

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Орел
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Мосякин И.Я.
Заместитель главного редактора
Алдошина М.И.
Ответственный секретарь
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302030, г. Орел,
ул. Московская, д. 65
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-73091 от 09.06.2018
Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2020

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

- Сысоева Е.А.** Цифровые технологии в российской системе образования: новые вызовы..... 3
Лобашев В.Д., Лобашев И.В., Талых А.А. Образовательная парадигма в условиях цифровой экономики..... 16
Тимофеева С.В., Илларионова Л.П. Методологические подходы к изучению феномена «самопознание»: взгляды, трактовки, позиции..... 22
Шадрина Л.И., Павлова А.И. О деловой этике в педагогическом коллективе профессиональной образовательной организации..... 33

Проблемы обучения и воспитания

- Воронкова Л.В., Свечникова С.В., Медведева Д.Е.** Формирование образа России в процессе воспитания молодежи при изучении представлений европейских крайне правых политических партий о России..... 40
Рыжкова И.Ю. Анализ эффективности педагогической технологии формирования художественной компетентности школьников..... 48
Ахромеева С.Л., Болденков Д.С. О направлениях развития волонтерской деятельности в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»..... 56
Неклюдова А.А., Туревский И.М., Трубникова Е.В. Модель проблемного обучения физической культуре и её реализация в средней школе..... 61

Образование и культура

- Соколова А.В.** Музыкально-игровая деятельность как основа педагогического партнерства семьи и дошкольной образовательной организации в музыкальном развитии детей..... 71
Суворкина Н.Ю. Изучение иноязычной лексики по теме «Праздничные традиции встречи весны в разных странах» как средство формирования социокультурной компетенции у студентов на уроках английского языка в педагогическом колледже..... 78

Профессиональное образование

- Амелина О.Ю.** Актуальность профильных компьютерных дисциплин в процессе подготовки графических дизайнеров..... 88
Маленков А.О. Критериально-оценочный аппарат формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза..... 93
Гавриленко Г.А. Структурно-содержательная модель развития творческих компетенций студентов технического вуза на междисциплинарной основе..... 98
Чудакова Л.И., Грицай Н.П., Давидюк О.И. Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий как основа формирования компетентного специалиста в области начального образования..... 106

Психологические науки

Психология развития и акмеология

- Логвинова Т.Г., Жарких Н.Г.** Взаимосвязь психологических защит старшекласников и студентов и стратегий поведения в конфликте..... 115
Санькова О.А., Шварева Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа в процессе обучения как условие профессионального самоопределения..... 126
Будякова Л.В. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра..... 130

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pedagogy

- Sysoeva E.A.** Digital technologies in the Russian education system: new challenges..... 3
- Lobashev V.D., Lobashev I.V., Talykh A.A.** Educational paradigm in the digital economy..... 16
- Timofeeva S.V., Illarionova L.P.** Methodological approaches to the study of the phenomenon of «self-knowledge»: views, interpretations, positions..... 22
- Shadrina L.I., Pavlova A.I.** About business ethics in the teaching staff professional educational organizations..... 33

Problems of training and education

- Voronkova L.V., Svechnikova S.V., Medvedeva D.E.** Forming the image of Russia in the process of educating young people while studying the views of European far-right political parties about Russia..... 40
- Ryzhkova I.Yu.** Analysis of the effectiveness of pedagogical technology for the formation of art competence of students..... 48
- Akhromeeva S.L., Boldenkov D.S.** On the directions of development of volunteer activities in mezen pedagogical college..... 56
- Neklyudova A.A., Turevsky I.M., Trubnikova E.V.** Model of problem-based physical education and its implementation in high school..... 61

Education and culture

- Sokolova A.V.** Musical and playing activity as a basis for pedagogical partnership of family and preschool educational organization for children's musical development..... 71
- Suvorkina N.Yu.** The study of foreign vocabulary on the topic "Festive traditions of the meeting of spring in different countries" as a means of forming sociocultural competence in students in English classes at a teacher training college..... 78

Professional education

- Amelina O.Yu.** Relevance of specialized computer disciplines in the educational process of training graphic designers..... 88
- Malenkov A.O.** The criteria and evaluation apparatus of the formation of professional and ethical competence of the students of military university..... 93
- Gavrilenko G.A.** Structurally informative model of developing creative competences of technical university students on the interdisciplinary basis..... 98
- Chudakova L.I., Gritsai N.P., Davidyuk O.I.** Project activities using information and communication technologies as the basis for the formation of a competent specialist in primary education..... 106

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

- Logvinova T.G., Zharkikh N.G.** The relationship between psychological defenses of high school students and strategies of behavior in conflict..... 115
- Sankova O.A., Shvareva T.N.** Psychological and pedagogical support of college students in the learning process as one of the conditions for professional self-determination..... 126
- Budyakova L.V.** Psychological problems of families raising children with autism spectrum disorder..... 130

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow
Bondyрева S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof, member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof, Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog, Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Corresponding Member RAO, Moscow
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical, Associate Prof., editor in chief, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof, Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof, Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate Prof., Orel
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief
Mosyakin I.Ya.
Deputy Editor
Aldoshina M.I.
Executive secretary
Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026, Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

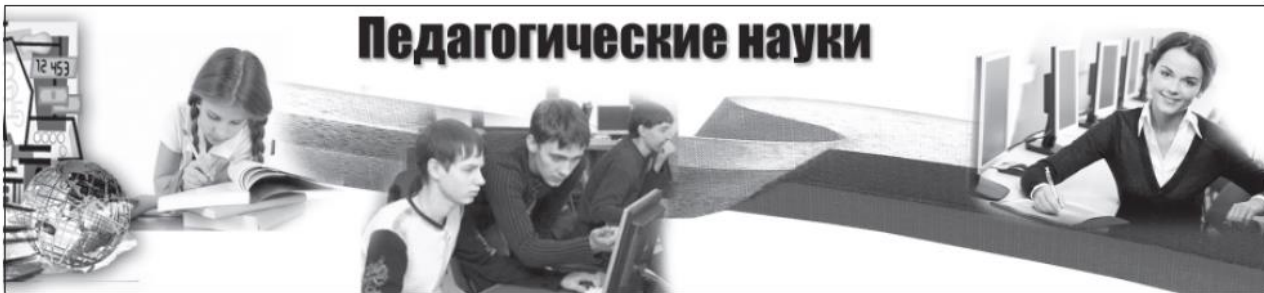
Address of the editorial office:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»,
65, Moskovskaya Street, Orel, 302030, Russia
+7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Certificate of Registration of Mass Media
Information PI № FC 77-73091 from
09.06.2018
Subscription index in United catalogue
"Press of Russia" **31180**

© Orel State University, 2020

Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 378:004.9(470+571)

Е.А. СЫСОЕВА **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:** **НОВЫЕ ВЫЗОВЫ**

Сысоева Евгения Александровна, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой статистики, эконометрики и информационных технологий в управлении ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», e-mail: sysoewa@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется положение дел с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в Российской Федерации. Опираясь на такие общенаучные методы анализа, как сравнение и формализация, проведен анализ современного состояния цифровизации в образовании, как в целом по Российской Федерации, так и в разрезе федеральных округов. Подчеркивается особая значимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в дистанционное образование. На основе проведенного анализа полученных результатов показаны проблемы в обеспеченности образовательных учреждений ИКТ-инфраструктурой. Приводятся мероприятия, осуществляемые в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Ключевые слова: федеральный проект «Цифровая образовательная среда», информационно-коммуникационные технологии, цифровизация, образование, профессиональные образовательные учреждения,

образовательные программы, цифровые платформы и сервисы, дистанционное образование.

Список литературы

1. Ефремова Л.И., Сысоева Е.А. Роль дистанционного обучения в образовательном процессе вуза // Образование и общество. 2016. № 1. С. 33–38.
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72192486/>.
3. Письмо от 20 сентября 2019 года № МР-1165/02. О реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и соответствующих региональных проектов. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/563687746/>.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>.
5. Цифровая экономика Российской Федерации. Мониторинг развития информационного общества в Российской Федерации. – Режим доступа: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html.

**DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM:
NEW CHALLENGES**

Sysoeva E.A., doctor of economic science, associate professor, head of the Department of Statistics, Econometrics and IT in management, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "National Research Ogarev Mordovia State University", e-mail: sysoewa@mail.ru

Annotation. In the article the state of the things of introduction of infocomm technologies into the education process in the Russian Federation. Basing on such general scientific ways of analysis as comparison and formalization the analysis of the modern state of education digitalization in the Russian Federation and in federal lands in isolation is carried out. It emphasizes the special meaning of introduction of infocomm technologies into the remote education. Basing on the completed analysis of the obtained results problems of provision of IT infrastructure for educational institutions are shown. Occasions which are performing in the field of the federal project "Digital learning environment" which is aimed at the invention of a modern and safe digital learning environment which provide the high quality and allowance of education of all types and levels are held.

Key words: federal project "Digital learning environment", Information and Communication Technologies, digitalization, education, professional educational institutions, educational programs, digital platforms and services, remote education.

Bibliography (Transliterated)

1. Efremova L.I., Sysoeva E.A. Rol' distancionnogo obuchenija v obrazovatel'nom processe vuza // Obrazovanie i obshhestvo. – 2016. – № 1. – S. 33–38.
2. Pasport nacional'nogo proekta "Obrazovanie" (utverzhdjon Prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam (protocol ot 24 dekabrja 2018 goda № 16)). – Rezhim dostupa: <http://base.garant.ru/72192486/>
3. Pis'mo ot 20 sentjabrja 2019 goda MP-1165/02. O realizacii Federal'nogo proekta "Cifrovaja obrazovatel'naja sreda" i sootvetstvujushhih regional'nyh proektov. – Rezhim dostupa: <http://docs.cntd.ru/document/563687746/>
4. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maja 2018 goda № 204 "O nacional'nyh celjah i strategicheskix zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda". – Rezhim dostupa: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>
5. Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii. Monitoring razvitija informacionnogo obshhestva v Rossijskoj Federacii. – Rezhim dostupa: https://www.gks.ru/free_doc/ew_site/figure/anketa1-4.html.

В.Д. ЛОБАШЕВ, И.В. ЛОБАШЕВ, А.А. ТАЛЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Лобашев Валерий Данилович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической теории и менеджмента, Институт экономики и права, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», e-mail: ronaf@mail.ru

Лобашев Игорь Валерьевич, топ-менеджер, ООО «ТЕТА», e-mail: igon83@rambler.ru

Талых Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, изобразительного искусства и дизайна, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», e-mail: ata_77@mail.ru

Аннотация. Интенсивное проникновение цифровых технологий практически во все сферы жизни современного общества обнажило проблемы современной образовательной парадигмы. Рыночные отношения заставляют обратить внимание на характер, ценность и смысл выполняемого обществом обучения будущих создателей социальных благ. Необходимость оперативной подготовки специалистов продвинутых формаций осложняется непрерывным и обязательным процессом технологизации, используемых в настоящее время методик обучения. В статье рассматриваются проблемы формирования учебной информации и некоторые характеристики взаимодействия элементов и участников педагогических процессов.

Ключевые слова: Цифровая экономика, тезаурус, информация, технология обучения, компетенции, образовательное пространство.

Список литературы

1. Блинов Д.В. Применение нейросетей в оперативной логистике // Транспорт Российской Федерации. 2007. №8. С. 42–43.
2. Дружинин А.М. Стратегия обмена знаниями в цифровой экономике // Электронный научный журнал «Век качества». 2015. №4. С. 129–138.
3. Зайцев И.Д. Многоагентные системы в моделировании социально-экономических отношений: исследование поведения и верификация свойств с помощью цепей Маркова: дисс....канд. техн. наук / И. Д. Зайцев. Новосибирск, 2014. 211 с.
4. Корниенко Ан.А. Когнитивный менеджмент как инновационная стратегия управления в обществе знания: концептуальный аспект // Вестник Томского государственного университета. 2016. №3 (35). С.36–45.
5. Кравченко, Ю.А. Модель фильтра знаний для задач семантической идентификации // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2018. №4. С.166–174.
6. Лобашев В.Д., Лобашев И.В. Функции и процедуры процессов познания в профессиональном образовании.- Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2018. 120 с.
7. Минков В.И. Цели высшего образования в эпоху «цифровой экономики // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. 2017. №9 (22). С. 189–193. Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/minkov> (дата обращения 26.05.2020).
8. Нестеренко Е.А., Козлова А.С. Направления развития цифровой экономики и цифровых технологий в России // Экономическая безопасность и качество. 2018. №2 (31). С.9 – 14.
9. Сирота Е.Н. Цифровизация экономики: вызов высшему образованию и пути преодоления // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2019. Т.10. № 4. С. 457–469.
10. Старыгина С.Д., Нуриев Н.К. Теоретические основы дидактической инженерии // Образовательные технологии и общество. 2019. т.22. № 1. С. 101– 110.
11. Талых А.А., Лобашев В.Д., Лобашев И.В. Агентное моделирование в педагогическом процессе // Образование и общество. 2020. №2 (121). С. 62–68.

12. Трахтенберг А.Д. Информационная революция и информационный раскол: что происходит в России // Научный ежегодник института философии и права Уральского отделения российской академии наук. №5. С. 329–343.

EDUCATIONAL PARADIGM IN THE DIGITAL ECONOMY

Lobashev V.D., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of economic theory and management, Institute of Economics and law, Petrozavodsk state University, Petrozavodsk, Russian Federation, e-mail: ronaf@mail.ru

Lobashev I.V., top Manager, TETA LLC, Petrozavodsk, Russian Federation, e-mail: igon83@rambler.ru

Talykh A.A, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of technology, fine art and design, Petrozavodsk state University, e-mail: ata_77@mail.ru

Intensive penetration of digital technologies in almost all spheres of modern society exposed the problems of the modern educational paradigm. Market relations make attention to the nature, value and meaning of the training of future creators of social goods. The need for rapid training of advanced formations is complicated by the continuous and mandatory process of technologicalization of the training methods currently in use. The article examines the problems of the formation of educational information and some characteristics of interaction between elements and participants of pedagogical processes.

Digital economy, thesaurus, information, learning technology, competence, educational space.

Bibliography (Transliterated)

1. Blinov, D.V. Primenenie nejrosetej v operativnoj logistike // Transport Rossijskoj federacii. – 2007. – №8. – S.42–43.
2. Druzhinin, A.M. Strategiya obmena znaniyami v cifrovoj ekonomike // Elektronnyj nauchnyj zhurnal «Vek kachestva». – 2015. – №4. – S.129–38.
3. Zajcev, I.D. Mnogoagentnye sistemy v modelirovanii social'no-ekonomicheskikh otnoshenij: issledovanie povedeniya i verifikaciya svojstv s pomoshch'yu cepej Markova: diss....kand. tekhn. nauk. – Novosibirsk, 2014. – 211 s.
4. Kornienko, An.A. Kognitivnyj menedzhment kak innovacionnaya strategiya upravleniya v obshchestve znaniya: konceptual'nyj aspekt // Vestnik tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – №3 (35). – S. 36–45.
5. Kravchenko, YU.A. Model' fil'tra znaniy dlya zadach semanticheskoy identifikacii // Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Tekhnicheskie nauki. – 2018. – №4. – S. 166–174.
6. Lobashev, V.D. Funkcii i procedury processov poznaniya v professional'nom obrazovanii / V.D. Lobashev, I.V. Lobashev. Petrozavodsk: Izdatel'stvo PetrGU, 2018. – 120 s.
7. Minkov, V.I. Celi vysshogo obrazovaniya v epohu «cifrovoj ekonomiki / V.I. Minkov // Byulleten' nauki i praktiki. Elektron. zhurn. – 2017. – №9 (22). – S. 189–193. Rezhim dostupa: <http://www.bulletennauki.com/minkov> (data obrashcheniya 26.05.2020).
8. Nesterenko, E.A. Napravleniya razvitiya cifrovoj ekonomiki i cifrovyh tekhnologij v Rossii / E.A. Nesterenko, A.S. Kozlova // Ekonomicheskaya bezopasnost' i kachestvo – 2018. – №2 (31). – S. 9–14.
9. Sirota, E.N. Cifrovizaciya ekonomiki: vyzov vysshemu obrazovaniyu i puti preodoleniya // MIR (Modernizaciya. Innovacii. Razvitie). – 2019. – T.10. – № 4. S. 457–469.
10. Starygina, S.D. Teoreticheskie osnovy didakticheskoy inzhenerii / S.D. Starygina, N.K. Nuriyev // Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo. – 2019. – t. 22. – № 1. – S. 101–110.
11. Talykh, A.A. Agentnoe modelirovanie v pedagogicheskom processe / A.A. Talykh, V.D. Lobashev, I.V. Lobashev // Obrazovanie i obshchestvo. – Oryol, 2020. – №2 (121). – S. 62–68.
12. Trahtenberg, A.D. Informacionnaya revolyuciya i informacionnyj raskol: chto pro-iskhodit v Rossii // Nauchnyj ezhegodnik instituta filosofii i prava ural'skogo otdeleniya rossijskoj akademii nauk. – №5. – S.329–343.

УДК 37.01

С.В. ТИМОФЕЕВА, Л.П. ИЛЛАРИОНОВА

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФЕНОМЕНА
«САМОПОЗНАНИЕ»: ВЗГЛЯДЫ, ТРАКТОВКИ, ПОЗИЦИИ**

Тимофеева Светлана Валериановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», e-mail: uliavesna@mail.ru

Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», e-mail: ilp-dok@mail.ru

Аннотация. В статье представлен материал обзорно-рефлексивного характера. Рассматриваются методологические подходы к изучению междисциплинарного феномена «самопознание». В кратком обзоре раскрываются особенности восточной и западной традиций самопознания, даются соответствующие модели развития человека. Акцентируется научный контекст феномена «самопознание», его гуманистические смыслы. Обозначается взаимосвязь и взаимообусловленность процессов самопознания и самореализации. Самопознание рассматривается как инструмент творческой самореализации. В стратегическом понимании феномена важен культурный диалог, межкультурная интеграция восточной и западной традиций самопознания.

Ключевые слова: человек, феномен самопознания, саморазвитие, самосовершенствование, самореализация, традиции самопознания, самопознавательный бум, гуманистические смыслы самопознания, модели развития человека, духовность, творчество, синтез знаний.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Орел, ОГУ, 2009. 45 с.
2. Алдошина М.И. Методические основы формирования этноэстетической культуры студентов в университете // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. №11. С.63–67.
3. Алдошина М.И. Этнокультурность и поликультурность в образовании: актуализация проблемы // Образование и общество. 2015, № 6 (95). С. 32–34.
4. Илларионов С.В. Совершенствование методологической подготовки учителя в социокультурной среде образовательной организации // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. Вып. 1. М.: Изд-во РГСУ, 2017. С. 28–33.
5. Илларионова Л.П. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов вуза сельскохозяйственного профиля / Сборн. науч. трудов «Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века». Вып. 1. М.: Изд-во РГСУ, 2017. С. 117–119.
6. Илларионов С.В., Илларионова Л.П., Тимофеева С.В. Профессиональная подготовка студентов творческих вузов в условиях непрерывного образования // Мат-лы междунар. науч.-практич. конф. «Профессиональная подготовка педагогов творческих специальностей: поиск, тенденции и перспективы». Казахстан – «Элем», 2019. С. 12–18.
7. Лотман Ю.М. Феномен культуры // Избранные статьи в трёх томах. – Т.1 Статьи по семиотике и топологии культуры. Таллин: Изд-во Александра. 1992.
8. Парошина Р.А. Духовно-нравственное становление человека: педагогико-антропологические основания. Опыт духовной монографии, посмерт. изд. / Общ. ред. и реценз. Тимофеевой С.В. Красноярск. 2009. 288 с.

9. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения: монография. М., 2012. 110 с.

10. Тимофеева С.В. Власть человека над собой: рефлексия духовного в восточной и западноевропейской традициях самопознания, монография. Красноярск: Литера-ПРИНТ. 2018. 138 с.

11. Тимофеева С.В., Илларионова Л.П. Аксиологические основы духовно-нравственного воспитания молодёжи // Образование и общество. 2019. № 2 (115) С. 28–36.

12. Тимофеева С.В. Илларионова Л.П. Роль опыта и знаний в процессе творческой самореализации педагога // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов, Вып. 4. М.: Перспектива, 2020. С. 62–69.

13. Черниговская Т.В. Творчество как предназначение мозга.

14. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4TJxgRUwNVU>

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE PHENOMENON OF «SELF-KNOWLEDGE»: VIEWS, INTERPRETATIONS, POSITIONS

Timofeeva S.V., Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, associate professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Ecology of man, Krasnoyarsk State Agrarian University, e-mail uliavesna@mail.ru

Illarionova L.P., doctor of pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy, Moscow state regional University, e-mail: ilp-dok@mail.ru

Annotation. The article presents the review material and reflective nature. Methodological approaches to the study of the interdisciplinary phenomenon «self-knowledge» are considered. The brief review reveals the features of the Eastern and Western traditions of self-knowledge, gives the corresponding models of human development. The scientific context of the phenomenon «self-knowledge» and its humanistic meanings are emphasized. The relationship and interdependence of the processes of self-knowledge and self-realization is indicated. Self-knowledge is considered as a tool for creative self-realization. In the strategic understanding of the phenomenon, cultural dialogue and cross-cultural integration of Eastern and Western traditions of self-knowledge are important.

Key words: man, the phenomenon of «self-knowledge», self-development, self-improvement, self-realization, traditions of self-knowledge, self-awareness boom, humanistic meanings of self-knowledge, models of human development, spirituality, creativity, synthesis of knowledge.

Bibliography (Transliterated)

1. Aldoshina M.I. Formirovanie e`tnoe`steticheskoy kul`tury` studentov v obrazovatel`nom processe universiteta: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. – Orel, OGU, 2009. – 45 s.

2. Aldoshina M.I. Metodicheskie osnovy` formirovaniya e`tnoe`steticheskoy kul`tury` studentov v universitete // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2012. – №11. – S.63–67.

3. Aldoshina M.I. E`tnokul`turnost` i polikul`turnost` v obrazovanii: aktualizaciya problemy` // Obrazovanie i obshhestvo. – 2015, № 6 (95). – S. 32–34.

4. Illarionov S.V. Sovershenstvovanie metodologicheskoy podgotovki uchitelya v soci-okul`turnoj srede obrazovatel`noj organizacii // Aktual`ny`e problemy` pedagogiki i psixologii: vy`zovy` XXI veka. Vy`p. 1. M.: Izd-vo Ross. gos. social`n. un-ta, 2017. – S. 28 – 33.

5. Illarionova L.P. Problemy` duxovno-nravstvennogo vospitaniya studentov vuzov sel`skoxozyajstvennogo profilya / Sborn. nauch. trudov «Aktual`ny`e problemy` pedagogiki i psixologii: vy`zovy` XXI veka». – Vy`p. 1. – M.: Izd-vo Ross. gos. social`n. un-ta, 2017. – S. 117-119.

6. Illarionov S.V., Illarionova L.P., Timofeeva S.V. Professional`naya podgotovka studentov tvorcheskix vuzov v usloviyax neprery`vnogo obrazovaniya /Mat-ly` mezhdunar. nauch.-praktich. konf. «Professional`naya podgotovka pedagogov tvorcheskix special`nostej: poisk, tendencii i perspektivy`» – Kazaxstan – «Әлем», 2019. – S. 12– 18.

7. Lotman Yu.M. Fenomen kul'tury` // Izbranny`e stat`i v tryox tomax. – T.I Stat`i po semiotike i topologii kul'tury`. – Tallin: Izd-vo Aleksandra. – 1992. – S. 44-45.
8. Paroshina R.A. Duxovno-nravstvennoe stanovlenie cheloveka: pedagogiko-antropologicheskie osnovaniya. Opy`t duxovnoj monografii, posmert. izd. / Obshh. red. i recenz. Timofeevoj S.V. – Krasnoyarsk. – 2009. – 288 s.
9. Smirnova I.E`. Vy`ssee obrazovanie v sovremennom mire: tendencii, strategii, modeli obucheniya: monografiya. – M., 2012. – 110 s.
10. Timofeeva S.V. Vlast` cheloveka nad soboj: refleksiya duxovnogo v vostochnoj i zapadnoevropejskoj tradiciyax samopoznaniya, monografiya. – Litera-PRINT, Krasnoyarsk, 2018. – 138 s.
11. Timofeeva S.V., Illarionova L.P. Aksiologicheskie osnovy` duxovno-nravstvennogo vospitaniya molodyozhi // Obrazovanie i obshhestvo. – OGU im. I.S. Turgeneva. – Oryol, № 2 (115) 2019. – S. 28– 36.
12. Timofeeva S.V. Illarionova L.P. Rol` opy`ta i znanij v processe tvorcheskoj samorealizacii pedagoga // Aktual`ny`e problemy` pedagogiki i psixologii: vy`zovy` XXI veka: sbornik nauchny`x trudov, Vy`p. 4. – M.: Perspektiva, 2020. – S. 62-69.
13. Chernigovskaya T.V. Tvorchestvo kak prednaznachenie mozga. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4TJxgRUwNVU>

**О ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Шадрина Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, директор БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: mezpk@orel.ru

Павлова Антонина Ивановна, кандидат педагогических наук, заведующий методическим кабинетом БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: mezpk@orel.ru

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам деловой этики в педагогическом коллективе профессиональной образовательной организации. Соблюдение деловой этики, субординации позволяет максимально использовать потенциал этического фактора, не создавать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Деловая этика, кодекс профессиональной этики, этические принципы, субординация.

Список литературы

1. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников БПОУОО «Мезенский педагогический колледж» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://mezpk.ru/files/uploads/files/kodeks_professionalnoj_ehniki.pdf. (Дата обращения: 17.05.2020)
2. Корпоративная культура: учеб. пособие / автор-составитель И.Н. Кузнецов. Мн. : Книжный дом; Мисанта, 2006. С. 47–108.
3. Кортунова Е.П. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения в современных условиях // Молодой ученый. 2011, № 6, Т. 2. С. 94–96.
4. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. М.: ИД «Форум»: ИНФРА, М, 2009. С. 249–295.
5. Макаренко А.С. Сочинения в 7 т. Т. 5. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. С. 268–269.
6. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72558920/>. (Дата обращения: 17.05.2020)
7. Служебная субординация: правила и ошибки [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://trudopravo.ru/narusheniya-i-vzyskaniya/subordinatsiya-na-rabote.html>.
8. Субординация в деловых отношениях: что это и зачем [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://pravodeneg.net/trudovoe/subordinatsiya-v-delovyh-otnosheniyah.html#p-3>. (Дата обращения: 15.05.2020)
9. Усова А.М. культура взаимоотношений в педагогическом коллективе образовательной организации // Молодой ученый. 2016, № 24 (128). С. 532–534. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/128/35513/>. (Дата обращения: 15.05.2020)
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ / статья 47, статья 48. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/ (Дата обращения: 17.05.2020)

ABOUT BUSINESS ETHICS IN THE TEACHING STAFF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Shadrina L.I., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Director of the Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College", e-mail: mezkp@orel.ru

Pavlova A.I., candidate of pedagogical Sciences, head of the methodological office of the Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College", e-mail: mezkp@orel.ru

This article is devoted to the issues of business ethics in the teaching staff of a professional educational organization. Compliance with business ethics and subordination allows you to maximize the potential of the ethical factor, without creating conflict situations in your professional activities.

Business ethics, code of professional ethics, ethical principles, subordination.

Bibliography (Transliterated)

1. Kodeks professional'noj etiki i sluzhebno go povedeniya pedagogicheskikh rabotnikov BPOUOO «Mezenskij pedagogicheskij kolledzh» [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: http://mezkp.ru/files/uploads/files/kodeks_professionalnoj_etchiki.pdf. (Data obrashcheniya: 17.05.2020)
2. Korporativnaya kul'tura: ucheb. posobie / avtor-sostavitel' I.N. Kuznecov. – Mn. : Knizhnyj dom; Misanta, 2006. – S. 47–108.
3. Kortunova E.P. Upravlencheskaya kul'tura rukovoditelya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya v sovremennykh usloviyah // Molodoj uchenyj. – 2011, № 6, T. 2. – S. 94–96.
4. Koshevaya I.P., Kanke A.A. Professional'naya etika i psihologiya delovogo obshcheniya. – M.: ID «Forum»: INFRA. - M, 2009. – S. 249–295.
5. Makarenko A.S. Sochineniya v 7 t. T. 5. - M.: Izd-vo APN RSFSR, 1958. - S. 268-269.
6. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya RF i Professional'nogo soyuza rabotnikov narodnogo obrazovaniya i nauki RF ot 20 avgusta 2019 g. N IP-941/06/484 «O primernom polozenii o normah professional'noj etiki pedagogicheskikh rabotnikov» [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72558920/>. (Data obrashcheniya: 17.05.2020)
7. Sluzhebnyaya subordinaciya: pravila i oshibki [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: <https://trudopravo.ru/narusheniya-i-vzyskaniya/subordinatsiya-na-rabote.html>.
8. Subordinaciya v delovyh otnosheniyah: chto eto i zachem [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: <https://pravodeneg.net/trudovoe/subordinatsiya-v-delovyh-otnosheniyah.html#p-3>. (Data obrashcheniya: 15.05.2020)
9. Usova A.M. kul'tura vzaimootnoshenij v pedagogicheskom kollektive obrazovatel'noj organizacii // Molodoj uchenyj. – 2016, № 24 (128) – S. 532 – 534. Rezhim dostupa: <https://moluch.ru/archive/128/35513/>. (Data obrashcheniya: 15.05.2020)
10. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ / stat'ya 47, stat'ya 48. [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/ (Data obrashcheniya: 17.05.2020)

Проблемы обучения и воспитания

УДК: 37.091

Л.В. ВОРОНКОВА, С.В. СВЕЧНИКОВА, Д.Е. МЕДВЕДЕВА

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЕВРОПЕЙСКИХ КРАЙНЕ ПРАВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ О РОССИИ

Воронкова Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: pedagog57@mail.ru

Свечникова Светлана Владимировна, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: siyanova_s@mail.ru

Медведева Дарья Евгеньевна, магистр 1 курса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: medvedeva.kroshka@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются возможности использования страниц современной истории для реализации воспитательных задач в образовательных учреждениях на примере изучения отношения европейских крайне правых партий к РФ современной молодежью.

Ключевые слова: Россия, патриотизм, конституция, В.В. Путин, воспитание, духовно-нравственное развитие, крайне правые партии Европы, Крым, информационное давление, мультикультурализм.

Список литературы

1. «Мы в ловушке мышления времен Холодной войны»: лидер движения «Альтернатива для Германии» считает, что Запад должен отказаться от политики конфронтации с Россией // Комсомольская правда. 17.04.2018. URL: <https://www.orel.kp.ru/daily/26820/3857104/> (дата обращения: 05.06.2020)
2. Der Standard: вице-канцлер Австрии счёл разумным приехать на открытие ЧМ-2018 // Russia Today. 23.05.2018. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2018-05-23/Der-Standard-vice-kancler-Avstrii-schyol> (дата обращения: 23.03.2020)
3. Вернув Крым, Путин восстановил историческую справедливость // Известия. 05.10.2016. URL: <https://iz.ru/news/636098> (дата обращения: 21.04.2020)
4. Вице-канцлер Австрии считает, что поддержка «Северного потока – 2» в интересах всей Европы // ТАСС. 18.06.2018. URL: <https://tass.ru/ekonomika/5300398> (дата обновления: 06.05.2020)
5. Вона Габор. Венгрия в тени санкций // REGNUM. 14.09.2015. URL: <https://regnum.ru/news/polit/1970559.html> (дата обращения: 01.02.2020)
6. Губернатор Венето: решение референдума в Крыму законно, его нужно уважать // ТАСС. 09.09.2016. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/3609507> (дата обращения: 14.04.2020)
7. Депутат бундестага: Трамп не сможет сорвать «Северный поток – 2» // Царьград.тв. 04.06.2019. URL: https://yandex.ru/turbo/s/tsargrad.tv/articles/deputat-bundestaga-tramp-ne-smozhet-sorvat-severnij-potok-2_202188 (дата обращения: 13.05.2020)
8. Депутат парламента Австрии Роман Хайдер: Мы продолжаем поддерживать «Северный Поток-2». // Комсомольская правда. 01.03. 2019. URL: <https://www.orel.kp.ru/daily/26949.7/4000836/> (дата обновления: 04.05.2020)
9. Евродепутат Эмерик Шопрад: я горжусь тем, что побывал на референдуме в Крыму в 2014 году // Парламентская газета. 16.11.2016. URL:

- <https://www.pnp.ru/politics/2016/11/16/evrodeputat-emerik-shoprad-ya-gorzhus-tem-cto-pobyval-na-referendume-v-krymu-v-2014-godu.html> (дата обращения: 13.04.2020)
10. Ежемесячно мы теряем €618 млн из-за антироссийских санкций // Известия. 26.06.2018. URL: <https://iz.ru/759426/dmitrii-laru/ezhemesiachno-my-teriaem-eu618-mln-iz-za-antirossiiskikh-sanktcii> (дата обращения: 01.05.2020)
11. Итальянская оппозиционная партия «Лига Севера» выступает за вооруженную борьбу с ИГ // ТАСС. 26.09.2015. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2293383> (дата обращения: 12.03.2020)
12. Кнайсль: «Я полностью поддерживаю предложения Макрона по России» // Le Figaro. 27.09.2019. URL: https://www.lefigaro.fr/international/kneissl-je-souscris-a-100-aux-propositions-de-macron-sur-la-russie-20190927?redirect_premium (дата обновления: 04.05.2020)
13. Лидер итальянской «Лиги Севера» назвал продление санкций против РФ безумием // РИА Новости. 23.06.2017. URL: <https://ria.ru/20170623/1497153698.html>
14. Лидер итальянской оппозиции: «злодей» Путин спас Италию от ИГ // Russia Today. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2017-03-28/Lider-italyanskoj-oppozicii-zlodej-Putin> (дата обращения: 12.03.2020)
15. Лидер итальянской партии «Лига Севера» подверг критике действия Турции // РИА Новости. 24.11.2015. URL: <https://ria.ru/20151124/1327628453.html> (дата обращения: 12.03.2020)
16. Марин Ле Пен: «Крым никогда не был украинским». URL: <https://iz.ru/news/657858> (дата обращения: 12.04.2020)
17. Марин Ле Пен: без России исламистский терроризм не победить. [1:10-2:29]. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2017-03-29/Marin-Le-Pen-bez-Rossii> (дата обращения: 02.03.2020).
18. Марин Ле Пен: В Сирии Путин исправляет ошибку Запада // Russia Today. 27.09.2015. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2015-09-27/Marin-Le-Pen-V-Sirii> (дата обращения: 02.03.2020)
19. Марин Ле Пен: Евросоюз борется с Асадом, а Россия – с террористами ИГИЛ // REGNUM. 06.10.2016. URL: <https://regnum.ru/news/polit/2189517.html> (дата обращения: 02.03.2020)
20. Марион Марешаль-Ле Пен: санкции против России должны быть отменены // ТАСС. 29.03.2017. URL: <https://tass.ru/interviews/4134259> (дата обращения: 05.06.2020)
21. Пен М. Ле. Равняться на Путина!. М.: Эксмо. 2015. С. 17.
22. Президент внес законопроект о воспитательной работе в системе образования // Российская газета. 21.05.2020. URL: <https://rg.ru/2020/05/21/putin-vnes-zakonoproekt-o-vozpitatelnoj-rabote-v-sisteme-obrazovaniia.html>
23. Путин высказался за патриотическое воспитание молодежи без идеологизации такой работы // ТАСС. 18.03.2019. URL: <https://tass.ru/politika/6230692>
24. Путин: программа патриотического воспитания должна основываться на базовых ценностях // ТАСС. 11.12.2019. URL: <https://tass.ru/obschestvo/7325009>
25. Русские фанаты AfD. URL: https://blog.zeit.de/stoerungsmelder/2018/04/27/die-russland-fans-der-afd_26245 (дата обращения: 09.03.2020)
26. Сальвини М.: Крым принадлежит России законно, а майдан – это псевдореволюция // Фонд стратегической культуры. 20.07.2018. URL: <https://www.fondsk.ru/news/2018/07/20/matteo-salvini-krym-prinadlezhit-rossii-zakonno-a-majdan-eto-psevdoevoljuci-46485.html> (дата обращения: 14.04.2020)
27. Сальвини: «Моя футболка с Путиным свое дело уже сделала» // Царьград.тв. 18.10.2018. URL: https://yandex.ru/turbo/s/tsargrad.tv/news/salvini-moja-futbolka-s-putinym-svoe-delo-uzhe-sdelala_164263
28. Шопрад Эмерик: Крым – исторически русский. URL: <http://izborsk.md/jemerik-shoprad-krym-istoricheski-russkij/> (дата обращения: 14.04.2020)

FORMING THE IMAGE OF RUSSIA IN THE PROCESS OF EDUCATING YOUNG PEOPLE WHILE STUDYING THE VIEWS OF EUROPEAN FAR-RIGHT POLITICAL PARTIES ABOUT RUSSIA

Voronkova L.V., candidate of Pedagogy, associate professor Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev», e-mail: pedagog57@mail.ru

Svechnikova S.V., candidate of historical Sciences, associate professor Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev», e-mail: siyanova_s@mail.ru

Medvedeva D.E., magistr 1st year «Orel State University named after I.S. Turgenev», e-mail: medvedeva.kroshka@yandex.ru

Annotation. The article analyzes the possibilities of using the pages of modern history to implement educational tasks in educational institutions by the example of studying the attitude of European extreme right parties to the Russian Federation by modern youth.

Keywords: Russia, patriotism, constitution, V.V. Putin, educational, spiritual and moral development, extreme right parties of Europe, Crimea, information pressure, multiculturalism.

Bibliography (Transliterated)

1. «My v lovushke myshleniya vremen Holodnoj vojny»: lider dvizheniya «Al'ternativa dlya Germanii» schitaet, chto Zapad dolzhen otkazat'sya ot politiki konfrontacii s Rossiej // Komsomol'skaya pravda. 17.04.2018. URL: <https://www.orel.kp.ru/daily/26820/3857104/> (data obrashcheniya: 05.06.2020)
2. Der Standard: vice-kancler Avstrii schyol razumnym priekhat' na otkrytie CHM-2018 // Russia Today. 23.05.2018. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2018-05-23/Der-Standard-vice-kancler-Avstrii-schyol> (data obrashcheniya: 23.03.2020)
3. Vernuv Krym, Putin vosstanovil istoricheskuyu spravedlivost' // Izvestiya. 05.10.2016. URL: <https://iz.ru/news/636098> (data obrashcheniya: 21.04.2020)
4. Vice-kancler Avstrii schitaet, chto podderzhka «Severnogo potoka – 2» v interesah vsej Evropy // TASS. 18.06.2018. URL: <https://tass.ru/ekonomika/5300398> (data obnovleniya: 06.05.2020)
5. Vona Gabor. Vengriya v teni sankcij // REGNUM. 14.09.2015. URL: <https://regnum.ru/news/polit/1970559.html> (data obrashcheniya: 01.02.2020)
6. Gubernator Veneto: reshenie referendum v Krymu zakonno, ego nuzhno uvazhat' // TASS. 09.09.2016. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/3609507> (data obrashcheniya: 14.04.2020)
7. Deputat bundestaga: Tramp ne smozhet sorvat' «Severnyj potok – 2» // Car'grad.tv. 04.06.2019. URL: https://yandex.ru/turbo/s/tsargrad.tv/articles/deputat-bundestaga-tramp-ne-smozhet-sorvat-severnyj-potok-2_202188 (data obrashcheniya: 13.05.2020)
8. Deputat parlamenta Avstrii Roman Hajder: My prodolzhaem podderzivat' «Severnyj Potok-2». // Komsomol'skaya pravda. 01.03. 2019. URL: <https://www.orel.kp.ru/daily/26949.7/4000836/> (data obnovleniya: 04.05.2020)
9. Evrodeputat Emerik SHoprad: ya gorzhus' tem, chto pobyl na referendum v Krymu v 2014 godu // Parlamentskaya gazeta. 16.11.2016. URL: <https://www.pnp.ru/politics/2016/11/16/evrodeputat-emerik-shoprad-ya-gorzhus-tem-chto-pobyl-na-referendume-v-krymu-v-2014-godu.html> (data obrashcheniya: 13.04.2020)
10. Ezhemesyachno my teryaem €618 mln iz-za antirossijskih sankcij // Izvestiya. 26.06.2018. URL: <https://iz.ru/759426/dmitrii-laru/ezhemesyachno-my-teryaem-eu618-mln-iz-za-antirossijskih-sankcii> (data obrashcheniya: 01.05.2020)
11. Ital'yanskaya oppozicionnaya partiya «Liga Severa» vystupaet za vooruzhennuyu bor'bu s IG // TASS. 26.09.2015. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2293383> (data obrashcheniya: 12.03.2020)
12. Knajsl': «YA polnost'yu podderzhivayu predlozheniya Makrona po Rossii» // Le Figaro. 27.09.2019. URL: https://www.lefigaro.fr/international/kneissl-je-souscris-a-100-aux-propositions-de-macron-sur-la-russie-20190927?redirect_premium (data obnovleniya: 04.05.2020)
13. Lider ital'yanskoj «Ligi Severa» nazval prodlenie sankcij protiv RF bezumiem // RIA Novosti. 23.06.2017. URL: <https://ria.ru/20170623/1497153698.html>
14. Lider ital'yanskoj oppozicii: «zlodej» Putin spas Italiyu ot IG // Russia Today. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2017-03-28/Lider-italyanskoj-oppozicii-zlodej-Putin> (data obrashcheniya: 12.03.2020)
15. Lider ital'yanskoj partii «Liga Severa» podverg kritike dejstviya Turcii // RIA Novosti. 24.11.2015. URL: <https://ria.ru/20151124/1327628453.html> (data obrashcheniya: 12.03.2020)
16. Marin Le Pen: «Krym nikogda ne byl ukrainskim». URL: <https://iz.ru/news/657858> (data obrashcheniya: 12.04.2020)
17. Marin Le Pen: bez Rossii islamistskij terrorism ne pobedit'. [1:10-2:29]. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2017-03-29/Marin-Le-Pen-bez-Rossii> (data obrashcheniya: 02.03.2020).

18. Marin Le Pen: V Sirii Putin ispravlyaet oshibku Zapada // Russia Today. 27.09.2015. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2015-09-27/Marin-Le-Pen-V-Sirii> (data obrashcheniya: 02.03.2020)
19. Marin Le Pen: Evrosoyuz boretsya s Asadom, a Rossiya — s terroristami IGIL // REGNUM. 06.10.2016. URL: <https://regnum.ru/news/polit/2189517.html> (data obrashcheniya: 02.03.2020)
20. Marion Mareshal'-Le Pen: sankcii protiv Rossii dolzhny byt' otmeneny // TASS. 29.03.2017. URL: <https://tass.ru/interviews/4134259> (data obrashcheniya: 05.06.2020)
21. Pen M. Le. Ravnyat'sya na Putina!. M.: Eksmo. 2015. S. 17.
22. Prezident vnes zakonoproekt o vospitatel'noj rabote v sisteme obrazovaniya // Rossijskaya gazeta. 21.05.2020. URL: <https://rg.ru/2020/05/21/putin-vnes-zakonoproekt-o-vospitatelnoj-rabote-v-sisteme-obrazovaniia.html>
23. Putin vyskazalsya za patrioticheskoe vospitanie molodezhi bez ideologizacii takoj raboty // TASS. 18.03.2019. URL: <https://tass.ru/politika/6230692>
24. Putin: programma patrioticheskogo vospitaniya dolzhna osnovyvat'sya na bazovyh cennostyah // TASS. 11.12.2019. URL: <https://tass.ru/obschestvo/7325009>
25. Russkie fanaty AfD. URL: https://blog.zeit.de/stoerungsmelder/2018/04/27/die-russlandfans-der-afd_26245 (data obrashcheniya: 09.03.2020)
26. Sal'vini M.: Krym prinadlezhit Rossii zakonno, a majdan – eto psevdorevolyuciya // Fond strategicheskoy kul'tury. 20.07.2018. URL: <https://www.fondsk.ru/news/2018/07/20/matteo-salvini-krym-prinadlezhit-rossii-zakonno-a-majdan-eto-psevdorevoljuci-46485.html> (data obrashcheniya: 14.04.2020)
27. Sal'vini: «Moya futbolka s Putinyem svoe delo uzhe sdelala» // Car'grad.tv. 18.10.2018. URL: https://yandex.ru/turbo/s/tsargrad.tv/news/salvini-moja-futbolka-s-putinyem-svoe-delo-uzhe-sdelala_1642
28. SHoprad Emerik: Krym – istoricheskij russkij. URL: <http://izborsk.md/jemerik-shoprad-krym-istoricheskij-russkij/> (data obrashcheniya: 14.04.2020)

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Рыжкова Ирина Юрьевна, аспирант АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования», e-mail: merian4577@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности формирования художественной компетентности в современном быстроразвивающемся мире. Выявляется актуальность исследовательской работы, заключающаяся в противоречии между необходимостью формирования художественной компетентности школьников и малой изученностью рассматриваемой проблемы в рамках школьного образования.

Проанализировав методическую и психолого-педагогическую литературу, выявлено, что существующая методика преподавания не дает достаточные знания и умения для создания оригинальных художественных работ. Весь процесс сводится к обыденному «рисованию» без привлечения фантазии, воображения, художественного и эстетического вкуса школьников. Данная ситуация не способствует формированию художественных компетентностей школьников, следовательно применяемые методы в учебном процессе не отвечают современным запросам образования и общества. Совершенствование методики преподавания изобразительного искусства является наиболее перспективным направлением в области формирования художественных компетентностей школьников.

С целью выявления эффективности разработанной педагогической технологии проводится исследование, направленное на выявление уровней сформированности составляющих художественной компетентности школьников в рамках констатирующего и формирующего эксперимента. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной технологии и возможности ее применения в школьном образовании в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство».

Ключевые слова: художественная компетентность, педагогическая технология, художественная составляющая, когнитивная составляющая, мотивационно-ценностная составляющая, практико-деятельностная составляющая.

Список литературы

1. Ахадюлин В.Ф. Формирование творческого воображения студентов художественно - графического факультета на занятиях композицией: дис. канд. пед. Наук. М., 1999. 216 с.
2. Верткин И. М. Борьба и искать. О качествах творческой личности: сборник материалов. Петрозаводск: Карелия, 1988. 214 с.
3. Ветрова И.Б. Этнокультура и искусство в современной практике художественно-педагогического образования // Изобразительное искусство в школе. 2002. № 1.82 с.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Эл ресурс. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 11.11.19)
5. Игнатъев С.Е. Исследование закономерностей развития творческих способностей младших школьников на занятиях живописью (в условиях кружковой работы): Автореф. дис. канд. пед. наук . М., 1982. 16 с.
6. Калинина Р.Р. Представление о будущем и жизненные ценности школьников. URL: http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wg6110/wgpgpu13/wgpgpu_13_26.pdf (дата обращения: 26.10.2019).

7. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.- Барнаул: Алтайский гос. технич. ун-т им. И.И. Ползунова. 2-е изд., доп.- том 3. Ч. 3. 2009. 166 с.

8. Мальцева Л.В. Проблема обучения школьников в условиях общеобразовательной школы средствами изобразительного и декоративно – прикладного искусства и ее решение // Межвуз. сб. науч. тр. «Специальная и профессионально-педагогическая подготовка художника педагога». Краснодар: Изд. КубГУ, 2006. 246–249 с.

9. Рыжкова И.Ю. Диагностика составляющих художественной компетентности школьников // Сибирский учитель. 2020, №3 (130). С. 131–140.

10. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1991. 536 с.

11. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. М.: Педагогика, 1980. 240 с.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF ART COMPETENCE OF STUDENTS

Ryzhkova I.Yur., Graduate student, Autonomous educational institution of additional professional education of the Udmurt Republic "Institute for the Development of Education", e-mail: merian4577@yandex.ru

Annotation. The features of the formation of art competence in the modern rapidly developing world are considered. The relevance of the research work is revealed, which consists in the contradiction between the need to form the art competence of schoolchildren and the low level of knowledge of the problem under consideration in the framework of school education.

After analyzing the methodological and psychological-pedagogical literature, it was revealed that the existing teaching methodology does not provide sufficient knowledge and skills to create original artwork. The whole process comes down to ordinary "drawing" without involving the imagination, artistic and aesthetic taste of schoolchildren. This situation does not contribute to the formation of the art competencies of schoolchildren; therefore, the methods used in the educational process do not meet the modern requirements of education and society. Improving the teaching of visual art is the most promising direction in the formation of the art competencies of schoolchildren.

In order to identify the effectiveness of the developed pedagogical technology, a study is conducted aimed at identifying the levels of formation of the components of the art competence of schoolchildren in the framework of an ascertaining and formative experiment. The results obtained indicate the effectiveness of the developed technology and the possibility of its application in school education in the framework of the subject "Visual Arts".

Keywords: art competence, pedagogical technology, art component, cognitive component, motivational - value component, practical - activity component.

Bibliography (Transliterated)

1. Akhadulin V.F. Formirovaniye tvorcheskogo voobrazheniya studentov khudozhestvenno - graficheskogo fakul'teta na zanyatiyakh kompozitsiyey: dis. kand. ped. nauk . Moskva, 1999. 216 s.

2. Vertkin I. M. Borot'sya i iskat'. O kachestvakh tvorcheskoy lichnosti: sb. . "Petrozavodsk: Kareliya, 1988. 214 s.

3. Vetrova I.B. Etnokul'tura i iskusstvo v sovremennoy praktike khudozhestvenno-pedagogicheskogo obrazovaniya // Izobrazitel'noye iskusstvo v shkole. — 2002. № 1.-82 s.

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Эл ресурс. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (data obrashcheniya 11.11.19)

5. Ignat'yev S.Ye. Issledovaniye zakonomernostey razvitiya tvorcheskikh sposobnostey mladshikh shkol'nikov na zanyatiyakh zhivopis'yu (v usloviyakh kruzhekoy raboty): Avtoref. dis. kand. ped. Nauk . M., 1982. 16 s.

◆ Педагогические науки

6. Kalinina R.R. Predstavleniye o budushchem i zhiznennyye tsennosti shkol'nikov. URL: http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wg6110/wgpgpu13/wgpgpu_13_26.pdf (data obrashcheniya: 26.10.2019).

7. Lavrent'yev G.V., Lavrent'yeva N.B., Neudakhina N.A. Innovatsionnyye obuchayushchiye tekhnologii v professional'noy podgotovke spetsialistov.- Barnaul: Altayskiy gos. tekhnich. un-t im. I.I. Polzunova. – 2-ye izd., dop.- tom 3. CH. 3. 2009. 166 s.

8. Mal'tseva L.V. Problema obucheniya shkol'nikov v usloviyakh obshcheobrazovatel'noy shkoly sredstvami izobrazitel'nogo i dekorativno – prikladnogo iskusstva i yeye resheniye.../ Mezhvuz.sb.nauch.tr. «Spetsial'naya i professional'no-pedagogicheskaya podgotovka khudozhnika pedagoga». – Krasnodar: Izd. KubGU, 2006. 246–249 s.

9. Ryzhkova I.Y. Diagnostika sostavlyayushchikh khudozhestvennoy kompetentnosti shkol'nikov // Sibirskiy uchitel' – 2020, №3 (130). S. 131–140.

10. Teplov B. M. Problemy individual'nykh razlichiy . M.: Izd-vo APN RSFSR, 1991.- 536 s.

11/ Yakimanskaya I.S. Razvitiye prostranstvennogo myshleniya shkol'nikov. M.: Pedagogika, 1980. 240 s.

С.Л. АХРОМЕЕВА, Д.С. БОЛДЁНКОВ

**О НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В БПОУ ОО «МЕЗЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Ахромеева Светлана Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам БПОУ Орловской области «Мезенский педагогический колледж», e-mail: aswetal2708@yandex.ru

Болдёнков Дмитрий Сергеевич, педагог – организатор БПОУ Орловской области «Мезенский педагогический колледж», e-mail: dima.boldeonckow2013@yandex.ru

Аннотация. В представленной статье проанализирован опыт развития волонтерской деятельности в БПОУ Орловской области «Мезенский педагогический колледж» по следующим направлениям: социальное служение, гражданско-патриотическое, спортивное и профилактическое, экологическое, волонтеры WorldSkills и профессионально-трудовое.

Ключевые слова: образование, воспитание, гражданская позиция, молодёжь, социальная активность, гражданско-патриотическое воспитание, волонтерство.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» / Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobr.astrobl.ru/nacionalnyy-proekt-obrazovanie>. Дата обращения: 28.04.2020 г.

**ON THE DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF VOLUNTEER ACTIVITIES
IN MEZEN PEDAGOGICAL COLLEGE**

Akhromeeva S.L., deputy director for educational work and social issues of the Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College" e-mail: aswetal2708@yandex.ru

Boldenkov D.S., teacher-organizer of the first qualification category of the Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College" e-mail: dima.boldeonckow2013@yandex.ru

Annotation. The presented article analyzes the experience of developing volunteer activities at the Mezen Pedagogical College, a budgetary professional educational institution in the Oryol Region, in the following areas: social ministry, civil-patriotic, sports and preventive, environmental, WorldSkills volunteers and professional labor.

Key words: education, upbringing, citizenship, youth, social activity, civic-patriotic upbringing, volunteering.

Bibliography (Transliterated)

1. National project «Education» / Ministry of Education of the Russian Federation. Access mode: <https://minobr.astrobl.ru/nacionalnyy-proekt-obrazovanie>. Date of the application: 28.04.2020

А.А. НЕКЛЮДОВА, И.М. ТУРЕВСКИЙ, Е.В. ТРУБНИКОВА

**МОДЕЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Неклюдова Анастасия Анатольевна, аспирант кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», e-mail: zwerubka@mail.ru

Туревский Илья Маркович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, e-mail: turima@gmail.com

Трубникова Екатерина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и права», e-mail: e.trubnikova@tmei.ru

Аннотация. Рассматриваются преимущества методики проблемного обучения в процессе занятий физической культурой школьников средних классов. Изучаются противоречия, проблемы, критерии оценивания, статистические параметры (средние данные и корреляционные зависимости).

Ключевые слова: проблемное обучение, модель, физическая культура, школьники, тест Люшера, мотивация, социометрия.

Список литературы

1. Баксанский О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. 2000. № 1. С. 19–25.
2. Виленский М.Я., Соловьев Г.М. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. №3. С. 2–7.
3. Водолагина И. Ю. Проблемное обучение на уроках физической культуры / И. Ю. Водолагина. – Саратов: Педагогический институт СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 2010. - URL: <http://pandia.ru/text/78/541/3347.php>. [Дата обращения: 28.02.2017].
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического, экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
5. Ершова С.К. Обработка теста цветовых выборов М. Люшера. – СПб.; Восточно-Европейский институт психоанализа, 2016. – URL: <http://psychologist.n1-v-spb.ru/Default.aspx?tabid=314>. - [Дата обращения: 17.03.2017].
6. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы // Педагогика и психология. 1999. № 4. С. 201 – 208.
7. Кудрявцев Т.В. Создание проблемных ситуаций - средство активизации учащихся // Профессионально-техническое обучение. 1965. № 7.
8. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Педагогика, 1977. 156 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2015. 656 с.
10. Неклюдова А.А. Моделирование проблемного обучения физической культуре в школьном возрасте // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. №3. С. 32, 49–50.
11. Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. Цветовой тест Люшера. Диагностика нервно-психического состояния. СПб.: ИМАТОН, 2006. 40 с.
12. Туревский И.М. Психомоторная подготовленность человека: структура, онтогенез, практика: Моногр. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. 365 с.
13. Утёмов В.В., Зиновкина М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. Современные научные исследования. 2013. Выпуск 1. - URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>. - [Дата посещения 05.12.2016].

MODEL OF PROBLEM-BASED PHYSICAL EDUCATION AND ITS IMPLEMENTATION IN HIGH SCHOOL

Neklyudova A.A., graduate student of the Department of Theory and Methods of Physical Culture, zweru6ka@mail.ru, Tula, Russia, TSPU im. L.N. Tolstoy, e-mail: zweru6ka@mail.ru

Turevsky I.M., Dr. ped. sciences, prof. turima@gmail.com, Tula, Russia, TSPU im. L.N. Tolstoy e-mail: turima@gmail.com

Trubnikova E.V., Ph.D. ped Sci., Assoc., e.trubnikova@tmei.ru, Russia, Таганрог, Taganrog Institute of Management and Law, e-mail: e.trubnikova@tmei.ru

Annotation. The advantages of the methodology of indicators of problematic learning in the process of physical education classes of middle school students are considered. Contradictions, problems, evaluation criteria, statistical parameters (average data and correlation dependencies) are studied.

Key words: problem education, model, physical education, schoolchildren, Lusher test, motivation, sociometry.

Bibliography (Transliterated)

1. Baksanskij O.E. Problemnoe obuchenie: obosnovanie i realizaciya // Nauka i shkola. 2000. № 1. S. 19–25.
2. Vilenskij M.YA., Solov'ev G.M. Osnovnye sushchnostnye harakteristiki pedagogicheskoj tekhnologii formirovaniya fizicheskoj kul'tury lichnosti // Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2001. №3. S. 2–7.
3. Vodolagina I. YU. Problemnoe obuchenie na urokah fizicheskoj kul'tury / I. YU. Vodolagina. - Saratov: Pedinstitut SGU im. N. G. Chernyshevskogo, 2010. - URL: <http://pandia.ru/text/78/541/3347.php>. [Data obrashcheniya: 28.02.2017].
4. Davydov V.V. Problemy razvivayushchego obucheniya: Opyt teoreticheskogo, eksperimental'nogo psihologicheskogo issledovaniya . M.: Pedagogika, 1986. 240 s.
5. Ershova S.K. Obrabotka testa cvetovyh vyborov M. Lyushera. – Spb.; Vostochno-Evropejskij institut psihoanaliza, 2016. – URL: <http://psychologist.n1-v.spb.ru/Default.aspx?tabid=314>. - [Data obrashcheniya: 17.03.2017].
6. Kudryavcev V.T. Problemnoe obuchenie: istoki, sushchnost', perspektivy // Pedagogika i psihologiya. 1999. № 4. S. 201 – 208.
7. Kudryavcev T.V. Sozdanie problemnyh situacij - sredstvo aktivizacii uchashchihsya // Professional'no-tekhnicheskoe obuchenie. 1965. № 7.
8. Mahmutov M.I. Organizaciya problemnogo obucheniya v shkole. M.: Pedagogika, 1977. 156 s.
9. Muhina V.S. Vozrastnaya psihologiya. Fenomenologiya razvitiya: uchebnik dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. M.: Akademiya, 2015. 656 s.
10. Neklyudova A.A. Modelirovanie problemnogo obucheniya fizicheskoj kul'ture v shkol'nom vozraste // Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2017. №3. S. 32, 49-50.
11. Timofeev V.I., Filimonenko YU.I. Cvetovoj test Lyushera. Diagnostika nervno-psihicheskogo sostoyaniya . SPb.: IMATON, 2006. 40 s.
12. Turevskij I.M. Psihomotornaya podgotovlennost' cheloveka: struktura, ontogenez, praktika: Monogr. Tula: Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L.N. Tolstogo, 2012. 365 s.
13. Utyomov V.V., Zinovkina M.M. Struktura kreativnogo uroka po razvitiyu tvorcheskoj lichnosti uchashchihsya v pedagogicheskoj sisteme NFTM-TRIZ // Koncept. Sovremennye nauchnye issledovaniya. 2013. Vypusk 1. -URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>. - [Data poseshcheniya 05.12.2016].

Образование и культура

УДК 372.3/.4

А.В. СОКОЛОВА

МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Соколова Александра Владимировна, аспирант кафедры Педагогики и методики начального образования ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет», музыкальный руководитель ГБОУ города Москвы «Школа № 935, e-mail: rozova5@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается одно из актуальных в настоящее время направлений в деятельности дошкольной образовательной организации - педагогическое партнерство семьи и детского сада. Согласно ФГОС Дошкольного образования, отношения «семья-ребенок-педагог» в современном дошкольном образовании приобретают новый статус - возникает потребность в одинаковой активности и взаимодействии, а основными задачами педагога в процессе педагогического партнерства семьи и дошкольной образовательной организации становятся привлечение семей к совместному взаимодействию и повышение интереса родителей к образовательной деятельности. В статье освещается возможность реализации педагогического партнерства семьи и дошкольной образовательной организации посредством музыкально-игровой деятельности. Музыкально-игровая деятельность рассматривается автором как основа взаимодействия детей и взрослых. В статье приводится анализ современных нормативно-правовых документов, в которых делается акцент на понимание игры как феномена дошкольного детства, а формирование игровых навыков является важнейшим фактором развития личности ребенка. В статье отмечается, что игровой подход наиболее полно обеспечивает реализацию таких отношений как «семья-ребенок-педагог».

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, педагогическое партнерство, музыкально-игровая деятельность, музыкально-дидактические игры, семья, родители, педагог, музыкальное развитие, ребенок дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб.: Детство- Пресс. 2019. 352 с.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования. М.: Дрофа. 2018. 102 с.
3. Доронова, Т. Н. Миры детства: конструирование возможностей. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: АСТ. 2015. 225 с.
4. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера. 2014. 161 с.
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Невская нота. 2010. 64 с.
6. Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего дошкольного возраста. М.: Просвещение. 2006. 223 с.

7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / под общ. ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. 352 с.
8. Крылова Н.М. Детский сад - Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера. 2016. 352 с.
9. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. В. Микляевой. М.: Карапуз. 2014. 202с.
10. Образование для процветания. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. С. М. Авдеевой, И. И. Комаровой, Т. С. Комаровой, С. С. Славина. М.: АСИ. 2014. 320 с.
11. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. М.: Русское слово. 2018. 528 с.
12. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А. И. Булычевой. М: Развитие. 2016. 220 с.
13. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: Цветной мир. 2016. 160 с.
14. Основная образовательная программа дошкольного образования «Березка» / под ред. В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной. М.: Национальное образование. 2017. 176 с.
15. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина. М.: Национальное образование. 2019. 334 с.
16. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / под науч. ред. Р. Н. Бунеева. М.: Баласс. 2019. 528 с.
17. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В. Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф. 2016. 592 с.
18. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика Синтез. 2019. 336 с.
19. Первоцветы. Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. В. Микляевой. М.: АРКТИ. 2015. 336 с.
20. Петрова В.А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни). М. 2998. 145 с.
21. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении ФГОС ДО. URL: <http://mcko.ru/uploads/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17-oktyabrya-2013-g-n-1155-ob-utverzhdanii-fgos-do-f2d83556a0a5e042.pdf> (дата обращения: 26.04.2020).
22. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред. Е. А. Хилтунен. - М.: Национальное образование. 2014. 186 с.
23. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г. Г. Кравцова. М.: Левь. 2019. 179 с.
24. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е. Г. Юдиной. М.: Мозаика - Синтез. 2015.160 с.
25. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015г. No2/15). URL: http://mcko.ru/uploads/poop_do_v-reestr-46bbc62e28676c7a.pdf (дата обращения: 26.04.2020).
26. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Диалог» / под ред. О. Л. Соболевой, О. Г. Приходько. М.: Дрофа. 2013. 864 с.
27. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик. М.: Просвещение. 2016. 232 с.
28. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. уч-щ и колледжей, муз. руководителей и воспитателей дет. Сада. М.: Просвещение. 1994. 223 с.
29. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е. А. Хамраевой, Д. Б. Юматовой. - М.: Ювента. 2015. 534 с.
30. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб.. 2001. 120 с.
31. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». М.: Русское слово. 2001. 168 с.

32. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации. URL: http://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g_-273-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf (дата обращения: 26.04.2020).

MUSICAL AND PLAYING ACTIVITY AS A BASIS FOR PEDAGOGICAL PARTNERSHIP OF FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR CHILDREN'S MUSICAL DEVELOPMENT

Sokolova A.V., post-graduate student at the St. Tikhon's Orthodox University, Moscow. Musical teacher, School 935, Moscow, e-mail: rozova5@rambler.ru.

The article considered such a topical infant schools's activity as a pedagogical partnership between a family and a kindergarten. According to the Federal State Educational Standard of Preschool Education the "family-child-teacher" relationships in the modern preschool education acquire a new status because a need of equal activity and collaboration appears and the main tasks of a teacher in the process of pedagogical partnership of family and infant school are to involve families to the collaboration and to increase the parent's interest to the educational activities. The article regards the ability to implement the pedagogical partnership between family and preschool educational organization by the musical and playing activity. The author considers the musical and playing activity as a basis of collaboration between children and adults. The article contains an analysis of modern regulation acts those make emphasis to the understanding of a game as a phenomenon of preschool childhood and a development of a gaming abilities is an important factor for the child's person growth. The article says that the gaming approach provides the most full implementation the "family-child-teacher" relationships.

Keywords: pedagogical interaction, pedagogical partnership, music and gaming activities, music and didactic games, family, parents, teacher, musical development, preschool child.

Bibliography (Transliterated)

1. Babaeva T. I. and Gogoberidze, A. G. Kompleksnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Detstvo". Saint-Petersburg, Detstvo- Press. 2019,352 s.
2. Bezrukih, M. M. Stupen'ki k shkole. Obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija. M, Drofa. 2018, 102 p.
3. Doronova T. N. Miry detstva: konstruirovanie vozmozhnostej. Primernaja osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija. Moscow, AST. 2015, 225 s.
4. Istoki: primernaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija. M.: TC Sfera. , 2014, 161 s.
5. Kaplunova I. M.. Novoskol'ceva, I. A. Ladushki. (2010) Programma po muzykal'nomu vospitaniju detej doshkol'nogo vozrasta. Saint-Petersburg, Nevskaja nota. 64 s. (I
6. Kostina, Je. P. Kamerton: programma muzykal'nogo obrazovanija detej rannego doshkol'nogo vozrasta. Moscow, Prosveshhenie. 2006, 223 s.
7. Peterson L.G. Kompleksnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Mir otkrytij". M., BINOM. Laboratorija znanij. 2019, 352 s.
8. Krylova N. M. Detskij sad - Dom radosti. Primernaja osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija. Moscow, TC Sfera. 2015, 352 s.
9. Mikljaeva N. V. Na kryl'jah detstva: primernaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija. Moscow, Karapuz. 2014, 202 s.
10. Avdeeva S. M., Komarova I. I., Komarova T. S., Slavina, S. S. Obrazovanie dlja procvetaniya. Primernaja obshheobrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija. Moscow, ASI. 2014,320 s.
11. Bel'kovich V. Ju., Grebjonkina N. V. and Kil'dysheva I. A. Obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Mozaika". M., Russkoe slovo - uchebnik. 2018, 528 s.
12. Bulycheva A. I. Obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Razvitie". M, Razvitie. 2016, 220 s.

13. Volosovec T. V., Kirillov I. L., Lykova I. A. Ushakova, O. S. Obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Teremok" dlja detej ot dvuh mesjacev do treh let. M, Cvetnoj mir. 2019, 160 s.
14. Zagvozdkin V. K. Trubicyna S. A. Osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Berezka". M, Nacional'noe obrazovanie. 2017, 176 s.
15. Zagvozdkin, V. K. Osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Vdohnovenie". M, Nacional'noe obrazovanie. 2019, 334 s.
16. Buneev R.N. Osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Detskij sad 2100". Kompleksnye obrazovatel'nye programmy razvitija i vospitanija detej mladencheskogo, rannego i doshkol'nogo vozrasta. M Balass. 2019, 528 s.
17. Kudrjavcev V. T. Osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Tropinki". M, Ventana-Graf. 2016, 592 s.
18. Veraksa N. E., Komarova T. S., Dorofeeva Je. M. Ot rozhdenija do shkoly. Innovacionnaja programma doshkol'nogo obrazovanija. M., Mozaika - Sintez. 2019, 336 s.
19. Mikljaeva N. V. Pervocvety. Variativnaja osnovnaja primernaja obshheobrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija. M., ARKTI, 2019, 336 s.
20. Petrova, V. A. Malysh. Programma razvitija muzykal'nosti u detej rannego vozrasta (3-j god zhizni). M., 2998, 145 s..
21. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 oktjabrja 2013 g. No. 1155 Ob utverzhenii FGOS DO. <https://mcko.ru/>: [online] Available at: <http://mcko.ru/uploads/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17-oktyabrya-2013-g-n-1155-ob-utverzhenii-fgos-do-f2d83556a0a5e042.pdf> (accessed 26.04.2020).
22. Hiltunen E. A. Primernaja osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Detskij sad po sisteme Montessori". M., Nacional'noe obrazovanie. 2014, 186s.
23. Kravcov G. G. Primernaja osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Zolotoj kljuchik". M., Lev. 2019, 179 s.
24. Judina, E. G., Bodrova, E. V. PROdetej. Primernaja osnovnaja obshheobrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija. M, Universitet detstva. 2019, 160 s.
25. Primernaja osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija (protokol ot 20 maja 2015 g. No. 2/15). <https://mcko.ru/>: [online] Available at: http://mcko.ru/uploads/poop_do_v-reestr-46bbc62e28676c7a.pdf (accessed 26.04.2020).
26. Soboleva, O. L. Prihod'ko, O. G. Primernaja osnovnaja obshheobrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija "Dialog M., Drofa. 2013, 864 s.
27. Jakobson C.G., Grizik T. I. Raduga. Primernaja osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija. M., Prosveshhenie. 2014, 232 s.
28. Radynova, O. P. Muzykal'noe vospitanie doshkol'nikov: posobie dlja studentov ped. in-tov, uchashhihsja ped. uch-shh i kolledzhej, muz. rukovoditelej i vospitatelej det. sada. M., Prosveshhenie. 1994, 223 s.
29. Hamraeva E. A. Jumatova, D. B. Raznocvetnaja planeta. Primernaja osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija. M., Juventa. 2015, 534 s.
30. Sauko T. N. Burenina, A. I. Top-hlop, малыши: programma muzykal'no-ritmicheskogo vospitanija detej 2-3 let. Saint-Petersburg. 2011, 120 s.
31. Smirnova E. O. Kompleksnaja obrazovatel'naja programma dlja detej rannego vozrasta "Pervye shagi". M, Russkoe slovo – uchebnik. 2019, 168 s.
32. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrja 2012 g. No. 273-FZ Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii. <http://mcko.ru/>: [online] Available at: http://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-_273-fz-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf (accessed 26.04.2020).

ИЗУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ ПО ТЕМЕ «ПРАЗДНИЧНЫЕ ТРАДИЦИИ ВСТРЕЧИ ВЕСНЫ В РАЗНЫХ СТРАНАХ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Суворкина Надежда Юрьевна, кандидат филологических наук, преподаватель английского языка, БПОУ Орловской области «Мезенский педагогический колледж», e-mail: vertkar@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена теме встречи весны в разных странах и соответствующим праздничным традициям. Рассматривается роль и значение праздников в культурной жизни различных народов. Предложены задания, направленные на развитие лексических навыков студентов по данной теме на основе различных текстов, содержащих страноведческую информацию.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, национальная культура, культурные ценности, праздничные традиции, праздник встречи весны, тематическая лексика, лексические задания.

Список литературы

1. 33 английские поговорки и пословицы про весну и лето [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fluentu.com/blog/english-rus/>
2. Авилова С.И. Праздник в системе популяризации традиционной культуры среди подростков / С.И. Авилова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026346>
3. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Гавронова Ю. Д. Соотношение безэквивалентной лексики и реалий праздничной культуры / Ю. Д. Гавронова // Интернет-журнал Scripta manent. – 2018. - № 24. – С. 54-63
5. Жуков В. Ю. Основы теории культуры / В. Ю. Жуков [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.spbgasu.ru/upload-files/users/anastasia/kafedri/istorii/kulturalogia/Osnovi_teorii_kulturi.pdf (99)
6. История Японии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nippon-history.ru/books/item/f00/s00/z0000002/st002.shtml>
7. Культура и язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-i-yazyk.html>
8. Комарова Л. И. Культурологическая маркированность лексических единиц в тексте / Л. И. Комарова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskaya-markirovannost-leksicheskikh-edinits-v-tekste>
9. Лазарева Л.Н. История и теория праздников / Л.Н. Лазарева. - Челябинск, 2010. – 251 с.
10. Лазарева Л.Н. Традиционная праздничная культура как форма этнической и социальной памяти. - Челябинск, 2015. – 245 с.
11. Мартынова Л. М. Легенды и мифы о растениях / Л. М. Мартынова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://culture.wikireading.ru/4305>
12. Сазонова Е.В. Современная праздничная культура России / Е.В. Сазонова. – Барнаул, 2016. - 153 с.
13. Саковец С.А. Культурные реалии как отражение национальной и региональной самобытности Германии: По материалам I Международной конференции "Актуальные проблемы регионоведения" 22-24 ноября 2012/ Саковец С.А. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.regionalstudies.ru/journal/homejournal/rubric/2012-11-02-22-13-36/283-2013-07-26-10-27-27.html>
14. Хабирова Л. 10 идиом и пословиц о весне / Л. Хабирова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://englishteachup.org/idiomy/10-idiom-i-poslovic-o-vesne>
15. Wikipedia [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/>

THE STUDY OF FOREIGN VOCABULARY ON THE TOPIC "FESTIVE TRADITIONS OF THE MEETING OF SPRING IN DIFFERENT COUNTRIES" AS A MEANS OF FORMING SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN STUDENTS IN ENGLISH CLASSES AT A TEACHER TRAINING COLLEGE

Suvorkina N.Yu., Candidate of Philological Sciences, English language teacher, of the Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College"
e-mail: vertkar@gmail.com

Abstract. This article is devoted to the theme of the meeting of spring in different countries and the corresponding holiday traditions. It considers the role and significance of spring holidays in the cultural life of different peoples. Tasks aimed at developing students' lexical skills on the subject based on various texts containing regional geographic information are proposed.

Key words: sociocultural competence, national culture, cultural values, holiday traditions, a holiday of spring meeting, thematic vocabulary, lexical tasks

Bibliography (Transliterated)

1. 33 anglijskie pogovorki i poslovice pro vesnu i leto. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://www.fluentu.com/blog/english-rus/>
2. Avilova S.I. Prazdnik v sisteme populyarizacii tradicionnoj kul'tury sredi podrostkov / S. I. Avilova [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026346>
3. Vikipediya. Elektronnyj resurs: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Gavronova YU. D. Sootnoshenie bezekvivalentnoj leksiki i realij prazdnichnoj kul'tury / YU. D. Gavronova // Internet-zhurnal Scripta manent. – 2018. - № 24. – S. 54–63
5. Zhukov V. YU. Osnovy teorii kul'tury / V. Yu. Zhukov [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: [https://www.spbgasu.ru/upload-files/users/anastasia/kafedri/istorii/kulturalogia/ Osnovi_teorii_kulturi.pdf](https://www.spbgasu.ru/upload-files/users/anastasia/kafedri/istorii/kulturalogia/Osnovi_teorii_kulturi.pdf) (99)
6. Istoriya YAponii [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <http://nippon-history.ru/books/item/f00/s00/z0000002/st002.shtml>
7. Kul'tura i yazyk [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-i-yazyk.html>
8. Komarova L. I. Kul'turologicheskaya markirovannost' leksicheskikh edinic v tekste / L. I. Komarova [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskaya-markirovannost-leksicheskikh-edinits-v-tekste>
9. Lazareva L.N. Istoriya i teoriya prazdnikov / L.N. Lazareva. - Chelyabinsk, 2010. – 251 s.
10. Lazareva L.N. Tradicionnaya prazdnichnaya kul'tura kak forma etnicheskoy i social'noj pamyati. - Chelyabinsk, 2015. – 245 s.
11. Mart'yanova L. M. Legendy i mify o rasteniyah / L. M. Mart'yanova. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://culture.wikireading.ru/4305>
12. Sazonova E.V. Sovremennaya prazdnichnaya kul'tura Rossii / E.V. Sazonova. – Barnaul, 2016. 153 s.
13. Sakovec S.A. Kul'turnye realii kak otrazhenie nacional'noj i regional'noj samobytnosti Germanii: Po materialam I Mezhdunarodnoj konferencii "Aktual'nye problemy regionovedeniya" 22-24 noyabrya 2012 / Sakovec S.A. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <http://www.regionalstudies.ru/journal/homejurnal/rubric/2012-11-02-22-13-36/283-2013-07-26-10-27-27.html>
14. Habirova L. 10 idiom i poslovic o vesne / L. Habirova [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://englishteacup.org/idiomy/10-idiom-i-poslovic-o-vesne>
15. Wikipedia [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://en.wikipedia.org/wiki/>

Профессиональное образование

УДК 378

О.Ю. АМЕЛИНА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФИЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Амелина Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», amelol@yandex.ru

Аннотация. В наши дни специалисты в области графического дизайна очень востребованы. Графические дизайнеры работают с визуальной информацией, а графические знаки, экслибрисы, плакаты, открытки можно не только отнести к продуктам графического дизайна, но и смело назвать произведениями искусства. Специфика работы графического дизайнера заключается в поисковых набросках и эскизах выполненных вручную, а уже потом эскизы переводятся в электронный вариант при помощи различных графических редакторов. Такие области современного графического дизайна, как например, создание анимированных иллюстраций и плакатов или разработка сайтов, не могут существовать без использования информационных технологий. В связи с этим актуализируется вопрос профильных компьютерных дисциплин в образовательном процессе подготовки графических дизайнеров.

Ключевые слова: графический дизайн, информационные технологии, компьютерная графика, профильные дисциплины, образовательное пространство.

Список литературы

1. Арефьева О. В. Профессиональная подготовка студентов-дизайнеров в процессе обучения компьютерной графике: автореферат диссертации... кандидата педагогических наук [Электронный ресурс] // Dissercat – электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>.
2. Кожуховская С. М. Дизайн-образование, структура, содержание и методы реализации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/216/4963.php>.
3. Маликова Е. А. Педагогические условия обучения компьютерной графике студентов-дизайнеров в высшем учебном заведении: диссертация ... кандидата педагогических наук [Электронный ресурс] // Dissercat – электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>.
4. Скибицкий Э. Г. И др. Методика профессионального обучения: учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГАУ. 2008. С. 13–16.

RELEVANCE OF SPECIALIZED COMPUTER DISCIPLINES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING GRAPHIC DESIGNERS

Amelina O.Yur., Ph. D., associate Professor of design Department Orel state University named after I. S. Turgenev, e-mail: amelol@yandex.ru

Specialists in the field of graphic design are very much in demand these days. Graphic designers work with visual information, and graphic signs, ex-libris, posters, and

postcards can not only be attributed to the products of graphic design, but also can be called works of art. The specifics of the work of a graphic designer consists in search sketches and sketches made manually, and then the sketches are translated into an electronic version using various graphic editors. Areas of modern graphic design, such as creating animated illustrations and posters or developing websites, cannot exist without the use of information technology. In this regard, the issue of specialized computer disciplines in the educational process of training graphic designers is being updated.

Keywords: graphic design, information technology, computer graphics, specialized disciplines, educational space.

Bibliography (Transliterated)

1. Aref'eva O. V. Professional'naya podgotovka studentov-dizajnerov v processe obucheniya komp'yuternoj grafike: avtoreferat dissertacii... kandidata pedagogicheskikh nauk [Elektronnyj resurs] // Dissercat – elektronnyaya biblioteka dissertacij. Rezhim dostupa: <http://www.dissercat.com>.
2. Kozhuhovskaya S. M. Dizajn-obrazovanie, struktura, sodержanie i metody realizacii [Elektronnyj resurs] Rezhim dostupa: <http://www.pandia.ru/text/77/216/4963.php>.
3. Malikova E. A. Pedagogicheskie usloviya obucheniya komp'yuternoj grafike studentov-dizajnerov v vysshem uchebnom zavedenii: dissertaciya ... kandidata pedagogicheskikh nauk [Elektronnyj resurs] // Dissercat – elektronnyaya biblioteka dissertacij. Rezhim dostupa: <http://www.dissercat.com>.
4. Skibickij E. G. Metodika professional'nogo obucheniya: uchebnoe posobie. Novosibirsk: Izd-vo NGAU. 2008. S. 13–16.

А.О. МАЛЕНКОВ

**КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ
ВОЕННОГО ВУЗА**

Маленков Андрей Олегович, сотрудник ФГКВООУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, e-mail: andrey.malenkov.57@mail.ru

Аннотация. Педагогическое моделирование выполнено на основе современных педагогических подходов в высшем образовании: компетентностного, аксиологического, контекстного. Представлена модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза, включающая критериально-оценочный аппарат, используемый исследователем для определения уровня формирования профессионально-этической компетенции будущего специалиста. На основании выделенных критериев (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) и показателей описана уровневая дифференциация сформированности профессионально-этической компетенции у обучающихся в военном вузе. Кратко охарактеризованы методы и методики, используемые педагогом в экспериментальной работе.

Ключевые слова: формирование профессионально-этической компетенции, курсанты военного вуза, критериально-оценочный аппарат, контекстный подход, уровневая дифференциация, методы диагностики.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Культуротворческий аспект современного образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016, №4. С. 19–23.
2. Алдошина М. И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. Орел. 2017.
3. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение: теория и технология / Новые методы и средства обучения. № 2 (16). Москва: Педагогика, 1994. С. 57.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2003. 480 с.
5. Кошелева, А. О., Колесник А. В., Шепетько Д. В. Психолого-педагогические аспекты межличностных отношений в коллективе учебной группы курсантов// Психология образования в поликультурном пространстве. Елец: ЕГУ. 2012. Том 4 (№ 20). С. 68 –73.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Ростов на Дону: Феникс, 1996. 512 с.
7. Сидорова, М. В. Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации обучающихся в ведомственных вузах к требованиям, предъявляемым к современным специалистам // Психология образования в поликультурном пространстве. Елец: ЕГУ. 2015. Том 3 (№31). С.45–54.

**THE CRITERIA AND EVALUATION APPARATUS OF THE FORMATION OF
PROFESSIONAL AND ETHICAL COMPETENCE OF THE STUDENTS
OF MILITARY UNIVERSITY**

Malenkov A.O., Researcher, The Academy of Federal Security Guard Service of the Russian Federation, e-mail: andrey.malenkov.57@mail.ru

The author of this thesis revealed the criteria and evaluation apparatus to form professional and ethical competence of the students of military University. Pedagogical modeling is performed on the basis of modern pedagogical approaches in higher education: competence, axiological, contextual ones. The model of the formation of professional and ethical competence of the students of military University presented here includes the criteria and evaluation apparatus which is used by the researcher to

identify the level of the professional and ethical competence of the future specialist. The level differentiation of the formation of the professional and ethical competence of the students of military University described in this work is based on the certain criteria (value-motivational, cognitive, activity, personal) and indicators. The techniques, forms, means, methods used by the teacher in his experimental work are characterized in brief. As a conclusion it is said that positive results in the educational environment of the military University were achieved due to the implementation of the author's model.

The key words: the formation of the professional and ethical competence, students of military University, the criteria and evaluation apparatus, contextual approach, the level differentiation, diagnostic methods.

Bibliography (Transliterated)

1. Aldoshina M.I. Kulturotvorcheskiiy aspekt sovremennogo obrazovaniya // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo yuniversiteta. Seriya: Problemy vusshego obrazovaniya, 2016, №4. S. 19–23.
2. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatelnoy rabotu stydentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. Orel. 2017.
3. Verbickiy A.A. Kontekstnoe obychie: teoriya i tehnologiya / Novue metodu i sredstva obyeheniya. № 2 (16). Moskva: Pedagogika, 1994. S. 57
4. Zeer, E.F., Psihologiya professionalnogo obrazovaniya : ycheb. posobie. Moskva: Izdatelstvo Moskovskogo psihologo-socialnogo instityta; Voronezh: Izdatelstvo NPO «Modek», 2003. 480 s.
5. Kosheleva A.O., Kolesnic A.V., Shepetko D.V. Psihologo-pedagogicheskie aspektu mezhlichnostnuh otnosheniy v kollektive ychebnoy gruppu kyrsantov// Psihologiya obrazovaniya v polikyltyrnom prostranstve. Elec: EGY. 2012.Tom 4 (№ 20). S. 68 –73.
6. Klimov E.A. Psihologiya professionalnogo samoopredeleniya / Rostov-na-Dony: Feniks, 1996. 512 s.
7. Sidorova M.V. Psihologo-pedagogicheskie aspektu problem adaptacii obyehayshihsa v vedomstvennuh vyzah k trebovaniyam, predyavlaemym k sovremennum specialistam // Psihologiya obrazovaniya v polikyltyrnom prostranstve. Elec: EGY.2015. Tom 3 (№31). S. 45–54.

**СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА
НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОСНОВЕ**

Гавриленко Галина Алексеевна, аспирант кафедры педагогики ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», e-mail: ggalkka@gmail.com

Аннотация. Учитывая значимость моделирования в педагогическом процессе, в статье рассматривается структурно-содержательная модель развития творческих компетенций студентов технического вуза на междисциплинарной основе. Кратко представлен анализ современной научной литературы, на основании которого разрабатывалась модель. Дано структурное описание представленной модели.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, творчество, творческие компетенции.

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. — Казань : Центр инновационных технологий, 2005. С. 22
2. Андриевская Л. А. Модель формирования творческих компетенций студента технического вуза на основе междисциплинарного дидактического ресурса инженерно-графических дисциплин // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 12. С. 129-135.
3. Тенденции в реформировании высшего образования, развитии стандартизации и образовательных стандартов высшей школы в странах СНГ : монографический сборник научных статей / [В. И. Байденко и др.]. М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2007. 230 с.
4. Дейнега Н. В. Модель становления личностно-профессиональной компетентности студентов - будущих дефектологов // European Social Science Journal. 2018. № 7-2. С. 403-410.
5. Загвязинский В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. 176 с.
6. Залевская Л. В. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию в техническом вузе : монография; М-во образования и науки РФ, Сибирский федеральный ун-т, Хакасский технический ин-т - фил. ФГАОУ ВПО "Сибирский федеральный ун-т". — Абакан : РИО ХТИ, 2011. С.6
7. Илларионов С. В., Илларионова Л. П. Самостоятельная работа студентов-первокурсников в условиях современного вуза // Парадигмальный диалог в отечественном педагогическом знании. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Ученый совет Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ. 2016. С. 25-30.
8. Илларионова Л. П., Илларионов С. В. Профессионально-творческая активность специалистов музыкально-эстетической сферы: сущностные характеристики // Профессиональная подготовка педагогов творческих специальностей — 2020: поиск, тенденции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Туркестан, 2020. С. 60-66.
9. Пахтусова Н. А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущих педагогов профессионального обучения: теория и практика. Челябинск : Цицеро, 2017. 180 с.
10. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. М. : Проспект, 2017. 238 с.
11. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. С. 15
12. Слостенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. М. : Издательский центр «Академия», 2002. С. 14.

13. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 4. изд., доп. — М. : ЛД ИНВЕСТ : Азбуковник, 2003. 939 с.

14. Шестакова Л. А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1 (2). С. 47-52.

STRUCTURALLY INFORMATIVE MODEL OF DEVELOPING CREATIVE COMPETENCES OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS ON THE INTERDISCIPLINARY BASIS

Gavrilenko G. A., graduate student of the Department of pedagogy, Moscow Region State University, Russia, e-mail: ggalkka@gmail.com

Annotation. Given the importance of modeling in the pedagogical process, the article considers the structurally informative model of developing creative competencies of students of a technical university on an interdisciplinary basis. Briefly presented analysis of modern scientific literature, on the basis of which the model has been developed. The article presents the model and its structural description.

Key words: competence, creativity, creative competences.

Bibliography (transliterated)

1. Andreev V. I. Pedagogika vy`sshej shkoly`. Innovacionno-prognosticheskij kurs: Uchebnoe posobie [Pedagogy of higher education. Innovative and predictive course]. Kazan : Centr innovacionny`x texnologij, 2005. 500 p.

2. Andrievskaya L. A. Model` formirovaniya tvorcheskix kompetencij studenta texnicheskogo vuza na osnove mezhdisciplinarnogo didakticheskogo resursa inzhenerno-graficheskix disciplin [The model of creative skills development of technical university students on the basis of the interdisciplinary teaching resource of engineering and design disciplines]. Obshhestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy], 2016, no.12. pp. 129-135. (In Russ., abstr. in Engl.)

3. Tendencii v reformirovanii vy`sshego obrazovaniya, razvitii standartizacii i obrazovatel`ny`x standartov vy`sshej shkoly` v stranax SNG : monograficheskij sbornik nauchny`x statej [Trends in higher education reform, development of standardization and educational standards of higher education in the CIS countries]. In Bajdenko V. I. (eds.). Moscow: Issled. centr problem kachestva podgot. specialistov, 2007. 230 p.

4. Dejnegina N. V. Model` stanovleniya lichnostno-professional`noj kompetentnosti studentov - budushhix defektologov [Model of forming the personal-professional competence of students - future defectologists]. European Social Science Journal. 2018, no. 7-2, pp. 403-410. (In Russ., abstr. in Engl.)

5. Zagvyazinskij V. I. Pedagogicheskaya innovatika: problemy` strategii i taktiki [Pedagogical innovation: problems of strategy and tactics]. In Zagvyazinskij V. I. (eds.). Tyumen` : Izd-vo Tyumenskogo gos. un-ta, 2011. 176 p.

6. Zalevskaya L. V. Lichnostno orientirovannyj podxod k obucheniyu i vospitaniyu v texnicheskom vuze: monografiya [Personal oriented approach to training and education in a technical University]. Abakan : RIO XTI, 2011. 101 p.

7. Illarionov S. V., Illarionova L. P. Samostoyatel`naya rabota studentov-pervokursnikov v usloviyax sovremennogo vuza [Independent work of first-year students in a modern University]. Paradigmal`nyj dialog v otechestvennom pedagogicheskom znanii. materialy` nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem [Paradigm dialogue in Russian pedagogical knowledge. Materials of a scientific and practical conference with international participation]. Ucheny`j sovet Instituta pedagogiki i psixologii obrazovaniya GAOU VO MGPU. 2016. pp. 25-30.

8. Illarionova L. P., Illarionov S. V. Professional`no-tvorcheskaya aktivnost` specialistov muzykal`no-e`steticheskoy sfery`: sushhnostny`e xarakteristiki [Professional and creative activity of specialists in the musical and aesthetic sphere: characteristics of the essence]. Professional`naya podgotovka pedagogov tvorcheskix special`nostej — 2020: poisk, tendencii i perspektivy`. Materialy` mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Professional training of teachers of creative specialties-2020: search, trends and prospects. Materials of the international scientific and practical conference.], Turkestan, 2020. pp. 60-66. (In Russ., abstr. in Engl.)

9. Pahtusova N. A. Formirovanie professional`noj tvorcheskoj kompetencii budushhix pedagogov professional`nogo obucheniya: teoriya i praktika [Formation of professional creative competence of future teachers of professional training: theory and practice]. Chelyabinsk : Cicero, 2017. 180 p.

10. Pedagogika : uchebnik i praktikum [Pedagogy: textbook and workshop]. In Krivshenko L. P. (eds.). Moscow: Prospekt, 2017. 238 p.

◆ Педагогические науки

11. Podlasy`j I. P. Pedagogika: 100 voprosov – 100 otvetov: ucheb. posobie dlya vuzov [Pedagogy: 100 questions – 100 answers]. Moscow: VLADOS-press, 2004. 365 p.
12. Slastenin V. A. i dr. Pedagogika: Ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij [Pedagogy]. In Slastenin V. A. Moscow: «Akademiya», 2002. 576 p.
13. Tolkovy`j slovar` russkogo yazy`ka : 80 000 slov i frazeol. vy`razhenij [Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions] In Ozhegov S. I. (eds.). Moscow: LD INVEST : Azbukovnik, 2003. – 939 p.
14. Shestakova L.A. Teoreticheskie osnovaniya mezhdisciplinarnoj integracii v obrazovatel`nom processe vuzov [Theoretical foundations of interdisciplinary integration in the educational process of higher education institutions]. Vestnik Moskovskogo universiteta im. S. Yu. Vitte. Seriya 3: Pedagogika. Psixologiya. Obrazovatel`ny`e resursy` i texnologii [Bulletin of the Witte Moscow University. Series 3: Pedagogy. Psychology. Educational resources and technologies]. 2013, № 1 (2). pp. 47–52.

Л.И. ЧУДАКОВА, Н.П. ГРИЦАЙ, О.И. ДАВИДЮК

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чудакова Любовь Ильинична, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: chudakova07@mail.ru

Грицай Наталья Петровна, кандидат педагогических наук, преподаватель, БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: gritsai.natalia2017@yandex.ru

Давидюк Ольга Ильинична, преподаватель, БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: egorova.olga00@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В материале рассматриваются такие понятия как проект, проектная деятельность, приводится классификация проектов по разным критериям, основные этапы проектирования. Показано значение взаимосвязи метода проектов и ИКТ в преподавании предметов, которое позволяет не только создать «естественную среду для формирования компетенций», но и обеспечить разработку новых способов деятельности на интегративной основе. Приводятся примеры из опыта работы преподавателей информатики Чудаковой Л.И., Давидюк О.И. и Грицай Н.П. – преподавателя теории и методики преподавания курса «Окружающий мир» по созданию проектов с использованием ИКТ. Статья будет интересна студентам педагогических специальностей, учителям начальных классов, информатики.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, проектная технология, проект, проектная деятельность, информационно-коммуникационная технология (ИКТ), ИКТ – компетентность.

Список литературы

1. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: 150sch-jhavoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel
2. Бердникова М.Н., Припяткина Н.Ю. Проектная деятельность как способ формирования инновационной активности студентов // Успехи современного естествознания. – 2011, № 8. – С. 154–155.
3. Демидко Т.Н. Проектно – исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» // Начальная школа. – 2013, № 1. – С. 70–71.
4. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 124–126.
5. Игошина Н.В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития // Начальная школа: плюс до и после. – 2014, № 1 – С. 68–73.
6. Колмычек Т.Н. Использование проектных задач при отработке учениками универсальных учебных действий // Управление начальной школой. – 2014, № 2. – С. 35–43.
7. Лободина Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности как основное требование ФГОС (с мультимедийным приложением). – Волгоград: Учитель, 2020. – 275 с.
8. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – М./ Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
9. Федлинова Н.В., Хирьянова И.С. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / Н.В. Федлинова, И.С. Хирьянова. – Волгоград: Учитель, 2020.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / МОиН РФ. – М.: Просвещение, 2013.

PROJECT ACTIVITIES USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF A COMPETENT SPECIALIST IN PRIMARY EDUCATION

Chudakova L.I., teacher, Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College", e-mail: chudakova07@mail.ru

Gritsai N.P., candidate of pedagogical sciences, teacher, Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College", e-mail: gritsai.natalia2017@yandex.ru

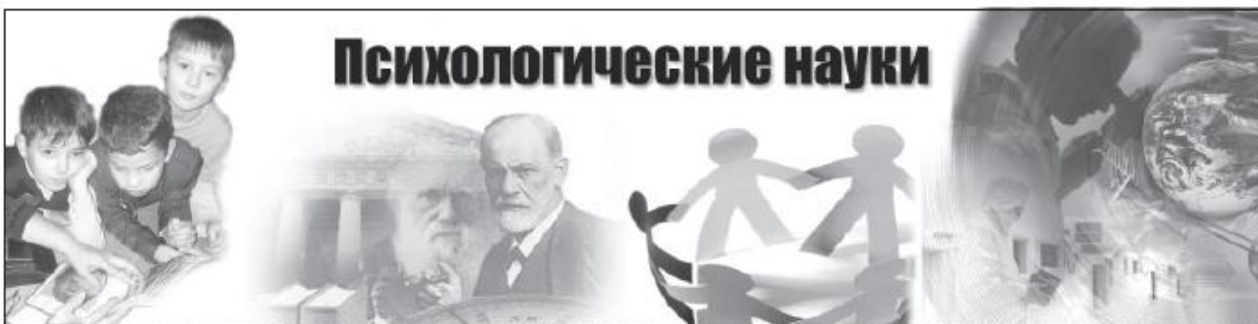
Davidyuk O.I., teacher, Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College", e-mail: egorova.olga00@mail.ru

Annotation. The article is devoted to project activities using information and communication technologies (ICT). The material discusses such concepts as project, project activity, provides a classification of projects according to different criteria, the main stages of design. The importance of the relationship between the project method and ICT in teaching subjects is shown, which allows not only to create a "natural environment for the formation of competencies", but also to ensure the development of new ways of working on an integrative basis. Examples are given from the experience of computer science teachers Chudakova LI, Davidyuk OI and Gritsai N.P. – Teacher of the theory and methodology of teaching the course "The World" to create projects using ICT. The article will be interesting to students of pedagogical specialties, primary school teachers, computer science.

Key words: General and professional competencies. Design technology. Project. Project activity. Information and Communication Technology (ICT). ICT is competency.

Bibliography (Transliterated)

1. Artamonova O.A. Proektnye tekhnologii v obrazovatel'nom processe [elektronnyj resurs] - Rezhim dostupa. – URL: 150sch- jhavoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel
2. Berdnikova M.N., Pripyatkina N.YU. Proektnaya deyatel'nost' kak sposob formirovaniya innovacionnoj aktivnosti studentov // Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya. – 2011, № 8. – S. 154–155.
3. Demidko T.N. Proektno – issledovatel'skaya deyatel'nost' pri izuchenii kursa «Okruzhayushchij mir» // Nachal'naya shkola. – 2013, № 1. – S. 70–71.
4. Dubrovina O. S. Ispol'zovanie proektnyh tekhnologij v formirovanii obshchih i professional'nyh kompetencij obuchayushchihsya. Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya (II): materialy mezhdunar. zaoch. nauch. konf. (g. Perm', maj 2012 g.). – Perm': Merkurij, 2012. – S. 124–126.
5. Igoshina N.V. Proektnaya deyatel'nost' v pedagogike samorazvitiya // Nachal'naya shkola: plus do i posle. – 2014, № 1 – S. 68-73.
6. Kolmychek T.N. Ispol'zovanie proektnyh zadach pri otrabotke uchenikami universal'nyh uchebnyh dejstvij // Upravlenie nachal'noj shkoloj. – 2014, № 2. – S. 35–43.
7. Lobodina N.V. Organizaciya issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nosti kak osnovnoe trebovanie FGOS (s mul'timedijnym prilozheniem). – Volgograd: Uchitel', 2020. – 275 s.
8. Mandel' B.R. Osnovy proektnoj deyatel'nosti: uchebnoe posobie dlya obuchayushchihsya v sisteme SPO. – M./ Berlin: Direkt-Media, 2018. – 293 s.
9. Fedlinova N.V., Hir'yanova I.S. Proektnaya deyatel'nost' mladshih shkol'nikov s ispol'zovaniem IKT / N.V. Fedlinova, I.S. Hir'yanova. – Volgograd: Uchitel', 2020.
10. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya / MOiN RF. – M.: Prosveshchenie, 2013.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.9

Т.Г. ЛОГВИНОВА, Н.Г. ЖАРКИХ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

Логвинова Татьяна Геннадьевна, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: tatianalo19@ya.ru

Жарких Наталья Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и акмеологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: natalya_zharkih@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются данные изучения выраженности психологических защит старшеклассников и студентов, возрастных и гендерных различий в степени выраженности различных видов защитных механизмов. Между представителями изучаемых групп обнаружены существенные возрастные различия по выраженности проекции и интеллектуализации, а также гендерные различия по выраженности регрессии и реактивным образованиям. Выраженность защитного механизма отрицания и замещения у студентов положительно коррелирует со стратегией соперничества, защита по типу «вытеснение» – со стратегией избегания. У девушек старшего школьного возраста стратегия компромисса умеренно связана с вытеснением (прямая связь) и замещением (обратная связь). Старшеклассники обнаружили положительные связи отрицания и приспособления, интеллектуализации и компромисса.

Ключевые слова: психологическая защита личности, защитные механизмы, конфликт, конфликтная ситуация, стратегии поведения в конфликте, старшеклассники, студенты.

Список литературы

1. Борисова И.В., Хадькина Ю.Н. Связь способов поведения в конфликте с типами защитного и совладающего поведения юношей и девушек // Российский психологический журнал. 2018, Т. 15, № 1. С. 92–112.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. – 3-е изд. СПб. [и др.] : Питер, 2016. 576 с.
3. Долгова В.И., Кондратьева О.А. Психологическая защита: монография. М.: Издательство Перо, 2014. 160 с.
4. Заикина А.И., Красникова А.Ю., Мустафинова Ж.Н. Психология защитных механизмов личности // Молодой ученый. 2019, № 11 (249). С. 219–220.
5. Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. – 3-е изд. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2005. 181 с.
6. Лапкина Е.В. Проблема связи совладающего и защитного поведения // Ярославский педагогический вестник. 2015, № 4, Том II (Психолого-педагогические науки). С. 201–205.
7. Ледовская Т.В., Резчикова О.А. Динамика защитного и совладающего поведения студентов на разных курсах обучения // Ярославский педагогический вестник. 2015, № 4, Том II (Психолого-педагогические науки). С. 194–200.
8. Матяш Н.В., Ерещенко Ю.В., Дробышевская И.В. Влияние психологических характеристик личностного потенциала на выбор стратегий поведения студентами вуза // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2017, Т. 12, № 2. С. 66–74.
9. Субботина Л.Ю. Психология защитных механизмов личности. Ярославль: ЯрГУ, 2013. 190 с.
10. Черенёва Е.А. Защитные механизмы поведения как фактор адаптивного поведения личности. // Вестник ТГПУ. 2013, 6 (134). С. 122–126.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL DEFENSES OF HIGH SCHOOL STUDENTS AND STRATEGIES OF BEHAVIOR IN CONFLICT

Logvinova T.G., lecturer Budget professional educational institution of the Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College", e-mail: tatianalo19@ya.ru

Zharkikh N.G., candidate of psychology, associate professor, department of social psychology and acmeology, Orel State University named after I. S. Turgenev, Orel, e-mail: natalya_zharkih@list.ru

Annotation. The article discusses the data of studying the severity of psychological protection of high school students and students, age and gender differences in the severity of various types of protective mechanisms. Significant age-related differences in the severity of projection and intellectualization, as well as gender differences in the severity of regression and reactive formations were found between representatives of the studied groups. The severity of the protective mechanism of denial and substitution among students positively correlates with the strategy of rivalry, protection of the type of "crowding out" - with the strategy of avoidance. In older girls, the compromise strategy is moderately related to crowding out (direct communication) and substitution (feedback). High school students found positive connections between denial and adaptation, intellectualization and compromise.

Keywords: psychological defense of the individual, defense mechanisms, conflict, conflict situation, strategies for behavior in conflict, high school students, students.

Bibliography (Transliterated)

1. Borisova I.V. Khadykina YU.N. Svyaz' sposobov povedeniya v konflikte s tipami zashchitnogo i sovladayushchego povedeniya yunoshey i devushek // Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal. – 2018. – Т. 15, № 1. – С. 92–112.
2. Grishina, N. V. Psikhologiya konflikta - 3-ye izd. - SPb. [i dr.] : Piter, 2016. – 576 s.
3. Dolgova V.I., Kondrat'yeva O.A. Psikhologicheskaya zashchita: monografiya. – M.: Izdatel'stvo Pero, 2014. – 160 s.
4. Zaikina A.I. Psikhologiya zashchitnykh mekhanizmov lichnosti // Molodoy uchenyy. — 2019. — № 11 (249). — С. 219–220.
5. Kirshbaum E.I., Yeremeyeva A.I. Psikhologicheskaya zashchita. – 3-ye izd. – M.: Smysl; SPb.: Piter. – 2005. – 181 s.

6. Lapkina Ye.V. Problema svyazi sovladayushchego i zashchitnogo povedeniya // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. – Izd-vo YAGPU, 2015. – № 4. – Tom II (Psikhologo-pedagogicheskiye nauki) – S. 201–205.

7. Ledovskaya T.V., Rezchikova O.A. Dinamika zashchitnogo i sovladayushchego povedeniya studentov na raznykh kursakh obucheniya // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. – Izd-vo YAGPU, 2015. – № 4. – Tom II (Psikhologo-pedagogicheskiye nauki) – S. 194–200.

8. Matyash N.V. Vliyaniye psikhologicheskikh kharakteristik lichnostnogo potentsiala na vybor strategiy povedeniya studentami vuza. // Uchonyye zapiski ZabGU. Ser. Pedagogicheskiye nauki. – 2017, T. 12, № 2. – S. 66–74.

9. Subbotina L.YU. Psikhologiya zashchitnykh mekhanizmov lichnosti. – Yaroslavl': YarGU, 2013. – 190 s.

Cherenova Ye.A. Zashchitnyye mekhanizmy povedeniya kak faktor adaptivnogo povedeniya lichnosti. // Vestnik TGPU. – 2013. – 6 (134). – S. 122–126.

УДК 159

О.А. САНЬКОВА, Т.Н. ШВАРЕВА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Санькова Оксана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора, БПОУ Орловской области «Мезенский педагогический колледж», e-mail: ox_sankova@mail.ru

Шварева Татьяна Николаевна, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования, БПОУ Орловской области «Мезенский педагогический колледж», e-mail: sh.tatiana.n@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения в контексте профессионального самоопределения студентов СПО; наиболее эффективные условия организации образовательного процесса студентов колледжа.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, ФГОС СПО, обучение, профессиональное самоопределение.

Список литературы

1. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.

2. Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – СПб, ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63 с.

3. Слышкина М. Н. Некоторые проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС СПО [Электронный ресурс]/ www.vspc34.ru/

4. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]/ www.dic.academic.ru. – 2010.

5. Шварева Т.Н., Тюнина Л.А. О некоторых аспектах подготовки будущих учителей в области психологии (из опыта работы преподавателей психологии) [Электронный ресурс] / www.informio.ru/

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ www.adu.ru. – 2010.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF COLLEGE STUDENTS IN THE
LEARNING PROCESS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR PROFESSIONAL SELF-
DETERMINATION

Sankova O.A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Deputy Director, Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College", e-mail: ox_sankova@mail.ru

Shvareva T.N., head of the Department of pedagogy and methods of primary education, Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College", e-mail: sh.tatiana.n@yandex.ru

Annotation. The article deals with the problem of psychological and pedagogical support in the context of professional self-determination of students of SPO; the most effective conditions for organizing the educational process of College students.

Key words: psychological and pedagogical support, Federal state educational standard, training, professional self-determination.

Bibliography (Transliterated)

1. Kolesnikova I. A. Teoriya i praktika modul'nogo preobrazovaniya vospitatel'noj sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: uchebno-metodicheskoe posobie / Pod red. akademika RAO Z. I. Vasil'evoj. – SPb., 2009.

2. Metodicheskie rekomendacii: Po analizu professional'nyh kompetencij i razrabotke modul'nyh obrazovatel'nyh programm, osnovannyh na kompetenciyah: metodicheskie rekomendacii. – SPb, GOU IPK SPO, 2010. – 63s.
3. Slyshkina M. N. Nekotorye problemy psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo processa v ramkah realizacii FGOS SPO [Elektronnyj resurs]/ www.vspc34.ru/
4. Sovremennaya enciklopediya [Elektronnyj resurs]/ www.dic.academic.ru. – 2010.
5. SHvareva T.N., Tyunina L.A. O nekotoryh aspektah podgotovki budushchih uchitelej v oblasti psihologii (iz opyta raboty prepodavatelej psihologii) [Elektronnyj resurs] / www.informio.ru/
6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego professional'nogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs]/ www.adu.ru. – 2010.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Будякова Лилия Витальевна, кандидат педагогических наук, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» г. Орёл, e-mail: Lilya19821@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются способы психологической поддержки семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Выделяются психические и физиологические особенности детей с РАС. Обозначаются основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются семьи. Основными способами психологической поддержки семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра признаются групповые детско-родительские формы работы. В статье предложены несколько направлений по психолого-педагогической поддержке семей с детьми с РАС.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра; аутизм; психологическая поддержка; детско-родительская группа; детско-родительский интенсив

Список литературы

1. Алдошина М.И. Опыт практической реализации в университете программ подготовки педагога-психолога по работе с детьми с девиантным поведением // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016, № 115. С. 284–293.
2. Варламов А.А, Скороходов И.В., Плакхин А.М., Шпицберг И.Л. Организация системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с расстройствами аутистического спектра в условиях Арктики. Аналитический доклад. М., 2019. 85 с.
3. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм. Медицинские и педагогические аспекты. СПб., 1998. 124 с.
4. Гусева О.В. Особенности отношений в семьях с детьми с расстройствами аутистического спектра: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2018. 25 с.
5. Керре Н.О. О специфике семей, имеющих детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2011, № 2 (33). С. 18–21.
6. Никитина Ю.В. Трудности, возникающие у родителей детей с РАС // Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. С. 6–28.
7. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016, Т. 14, №1. С. 9–18.
8. Панцырь С.Н., Волгина Н.Н. Организация помощи семьям в формате родительско-детского интенсива // Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. С. 63–86.
9. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Владос, 2003. 240 с.
10. Плаксунова Э.В. Особенности двигательной сферы и психомоторики детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2008, №3. С. 10–12.
11. Феррои Л.М. Работа с родителями в формате детско-родительской группы // Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. С. 38–62.

12. Treffert D.A. Dr. Down and «Developmental Disorders» // Journal of Autism and Developmental Disabilities. 2006, № 36. P. 965–966.

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF FAMILIES RAISING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Budyakova L.V., candidate of pedagogical Sciences, teacher of the Budget professional educational institution of the Orel region "Mezen pedagogical College" e-mail: Lilya19821@mail.ru

Annotation. The article discusses the ways of psychological support for families raising children with autism spectrum disorder. The psychological characteristics of children with ASD are highlighted. The main psychological problems that families face are identified. The main ways of psychological support for families raising children with autism spectrum disorders are group-parent-child work forms. The article suggests several areas of psychological and pedagogical support for families with children with ASD.

Keywords: autism spectrum disorder; autism; psychological support; parent-child group; child-parent intensive

Bibliography (Transliterated)

1. Aldoshina M.I. Opyt prakticheskoy realizacii v universitete programm podgotovki pedagoga-psihologa po rabote s det'mi s deviantnym povedeniem // Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2016, №115. S. 284–293.
2. Varlamov A.A, Skorohodov I.V., Plakkhin A.M., SHpicberg I.L. Organizaciya sistemy psihologo-mediko-pedagogicheskoy podderzhki detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra v usloviyah Arktiki. Analiticheskij doklad. M., 2019. – 85 s.
3. Gilberg K., Pipers T. Autizm. Medicinskie i pedagogicheskie aspekty. SPb., 1998. 124 s.
4. Guseva O.V. Osobennosti otnoshenij v sem'yah s det'mi s rasstrojstvami autisticheskogo spektra: Avtoref. dis. ... kand. psih. nauk. –SPb., 2018. 25 s.
5. Kerre N.O. O specifikе semej, imeyushchih detej s autizmom // Autizm i narusheniya razvitiya. 2011, № 2 (33). S. 18–21.
6. Nikitina YU.V. Trudnosti, vznikayushchie u roditel'ej detej s RAS // Manelis N.G., Volgina N.N., Nikitina YU.V., Pancyr' S.N., Ferroi L.M. Organizaciya raboty s roditelyami detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra: Metodicheskoe posobie / Pod obshch. red. A.V. Haustova. – M.: FRC FGBOU VO MGPPU, 2017. S. 6–28.
7. Morozov S.A., Morozova T.I., Belyavskij B.V. K voprosu ob umstvennoj otstalosti pri rasstrojstvah autisticheskogo spektra // Autizm i narusheniya razvitiya. 2016, T. 14, №1. S. 9–18.
8. Pancyr' S.N., Volgina N.N. Organizaciya pomoshchi sem'yam v formate roditel'sko-detskogo intensiva // Manelis N.G., Volgina N.N., Nikitina YU.V., Pancyr' S.N., Ferroi L.M. Organizaciya raboty s roditelyami detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra: Metodicheskoe posobie / Pod obshch. red. A.V. Haustova. M.: FRC FGBOU VO MGPPU, 2017. S. 63–86.
9. Pipers T. Autizm: ot teoreticheskogo ponimaniya k pedagogicheskomu vozdejstviyu. – M.: Vldos, 2003. 240 s.
10. Plaksunova E.V. Osobennosti dvigatel'noj sfery i psihomotoriki detej s autizmom // Autizm i narusheniya razvitiya. 2008, №3. S. 10–12.
- Ferroi L.M. Rabota s roditelyami v formate detsko-roditel'skoj gruppy // Manelis N.G., Volgina N.N., Nikitina YU.V., Pancyr' S.N., Ferroi L.M. Organizaciya raboty s roditelyami detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra: Metodicheskoe posobie / Pod obshch. red. A.V. Haustova. M.: FRC FGBOU VO MGPPU, 2017. S. 38–62.
12. Treffert D.A. Dr. Down and «Developmental Disorders» // Journal of Autism and Developmental Disabilities. 2006, № 36. P. 965–966.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию графа. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65.

Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Подписано в печать 21.10.2020 г.

Формат А4

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал–макета на полиграфической базе
ОГУ имени И.С. Тургенева

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95