



**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ  
И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 сентября 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Казань, 2021

Из всех УМК самым распространённым оказался УМК «Школа России» и в нем терминов в учебниках оказалось немного. В ходе такой работы нужно понимать причины терминологической неграмотности обучающихся; разрабатывать методы и приёмы эффективной работы с терминами, а также подбирать соответствующие упражнения.

Для лучшего понимания рассмотрим некоторые типы упражнений, которые ориентированы на освоение термина и понятия, которое им обозначается.

Упражнения направленные на использование языковых единиц, называемых заданным термином, в различных речевых и языковых конструкциях. Эти упражнения строятся на: конструировании слов, словосочетаний и предложений различных типов, образовании слов из морфем; составлении групп родственных слов; образовании форм слов; составление текстов различных типов. Упражнения направленные на поиск языковых единиц в соответствии с данными терминами. Упражнения направленные на создание тематических групп терминов. Упражнения на создание словаря лингвистических терминов.

Мы считаем, что работа над терминами не должна заканчиваться на уроке. Надо предусматривать ее продолжение при выполнении домашнего задания. В своей работе учитель должен использовать собственный опыт, дополнительную литературу и современные приемы, методы обучения. Если придерживаться этих рекомендаций, то работа детей достигнет поставленных целей и интерес к урокам не пропадет

#### **Список использованной литературы:**

1. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 368с.
2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Наука, 2010. 234 с.
3. Канакина В. П. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 класс. М.: Просвещение, 2015. 146с.
4. Кибирева Л. В. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Начальная инновационная школа». 1—4 класс. СПб.: Русское слово, 2014. 144с.

© И.Н. Бондарева, 2021

**УДК372**

**Бубнова С.Ю.**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орел, РФ

**Осмачкина В.А.**

канд. пед. наук,

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орел, РФ

### **НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Аннотация**

В статье обоснованы направления психолого - педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации в рамках деятельности федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» по теме «Цифровой

информационно - образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста». В качестве перспективного направления психолого - педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО рассматривается применение информационно - коммуникационных средств и интернет - технологий.

### **Ключевые слова**

Психолого - педагогическое сопровождение, семьи с детьми раннего возраста, адаптация.

Ранний возраст – это период, когда многие дети впервые переходят из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. В исследованиях Т.И. Ватутиной, Л.Н. Павловой, Е.О. Смирновой установлено, что изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка раннего возраста особых усилий, вызывают появление стадии напряженной адаптации. По мнению Т.И. Ватутиной, Л.Г. Голубеевой, Г.В. Пантюхиной, Е.О. Смирновой, течение адаптационного периода, который может продолжаться иногда до полугода, и дальнейшее развитие малыша зависит от того, насколько ребенок подготовлен в семье к поступлению в дошкольную образовательную организацию. В связи с этим исследователи указывают на необходимость психолого - педагогического сопровождения родителей и детей в этот сложный момент. Именно совместными усилиями ДОО и семьи возможно обеспечить наиболее мягкое и безболезненное вхождение малыша в новое для него окружение. Однако, несмотря на осознание педагогами необходимости психолого - педагогического сопровождения семей в период адаптации ребенка к детскому саду, наблюдается, ставшее традиционным, снисходительное отношение специалистов к родителям воспитанников с преобладанием способов и форм работы, построенных на монологе, что усугубляет сложившуюся ситуацию.

В рамках деятельности федеральной инновационной площадки по теме «Цифровой информационно - образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста» на базе МБДОУ №№5,17,39,84 г. Орла был изучен опыт организации психолого - педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Можно констатировать, что в ДОО сложилась целостная система психолого - педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к новым социальным условиям. Еще до поступления ребенка в детский сад организуются 2 - 3 встречи с родителями, на которые приглашаются заведующая, заместители заведующей, педагоги групп раннего возраста, педагог - психолог. Обсуждение возможных проблем адаптационного периода ребенка в детском саду в рамках данных встреч завершается формулировкой рекомендаций, поручений, просьб.

Проведенный в рамках тематического контроля анализ педагогической документации позволяет отметить, что воспитатели регулярно планируют и проводят с родителями индивидуальные беседы, используют различные наглядные формы общения (письменные консультации, папки - передвижки, информационные буклеты).

Анкетирование педагогов подтвердило, что, несмотря на осознание ими значимости взаимодействия с родителями по вопросам адаптации детей к детскому саду, данная работа осуществляется не всегда на должном уровне, что выражается в использовании преимущественно косвенного сотрудничества с родителями. Установлению доверительных отношений между педагогами и родителями мешают занятость последних, их формальное отношение к предлагаемой педагогической информации.

Полученные в ходе анкетирования родителей результаты свидетельствуют о том, что только 33 % опрошенных положительно оценивают взаимодействие с педагогов с семьей по вопросам адаптации детей к детскому саду. Вместе с тем, все родители желали бы более тесного взаимодействия со специалистами, хотели бы получить консультации психолога, присутствовать на занятиях и утренниках.

Полученные данные послужили основанием для определения направлений психолого - педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в адаптационный период. Предполагается поэтапная организация сотрудничества с семьей, включающая подготовительный, основной и заключительный этапы. Специфика психолого - педагогического сопровождения семей в период адаптации детей к условиям ДОО обусловлена возрастными психофизиологическими особенностями детей 3 - его года жизни. Стремительный темп развития детей этого возраста ведет к необходимости более частого общения с семьей. Организуя сотрудничество с семьей, необходимо учитывать не только запросы и ожидания родителей, но и конкретные проблемы адаптации воспитанников группы, что обуславливает необходимость психолого - педагогического мониторинга течения адаптационного периода у каждого ребенка. Проводя работу с семьей в адаптационный период, целесообразно организовывать разнообразные, интересные родителям формы взаимодействия. При этом следует органично сочетать очные и дистанционные формы сотрудничества, причем последние не должны подменять контактного общения с родителями, а призваны дополнять его. Нецелесообразно использовать открытые показы или совместные мероприятия в первый месяц посещения ребенком детского сада. Они могут быть сорваны из - за эмоциональной неустойчивости малышей, переживающих острый период адаптации к новым условиям. Важно привлекать к решению проблем адаптации детей к условиям ДОО не только мам, но и других членов семьи: бабушек, пап, дедушек.

Принимая во внимание актуальность и значимость исследуемой проблемы, мы пришли к выводу о необходимости внедрения информационно - коммуникационных технологий как перспективного направления психолого - педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО.

© Бубнова С.Ю., Осмачкина В.А., 2021

УДК 371.22

**Васильева Д. Э.,**

Студентка 2 курса магистратуры,  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются этапы организации образовательных услуг, методы регулирования их качества, а также популярные методы продвижения и нестандартные способы привлечения потребителей дополнительных образовательных услуг.

### **Ключевые слова**

Этапы организации образовательных услуг, методы продвижения образовательных услуг, продвижение образовательных услуг.