

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТРОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП

Выпуск 3

28.11.2014

Факторы актуализации задачи создания универсальных форм оценки качества образования :

во-первых, специфика вузов, которая обуславливает различия в сложившихся системах оценки качества образования;

во-вторых, сложность и многоаспектность самого понятия качества образования, которое не имеет законченного вида даже на уровне федерального законодательства.



Метод – это потенциальная познавательная система, которая состоит из множества элементов и которая часто не используется целиком. Всякий раз, прежде чем применить метод, исследователь производит селекцию метода на техники, то есть конкретные действия. Например, в социологии и смежных социальных науках (педагогика, психология и т.д.) выделяют такие способы сбора информации, как опрос, наблюдение, документальный метод, эксперимент, биографический метод и др. Существуют разные классификации методов, например, качественные и количественные; оказывающие воздействие на объект (интервью, наблюдение, эксперимент) и не оказывающие влияния на объект (контент-анализ, анализ данных статистики, сравнительно-исторический метод).

Семинар-практикум Методика процедур оценивания

Перед системой государственного и внутривузовского контроля качества реализации ООП встает необходимость в разработке процедур систематического анализа и показателей, составляющих понятие качества образования, компетенций, результатов образования, образовательных технологий, оценочных средств и т.д., которые должны быть осуществлены в рамках мониторингов качества, опросов, диагностики учебных программ и в прочих процедурах, полагаем, что создание и развитие объективной контрольно-оценочной системы качества результата подготовки студентов (выпускников) должна быть подкреплена нормативной базой. Соответствие уровня подготовленности выпускников вузов по конкретному направлению подготовки требованиям разработанных на федеральном и вузовском уровнях нормативных документов является одной из важнейших задач модернизации всей системы образования.

Методы оценивания требуют своего специального рассмотрения как основной способ сбора, обработки и анализа информации, данных.

Относительно разных эмпирических систем необходимо использовать разные методики измерения, т.е. применять измерительные шкалы разных типов. При этом каждый тип шкалы может быть охарактеризован соответствующими числовыми свойствами:

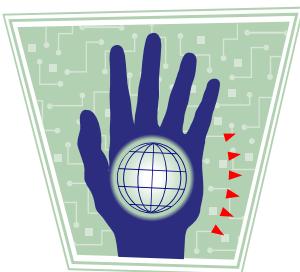
- шкала наименований;
- шкала порядка;
- шкала интервалов;
- шкала отношений.

Шкала наименований представляет собой наиболее общую форму шкал. Все типы шкал в каждом отдельном случае являются некоторыми видами шкал наименований, но обладающими при этом теми или иными дополнительными свойствами. При построении шкал наименований главными являются качественные различия, а количественные не принимаются во внимание. Поэтому числа, используемые в качестве обозначений классов эквивалентности в этих шкалах, не отражают количественных различий выраженности изучаемого признака.

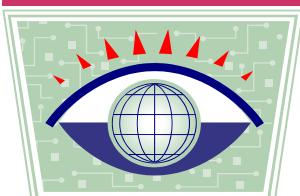




**Ливенский филиал
Госуниверситета-
УНПК**



Организация оценивания – представление результатов, содержащее разработанный алгоритм, перечень и описание форм представления результатов оценочных процедур



Модели ОС могут быть выражены в виде конкретных характеристик каждой из них с описанием всего спектра проверяемого содержания обучения и компетенций, а также может быть распределение моделей ОС по проверяемому содержанию и компетенциям

Результаты оценки должны отвечать трем критериям:

- быть «валидными» (четко соответствовать программе преподавания);
- жестко объективными и стабильными (т.е. не подверженными изменениям, независимыми от времени или от характера экзаменующего);
- доступными (т.е. время, научные силы и средства на их разработку должны быть доступны).

Шкалы порядка, или ординальные шкалы. В порядковых измерениях символы, в частности числа, присваивают классам объектов так, чтобы первые отображали не только равенство или неравенство, эквивалентность или неэквивалентность, но и упорядоченность объектов в отношении измеряемого свойства. В шкалах порядка классы объектов, как и в случае шкал наименований, являются дискретными. И хотя числа можно сравнивать, в шкалах порядка их величины имеют лишь относительное, а не абсолютное значение. Например, различия между оценками знаний материала студентами во время экзаменов 5 - «отлично» и 4 - «хорошо» указывают лишь на то, что уровень знаний отличника выше уровня знаний «хорошиста». Однако на основе такого рода оценок нельзя сказать, насколько или во сколько раз эти уровни знаний отличаются друг от друга.

Таким образом, шкала порядка отображает монотонное возрастание или убывание измеряемого признака с помощью монотонно возрастающих или монотонно изменяющихся чисел. Определить направление изменения признака можно только в том случае, если шкала порядка содержит не меньше трех классов, которые образуют последовательность. Любые преобразования, связанные с переустановкой элементов этой шкалы, недопустимы.

Шкала интервалов обладает всеми свойствами порядковой шкалы, и дополнительно к этому еще определены расстояния между ее единицами. Иначе говоря, классы объектов шкал интервалов всегда дискретны и упорядочены по степени возрастания (или убывания) измеряемого свойства. Кроме того, в этих шкалах одинаковым разностям степени выраженнойности измеряемого свойства соответствуют равные разности между приписываемыми им числами. Шкалы интервалов имеют равные единицы измерения, однако способ их определения является произвольным, следовательно, и сами единицы произвольны. При этом неизвестна абсолютная величина отдельных значений по шкале, поскольку шкала интервалов не имеет естественной нулевой точки отсчета (которая может быть произвольно смешена). Основными операциями с элементами интервальных шкал являются операции установления равенства, разности, сопоставления больше - меньше в отношении измеряемых свойств, а также утверждение равенства интервалов и равенства разностей между значениями одной шкалы. Эти шкалы подчиняются постулатам сложения.

Примером интервальных шкал, используемых в психологии, являются стандартизованные тестовые шкалы психодиагностики: шкалы Вексслера, шкалы Терстена и шкала Гилфорда.

Конструирование **шкал отношений** предполагает наряду с наличием свойств предыдущих шкал существование постоянной естественной нулевой точки отсчета, в которой измеряемый признак полностью отсутствует. Следовательно, шкалы отношений характеризуются тем, что в них, помимо свойств предыдущих шкал, числа, приравниваемые классам объектов, пропорциональны степени выраженнойности измеряемого свойства» (по И.А.Зимней).

При рассмотрении оценки как результата образования необходимо отметить, что она может быть однократной и многократно осуществляющейся или развернутой во времени, периодически повторяющейся, когда данные сопоставляются, интерпретируются в аддитивно-комплексном единстве. Такая развернутая во времени оценка есть мониторинг.