

ISSN 1998-2720

УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ

Орловского государственного университета

Научный журнал



№ 2(91)
2021

Мартынова Е.М. «ЛЮДИ – РОДИНА МОЯ» – ЛЕЙТМОТИВ ТВОРЧЕСТВА Е.А. ЕВТУШЕНКО	96
Сердечная В.В. ТВОРЧЕСТВО УИЛЬЯМА БЛЕЙКА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ РЕЦЕПЦИИ ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА	100
Сердечная В.В. ОДИН ИЗ «БОЛЬШОЙ ШЕСТЕРКИ»: УИЛЬЯМ БЛЕЙК КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО РОМАНТИЗМА	104
Струкова Т.В., Борисова О.О. «ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ СЕРДЦА И РАЗУМА» И «РАСТУЩИЙ ВИНОГРАД» – ПЕРВЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА В РОССИИ	109
Федорчук М.А. «ЗА МНОЙ, МОЙ ЧИТАТЕЛЬ»: АВТОРСКАЯ СТРАТЕГИЯ В РОМАНТИЧЕСКОМ ФЭНТЕЗИ	115
Хэ Ф. ТРАДИЦИЯ И РАЗВИТИЕ БАНАЛЬНЫХ РИФМ В СТИХОТВОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА	120
Чжан Юйвэй, Михайлова М.В. «СТРАННЫЕ ЛЮДИ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Б.К. ЗАЙЦЕВА 1910-х ГОДОВ	125
Шаравин А.В., Резаков Я.О. ЧЕХОВСКАЯ ПОЭТИКА ПОДТЕКСТА В ПРОЗЕ С.Д. ДОВЛАТОВА И ДЖ.Д. СЭЛИНДЖЕРА*	129

13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аксёнов А.А., Николаев В.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБЪЯСНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОМУ ПОИСКУ РЕШЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	135
Аксёнов А.А., Николаев В.А. УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	140
Акулова Е.А. ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)	147
Ахулкова А.И., Самарцева Е.Г. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	153
Беднарская Л.Д., Бубнов С.А., Киселева Н.И. ФАКТОР СИСТЕМНОСТИ – ОСНОВА ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	159
Борисова Л.Е., Румянцова Е.Н. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ОРЛОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И. С. ТУРГЕНЕВА)	166
Бубнова С.Ю., Осмачкина В.А. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	169
Бурко Н.В., Ахинько Н.Н. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	173
Гаврилова И.С., Суганова М.И., Правдюк В.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	178
Грядунова Е.Н., Токмакова М.А., Грядунова М.А., Яковленко О.В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КАК КРИТЕРИЙ ЕГО УСПЕШНОСТИ	183
Гусеница Я.Н., Пророк В.Я., Тимофеев А.В. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СПОСОБНОСТИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА К ВЫПОЛНЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ	187
Дмитриева Н.К. МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	194
Ератова Т.И. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ	201
Ефанова О.А., Иванова О.Ю. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕСТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ	204
Жуева А.Г. КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	212
Исмаилова Х.Э., Аракава Казэ УЧЕТ ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ЯПОНСКОГО СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	217
Карапузиков А.А., Гайнуллин Т.Ф., Кузьменко А.А., Низяков А.Д. РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДОВ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ВУЗОВ МЧС РОССИИ	220
Кожевникова М.Н., Дудина Е.Ф. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНОВ «ЭТНООРИЕНТИРОВАННЫЙ» И «НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ» В МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	224
Косенко Н.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С БУДУЩИМИ ХУДОЖНИКАМИ-ЖИВОПИСЦАМИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 3++	228
Котельников В.А., Лаврикова Н.И., Никитина Е.А. ОБЩЕСИСТЕМНАЯ КООРДИНАЦИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	232
Красников М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АГРОЛАНДШАФТОВ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	238

БУБНОВА С.Ю.

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и технологий дошкольного образования, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

E-mail: bubnows@yandex.ru

ОСМАЧКИНА В.А.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

E-mail: vaandr2009@yandex.ru

BUBNOVA S.YU.

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department «Theory and Technology of Pre-School Education», Orel State University

E-mail: bubnows@yandex.ru

OSMACHKINA V.A.

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department «Theory and Technology of Pre-School Education», Orel State University

E-mail: vaandr2009@yandex.ru

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

VARIABLE MODELS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH YOUNG CHILDREN

В статье описаны вариативные модели психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста. Их дифференциация обусловлена степенью активности родителей во взаимодействии со специалистами дошкольной образовательной организации, а также доминирующими в этом процессе формами и методами. Данные модели могут быть интегрированы в традиционную модель психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста, демонстрируя возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к работе с родителями.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, вариативные модели, семьи с детьми раннего возраста.

The article describes the variable models of psychological and pedagogical support for families with young children. Their differentiation is due to the degree of activity of parents in interaction with specialists of preschool educational organizations, as well as the forms and methods mainly used in this process. These models can be integrated into the traditional model of psychological and pedagogical support for families with young children, demonstrating the possibility of implementing an individually differentiated approach to working with parents.

Keywords: psychological and pedagogical support, variable models, families with young children.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется увеличением рождаемости, что закономерно приводит к обострению проблемы общедоступности дошкольного образования для детей раннего возраста. Одним из механизмов смягчения социальной напряженности, обусловленной нехваткой мест в дошкольных образовательных организациях для детей до трех лет, выступает создание системы психолого-педагогического сопровождения семей, обеспечивающих получение детьми данной возрастной категории семейной формы дошкольного образования [1, 4].

Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми, по мнению Е.И. Казаковой, можно рассматривать как модель деятельности специалистов образовательной организации, направленную на оптимизацию индивидуально-личностного развития ребенка посредством повышения психолого-педагогической культуры родителей [5].

Концептуальной основой для создания модели психолого-педагогического сопровождения семей с

детьми раннего возраста являются научные подходы, представленные в публикациях В.А. Андриеш, Е.П. Арнаутовой, С.Ю. Бубновой [2, 3]. Контент-анализ выполненных исследований позволяет определить модель психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста как систему взаимосвязанных этапов, форм, методов общения педагогов и родителей, объединенных общей целью, и создающих совокупность педагогических условий для установления тесного сотрудничества участников образовательных отношений по решению задач развития и воспитания детей до трех лет.

В рамках деятельности федеральной инновационной площадки «Цифровой информационно-образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста «Шаг навстречу», функционирующей на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», осуществляется экспериментальная апробация вариативных моделей психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста. Организациями-партнерами

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» стали дошкольные образовательные организации г. Орла [1].

На базе МБДОУ ЦРР Детский сад № 39 г. Орла проходит апробацию традиционная модель психолого-педагогического сопровождения семей. В экспериментальную деятельность вовлечены родители детей, посещающих группы раннего возраста данного учреждения. Предложенная модель представлена на рисунке 1 и включает целевой, содержательный, организационно-технологический и результативный компоненты.

Системообразующим компонентом предложенной модели являются условия как совокупность факторов, определяющих эффективность психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста. Именно от них зависит выбор технологии и форм общения педагогов и родителей. В первую очередь, необходимо акцентировать внимание на необходимости выявления и учета пожеланий и запросов родителей по вопросам воспитания и развития детей до трех лет. Реализация данного условия не только будет способствовать созданию положительной мотивации родителей на дальнейшее сотрудничество со специалистами, но и даст возможность взрослым убедиться в том, что их услышали, их рассматривают как полноправных партнеров образовательного процесса.

Ведущую роль в организации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста играет систематическое информирование родителей об успехах и трудностях ребенка, основанное на высоком уровне доверия, доброжелательности и корректности общения участников образовательных отношений. В соответствии с данным условием родителям необходимо систематически сообщать о поведении и самочувствии ребенка, характере общения со сверстниками и взрослыми, результатах освоения им образовательных областей. В совместной работе педагогов и родителей могут быть задействованы разнообразные формы сотрудничества (беседы, фотоотчеты, демонстрация рабочих тетрадей с выполненными ребенком заданиями и пр.).

Немаловажное значение при установлении сотрудничества с родителями приобретает применение информационно-коммуникативных средств: мультимедийное сопровождение родительских собраний, размещение на сайте дошкольной образовательной организации информации о проводимых с детьми мероприятиях, смс-оповещение о планируемых встречах с родителями и пр.

Технологический компонент модели обеспечивает логику психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Технология включает три взаимосвязанных этапа, следующих друг за другом: мотивационно-ориентировочный, содержательный и рефлексивный.

Мотивационно-ориентировочный этап направлен

на установление контакта с родителями и выявление их потребностей в области воспитания и развития детей до 3 лет. На этом этапе целесообразно проведение собрания, в рамках которого необходимо провести анкетирование, направленное на выявление отношения родителей к установлению сотрудничества с педагогами и их информирование о преимуществах реализуемой в ДОО образовательной программы, особенностях организации образовательного процесса в группах раннего возраста. (Рис. 1)

Содержательный этап сотрудничества с родителями направлен на ознакомление родителей с содержанием и технологиями работы педагогов с детьми раннего возраста, приобретение знаний о содержании и методах воспитания и развития детей до 3 лет в домашних условиях. Это возможно с помощью разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников: педагогические тренинги, мастер-классы, семейные проекты, квестовые игры, выпуск газеты и др. Подобные мероприятия позволят родителям объективно увидеть достижения своего ребенка и будут способствовать приобретению опыта совместных с ним видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной и пр.).

Рефлексивный этап предполагает получение от родителей обратной связи посредством анкетирования, заполнения Книги отзывов и предложений, сообщения волнующих вопросов через почту доверия. Полученные таким образом данные позволят сделать вывод о качестве оказанной родителям психолого-педагогической помощи.

Безусловно, модель не была бы законченной без обозначения результативного компонента. Под результативностью в нашем случае понимается качество услуг, оказываемых родителям в рамках психолого-педагогического сопровождения. Результативность психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста оценивалась по следующим критериям:

- количество семей, обратившихся за психолого-педагогической помощью и поддержкой;
- удовлетворенность родителей качеством диагностической, консультативной и методической помощи.

Анализ данных, полученных в ходе апробации предложенной модели психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста, привел к осознанию ее ограниченных возможностей в общении с родителями, чьи дети не посещают детский сад. В частности, анкетирование, проведенное на базе МБДОУ Детский сад № 49 г. Орла, позволило выделить 3 группы взрослых в зависимости от их отношения к сотрудничеству с педагогами:

1) социально активные родители, много времени посвящающие ребенку, заинтересованные в его развитии и воспитании, положительно настроенные на сотрудничество с педагогами (28%, преимущественно мамы);

2) социально пассивные родители, уделяющие до-

статочное внимание ребенку, рассматривающие раннее развитие ребенка как важное условие подготовки к школьному обучению, положительно настроенные на общение со специалистами ДОО, но не готовые в силу своей занятости или индивидуальных особенностей (застенчивость, воспитательная неуверенность) к активному сотрудничеству с педагогами (60%);

3) родители, не придающие особого значения развитию ребенка до трех лет, незаинтересованные в общении с педагогами по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста, и, как результат, не проявляющие желания к сотрудничеству со специалистами ДОО (12%).

Полученные данные выступили мотивационной основой для создания и внедрения вариативных моделей психолого-педагогического сопровождения

семей с детьми раннего возраста, обеспечивающих гарантированное достижение результата в отношении разных категорий родителей (табл. 1).

Указанные в таблице модели, прежде всего, отличаются степенью активности родителей во взаимодействии с педагогами дошкольной образовательной организации, а также спецификой исполняемых ими ролей и преимущественно используемыми формами сотрудничества. Данные модели удачно дополняют традиционную модель психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста, демонстрируя возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к родителям, в зависимости от их заинтересованности в общении с педагогами дошкольной образовательной организации.

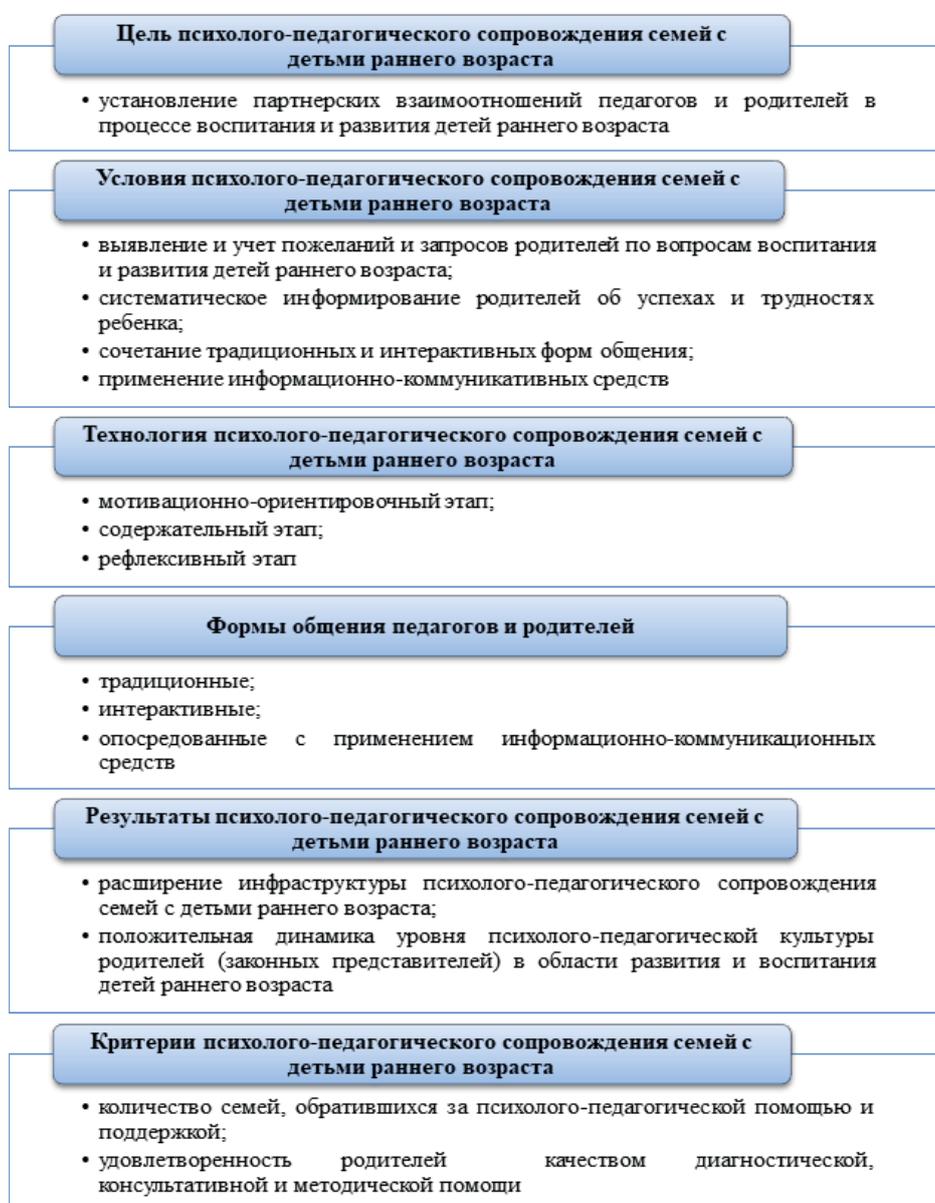


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста.