

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА



Научный, информационно-аналитический журнал

5 (130) 2021

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Издается с 1999 года
Выходит шесть раз в год

№ 5 (130) 2021

Учредитель – федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
(ОГУ имени И.С. Тургенева)

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Мосякин И.Я.
Заместитель главного редактора
Алдошина М.И.
Ответственный секретарь
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орел, Каменная площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»
© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2021

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

- Горюнова Л.В., Землина Е.М.** Трансформирующиеся требования работодателей в условиях пандемии как актуальные ориентиры развития вузовского образования..... 3
- Кадер А.М.** Студенческое добровольчество и вузы: социально-педагогический аспект взаимодействия..... 11
- Воронцов П.Г., Грабиненко Е.В., Лобыгина Н.М., Репина Н.В.** Анализ научных направлений диссертационных исследований по проблеме физического воспитания и заботы о здоровье студентов – будущих медицинских работников..... 20

Проблемы обучения и воспитания

- Малацай Л.В., Паршиков Н.А.** Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами хорошего искусства..... 30
- Мовсумзаде Э.М., Черноглазкин С.Ю., Пушина Л.А.** Инженерное образование – XXI: концепты гуманитаризации..... 41
- Демьянков Е.Н., Макеева И.Ю.** Использование познавательных задач в изучении курса «Физиология растений» на биологических специальностях в вузе..... 50

Образование и культура

- Фурсова П.В.** Модель социально-культурного сопровождения студентов экономического вуза в формировании лидерских качеств..... 58
- Кулибали У.** Традиционное образование в Республике Мали: основные характеристики, различные методы и трудности, связанные с его сохранением 64
- Бадма-Халгаева О.Ю.** Феномен наставничества в калмыцком эпосе «Джангар»..... 70

Профессиональное образование

- Никифоров С.В.** Правовая культура как педагогическая категория и возможности ее формирования при обучении бакалавра юриспруденции международно-правового профиля..... 76
- Сидорова М.В.** Самообразование как путь профессионального роста специалиста с высшим образованием..... 84
- Пузанкова Е.Н., Бабанова Е.М.** Сформированность социального критерия как результат профессионально-ориентированной социализации студентов с инвалидностью в условиях непрерывного образования..... 90
- Курасбедиани З.В., Соломченко М.А.** Моделирование педагогических ситуаций по формированию профессионально важных личностных качеств у будущих работников таможенной службы средствами физической культуры и спорта..... 97
- Скляр М.С.** Критерии и уровни сформированности профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта..... 103

Психологические науки

Психология развития и акмеология

- Забабурин О.С., Щурова Ю.Е.** Содержание профессионального самоопределения студентов заочной формы обучения..... 112
- Костыря С.С., Жарких Н.Г.** Возможности исследования ценностей профессиональной деятельности сотрудников промышленного предприятия..... 118
- Семенова Т.В., Первушин В.В., Коротков Д.Ю.** Влияние темперамента на психофизиологические показатели студентов..... 128

Журнал «Образование и общество» входит в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК по следующим группам научных специальностей: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания, 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyрева S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical,
Associate Prof., editor in chief, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Mosyakin I.Ya.
Deputy Editor: Aldoshina M.I.
Executive secretary: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru>, e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)/
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
"Press of Russia" **31180**

© Orel State University, 2021

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pedagogy

- Goryunova L.V., Zemlina E.M.** Transforming requirements of employers in the context of a pandemic as actual guidelines for the development of higher education..... 3
- Kader A.M.** Student volunteerism and universities: socio-pedagogical aspect of interaction..... 11
- Vorontsov P.G., Grabinenko E.V., Lobygina N.M., Repina N.V.** Analysis of scientific directions of dissertation research on the problem of physical education and health care of students-future medical workers..... 20

Problems of training and education

- Malatsay L.V., Parshikov N.A.** Patriotic Education of Students by Means of Choral Art..... 30
- Movsumzade E.M., Chernoglazkin S.Yu., Pushina L.A.** Engineering education – XXI: concepts of humanitarization..... 41
- Demyankov E.N., Makeeva I.Yu.** The use of cognitive tasks in the study of the course "Plant Physiology" in biological specialties at the university..... 50

Education and culture

- Fursova P.V.** Model of socio-cultural support of students of an economic university to develop leadership qualities..... 58
- Coulibaly Ou.** Traditional education in the republic of mali: main characteristics, different methods and difficulties associated with its preservation..... 64
- Badma-Khalsaeva O.Ju.** The phenomenon of mentoring in the kalmyk epos «Jangar»..... 70

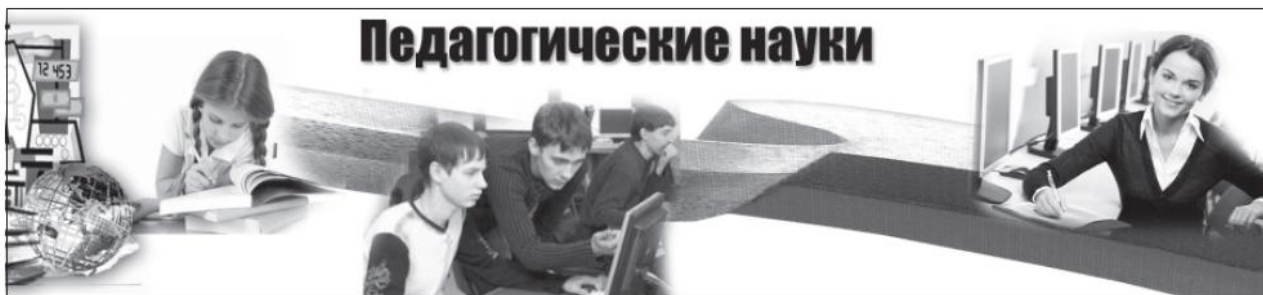
Professional education

- Nikiforov S.V.** Legal culture as a pedagogical category and the possibilities of its formation during the training of a Bachelor of Jurisprudence of an international legal profile..... 76
- Sidorova M.V.** Self-education as a way of professional growth of a specialist with a higher education..... 84
- Puzankova E.N., Babanova E.M.** The formation of a social criterion as a result of professionally-oriented socialization of students with disabilities in the context of continuing education..... 90
- Kurasbediani Z.V., Solomchenko M.A.** Modeling of pedagogical situations for the formation of professionally important personal qualities in future customs Service employees by means of physical culture and sports..... 97
- Sklyar M.S.** Criteria and levels of specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports..... 103

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

- Zababurina O.S., Shchurova Yu.E.** Content of professional self-determination students of correspondence training..... 112
- Kostyrya S.S., Zharkikh N.G.** Opportunities to research the values of professional activity of employees of an industrial enterprise..... 118
- Semenova T.N., Pervushin V.V., Korotkov D.Yu.** The temperament influence on the psychophysiological indicators of the students..... 128



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 378.1

Л.В. ГОРЮНОВА, Е.М. ЗЕМЛИНА

ТРАНСФОРМИРУЮЩИЕСЯ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КАК АКТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горюнова Лилия Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», e-mail: lvgoryunova@sfedu.ru

Землина Екатерина Михайловна, ведущий специалист Координационно-аналитического центра развития карьеры ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», e-mail: zemlina@sfedu.ru

Аннотация. Цель данного исследования заключается в определении основных тенденций трансформации требований работодателей в условиях удаленного функционирования в период пандемии к компетенциям, навыкам современных специалистов. Научная новизна заключается в том, что на основании меняющихся требований работодателей определены основные ориентиры развития системы вузовского образования. В результате определено, что формирование у специалистов готовности действовать самостоятельно, готовности к эффективному взаимодействию, цифровой готовности детерминированы трансформирующимися требованиями

◆ Педагогические науки

работодателей, что актуализирует необходимость изменения условий профессиональной подготовки современных специалистов.

Ключевые слова: требования работодателя, вузовское образование, профессиональная подготовка специалиста.

Список литературы

1. Александрова Е.В., Мохначев С.А., Соснина Е.Ю., Шамаева Н.П. Роль знаний в формировании портфеля ключевых компетенций предприятия // *Фундаментальные исследования*. - 2016, № 12-4. - С. 816-820.

2. Золотарев В.Б. Требование работодателей - основной ориентир для формирования профессионально компетентного специалиста // *Вестник РУДН. Серия педагогика и психология*. - 2015, №3. - С. 90-97

3. Лукша П.О. Самообразование — спасательный круг в эпоху стратегической растерянности [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/turbo/officelife.media/s/article/people/pavel-luksha-self-a-lifeline-in-an-era-of-strategic-confusion> (дата обращения: 05.09.2021).

4. Усова Н.В. Трансформация адаптационной готовности личности в ситуации потери работы // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. - 2016, № 9-3. - С. 453-457.

5. Фруммин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / *Современная аналитика образования*. - 2018, № 2 (19). - 28 с.

6. Bunch E. How the Pandemic May Change Office Culture Forever. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.wellandgood.com/office-culture-post-pandemic/> (дата обращения: 15.07.2021).

7. Renshaw P.S.J., Parry E., Dickmann M. International assignments – extending an organizational value framework // *Journal of Global Mobility*. 2020. Vol. 8. No. 2. pp. 141-160.

8. Sherman F. Cultural sensitivity skills in the workplace. [Электронный ресурс]. URL: <http://smallbusiness.chron.com/cultural-sensitivity-skills-workplace-20375.html> (дата обращения: 15.07.2021).

9. Thompson C. The top 10 skills that will be in demand by all employers by 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.businessinsider.com/wef-report-skills-workers-need-2016-1> (дата обращения: 15.07.2021).

10. Tracy B. Can Your Company Culture Survive The Pandemic? Myths, Misconceptions And How To Avoid Mistakes. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.com/sites/tracybrower/2020/10/04/can-your-company-culture-survive-the-pandemic-myths-misconceptions-and-how-to-avoid-mistakes/?sh=56d519c155d2> (дата обращения: 15.07.2021).

11. Ward van Gasteren What is a Growth Hacking Mindset? (+ 5 tips to develop it). [Электронный ресурс]. URL: <https://growwithward.com/growth-hacking-mindset/> (дата обращения: 15.07.2021).

TRANSFORMING REQUIREMENTS OF EMPLOYERS IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC AS ACTUAL GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Goryunova L.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Inclusive Education and Social and Pedagogical Rehabilitation of the Academy of Psychology of Pedagogy of the Southern Federal University, lvgoryunova@sfedu.ru

Zemlina E.M., Leading Specialist of the Coordination and Analytical Center for Career Development, Southern Federal University, zemlina@sfedu.ru

Annotation. The purpose of this study is to identify the main trends in the transformation of employers' requirements in the context of remote functioning during a pandemic to the competencies and skills of modern specialists. The scientific novelty lies in the fact that, on the basis of the changing requirements of employers, the main guidelines for the development of the system of higher education. As a result, it was determined that the formation of training specialists to act independently, readiness for effective interaction, digital readiness are determined by the transformable requirements of employers, which actualizes the need to change the conditions of professional training of modern specialists.

Key words: employer requirements, university education, professional training of a specialist.

Bibliography (transliterated)

1. Aleksandrova Ye.V., Mokhnachev S.A., Sosnina Ye.YU., Shamayeva N.P. Rol' znaniy v formirovaniy portfelya klyuchevykh kompetentsiy predpriyatiya // Fundamental'nyye issledovaniya. 2016. № 12-4. S. 816-820.
2. Zolotarev V.B. Trebovaniye rabotodateley - osnovnoy oriyentir dlya formirovaniya professional'no kompetentnogo spetsialista // Vestnik RUDN. Seriya pedagogika i psikhologiya. 2015. №3. S. 90-97
3. Luksha P.O. Samoobrazovaniye — spasatel'nyy krug v epokhu strategicheskoy rasteryannosti [Elektronnyy resurs]. URL: <https://yandex.ru/turbo/officelife.media/s/article/people/pavel-luksha-self-a-lifeline-in-an-era-of-strategic-confusion> (data obrashcheniya: 07.10.2020).
4. Usova N.V. Transformatsiya adaptatsionnoy gotovnosti lichnosti v situatsii poteri raboty // Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy. 2016. № 9-3. S. 453-457.
5. Frumin I. D., Dobryakova M. S., Barannikov K. A., Remorenko I. M. Universal'nyye kompetentnosti i novaya gramotnost': chemu učit' segodnya dlya uspekha zavtra. Predvaritel'nyye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendentsiyakh transformatsii shkol'nogo obrazovaniya. / Sovremennaya analitika obrazovaniya. № 2 (19). M.:NIU VSHE, 2018. 28 s.
6. Bunch E. How the Pandemic May Change Office Culture Forever. [Elektronnyy resurs]. URL: <https://www.wellandgood.com/office-culture-post-pandemic/> (data obrashcheniya: 15.10.2020).
7. Renshaw P.S.J., Parry E., Dickmann M. International assignments – extending an organizational value framework // Journal of Global Mobility. 2020. Vol. 8. No. 2. pp. 141-160.
8. Sherman F. Cultural sensitivity skills in the workplace. [Elektronnyy resurs]. URL:<http://smallbusiness.chron.com/cultural-sensitivity-skills-workplace-20375.html> (data obrashcheniya: 15.10.2020).
9. Thompson C. The top 10 skills that will be in demand by all employers by 2020. [Elektronnyy resurs]. URL: <https://www.businessinsider.com/wef-report-skills-workers-need-2016-1> (data obrashcheniya: 15.10.2020).
10. Tracy B. Can Your Company Culture Survive The Pandemic? Myths, Misconceptions And How To Avoid Mistakes. [Elektronnyy resurs]. URL:<https://www.forbes.com/sites/tracybrower/2020/10/04/can-your-company-culture-survive-the-pandemic-myths-misconceptions-and-how-to-avoid-mistakes/?sh=56d519c155d2> (data obrashcheniya: 15.10.2020).
11. Ward van Gasteren What is a Growth Hacking Mindset? (+ 5 tips to develop it). [Elektronnyy resurs]. URL: <https://growwithward.com/growth-hacking-mindset/> (data obrashcheniya: 15.10.2020).

А.М. КАДЕР

СТУДЕНЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО И ВУЗЫ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Кадер Амир Магид, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, e-mail: amkadspsb@gmail.com

Аннотация. В статье определяется специфика студенческого добровольчества опосредованно через социальные отношения между студентами-волонтерами и высшими учебными заведениями. Отмечается, что в условиях растущей социальной, политической и финансовой неопределенности многие высшие учебные заведения пересматривают свою роль и место в национальной и глобальной политике, взаимоотношения с правительством и производством, а также возможности трудоустройства своих выпускников. В этом контексте добровольчество рассматривается высшими учебными заведениями как одновременно служение обществу и предоставление социального образования молодым людям. Поддерживая те интересы, которые наиболее соответствуют социальным приоритетам и политическим взглядам финансирующих органов, университеты придают студенческому волонтерству признаки элитарности и исключительности.

Ключевые слова: студенческое волонтерство, добровольческая деятельность в вузах, теория социального обмена, альтруизм.

Список литературы

1. Аристотель. Никомахова этика / Пер. с древнегреч. Н. В. Брагинской // Философы Греции. М., ЭКСМО-Пресс, 1997. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/arist/nik_et.php
2. Арсеньева Т. Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2010, №136. - С. 46-55.
3. Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. - 2002, Т.3, № 5. - С. 60-74.
4. Волонтерское (добровольческое) движение в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования / под ред. Арсеньевой Т. Н. - Тверь: Печатня, 2016. - 58 с.
5. Герасимова В. Д., Кузьменко И. В. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза // Успехи современного естествознания. - 2013, № 10. - С. 174-175.
6. Екимова С. Г. Волонтерское движение в гуманитарном вузе // Высшее образование в России. - 2006, № 12. - С. 92-97.
7. Захваткина А. Учет волонтерского опыта при поступлении в вуз: реальность и планы. 10.09.2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://добровольцыроссии.рф/news/5142-uchet-volonterskogo>
8. Кадер А.М. Студенческое добровольчество в учебных заведениях МЧС России // Труды института бизнес-коммуникаций. Научное издание. Под общ. ред. М.Э. Вильчинской-Бутенко. - Санкт-Петербург, 2020. - С. 29-32.
9. Козодаева Л. Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи // Вестник Томского государственного университета. - 2010, Вып. 11 (91). - С. 121-126.

10. Кузнецова А. А., Соловьева Н. А. Динамика психологических характеристик личности студента в процессе профессионально-ориентированной волонтерской деятельности // Образование и наука. - 2018, №7. - С. 128-146.
11. Мосс М. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. - М.: «Восточная литература» РАН, 1996. - С. 85-111.
12. Правдов М. А. Студенческие волонтерские организации в системе ГПС МЧС России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. №1 (21). [Электронный ресурс]. – URL: journal-s.org/index.php/sisp/article/view/1201316
13. Программа развития волонтерства в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования «СВОИ» (студенческие волонтерские организации). - М., 2019. [Электронный ресурс]. – URL:<https://авц.рф/assets/docs/polozhenie-program-our.pdf>
14. Шевченко С. Н. Социальное дарение в аксиологии русской культуры : автореф. дис. ... канд. филос. наук. - Белгород, 2010. - 23 с.
15. Buckley S. Volunteerism is Blossoming in Brazil // The Washington Post. 2001. January 9. P. A01.
16. Deguchi A. Organ transplantation, anthropological gift theories and the self who turns in to the other to oneself // Japan Journal of Ethnology. 2002. 66 (4). P. 439-459.
17. Eckstein S. Community as Gift-Giving: Collectivistic Roots of Volunteerism // American Sociological Review. – 2001. 66(6). P. 829-851.
18. Hayakawa T. Selfish giving? Volunteering motivations and the morality of giving // Traditions. 2014. 43(3). P.16-32.
19. Hodgkinson V. A. Volunteering in Global Perspective // The Values of Volunteering: a Cross-Cultural Perspective / Eds. Paul Dekker and Loek Halman. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2003. P. 35-53.
20. Hoover E. The Millennial Muddle: How stereotyping students became a thriving industry and a bundle of contradictions // The Chronicle of Higher Education. 11 October 2009. Retrieved 11 January 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.chronicle.com/article/The-Millennial-Muddle-How/48772/>
21. Hyde L. The Gift: Imagination and the Erotic Life of Property. New York: Random; 1983. 327 p.
22. Jamal Z. 2003. Embodying Ethics, Performing Pluralism: Volunteerism among Ismailis in Houston, TX // Research Report for The Pluralism Project: Harvard University. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.t.pluralism.org/reports/view/200>
23. Meijs L.C.P.M. et al. 2003. All in the Eyes of the Beholder: Perceptions of Volunteering Across Eight Countries // The Values of Volunteering: a Cross-Cultural Perspective. Eds. Paul Dekker and Loek Halman. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2003. P. 19-34.
24. Schreck H. The Church at Work in Creating Community: Strengthening Support Networks for the Homebound Elderly // City and Society. 2008. 7(1). P. 163-173.
25. The Nonprofit Sector. A Research Handbook / 2 ed.; ed. by Walter W. Powell and Richard Steinberg. New Haven and London: Yale Univ. Press, 2006. 659 p.
26. UNGA Resolution 56/38: Recommendations on support for volunteering. 10 January 2002. 7 p. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.unv.org/sites/default/files/A%20RES%2056%2038.pdf>

STUDENT VOLUNTEERISM AND UNIVERSITIES: SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECT OF INTERACTION

Kader A.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Extreme Situations of the Saint Petersburg State University of the Ministry of Emergency Situations of Russia, e-mail: amkadspsb@gmail.com

Annotation. The article defines the specifics of student volunteerism indirectly through social relations between student volunteers and higher educational institutions. It is noted that in the context of growing social, political and financial uncertainty, many higher education institutions are reconsidering their role and place in national and global politics, relations with government and industry, as well as the employment opportunities of their graduates. In this context, volunteerism is seen by higher education institutions as both serving society and providing social education to young people. By supporting those interests that best correspond to the social priorities and political views of the funding bodies, universities give student volunteerism the attributes of elitism and exclusivity.

Keywords: student volunteerism, voluntary activity in universities, theory of social exchange, altruism.

Bibliography (transliterated)

1. Aristotel'. Nikomahova etika / Per. s drevnegrech. N. V. Braginskoj // Filosofiy Grechii. M., EKSMO-Press, 1997. – URL: https://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/arist/nik_et.php
2. Arsen'eva T. N. Psihologo-pedagogicheskie osnovy razrabotki i vnedreniya innovatsionnykh proektov molodezhnogo dobrovol'chestva // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2010. №136. S. 46-55.
3. Burd'e P. Formy kapitala // Ekonomicheskaya sociologiya. 2002. T. 3. № 5. S. 60–74.
4. Volontyorskoe (dobrovol'cheskoe) dvizhenie v obrazovatel'noj organizacii srednego professional'nogo i vysshego professional'nogo obrazovaniya / pod red. Arsen'evoy T. N. Tver': Pechatnya, 2016, 58 s.
5. Gerasimov V.D., Kuz'menko I. V. Volontyorstvo kak faktor razvitiya social'noj kompetencii studentov vuzov // Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya. 2013. № 10. S. 174-175.
6. Ekimova S. G. Volonterskoe dvizhenie v gumanitarnom vuzе // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2006. № 12. S. 92-97.
7. Zahvatkina A. Uchet volonterskogo opyta pri postuplenii v vuz: real'nost' i plany. 10 sentyabrya 2019 g. – URL: <https://dobrovol'cyrossii.rf/news/5142-uchet-volonterskogo>
8. Kader A.M. Studencheskoe dobrovol'chestvo v uchebnykh zavedeniyah MCHS Rossii // Trudy instituta biznes-kommunikacij. Nauchnoe izdanie. Pod obshch. red. M.E. Vil'chinskoj-Butenko. Sankt-Peterburg, 2020. S. 29-32.
9. Kozodaeva L. F. Dobrovol'cheskaya deyatel'nost' kak osnova vospitaniya npravstvennykh kachestv studencheskoj molodezhi // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010. Vyp. 11 (91). S. 121-126.
10. Kuznecova A. A., Solov'eva N. A. Dinamika psihologicheskikh harakteristik lichnosti studenta v processe professional'no-orientirovannoj volonterskoj deyatel'nosti [Dynamics of psychological characteristics of the student's personality in the process of professionally-oriented volunteer activity] // Obrazovanie i nauka. 2018. №7. S. 128-146.
11. Moss M. Ocherk o dare. Forma i osnovanie obmena v arhaicheskikh obshchestvakh // Moss M. Obshchestva. Obmen. Lichnost'. M.: «Vostochnaya literatura» Ran, 1996. S. 85-111.
12. Pravdov M. A. Studencheskie volontyorskije organizacii v sisteme GPS MCHS Rossii / M. A. Pravdov i dr. // Sovremennye issledovaniya social'nykh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal). 2013. №1 (21). – URL: journal-s.org/index.php/sisp/article/view/1201316
13. Programma razvitiya volonterstva v obrazovatel'nykh organizaciyah vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya «SVOI» (studencheskie volonterskie organizacii) na 2019 god. Moskva, 2019. – URL: <https://avc.rf/assets/docs/polozhenie-program-our.pdf>
14. Shevchenko S. N. Social'noe darenie v aksiologii russkoj kul'tury: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk : 24.00.01 / [Mesto zashchity: Belgorod. gos. un-t]. Belgorod, 2010. 23 s.
15. Buckley S. Volunteerism is Blossoming in Brazil // The Washington Post. 2001. January 9. P. A01.
16. Deguchi A. Organ transplantation, anthropological gift theories and the self who turns in-to the other to oneself // Japan Journal of Ethnology. 2002. 66 (4). P. 439-459.

17. Eckstein S. Community as Gift-Giving: Collectivistic Roots of Volunteerism // *American Sociological Review*. – 2001. 66(6). P. 829-851.
18. Hayakawa T. Selfish giving? Volunteering motivations and the morality of giving // *Traditiones*. 2014. 43(3). P.16-32.
19. Hodgkinson V. A. Volunteering in Global Perspective // *The Values of Volunteering: a Cross-Cultural Perspective* / Eds. Paul Dekker and Loek Halman. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2003. P. 35-53.
20. Hoover E. The Millennial Muddle: How stereotyping students became a thriving industry and a bundle of contradictions // *The Chronicle of Higher Education*. 11 October 2009. Retrieved 11 January 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.chronicle.com/article/The-Millennial-Muddle-How/48772/>
21. Hyde L. *The Gift: Imagination and the Erotic Life of Property*. New York: Random; 1983. 327 p.
22. Jamal Z. 2003. *Embodying Ethics, Performing Pluralism: Volunteerism among Ismailis in Houston, TX* // Research Report for The Pluralism Project: Harvard University. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.t.pluralism.org/reports/view/200>
23. Meijs L.C.P.M. et al. 2003. All in the Eyes of the Beholder: Perceptions of Volunteering Across Eight Countries // *The Values of Volunteering: a Cross-Cultural Perspective*. Eds. Paul Dekker and Loek Halman. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2003. P. 19-34.
24. Schreck H. The Church at Work in Creating Community: Strengthening Support Networks for the Homebound Elderly // *City and Society*. 2008. 7(1). P. 163-173.
25. *The Nonprofit Sector. A Research Handbook* / 2 ed.; ed. by Walter W. Powell and Richard Steinberg. New Haven and London: Yale Univ. Press, 2006. 659 p.
- UNGA Resolution 56/38: Recommendations on support for volunteering. 10 January 2002. 7 p. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.unv.org/sites/default/files/A%20RES%2056%2038.pdf>

П.Г. ВОРОНЦОВ, Е.В. ГРАБИНЕНКО, Н.М. ЛОБЫГИНА, Н.В. РЕПИНА

**АНАЛИЗ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПО ПРОБЛЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗАБОТЫ О ЗДОРОВЬЕ
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

Воронцов Павел Геннадьевич, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет, e-mail: fizkultprivet2020@mail.ru

Грабиненко Елена Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности Алтайский государственный педагогический университет, e-mail: egrab007@mail.ru

Лобыгина Наталья Михайловна, доцент кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет, e-mail: lobygina@bk.ru

Репина Наталья Витальевна, преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет, e-mail: natalya.repina.1975@mail.ru

Аннотация. В статье приведены результаты изучения диссертаций по проблеме физического воспитания и заботы о здоровье студентов, обучающихся в медицинских вузах (ссузах). Проанализирована эволюция научной проблемы диссертаций в различных областях научных знаний: биология, медицина и педагогика, так или иначе затрагивающих вопросы укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, повышения уровня физической готовности у студентов-медиков и уже практикующих медицинских работников. В результате исследования авторы приходят к заключению, что необходим поиск таких методик и технологий физического воспитания, а также привития навыков профилактики профессиональных заболеваний, которые бы стали нормой образа жизни будущих медицинских работников и имели долгосрочный эффект, а не ограничивались бы рамками физического воспитания в образовательной организации.

Ключевые слова: медицинский работник, будущий специалист, физическая культура, прикладная физическая подготовка, диссертационное исследование.

Список литературы

1. Глухенькая Н.М. Организационно-методические условия физкультурных занятий оздоровительной направленности со студентками медицинских вузов (На примере волейбола): автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.04. - Тюмень, 2001. - 24 с.
2. Гурьянов М.С. Научное обоснование формирования здоровьесберегающего поведения медицинских работников: на примере Нижегородской области : автореф. на соиск. ученой степ. докт. мед. наук: 14.02.03. - Рязань, 2011. - 48 с.
3. Замятина Н.В. Формирование культуры здоровьесбережения в додипломной подготовке врачей: автореф. на соиск. ученой степ. канд. соц. наук: 14.02.05. - Волгоград, 2010. - 25 с.
4. Зеленская Н.А. Функциональное состояние студентов с нарушением осанки в процессе физического воспитания на младших курсах медицинского вуза: автореф. на соиск. ученой степ. канд. мед. наук: 14.00.51. - Москва, 2007. - 27 с.

5. Иванов А.В. Системный подход к совершенствованию функционального состояния студентов медицинского вуза на занятиях по физическому воспитанию: дис. ... канд. биол. наук: 03.00.13. - Рязань, 1999. - 139 с.
6. Игнатьева С. Н. Психофизиологические и метаболические аспекты адаптации к обучению студентов медицинского вуза на Европейском Севере: автореф. на соиск. ученой степ. докт. мед. наук: 14.00.17. - Архангельск: АГМА, 2000. - 56 с.
7. Майков В.Н. Динамика функциональных и антропометрических показателей физического развития студентов в процессе обучения в медицинском вузе: автореф. на соиск. ученой степ. канд. мед. наук: 14.00.17. - Курск, 1994. - 22 с.
8. Мандриков В.Б. Методология профилирования физического воспитания студентов в медицинских вузах: автореф. на соиск. ученой степ. докт. пед. наук: 13.00.04. - Краснодар, 2002. - 99 с.
9. Мандриков В.Б. Физиологическое обоснование некоторых оптимальных способов построения занятий по физическому воспитанию со студентами медицинских вузов: дис. ... канд. биол. наук: 03.00.13. - Волгоград, 1983. - 168 с.
10. Павлов В.И. Педагогическая система многоуровневой физической подготовки врача-стоматолога: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08. - Саратов, 2000. - 20 с.
11. Перепелица Д.И. Социально-гигиенические аспекты охраны здоровья медицинских работников: автореф. на соиск. ученой степ. канд. мед. наук: 14.00.33. - Кемерово, 2007. - 23 с.
12. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №316 (ред. от 27.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162191/8910992322d9127af5faf400bd2d2a1601e081ee/ (дата обращения: 21.08.2021).
13. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». Доступ из интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ». Источник: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-24112020-n-3081-r/> (дата обращения: 21.08.2021)
14. Романькова С.С. Студенческая молодежь как особая социально-демографическая категория // Наука, образование и культура. - 2017, №6 (21). - С. 100-103.
15. Севрюкова Г.А. Характеристика функционального состояния и регуляторно-адаптивных возможностей организма студентов в процессе обучения в медицинском вузе: автореф. на соиск. ученой степ. докт. биол. наук: 03.03.01. - Майкоп, 2012. - 42 с.
16. Соколовская Н.И. Технология управления процессом организованных учебных и самостоятельных форм занятий в физкультурном образовании студентов медицинского вуза: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.04. - Смоленск, 2004. - 16 с.
17. Сорокина М.Г. Научное обоснование мероприятий по сохранению здоровья медицинских работников агропромышленного района: автореф. на соиск. ученой степ. канд. мед. наук: 14.00.33. - Рязань, 2006. - 25 с.
18. Степанов А.В. Гигиеническая оценка тренировки профессионально важных функций студента-стоматолога: автореф. на соиск. ученой степ. канд. мед. наук: 14.00.07. - М.: ВНИИФК, 1999. - 21 с.
19. Шеенко Е.И. Формирование потребности в физической культуре у студентов педагогических вузов (на основе модульно-рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности): автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08. - Барнаул, 2008. - 22 с.

**ANALYSIS OF SCIENTIFIC DIRECTIONS OF DISSERTATION RESEARCH
ON THE PROBLEM OF PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH CARE
OF STUDENTS-FUTURE MEDICAL WORKERS**

Vorontsov P.G., Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle of the, Altai State Medical University, e-mail: fizkultprivet2020@mail.ru

Grabinenko E.V., Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Medical Knowledge and Life Safety of the, Altai State Pedagogical University, e-mail: egrab007@mail.ru

Lobygina N.M., Associate Professor of the Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, e-mail: lobygina@bk.ru

Repina N.V., Lecturer of the Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, e-mail: natalya.repina.1975@mail.ru

Annotation. The article presents the results of studying dissertations on the problem of physical education and health care of students studying at medical universities (SSUs). The article analyzes the evolution of the scientific problem of dissertations in various fields of scientific knowledge: biology, medicine and pedagogy, one way or another affecting the issues of health promotion, prevention of occupational diseases, increasing the level of physical readiness of medical students and already practicing medical workers. As a result of the study, the authors come to the conclusion that it is necessary to search for such methods and technologies of physical education, as well as instilling skills for the prevention of occupational diseases, which would become the norm of the lifestyle of future medical workers and have a long-term effect, and would not be limited to the framework of physical education in an educational organization.

Keywords: medical worker, future specialist, physical culture, applied physical training, dissertation research.

Bibliography (transliterated)

1. Gluhen'kaya N.M. Organizacionno-metodicheskie usloviya fizkul'turnyh zanyatij ozdorovitel'noj napravlenosti so studentkami medicinskih vuzov (Na primere volejbo-la): avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. ped. nauk: 13.00.04. Tyumen', 2001. - 24 s.
2. Gur'yanov M.S. Nauchnoe obosnovanie formirovaniya zdorov'esberegayushchego povedeniya medicinskih rabotnikov : na primere Nizhegorodskoj oblasti: avtoref. na soisk. uchenoj step. dokt. med. nauk: 14.02.03. Ryazan', 2011. - 48 s.
3. Zamyatina N.V. Formirovanie kul'tury zdorov'esberezheniya v dodiplomnoj pod-gotovke vrachej: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. soc. nauk: 14.02.05. Volgograd, 2010. - 25 s.
4. Zelenskaya N.A. Funkcional'noe sostoyanie studentov s narusheniem osanki v processe fizicheskogo vospitaniya na mladshih kursah medicinskogo vuza: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. med. nauk: 14.00.51. Moskva, 2007. - 27 s.
5. Ivanov A.V. Sistemnyj podhod k sovershenstvovaniyu funkcional'nogo sostoya-niya studentov medicinskogo vuza na zanyatiyah po fizicheskomu vospitaniyu: dis. ... kand. biol. nauk: 03.00.13. Ryazan', 1999. - 139 s.
6. Ignat'eva S. N. Psihofiziologicheskie i metabolicheskie aspekty adaptacii k obucheniyu studentov medicinskogo vuza na Evropejskom Severe: avtoref. na soisk. uchenoj step. dokt. med. nauk: 14.00.17. Arhangel'sk: AGMA, 2000. - 56 s.
7. Majkov V.N. Dinamika funkcional'nyh i antropometricheskikh pokazatelej fi-zicheskogo razvitiya studentov v processe obucheniya v medicinskom vuze: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. med. nauk: 14.00.17. Kursk, 1994. - 22 s.

8. Mandrikov V.B. Metodologiya profilirovaniya fizicheskogo vospitaniya studen-tov v medicinskih vuzah: avtoref. na soisk. uchenoj step. dokt. ped. nauk: 13.00.04. Krasnodar, 2002. - 99 s.
9. Mandrikov V.B. Fiziologicheskoe obosnovanie nekotoryh optimal'nyh sposo-bov postroeniya zanyatij po fizicheskomu vospitaniyu so studentami medicinskih vuzov: dis. ... kand. biol. nauk: 03.00.13. Volgograd, 1983. - 168 s.
10. Pavlov V.I. Pedagogicheskaya sistema mnogourovnevoj fizicheskoj podgotovki vrachastomatologa: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. ped. nauk: 13.00.08. Saratov, 2000. - 20 s.
11. Perepelica D.I. Social'no-gigienicheskie aspekty ohrany zdorov'ya medicinskih rabotnikov: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. med. nauk: 14.00.33. Kemerovo, 2007. - 23 s.
12. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15.04.2014 №316 (red. ot 27.05.2021) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Ekonomicheskoe razvitie i innovacionnaya ekonomika». Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus». Istochnik: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW._162191/8910992322d9127af5faf400bd2d2a1601e081ee/ (data obrashcheniya: 21.08.2021).
13. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24.11.2020 №3081-r «Ob utverzhdenii Strategii razvitiya fizicheskoj kul'tury i sporta v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda». Dostup iz internet-resursa «Sudebnye i normativnye akty RF». Istochnik: <https://sudact.ru/law/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-24112020-n-3081-r/> (data obrashcheniya: 21.08.2021)
14. Roman'kova S.S. Studencheskaya molodezh' kak osobaya social'no-demograficheskaya kategoriya // Nauka, obrazovanie i kul'tura. 2017. №6 (21). S. 100-103.
15. Sevryukova G.A. Harakteristika funkcional'nogo sostoyaniya i reguljatorno-adaptivnyh vozmozhnostej organizma studentov v processe obucheniya v medicinskom vuze: avtoref. na soisk. uchenoj step. dokt. biol. nauk: 03.03.01. Majkop, 2012. - 42 s.
16. Sokolovskaya N.I. Tekhnologiya upravleniya processom organizovannyh uchebnyh i samostoyatel'nyh form zanyatij v fizkul'turnom obrazovanii studentov medicinskogo vuza: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. ped. nauk: 13.00.04. Smolensk, 2004. - 16 s.
17. Sorokina M.G. Nauchnoe obosnovanie meroprijatij po sohraneniyu zdorov'ya medicinskih rabotnikov agropromyshlennogo rajona : avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. med. nauk: 14.00.33. Ryazan', 2006. - 25 s.
18. Stepanov A.V. Gigienicheskaya ocenka trenirovki professional'no vaznyh funkcij studentastomatologa: avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. med. nauk: 14.00.07. M.: VNIIFK, 1999. - 21 s.
19. Sheenko E.I. Formirovanie potrebnosti v fizicheskoj kul'ture u studentov pedagogicheskikh ssuzov (na osnove modul'no-rejtingovoj sistemy ocenki kachestva uchebnoj deyatel'nosti): avtoref. na soisk. uchenoj step. kand. ped. nauk: 13.00.08. Barnaul, 2008. - 22 s.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 37

Л.В. МАЛАЦАЙ, Н.А. ПАРШИКОВ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ХОРОВОГО ИСКУССТВА

Малацай Людмила Викторовна, доктор искусствоведения, профессор, заведующая кафедрой хорового дирижирования ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: 1441970@mail.ru

Паршиков Николай Александрович, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: nirogiik@mail.ru

Аннотация. В статье изложены результаты научно-педагогического исследования процесса патриотического воспитания студентов. В контексте образовательно-воспитательной работы в вузе культуры с молодыми дирижёрами-хормейстерами, певчими вокальных коллективов и певцами-солистами обоснована эффективность проведения вокально-хоровых концертов творческого проекта «Пою моё Отечество». Исследование опирается на апробированные методики, культивирующие деятельностный подход, нацеленность на творческую индивидуальность и развитие личностных качеств, внедрение практико-ориентированного педагогического опыта и его диагностическое осмысление. Для формирования авторской позиции по проблемам патриотического воспитания молодёжи приводятся высказывания Президента России, признанных отечественных профессорско-хормейстеров XX века и авторитетных современных педагогов. В качестве основных направлений репертуарной политики концертов проекта избираются три составляющие, присутствующие в истории развития культуры каждого народа: народная, духовная музыка и профессиональное композиторское творчество. В последнее время, исходя из определения тематики года, отражающей то или иное направление культуры и искусства или род деятельности россиян, знаменательное событие или легендарную личность, руководители проекта откликнулись актуализацией задач каждого концерта в соответствии с объявленной тематикой года. В ходе исследования рассматривается подбираемый к концертам репертуар в год литературы, в год кино, в год памяти и славы. В заключительном подразделе статьи произведён диагностический анализ создаваемых педагогических условий, особое внимание обращено на подготовку творческих монографий. Сделанные выводы подтверждают уникальность воспитательного потенциала вокально-хоровой литературы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, хоровое искусство, репертуар, концерт, творческий проект.

Список литературы

1. Гринченко И.В. Хоровая миниатюра в русской музыкальной культуре: история и теория: дис. дис. ... канд. искусствоведения: 17. 00. 02. - Ростов-на-Дону, 2015. - 178 с.
2. Денисов А.В. Месса в XX веке – интерпретации жанровых констант // Богослужebные практики и культовые искусства в современном мире / ред.-сост. С. И. Хватова. - Майкоп: Изд-во «Магарин О. Г.», 2017. С. - 116-129.

3. Киреева Н.Ю. Творческая активность личности и студентоцентрированное обучение // Проблемы музыкальной науки. - 2018, № 1. - С. 174-182. DOI: 10.17674/1997-0854.2018.1.174-182

4. Краснощеков В.И. Вопросы хороведения. - М.: Музыка, 1969. - 299 с.

5. Малацай Л.В. Песенное творчество Я. А. Френкеля в контексте дирижёрско-хорового образования // Интеграция искусств в современном художественном образовании: материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (16 мая 2019 года, г. Орел). - Орел: ОГИК, 2019. - С. 144-148.

6. Паршиков Н.А. Региональный вуз культуры в условиях модернизации // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2011, № 14. - С. 107-113.

7. Пигров К.К. Руководство хором: под ред. К. Птицы. - М.: Музыка, 1964. - 220 с.

8. Путин В.В. Приём по случаю Дня народного единства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59043> (дата обращения: 15.04.2021).

9. Светозарова Е.Д. К вопросу о жанровой классификации русской хоровой музыки а cappella // Национальные традиции русского хорового искусства (творчество, искусство, образование): Сборник научных трудов. - Л.: Ленинградская государственная консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова, 1988. - С. 99-111.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BY MEANS OF CHORAL ART

Malatsay L.V., Doctor of Arts, Associate Professor, Head of the Department of Choral Conducting, Orel State Institute of Culture, e-mail: 1441970@mail.ru

Parshikov N.A., Doctor of Pedagogy, Professor, Orel State Institute of Culture, e-mail: usogik@mail.ru

Annotation. The paper provides the results of the scientific pedagogical research into the process of patriotic education of students. The paper substantiates the effectiveness of vocal choral concerts of the project "I Sing my Fatherland" in the context of the educational work with young conductors-choirmasters, singers of vocal groups and solo singers at the university of culture. The research relies on time-tested methods that cultivate the activity approach, focus on creative individuality, the development of personal qualities, the introduction of practice-oriented pedagogical experience and its diagnostic comprehension. The authors articulate their perspective on the issues of patriotic education of youth, citing the statements of the President of Russia, recognized domestic professors-choirmasters of the twentieth century and accomplished contemporary educators. The main directions of the repertoire policy of the concerts of the project include three components which are present in the history of the development of culture of each nation: folk, sacred music and professional compositional creativity. The theme of each year tends to reflect a particular direction of culture and art, a type of activity of Russian people, a significant event or a legendary person. The project leaders respond by updating the tasks of each concert in accordance with the announced theme of the year. The paper examines the repertoire of the concerts in the year of literature, in the year of cinema, in the year of memory and glory. The final subsection of the paper provides a diagnostic analysis of the pedagogical conditions; special attention is paid to the preparation of creative monographs. The conclusions confirm the uniqueness of the educational potential of vocal and choral literature.

Key words: patriotic education, choral art, repertoire, concert, creative project.

Bibliography (transliterated)

1. Grinchenko I.V., Horovaya miniatyura v russkoj muzykal'noj kul'ture: istoriya i teoriya: dis. ... kand. iskusstvovedeniya : 17. 00. 02 / Inna Viktorovna Grinchenko – Rostov-na-Donu, 2015. 178 с.

◆ Педагогические науки

2. Denisov A.V., Messa v HKH veke – interpretacii zhanrovyh kon-stant // Bogoslužebnye praktiki i kul'tovye iskusstva v sovremennom mire / red.-sost. S. I. Hvatova.– Majkop: Izd-vo «Magarin O. G.», 2017. S. 116-129.

3. Kireeva N.YU., Tvorcheskaya aktivnost' lichnosti i studentocen-tirovannoe obuchenie // Problemy muzykal'noj nauki. 2018. № 1. S. 174-182. DOI: 10.17674/1997-0854.2018.1.174-182

4. Krasnoshchekov V.I., Voprosy horovedeniya. M.: Muzyka, 1969. 299 s.

5. Malacaj L.V., Pesennoe tvorchestvo YA. A. Frenkelya v kontekste di-rizhersko-horovogo obrazovaniya // Integraciya iskusstv v sovremennom hudozhestvennom obrazovanii: materialy II Vserossijskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoj konferencii (16 maya 2019 goda, g. Orel). Orel: Orlovskij gos. in-t kul'tury, 2019. S.144–148.

6. Parshikov N.A., Regional'nyj vuz kul'tury v usloviyah moderni-zacii // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2011. № 14. S. 107-113.

7. Pigrov K.K., Rukovodstvo horom: pod red. K. Pticy. M.: Muzyka, 1964. 220 s.

8. Putin V.V., Priyom po sluchayu Dnya narodnogo edinstva [Elektron-nyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59043> (data obrashcheniya: 15.04.2021).

9. Svetozarova E.D., K voprosu o zhanrovoj klassifikacii russkoj horovoj muzyki a sarrella // Nacional'nye tradicii russkogo horovogo iskusstva (tvorchestvo, iskusstvo, obrazovanie): Sbornik nauchnyh trudov. L.: Leningradskaya gos. konservatoriya im. N.A. Rimskogo-Korsakova, 1988. S. 99-111.

Э.М. МОВСУМЗАДЕ, С.Ю. ЧЕРНОГЛАЗКИН, Л.А. ПУШИНА

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – XXI: КОНЦЕПТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ¹

Мовсумзаде Эльдар Мирсамедович, доктор химических наук, профессор, советник ректора ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», член-корреспондент РАО, e-mail: eldarmm@yahoo.com

Черноглазкин Сергей Юрьевич, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ООО «Обракадемнаука», e-mail: chernoglaskin@rambler.ru

Пушина Любовь Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», e-mail: larouchina@udm.ru

Аннотация. В статье раскрываются многоосновные требования к содержанию современного инженерного образования, сведённые в ряд концептов. Концепты ориентируют авторов инженерно-образовательных текстов на их создание в социо-гуманитарном русле много-структурности; проявления авторской позиции; возможностей трактовки материалов; учёта культурно-речевой стороны изложения. В рамках концептов представлены общие рекомендации к текстам, позволяющие выдерживать заявленные концептуальные требования при формировании содержания инженерных дисциплин, за счёт придания им соответствующей, гуманитарной, направленности, имеющей особое значение для развития профессионально и граждански ответственного специалиста техносферы.

Ключевые слова: инженерное образование, гуманитаризация, содержание, концепты, инженерно-образовательные тексты.

Список литературы

1. Ардашкин И.Б. «Проблематизация» как основа функционирования знания и современная эпистемология // Известия ТПУ. – 2004, №1. – С. 164-169.
2. Вейсова Л.И. Требования к языку и стилю учебной книги, или нужны ли вузовским издающим организациям редакторы? // Университетская книга. – 2015, №3. – С.70-74.
3. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка/ пер. с англ. Н. Жуковой. – М: АСТ, 2019. – 448 с.
4. Дрон впервые сам убил человека // Московский комсомолец. – 2021.– 02.06-08.06. – №97(516). – С. 2.
5. Кущина Е.А. Интердисциплинарность как принцип обучения в современном образовательном процессе // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. – 2013, №15. – С. 9-13.
6. Легко ли быть академиком: Президент РАН Александр Сергеев рассказал читателям «МК» о том, что думает о развитии науки в стране // Московский комсомолец. – 2021. – 14.04-20.04. – №65(509). – С. 6.
7. Мовсум-заде Э.М., Пушина Л.А., Черноглазкин С.Ю. Гуманитаризация инженерного образования: в поисках интегрированной теории // Педагогика. – 2020, № 5. – С. 73-79.
8. Слободчиков В.И. Научение мыслить, само по себе, есть искусство // Педагогика. – 2021, №2. – С. 124-127.

¹ Статья подготовлена в рамках проекта «Гуманитарно-ценностные средства развития интеллектуальной одаренности конкурентоспособного инженера». РФФИ №19-29-07471.

◆ Педагогические науки

9. Тюрина Л.Г. Теоретико-методологическое обоснование модели учебной книги для профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 05.25.03; МГУП. – М., 2007. – 46 с.

10. Федына Н.В. Образовательный текст – современное средство обучения учащихся основной школы // Человек и образование. – 2015, №2 (43). – С.87-90.

11. Хайруллина Э.Р., Нуриев Н.К., Крылов Д.А., Комелина В.А. Технологическая культура как элемент общей культуры личности в трактовке ученых философов и педагогов // Вестник Казанского технологического университета. – 2014, №11. – С.260-263.

12. Zlatinov D. Интердисциплинарность как принцип отбора содержания образования (на примере преподавания и изучения макроэкономики) // Непрерывное образование. – 2018, Вып. 4 (26). – С. 52-56.

ENGINEERING EDUCATION-XXI: CONCEPTS OF HUMANITARIZATION

Movsumzade E. M., Doctor of Chemical Sciences, Professor, Corresponding Member Russian Academy of education, Adviser to the Rector of Ufa State Petroleum Technological University, e-mail:eldarimm@yahoo.com

Chernoglazkin S.Yu., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, e-mail: chernoglaskin@rambler.ru

Pushina L. A., Candidate of Philological Sciences, Associate professor, Associate professor of the department of romance philology, second foreign languages and linguodidactics, Udmurt State University, e-mail: lapouchina@udm.ru

Annotation. The article reveals the multi-basic requirements for the content of modern engineering education, summarized in a number of concepts. The concepts orient the authors of engineering and educational texts to their creation in the socio-humanitarian direction of multi-structurality; the manifestation of the author's position; the possibilities of interpretation of materials; taking into account the cultural and speech side of the presentation. Within the framework of the concepts, general recommendations to the texts are presented, which allow us to maintain the stated conceptual requirements in the formation of the content of engineering disciplines, by giving them an appropriate, humanitarian orientation, which is of particular importance for the development of a professionally and responsible specialist of the technosphere.

Keywords: engineering education, humanitarization, content, concepts, engineering educational texts.

Bibliography (transliterated)

1. Ardashkin I. B. «Problematizaciya» kak osnova funkcionirovaniya znaniya i sovremennaya ehpiistemologiya // Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta. – 2004, №1. – S. 164-169.

2. Vejsova L. I Trebovaniya k yazyku i stilyu uchebnoj knigi ili nuzhny li vuzovskim izdayushchim organizacijam redactory // Universitetskaya kniga. – 2015, Mart. – S. 70-74.

3. Dojcher G. Skvoz zerkalo yazyka / per. s angl. N. Zhukovoj. – M.: Ast. – 2019. – 448 s.

4. Dron v pervye sam ubil cheloveka // Moskovskij komsomolec. – 2021, 02.06-08.06. – № 97(516). – S. 2.

5. Kushchina E.A. Interdisciplinarnost kak princip obucheniya v sovremennom obrazovatelnom processe // Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. – Seriya E, Pedagogicheskie nauki. – 2013, №15. – S. 9-13.

6. Legko li byt akademikom: Pprezident RAN Aleksandr Sergeev rasskazal chitateljam MK o tom chto dumaet o razvitii nauki v strane // Moskovskij komsomolec. – 2021, 14.04-20.04. – №65(509). – S. 6.

7. Movsum-zade E. M, Pushina L. A, Chernoglazkin S. Yu Gumanitarizaciya inzhenerного obrazovaniya v poiskah integrirovannoj teorii // Pedagogika. – 2020. – №5. – S. 73-79.

8. Slobodchikov V.I. Nauchenie myslit samo po sebe est iskusstvo // Pedagogika. – 2021, №2. – S.124-127.

9. Tyurina L. G. Teoretiko-metodologicheskoe obosnovanie modeli uchebnoj knigi dlya professionalnogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... d-ra filol.nauk: 05.25.03. – Moskovskij gosudarstvennyj universitet pečati. – M. – 2007. – 46 s.

10. Fedyna N.V. Obrazovatelnyj tekst – sovremennoe sredstvo obucheniya uchashchihsya osnovnoj shkoly // Chelovek i obrazovanie. – 2015, №2(43). – S. 87-90.

11. Hajrullina E. R., Nuriev N. K., Krylov D. A., Komelina V. A. Tekhnologicheskaya kultura kak ehlement obshchej kultury lichnosti v traktovke uchenyh filosofov i pedagogov // Vestnik-Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2014, №11. – S. 260-263.

12. Zlatinov D. Interdisciplinarnost kak princip otbora sodержaniya obrazovaniya na primere prepodavaniya i izucheniya makroehkonomiki // Nepreryvnoe obrazovanie. – 2018, №4(26). – S. 52-56.

Е.Н. ДЕМЬЯНКОВ, И.Ю. МАКЕЕВА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА
«ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ» НА БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ В ВУЗЕ**

Демьянков Евгений Николаевич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: dnick@yandex.ru

Макеева Инна Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: makeevainna@inbox.ru

Аннотация. Современная образовательная парадигма направлена на формирование у студентов определенных ключевых компетенций, что предполагает использование эффективных способов работы с информацией, так как сегодня востребованы выпускники с новым типом мышления, высокой креативностью и способностью к самостоятельной работе как индивидуально, так и в команде. Для реализации новых требований одним из направлений является задачный подход в изучении предметов. Наш опыт использования в учебном процессе познавательных, ситуационных, исследовательских задач при изучении курса «Физиология растений» показывает эффективность этой идеи. В качестве реализации этой идеи при преподавании курса «Физиология растений» используются следующие типы задач с опорой на межпредметные связи. Предлагается семь типов задач для реализации и расширения базового курса за счет использования всего многообразия задач. Таким образом, успешность формирования компетенций значительно зависит от использования оригинальных образовательных технологий, в частности, задачного подхода.

Ключевые слова: задача, учебные познавательные, ситуационные, исследовательские задачи.

Список литературы

1. Артамонов В.Н.. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.
2. Бондарева О.А.. Нормативно-правовая база и методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций бакалавра в условиях реализации ФГОС // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012, № 5. – С. 299-303.
3. Демьянков Е.Н. Заданный подход как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов вуза при изучении медико-биологических дисциплин // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018, № 4(81). – С. 302-306.
4. Демьянков Е.Н. Решение учебных познавательных задач по биологии // Биология в школе. – 2013, №8. – С. 34-40.
5. Демьянков Е.Н., Соболев А.Н., Суматохин С.В. Сборник задач по общей биологии. 9-11 классы. – 2-е изд.–М.: ВАКО, 2019. – 272 с.
6. Демьянков Е.Н., Макеева И.Ю. Естественнонаучное образование и возможные подходы к его реализации // Сборник VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы биологической и химической экологии». – М.: МГОУ, 2021. – С.430-435.
7. Шариков К.Е. Необыкновенные явления в растительном и животном мире. – Минск «Ураджай», 1978. – 224 с.
8. Франтов Г.С. Занимательные аналогии в мире природы. – СПб, Наука, 1994. - 192 с.

THE USE OF COGNITIVE TASKS IN THE STUDY OF THE COURSE "PLANT PHYSIOLOGY" IN BIOLOGICAL SPECIALTIES AT THE UNIVERSITY

Demyankov E.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Botany, Physiology and Biochemistry of Plants, e-mail: dnick@yandex.ru

Makeeva I.Yu., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Botany, Physiology and Biochemistry of Plants, e-mail: makeevainna@inbox.ru

Annotation. The modern educational paradigm is aimed at the formation of certain key competencies among students, which involves the use of effective ways of working with information, since today graduates with a new type of thinking, high creativity and the ability to work independently both individually and in a team are in demand. To implement the new requirements, one of the directions is a task-based approach to the study of subjects. Our experience of using cognitive, situational, and research tasks in the educational process when studying the course "Plant Physiology" shows the effectiveness of this idea. As an implementation of this idea, when teaching the course "Plant Physiology", the following types of tasks are used based on intersubject connections. Seven types of tasks are proposed for the implementation and expansion of the basic course by using the entire variety of tasks. Thus, the success of the formation of competencies significantly depends on the use of original educational technologies, in particular, the task approach.

Keywords: task, educational cognitive, situational, research tasks.

Bibliography (transliterated)

1. Artamonov V.N.. Zanimatel'naya fiziologiya rastenij. – M.: Agropromizdat, 1991. – 336 s.
2. Bondareva O.A.. Normativno-pravovaya baza i metodicheskoe obespechenieformirovaniya professional'ny'x kompetencij bakalavra v usloviyax realizacii FGOS // Uchyony'e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarny'e i social'ny'e nauki. – 2012, № 5. – S. 299-303.
3. Dem'yankov E. N. Zadannyj podxod kak sredstvo aktivizacii uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti studentov vuza pri izuchenii mediko-biologicheskix disciplin // Ucheny'e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2018. – № 4(81). – S. 302-306.
4. Dem'yankov E.N. Reshenie uchebny'x poznavatel'ny'x zadach po biologii // Biologiya v shkole. – 2013, №8. – S. 34-40.
5. Dem'yankov E.N., Sobolev A.N., Sumatovin S.V. Sbornik zadach po obshhej biologii. 9-11 klassy`. – 2-e izd.–M.: VAKO, 2019. – 272 s.
6. Dem'yankov E.N., Makeeva I.Yu. Estestvennonauchnoe obrazovanie i vozmozhny'e podxody` k ego realizacii // Sbornik VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Aktual'ny'e problemy` biologicheskoy i ximicheskoy e`kologii». – M.: MGOU, 2021. – S.430-435.
7. Sharikov K.E. Neoby`knovenny'e yavleniya v rastitel'nom i zhivotnom mire. – Minsk «Uradzhaj», 1978. – 224 s.
8. Frantov G.S. Zanimatel'ny'e analogii v mire prirody`. – SPb, Nauka, 1994. - 192 s.

Образование и культура

УДК 378

П.В. ФУРСОВА

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Фурсова Полина Васильевна, ассистент кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет», аспирант департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств Института культуры и искусств ГАОУ ВО «Московский городской педагогический институт», e-mail: polinafursova@yandex.ru

Аннотация. В виду постоянного повышения запросов со стороны работодателей появляется необходимость в повышении личностных и профессиональных качеств студентов различными методами. В статье автор предлагает рассмотреть модель социально-культурного сопровождения студентов экономического вуза в формировании лидерских качеств. Вышеуказанная модель рассматривается с учетом факторов внешней и внутренней среды, а также профессиональных потребностей будущих бакалавров. В виду специфики данной модели, можно сделать вывод: что модель является конкурентоспособной, эффективной и оказывает положительное влияние на бренд экономического вуза, что влияет на его привлекательность в глазах абитуриентов и студентов.

Ключевые слова: социально-культурное сопровождение, формирование лидерских качеств, лидерские качества, экономический вуз, образовательная среда.

Список литературы

1. Беляева Л. А., Беляева М. А. Социально-культурная деятельность: структурно-функциональная модель // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2013, No 1 (33). - С. 68-74.
2. Казначеева С.Н., Челнокова Е.А. К вопросу о формировании лидерства // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019, No 2(36). - С. 239-245.
3. Калимуллина Г. Х., Калимуллин Д. Д. Социокультурные практики в условиях постинформационного общества // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2016, No 2. - С. 135-138.
4. Киселёва Т. Г., Красильников Ю. Д. Социально-культурная деятельность : учебник, изд. - М.:МГУКИ, 2004. - 539 с.
5. Литвина М.И., Николаева Г.Н. Социально-экономические особенности развития организационной культуры вуза и ее влияние на привлечение абитуриентов // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). - 2019, No 1 (42). - С. 43-101.
6. Национальный проект «Культура». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/> (дата обращения 14.04.2021).
7. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие, изд. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 240 с.

8. Сергеева В.П. Метод моделирования в образовательном процессе как условие инновационного развития. // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2012, №2 (39). - С.191-193.

MODEL OF SOCIO-CULTURAL SUPPORT OF STUDENTS OF AN ECONOMIC UNIVERSITY TO DEVELOP LEADERSHIP QUALITIES

Fursova P.V., assistant lecturer of the Department of Sociology and Management, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI); graduate student of the Department of Social and Cultural Activities and Performing Arts, Institute of Culture and Arts, Moscow City University (MCU), e-mail: polinafursova@yandex.ru

Annotation. In view of the constant increase in requests from employers, there is a need to improve the personal and professional qualities of students by various methods. In the article, the author proposes to consider the model of socio-cultural support of students of an economic university in the formation of leadership qualities. The above model is considered taking into account the factors of the external and internal environment, as well as the professional needs of future bachelors. In view of the specifics of this model, we can conclude that the model is competitive, effective and has a positive impact on the brand of an economic university, which affects its attractiveness in the eyes of applicants and students.

Key words: socio-cultural support, formation of leadership qualities, leadership qualities, economic university, educational environment.

Bibliography (transliterated)

1. Belyaeva L.A., Belyaeva M.A. Social'no-kul'turnaya deyatel'nost': strukturno-funkcional'naya model' // Vestnik CHelyabinskoy gosudarstvennoj akademii kul'tury i iskusstv. 2013. No 1 (33). S. 68-74.
2. Kaznacheeva S.N., CHelnokova E.A. K voprosu o formirovanii liderstva // Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya. 2019. № 2(36). S. 239-245.
3. Kalimullina G. H., Kalimullin D. D. Sociokul'turnye praktiki v usloviyah postinformacionnogo obshchestva // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2016. No 2. S. 135–138.
4. Kiselyova T. G., Krasil'nikov YU. D. Social'no-kul'turnaya deyatel'nost' : uchebnik, izd. MGUKI, 2004. 539 s.
5. Litvina M.I., Nikolaeva G.N. Social'no-ekonomicheskie osobennosti razvitiya organizacionnoj kul'tury vuza i ee vliyanie na privlechenie abiturientov // Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social'nyh tekhnologij). 2019. No 1 (42). S. 43-101.
6. Nacional'nyj proekt «Kul'tura». – [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: // <https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/> (data obrashcheniya 14.04.2021).
7. Sergeeva, V. P. Proektirovanie innovacionnyh tekhnologij i modelirovanie v obrazovatel'nom processe vuza : uchebno-metodicheskoe posobie, izd. INFRA-M, 2020. 240 s.
8. Sergeeva V.P. Metod modelirovaniya v obrazovatel'nom processe kak uslovie innovacionnogo razvitiya. // Vestnik CHerepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. №2 (39). S. 191-193.

ТРАДИЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ МАЛИ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ И ТРУДНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ЕГО СОХРАНЕНИЕМ

Кулибали Усман, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иностранных языков Высшей Нормальной Школы Бамако, Республика Мали, e-mail: ouscoul6@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основные характеристики традиционного образования в Республике Мали, даётся определение таких понятий как образования, традиционного образования. Здесь подробно описываются основные образовательные методы в традиционном малийском обществе и их передаваемые ценности, а также выявляются некоторые трудности, связанные с сохранением данного типа образования

Ключевые слова: образование, традиция, традиционное образование, ценности, малийское общество, инициативные общества.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета (на материале подготовки специалистов социального и гуманитарного профилей): диссертация ... доктора педаг. наук. - Орел: Орловский государственный университет, 2009.
2. Алдошина М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2015, № 1(64). - С. 285-288.
3. Бонане Родриг Полин. Традиционное образование и кризис ценностей в африканских обществах / URL. <https://lefaso.net/spip.php?article81582> (дата обращения 25.08.2021)
4. Дезалманд П. История образования в Кот-д'Ивуаре. От истоков до конференции в Бразавиле (1944 г.). - Абиджан, Эд. CEDEA, 1983. - Т. 1.
5. Дюркгейм Эм. Образование и социология. - Париж: Les Presses Universitaire de France, 1922, - 121 с.
6. Кулибали Б. Культура и общество: Н'Томо среди Бамбара, настоящая школа социального развития, которую игнорируют // Эфиопикс, социалистический журнал негро-африканской культуры. - 1982, №29.
7. Мунгала А.С. Традиционное образование в Африке и его фундаментальные ценности // Эфиопикс, социалистический журнал негро-африканской культуры. - 1982, №29.
8. Ндайе Л. Обряды и состояние человека: Урок об уроках отцов / URL. <file:///C:/Users/PC/Downloads/87625-Article%20Text-217084-1-10-20130422.pdf> (дата обращения 25.08.2021).
9. Савадого У. Традиционное образование в Черной Африке: масштабы и пределы. / URL. http://www.manden.org/imprimersans.php3?id_article=25 (дата обращения 25.08.2021).

**TRADITIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF MALI:
MAIN CHARACTERISTICS, DIFFERENT METHODS AND DIFFICULTIES
ASSOCIATED WITH ITS PRESERVATION**

Coulibaly Ou., Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the foreign Languages Department of the Higher Normal School Bamako, Republic of Mali, e-mail: ouscoul6@gmail.com

Annotation. The article examines the main characteristics of traditional education in the Republic of Mali, provides a definition of such concepts as education, traditional education. It describes in detail the main educational methods in traditional Malian society and their transmitted values, as well as identifies some of the difficulties associated with maintaining this type of education.

Key words: education, tradition, traditional education, values, Malian society, initiative societies.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Formirovanie etnoesteticheskoy kul'tury studentov v obrazovatel'nom processe universiteta (na materiale podgotovki specialistov social'nogo i gumanitarnogo profilej): disertaciya ... doktora pedagog. nauk. - Orel: Orlovskij gosudarstvennyj universitet, 2009.
2. Aldoshina M.I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. - 2015, № 1(64). - S. 285-288.
3. Bonane Rodrig Polin. Tradicionnoe obrazovanie i krizis cennostej v afrikanskih obshchestvah / URL. <https://lefaso.net/spip.php?article81582> (data obrashcheniya 25.08.2021)
4. Dezalmand P. Istoriya obrazovaniya v Kot-d'Ivuare. Ot istokov do konferencii v Brazavile (1944 g.). - Abidzhan, Ed. CEDA, 1983. - T.1.
5. Dyurkgejm Em. Obrazovanie i sociologiya. - Parizh: Les Presses Universitaire de France, 1922, 121 s.
6. Kulibali B. Kul'tura i obshchestvo: N'Tomo sredi Bambara, nastoyashchaya shkola social'nogo razvitiya, kotoruyu ignoriruyut // Efiopiks, socialisticheskij zhurnal negro-afrikanskoj kul'tury. - 1982, №29.
7. Mungala A.S. Tradicionnoe obrazovanie v Afrike i ego fundamental'nye cennosti // Efiopiks, socialisticheskij zhurnal negro-afrikanskoj kul'tury. - 1982, №29.
8. Ndiaje L. Obryady i sostoyanie cheloveka: Urok ob urokah otcov / URL. <file:///C:/Users/PC/Downloads/87625-Article%20Text-217084-1-10-20130422.pdf> (data obrashcheniya 25.08.2021).
9. Savadogo U. Tradicionnoe obrazovanie v CHernoj Afrike: masshtaby i predely. / URL. http://www.manden.org/imprimersans.php3?id_article=25 (data obrashcheniya 25.08.2021).

ФЕНОМЕН НАСТАВНИЧЕСТВА В КАЛМЫЦКОМ ЭПОСЕ «ДЖАНГАР»

Бадма-Халгаева Ольга Юрьевна, ассистент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет», e-mail: olya-bx@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен историко-педагогический анализ калмыцких версий эпоса «Джангар», дающих представление об особенностях феномена наставничества. Источниковой базой исследования стали билингвальные издания (на калмыцком и русском языках) текстов четырнадцати песен эпоса. В эпосе выделены следующие типы наставничества: 1) наставление правителем своих богатырей, оказывающихся в статусе учеников Джангара; 2) взаимное наставление богатырями друг друга; 3) наставление богатырей Джангара помогающими им женщинами; 4) наставление детей взрослыми и взрослых детьми; 5) наставление богатырей их боевыми конями.

Ключевые слова: Эпос Джангар, феномен наставничества, педагогические константы эпоса, добродетель воина.

Список литературы

1. Бадма-Халгаева О.Ю. Педагогические константы в героическом эпосе «Джангар» // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации: сб. научн.тр. Международной научно-практической конференции – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2020. – С.473-476.
2. Бадма-Халгаева О.Ю., Пичугина В.К. Героический эпос «Джангар» как антология калмыцкой мудрости: особенности русских переводов и педагогического содержания // Вестник ПСТГУ, 2020, Вып. 59. – С.91-104.
3. Безрогов В.Г. Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях. М.: Памятники исторической мысли, 2008. – 459 с.
4. Биткеев П.Ц., Биткеева Г.С. Сакральные ценности эпоса «Джангар» // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. – 2016. –Т. 9. № 4 (26). –С. 160-167.
5. Босхамджиева С.Н. Этнопедагогические воззрения ойрат-калмыков (на материале эпоса «Джангар»): дисс. канд. пед. наук. Элиста, 2001. – 153 с.
6. Бурькин А.А. Индивидуализация образов персонажей как средство композиции и сюжетообразования в калмыцком героическом эпосе «Джангар» // Studia Culturae, 2002. – №3. – С. 79-94.
7. Даваев С.А. Использование идей народной педагогики в калмыцкой школе на материалах эпоса «Джангар» (идеал совершенного человека): дисс. канд. пед. наук. – Москва, 2000. – 171 с.
8. Джангар. Калмыцкий героический эпос / сост., подгот. текстов, исслед., коммент. и слов. Н.Ц. Биткеева, Э.Б. Овалова; пер. Н. Ц. Биткеева и др. – М.: Наука, 1990. – 479 с.
9. Джангар. Малодербетская версия / сводный текст, пер., вст. статья, комм., словарь А.Ш. Кичикова. – Элиста: КалмГУ, 1999. – 272 с.
10. Кичиков А.Ш. Героический эпос «Джангар»: сравнительно-типологическое исследование памятника. – М.: Наука, Изд.фир. «Восточная литература», 1994. – 320 с.
11. Кичиков А.Ш. Предисловие // Джангар. Малодербетская версия – сводный текст, перевод, вступительная статья, комментарии, словарь А.Ш. Кичикова. – Элиста: КалмГУ, 1999. – С.5-38.
12. Овалов Э.Б. Типология мотивов и сюжетов в эпосе монгольских народов. –Элиста: АПП «Джангар», 2004. – 184 с.

13. Селеева Ц.Б. Характер историзма эпоса «Джангар» сквозь призму сюжета // Новый филологический вестник. – 2018. – № 3 (46). – С. 46-56.
14. Хабунова Е.Э. Героический эпос «Джангар»: поэтические константы богатырского жизненного цикла (сравнительное изучение национальных версий). – Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2006. – 256 с.
15. Butovskaya M.L., Guchinova E.B. Men and Women in Contemporary Kalmykia: Traditional Gender Stereotypes and Reality // Inner Asia, 2001. – Vol. 3. No.1. – PP. 59-69.
16. Terenguto A. Relationship between man and nature: a hermeneutical approach to interpreting the affective thinking of the mongolian people // Inner Asia, 2004. – Vol. 6. No.1. – PP. 81-93.
17. Vladimirtsov B.Ya., Krueger J.R. The oirat-mongolian heroic epic // Mongolian Studies, 1983-84. – Vol. 8. – PP. 5-58.

THE PHENOMENON OF MENTORING IN THE KALMYK EPOS "JANGAR"

Badma-Khalgaeva O.Ju., Assistant of the Department of Pedagogy, Kalmyk State University, e-mail: olya-bx@yandex.ru

Annotation. The article presents a historical and pedagogical analysis of the Kalmyk versions of the epic "Jangar", which give an idea of the peculiarities of the mentoring phenomenon. The source base of the research was bilingual editions (in Kalmyk and Russian) of texts of fourteen epic songs. The epic identifies the following types of mentorship: 1) the ruler's instruction to his heroes, who find themselves in the status of Dzhangar's disciples; 2) mutual guidance of each other by the heroes; 3) instruction of the heroes of Jangar by women helping them; 4) instruction of children by adults and adult children; 5) instructing the heroes with their war horses.

Key words: Epic Jangar, the phenomenon of mentoring, pedagogical constants of the epic, the virtue of a warrior

Bibliography (transliterated)

1. Badma-Halgaeva O.Ju. Pedagogicheskie konstanty v geroicheskom jepose «Dzhangar» // Problemy i perspektivy razvitiia sovremennogo obrazovaniia v kontekste ego istoriko-pedagogicheskoi interpretacii: sb. nauchn.tr. Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii – XXVIII sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniia i pedagogicheskoi nauki RAO. – Volgograd: RIC VGAPU, 2020. – S.473-476.
2. Badma-Halgaeva O.Ju., Pichugina V.K. Geroicheskij jepos «Dzhangar» kak antologija kalmyckoj mudrosti: osobennosti russkikh perevodov i pedagogicheskogo sodержaniia // Vestnik PSTGU, 2020, Vyp. 59. – S.91-104.
3. Bezrogov V.G. Tradicii uchenichestva i institut shkoly v drevnih civilizacijah. M.: Pamjatniki istoricheskoi mysli, 2008. – 459 s.
4. Bitkeev P.C., Bitkeeva G.S. Sakral'nye cennosti jeposa «Dzhangar» // Vestnik Kalmyckogo instituta gumanitarnyh issledovanij RAN. – 2016. –Т. 9. № 4 (26). –S. 160-167.
5. Boshamdzhieva S.N. Jetnopedagogicheskie vozzrenija ojrat-kalmykov (na materiale jeposa «Dzhangar»): diss. kand. ped. nauk. Jelista, 2001. – 153 s.
6. Burykin A.A. Individualizacija obrazov personazhej kak sredstvo kompozicii i sjuzhetoobrazovaniia v kalmyckom geroicheskom jepose «Dzhangar» // Studia Culturae, 2002. – №3. – S. 79-94.
7. Davaev S.A. Ispol'zovanie idei narodnoj pedagogiki v kalmyckoi shkole na materialah jeposa «Dzhangar» (ideal sovershennogo cheloveka): diss. kand. ped. nauk. – Moskva, 2000. – 171 s.
8. Dzhangar. Kalmyckij geroicheskij jepos / sost., podgot. tekstov, issled., komment. i slov. N.C. Bitkeeva, Je.B. Ovalova; per. N. C. Bitkeeva i dr. – M.: Nauka, 1990. – 479 s.
9. Dzhangar. Maloderbetskaja versija / svodnyj tekst, per., vst. stat'ja, komm., slovar' A.Sh. Kichikova. – Jelista: KalmGU, 1999. – 272 s.
10. Kichikov A.Sh. Geroicheskij jepos «Dzhangar»: sravnitel'no-tipologicheskoe issledovanie pamjatnika. – M.: Nauka, Izd.fir. «Vostochnaja literatura», 1994. – 320 s.
11. Kichikov A.Sh. Predislovie // Dzhangar. Maloderbetskaja versija – svodnyj tekst, perevod, vstupitel'naja stat'ja, kommentarii, slovar' A.Sh. Kichikova. – Jelista: KalmGU, 1999. – S.5-38.

◆ Педагогические науки

12. Ovalov Je.B. Tipologija motivov i sjuzhetov v jepose mongol'skih narodov. –Jelista: APP «Dzhangar», 2004. – 184 s.
13. Seleeva C.B. Harakter istorizma jeposa «Dzhangar» skvoz' prizmu sjuzheta // Novyj filologicheskij vestnik. – 2018. – № 3 (46). – S. 46-56.
14. Habunova E.Je. Geroicheskiy jepos «Dzhangar»: pojeticheskie konstanty bogatyrskogo zhiznennogo cikla (sravnitel'noe izuchenie nacional'nyh versij). – Rostov n/D: Izd-vo SKNC VSh, 2006. – 256 s.
15. Butovskaya M.L., Guchinova E.B. Men and Women in Contemporary Kalmykia: Traditional Gender Stereotypes and Reality // Inner Asia, 2001. – Vol. 3. No.1. – PP. 59-69.
16. Terenguto A. Relationship between man and nature: a hermeneutical approach to interpreting the affective thinking of the mongolian people // Inner Asia, 2004. – Vol. 6. No.1. – PP. 81-93.
17. Vladimirtsov B.Ya., Krueger J.R. The oirat-mongolian heroic epic // Mongolian Studies, 1983-84. – Vol. 8. – PP. 5-58.

Профессиональное образование

УДК 378

С.В. НИКИФОРОВ

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ

Никифоров Святослав Вадимович, преподаватель кафедры истории, теории государства и права и международного права АНО ВО Московский международный университет», аспирант ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», e-mail: ursus-arktos@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия правовая культура в философии и теории права, исследуются возможности формирования правовой культуры при профессиональной подготовке бакалавров юриспруденции международно-правового профиля по ФГОС 3 + и актуализированным ФГОС 3++.

Ключевые слова: личная правовая культура, групповое правосознание, бакалавр юриспруденции, международно-правовой профиль, компетенции, образовательный процесс.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Теория государства и права, 2005 г. - Текст: электронный. – URL: <https://be5.biz/pravo/t002/22.html>
2. Алдошина М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2015, № 1 (64). - С. 285-288.
3. Гусейнов А.И. Право как феномен культуры, 2007 г. - Текст: электронный. – URL: <https://famous-scientists.ru/list/683>
4. Лукашук И.И. Международное право, 2005 г. - Текст: электронный. – URL: <https://be5.biz/pravo/m013/index.html>
5. Мельникова В. А. ПРАВО. ТЕОРИЯ. Правовая культура. – Текст: электронный. – URL: <http://obschestvoznanie-ege.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/>
6. Муртузалиева М. А. Правовая культура как педагогический феномен. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — С. 147-149.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» С изменениями и дополнениями от: 13 июля 2017 г., 11 января 2018 г. - Текст: электронный. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/400301_B_15062018.pdf
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. - Текст: электронный. - URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301_B_3_15062021.pdf

LEGAL CULTURE AS A PEDAGOGICAL CATEGORY AND THE POSSIBILITIES OF ITS FORMATION DURING THE TRAINING OF A BACHELOR OF JURISPRUDENCE OF AN INTERNATIONAL LEGAL PROFILE

Nikiforov S.V., lecturer of the Department of History, Theory of State and Law and International Law of the Moscow International University, postgraduate student of the Moscow State University of Humanities and Economics, e-mail: ursus-arktos@yandex.ru

Annotation. The article examines the essence of the concept of legal culture in the philosophy and theory of law, examines the possibilities of forming a legal culture during the professional training of bachelors of jurisprudence of the international legal profile according to the Federal State Educational Standard 3 + and updated Federal State Educational Standard 3++.

Keywords: personal legal culture, group legal awareness, Bachelor of Jurisprudence, international legal profile, competencies, educational process.

Bibliography (transliterated)

1. Alekseev S.S. Teoriya gosudarstva i prava, 2005 g. - Tekst: elektronnyj. - URL: <https://be5.biz/pravo/t002/22.html>
2. Aldoshina M.I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. - 2015, № 1 (64). - S. 285-288.
3. Guseinov A.I. Pravo kak fenomen kul'tury, 2007 g. - Tekst: elektronnyj. - URL: <https://famous-scientists.ru/list/683>
4. Lukashuk I.I. Mezhdunarodnoe pravo, 2005 g. - Tekst: elektronnyj. - URL: <https://be5.biz/pravo/m013/index.html>
5. Mel'nikova V. A. PRAVO. TEORIYA. Pravovaya kul'tura. - Tekst: elektronnyj. - URL: <http://obschestvoznanie-ege.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/>
6. Murtuzalieva M. A. Pravovaya kul'tura kak pedagogicheskij fenomen. - Tekst : neposredstvennyj // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire : materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, yanvar' 2014 g.). - Sankt-Peterburg: Zanevskaya ploshchad', 2014. - S. 147-149.
7. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 1 dekabrya 2016 g. № 1511 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 40.03.01 YUrisprudenciya (uroven' bakalavriata)» S izmeneniyami i dopolneniyami ot: 13 iyulya 2017 g., 11 yanvarya 2018 g. - Tekst: elektronnyj. - URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/400301_B_15062018.pdf
8. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 13 avgusta 2020 g. № 1011 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya - bakalavriat po napravleniyu podgotovki 40.03.01 YUrisprudenciya» (s izmeneniyami i dopolneniyami). Redakciya s izmeneniyami № 1456 ot 26.11.2020. - Tekst: elektronnyj. - URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301_B_3_15062021.pdf

**САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Сидорова Маргарита Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова», e-mail: margo48057@yandex.ru

Аннотация. В статье автор рассматривает самообразование как эффективный путь профессионального роста специалиста, как средство овладения профессиональными навыками. Раскрыты некоторые аспекты технологии организации самообразования специалиста в информационном обществе. Сделан акцент на том, что саморазвитие личности обеспечивает самообразование. В настоящее время необходима мобильность в саморазвитии личности, учитывая появление новых специальностей и изменение требований, со стороны государства и общества, к подготовке специалистов в разных областях деятельности человека. Приведено научное обоснование процесса самообразования, опирающегося на основные принципы теории познания и функций самообразования. Самообразование рассмотрено в статье с позиций личностного и социального проектирования, а мотивация личности к самообразованию – с позиций карьерного роста, перспективной работы, стремления перейти в новую сферу деятельности. Сделан вывод о значимости самообразования для профессионального роста специалиста с высшим образованием в любой сфере деятельности. Статья может быть актуальна для студентов и преподавателей вузов, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: самообразование специалиста в информационном обществе; профессиональный рост; технология организации самообразования специалиста с высшим образованием; функции самообразования; мобильность в развитии личности специалиста.

Список литературы

1. Актуальные проблемы педагогической науки (научоведческий аспект) / под общ. ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 104 с.
2. Алдошина М.И. О культурной миссии университетов // Высшее образование сегодня. - 2017, №3 (62). - С. 113-115.
3. Андриенко Е. В. Педагогический профессионализм: монография. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 188 с.
4. Дахин А. Н., Юрьев К. А. Образовательные проекты и проекты в образовании: монография. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – 149 с.
5. Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности: монография. – Москва: ПЕРСЭ, 2006. – 373 с.
6. Инновационные процессы в профессиональном и высшем образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография / Авторы составители: М. Н. Стриханов, Е. Н. Геворкян, Н. Д. Подуфалов. – Москва: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – 358 с.
7. Кошелева А.О., Уман А. И. Профессиональное образование: инновационная функция: монография. – Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2018. – 189 с.
8. Создание эффективной модели самообразования педагогического коллектива в образовательных учреждениях (из опыта работы МБОУ гимназии № 18 в рамках МИП) : коллективная монография / под ред. Ю. Ю. Боцевой. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «SociosféraCZ», 2018. – 88 с. ISBN 978-80-7526-312-4
9. Чеснокова И. И. Самосознание личности / И.И. Чеснокова // В кн. Теоретические проблемы психологии личности. – Москва, 1974. – С. 209–220.

10. Ronzhina N. V. Laws and Regularities of Vocational Pedagogy / N. V. Ronzhina, G. M. Romantsev, E. V. Zaitseva. Journal of Fundamental and Applied Sciences. 2017. Vol. 9, № 7S. P. 1032–1047.
11. Training the Blue-Collar Workers in Industrial Environments: Organizational and Pedagogical Conditions / V. A. Fedorov [et. al.] // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. 2017. Vol. 8, № 4. P. 1262–1274.

SELF-EDUCATION AS A WAY OF PROFESSIONAL GROWTH OF A SPECIALIST WITH A HIGHER EDUCATION

Sidorova M.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov, e-mail: margo48057@yandex.ru

Annotation. In the article, the author considers self-education as an effective way of professional growth of a specialist, as a means of mastering professional skills. Some aspects of the technology of organizing self-education of a specialist in the information society are disclosed. The emphasis is placed on the fact that the self-development of the individual provides self-education. At present, mobility is necessary in the self-development of the individual, taking into account the emergence of new specialties and changing requirements, on the part of the state and society, for the training of specialists in various fields of human activity. The scientific substantiation of the process of self-education based on the basic principles of the theory of cognition and the functions of self-education is given. Self-education is considered in the article from the positions of personal and social design, and the motivation of a person to self-education is considered from the positions of career growth, promising work.

Keywords: self-education of a specialist in the information society; professional growth; technology of organizing self-education of a specialist with a higher education; functions of self-education; mobility in the development of a specialist's personality.

Bibliography (transliterated)

1. Aktual`ny`e problemy` pedagogicheskoi nauki (naukovedcheskij aspekt) / pod obshh. red. A. P. Tryapicynoj. Sankt-Peterburg: Izd-vo Ros. gos. ped. un-ta im. A. I. Gercena, 2001. – 104 s.
2. Aldoshina M.I. O kul'turnoj missii universitetov // Vysshee obrazovanie segodnya. - 2017, №3 (62). - S. 113-115.
3. Andrienko, E. V. Pedagogicheskij professionalizm: monografiya. – Novosibirsk: NGPU, 2011. – 188 s.
4. Daxin, A. N., Yur`ev, K. A. Obrazovatel`ny`e proekty` i proekty` v obrazovanii: monografiya. – Novosibirsk: NGPU, 2016. – 149 s.
5. Ivanova, E. M. Psixologiya professional`noj deyatel`nosti: monografiya. – Moskva: PERSE`, 2006. – 373 s.
6. Innovacionny`e processy` v professional`nom i vy`sshem obrazovanii i professional`nom samoopredelenii: kollektivnaya monografiya / Avtory` sostaviteli: M.N. Strixanov, E.N. Gevorkyan, N.D. Podufalov. – Moskva: Izd-vo «E`kon-Inforn», 2020. – 358 s.
7. Kosheleva, A. O., Uman, A. I. Professional`noe obrazovanie: innovacionnaya funkciya: monografiya. – Orel: Orlovskij gosudarstvenny`j universitet im. I.S. Turgeneva, 2018. – 189 s.
8. Sozдание e`ffektivnoj modeli samoobrazovaniya pedagogicheskogo kollektiva v obrazovatel`ny`x uchrezhdeniyax (iz opy`ta raboty` MBOU gimnazii № 18 v ramkax MIP): kollektivnaya monografiya / pod red. Yu. Yu. Bocevoj. – Praga : Vědecko vydavatelské centrum «SociosféraCZ», 2018. – 88 s. ISBN 978-80-7526-312-4
9. Chesnokova, I. I. Samosoznanie lichnosti / I.I. Chesnokova // V kn. Teoreticheskie problemy` psixologii lichnosti. – Moskva, 1974. – S. 209–220.
10. Ronzhina, N. V. Laws and Regularities of Vocational Pedagogy / N. V. Ronzhina, G. M. Romantsev, E. V. Zaitseva. Journal of Fundamental and Applied Sciences. 2017. Vol. 9, № 7S. P. 1032–1047.
11. Training the Blue-Collar Workers in Industrial Environments: Organizational and Pedagogical Conditions / V. A. Fedorov [et. al.] // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. 2017. Vol. 8, № 4. P. 1262–1274.

Е.Н. ПУЗАНКОВА, Е.М. БАБАНОВА

СФОРМИРОВАННОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО КРИТЕРИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пузанкова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций, проректор по учебно-методической работе Московского государственного гуманитарно-экономического университета, e-mail: 79058562607@yandex.ru

Бабанова Елена Михайловна, старший преподаватель кафедры управления и предпринимательства Московского государственного гуманитарно-экономического университета, e-mail: 7672213@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты констатирующего эксперимента, цель которого определить уровень готовности будущего педагога к профессионально-ориентированной социализации. Авторами анализируются проблемы, с которыми сталкиваются первокурсники с инвалидностью в процессе адаптации к образовательной среде вуза.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессионально-ориентированная социализация студентов с инвалидностью, социальный критерий.

Список литературы

1. Александрова Е.В. Адаптивная физическая культура и спорт как фактор профессионально-ориентированной социализации студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы: Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук: 22.00.04. – Ростов-на-Дону, 2014 г.
2. Бабанова Е.М. Особенности профессионально-ориентированной социализации обучающихся с инвалидностью // Наука России: Цели и задачи : Сборник научных трудов по материалам XV международной научной конференции, Екатеринбург, 10 июня 2019 года. – Екатеринбург: НИЦ "Л-Журнал", 2019. – С. 80-83. – DOI 10.18411/sr-10-06-2019-49.
3. Касаткина Н.Э., Семенкова Т.Н. Проблема адаптации студентов вуза к процессам обучения и сохранения здоровья // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2012, № 18. – С. 165-173.

THE FORMATION OF A SOCIAL CRITERION AS A RESULT OF PROFESSIONALLY-ORIENTED SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF CONTINUING EDUCATION

Puzankova E.N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Russian Language and Intercultural Communications, vice-rector for educational and methodological work Moscow State University of Humanities and Economics, e-mail: 79058562607@yandex.ru

Babanova E.M., Senior Lecturer, Department of Management and Entrepreneurship, Moscow State University of Humanities and Economics, e-mail: 7672213@mail.ru

Annotation. The article presents the results of a ascertaining experiment, the purpose of which is to determine the level of readiness of the future teacher for professionally-oriented socialization. The authors analyze the problems faced by first-year students with disabilities in the process of adaptation to the educational environment of the university.

Keywords: continuing education, professionally-oriented socialization of students with disabilities, social criterion.

Bibliography (transliterated)

1. Alexandrova E. V. Adaptive physical culture and sport as a factor of professionally-oriented socialization of disabled students with disorders of the musculoskeletal system: Dissertation for the degree of Candidate of Sociological Sciences: 22.00.04. - Rostov-on-Don, 2014.

2. Babanova, E. M. Features of professionally-oriented socialization of students with disabilities / E. M. Babanova // Nauka Rossii: Goals and objectives: Collection of scientific papers based on the materials of the XV International Scientific Conference, Yekaterinburg, June 10, 2019. - Yekaterinburg: SIC "L-Journal", 2019. - P. 80-83. - DOI 10.18411/sr-10-06-2019-49.

3. Kasatkina, N. E. The problem of adaptation of university students to the processes of education and health preservation / N. E. Kasatkina, T. N. Semenkova // Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts. - 2012. - №. 18. - pp. 165-173.

З.В. КУРАСБЕДИАНИ, М.А. СОЛОМЧЕНКО

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Курасбедиани Зураб Важаевич, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», e-mail: tim_077@mail.ru

Соломченко Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: marin69@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается моделирование педагогических ситуаций на занятиях по учебным дисциплинам «Физическая культура и спорт, «Модуль элективных дисциплин по физической культуре и спорту» со студентами, обучающимися по направлениям подготовки «Таможенное дело». Физическое воспитание студентов является педагогическим процессом и с помощью проблемных педагогических ситуаций, созданных преподавателем физической культуры, поможет создавать определенные цели на занятиях по формированию определенных личностных качеств.

Преподаватель моделирует конкретную педагогическую ситуацию на занятии (например, конфликт). Студенты определяют источник возникновения этой конфликтной ситуации и определяют суть ее, анализируя события. Конечно возникает реакция на данную ситуацию, которая может быть, как положительной, так и отрицательной. Затем преподавателем предлагается решение данной ситуации с помощью специальных двигательных заданий. При выполнении физических упражнений формируются и личностные качества. Приведен один из примеров деловых игр, которые применялись на занятиях по учебным дисциплинам «Физическая культура и спорт, «Модуль элективных дисциплин по физической культуре и спорту». Проведено исследование, которое показывает эффективность моделирования педагогических ситуаций с помощью деловых игр на занятиях по физическому воспитанию со студентами, обучающимися по направлениям подготовки «Таможенное дело».

Ключевые слова: педагогическая ситуация, личностные качества, физическая культура, будущие работники, таможенная служба.

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. - 336 с.
2. Коровяковский Д. Г. Теория и практика профессиональной подготовки специалистов таможенного дела: российский и зарубежный опыт: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования. Москва, 2019. - 494 с.
3. Марицук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств. – М.: Юрайт. - 2015. - 120 с.
4. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. - М.:1999, - С. 88-123.

5. Чергинец В.П. Роль физических упражнений в совершенствовании личностных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной коммуникабельности юристов // Сибирский юридический вестник. - 2004. - №1. - С.73-76.

MODELING OF PEDAGOGICAL SITUATIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT PERSONAL QUALITIES IN FUTURE CUSTOMS SERVICE EMPLOYEES BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Kurasbediani Z.V., Associate Professor of the Department of Physical Education, South-Western State University, e-mail: tim_077@mail.ru

Solomchenko M.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: marin69@yandex.ru

Annotation. This article discusses the modeling of pedagogical situations in the classroom in the academic disciplines "Physical Culture and sports," Module of elective disciplines in physical culture and sports " with students studying in the areas of training "Customs". Physical education of students is a pedagogical process and with the help of problematic pedagogical situations created by the teacher of physical culture, it will help to create certain goals in the classroom for the formation of certain personal qualities.

The teacher models a specific pedagogical situation in the classroom (for example, a conflict). Students identify the source of this conflict situation and determine its essence by analyzing the events. Of course, there is a reaction to this situation, which can be either positive or negative. Then the teacher offers a solution to this situation with the help of special motor tasks. When performing physical exercises, personal qualities are also formed. One of the examples of business games that were used in classes in the academic disciplines "Physical Culture and sports," "Module of elective disciplines in physical culture and sports" is given. A study was conducted that shows the effectiveness of modeling pedagogical situations with the help of business games in physical education classes with students studying in the areas of training "Customs".

Key words: pedagogical situation, personal qualities, physical culture, future employees, customs service.

Bibliography (transliterated)

1. Verbickij A.A., Larionova O.G. Lichnostnyj i kompetentnostnyj podhody v obrazovanii: problemy integracii. – M.: Logos, 2009. - 336 s.

2. Korovyakovskij D. G. Teoriya i praktika professional'noj podgotovki specialistov tamozhennogo dela: rossijskij i zarubezhnyj opyt: dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.08. – Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. Moskva, 2019. - 494 s.

3. Maricuk V.L. Psihologicheskie osnovy formirovaniya professional'no znachimyh kachestv. – M.: YUrajt. - 2015. – 120 s.

4. Serikov V.V. Obrazovanie i lichnost': teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem. - M.:1999, - S.88-123.

CHerginec V.P. Rol' fizicheskikh uprazhnenij v sovershenstvovanii lichnostnyh kachestv, obespechivayushchih effektivnost' professional'noj kommunikabel'nosti yuristov // Sibirskij yuridicheskij vestnik. - 2004. - №1. - S.73–76.

УДК 378.011.3-051:796.071

М.С. СКЛЯР

КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Скляр Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», e-mail: olimpian_max@mail.ru

Аннотация. В статье характеризуются основные критерии сформированности профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта – мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-регулятивный, личностно-рефлексивный. Раскрывается роль выделенных критериев в отражении компонентов профессиональной культуры (аксиологического, когнитивного, деятельностного, личностного) и оценивании процесса их формирования в системе высшей школы. Степень качественного проявления каждого критерия раскрыта совокупностью показателей. На основе выделенных критериев и показателей определены и охарактеризованы уровни сформированности профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта – базовый, продуктивный и творческий.

Ключевые слова: критерии, уровни сформированности, профессиональная культура, специалисты в области физкультуры и спорта.

Список литературы

1. Алипханова Ф.Н., Алиева Р.Р. Структурные компоненты, критерии и показатели сформированности организационной культуры // Вестник Северо-осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2014, № 1. – С. 113–117.
2. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М. : Высшая школа, 1989. – 141 с.
3. Булдашева О.В. Использование педагогических ситуаций в подготовке будущих учителей к компетентному решению профессиональных педагогических задач // Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке: материалы Межд. науч.-практ. конф. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – Каргапольский филиал ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2014. – С. 40–44.
4. Гербачевский В.К. Мотивация и уровень притязаний личности // Психодиагностические методы. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1976. – С. 188 – 195.
5. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17 июля 2018 года № 693-од. – 18 с.
6. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28 апреля 2020 года № 791-од. – 19 с.
7. Григорьева М.В., Шамионов Р.М. Временные соотношения субъектных и личностных проявлений в адаптационном процессе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009, № 9. – С. 127 – 130.
8. Григорьева М.В. К разработке концептуальной модели взаимодействия личности и среды // Мир психологии. – №1, 2008. – С. 93 – 100.
9. Дементий Л.И. К поиску личностных оснований достижения успеха // Личность. Культура. Общество. – 2004, Т. 6, № 4 (24). – С. 248 – 258.
10. Диагностика мотивационно-ценностной сферы в профессиональном самоопределении : психологический практикум / Автор-составитель: Ю.Е. Иванова. – Шадринск, 2003. – 60 с.

◆ Педагогические науки

11. Кордубан И.Л., Лазаренко Л.А. Психологическая характеристика феноменов успех и успешность // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007, № 5. – С. 94–119.
12. Крылов А.А. Психология. – 2-е изд. – М. : Проспект, 2005. – 474 с.
13. Куприянов Е.А. Взаимозависимость личностных конструктов и профессиональной мотивации у специалистов в области информационных технологий : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика». – Москва, 2007. – 27 с.
14. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М. : Либроком, 2013. – 208 с.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Горбачевский и др., под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб : Питер, 2000. – 560 с. – («Практикум по психологии»).
16. Прокофьев А.В. «Плюрализация успеха»: проблемы и парадоксы // Этическая мысль. – 2006, № 7. – С. 196 – 211.
17. Пушкарева Т.В. Проблема интериоризации знаний в психолого-педагогической науке [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015, № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17247> (дата обращения: 17.07.2021)
18. Скляр М.С. Концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования // Известия Волгоградского педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. – 2021, № 5(158). – С. 67 – 73.
19. Скляр М.С. Основные понятия концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования // Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 апреля 2021 г., г. Уфа). – Уфа : Аэтерна, 2021. – С. 113 – 115.
20. Спиринов Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач // Проблемы теории и методики развивающего профессионально-педагогического обучения и самообразования / Под ред. П.В. Конаныхина. – Кострома : КГПИ, 1994. – 108 с.
21. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 570 с.
22. Ширшов Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений : учебное пособие. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 138 с.

CRITERIA AND LEVELS OF SPECIALISTS' PROFESSIONAL CULTURE FORMATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Sklyar M.S., Candidate of Pedagogics, Docent, Head of Olympic and Professional Sport Department LPR Lugansk State Pedagogical University Lugansk People's Republic, e-mail: olimpian_max@mail.ru

Annotation. The main criteria for specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports have been characterized in the article. Criteria consist of motivational and value-based, cognitive and content-related, activity and regulatory, personalized and reflective ones. The role of the selected criteria in reflecting the components of professional culture (axiological, cognitive, activity, personal) and evaluation of their formation process in the higher school system have been revealed. The degree of qualitative appearance of each criterion has been revealed by a set of indicators. Based on the selected criteria and indicators, levels of specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports – basic, productive, and creative – have been determined and characterized.

Keywords: criteria, levels of formation, professional culture, specialists in the field of physical education and sports.

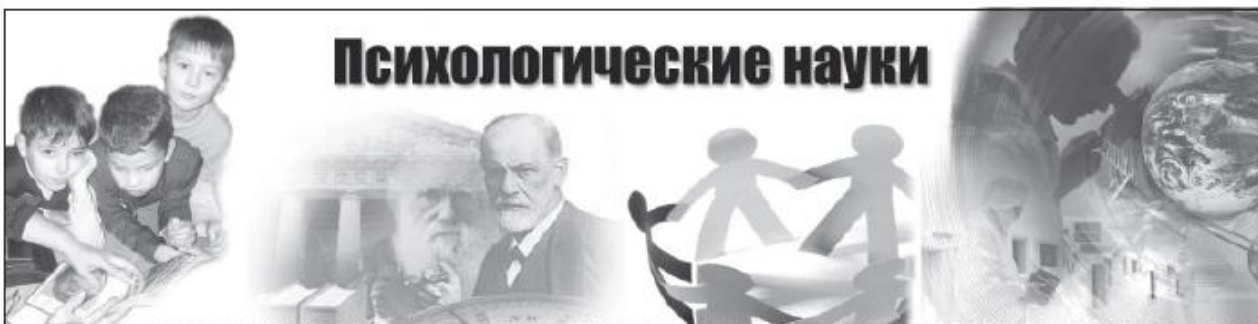
Bibliography (transliterated)

1. Aliphanova F.N., Alieva R.R. Strukturnye komponenty, kriterii i pokazateli sformirovannosti organizacionnoj kul'tury // Vestnik Severno-osevinskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K.L. Hetagurova. – 2014, № 1. – S. 113–117.
2. Bepal'ko V.P. Sistemno-metodicheskoe obespechenie uchebno-vospitatel'nogo processa podgotovki specialistov. – M. : Vysshaya shkola, 1989. – 141 s.
3. Buldasheva O.V. Ispol'zovanie pedagogicheskikh situacij v podgotovke budushchih uchitelej k kompetentnomu resheniyu professional'nyh pedagogicheskikh zadach // Problemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v XXI veke: materialy Mezhd. nauch.-prakt. konf. / Mezhdunar. akad. nauk ped. obrazovaniya, SHadr. gos. ped. in-t. – Kargapol'skij filial OGUP «SHadrinskij Dom Pechati», 2014. – S. 40 – 44.
4. Gerbachevskij V.K. Motivaciya i uroven' prityazanij lichnosti // Psihodiagnosticheskie metody. – Leningrad : Izd-vo LGU, 1976. – S. 188 – 195.
5. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 49.03.01 Fizicheskaya kul'tura (uroven' bakalavriata), utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Luganskoj Narodnoj Respubliki ot 17 iyulya 2018 goda № 693-od. – 18 s.
6. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 49.03.04 Sport (uroven' bakalavriata), utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Luganskoj Narodnoj Respubliki ot 28 aprelya 2020 goda № 791-od. – 19 s.
7. Grigor'eva M.V., SHamionov R.M. Vremennye sootnosheniya sub"ektnyh i lichnostnyh proyavlenij v adaptacionnom processe // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2009, № 9. – S. 127 – 130.
8. Grigor'eva M.V. K razrabotke konceptual'noj modeli vzaimodejstviya lichnosti i sredy // Mir psihologii. – №1, 2008. – S. 93 – 100.
9. Dementij L.I. K poisku lichnostnyh osnovanij dostizheniya uspekha // Lichnost'. Kul'tura. Obshchestvo. – 2004, T. 6, № 4 (24). – S. 248–258.
10. Diagnostika motivacionno-cennostnoj sfery v professional'nom samoopredelenii : psihologicheskij praktikum / Avtor-sostavitel': YU.E. Ivanova. – SHadrinsk, 2003. – 60 s.
11. Korduban I.L., Lazarenko L.A. Psihologicheskaya harakteristika fenomenov uspekha i uspeshnost' // Sbornik nauchnyh trudov SevKavGTU. Seriya «Gumanitarnye nauki». – 2007, № 5. – S. 94 – 119.
12. Krylov A.A. Psihologiya. – 2-e izd. – M. : Prospekt, 2005. – 474 s.
13. Kupriyanov E.A. Vzaimozavisimost' lichnostnyh konstruktov i professional'noj motivacii u specialistov v oblasti informacionnyh tekhnologij : avtoref. dis. na soiskanie nauchn. stepeni kand. psih. Nauk : spec. 19.00.03 «Psihologiya truda, inzhenernaya psihologiya, ergonomika». – Moskva, 2007. – 27 s.
14. Novikov A.M., Novikov D.A. Metodologiya: slovar' sistemy osnovnyh ponyatij. – M. : Librokom, 2013. – 208 s.
15. Praktikum po obshchej, eksperimental'noj i prikladnoj psihologii : ucheb. posobie /V.D. Balin, V.K. Gajda, V.K. Gorbachevskij i dr., pod obshchej red. A.A. Krylova, S.A. Manicheva. – Spb : Piter, 2000. – 560 s. – («Praktikum po psihologii»).
16. Prokof'ev A.V. «Plyuralizaciya uspekha»: problemy i paradoksy // Eticheskaya mysl'. – 2006, № 7. – S. 196 – 211.
17. Pushkareva T.V. Problema interiorizacii znaniy v psihologo-pedagogicheskoy nauke [Elektronnyj resurs] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015, № 1. – Rezhim dostupa: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17247> (data obrashcheniya: 17.07.2021)
18. Sklyar M.S. Konceptiya formirovaniya professional'noj kul'tury specialistov v oblasti fizkul'tury i sporta v sisteme vysshego obrazovaniya // Izvestiya Volgogradskogo pedagogicheskogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. Filologicheskie nauki. – 2021, № 5 (158). – S. 67–73.
19. Sklyar M.S. Osnovnye ponyatiya koncepcii formirovaniya professional'noj kul'tury specialistov v oblasti fizkul'tury i sporta v sisteme vysshego obrazovaniya // Psihologiya i pedagogika: metodologicheskie i metodicheskie problemy i puti ih resheniya: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (15 aprelya 2021 g., g. Ufa). – Ufa : Aeterna, 2021. – S. 113 – 115.
20. Spirin L.F. Pedagogika resheniya uchebno-vospitatel'nyh zadach // Problemy teorii i metodiki razvivayushchego professional'no-pedagogicheskogo obucheniya i samoobrazovaniya / Pod red. P.V. Konanyhina. – Kostroma : KGPI, 1994. – 108 s.

◆ Педагогические науки

21. Filosofskij enciklopedicheskij slovar' / red.-sost. E.F. Gubskij, G.V. Korableva, V.A. Lutchenko. – M. : INFRA-M, 2009. – 570 s.

22. Shirshov E.V. Informaciya, obrazovanie, didaktika, istoriya, metody i tekhnologii obucheniya. Slovar' klyuchevyh ponyatij i opredelenij: uchebnoe posobie. – M. : Izdatel'skij dom Akademii Estestvoznaniya, 2017. – 138 s.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.9

О.С. ЗАБАБУРИНА, Ю.Е. ЩУРОВА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Забабуринa Ольга Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: oivps@yandex.ru

Щурова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: oivps@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос профессионального самоопределения личности на этапе получения профессионального образования в вузе, анализируются условия профессионального самоопределения студентов заочной формы обучения, приводятся результаты эмпирического изучения содержательных компонентов профессионального самоопределения студентов вуза заочной формы обучения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение на этапе получения профессионального образования, заочная форма обучения в вузе, мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты профессионального самоопределения студентов.

Список литературы

1. Герасимов А.А. Профессиональное самоопределение студентов заочной формы обучения/ВКР магистра. – Орел, 2018. – 111 с.

2. Забабурина О.С., Щекотихина И.В. Профессиональное самоопределение студентов-психологов / Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55, Ч. 5. – стр. 271-277.

3. Стародубцев В.А., Соловьев М.А., Валитова Е.Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе // Высшее образование в России. – 2015, №1. – С. 47–56.

4. Таточенко Е.В. Сущность и психолого-педагогические формы и методы формирования профессиональной направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2787 (дата обращения 31.08.2021г.)

5. Толстолес Е.С. Специфика формирования и структура профессионального самоопределения личности в процессе обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2013, № 11.

6. Федорова Ю.А. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы // Педагогическое образование в России. - 2011, №1

7. Шляпина С.Ф. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза: автореф. ... канд. пед. н.; – Тюмень, 2008.

CONTENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION STUDENTS OF CORRESPONDENCE TRAINING

Zababurina O.S., candidate of psychological Sciences, associate Professor, I. S. Turgenev Orel state University, associate Professor of General and age psychology, e-mail: oivps@yandex.ru

Shchurova Yu.E., candidate of psychological Sciences, associate Professor, I. S. Turgenev Orel state University, associate Professor of General and age psychology, e-mail: oivps@yandex.ru

Annotation. The article examines the issue of professional self-determination of a person at the stage of obtaining professional education at a university, analyzes the conditions of professional self-determination of correspondence students, presents the results of an empirical study of the content components of professional self-determination of students of extramural education.

Key words: professional self-determination at the stage of obtaining professional education, extramural education at a university, motivational-value and cognitive components of students' professional self-determination.

Bibliography (transliterated)

1. Gerasimov A.A. Professional'noe samoopredelenie studentov zaочноj formy obucheniya/VKR magistra. – Orel, 2018. – 111s.

2. Zababurina O.S., SHCHekotihina I.V. Professional'noe samoopredelenie studentov-psihologov / Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Seriya: Pedagogika i psihologiya. – Sbornik nauchnyh trudov: – YAlta: RIO GPA, 2017. – Vyp. 55, CH. 5. – S. 271-277.

3. Starodubcev V.A., Solov'ev M.A., Valitova E.YU. Pedagogicheskaya podderzhka professional'nogo samoopredeleniya studentov v vuze // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2015, №1. – S. 47–56.

4. Tatochenko E.V. Sushchnost' i psihologo-pedagogicheskie formy i metody formirovaniya professional'noj napravlenosti [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2787 (data obrashcheniya 31.08.2021g.)

5. Tolstoles E.S. Specifika formirovaniya i struktura professional'nogo samoopredeleniya lichnosti v processe obucheniya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. - 2013, № 11.

6. Fedorova YU.A. Professional'noe samoopredelenie studentov vysshej shkoly // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. - 2011, №1

7. SHlyapina S.F. Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya studentov vuza: avtoref. ... kand.ped.n.; – Tyumen', 2008.

УДК 159.9

С.С. КОСТЫРЯ, Н.Г. ЖАРКИХ

**ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Костыря Светлана Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ГБОУ ВО МО «Технологический университет», e-mail: skostyrya@ut-mo.ru

Жарких Наталья Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: natalya_zharkih@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются данные изучения ценностей профессиональной деятельности и удовлетворенности трудовой деятельностью сотрудников промышленного предприятия. В исследование проводится апробация методики «Ценности субъекта профессиональной деятельности» (Захаровой Н.Л) на выборке сотрудников промышленного предприятия. Отдельно анализируются и сравниваются ценности профессиональной деятельности административных и производственных работников. Обнаружены различия в ценностях профессиональной деятельности у сотрудников с разной степенью удовлетворенности трудовой деятельностью. Как показали результаты исследования, сотрудники администрации обладают более выраженным репертуаром ценностей субъекта профессиональной деятельности.

Ключевые слова: удовлетворенность трудовой деятельностью, ценности субъекта профессиональной деятельности, промышленные работники, административные сотрудники.

Список литературы

1. Горлович Т.Н., Антошкина, Е.А. Удовлетворенность профессиональной деятельностью как психологический феномен // Вестник образовательного консорциума среднерусский университет. Серия: гуманитарные науки. - 2020, №15. - С. 48-49.
2. Кузнецова А.А. Влияние успешности на удовлетворенность профессиональной деятельностью преподавателей высшей школы, занимающихся административной деятельностью // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. - 2018, №1. - С. 169-178.
3. Слепухина Г.В., Степанова, О.П. Социально-психологические аспекты удовлетворенности сотрудников полиции своей профессиональной деятельностью // Вестник калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018, №2(52). - С. 98-101.
4. Худякова П.В., Оршанская О.В. Факторы, влияющие на степень удовлетворенности профессиональной деятельностью // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2020, №4-3(62). - С. 146-149.

**OPPORTUNITIES TO RESEARCH THE VALUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY
OF EMPLOYEES OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE**

Kostyrya S.S., candidate of psychology, associate professor, State Budget Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region «Technological University», e-mail: skostyrya@ut-mo.ru

Zharkikh N.G., candidate of psychology, associate professor, department of social psychology and acmeology, Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: natalya_zharkih@list.ru

Annotation. The article deals with the data of studying the values of professional activity and satisfaction with the work of employees of an industrial enterprise. In the study, the methodology "Values of the subject of professional activity" (Zakharova N. L.) is tested on a sample of employees of an industrial enterprise. The values of professional activity of administrative and industrial workers are analyzed and compared separately. Differences in the values of professional activity among employees with different degrees of job satisfaction were found. As the results of the study showed, administration employees have a more pronounced repertoire of values of the subject of professional activity.

Keywords: job satisfaction, values of the subject of professional activity, industrial workers, administrative employees.

Bibliography (transliterated)

1. Gorlovich, T.N., Antoshkina, E.A. Udovletvorennost` professional`noj deyatel`nost`yu kak psixologicheskij fenomen // Vestnik obrazovatel`nogo konsorciuma srednerusskij universitet. Seriya: gumanitarny`e nauki №15. 2020. S. 48-49.
2. Kuzneczova, A.A. Vliyanie uspešnosti na udovletvorennost` professional`noj deyatel`nost`yu prepodavatelej vy`sshej shkoly`, zanimayushhixsya administrativnoj deyatel`nost`yu // Nauchny`e vedomosti belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: gumanitarny`e nauki №1. 2018. S. 169-178.
3. Slepuxina, G.V., Stepanova, O.P. Social`no-psixologicheskie aspekty` udovletvorennosti sotrudnikov policii svoej professional`noj deyatel`nost`yu // Vestnik kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii №2(52). 2018. S. 98-101.
4. Xudyakova, P.V., Orshanskaya, O.V. Faktory`, vliyayushhie na stepen` udovletvorennosti professional`noj deyatel`nost`yu // E`konomika i biznes: teoriya i praktika №4-3(62). 2020. S. 146-149.

УДК 159.91:612

Т.Н. СЕМЕНОВА, В.В. ПЕРВУШИН, Д.Ю. КОРОТКОВ

**ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
СТУДЕНТОВ**

Семенова Татьяна Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей патологии и физиологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: tnsemenova@yandex.ru.

Первушин Валерий Владимирович, студент 2 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Коротков Дмитрий Юрьевич, студент 2 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: korotkow@mail.ru

Аннотация. Цель настоящей статьи - изучение влияния темперамента личности на психофизиологические показатели студентов: на их мышление и устойчивость внимания. Опрос респондентов происходил в период учебного года. Для проведения исследований психофизиологических показателей у студентов использовался ряд методик. Выявление типов темперамента проводилось по методике преобладающего типа темперамента. Определение устойчивости внимания проводилось с помощью корректурной пробы Бурдона. Выявление у студентов типов мышления осуществлялось по методике определения типа мышления в модификации Резапкиной.

Ключевые слова: типы темперамента, типы мышления, устойчивость внимания, тест Бурдона.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. – Орел, 2017.
2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: М., «Академия», 2001. – 320с.
3. Мищенко Н.В. Комплексная оценка функционального состояния студентов / Н.В. Мищенко, М.В. Шубина // Заметки ученого. – 2018. – № 4.
4. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агенство», 2009. – 520 с.: ил.
5. Основы общей психологии / Сергей Рубинштейн. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 960 с., ил. – (Наследие эпох)
6. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. – ГЭОТАР-Медиа, 2017 – Т. 1 – 848 с.: ил.
7. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков / Казань, КФУ, 2017. – 35 с.
8. Физиологические основы мышления / Казань, КФУ, 2015. – 42 с.
9. Физиологические основы памяти. Развитие памяти у детей и подростков / Казань, КФУ, 2015. – 40 с
10. Физиология. Основы и функциональные системы: Курс лекций / Под ред. К.В. Судакова. – М.: Медицина, 2017. – 784с.: ил.
11. Физиология человека: В 3-х томах. Т. 1. Пер. с англ./Под Ф50 ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – М.: Мир, 1996. – 323с., ил.

12. Functional systems of students' organism depending on physical fitness to physical load / S.L. Popel', G.A. Pyatnychuk, D.V. Pyat-nichuk et al. // Physical Education of Students. – 2017. – Vol. 21, no. 6.

13. Systemic Analysis: Individual Typological Characteristics of the Human Body / V.V. Kolpakov, T.V. Bespalova, E.A. Tomilova et al. // Human Physiology. – 2011. – Vol. 37, № 6.

THE TEMPERAMENT INFLUENCE ON THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL INDICATORS OF THE STUDENTS

Semenova T.N., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of General Pathology and Physiology, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: tnsemeonova@yandex.ru

Pervushin V.V., 2nd year student of the Medical Institute of the Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: ValeraPervushiN.v@gmail.com

Korotkov D.Yur., 2nd year student of the Medical Institute of the Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: d.korotkow@mail.ru

Annotation. The aim of the article is to explore the influence of temperament on students' psychophysiological targets: on their mindset and on the attention span. The survey was held during the academic year. A number of methods were used for psychophysiological surveys. The identification of temperament's types was held on the methodology of the prevailing type. The identification of the attention span was held with the help of Burdon's correction sample. The identification this types of mindset among students was held by the methodology of identifying the mindset type in the Rezapkina's modification.

Key words: temperament types, thinking types, attention stability, the Bourdon test.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. – Orel, 2017.
2. Markov V.V. Osnovy` zdorovogo obraza zhizni i profilaktika boleznej: M., «Akademiya», 2001. – 320s.
3. Mishhenko N.V. Kompleksnaya ocenka funkcional'nogo sostoyaniya studentov / N.V. Mishhenko, M.V. Shubina // Zаметki uchenogo. – 2018. – No 4.
4. Normal'naya fiziologiya: Uchebnik dlya studentov medicinskix vuzov. – M.: OOO «Izdatel'stvo «Medicinskoe informacionnoe agenstvo», 2009. – 520 s.: il.
5. Osnovy` obshhej psixologii / Sergej Rubinshtejn. – Moskva: Izdatel'stvo AST, 2020. – 960 s., il. – (Nasledie e`pox)
6. Patofiziologiya: uchebnik: v 2 t. / pod red. V.V. Noviczko, E.D. Gol'dberga, O.I. Urazovoj. - 4-e izd., pererab. i dop. - GE`OTAR-Media, 2017 - T. 1 - 848 s.: il.
7. Fiziologicheskie osnovy` vnimaniya. Razvitie vnimaniya u detej i podrostkov / Kazan`, KFU, 2017. – 35 s.
8. Fiziologicheskie osnovy` my`shleniya / Kazan`, KFU, 2015. – 42 s.
9. Fiziologicheskie osnovy` pamyati. Razvitie pamyati u detej i podrostkov / Kazan`, KFU, 2015. – 40 s.
10. Fiziologiya. Osnovy` i funkcional'ny`e sistemy`: Kurs lekcij/Pod red. K.V. Sudakova. – M.: Medicina, 2017. – 784 s.: il.
11. Fiziologiya cheloveka: V 3-x tomax. T. 1. Per. s angl./Pod F50 red. R. Shmidta i G. Tevsa. – M.: Mir, 1996. – 323 s., il.
12. Functional systems of students' organism depending on physical fitness to physical load / S.L. Popel', G.A. Pyatnychuk, D.V. Pyat-nichuk et al. // Physical Education of Students. – 2017. – Vol. 21, no. 6.

13. Systemic Analysis: Individual Typological Characteristics of the Human Body / V.V. Kolpakov, T.V. Bespalova, E.A. Tomilova et al. // Human Physiology. – 2011. – Vol. 37, № 6.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 23.10.2021 г.

Дата выхода в свет 28.10.2021 г.

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 142

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95