Эскиз и создайте главную страницу сайта образовательного учреждения (детский сад, детский дом творчества, школа, начальная школа, лицей, гимназия) средствами HTML.

Цель задания: подготовить информационно-содержательное наполнение сайта, и определить основные формы представления информации.

Программные средства: текстовый процессор WORD, HTML, FrontPage (по выбору группы)

Этапы работы:

1. Определить цель создания сайта.
2. Определить предполагаемый контингент посетителей сайта.
3. В соответствии с целью создания сайта и предполагаемым контингентом продумать содержание сайта.
4. Определить возможные формы представления информации на сайте.
5. Сформулировать названия основных рубрик (страниц) сайта.
6. В текстовом процессоре WORD подготовить концепцию создания сайта.

Пояснения к выполнению задания:

1. Сайт может быть создан с различными целями, в связи с этим будет разным и его содержание.

2. Определив цель создания сайта, продумайте, кто может быть его потенциальным посетителем, т.е. кого может заинтересовать информация, размещенная на сайте.

3. Обдумайте содержание. Если вы решили создать официальный сайт школы, то в нем должна быть история школы, изучаемые предметы, специализация классов, фотографии школы, кабинетов, учителей, учеников и

т.п. Если это сайт об учащихся школы, или сайт выпускников, то наверное интересно объединить в этом сайте домашние странички школьников.

4. В качестве форм предоставления информации можно рассмотреть обычную текстовую информацию, фотографии, телеконференции (продумайте тему), чат, доску объявлений (продумайте тему), фотографии, работы учащихся (например открытки, выполненные во Flash) и др.

5. В соответствии с отобранным материалом продумайте названия страниц (ссылок, пунктов меню) сайта.

6. Откройте текстовый процессор WORD и подготовьте письменную концепцию сайта, кратко описав все этапы работы (цель, контингент посетителей, формы представления информации, названия рубрик).

В процессе работы групп учитель, координирует проектную деятельность, т.е. решает возникшие организационные вопросы, технические проблемы, но не влияет на результат.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ГРУППАМ:**

**WEB - ДИЗАЙНЕРУ ПО РАЗРАБОТКЕ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ САЙТА**

Цель: Выработка фирменного стиля сайта.

Средства: Macromedia Flash, Photoshop, CorelDraw, Paint.

Этапы работы:

1. Определить цветовую гамму сайта (выбрать 3 основных цвета, которые будут использоваться при создании дизайна сайта).

2. Выбрать 2 основных типа шрифта.

3. Разработать логотип (изображение названия).

4. Нарисовать макеты кнопок, бордюров и др. элементов, которые будут использоваться при создании дизайна сайта.

5. Сделать эскиз главной страницы (заставки) сайта, используя эффекты анимации Macromedia Flash с применением разработок 1 - 4 этапов данного технического задания.

Пояснения к выполнению задания:

1. Определяя цветовую гамму, учитывайте сочетание цветов.

2. Выбирая шрифты, помните, что с помощью шрифтов можно выделить основной текст, заголовки, ссылки. Также предусмотрите размер и цвет используемых шрифтов.

3. При разработке логотипа можно воспользоваться уже имеющимся логотипом школы. Можно предложить свой вариант написания названия, использовать анимацию во Macromedia Flash

4. Кнопки, бордюры и др. элементы должны быть выполнены в выбранной вами цветовой гамме.

5. Эскиз главной страницы выполняйте, когда выполнены все остальные этапы работы. На этой странице разместите: логотип, кнопки, бордюры. Также вы можете сделать рисунок и использовать его на главной странице.

## РЕКОМЕНДАЦИИ WEB - ПРОГРАММИСТУ ПО РАЗРАБОТКЕ HTML - КОДА

Цель задания: подготовить шаблон сайта в HTML - коде, используя редактор для создания и редактирования WEB - узлов.

Программные средства: Редактор на усмотрение группы

Этапы работы:

1. На листе бумаги спроектировать вид WEB - страницы.
2. В выбранном редакторе, в окне редактирования документа отобразить все спроектированные элементы.
3. Открыть просмотр HTML - кода и определить, какие теги используются на вашей странице.

Пояснения к выполнению задания:

1. Проектируя на бумаге вид WEB - страницы предусмотрите место для расположения логотипа (изображения названия) школы (вставка объекта), кнопок перехода, меню, фотографий, основного текста. Для этого рекомендуется разместить на листе бумаги таблицу, где в каждой из ячеек будет размещен один из элементов страницы

2. Откройте редактор .... нажмите на кнопку Вставка таблицы, и в появившемся диалоговом окне введите число строк и число столбцов спроектированной вами таблицы. Ширину таблицы установите 100 %. Нажмите ОК.

3. Заполните ячейки таблицы в соответствии с вашим проектом.

4. Откройте просмотр HTML - кода и определите, какие теги используются на вашей странице для описания таблицы, строк и столбцов таблицы.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА РЕКЛАМУ

Цель задания: подготовить формы «раскрутки» сайта.

Программные средства: текстовый процессор WORD, графические пакеты Macromedia Flash, Photoshop, CorelDraw, Paint.

Этапы работы:

1. Продумать, в каких каталогах и поисковых машинах целесообразно зарегистрировать сайт.

2. Какие ссылки на другие ресурсы Интернета целесообразно разместить на сайте.

3. Как организовать баннерную рекламу (баннерный обмен) на сайте.

4. Разработать макет баннера сайта в графическом редакторе.

Пояснения к выполнению задания:

1. Вспомните, какие поисковые сервера, каталоги вы знаете. Чтобы сайт было легче найти всем желающим, продумайте, какие ключевые слова нужно использовать при создании сайта.

2. Для того, чтобы в полной мере реализовать принципы WWW (переход по «информационной паутине» от сайта к сайту, подумайте, ссылки на какие ресурсы (другие сайты) Интернет целесообразно разместить на вашем сайте.

3. Для привлечения дополнительной аудитории и увеличения посещаемости сайта используются рекламные баннеры. Как вы считаете, на каких ресурсах сети стоит их разместить?

4. В текстовом процессоре WORD подготовьте отчет по пунктам 1 - 3 этапов работы.

5. В графическом редакторе изготовьте макет рекламного баннера сайта размером 468 x 60 pix. Баннер должен содержать логотип (название сайта), его адрес в сети (для простоты назовите его просто www.sch.ru).

#### VI. Представление полученных результатов

Руководитель каждой группы представляет проект, при этом обосновывая выбор темы сайта, инструментов для разработки, содержание Web-страниц и делает сравнительный анализ, представленных способов и обосновывает каждый. При этом учащиеся других групп участвуют в проверке работы своих соперников.

После защиты своих проектов и анализа результатов возможно придется корректировать сайт, если полученные результаты не удовлетворяют.

После представления результатов всеми группами, учитель демонстрирует возможные варианты разработок и обращает внимание учащихся на положительные стороны их проекта и анализируются недостатки, даются рекомендации по их устранению.

#### Критерии оценки:

Оценивается корректность указания факторов из обозначенной группы, соответствие описания аспектов заданным условиям, правильность алгоритма анализа.

#### Контрольные вопросы

1. Дизайн. Основные понятия.
2. Обработка графической информации.
3. Виды компьютерной графики
4. Дизайн в Интернете.
5. Разработка и подключение сайта в Интернете.
6. Размещение ресурсов на сайте.
7. Программы растровой и векторной компьютерной графики для создания сайтов с мультимедийной информацией в Интернете.
8. Особенности веб-дизайна и формирования веб-страниц на сайте организации.
9. Методы растровой и векторной компьютерной графики.
10. Графические компьютерные программы создания, редактирования и просмотра графических объектов.
11. Создание, редактирование и сохранение графических объектов.
12. Разработка сценария (карты) и дизайна (оформления) сайта.

### **2.2.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 08.02:**

- 1) Электронные тестовые задания по проверке знаний
- 2) Практическое задание
- 3) Контрольные вопросы

#### **Тестовые задания**

1. Область информатики, занимающаяся проблемами получения различных изображений (рисунков, чертежей, мультипликации) на компьютере, – это ...

1. компьютерная графика
2. информационная графика
3. прикладная графика
4. мультимедийная графика
5. файловая графика

2. Для создания правильных фигур (окружности или квадрата) необходимо удерживать в процессе рисования клавишу:

1. Ctrl;
2. Shift;
3. Alt;
4. Tab.

3. Чтобы многоугольник содержал только углы  $45^\circ$  и  $90^\circ$ , в процессе его рисования необходимо удерживать клавишу:

1. Ctrl;
2. Shift;
3. Alt;
4. Tab.

4. Все инструменты, предназначенные для трансформации готовых изображений расположены в меню:

1. Вид;
2. Правка;
3. Файл;
4. Рисунок.

5. Редактор, не предусматривающий автоматического запоминания изображения:

1. Photoshop;
2. CorelPhoto – Paint;
3. Word;
4. Paint.

6. Изменив цвета в палитре редактора Paint, новую палитру можно записать в файл с расширением:

1. .BMP;
2. .GIF;
3. .COM

7. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:



1. 2 байта
2. 4 бита
3. 256 битов
4. 1 байт

8. Устройство не имеет признака, по которому подобраны все остальные устройства из приведенного списка:

1. джойстик
2. мышь
3. принтер
4. трекбол

9. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65 536 до 256. Объем файла уменьшится в:

1. 4 раза
2. 2 раза
3. 8 раз
4. 16 раз

10. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1. фрактальной
2. растровой
3. векторной
4. прямолинейной

11. Что не относится к видам компьютерной графики?

1. векторная
2. фрактальная
3. трехмерная
- 4. радиальная**

12. Что является наименьшей составляющей растровой графики?

- 1. пиксель**
2. плоскость
3. байт
4. линия

13. Что представляет собой векторная графика?

- 1. изображение основанное на использовании элементарных геометрических объектов, таких как точки, линии**
2. изображение основанное на использовании таких объектов как треугольник
3. изображение основанное на использовании элементарных геометрических трехмерных объектов
4. изображение состоящее из точек

14. Из чего строит фрактальная графика?

1. угол
2. линия

- 3. треугольник**  
4. точка
15. С помощью чего выстраивается трехмерное изображение?  
1. геометрических трехмерных объектов  
**2. плоскостей**  
3. воображения  
4. линий
16. Каковы преимущества векторной графики?  
1. изображение можно увеличивать до бесконечности  
2. легко выстраивается изображение  
**3. изображение не искажается при увеличении**  
4. подходит для любого графического редактора
17. Для какой графики подходят программы: 3D StudioMax, AutoCAD, Компас?  
1. растровой  
2. векторной  
**3. трехмерной**  
4. кубической
18. Какой главный недостаток растровой графики?  
**1. искажается при увеличении**  
2. ее можно редактировать только в Paint  
3. в ней можно изображать только абстракции занимает много времени при построении изображения
19. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется  
1. мышь  
2. клавиатура  
**3. экран дисплея**  
4. сканер
20. Устройство не имеет признака, по которому подобраны все остальные устройства из приведенного ниже списка:  
**1. сканер**  
2. плоттер  
3. графический дисплей  
4. принтер
21. Точечный элемент экрана дисплея называется: 1. точкой  
2. зерном люминофора  
**3. пикселем**  
4. растром
22. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:  
1. видеопамятью  
2. видеоадаптером  
**3. растром**

4. дисплейным процессором
23. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
  1. фрактальной
  2. **растровой**
  3. векторной
  4. прямолинейной
24. Пиксель на экране цветного дисплея представляет собой:
  1. **совокупность трех зерен люминофора**
  2. зерно люминофора
  3. электронный луч
  4. совокупность 16 зерен люминофора
25. Видеоадаптер - это:
  1. **устройство, управляющее работой графического дисплея**
  2. программа, распределяющая ресурсы видеопамати
  3. электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении
  4. дисплейный процессор
26. Видеопамять - это:
  1. **электронное, энергозависимое устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран**
  2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения
  3. устройство, управляющее работой графического дисплея
  4. часть оперативного запоминающего устройства
27. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:
  1. 2 байта
  2. 4 бита
  3. 256 битов
  4. **1 байт**
28. Устройство не имеет признака, по которому подобраны все остальные устройства из приведенного списка:
  1. джойстик
  2. мышь
  3. **принтер**
  4. трекбол
29. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется
  1. фрактальной
  2. растровой
  3. **векторной**
  4. прямолинейной

30. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

1. не меняет способы кодирования изображения
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения
- 4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего**

### **Задание**

#### **ДОПОЛНИТЕ**

1. Изображение, созданное с использованием компьютерной программы –  
графического редактора, называется\_\_\_\_\_.
2. В растровых программах изображение формируется из решетки кро- шечных квадратиков, именуемых  
\_\_\_\_\_.
3. Решетку (или матрицу), образуемую пикселями, называют  
\_\_\_\_\_.
4. Изображение, созданное в векторных программах, основывается  
на  
\_\_\_\_\_ формулах.
5. Составляющие основу векторных изображение кривые и прямые  
линии называются \_\_\_\_\_.

### **Практическое задание**

1. Создайте инфографику по образцу.

# Ожидаемая пенсионная реформа

## Действующая схема пенсионных отчислений



## Планируемая схема пенсионных отчислений



2. Создайте инфографику по образцу.

## Условия получения налогового вычета



3. Создайте изображения с использованием редактора векторной графики CorelDraw



4. Создайте изображение с использованием редактора векторной

графики CorelDraw



5. Получите следующие фигуры с помощью графических примитивов:

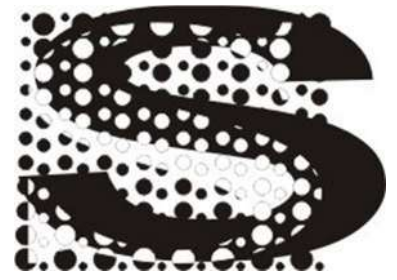
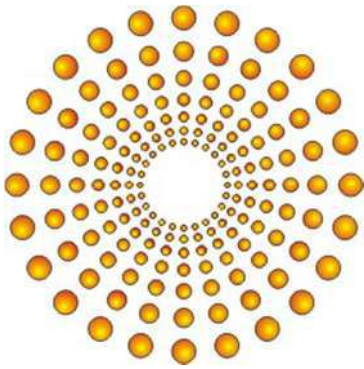


6. Используя графический манипулятор «Мышь», измените форму графических примитивов



7. Используя операции над вершинами и преобразование в кривые получите следующие фигуры:

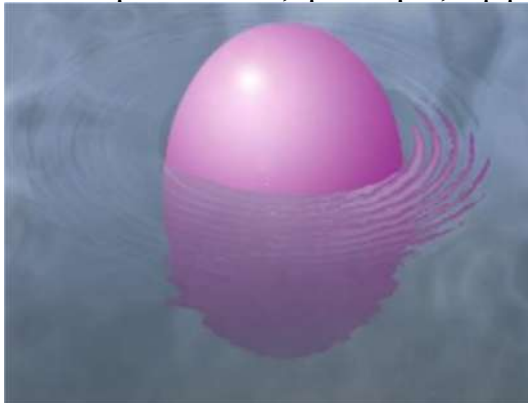
8. Создайте изображения с использованием редактора векторной графики Corel Draw:



9. Выполнение задания.

- Надпись огнём.
- Надпись льдом
- Надпись кровью
- Болотная надпись
- Лазерная надпись (имитация неоновых светов)
- Буквы под снегом
- Надпись металлом
- Хромированный текст.
- Золотой текст
- Надпись из ртути
- X-files надпись
- Буквы под водой
- Ржавый текст

10. Самостоятельно создайте изображение, подобное тому, что вы видите на рисунке, используя полученные знания. Примените инструменты выделения и рисования, фильтры, эффекты:

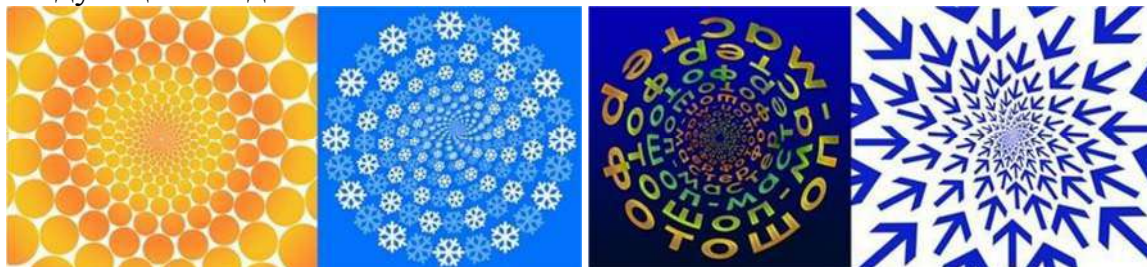


11. Самостоятельно создайте изображение, подобное тому, что вы видите на рисунке, используя полученные знания. Создайте сложное растровое изображение:





12. С помощью команды трансформирование создайте изображение следующего вида:



### Контрольные вопросы

1. Спектр применения инфографики
2. Основная цель инфографики
3. Функции
4. История. Рождение информационной графики
5. Особенности инфографики
6. Основные правила успеха инфографики
7. Этапы создания инфографики
8. Информационная графика и ее роль в процессе оптимизации передачи журналистского сообщения.
9. Особенности инфографики в различных сферах
10. Правила создания инфографики
11. Создание информационной графики
12. Анимированная инфографика
13. Программные средства для создания инфографики
14. Онлайн-ресурсы для создания инфографики
15. Правила создания инфографики
16. Разновидности инфографики
17. Инфографика и визуальное мышление
18. Инфографика на редакционной кухне

19. Инфографика в веб-дизайне
20. Определение: Компьютерная графика, интерактивная графика, компьютерная геометрия. Классификация современного программного обеспечения обработки графики.
21. Способы представления изображений в памяти ЭВМ. Понятия растровой и векторной графики. Фрактальная графика.
22. Основные параметры растровых изображений: разрешение, глубина цвета. Методы растривания при выводе изображений на печать.
23. Представление цвета в компьютере. Хроматические ахроматические цвета. Восприятие человеком светового потока.
24. Цветовые модели и цветовые пространства. Аддитивные и субтрактивные цветовые модели
25. Цветовая модель HSV и XYZ. Нормированный вариант модели XYZ. Локус и гамут.
26. Системы управления цветом. Понятия цветовой гаммы, профиля, калибровки.
27. Форматы графических файлов. Полноцветные и индексированные изображения.
28. Формат BMP. Принципы RLE сжатия.
29. Формат TIFF. Принципы LZW кодирования.
30. Сравнение форматов GIF и PNG.
31. Формат JPG. Кодирование по Хафману.
32. Фрактальная геометрия. Классификация фракталов.
33. Построение множества Мандельброта и множества Жюлиа.
34. Геометрические фракталы. Кривая Коха. Построение дракона Хартера-Хейтуэя на основе L-системы.
35. Фрактальная геометрия. Системы итерируемых функций.
36. Растровые алгоритмы. Классификация растровых алгоритмов. Растрезация. Понятие 4-связности, 8-связности.
37. Растровое представление отрезка. Простейшие пошаговые алгоритмы построения отрезков. Недостатки.
38. Растровое представление отрезка. Алгоритм Брезенхейма.
39. Растровая развёртка окружности. Восьмисторонняя симметрия. Простейшие способы построения окружности.
40. Растровая развёртка окружности. Восьмисторонняя симметрия. Алгоритм Брезенхейма.
41. Кривые Безье первого, второго и третьего порядка. Построение кривой Безье. Сплайн Безье.
42. Закраска области, заданной цветом границы.
43. Заполнение многоугольников. Алгоритм построчного сканирования.
44. Методы устранения ступенчатости. Метод увеличения частоты выборки. Метод, основанный на использовании полутонов.

45. Методы обработки изображений. Яркость и контраст. Гистограмма.

46. Методы обработки изображений. Масштабирование изображения.

47. Методы обработки изображений. Преобразование поворота.

48. Фильтрация изображений. Фильтры. Линейные фильтры. Ядро фильтра. Фильтрация изображений на границе.

Двухмерные преобразования.

### 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Лабораторная работа	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты)	Комплект заданий	<p>- обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы.</p> <p>- выполнены требования к оценке «отлично», но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены ошибки в выполненной работе (не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>- работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий	<p>- количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math></p> <p>- количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math></p>	<p>«зачтено»</p> <p>«не зачтено»</p>

		умений обучающегося			
3	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно</li> <li>- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</li> <li>- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</li> <li>- обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</li> </ul>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-	Задание для решения кейс-задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся выполнено верно 51 и более % задания</li> <li>- обучающимся выполнено верно менее 51% задания</li> </ul>	<p>«зачтено»</p> <p>«не зачтено»</p>

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы			
--	--	---	--	--	--

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Курсовая работа	Курсовая работа является самостоятельное научным исследованием, выполняемым обучающимся в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности обучающегося по итогам обучения за соответствующий семестр	Задание на курсовую работу	обучающийся демонстрирует полное понимание исследуемой проблемы, высокое качество оформления рукописи и графической части работы, качество доклада и подготовка презентации на высоком уровне Процент выполнения задания 86 - 100%	«отлично»
				обучающийся демонстрирует значительное понимание исследуемой проблемы, хорошее качество оформления рукописи и графической части работы, качество доклада и подготовка презентации на хорошем уровне. Процент выполнения задания 72 % -85%	«хорошо»
				обучающийся демонстрирует частичное понимание исследуемой проблемы, низкое качество оформления рукописи и графической части работы, низкий уровень защиты. Процент выполнения задания 60 - 71%	«удовлетворительно»
				обучающийся демонстрирует невыполнение плана-графика, включая несвоевременность выполнения этапов курсовой работы и некачественность представленного материала. Процент выполнения задания (0 - 60%)	«неудовлетворительно»
2	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание	Экзаменационные материалы	Тест: количество правильных ответов $\geq 51$ % Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине. демонстрирует полное понимание проблемы, то есть: умеет полностью использовать полученные знания для выполнения задания (сделано более 85 % задания)	«отлично»

<p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>          Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует значительное понимание проблемы, то есть достаточно хорошо умеет использовать полученные знания для выполнения задания (сделано 71 - 85 % задания).</p>	<p>«хорошо»</p>
<p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>          Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей. демонстрирует частичное понимание проблемы, то есть: частично умеет использовать полученные знания для выполнения задания (сделано 51 - 70 % задания).</p>	<p>«удовлетворительно»</p>
<p>Тест: количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math>          Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине. Демонстрирует непонимание проблемы, то есть: совершенно не умеет использовать полученные знания для выполнения задания (сделано 50% задания или меньше)</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>



### 3 Оценка по учебной и производственной практике

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее ПО) и «уметь» (далее У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием устного опроса (индивидуального), составления отчета на основе утвержденного документационного обеспечения практики, завизированного руководителем практики от предприятия (производственная практика), дифференцированного зачета.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Таблица 7 – Перечень видов работ учебной и производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО,У
Создание графических объектов	ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ПО 2 У1
Создание программного кода web-документа	ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ПО 1 У3
Разработка технической документации для web-приложений	ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ПО 1 У2, У3
Составление технического задания. Согласование с заказчиком	ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки		ПО 1, ПО3 У2, У3
Выполнение самостоятельных проектных работ	ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области		ПО 1-ПО3 У4

	веб-разработки	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ПО1, ПО3 У1 – У4
Изучение технической литературы, связанной с будущей профессией	ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки		

### 3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполняемых обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося. Образец аттестационного листа по учебной и производственной практики приведен в приложении 1.

### 3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 8 – Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Создание графических объектов	обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда.	«отлично»
Создание программного кода web-документа		«хорошо»
	обучающимся были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой	

Разработка технической документации для web-приложений	ошибки и одного недочета	
Составление технического задания. Согласование заказчиком	с работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.	«удовлетворительно»
Выполнение самостоятельных проектных работ		«неудовлетворительно»
Изучение технической литературы, связанной с будущей профессией	работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».	

## **4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

### **4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) представляет собой процедуру внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя и направлен на оценку овладения квалификацией. Экзамен (квалификационный) выявляет готовность обучающегося к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Экзамен (квалификационный) проводится в форме устного опроса (в форме тестирования) по теоретическим вопросам и решения практического задания, сформированных в экзаменационных билетах.

### **4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)**

Состав

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

<b>I. ПАСПОРТ</b>
-------------------

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений по специальности СПО Информационные системы и программирование, код специальности 09.02.07

Оцениваемые компетенции:

ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК8.1 – 8.3; ОК1-ОК11

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться лабораторной базой Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева

Время выполнения задания – 1 академический час (40 минут)

### **Билет № 1.**

1. Основы web-технологий. WEB-дизайн.
2. Основные понятия компьютерной графики и сферы применения
3. Практическое задание

### **Билет № 2.**

1. Основные этапы разработки сайта. Техническое задание.
2. Основные цветовые модели
3. Практическое задание

### **Билет №3.**

1. Специализация в web-дизайне
2. Классификация ПО компьютерной графики
3. Практическое задание

### **Билет №4.**

1. Типы web-сайтов. Анализ хороших сайтов
2. Объекты и их атрибуты. Структура векторной иллюстрации. Достоинства и недостатки векторной графики.
3. Практическое задание

**Билет №5.**

1. Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта
2. Средства для создания векторных изображений
3. Практическое задание

**Билет №6.**

1. Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета
2. Особенности фрактальной графики
3. Практическое задание

**Билет №7.**

1. Композиция и информативность. Шрифт и текст
2. Обзор программ для генерации фракталов
3. Практическое задание

**Билет №8.**

1. Стильный дизайн web-сайтов
2. Основные понятия растровой графики
3. Практическое задание

**Билет №9.**

1. Стили web-дизайна Обработка фотографий: световой дизайн, смешение цветов
2. Программа обработки растровой графики Adobe Photoshop
3. Практическое задание

**Билет №10.**

1. Технология CSS
2. Программа обработки растровой графики GIMP
3. Практическое задание

**Билет №11.**

1. Маркетинговые особенности в баннерной рекламы в web-дизайне
2. Трехмерная графика
3. Практическое задание

**Билет №12.**

1. Информационная графика и ее роль в процессе оптимизации передачи журналистского

сообщения.

2. Программы трехмерной графики
3. Практическое задание

**Билет №13.**

1. Особенности инфографики в различных сферах
2. Flash-анимация
3. Практическое задание

**Билет №14.**

1. Правила создания инфографики
2. Средства создания трехмерной графики
3. Практическое задание

**Билет №15.**

1. Создание информационной графики
2. Основы работы в ПО Corel Draw
3. Практическое задание

**Билет №16.**

1. Анимированная инфографика
2. Основы работы в ПО Adobe Illustrator
3. Практическое задание

**Билет №17.**

1. Программные средства для создания инфографики
2. Работа в ПО Arophysis.
3. Практическое задание

**Билет №18.**

1. Онлайн-ресурсы для создания инфографики
2. Работа в Adobe Photoshop. Работа со стандартными фигурами.
3. Практическое задание

**Билет №19.**

1. Инфографика в веб-дизайне
2. Работа в Adobe Photoshop Улучшение фотографий
3. Практическое задание

**Билет № 20.**

1. История. Рождение информационной графики
2. Простейшие методы обработки изображений
3. Практическое задание

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### **Ша. Условия выполнения заданий**

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: по количеству обучающихся

Количество заданий в варианте – 3.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Всего на экзамен 1 час (40 минут)

Вопрос 1 – 10 мин.

Вопрос 2. – 10 мин.

Вопрос 3 – 20 мин.

Всего на экзамен: 1 час (40 минут)

#### **Инструкция**

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

Ознакомьтесь с показателями оценки результатов освоения программы профессионального модуля.

Ознакомьтесь с критериями оценивания выполнения задания.

Заполните лист экзаменатора.

#### **Выполнение задания:**

- ознакомление с заданием и планирование работы;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- подготовка документов;
- рефлексия выполненного задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей.



### Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

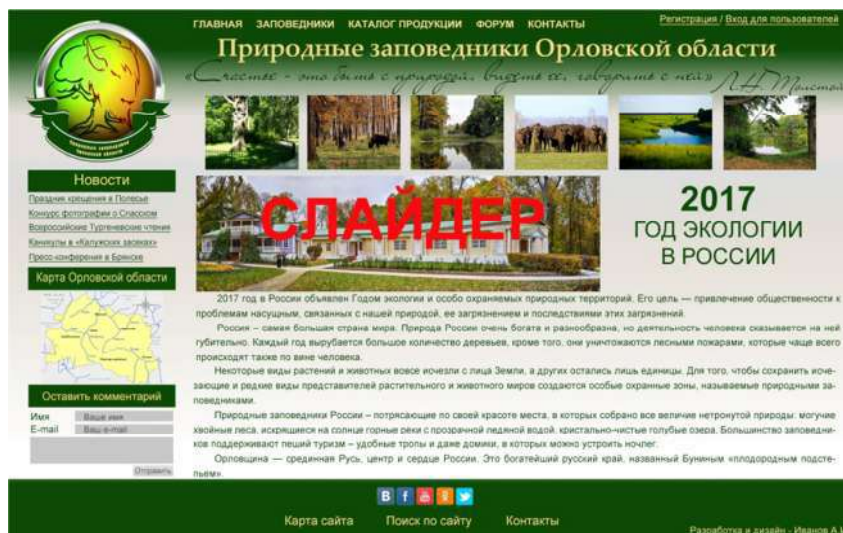
№ п/п	Вид оценочного средства	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	1,2 Устный опрос- собеседование	ПК8.1- ПК8.3 ОК01 – ОК11	Создавать графические объекты Создавать программный код web-документа Разрабатывать техническую документацию web-приложений Применять технологии продвижения web-услуг Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологической документации Нахождение решений использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	обучающийся 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно	«отлично»
				обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет	«хорошо»
				обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	«удовлетворительно»
				обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	«неудовлетворительно»
2	Практическое задание	ПК8.1- ПК8.3 ОК01 – ОК11	- практические задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического	Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет	«отлично»

			<p>материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать изученный материал при их выполнении</p>	<p>терминологией по дисциплине.</p>	
				<p>Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине.</p>	«хорошо»
				<p>Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине.</p>	«удовлетворительно»
				<p>Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине.</p>	«неудовлетворительно»

## 4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

### Практические задания

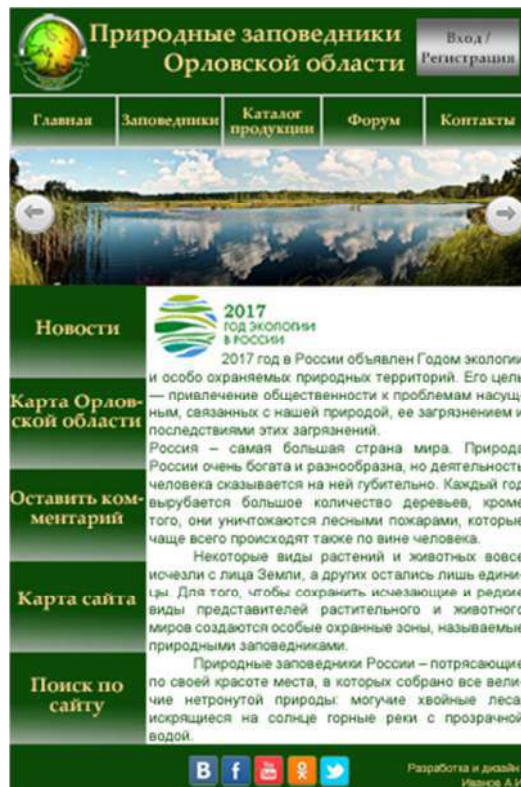
1. Создайте макет веб-страницы по заданному образцу:



2. Создайте макет веб-страницы по заданному образцу:



3. Создайте макет веб-страницы по заданному образцу:



4. Определить количество пикселей изображения на экране монитора с разрешающей способностью 800x600

5. Подсчитать объём видеопамяти, необходимый для хранения чёрно-белого изображения вида

6. В цветовой модели RGB для кодирования одного пикселя используется 3 байта. Фотографию размером 2048x1536 пикселей сохранили в виде несжатого файла с использованием RGB-кодирования. Определите размер получившегося файла.

7. Для хранения растрового изображения размером 128\*128 пикселей отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

8. Для хранения растрового изображения размером 64\*64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

9. Используя маски и слои создайте подобное изображение:



10. Найдите в Интернет два web-сайта для анализа функций и информационной архитектуры. Сайт должен содержать не менее десяти разделов.

В документе Word сформулируйте:

- цели каждого из web-сайтов;
- функции каждого из web-сайтов;
- предполагаемую аудиторию каждого из web-сайтов.

Создайте логическую структуру для каждого из web-сайтов в виде блок-схемы. Для этого воспользуйтесь графическим редактором, рекомендуется CorelDRAW. Поместите созданные схемы в документе Word.

Создайте предполагаемую физическую структуру web-сайта в виде блок-схемы. Присваивайте названия папкам и файлам согласно правилам, изученным в теоретическом блоке.

11. Составить три блочные цветовые схемы, используя различные цветовые стили дизайна и различные композиции web-страницы.

12. Найдите в интернете понравившийся Вам шаблон сайта в формате psd, и сверстайте его с помощью нарезки.

13. Создать flash-баннер для web-страницы на свободную тему.

14. Создать web-страницу в Dreamweaver с использованием CSS. На странице необходимо разместить изображения, текст, список, таблицу, форму, flash-баннер.

15. Написать сценарий на языке Javascript, позволяющий для изображения на web-странице менять ширину и высоту изображения, создавать рамку вокруг изображения, менять ее толщину и цвет, задавать альтернативный текст.

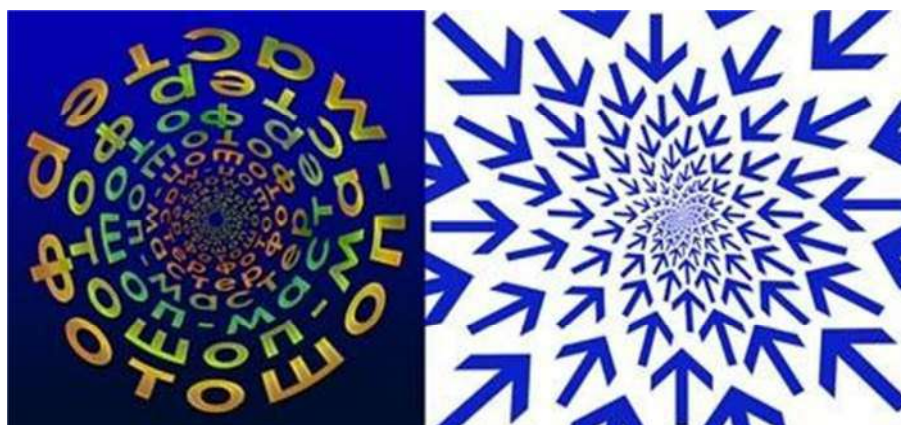
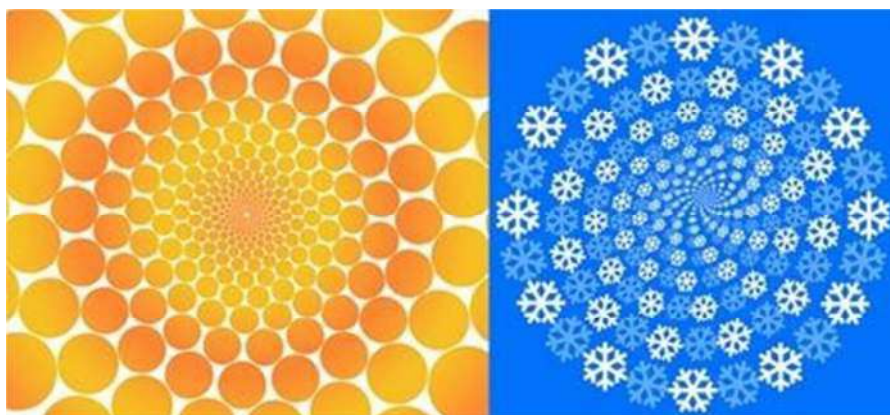
16. Написать сценарий на JavaScript, который реализует обмен рисунков на web-странице. Пусть на web-странице расположено четыре изображения, пронумерованных от 1 до 4. В текстовых полях указываются номера рисунков, которые необходимо поменять местами. Требуется, чтобы после нажатия на кнопку «Поменять местами» изображения переместились на нужные места.

17. Написать сценарий на JavaScript, который рассчитывает нагрузку преподавателя в часах. В анкете задать поля, в которые вводятся количество часов, отведенных на чтение лекций и проведение практических занятий, а также число студентов. Если по предмету читаются лекции, дополнительно планируется нагрузка: 10% времени от лекционных часов отводится на консультации, для приема экзамена планируется по 30 минут на человека. Если по предмету проводятся практические занятия, предусмотрена контрольная работа из расчета 15 минут на человека, зачет – из расчета 20 минут на человека.

18. Написать сценарий на JavaScript, который позволяет продемонстрировать, как будет меняться таблица и ее ячейки при изменении значений параметров border, cellspacing, cellpadding.

19. Приводятся данные о закупках пяти наименований товаров: цена за единицу и количество приобретаемых экземпляров. Напишите сценарий на JavaScript, определяющий сумму, затраченную на приобретение товаров. Определите, имеются ли товары, на которые потрачена одинаковая сумма, и сколько их. Постройте диаграмму, отражающую суммы, затраченные на приобретение разных товаров.

20. С помощью команды трансформирования создайте изображение следующего вида:



#### 4.4 Защита курсовой работы

##### 4.4.1 Проверяемые результаты обучения:

ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **4.4.2 Основные требования:**

- требования к структуре и оформлению работы:

Пояснительная записка курсовой работы должна содержать следующие элементы:

1. Титульный лист и лист задания.

2. Введение. Введение является важной составной частью работы. Во вступлении в сжатом виде отображаются следующие основные вопросы: – обоснование актуальности темы данной курсовой работы (проекта); – краткая характеристика ее сущности; – цель и задачи работы; – предполагаемые методы и способы решения поставленных задач.

Основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

3. Теоретическая часть. Теоретическая часть должна содержать анализ разрабатываемой информационной системы, входные и выходные данные, функционал информационной системы, анализ возможностей средств, с помощью которых планируется выполнить курсовую работу (проект), выбор метода решения, средств разработки и обоснование этого выбора. Рекомендуемый объем теоретической части 3 – 7 страниц.

4. Практическая часть. Практическая часть должна содержать описание выполнения всех этапов курсовой работы (проекта). Для каждого этапа

следует указать назначение, избранные методы решения, код программы и предоставить результаты выполнения этапа.

5. Заключение. Заключение содержит основные выводы по разработанной программе, оценку полученных результатов и перспективу дальнейшего совершенствования и развития информационной системы.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. В приложении располагаются дополнительные материалы, относящиеся к курсовой работе (проекту). В приложение выносятся программный код законченного программного продукта, пригодный для опытной эксплуатации пользователем без участия разработчика.

Текст курсового проекта (работы) должен соответствовать стандартным требованиям. Текст работы должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги (формата А4) в текстовой редакторе Word шрифт «14 Times New Roman» с полями: левое - 20 мм, правое – 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание текста - по ширине страницы с включенным режимом переноса. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами посередине нижней части листа, начиная со второй страницы, где дается содержание. Титульный лист не нумеруется, но принимается за первую страницу. Оглавление и заголовки 1-го уровня пишутся прописными буквами. Фразы, начинающиеся с новой «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 12,5 мм (первая стандартная позиция табулятора). Каждый раздел, заключение, список литературы и приложения начинаются с новой страницы. Это требование не касается подразделов. Названия разделов и подразделов отделяются от основного текста работы двойным интервалом. Такое же расстояние выдерживается между заголовками разделов и подразделов (двойной интервал). Заголовки разделов и подразделов, состоящие из нескольких строк, печатаются через полуторный интервал без использования режима переносов. Если заголовки состоят из нескольких предложений, то они отделяются точкой. Точка в конце заголовка разделов и подразделов не ставится. Не допускаются также подчеркивание, курсив и переносы в содержании, введении, заключении и списке литературы, заголовках. Содержащиеся в тексте перечисления требований, указаний, положений, оформляются в виде нумерованных (маркированных) или нумерованных списков. Отдельные позиции в нумерованных списках помечаются знаком короткого тире «-». После номера позиции в нумерованных списках ставится скобка. Каждая позиция списка записывается с абзацного отступа (отступ маркера – 1,25 см, табуляция и отступ текста – 1,6 см). Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Внешний вид главной страницы. 11 Приложение размещается после списка литературы и имеет сквозную нумерацию страниц. Порядковый номер



приложения ставится в правом верхнем углу листа. Готовая работа должна быть сброшюрована в папку.

- требования к защите работы:

Защита курсовой работы (проекта) является важным этапом выполнения данной работы. Получив обратно свою курсовую работу с оценкой преподавателя, студент начинает готовиться к ее защите, то есть демонстрации знаний темы, умения отстаивать изложенный материал, аргументировать свои выводы и предложения. Для защиты курсовой работы студент предоставляет пояснительную записку и CD или DVD диск с разработанным им сайтом. Процедура защиты предполагает демонстрацию презентации по проекту и устную форму ответов студента на вопросы, задаваемые рецензентом по теме курсовой. Кроме того, оцениваются оформления, язык, стиль изложения, формулирования и обоснования поставленных задач и сделанных выводов. Защита курсовой работы - это подведение итогов самостоятельной работы студента, приобретение и развитие навыков по ключевым разделам курса. На защите студент должен кратко (3–5 мин.) изложить содержание своей работы, поставленные в ней проблемы, привести сведения об источниках, на основе которых она написана. В процессе демонстрации программного продукта проверяется его работоспособность. Студент должен заранее продумать ответы на наиболее общие вопросы, которые могут быть заданы, а также ответы к специальным вопросам, относящимся конкретно к теме его исследования.

### 4.4.3 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 – Критерии и оценка работы

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p> <p>ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе предметной области и целевой аудитории.</p> <p>ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.</p>	<p>выполнение задания на курсовую работу</p> <p>качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы</p>	<p>- представленная на защиту работа носит практический характер, соответствует заданной структуре. Работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки.</p> <p>- представленная на защиту работа носит практический характер, соответствует заданной структуре. Работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки, но имеют место несущественные отклонения.</p> <p>- представленная на защиту работа носит практический, соответствует заданной структуре. Работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами, но имеют место отклонения от существующих требований.</p> <p>- представленная на</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

		защиту работа выполнена с заметными отступлениями от задания, принятых нормативных документов и не всегда согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки.	
--	--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ОБРАЗЕЦ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА ПО УЧЕБНОЙ И**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА" МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ		
<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ</b>		
<b>Обучающийся</b>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
<b>Специальность</b>	09.02.07 Информационные системы и программирование	
<b>Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю</b>	ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений	
<b>Сроки прохождения практики, объем часов</b>	С «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__ В объеме ___ недель ( ___ часов)	
<b>Организация</b>	<i>Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения</i>	
<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>	
1 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя		
2 Разработка графических изображений и мультимедиа		
3 Выполнение индивидуального задания		
<b>Рекомендации</b>	<i>Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ</i>	
<b>Итоговая оценка по практике</b>	<i>Виды работ освоены/ не освоены</i>	
<b>Дата</b>		
<b>Руководитель практики от учебного заведения</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i>	<i>подпись</i>
<b>Руководитель практики от организации</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i>	<i>подпись</i>

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА" МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ	
<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ                  ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	
<b>Обучающийся</b>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>
<b>Специальность</b>	09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю</b>	ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений
<b>Сроки прохождения практики, объем часов</b>	С «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__ В объеме _____ недель (_____ часов)
<b>Организация</b>	<i>Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения</i>
<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>
1 История создания и развития предприятия	
2 Характеристика организационной структуры предприятия	
3 Характеристика аппаратного и программного обеспечения предприятия	
4 Характеристика рабочего места	
5 Выполнение индивидуального задания	
<b>Рекомендации</b>	<i>Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ</i>
<b>Итоговая оценка по практике</b>	<i>Виды работ освоены/ не освоены</i>
<b>Дата</b>	
<b>Руководитель практики от учебного заведения</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i> <i>подпись</i>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Мозгунова Нелли Николаевна

Феклисова Татьяна Михайловна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ  
ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения очная


2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:

Мозгунова Н.Н., преподаватель высшей квалификационной категории


Феклисова Т.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» Заприкута Н.В. 

Эксперт от работодателя: директор ООО «Старт-Ком» Кононенко В.В. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «15» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ).....	16



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.09.Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 9	<i>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</i>
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений; выполнении разработки и проектирования информационных систем; модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет
уметь	разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; разрабатывать и проектировать информационные системы
знать	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; принципы проектирования и разработки информационных систем

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 800 часов

Из них на освоение междисциплинарного курса (далее – МДК)  
566 часов

на практики,

в том числе учебную 108 часов

и производственную 108 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ПК 9.1-9.6 ОК.01-11	Раздел 1. Проектирование и разработка веб-приложений	212	152	60	30	–	–	18	42
ПК 9.7, ПК 9.9-ПК 9.10 ОК.01-11	Раздел 2. Оптимизация веб-приложений	146	92	52	–	–	–	18	36
ПК 9.8 ОК.01-11	Раздел 3. Обеспечение безопасности веб-приложений	86	52	24	–	–	–	18	16
ПК 9.1-9.5 ОК.01-11	Раздел 4. Разработка мобильных приложений	122	86	52	–	–	–	18	18
ПК 9.1-9.10 ОК.01-11	Учебная практика	108				108	–	–	–
ПК 9.1 - ПК 9.10	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108	–	–
ПК 8.1 - ПК 8.3 ОК.01-ОК.11	Промежуточная аттестация по ПМ.08 проводится в форме квалификационного экзамена	18						18	–
<b>Всего:</b>		<b>800</b>	<b>382</b>	<b>188</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>112</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Проектирование и разработка веб-приложений</b>		<b>212</b>
<b>МДК. 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений</b>		<b>212</b>
<b>Тема 1.1 Разработка сетевых приложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>146</b>
	1. Введение	
	2. Основы PHP	
	3. Базовый синтаксис PHP	
	4. Ветвления, функции PHP	
	5. Циклы и массивы в PHP	
	6. Формы	
	7. Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера.	
	8. Сессии	
	9. Работа с файловой системой	
	10. Основы работы с базами данных	
	11. Связь с базами данных MySQL	
	12. Объектно-ориентированное программирование на PHP	
	13. PHP и XML	
	14. PHP и XML Web-services	
	15. Сокеты и сетевые функции	
	16. Работа с графикой	
	17. Язык сценариев JavaScript.	
	18. Объектно-ориентированное программирование	
	19. jQuery	
	20. AJAX	
	21. PHP фреймворки	
	22. CMS	

23. Размещение Web-сайта на сервере	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>60</b>
1. Лабораторная работа «Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP»	4
2. Лабораторная работа «Обработка данных на форме»	4
3. Лабораторная работа «Организация файлового ввода-вывода»	4
4. Лабораторная работа «Организация поддержки базы данных в PHP»	2
5. Лабораторная работа «Отслеживание сеансов (session)»	4
6. Лабораторная работа «Создание проекта «Регистрация»»	4
7. Лабораторная работа «Создание проекта «Интернет магазин»»	6
8. Лабораторная работа «Составление схем XML-документов»	2
9. Лабораторная работа «Отображение XML-документов различными способами»	4
10. Лабораторная работа «Разработка Web-приложения с помощью XML»	6
11. Лабораторная работа «Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта»	2
12. Лабораторная работа «Применение технологии AJAX»	2
13. Лабораторная работа «Использование библиотеки jQuery»	2
14. Лабораторная работа «Использование фреймворка для создания сайта»	2
15. Лабораторная работа «Создание сайта на CMS»	6
16. Лабораторная работа «Администрирование сайта»	4
17. Лабораторная работа «Публикация сайта на бесплатном хостинге»	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите	<b>42</b>
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Примерная тематика курсовых работ:</b> 1. Разработка интернет магазина продажи комплектующих товаров на PHP 2. Разработка интернет магазина продажи компьютеров. 3. Разработка образовательного портала по технологии ASP.Net. 4. Разработка информационного сайта туристического агентства 5. Разработка сайта со встроенной автоматизированной системой создания расписания 6. Разработка и внедрение автоматизированного рабочего места для специализированного документооборота	<b>30</b>

персональных данных		
7. Разработка информационного сайта фирмы по продаже строительных материалов.		
8. Разработка информационного сайта отделения колледжа.		
9. Разработка Web – интерфейса для системы компьютерной верстки.		
10. Разработка тестовой программы для сайта.		
11. Разработка web- интерфейса анализа отказов компьютерной локальной сети.		
12. Разработка информационного сайта.		
13. Разработка информационного сайта обзор премьер в городских кинотеатрах.		
14. Разработка шаблона портала аттестации преподавателя.		
15. Разработка лендинговой страницы по продаже мобильных устройств		
<b>Раздел 2 Оптимизация веб-приложений</b>		<b>146</b>
<b>МДК. 09.02 Оптимизация веб-приложений</b>		<b>146</b>
<b>Тема.2.1 Методы оптимизации веб - приложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>92</b>
	1. Введение. Продвижение сайтов	
	2. Функции сопровождения сайта: отслеживание работоспособности, добавление/изменение информации, создание резервной копии, восстановление бэкапов, мониторинг ресурса на вирусы и т.д.	
	3. Основные метрики веб-приложений: DAU (Daily Active Users), Average Session Length, монетизационные показатели т.п.	
	4. Домен и хостинг, наиболее популярные хостинг-провайдеры.	
	5. Перенос веб-приложения на хостинг, программное обеспечение для переноса сайта на хостинг (Filezilla и т.п).	
	6. Экспорт, импорт базы данных веб-приложения.	
	7. Программное обеспечение для решения практических задач по созданию резервных копий.	
	8. Выбор системы поддержки пользователей (helpdesk).	
	9. Система контроля версий Git	
	10. Внутренняя поисковая оптимизация (SEO)	
	11. Внешняя поисковая оптимизация (SEO)	
	12. Индексация сайта	
	13. Увеличение посещаемости сайта	
	14. Конвертация трафика	
15. Общие сведения о тестировании web-приложений: верификация, валидация, и т.п., разновидности тестирования: функциональное, нагрузочное и стрессовое тестирование и т.д		

16. Сетевые протоколы, сетевой трафик.	
17. Отображение элементов веб-проекта в различных браузерах	
18. Инструментарий тестирования: Web Developer, FireBug – плагины для браузера. Apache JMeter - инструмент для проведения нагрузочного тестирования и т.п.	
19. Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов.	
20. Методы, используемые при проведении процедур тестирования: моделирование транзакций, анализ данных на стороне клиента, анализ сетевого трафика и т.п.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>52</b>
1. Лабораторная работа «Установка APACHE, nginx и MySQL серверов, их настройка»	4
2. Лабораторная работа «Экспорт, импорт базы данных веб-приложения, загрузка базы на хостинг»	4
3. Лабораторная работа «Резервное копирование и восстановление веб проекта на хостинге, настройка конфигурационных файлов»	4
4. Лабораторная работа «Локальная работа с Git репозиторием»	4
5. Лабораторная работа «Использование плагинов браузера для отладки проекта»	4
6. Лабораторная работа «Тестирование интерфейса пользователя»	4
7. Лабораторная работа «Тестирование валидности данных веб-проекта»	4
8. Лабораторная работа «Измерение сетевого трафика и нагрузки на сервер»	4
9. Лабораторная работа «Создание резервных копий»	4
10. Практическое занятие «Выбор хостинга для размещения сайта»	2
11. Практическое занятие «Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты»	4
12. Практическое занятие «Исследование способов ускорения загрузки сайтов»	2
13. Практическое занятие «Проведение внутренней SEO оптимизация сайта»	4
14. Практическое занятие «Техническая оптимизация, дополнительные настройки»	2
15. Практическое занятие «Улучшение поведенческих факторов»	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>	<b>36</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите	

<b>Раздел 3. Обеспечение безопасности веб-приложений</b>		<b>86</b>
<b>МДК. 09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений</b>		<b>86</b>
<b>Тема 3.1 Технологии обеспечения безопасности веб-приложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>52</b>
	1. Основные принципы построения безопасных сайтов.	
	2. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей	
	3. Источники угроз информационной безопасности	
	4. Меры по предотвращению угроз информационной безопасности	
	5. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений	
	6. Безопасная аутентификация и авторизация.	
	7. Повышение привилегий и общая отказоустойчивость системы	
	8. Проверка корректности данных, вводимых пользователем.	
	9. Публикация изображений и файлов	
	10. Методы шифрования.	
	11. SQL-инъекции	
	12. XSS-инъекции	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
1. Лабораторная работа «Сбор информации о web-приложении»	2	
2. Лабораторная работа «Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями»	2	
3. Лабораторная работа «Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании»	2	
4. Лабораторная работа «Безопасная аутентификация и авторизация»	2	
5. Лабораторная работа «Повышение привилегий и общая отказоустойчивость системы»	4	
6. Лабораторная работа «Проверка корректности данных, вводимых пользователем»	4	
7. Лабораторная работа «Поиск уязвимостей к атакам XSS»	4	
8. Лабораторная работа «Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection»	4	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		<b>16</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите		



<b>Раздел 4. Разработка мобильных приложений</b>		<b>122</b>
<b>МДК. 09.04 Разработка мобильных приложений</b>		<b>122</b>
<b>Тема 4.1 Введение в разработку мобильных приложений</b>	1. Введение в разработку мобильных приложений 2. Виды приложений и их структура 3. Основы разработки интерфейсов мобильных приложений 4. Основы разработки многооконных приложений 5. Использование возможностей смартфона в приложениях 6. Использование библиотек 7. Работа с базами данных, графикой и анимацией. 8. Разработка игр 9. Новое поколение инструментальных средств разработки мобильных HTML5-приложений. 10. Intel XDK	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>52</b>
	1. Лабораторная работа «Установка и настройка среды программирования ADT Bundl»e	4
	2. Лабораторная работа «Основные этапы разработки приложения с использованием Android IDE»	6
	3. Лабораторная работа «Основы разработки интерфейсов мобильных приложений»	4
	4. Лабораторная работа «Создание многоэкранного приложения»	6
	5. Лабораторная работа «Разработка приложения для демонстрации распознавания стандартных жестов	6
	6. Лабораторная работа «Принципы работы с жестами вводимыми пользователями»	6
	7. Лабораторная работа «Многооконное приложение»	4
	8. Практическое занятие «Геолокационные возможности»	4
	9. Практическое занятие «Использование сторонних библиотек»	4
	10. Практическое занятие «Работа с базами данных в Android»	4
11. Практическое занятие «Установка и настройка среды программирования Intel XDK. Создание первых приложений»	4	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите	<b>18</b>	

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка рекламного или информационного сайта с использованием фреймворков.</li> <li>2. Разработка базы данных для учёта пользователей сайта.</li> <li>3. Разработка административной части сайта</li> <li>4. Развёртывание веб-проекта в сети Интернет.</li> <li>5. Создание SQL дампа.</li> <li>6. Проведение теста производительности веб-проекта.</li> <li>7. Проведение стрессового теста веб-проекта.</li> <li>8. Подготовительные работы: общий аудит сайта, анализ конкурентной среды, создание резервной копии сайта</li> <li>9. Внутренняя SEO оптимизация сайта <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление семантического ядра</li> <li>- Кластеризация ключевых слов и составление карты релевантности</li> <li>- Поиск и устранение дублей сайта, оптимизация основных тегов, поиск и удаление битых ссылок</li> <li>- Очистка и оптимизация кода для ускорения загрузки сайта</li> <li>- Оптимизация изображений Alt, Title для рисунков</li> </ul> </li> <li>10. Контент-маркетинг</li> <li>11. Разработка мобильного приложения</li> </ol>	<b>108</b>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке реального веб-проекта.</li> <li>2. Участие в разработке базы данных для web-проекта.</li> <li>3. Участие в разработке интерфейса для web-проекта.</li> <li>4. Поддержка веб-проекта в сети интернет.</li> <li>5. Работы по продвижению веб-проекта в сети интернет.</li> <li>6. Поиск и ликвидация уязвимостей сайта</li> <li>7. Участие в разработке реального мобильного приложения</li> </ol>	<b>108</b>
Промежуточная аттестация по МДК. 09.01 проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по МДК. 09.02 проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по МДК. 09.03 проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по МДК. 09.04 проводится в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация по ПМ.09 проводится в форме квалификационного экзамена	18
<b>Всего</b>	<b>800</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Студии Инженерной и компьютерной графики, Разработки дизайна веб-приложений, оснащенные оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн 17 WebDesign».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / В. А. Галатенко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 266 с. —

ISBN 978-5-4497-0675-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97562.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кисленко, Н. П. Интернет-программирование на PHP : учебное пособие / Н. П. Кисленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 177 с. — ISBN 978-5-7795-0745-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68769.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы web-технологий : учебное пособие / П. Б. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак, А. И. Сурин. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-4497-0673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97560.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сычев, А. В. Web-технологии : учебное пособие / А. В. Сычев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 407 с. — ISBN 978-5-4497-0292-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89412.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.2. Электронно-библиотечные ресурсы (журналы):**

5. Программные продукты и системы [ Электронный ресурс ] : межд. науч.- практ. журн . / учредитель МНИИПУ, г. Москва .- 1988.- .-4 раза в год.- Тверь : Научно-исследовательский институт «Центрпрограммсистем».- 2014-2020.- Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7058.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел модуля 1 Проектирование и разработка веб-приложений</b>		
<p>ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и грамотно.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - веб приложение разработано и работоспособно в</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке веб-приложения по предложенному техническому заданию.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за</p>

	соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке интерфейса пользователя веб - приложения</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен; работоспособность проверена, вывод о качестве сделан.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний; работоспособность проверена.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по настройке веб-серверов, резервному копированию и восстановлению работы веб-приложений.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

<p>ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест–планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест–планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест- плану.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнен анализ характеристик доступных хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано на выбранном хостинге, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнен анализ характеристик хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения; выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - перечислены возможные хостинги; указаны параметры размещаемого веб – приложения; выбран и хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по размещению веб-приложения в сети Интернет</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<b>Раздел модуля 2 Оптимизация веб-приложений</b>		
<p>ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - приведены основные показатели работы веб-приложения и обоснованы способы их анализа; подключена и настроена система мониторинга работы веб-</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое</p>

<p>информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.</p>	<p>приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет. Оценка <b>«хорошо»</b> - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет. Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.</p>	<p>задание по анализу эффективности работы веб-приложения</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации. Оценка <b>«хорошо»</b> - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен практически работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации. Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант с некоторыми недостатками; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оптимизации веб-приложения с целью адаптации к новым версиям поисковых систем Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выбрана с обоснованием выбора система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; составлены оригинальные и грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках. Оценка <b>«хорошо»</b> - выбрана система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; применен инструментарий для подбора ключевых словосочетаний; составлены</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по подключению, настройке и применению системы мониторинга работы сайта.</p> <p>Защита отчетов по практическим и</p>



	<p>грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - система мониторинга работы сайта подключена и настроена; выполнен сбор статистики; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</p>	<p>лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<b>Раздел модуля 3 Обеспечение безопасности веб-приложений</b>		
<p>ПК 9.8.</p> <p>Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализированы источники угроз безопасности; проанализированы методы защиты доступа к данным и защиты кода; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению безопасности функционирования веб- приложения. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<b>Раздел модуля 4 Разработка мобильных приложений</b>		
<p>ПК 9.1.</p> <p>Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и грамотно.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение;</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

	разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно.	
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - мобильное приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - мобильное приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - мобильное приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке веб-приложения по предложенному техническому заданию.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; мобильное приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке интерфейса пользователя веб - приложения</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и	Оценка <b>«отлично»</b> - установлено программное обеспечение для создания резервной копии мобильного приложения, создана копия веб приложения, серверные данные	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое

восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто) Оценка <b>«хорошо»</b> - установлено программное обеспечение для создания резервной копии мобильного приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто) Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - создана копия мобильного приложения, серверные данные зарезервированы, мобильное приложение восстановлено из резервной копии (развернуто)	задание по настройке веб-серверов, резервному копированию и восстановлению работы веб-приложений.  Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения	Оценка <b>«отлично»</b> - выполнено тестирование мобильного приложения в соответствии с тест–планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнено тестирование мобильного приложения в соответствии с тест–планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выполнено тестирование мобильного приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест- плану.  Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ

<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	

ю, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективность планирования предпринимательской деятельности с применением мобильных и веб-приложений в профессиональной сфере	

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-  
ПРИЛОЖЕНИЙ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2020 г.

## Содержание

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств .....	27
1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке .....	27
1.1.1 Вид профессиональной деятельности .....	27
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции .....	27
1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать» ..	52
1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю .....	65
2. Оценка освоения междисциплинарных курсов .....	65
2.1 Формы и методы оценивания .....	65
2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК .....	65
2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля .....	70
2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации .....	73
2.5 Пример экзаменационного билета .....	74
3 Оценка по учебной и производственной практике .....	74
3.1 Формы и методы оценивания .....	74
3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике .....	74
3.2.1 Учебная практика .....	74
3.2.2 Производственная практика .....	76
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) .....	81
4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного) .....	81
4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части) .....	81
4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного) .....	88
4.4 Защита курсовой работы .....	99
4.4.1 Проверяемые результаты обучения: .....	99
4.4.2 Основные требования: .....	100
4.4.3 Критерии и шкалы оценивания .....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	104

## 1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

### 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

#### 1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

#### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	<p><b>Практический опыт:</b>            Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению.            Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации.            Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком.            Оформлять техническое задание.</p> <p><b>Умения:</b>            Проводить анкетирование.            Проводить интервьюирование.            Оформлять техническую документацию.            Осуществлять выбор одного из типовых решений.            Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.</p> <p><b>Знания:</b>            Инструменты и методы выявления требований.            Типовые решения по разработке веб-приложений.            Нормы и стандарты оформления технической документации.            Принципы проектирования и разработки информационных систем.</p>	Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики Курсовая работа
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии	<p><b>Практический опыт:</b>            Выполнять верстку страниц веб-</p>	Разноуровневые задания



<p>с техническим заданием.</p>	<p>приложений.          Кодировать на языках веб-программирования.          Разрабатывать базы данных.          Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений.          Выполнять разработку и проектирование информационных систем.  <b>Умения:</b>          Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений.          Использовать язык разметки страниц веб-приложения.          Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.          Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.          Использовать открытые библиотеки (framework).          Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных.          Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений.          Разрабатывать и проектировать информационные системы  <b>Знания:</b>          Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений.          Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.          Основы технологии клиент-сервер.          Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств.          Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах.          Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных.</p>	<p>Лабораторные работы          Практические работы          Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики          Курсовая работа</p>
<p>ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Разрабатывать интерфейс пользователя.          Разрабатывать анимационные эффекты.  <b>Умения:</b>          Разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений.          Оформлять код программы в</p>	<p>Разноуровневые задания          Лабораторные работы          Практические работы          Выполнение видов работ при прохождении</p>

	<p>соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели веб-приложений и браузера. Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas).</p> <p><b>Знания:</b> Языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений. Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера. Технологии для разработки анимации. Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения. Виды анимации и способы ее применения.</p>	<p>учебной и производственной практики Курсовая работа</p>
<p>ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений. Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных. Проводить работы по резервному копированию веб-приложений. Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.</p> <p><b>Умения:</b> Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений. Работать с системами Helpdesk. Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом. Анализировать и решать типовые запросы заказчиков. Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных. Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений.</p> <p><b>Знания:</b> Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.</p>	<p>Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики Курсовая работа</p>

	<p>Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений.</p> <p>Способы и средства мониторинга работы веб-приложений.</p> <p>Методы развертывания веб-служб и серверов.</p> <p>Принципы организации работы службы технической поддержки.</p> <p>Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий.</p>	
<p>ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов.</p> <p>Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности.</p> <p>Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств).</p> <p>Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода.</p> <p>Кодировать на скриптовых языках программирования.</p> <p>Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов.</p> <p>Применять инструменты подготовки тестовых данных.</p> <p>Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений.</p> <p>Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий.</p> <p>Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Сетевые протоколы и основы web-технологий.</p> <p>Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов.</p> <p>Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы при проведении процедур тестирования.</p> <p>Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Курсовая работа</p>

	<p>инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода.</p> <p>Регламент использования системы контроля версий.</p> <p>Предметную область проекта для составления тест-планов.</p>	
<p>ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Опубликовать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет.</p> <p><b>Умения:</b>          Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения.          Составлять сравнительную характеристику хостингов.</p> <p><b>Знания:</b>          Характеристики, типы и виды хостингов.          Методы и способы передачи информации в сети Интернет.          Устройство и работу хостинг-систем.</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Курсовая работа</p>
<p>ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.          Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.</p> <p><b>Умения:</b>          Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.          Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.).</p> <p><b>Знания:</b>          Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.          Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Курсовая работа</p>
<p>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Обеспечивать безопасную и бесперебойную работу.</p> <p><b>Умения:</b>          Осуществлять аудит безопасности веб-приложений.          Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы.</p> <p><b>Знания:</b></p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p>

	<p>Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению.</p> <p>Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.</p>	Курсовая работа
<p>ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p> <p><b>Умения:</b> Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам.</p> <p><b>Знания:</b> Особенности работы систем управления сайтами. Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO). Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO).</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Курсовая работа</p>
<p>ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.</p> <p><b>Умения:</b> Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Работать с системами продвижения веб-приложений. Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах. Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств. Составлять тексты, включающие ссылки</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Курсовая работа</p>

	<p>на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров.</p> <p>Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Принципы функционирования поисковых сервисов.</p> <p>Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).</p> <p>Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет.</p> <p>Виды поисковых запросов пользователей в интернете.</p> <p>Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта.</p> <p>Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.</p>	
--	---	--

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК. (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания</p>
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Практические работы</p> <p>Лабораторные работы</p>
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность</li> </ul>	

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	формулирования и изложения мыслей	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Таблица 3 - Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Практический опыт:</b> Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению. Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их	Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при

<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>реализации.</p> <p>Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком.</p> <p>Оформлять техническое задание.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Проводить анкетирование.</p> <p>Проводить интервьюирование.</p> <p>Оформлять техническую документацию.</p> <p>Осуществлять выбор одного из типовых решений.</p> <p>Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Инструменты и методы выявления требований.</p> <p>Типовые решения по разработке веб-приложений.</p> <p>Нормы и стандарты оформления технической документации.</p> <p>Принципы проектирования и разработки информационных систем.</p> <p><b>Способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрировать ответственность за принятые решения</li> <li>- обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обосновывать анализ работы</li> </ul>	<p>прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Курсовая работа</p>
---	---	---



	<p>членов команды (подчиненных)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>	
<p>ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Выполнять верстку страниц веб-приложений.</p> <p>Кодировать на языках веб-программирования.</p> <p>Разрабатывать базы данных.</p> <p>Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений.</p> <p>Выполнять разработку и проектирование информационных систем.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Разрабатывать программный код</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Курсовая работа</p>

<p>профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>клиентской и серверной части веб-приложений.</p> <p>Использовать язык разметки страниц веб-приложения.</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.</p> <p>Использовать открытые библиотеки (framework).</p> <p>Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных.</p> <p>Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений.</p> <p>Разрабатывать и проектировать информационные системы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений.</p> <p>Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.</p> <p>Основы технологии клиент-сервер.</p> <p>Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств.</p> <p>Особенности отображения элементов IP в различных браузерах.</p> <p>Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных.</p> <p><b>Способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать ответственность за принятые решения</li> <li>- обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)</li> <li>-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>	
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать интерфейс пользователя.	Разноуровневые задания Лабораторные

<p>заданием.</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую</p>	<p>Разрабатывать анимационные эффекты.</p> <p><b>Умения:</b>          Разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.          Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.          Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas).</p> <p><b>Знания:</b>          Языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений.          Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.          Технологии для разработки анимации.          Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения.          Виды анимации и способы ее применения.</p> <p><b>Способность:</b>          - обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;          - дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач          - использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач          - демонстрировать ответственность за принятые решения          - обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;          - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;          - обосновывать анализ работы</p>	<p>работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Курсовая работа</p>
---	--	---

<p>деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>членов команды (подчиненных)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>	
<p>ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений. Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных. Проводить работы по резервному копированию веб-приложений. Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.</p> <p><b>Умения:</b> Подключать и настраивать системы</p>	<p>Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики Тестовые задания Курсовая работа</p>

<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.</p> <p>Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений.</p> <p>Работать с системами Helpdesk.</p> <p>Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом.</p> <p>Анализировать и решать типовые запросы заказчиков.</p> <p>Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных.</p> <p>Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.</p> <p>Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений.</p> <p>Способы и средства мониторинга работы веб-приложений.</p> <p>Методы развертывания веб-служб и серверов.</p> <p>Принципы организации работы службы технической поддержки.</p> <p>Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий.</p> <p><b>Способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрировать ответственность за принятые решения</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)</li> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>	
<p>ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов.</p> <p>Тестировать веб-приложения с</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические</p>

<p>деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>точки зрения логической целостности.</p> <p>Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств).</p> <p>Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода.</p> <p>Кодировать на скриптовых языках программирования.</p> <p>Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов.</p> <p>Применять инструменты подготовки тестовых данных.</p> <p>Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений.</p> <p>Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий.</p> <p>Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Сетевые протоколы и основы web-технологий.</p> <p>Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов.</p> <p>Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы при проведении процедур тестирования.</p> <p>Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода.</p> <p>Регламент использования системы контроля версий.</p> <p>Предметную область проекта для составления тест-планов.</p> <p><b>Способность:</b></p> <p>- обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения</p>	<p>работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Курсовая работа</p>
---	--	--



	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрировать ответственность за принятые решения</li> <li>- обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)</li> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективно использования в</li> </ul>	
--	---	--

	<p>профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p> <p>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	
<p>ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Опубликовать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет.</p> <p><b>Умения:</b>          Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения.          Составлять сравнительную характеристику хостингов.</p> <p><b>Знания:</b>          Характеристики, типы и виды хостингов.          Методы и способы передачи информации в сети Интернет.          Устройство и работу хостинг-систем.</p> <p><b>Способность:</b>          - обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;          - дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач          - использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач          - демонстрировать ответственность за принятые решения          - обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;          - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;          - обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)          -демонстрировать грамотность устной и письменной речи, -</p>	<p>Разноуровневые задания          Лабораторные работы          Практические работы          Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики          Тестовые задания          Курсовая работа</p>

<p>подготовленности ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ясность формулирования и изложения мыслей - соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик - эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности - эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. - эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; - эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	
<p>ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы. ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений. <b>Умения:</b> Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей,</p>	<p>Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики Тестовые задания</p>

<p>развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>конверсия и др.).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа.</p> <p>Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).</p> <p><b>Способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- дать адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрировать ответственность за принятые решения</li> <li>- обосновывать самоанализ и проводить коррекцию результатов собственной работы;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обосновывать анализ работы членов команды (подчиненных)</li> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрировать знания и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективно использовать средств</li> </ul>	
--	---	--

	<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>- эффективно использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>	
<p>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Обеспечивать безопасную и бесперебойную работу.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять аудит безопасности веб-приложений. Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы.</p> <p><b>Знания:</b> Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания</p>

<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		
<p>ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p> <p><b>Умения:</b> Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам.</p> <p><b>Знания:</b> Особенности работы систем управления сайтами. Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO). Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Тестовые задания</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>(SMO).</p>	
<p>ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.</p> <p><b>Умения:</b> Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Работать с системами продвижения веб-приложений. Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах. Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием</p>	<p>Разноуровневые задания Лабораторные работы Практические работы Выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики Тестовые задания</p>

<p>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>специализированных программных средств.</p> <p>Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров.</p> <p>Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Принципы функционирования поисковых сервисов.</p> <p>Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).</p> <p>Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет.</p> <p>Виды поисковых запросов пользователей в интернете.</p> <p>Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта.</p> <p>Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.</p>	
---	---	--



### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4 – Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<b>Иметь практический опыт</b>			
ПО 1	Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению	Умение проводить сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 2	Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации	Способность определить первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 3	Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком	Умение выбрать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 4	Оформлять техническое задание	Способность подготовить грамотное техническое задание	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 5	Выполнять верстку страниц веб-приложений.	Умение выполнять верстку страниц веб-приложений в соответствии с требованиями заказчика и современными технологиями.	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 6	Кодировать на языках веб-программирования.	Умение разрабатывать код веб-приложений с применением различных языков веб-программирования	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 7	Разрабатывать базы данных.	Умение разрабатывать базы данных	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 8	Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений.	Способность применять специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

ПО 9	Выполнять разработку и проектирование информационных систем.	Способность разрабатывать модули информационной системы в соответствии с требованиями технического задания	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 10	Разрабатывать интерфейс пользователя.	Умение разрабатывать эргономичный и эффективный интерфейс пользователя	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 11	Разрабатывать анимационные эффекты.	Умение применять анимацию при разработке веб-приложений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 12	Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений.	Умение работать с веб-серверами и СУБД при разработке веб-приложений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 13	Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов.	Способность применять инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 14	Проводить работы по резервному копированию веб-приложений.	Умение проводить резервное копирование веб-приложений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 15	Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.	Способность проводить регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 16	Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности.	Способность проводить тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 17	Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.	Применение методов тестирования интеграции веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 18	Публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет.	Навыки размещения веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 19	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.	Умение организовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

ПО 20	Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.	Практический опыт сбора и анализа статистической информации о работе веб-приложений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 21	Обеспечивать безопасную и бесперебойную работу.	Умение организовывать безопасную и бесперебойную работу веб-приложений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
ПО 22	Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	Способность определить направления модернизации веб-приложений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
<b>Уметь:</b>			
У 1	Проводить анкетирование	Умение проводить анкетирование	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 2	Проводить интервьюирование	Умение проводить интервьюирование	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 3	Оформлять техническую документацию	Умение оформлять техническую документацию	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 4	Осуществлять выбор одного из типовых решений	Умение осуществлять выбор одного из типовых решений	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

			выполнение курсовой работы
У 5	Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами	Умение работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 6	Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений	Умение разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 7	Использовать язык разметки страниц веб-приложения	Умение использовать язык разметки страниц веб-приложения	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 8	Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования	Умение оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 9	Использовать объектные модели веб-приложений и браузера	Умение использовать объектные модели веб-приложений и браузера	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 10	Использовать открытые библиотеки (framework)	Умение использовать открытые библиотеки (framework)	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной

			и производственной практики выполнение курсовой работы
У 11	Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных	Умение использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 12	Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений	Умение осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 13	Разрабатывать и проектировать информационные системы	Умение разрабатывать и проектировать информационные системы	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 14	Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas)	Умение разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas)	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 15	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования	Умение подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 16	Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для	Умение устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-	выполнение лабораторных работ и практических заданий

	организации работы веб-приложений	приложений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 17	Работать с системами Helpdesk	Умение работать с системами Helpdesk	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 18	Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом	Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 19	Анализировать и решать типовые запросы заказчиков	Умение анализировать и решать типовые запросы заказчиков	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 20	Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных	Умение выполнять регламентные процедуры по резервированию данных	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 21	Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений	Умение устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы

У 22	Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств)	Умение выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств)	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 23	Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода	Умение выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 24	Кодировать на скриптовых языках программирования	Умение кодировать на скриптовых языках программирования	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 25	Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов	Умение тестировать веб-приложения с использованием тест-планов	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 26	Применять инструменты подготовки тестовых данных	Умение применять инструменты подготовки тестовых данных	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 27	Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений	Умение выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

			выполнение курсовой работы
У 28	Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий	Умение работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 29	Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию	Умение выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 30	Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения	Умение выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 31	Составлять сравнительную характеристику хостингов	Умение составлять сравнительную характеристику хостингов	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики выполнение курсовой работы
У 32	Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.)	Умение составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.)	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 33	Осуществлять аудит безопасности веб-приложений	Умение осуществлять аудит безопасности веб-приложений	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной



			и производственной практики
У 34	Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы	Умение модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 35	Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем	Умение модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 36	Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения	Умение размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 37	Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования	Умение редактировать HTML-код с использованием систем администрирования	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 38	Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам	Умение проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 39	Работать с системами продвижения веб-приложений	Умение работать с системами продвижения веб-приложений	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 40	Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах	Умение публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

У 41	Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств	Умение осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 42	Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров	Умение составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
У 43	Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет	Умение осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет	выполнение лабораторных работ и практических заданий выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
<b>Знать:</b>			
З 1	Инструменты и методы выявления требований	Эффективные и современные инструменты и методы выявления требований	экзаменационные материалы по МДК
З 2	Типовые решения по разработке веб-приложений	Наличие типовых решений по разработке веб-приложений и способы их применения	экзаменационные материалы по МДК
З 3	Нормы и стандарты оформления технической документации	Современные нормы и стандарты оформления технической документации	экзаменационные материалы по МДК
З 4	Принципы проектирования и разработки информационных систем	Основные принципы проектирования и разработки информационных систем	экзаменационные материалы по МДК
З 5	Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений	Направления применения различных ЯП и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений	экзаменационные материалы по МДК
З 6	Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера	Основные принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера	экзаменационные материалы по МДК

3 7	Основы технологии клиент-сервер	Модель технологии клиент-сервер и способы ее реализации	экзаменационные материалы по МДК
3 8	Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств	Принципы реализации кроссбраузерности веб-приложений в размерах рабочего пространства различных устройств	экзаменационные материалы по МДК
3 9	Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах	Принципы реализации кроссбраузерности веб-приложений	экзаменационные материалы по МДК
3 10	Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных	Направления применения выбранной среды программирования и системы управления базами данных	экзаменационные материалы по МДК
3 11	Технологии для разработки анимации	Эффективные и современные технологии для разработки анимации	экзаменационные материалы по МДК
3 12	Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения	Принципы и способы манипуляции элементами страницы веб-приложения	экзаменационные материалы по МДК
3 13	Виды анимации и способы ее применения	Принципы разработки и способы применения анимации	экзаменационные материалы по МДК
3 14	Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа	Эффективные критерии использования Веб-приложений и способы их анализа	экзаменационные материалы по МДК
3 15	Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений	Основные регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений	экзаменационные материалы по МДК
3 16	Способы и средства мониторинга работы веб-приложений	Эффективные способы и средства мониторинга работы веб-приложений	экзаменационные материалы по МДК
3 17	Методы развертывания веб-служб и серверов	Эффективные методы развертывания веб-служб и серверов	экзаменационные материалы по МДК
3 18	Принципы организации работы службы технической поддержки	Современные принципы организации работы службы технической поддержки	экзаменационные материалы по МДК
3 19	Общие основы решения практических задач	Процедуры создания резервных копий	экзаменационные материалы по МДК

	по созданию резервных копий		
3 20	Сетевые протоколы и основы web-технологий	Основные сетевые протоколы и основы web-технологий	экзаменационные материалы по МДК
3 21	Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов	Применение современных методик тестирования эргономики пользовательских интерфейсов	экзаменационные материалы по МДК
3 22	Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов	Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов	экзаменационные материалы по МДК
3 23	Методы организации работы при проведении процедур тестирования	Эффективные методы организации работы при проведении процедур тестирования	экзаменационные материалы по МДК
3 24	Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода	Понимание возможности применения системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода	экзаменационные материалы по МДК
3 25	Регламент использования системы контроля версий	Принципы применения регламента использования системы контроля версий	экзаменационные материалы по МДК
3 26	Предметную область проекта для составления тест-планов	Определение основных направлений тестирования для составления тест-планов	экзаменационные материалы по МДК
3 27	Характеристики, типы и виды хостингов	Основные характеристики, типы и виды хостингов	экзаменационные материалы по МДК
3 28	Методы и способы передачи информации в сети Интернет	Современные методы и способы передачи информации в сети Интернет	экзаменационные материалы по МДК
3 29	Устройство и работу хостинг-систем	Принципы устройства и работы хостинг-систем	экзаменационные материалы по МДК
3 30	Основные показатели использования Веб-приложений	Выявление основных показателей использования Веб-приложений и направления их	экзаменационные материалы по МДК

	приложений и способы их анализа	анализа	
3 31	Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ)	Основные виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ)	экзаменационные материалы по МДК
3 32	Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению	Основные источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению	экзаменационные материалы по МДК
3 33	Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений	Основные регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений	экзаменационные материалы по МДК
3 34	Особенности работы систем управления сайтами	Сравнение CMS, особенности работы различных систем управления сайтами	экзаменационные материалы по МДК
3 35	Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO)	Основные принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO)	экзаменационные материалы по МДК
3 36	Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO)	Основные методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO)	экзаменационные материалы по МДК
3 37	Принципы функционирования поисковых сервисов	Основные принципы функционирования поисковых сервисов	экзаменационные материалы по МДК
3 38	Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет	Основные стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет и способы их применения	экзаменационные материалы по МДК
3 39	Виды поисковых запросов пользователей в интернете	Основные виды поисковых запросов пользователей в интернете	экзаменационные материалы по МДК
3 40	Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта	Применение программных средств и платформ для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта	экзаменационные материалы по МДК
3 41	Инструменты сбора и анализа поисковых запросов	Основные инструменты сбора и анализа поисковых запросов и способы их применения	экзаменационные материалы по МДК

## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 5 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК. 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений	Экзамен Курсовая работа
МДК. 09.02 Оптимизация веб-приложений	Экзамен
МДК. 09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений	Экзамен
МДК. 09.04 Разработка мобильных приложений	Экзамен
УП 09.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП 09.01 Производственная практика (практика по профилю специальности)	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

## 2. Оценка освоения междисциплинарных курсов

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, курсовая работа, выполнение практических заданий и лабораторных работ.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6 – Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Форма аттестации
Лабораторные работы	У 1 Проводить анкетирование	лабораторная работа	текущий контроль
	У 2 Проводить интервьюирование		
Практические задания  Курсовая работа	У 3 Оформлять техническую документацию	практическая работа  курсовая работа	промежуточный контроль
	У 4 Осуществлять выбор одного из типовых решений		
	У 5 Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами		
	У 6 Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений		
	У 7 Использовать язык разметки страниц веб-приложения		
	У 8 Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования		
	У 9 Использовать объектные модели веб-приложений и браузера		
	У 10 Использовать открытые библиотеки		

	(framework)		
	У 11 Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных		
	У 12 Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений		
	У 13 Разрабатывать и проектировать информационные системы		
	У 14 Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas)		
	У 15 Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования		
	У 16 Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений		
	У 17 Работать с системами Helpdesk		
	У 18 Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом		
	У 19 Анализировать и решать типовые запросы заказчиков		
	У 20 Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных		
	У 21 Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений		
	У 22 Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств)		
	У 23 Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода		
	У 24 Кодировать на скриптовых языках программирования		
	У 25 Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов		
	У 26 Применять инструменты подготовки тестовых данных		
	У 27 Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений		
	У 28 Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий		
	У 29 Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию		
	У 30 Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения		

	У 31 Составлять сравнительную характеристику хостингов		
	У 32 Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.)		
	У 33 Осуществлять аудит безопасности веб-приложений		
	У 34 Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы		
	У 35 Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем		
	У 36 Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения		
	У 37 Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования		
	У 38 Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам		
	У 39 Работать с системами продвижения веб-приложений		
	У 40 Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах		
	У 41 Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств		
	У 42 Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров		
	У 43 Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет		
Экзаменационные материалы по МДК	З 1 Инструменты и методы выявления требований	вопросы для экзамена	промежуточный контроль
	З 2 Типовые решения по разработке веб-приложений		
	З 3 Нормы и стандарты оформления технической документации	тестовые задания	
	З 4 Принципы проектирования и разработки информационных систем	практические задания	
	З 5 Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений		
	З 6 Принципы работы объектной модели		



веб-приложений и браузера		
3 7 Основы технологии клиент-сервер		
3 8 Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств		
3 9 Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах		
3 10 Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных		
3 11 Технологии для разработки анимации		
3 12 Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения		
3 13 Виды анимации и способы ее применения		
3 14 Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа		
3 15 Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений		
3 16 Способы и средства мониторинга работы веб-приложений		
3 17 Методы развертывания веб-служб и серверов		
3 18 Принципы организации работы службы технической поддержки		
3 19 Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий		
3 20 Сетевые протоколы и основы web-технологий		
3 21 Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов		
3 22 Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов		
3 23 Методы организации работы при проведении процедур тестирования		
3 24 Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода		
3 25 Регламент использования системы контроля версий		
3 26 Предметную область проекта для составления тест-планов		
3 27 Характеристики, типы и виды хостингов		
3 28 Методы и способы передачи информации в сети Интернет		

	<p>3 29 Устройство и работу хостинг-систем</p> <p>3 30 Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа</p> <p>3 31 Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ)</p> <p>3 32 Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению</p> <p>3 33 Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений</p> <p>3 34 Особенности работы систем управления сайтами</p> <p>3 35 Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO)</p> <p>3 36 Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO)</p> <p>3 37 Принципы функционирования поисковых сервисов</p> <p>3 38 Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет</p> <p>3 39 Виды поисковых запросов пользователей в интернете</p> <p>3 40 Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта</p> <p>3 41 Инструменты сбора и анализа поисковых запросов</p>		
--	---	--	--

### 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Практическое занятие	<p>Проверка умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю в целом</p> <p>Оценка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	Комплект заданий для проведения практических занятий (приведены в методических указаниях по проведению практических занятий)	<p>- обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы.</p> <p>- выполнены требования к оценке «отлично», но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены ошибки в выполненной работе (не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>- работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
2	Лабораторная работа	Проверка умений применять полученные знания по заранее определенной методике для	Комплект заданий для выполнения	- обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил	«отлично»

		<p>решения задач или заданий по теме, разделу, модулю в целом</p> <p>Оценка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение лабораторной работы включает в себя: повторение теоретического материала; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>	<p>лабораторных работ (приведены в методических указаниях по выполнению лабораторных работ)</p>	<p>ответы на контрольные вопросы и сделал выводы.</p> <p>- выполнены требования к оценке «отлично», но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены ошибки в выполненной работе (не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>- работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружился в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий	<p>- количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math></p> <p>- количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math></p>	<p>«зачтено»</p> <p>«не зачтено»</p>
4	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний	Перечень вопросов для обсуждения	- обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;	«отлично»

		<p>обучающихся по определенному разделу</p>		<p>излагает материал последовательно и правильно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</li> <li>- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</li> <li>- обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</li> </ul>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	---	--	---	---

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание	Экзаменационные материалы	<p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>            Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине. Самостоятельно и правильно может разработать веб-приложение.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>            Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине. Допускает неточности при разработке веб-приложений.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>\geq 51\%</math>            Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине. Допускает ошибки при разработке веб-приложений.</p> <p>Тест: количество правильных ответов <math>&lt; 51\%</math>            Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине. Не может самостоятельно разработать веб-приложение.</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

## 2.5 Пример экзаменационного билета

### Экзаменационный билет №1

1. Компьютерное тестирование (30 вопросов).

2. Практическое задание.

Написать сценарий на JavaScript, который рассчитывает нагрузку преподавателя в часах. В анкете задать поля, в которые вводятся количество часов, отведенных на чтение лекций и проведение практических занятий, а также число студентов. Если по предмету читаются лекции, дополнительно планируется нагрузка: 10% времени от лекционных часов отводится на консультации, для приема экзамена планируется по 30 минут на человека. Если по предмету проводятся практические занятия, предусмотрена контрольная работа из расчета 15 минут на человека, зачет – из расчета 20 минут на человека.

### 3 Оценка по учебной и производственной практике

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее - ПО) и «уметь» (далее - У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием устного опроса (индивидуального), составления отчета на основе утвержденного документационного обеспечения практики, завизированного руководителем практики от предприятия, дифференцированного зачета.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Таблица 7 – Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО,У
1.Разработка рекламного или информационного сайта с использованием фреймворков.	ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ПО 1-4 У 1-5
2.Разработка базы данных для учета пользователей сайта.			
3.Разработка	ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в	ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	ПО 5-9 У 6-13

<p>административной части сайта</p> <p>4. Развертывание веб-проекта в сети Интернет.</p> <p>5. Создание SQL дампа.</p> <p>6. Проведение теста производительности веб-проекта.</p> <p>7. Проведение стрессового теста веб-проекта.</p> <p>8. Подготовительные работы: общий аудит сайта, анализ конкурентной среды, создание резервной копии сайта</p> <p>9. Внутренняя SEO оптимизация сайта</p> <p>– Составление семантического ядра</p> <p>– Кластеризация ключевых слов и составление карты релевантности</p> <p>– Поиск и устранение дублей сайта, оптимизация основных тегов, поиск и удаление битых ссылок</p> <p>– Очистка и оптимизация кода для ускорения загрузки сайта</p> <p>– Оптимизация изображений Alt, Title для рисунков</p> <p>10. Контент-маркетинг</p> <p>11. Разработка мобильного приложения</p>	соответствии с техническим заданием.	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя приложений соответствии с техническим заданием.	веб-приложений в собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ПО 10-11 У 6,8,9,14
	ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение восстановления приложений соответствии с техническим заданием	и веб-приложений в соответствии с техническим заданием	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ПО 12-15 У 15-22
	ПК 9.5. Производить тестирование разработанного приложения	веб приложения	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПО 13,16,17 У 22-29
	ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети соответствии с техническим заданием	в соответствии с техническим заданием	ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ПО 18 У 30,31
	ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПО 19,20 У 15,32
	ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения соответствии регламентами безопасности	в соответствии с регламентами безопасности	ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПО 21 У 33,34
	ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПО 22 У 35-38
	ПК 9.10. Реализовывать мероприятия продвижению приложений в сети Интернет	по продвижению приложений в сети Интернет	ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПО 19-20 У 15,39-43



		ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
--	--	---	--

### 3.2.2 Производственная практика

Таблица 8 – Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО,У
1.Участие в разработке реального веб-проекта. 2.Участие в разработке базы данных для web-проекта. 3.Участие в разработке интерфейса для web-проекта. 4. Поддержка веб-проекта в сети интернет. 5. Работы по продвижению веб-проекта в сети интернет. 6. Поиск и ликвидация уязвимостей сайта 7. Участие в разработке реального мобильного приложения	ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПО 1-4 У 1-5
	ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ПО 5-9 У 6-13
	ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ПО 10-11 У 6,8,9,14
	ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПО 12-15 У 15-22
	ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения	ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ПО 13,16,17 У 22-29
	ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием	ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПО 18 У 30,31
	ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности	ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	ПО 19,20 У 15,32

	его работы.	в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
	ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности		ПО 21 У 33,34
	ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.		ПО 22 У 35-38
	ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет		ПО 19-20 У 15,39-43

### 3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполняемых обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.Тургенева" МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ		
<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ          ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ</b>		
<b>Обучающийся</b>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
<b>Специальность</b>	09.02.07 Информационные системы и программирование	
<b>Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю</b>	ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	
<b>Сроки прохождения практики, объем часов</b>	С «___» _____ 20__ по «_» ___ 20__ В объеме _____ недель (_____ часов)	
<b>Организация</b>	<i>Мценский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева</i>	
<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>	
1. Разработка рекламного или информационного сайта с использованием фреймворков.		
2. Разработка базы данных для учета пользователей сайта.		
3. Разработка административной части сайта		
4. Развертывание веб-проекта в сети Интернет.		
5. Создание SQL дампа.		
6. Проведение теста производительности веб-проекта.		
7. Проведение стрессового теста веб-проекта.		
8. Подготовительные работы: общий аудит сайта, анализ конкурентной среды, создание резервной копии сайта		
9. Внутренняя SEO оптимизация сайта		
10. Контент-маркетинг		
11. Разработка мобильного приложения		
12. Составление отчета по практике		
<b>Рекомендации</b>	<i>Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ</i>	
<b>Итоговая оценка по практике</b>	<i>Виды работ освоены/ не освоены</i>	
<b>Дата</b>		
<b>Руководитель практики от учебного заведения</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i>	<i>подпись</i>
<b>Руководитель практики от организации</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i>	<i>подпись</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.Тургенева" МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ		
<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ</b> <b>ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>		
<b>Обучающийся</b>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	
<b>Специальность</b>	09.02.07 Информационные системы и программирование	
<b>Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю</b>	ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	
<b>Сроки прохождения практики, объем часов</b>	С «__» __ 20__ по «__» __ 20__ В объеме __ недель ( __ часов)	
<b>Организация</b>	<i>Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения</i>	
<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>	
1. Участие в разработке реального веб-проекта.		
2. Участие в разработке базы данных для web-проекта.		
3. Участие в разработке интерфейса для web-проекта.		
4. Поддержка веб-проекта в сети интернет.		
5. Работы по продвижению веб-проекта в сети интернет.		
6. Поиск и ликвидация уязвимостей сайта		
7. Участие в разработке реального мобильного приложения		
<b>Рекомендации</b>	<i>Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ</i>	
<b>Итоговая оценка по практике</b>	<i>Виды работ освоены/ не освоены</i>	
<b>Дата</b>		
<b>Руководитель практики от учебного заведения</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i>	<i>подпись</i>
<b>Руководитель практики от организации</b>	<i>Инициалы, фамилия, должность</i>	<i>подпись</i>

### 3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 – Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Участие в разработке реального веб-проекта.	обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда.	«отлично»
2. Участие в разработке базы данных для web-проекта.	обучающимся были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета	«хорошо»
3. Участие в разработке интерфейса для web-проекта. 4. Поддержка веб-проекта в сети интернет. 5. Работы по продвижению веб-проекта в сети интернет. 6. Поиск и ликвидация уязвимостей сайта	работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.	«удовлетворительно»
7. Участие в разработке реального мобильного приложения	работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	«неудовлетворительно»

## **4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

### **4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) представляет собой процедуру внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя и направлен на оценку овладения квалификацией. Экзамен (квалификационный) выявляет готовность обучающегося к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Экзамен (квалификационный) проводится в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и решения практического задания, сформированных в экзаменационных билетах.

### **4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)**

Состав

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

<b>I. ПАСПОРТ</b>
-------------------

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оцениваемые компетенции:

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения

ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Оцениваемые компетенции: ПК 9.1, 9.3, 9.4; ОК 1,2,9

### **Экзаменационный билет №1**

Вопрос 1. Составные элементы HTML-документа. Типы данных HTML. Структура HTML-документа.

Вопрос 2. Язык PHP. Организация ветвлений.

Вопрос 3. Практическое задание.

Напишите скрипт (JavaScript), отсчитывающий количество дней, оставшихся до нового года.

Вопрос 4. Практическое задание.

Редизайн сайта.

### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание

2. Последовательность и условия выполнения частей задания: на вопрос 1 и вопрос 2 необходимо дать устный ответ, практическое задание №3 выполняется на компьютере и представляется комиссии.

3. Максимальное время на выполнение задания 1 час30 мин.

## **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **А. Условия выполнения заданий**

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся: по количеству обучающихся

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Всего на экзамен 90 мин.

Вопрос 1 – 15 мин.

Вопрос 2. – 15 мин.

Вопрос 3. – 30 мин.

Вопрос 3. – 60 мин.

Всего на экзамен: 120 мин.

### **Условия выполнения заданий**

Экзамен квалификационный сдается индивидуально.

Количество вариантов заданий для экзаменуемого – по числу обучающихся в группе.

Количество заданий в варианте – 4.

Время выполнения заданий - 2 часа.

### **Инструкция**

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Ознакомьтесь с показателями оценки результатов освоения программы профессионального модуля.

Ознакомьтесь с критериями оценивания выполнения задания.

Заполните лист экзаменатора.



### Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1,2 Устный опрос- собеседование	ОК 1-11 ПК 9.1-9.10	<p>- демонстрация знаний, соответствующих профилю профессионального модуля;</p> <p>- обоснованность применения различных информационных технологий по профилю профессионального модуля;</p> <p>- умение аргументировано обосновать свою точку зрения;</p> <p>- последовательность, грамотность изложения материала, использование профессиональной терминологии.</p>	<p>обучающийся</p> <p>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно</p>	«отлично»
			<p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет</p>	«хорошо»
			<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</p>	«удовлетворительно»
			<p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	«неудовлетворительно»

3,4 Кейс-задача	ОК 1-11 ПК 9.1-9.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование инструментальных средств веб-разработки;</li> <li>- полнота выполнения задания;</li> <li>- самостоятельность в решении профессиональной задачи;</li> <li>- адекватность модели и программного кода поставленной задаче.</li> </ul>	<p>Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине. Самостоятельно и правильно может разработать веб-приложение.</p>	«отлично»
			<p>Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине. Допускает неточности при разработке веб-приложений.</p>	«хорошо»
			<p>Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине. Допускает ошибки при разработке веб-приложений.</p>	«удовлетворительно»
			<p>Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине. Не может самостоятельно разработать веб-приложение.</p>	«неудовлетворительно»

## Б. Критерии и шкала оценивания

### Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии оценки	Шкалы оценивания
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	- демонстрация знаний, соответствующих профилю профессионального модуля;	- обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;	<p style="text-align: center;">отлично (ВПД освоен)</p> <p style="text-align: center;">хорошо (ВПД освоен)</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно (ВПД освоен)</p> <p style="text-align: center;">неудовлетворительно (ВПД не освоен)</p>
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	- обоснованность применения различных информационных технологий по профилю профессионального модуля;	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно	
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	- умение аргументировано обосновать свою точку зрения;	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет	
ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	- последовательность, грамотность изложения материала, использование профессиональной терминологии.	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	
ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения	- правильное использование инструментальных средств разработки информационной системы;	- обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка	
ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием	- полнота выполнения задания;		
	- самостоятельность в решении профессиональной задачи;		
	- адекватность модели и		

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	программного кода поставленной задаче.	«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	
ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности			
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.			
ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет			

### **4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)**

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Составные элементы HTML-документа. Типы данных HTML. Структура HTML-документа.

2. Общие атрибуты элементов HTML. Теги заголовка документа. Теги тела документа. Блочные и строчные элементы разметки. Работа с текстом. Заголовки и абзацы. Списки: нумерованные, маркированные.

3. Объекты HTML-документов. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста. Вставка объектов. Карты ссылок. Создание гиперссылок.

4. Создание таблиц. Основные атрибуты таблиц, строк, ячеек. Особенности использования таблиц для верстки web-документов.

5. Понятие объекта в HTML-документах. Карта ссылок. Вставка апплетов, элементов ActiveX, объектов, обрабатываемых с помощью расширений обозревателя, и др. Элементы форм.

6. Типы управляющих элементов. Правила работы с формами. Понятие фреймовой структуры web-страницы.

7. Стилизовое оформление HTML-документов. Каскадные таблицы стилей (CSS).

8. Сценарии JavaScript и DHTML.

9. Обзор технологий серверного интернет-программирования (CGI/Perl, PHP, ASP, SSI и др.), их поддержка различными операционными системами и web-серверами.

10. Основы работы с базами данных в интернет-приложениях. Обзор типичных интернет-технологий баз данных.

11. XML: стандарты, области применения, связанные технологии и возможности.

12. DTD-определение типа документа. Основные структурные элементы DTD. Внешние и внутренние DTD.

13. Переменные и типы данных, константы и выражения языка PHP, извлечение данных из полей форм.

14. Управляющие структуры языка PHP.

15. Работа с массивами. Ассоциативные массивы.

16. Создание пользовательских функций, передача параметров функции и области видимости переменных.

17. Функции для работы со строками. Функции даты/времени и работы с календарем.

18. Работа с файлами. Операции с содержимым файлов. Работа с каталогами.

19. Регулярные выражения, сопоставление и поиск с шаблоном.

20. Работа с динамическими изображениями. Создание и подключение модулей.

21. Управление интерпретатором PHP.
22. Отслеживание сеанса, управление сессиями и cookies.
23. Работа с базами данных (MySQL, ODBC, Oracle). Сообщения об ошибках языка.
24. Структура XML – документа. Правила создания. Конструкции языка. Определение типа документа (DTD).
25. Объявления элементов и атрибутов XML документа.
26. Свойства и методы XML документа. Типы атрибутов XML документа.
27. Функции обработки кода XML. Обработка XML-документов PHP скриптами.
28. Типы данных и значения. Работа с числами. Строки. Преобразование чисел в строки и обратно. Сравнение строк.
29. Работа с переменными. Область видимости переменной. Неопределенные и неинициализированные переменные
30. Операторы языка JavaScript. Приоритет операторов. Операторы in, instanceof, typeof, void. Инструкции throw, try/catch/finally, with.
31. Объекты. Создание объектов. Свойства объектов. Проверка существования и удаление свойств.
32. Свойства и методы универсального класса Object.
33. Массивы. Чтение и запись элементов массивов. Добавление и удаление элементов массива. Длина массива. Обход элементов массива.
34. Методы массивов.
35. Функции. Определение и вызов функций. Типы аргументов.
36. Функции. Свойства и методы функций
37. Объектная модель документа.
38. Обработчики событий в HTML.
39. Работа с окнами браузера. Объекты Location и History.
40. Работа с окнами браузера. Объекты Window, Screen и Navigator
41. Методы управления окнами. Открытие, закрытие окна, фокус ввода и видимость, геометрия окна. Простые диалоговые окна.
42. Работа с несколькими окнами и фреймами. Отношения между фреймами.
43. Работа с документами. Свойства объекта Document. Коллекции объектов документа. Обработчики событий в объектах документа
44. Серверный язык PHP. Синтаксис. Включение PHP-сценария в HTML-документ.
45. Язык PHP. Организация ветвлений.
46. Язык PHP. Понятие класса. Основные компоненты класса.
47. Язык PHP. Абстрагирование, инкапсуляция, модульность и иерархия.
48. Язык PHP. Хранение и использование данных пользователя. Способы хранения. Хранение данных в файлах.
49. Язык PHP. Хранение данных в файлах. Открытие файла. Функция fopen(). Режимы файла. Чтение файла. Запись в файл.

50. Язык PHP. Организация счетчика посещений.
51. Язык PHP. Обработка форм.
52. Язык PHP. Массивы, наследование.
53. Базы данных MySQL. Базовая архитектура баз данных для web. Транзакция базы данных для web.
54. Базы данных MySQL. Доступ к базе данных из web. Выбор базы данных.
55. Базы данных MySQL. Доступ к базе данных из web. Структура процедуры доступа. Установка соединения.
56. Базы данных MySQL. Доступ к базе данных из web. Фильтрация входных данных.
57. Базы данных MySQL. Доступ к базе данных из web. Выполнение запроса к базе данных.
58. Базы данных MySQL. Доступ к базе данных из web. Получение результатов запроса.
59. Базы данных MySQL. Доступ к базе данных из web. Организация поиска в базе данных.
60. Устройство поисковой системы.
61. Язык поисковых запросов.
62. Поисковая оптимизация: общие понятия. Понятия релевантности и индекса цитирования.
63. Методы поисковой оптимизации сайтов (белая, серая и черная).
64. Раскрутка WEB сайтов – основные рецепты.

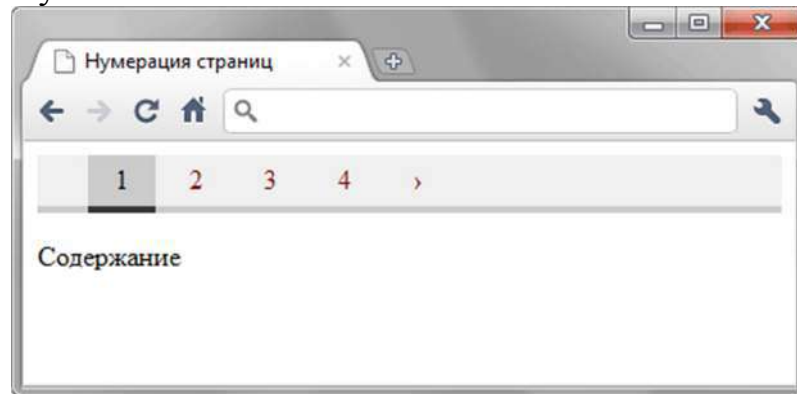
### **Практическое задание.**

1. Напишите скрипт (JavaScript), отсчитывающий количество дней, оставшихся до нового года.
2. Написать программу на языке PHP, которая построит на странице таблицу умножения. При написании программы использовать операторы цикла.
3. Реализовать произвольную форму с обязательными полями. Использовать элементы text, textarea, checkbox, radio, select, button.
4. Создайте на JavaScript массив arr с элементами 2, 5, 3, 9. Умножьте первый элемент массива на второй, а третий элемент на четвертый. Результаты сложите, присвойте переменной result. Выведите на экран значение этой переменной.
5. Придумайте способ создания рамки вокруг абзаца произвольного текста (тега <p>). Изменять и модифицировать код HTML нельзя, все изменения делаются только через стили.

6. Измените стиль для таблицы, чтобы она получилась, как показано на рисунке. Вносить изменения в код таблицы нельзя, всё оформление должно делаться только через стили.

	2004	2005	2006
Рубины	43	51	79
Изумруды	28	34	48
Сапфиры	29	57	36
Аметисты	23	64	97

7. Используя код HTML, оформите его с помощью стилей, как показано на рисунке.



8. Создайте html-файл, результат которого показан на рисунке. При клике на кнопку 'Очистить' поля формы обновляются, на кнопку 'Отправить' — происходит отправка данных на сервер методом POST.



9. Создайте таблицу, показанную на рисунке, задав цвета через стили. Ширина таблицы составляет 100%.



10. Создайте три файла с именами 1.html, 2.html и 3.html, в каждом из них должен быть заголовок вида «Страница 1» и ссылка с текстом «Перейти». Причем ссылки должны быть замкнуты по схеме кольца, т.е. ссылка с документа 1.html должна вести на 2.html, с файла 2.html на 3.html, а файл 3.html опять ссылается на 1.html.

11.

```

1  <?php
2  /*
3  ЗАДАНИЕ 1
4  - Создайте переменную $age
5  - Присвойте переменной $age произвольное числовое
6    значение
7  */
8  ?>
9  <?php
10 /*
11 ЗАДАНИЕ 2
12 - Напишите конструкцию if, которая выводит фразу:
13   "Вам ещё работать и работать" при условии, что
14   значение переменной $age попадает в диапазон чисел
15   от 18 до 59(включительно)
16 - Расширьте конструкцию if, выводя фразу: "Вам пора
17   на пенсию" при условии, что значение переменной
18   $age больше 59
19 - Расширьте конструкцию if-else, выводя фразу:
20   "Вам ещё рано работать" при условии, что значение
21   переменной $age попадает в диапазон чисел от 1 до
22   17(включительно)
23 - Дополните конструкцию if-elseif, выводя фразу:
24   "Неизвестный возраст" при условии, что значение
25   переменной $age не попадает в вышеописанные
  
```

12.

```

1 <?php
2 /*
3 ЗАДАНИЕ 1
4 - Используя цикл for выведите в столбик
5   Нечётные числа от 1 до 50
6 */
7 ?>

```

13.

```

1 <?php
2 /*
3 ЗАДАЧА
4 Отрисовать навигационное меню на странице, типа
5 <a href="contact.php">Contact</a>
6 используя массив в качестве структуры меню
7
8 ЗАДАНИЕ 1
9 - Создайте ассоциативный массив $menu
10 - Заполните массив соблюдая следующие условия:
11 - Название ячейки является пунктом меню, например:
12   Home, About, Contact...
13 - Значение ячейки является именем файла, на который
14   будет указывать ссылка, например:
15   index.php, about.php, contact.html...
16 */
17 ?>
18 <?php
19 /*
20 ЗАДАНИЕ 2
21 - Используя цикл foreach отрисуйте вертикальное меню,
22   структура которого описана в массиве $menu
23 */
24 ?>

```

14.

```

1 <?php
2 /*
3 ЗАДАНИЕ 1
4 - Создайте переменную $name и присвойте ей значение
5   содержащее Ваше имя, например "Игорь"
6   (обязательно в кавычках!)
7 - Создайте переменную $age и присвойте ей значение
8   содержащее Ваш возраст, например 40
9 */
10 ?>
11 <?php
12 /*
13 ЗАДАНИЕ 2
14 - Выведите с помощью echo(или print) фразу
15   "Меня зовут: ваше_имя", например:
16   "Меня зовут: Игорь"
17 - Выведите фразу "Мне ваш_возраст лет",
18   например: "Мне 40 лет"
19 - Удалите переменную $age.
20 */
21 ?>

```

15.

```

1 <?php
2 /*
3 ЗАДАНИЕ 1
4 - Создайте переменную $day и присвойте ей произвольное
5   числовое значение
6 */
7 ?>
8 <?php
9 /*
10 ЗАДАНИЕ 2
11 - С помощью конструкции switch выведите фразу
12   "Это рабочий день", если значение переменной $day
13   попадает в диапазон чисел от 1 до 5 (включительно)
14 - Выведите фразу "Это выходной день", если значение
15   переменной $day равно числам 6 или 7
16 - Выведите фразу "Неизвестный день", если значение
17   переменной $day не попадает в диапазон чисел
18   от 1 до 7 (включительно)
19 */
20 ?>

```

16. Создайте таблицу приведенную на рисунке.

Добыча драгоценных камней

	2010	2012	2014
Сапфиры	1483	4532	6743
Рубины		3835	7482
Алмазы	683	238	

17.

```

1 <?php
2 /*
3 ЗАДАНИЕ 1
4 - Создайте константу и присвойте ей значение
5 */
6 ?>
7 <?php
8 /*
9 ЗАДАНИЕ 2
10 - Проверьте, существует ли константа, которую
11   Вы хотите использовать
12 - Выведите значение созданной константы
13 - Попытайтесь изменить значение созданной константы.
14 */
15 ?>

```

18. Написать скрипт (JavaScript), реализующий сложение двух чисел по щелчку на кнопке. Оба числа вводятся пользователем через диалоговые окна, а затем выводятся на экран в формате  $56+4=60$ .

19. Создайте пользовательскую функцию в JavaScript, которая будет запрашивать имя пользователя (метод `prompt()`), и выводить в документе (`document.write()`) фразу «Добрый день, Имя». Имя необходимо выделить зеленым цветом.

20. Добавьте в документ картинку и сделайте так что бы скрипт (JavaScript) срабатывал при наведении курсора на это изображение. А именно: выводилось окно с вопросом «Нравится ли вам картинка?»

### **Кейс-задача.**

#### **Вариант 1. Редизайн сайта**

Выполнить редизайн сайта с созданием новой адаптивной версии, которая будет работать на устройствах с различным разрешением (мобильный телефон, планшет) работа должна быть выполнена в одном из представленных графических программ (Adobe Photoshop, Gimp).

Вам будет предоставлен старый сайт компании «Выбор темы всеми экспертами», где вы сможете найти логотип и основные информационные блоки.

Вы должны использовать логотип компании, оставить оригинальную палитру цветов и структуру применения логотипа. Также предусмотреть наличие основных элементов со старого сайта: шапка, основное меню, основные информационные блоки, подвал.

Вы должны продумать главную страницу сайта и страницу конкретизации (товара, услуги, и т.д. в зависимости от темы).

Вы можете изменять изображения и стиль сайта, но основная концепция должна быть не изменена. Можно так же добавлять свою информацию, если вы считаете это необходимым.

Описание компании и логотип будут представлены в медиа-папке.

Вы должны создать макеты для нового дизайна отдельно для каждого разрешения в отдельных файлах:

- Компьютер (десктоп) – 1440 x 900 пикселей
- Планшет – 768 x 1024 пикселей
- Смартфон – 320 x 480 пикселей

Для отображения `hover/mouse` эффектов необходимо отдельно создать графический файл для их демонстрации.

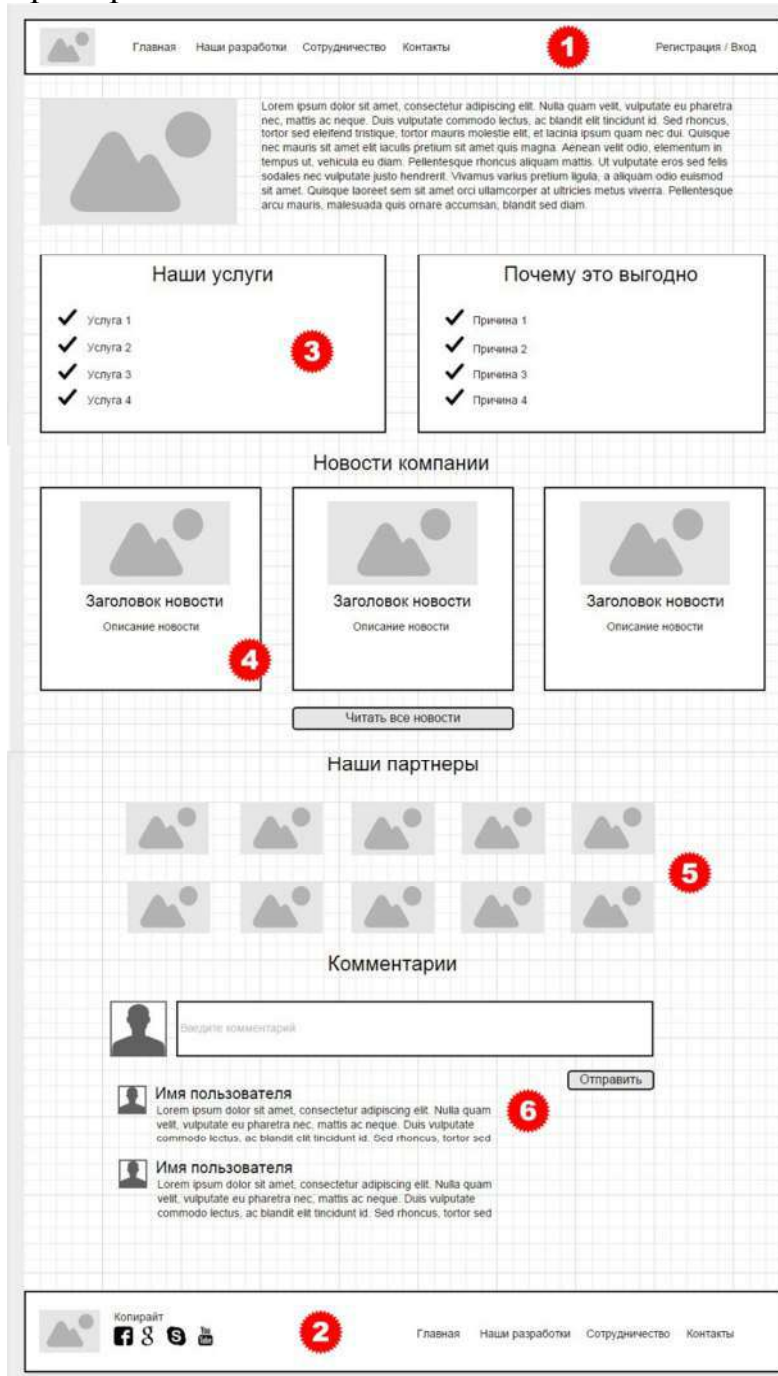
#### **Вариант 2. Верстка сайта**

Ваша задача – сверстать сайт по заранее разработанному дизайнером шаблону. (выбирается шаблон экспертами за день до соревнования).

Верстка сайта должна быть резиновой. Т.е. все блоки и элементы сайта должны сохранять свои позиции и относительные размеры при изменении размера окна.

CSS – весь код должен быть разработан так же самостоятельно.

Примерные шаблоны сайта:






Главная

Наши разработки

Сотрудничество

Контакты



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla quam velit, vulputate eu pharetra nec, mattis ac neque. Duis vulputate commodo lectus, ac blandit elit tincidunt id. Sed rhoncus, tortor sed eleifend tristique, tortor mauris molestie elit, et lacinia ipsum quam nec du. Quisque nec mauris sit amet elit iaculis pretium sit amet quis magna.

### Наши услуги

- ✓ Услуга 1
- ✓ Услуга 2
- ✓ Услуга 3
- ✓ Услуга 4

### Почему это Выгодно

- ✓ Причина 1
- ✓ Причина 2
- ✓ Причина 3
- ✓ Причина 4

### Новости компании



#### Заголовок новости

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla quam velit, vulputate eu pharetra nec, mattis ac neque. Duis vulputate commodo lectus, ac blandit elit



#### Заголовок новости

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla quam velit, vulputate eu pharetra nec, mattis ac neque. Duis vulputate commodo lectus, ac blandit elit



#### Заголовок новости

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla quam velit, vulputate eu pharetra nec, mattis ac neque. Duis vulputate commodo lectus, ac blandit elit

### Наши партнеры













### Комментарии

Введите комментарий



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla quam velit, vulputate eu pharetra nec, mattis ac neque. Duis vulputate



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla quam velit, vulputate eu pharetra nec, mattis ac neque. Duis vulputate



### **Вариант 3. РНР – программирование на стороне сервера**

Требуется реализовать сервис взаимодействия двух клиентов с возможностью обмена данными (например, сервис, который позволяет Работодателю и Соискателю найти друг друга).

Каждый клиент для того чтобы воспользоваться услугами сервиса должен создать свой профиль и пройти процедуру авторизации. Для создания профиля клиенту необходимо указать следующую информацию: логин\*, пароль\*, ФИО, пол\*, адрес электронной почты\*, сотовый телефон, о себе. Вся информация должна храниться в БД. При сохранении данные должны пройти процедуру проверки (уникальность логина, пароль должен содержать как буквы, так и цифры и быть не менее 5 символов, правильность написания адреса электронной почты). Перед отправкой данных на сервер необходимо реализовать автоматизированный публичный тест Тьюринга. После регистрации на сервисе клиенту выдается приветственное сообщение.

После авторизации клиента на сервисе ему доступен следующий функционал:

- внесение изменений в свои личные данные;
- публикация информации (наименование, описание и другие заложенные в функционал сайта поля) в общий доступ, с прикреплением изображений;
- внесение изменений в размещенную информацию;
- изменение статуса информации (актуальна, не актуальна);
- поиск информации, представленной на сервисе с использованием фильтров, ключевых слов;
- просмотр всех предложений с возможностью их сортировки;
- возможность оставить комментарий к информации размещенной другим пользователем;
- возможность оценить качество информации размещенной другим пользователем;
- отправка сообщения другому клиенту сервиса;
- подтверждение о прочтении отправленных сообщений;
- ведение черного списка нежелательных пользователей сервиса (при внесении пользователя в черный список все сообщения от него удаляются);

Необходимо реализовать Гостевой режим доступа (без авторизации), в котором предусмотрена возможность просмотра размещенной на сервисе информации: наименование, описание, комментарии, рейтинг.

## 4.4 Защита курсовой работы

### 4.4.1 Проверяемые результаты обучения

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения

ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.



ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **4.4.2 Основные требования:**

- требования к структуре и оформлению работы:

Пояснительная записка курсовой работы должна содержать следующие элементы:

1. Титульный лист и лист задания.

2. Введение. Введение является важной составной частью работы. Во вступлении в сжатом виде отображаются следующие основные вопросы: – обоснование актуальности темы данной курсовой работы (проекта); – краткая характеристика ее сущности; – цель и задачи работы; – предполагаемые методы и способы решения поставленных задач.

Основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

3. Теоретическая часть. Теоретическая часть должна содержать анализ разрабатываемой информационной системы, входные и выходные данные, функционал информационной системы, анализ возможностей средств, с помощью которых планируется выполнить курсовую работу (проект), выбор метода решения, средств разработки и обоснование этого выбора. Рекомендуемый объем теоретической части 3 – 7 страниц.

4. Практическая часть. Практическая часть должна содержать описание выполнения всех этапов курсовой работы (проекта). Для каждого этапа следует указать назначение, избранные методы решения, код программы и предоставить результаты выполнения этапа.

5. Заключение. Заключение содержит основные выводы по разработанной программе, оценку полученных результатов и перспективу дальнейшего совершенствования и развития информационной системы.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. В приложении располагаются дополнительные материалы, относящиеся к курсовой работе (проекту). В приложение выносятся программный код законченного программного продукта, пригодный для опытной эксплуатации пользователем без участия разработчика.

Текст курсового проекта (работы) должен соответствовать стандартным требованиям. Текст работы должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги (формата А4) в текстовой редакторе Word шрифт «14 Times New Roman» с полями: левое - 20 мм, правое – 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание текста - по ширине страницы с включенным режимом переноса. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами посередине нижней части листа, начиная со второй страницы, где дается содержание. Титульный лист не нумеруется, но принимается за первую страницу. Оглавление и заголовки 1-го уровня

пишутся прописными буквами. Фразы, начинающиеся с новой «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 12,5 мм (первая стандартная позиция табулятора). Каждый раздел, заключение, список литературы и приложения начинаются с новой страницы. Это требование не касается подразделов. Названия разделов и подразделов отделяются от основного текста работы двойным интервалом. Такое же расстояние выдерживается между заголовками разделов и подразделов (двойной интервал). Заголовки разделов и подразделов, состоящие из нескольких строк, печатаются через полуторный интервал без использования режима переносов. Если заголовки состоят из нескольких предложений, то они отделяются точкой. Точка в конце заголовка разделов и подразделов не ставится. Не допускаются также подчеркивание, курсив и переносы в содержании, введении, заключении и списке литературы, заголовках. Содержащиеся в тексте перечисления требований, указаний, положений, оформляются в виде нумерованных (маркированных) или нумерованных списков. Отдельные позиции в нумерованных списках помечаются знаком короткого тире «-». После номера позиции в нумерованных списках ставится скобка. Каждая позиция списка записывается с абзацного отступа (отступ маркера – 1,25 см, табуляция и отступ текста – 1,6 см). Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Внешний вид главной страницы. 11 Приложение размещается после списка литературы и имеет сквозную нумерацию страниц. Порядковый номер приложения ставится в правом верхнем углу листа. Готовая работа должна быть сброшюрована в папку.

- требования к защите работы:

Защита курсовой работы (проекта) является важным этапом выполнения данной работы. Получив обратно свою курсовую работу с оценкой преподавателя, студент начинает готовиться к ее защите, то есть демонстрации знаний темы, умения отстаивать изложенный материал, аргументировать свои выводы и предложения. Для защиты курсовой работы студент предоставляет пояснительную записку и CD или DVD диск с разработанным им сайтом. Процедура защиты предполагает демонстрацию презентации по проекту и устную форму ответов студента на вопросы, задаваемые рецензентом по теме курсовой. Кроме того, оцениваются оформления, язык, стиль изложения, формулирования и обоснования поставленных задач и сделанных выводов. Защита курсовой работы - это подведение итогов самостоятельной работы студента, приобретение и развитие навыков по ключевым разделам курса. На защите студент должен кратко (3–5 мин.) изложить содержание своей работы, поставленные в ней проблемы, привести сведения об источниках, на основе которых она написана. В процессе демонстрации программного продукта проверяется его



<p>сети в соответствии с техническим заданием ПК 9.7.  Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы. ПК 9.8.  Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности ПК 9.9.  Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем. ПК 9.10.  Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет</p>		<p>соответствии с заданием, нормативными документами, но имеют место отклонения от существующих требований.</p> <p>- представленная на защиту работа выполнена с заметными отступлениями от задания, принятых нормативных документов и не всегда согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>
---	--	--	------------------------------

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ****Задание №1**

*Вопрос:*

HTML - это аббревиатура от?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Hyperlinks and Text Markup Language
- 2) Home Tool Markup Language
- 3) Hyper Text Markup Language

**Задание №2**

*Вопрос:*

Выберите HTML тег для самого крупного заголовка

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <h1>
- 2) <heading>
- 3) <h6>
- 4) <head>

**Задание №3**

*Вопрос:*

Выберите правильный HTML тег для переноса на новую строку?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) <break>
- 2) <lb>
- 3) <br>

**Задание №4**

*Вопрос:*

Выберите правильный HTML тег для преобразования обычного текста в жирный

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) <b>
- 2) <bold>

**Задание №5**

*Вопрос:*

Выберите правильный HTML тег для преобразования обычного текста в курсивный

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) `<i>`
- 2) `<italic>`

### **Задание №6**

*Вопрос:*

Выберите правильный способ создания ссылки?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) `<a url="http://www.w3schools.com">W3Schools.com</a>`
- 2) `<a>http://www.w3schools.com</a>`
- 3) `<a href="http://www.w3schools.com">W3Schools</a>`
- 4) `<a name="http://www.w3schools.com">W3Schools.com</a>`

### **Задание №7**

*Вопрос:*

Как открыть ссылку в новой вкладке?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) `<a href="url" target="new">`
- 2) `<a href="url" new>`
- 3) `<a href="url" target="_blank">`

### **Задание №8**

*Вопрос:*

Выберите теги для работы с таблицами?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) `<table><head><tfoot>`
- 2) `<thead><body><tr>`
- 3) `<table><tr><tt>`
- 4) `<table><tr><td>`

### **Задание №9**

*Вопрос:*

В HTML строчные элементы отображаются нормально без перехода на новую строку

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Ложь
- 2) Истина

### **Задание №10**

*Вопрос:*

Выберите тег для создания нумерованного списка?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <dl>
- 2) <list>
- 3) <ul>
- 4) <ol>

### **Задание №11**

*Вопрос:*

Выберите тег для создания ненумерованного списка?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <list>
- 2) <dl>
- 3) <ul>
- 4) <ol>

### **Задание №12**

*Вопрос:*

Выберите верный способ создания чекбокса

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <input type="check">
- 2) <check>
- 3) <input type="checkbox">
- 4) <checkbox>

### **Задание №13**

*Вопрос:*

Выберите верный способ создания текстового поля для ввода информации

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <textfield>
- 2) <textinput type="text">
- 3) <input type="textfield">
- 4) <input type="text">

### **Задание №14**

*Вопрос:*

Выберите верный способ создания выпадающего списка

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <select>
- 2) <list>

- 3) `<input type="list">`
- 4) `<input type="dropdown">`

### **Задание №15**

*Вопрос:*

Выберите верный способ вставки изображения?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) `<image src="image.gif" alt="MyImage">`
- 2) ``
- 3) `<img href="image.gif" alt="MyImage">`
- 4) `<img alt="MyImage">image.gif</img>`

### **Задание №16**

*Вопрос:*

Выберите верный способ установки фонового изображения страницы?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) `<background img="background.gif">`
- 2) `<body background="background.gif">`
- 3) ``

### **Задание №17**

*Вопрос:*

Какой из тегов содержит ошибку?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) `<img href="p1.gif">`
- 2) ``
- 3) `<img src=p3.jpg>`
- 4) `<img src=p4.bmp>`

### **Задание №18**

*Вопрос:*

В какие скобки заключаются теги?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) `< тег>...</тег>`
- 2) `{тег}...{/тег}`
- 3) `[тег]...[/тег]`
- 4) `(тег)...(/тег)`

### **Задание №19**

*Вопрос:*

Первый тэг, который должен находиться в любом HTML-документе это:



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <Head>...</Head>
- 2) <Body>...</Body>
- 3) <HTML>...</HTML>
- 4) <Title>...</Title>

### **Задание №20**

*Вопрос:*

Определение заголовка должно содержаться внутри тэга:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <Title>...</Title>
- 2) <Head>...</Head>
- 3) <Br>
- 4) <B>...</B>

### **Задание №21**

*Вопрос:*

Какие атрибуты содержит тег <Font>?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) size, color
- 2) align, color
- 3) width, size, color
- 4) Size, width

### **Задание №22**

*Вопрос:*

Какой тег служит для создания гипертекста?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <B>...</B>
- 2) <BR>
- 3) <A>...</A>
- 4) <TD>...</TD>

### **Задание №23**

*Вопрос:*

Какой атрибут устанавливает цвет фона документа?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) bgcolor
- 2) background
- 3) color

4) нет правильного ответа

#### **Задание №24**

*Вопрос:*

Какой атрибут является обязательным для тега <Img>?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) alt
- 2) border
- 3) src
- 4) align

#### **Задание №25**

*Вопрос:*

Как разделить текст горизонтальной чертой?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <HR>
- 2) <BR>
- 3) <A>
- 4) <EM>

#### **Задание №26**

*Вопрос:*

Какой тег отвечает за начало строки?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <tr>
- 2) <td>
- 3) <br>
- 4) <hr>

#### **Задание №27**

*Вопрос:*

Какой тег отвечает за начало ячейки?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) <td>
- 2) <tr>
- 3) <br>
- 4) <hr>
- 5) <b>

#### **Задание №28**

*Вопрос:*

Как изменить выравнивание текста в ячейке?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) `<td align="center">...</td>`
- 2) `<td align="left">...</td>`
- 3) `<td align="right">...</td>`
- 4) `<tr align="center">...</tr>`
- 5) `<tr align="left">...</tr>`

### **Задание №29**

*Вопрос:*

Как можно объединить ячейки?

*Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:*

- 1) `<html>`  
`<head>`  
`<title>Объединение ячеек таблицы по .....</title>`  
`</head>`  
`<body>`  
`<table border="1" cellpadding="10" cellspacing="0">`  
`<tr>`  
`<th>Имя</th>`  
`<th colspan="2">Телефон</th>`  
`</tr>`  
`<tr>`  
`<td>Вася</td>`  
`<td>777 88 999</td>`  
`<td>777 77 999</td>`  
`</tr>`  
`</table>`
- 2) `<html>`  
`<head>`  
`<title>Объединение ячеек таблицы по .....</title>`  
`</head>`  
`<body>`  
`<table border="1" cellpadding="20" cellspacing="0">`  
`<tr>`  
`<td>Имя:</td>`  
`<td>Ирина</td>`  
`</tr>`  
`<tr>`  
`<td rowspan="2">Телефон:</td>`  
`<td>333 22 555</td>`  
`</tr>`  
`<tr>`

```
<td>444 11 777</td>  
</tr>  
</table>
```

- По горизонтали  
 По вертикали

### **Задание №30**

*Вопрос:*

Какой из тегов не требует заключительного?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) `<b>`
- 2) `<br>`
- 3) `<i>`
- 4) `<u>`

### **Задание №31**

*Вопрос:*

Валиден ли следующий HTML код?

```
<div id="fontstyle">Hello there</div>  
<div id="fontstyle">How are you?</div>
```

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

### **Задание №32**

*Вопрос:*

Валиден ли следующий HTML код?

```
<div class="highlight">Important</div>  
<span class="highlight">stuff</span>
```

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

### **Задание №33**

*Вопрос:*

Какой будет цвет у слова 'blah'?

CSS:

```
.highlight {color: red;}
```

HTML:

```
<span class="highlight">blah</span>
```

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Чёрный
- 2) Цвет по умолчанию
- 3) Красный
- 4) Фиолетовый

#### **Задание №34**

*Вопрос:*

Какое CSS свойство используется для определения стиля при наведении на ссылку курсора мыши, но при этом элемент еще не активирован?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) a:visited
- 2) a:vlink
- 3) a:hover
- 4) a:link

#### **Задание №35**

*Вопрос:*

Какое CSS свойство используется для изменения стиля самой ссылки?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) a:hover
- 2) a:visited
- 3) a:link
- 4) a:vlink

#### **Задание №36**

*Вопрос:*

Какое CSS свойство используется для изменения стиля уже кликнутой ссылки?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) a:hover
- 2) a:link
- 3) a:visited
- 4) a:vlink

#### **Задание №37**

*Вопрос:*

Как будут оформлены link 1, link 2, link 3?

CSS:

```
li {
display: inline;
margin: 0px 25px 0px 25px;
padding: 10px 50px 10px 50px;
border: thin solid #000000;
}
```

HTML:

```
<ul>
<li>link 1</li>
<li>link 2</li>
<li>link 3</li>
</ul>
```

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) на трёх строках, помещённые в тонкие чёрные рамки, шириной 50 px, высотой 25 px;
- 2) на одной строке, помещённые в тонкие чёрные рамки, шириной 100 px, высотой 20 px;
- 3) на одной строке, помещённые в тонкие чёрные рамки, шириной 50 px, высотой 10 px;
- 4) на трёх строках, помещённые в тонкие чёрные рамки, шириной 100 px, высотой 50 px;

### **Задание №38**

*Вопрос:*

Как задать зелёный фон всем элементам h1?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) h1 {bgcolor: green;}
- 2) h1 {backgroundcolor: green;}
- 3) h1 {background: green;}

### **Задание №39**

*Вопрос:*

Где будет располагаться изображение по отношению к тексту?

CSS:

```
.picture {float: right;}
```

HTML:

```
Text  text
```

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Текст справа от изображения
- 2) Разделять текст
- 3) Текст слева от изображения

#### **Задание №40**

*Вопрос:*

Какой CSS-код необходимо задать, чтобы цвет посещённых и непосещённых ссылок был одним и тем же:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) a:link, a:active {color: yellow;}
- 2) a:active, a:visited {color: yellow;}
- 3) a:link {color: yellow;}
- 4) a:link, a:visited {color: yellow;}

#### **Задание №41**

*Вопрос:*

Как расшифровывается CSS?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Common Style Sheets
- 2) Computer Style Sheets
- 3) Cascading Style Sheets

#### **Задание №42**

*Вопрос:*

Выберите синтаксически корректное CSS правило:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) div:[font\_size-2em]
- 2) div [font-size:2em]
- 3) div {font-size:2em}
- 4) div {font\_size:2em}

#### **Задание №43**

*Вопрос:*

Укажите CSS свойство позволяющее устанавливать размер шрифта:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) font-weight
- 2) font-size
- 3) size
- 4) weight

**Задание №44**

*Вопрос:*

С помощью какого тэга можно подключить к HTML документу внешний файл стилей?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <style>
- 2) <link>
- 3) <meta>
- 4) <css>

**Задание №45**

*Вопрос:*

Выберите CSS свойство позволяющее скрыть элемент:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) display
- 2) disappear
- 3) hide
- 4) show

**Задание №46**

*Вопрос:*

С помощью какого CSS свойства можно оформить границу элемента?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) border
- 2) padding
- 3) margin
- 4) outline

**Задание №47**

*Вопрос:*

Выберите свойство с правильно заданным значением цвета:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) color:#000000
- 2) color:00-00-00
- 3) color:%00-00-00
- 4) color:#00:00:00

**Задание №48**

*Вопрос:*

Выберите существующее CSS свойство для оформления списков.



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) list-color
- 2) list-width
- 3) list-style
- 4) list-height

### **Задание №49**

*Вопрос:*

Какие виды позиционирования элементов существуют в CSS:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) flow, none, show, shift
- 2) absolute, relative, static, fixed
- 3) slip, relating, attached, static

### **Задание №50**

*Вопрос:*

Алексей написал такой HTML-код:

```
<div id='myid'>Содержимое</div>.
```

Как задать стиль для тега <div>?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) div[myid] {margin: 1px;}
- 2) div#myid {margin: 1px;}
- 3) div.myid {margin: 1px;}
- 4) .myid {margin: 1px;}

### **Задание №51**

*Вопрос:*

Виктору надо, чтобы при наведении курсора мыши на ссылку, она меняла цвет. Какой псевдоэлемент нужно использовать Виктору?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) active
- 2) hover
- 3) onmouseover
- 4) link

### **Задание №52**

*Вопрос:*

Есть такой код: ul li:first-letter {font-size: 200%;}. Что он делает?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Делает первую букву у первого элемента в нумерованном списке размером 200%.
- 2) Ничего не делает, так как псевдоэлемента first-letter вообще не существует.
- 3) Делает первую букву у каждого элемента ненумерованного списка размером 200%.
- 4) Делает первую букву у первого элемента в ненумерованном списке размером 200%.

### **Задание №53**

*Вопрос:*

Как сделать текст жирным?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) font:bold;
- 2) style:bold;
- 3) font-weight:bold;

### **Задание №54**

*Вопрос:*

Как с помощью CSS сделать так чтобы каждое слово начиналось с заглавной буквы?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) text-transform:capitalize
- 2) text-transform:uppercase
- 3) это невозможно

### **Задание №55**

*Вопрос:*

Как выставить квадраты элементам списка?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) list-style-type: square;
- 2) list-type: square;
- 3) list: square;

### **Задание №56**

*Вопрос:*

Как выставить следующие параметры рамки:

сверху = 10 px

снизу = 5 px

слева = 20 px

справа = 1 px?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) border-width:10px 20px 5px 1px;
- 2) border-width:10px 1px 5px 20px;
- 3) border-width:10px 5px 20px 1px;
- 4) border-width:5px 20px 10px 1px;

### **Задание №57**

*Вопрос:*

Какой свойство отвечает за отображение внешнего левого отступа?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) padding-left
- 2) margin-left
- 3) indent

### **Задание №58**

*Вопрос:*

Как убрать подчёркивание у ссылок?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) a {text-decoration:none;}
- 2) a {decoration:no-underline;}
- 3) a {underline:none;}
- 4) a {text-decoration:no-underline;}

### **Задание №59**

*Вопрос:*

Какое из CSS свойств используется для выставления размеров текста?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) font-style
- 2) text-style
- 3) text-size
- 4) font-size

### **Задание №60**

*Вопрос:*

Как изменить шрифт элемента?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) оба варианта верны
- 2) font
- 3) font-family

### **Задание №61**

*Вопрос:*

Есть такой код:

```
<script type="text/javascript">
var a = prompt("Введите число");
var b = a + 1;
alert(b);
</script>
```

При выполнении скрипта появилось окно, в которое пользователь ввёл 10.  
Что будет написано в следующем появившемся окне?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 101
- 2) 11
- 3) 1
- 4) 2

### **Задание №62**

*Вопрос:*

Есть код:

```
<script type="text/javascript">
var a = 1;
function func() {
alert(a);
}
func();
</script>
```

Что будет написано в появившемся окне?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ничего не будет, поскольку возникнет ошибка "переменная не определена".
- 2) undefined
- 3) 1
- 4) 0

### **Задание №63**

*Вопрос:*

Виталий написал следующий код:

```
<script type="text/javascript">
var a = 5;
var A = 10;
```

```
alert(a);  
</script>
```

Что будет написано в появившемся окне?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ошибка, поскольку название переменной не может содержать заглавных букв.
- 2) 5
- 3) 10
- 4) 15

#### **Задание №64**

*Вопрос:*

Пётр написал код:

```
<script type="text/javascript">  
var a = "5";  
var b = 2;  
var c = a + b;  
alert(c);  
</script>
```

Что будет написано в появившемся окне?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ошибка выполнения скрипта.
- 2) 52
- 3) 5
- 4) 2

#### **Задание №65**

*Вопрос:*

В каком месте HTML документа может располагаться JavaScript код?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) В секции <head>
- 2) В секции <body>
- 3) В секции <head> и в секции <body>

#### **Задание №66**

*Вопрос:*

Выберите JavaScript команду позволяющую вывести текст на страницу.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) write('Текст выведен с помощью JavaScript')
- 2) document.write('Текст выведен с помощью JavaScript')
- 3) text('Текст выведен с помощью JavaScript')

### **Задание №67**

*Вопрос:*

Чувствителен ли JavaScript к регистру символов?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

### **Задание №68**

*Вопрос:*

Выберите JavaScript команду создающую строковую переменную.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) var str=new Array("Строковая переменная")
- 2) var str="Строковая переменная"
- 3) var str=new Object("Строковая переменная")

### **Задание №69**

*Вопрос:*

Какое событие позволяет выполнять код после щелчка мыши?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) mouseout
- 2) mouseclick
- 3) onmouseclick
- 4) onclick

### **Задание №70**

*Вопрос:*

Выберите перечень содержащий только действительно существующие в JavaScript циклы.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) loop, for, while
- 2) for, while, do..while
- 3) while, for..in, cycle
- 4) circle, while, switch

### **Задание №71**

*Вопрос:*

Выберите синтаксически корректную команду для создания массива.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) var ar=new Array()
- 2) var ar={}
- 3) var ar=new String()
- 4) var ar=create Array()

### **Задание №72**

*Вопрос:*

Выберите синтаксически корректную условную конструкцию в JavaScript.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) if (a==3) then document.write('Привет')
- 2) if (a==3) document.write('Привет')
- 3) if (a==3) make document.write('Привет')

### **Задание №73**

*Вопрос:*

Выберите JavaScript команду для вызова окна оповещения.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) window()
- 2) confirm()
- 3) alert()
- 4) show()

### **Задание №74**

*Вопрос:*

Выберите комментарий использующийся в JavaScript.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) //Я являюсь комментарием
- 2) <!-- Я являюсь комментарием -->
- 3) <? Я являюсь комментарием ?>

### **Задание №75**

*Вопрос:*

Выберите синтаксически корректную JavaScript команду для вызова функции

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) function callFunction()
- 2) callFunction()
- 3) new callFunction()

### **Задание №76**

*Вопрос:*

Какой результат выведет следующий код?

```
$a=2;
switch($a)
{
case($a<100): echo 1; break;
case($a>100): echo 2; break;
}
```

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 2
- 2) 1
- 3) Ошибка
- 4) Ничего
- 5) 1+2

### **Задание №77**

*Вопрос:*

Как писать многострочный комментарий в PHP?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) ## это комментарий ##
- 2) /\* это комментарий \*/
- 3) <\* это комментарий \*>

### **Задание №78**

*Вопрос:*

Какая из этих переменных не является валидной в PHP?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) \$my\_variable
- 2) \$myvariable
- 3) \$my-variable
- 4) \$\_myvariable

### **Задание №79**

*Вопрос:*

Какой будет результат выполнения следующего кода:

```
<?php
$sport = 'soccer';
$statement = 'He plays $sport';
echo $statement; ?>
```



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) He plays \$sport
- 2) He plays soccer
- 3) Ошибка
- 4) Ничего

### **Задание №80**

*Вопрос:*

Какой из следующих операторов используется для конкатенации строк в PHP?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) .
- 2) =>
- 3) ->
- 4) &

### **Задание №81**

*Вопрос:*

Как определить константу в PHP?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) variable(«FOO», «BAR»);
- 2) constant(«FOO», «BAR»);
- 3) define(«FOO», «BAR»);
- 4) defineconstant(«FOO», «BAR»);

### **Задание №82**

*Вопрос:*

Каждое PHP выражение должно заканчиваться..

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) точкой
- 2) точкой с запятой
- 3) двоеточием
- 4) запятой

### **Задание №83**

*Вопрос:*

Выберите префикс, который необходим для создания переменных?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) @
- 2) Нет никаких специальных префиксов
- 3) \$

4) #

#### **Задание №84**

*Вопрос:*

\$CustomVariable и \$customvariable это одна и та же переменная в PHP. И это ...

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) false
- 2) true

#### **Задание №85**

*Вопрос:*

Как правильно писать комментарии в PHP?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) //это - комментарий
- 2) /это - комментарий
- 3) \*\*это - комментарий

#### **Задание №86**

*Вопрос:*

Что будет результатом выполнения?

```
$ array('d' => 'Three', 'e' => 'Four');
function print_element($array)
{
    extract($array);
    return $c['e'];
}
print print_element ($array);
?>
```

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) One
- 2) Two
- 3) Three
- 4) Four

#### **Задание №87**

*Вопрос:*

Какой будет результат?

```
<?php
```

```
$name = array("d" => "Mark", "a" => "David", "b" => "Peter", "c" => "Martha");
```

```

$nameArrayObject = new ArrayObject($name);
$nameArrayObject->ksort();

foreach ($nameArrayObject as $key => $val) {
    echo "$key = $val
";
}
?>

```

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) a = Mark b = David c = Peter d = Martha
- 2) a = David b = Peter c = Martha d = Mark
- 3) a = David b = Mark c = Martha d = Peter
- 4) Ошибка

### **Задание №88**

*Вопрос:*

Каков результат выполнения у данного скрипта:

```
<?php $x = 5; echo 'Переменная $x = 5'; ?>
```

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Переменная x = 5
- 2) Переменная 5 = 5
- 3) Переменная \$x = 5
- 4) Ошибка, поскольку строки с переменными должны быть всегда в двойных кавычках.

### **Задание №89**

*Вопрос:*

Что выведет данный скрипт:

```

<?php
function myfunc() {
    static $id = 0;
    $id++;
    echo $id;
}
myfunc();
myfunc();
myfunc();
?>

```

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 333
- 2) 111
- 3) 123
- 4) 000

### **Задание №90**

*Вопрос:*

Есть такой код:

```
<?php
function myfunc($x = 0) {
    echo $x;
}
myfunc();
myfunc(5);
?>
```

Каков будет результат выполнения скрипта?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ошибка, поскольку параметрам в функции нельзя присваивать значения
- 2) 05
- 3) 5
- 4) 0