



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТРОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП

Выпуск 1

10.04.2013

### В этом выпуске:

Квалификационная карта педагогической школы	1
Цели работы	1
Достижения школы, соответствующие заявленному профилю	2
Общие сведения о школе	2
Формы работы школы	2
Деятельность школы	3
План работы	4
Приоритетные направления деятельности	4



Метрология—наука  
об измерениях

## Квалификационная карта педагогической школы

Новые требования к результатам освоения основных образовательных программ обуславливают разработку новых методик и технологий образовательной деятельности, а также форм контроля процесса обучения. Для успешной реализации ФГОС необходим мониторинг качества обучения, который включает в себя многокомпонентные средства оценки приобретаемых студентом компетенций.

Согласно ФГОС для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и т.д., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Требование измеримости в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность.

Особого внимания заслуживает контроль результатов обучения с использованием информационных технологий и систем. Применение таких систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано получить эту информацию для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных оценок по всем дисциплинам и модулям ООП.

### Цели работы

Целью создания педагогической школы является:

- выполнение исследований в области теории и практики педагогических измерений,
- разработка методики создания контрольно-оценочных средств, технологий применения оценочного инструментария,
- методическое сопровождение инновационных процедур оценивания компетенций;
- внедрение в учебный процесс системы компьютерного тестирования;
- организация семинаров и практикумов по распространению и обобщению результатов проведенных исследований.

## Достижения школы, соответствующие заявленному профилю

- разработана экспертно-обучающая система оценки качества знаний,
- разработана методика критериально-ориентированного тестирования;
- созданы компьютерные тесты по дисциплинам «Физика» и «Информатика»,
- проведены работы по внедрению и отладке программы тестирования студентов SunRay Test Office Pro,
- проведены теоретические занятия, презентация и практикум для ППС по применению программы создания и редактирования тестов SunRay TestOfficePro.



## Общие сведения о школе

**Руководитель:** Сафонова Т.Н. кандидат технических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин Ливенского филиала Госуниверситета-УНПК.

**Состав:**

Дорохова Г.Д., канд. пед. наук, зам. директора по СВиВР;

Ефремова Ж.Д., канд. соц. наук, декан экономического факультета;

Бородина О.А., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин;

Мацнева Е.А., ст. преп. кафедры естественнонаучных дисциплин.



В составе школы 3  
кандидата наук

## Формы работы школы

Конференции, семинары, практикумы по отдельным проблемам, творческие встречи, форумы, совещания

Опытно-экспериментальные площадки, лаборатории

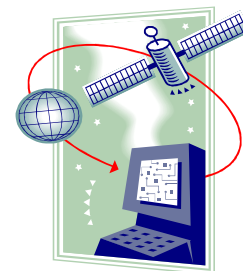
Постоянно действующие семинары

Мониторинги, аналитическая работа

Методическое сопровождение, методические рекомендации

Мастер-классы

Индивидуальные и групповые консультации



## Деятельность школы в области создания новых УМК

Руководителем школы Сафоновой Т.Н. внедрена в учебный процесс модульная технология обучения, экспертно-обучающая система оценки знаний, все данные отражены на персональном сайте «Модульные технологии в образовании. Физика» <http://www.safonova-modul.siteedit.ru>, постоянно обновляется рейтинг студентов. Кроме критериев оценки и рейтинга, на сайте представлены методические разработки и публикации, рабочая программа дисциплины, технологические карты модулей, содержащие требования к знаниям, умениям и навыкам, разбивку на теоретическую и практическую части, семантические единицы и уровни их усвоения, вопросы для подготовки к практическим занятиям, электронные учебники по дисциплине, методические пособия по выполнению лабораторных работ, вопросы к экзаменам и зачетам.



Цель – это представление о результатах деятельности.

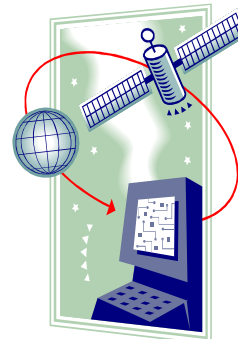
## Деятельность школы в области проведения симпозиумов и конференций

Сафонова Т.Н. принимала участие в научно-методическом семинаре «Инновации в образовании» проведенным в Технологическом институте ОрелГТУ 31 октября 2008 г. с докладом «Экспертно-обучающая система оценки качества знаний в рамках модульной технологии обучения», в методическом семинаре ФЭиП «Кредитно-модульная система организации учебного процесса и технологии обучения на ее основе» 24 апреля 2009 г. с докладом «Модульное построение образовательного процесса», в круглом столе факультета экономики и права «Модульно-рейтинговая технология обучения: опыт реализации» с докладом и презентацией «Модульно-рейтинговая технология обучения (из опыта работы)» 14 сентября 2010г., научно-методическом семинаре факультета экономики и права «Развитие системы тестирования как формы контроля качества обучения в условиях перехода к кредитно-модульной системе» с докладом и презентацией «Особенности компьютерного тестирования» 28 октября 2010г., научно-методическом семинаре инженерно-технического факультета «Особенности организации балльно-рейтинговой системы при подготовке специалистов технического профиля» с докладом и презентацией «Особенности организации и результаты внедрения балльно-рейтинговой системы» 28 декабря 2010г., в научно-методическом семинаре факультета экономики и права «Актуальные вопросы реализации ФГОС нового поколения по направлению подготовки бакалавров» с тренингом для преподавателей «Алгоритм разработки компетентностной структуры модуля» 29 февраля 2012г., постоянный участник международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке» – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, региональных конференций, проводимых на базе филиала.

**Педагогическое измерение** – способ упорядочения информации об учебных достижениях, при котором система чисел и отношений между ними ставятся в соответствие ряду измеряемых факторов.



Научно-методический семинар факультета экономики и права



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

303852, г. Ливны, Орловская обл., ул.  
Мира, 152-а.

Телефон: (48677) 3-18-46, 3-45-35

Факс: (48677) 3-17-34

Эл. почта: safonova-modul@yandex.ru

<http://www.safonova-modul.ru>

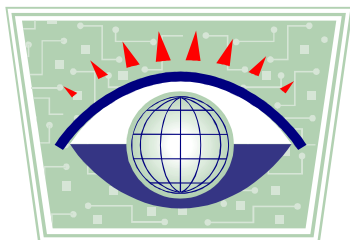


Ливенский филиал Госуниверситета-  
УНПК

**Видение без действия – лишь мечта.  
Действие без видения – пустая трата  
времени. Видение, подкрепленное  
действием, меняет мир.**

**Н. Мандела**

<http://safonova-modul.ru>



Методологию педагогических измерений можно определить как учение об основных положениях, формах, методах, принципах научного исследования и организации эффективной практики в разработке показателей качества подготовки учащихся и показателей педагогической деятельности.

## План работы

**Постоянно действующий семинар:**

**Теория и практика педагогических измерений**

**Семинар-практикум:**

**Проектирование контрольно-оценочных средств и выбор технологий измерения**

**Лаборатория опытно-экспериментальной работы:**

**Разработка фондов оценочных средств**

**Мониторинг:**

**результативности балльно-рейтинговой системы.**

**Методическое сопровождение:**

- реализуемой кредитно-модульной технологии;

- инновационных процедур оценивания компетенций.

**Стажировочная площадка:**

**Внедрение в учебный процесс компьютерного тестирования.**

**Участие в научно-практических конференциях :**

**Публикация статей по теме исследования.**

## Приоритетные направления деятельности

Существенные изменения отечественной системы образования, связанные с усилением требований к качеству результатов обучения, вызвали смену приоритетов в оценке учебных достижений. Необходимость объективного оценивания результатов учебного труда для эффективного управления привела к формированию общенациональной системы оценки качества образования. Но недостаток качественного инструментария, предназначенного для педагогических измерений, сдерживает развитие служб независимой оценки качества обучения, системную

диагностическую деятельность преподавателей. Кроме того, высшие учебные заведения России, модернизируясь, используют кредитно-модульные, рейтинговые, адаптивные системы обучения, дистанционное образование, мониторинг учебных достижений студентов. Все современные технологии обучения не обходятся без средств педагогических измерений.

Изменения, происходящие в современном обществе, ориентируют преподавателя вуза на постоянное совершенствование своей профессионально-педагогической подготовки. Современный преподаватель вуза как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении. Самому преподавателю трудно обеспечить собственную динамику обучения и развития. Требуется методическая помощь, задача которой состоит из организации условий для формирования, становления, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога. Это и будет приоритетным направлением деятельности педагогической школы.