

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА

Научный, информационно-аналитический журнал

4 (141) 2023

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орёл
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орёл
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орёл
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орёл
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орёл
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орёл

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах www.pressa-rf.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Анпилогова Т.Ю. Периодизация развития историко-краеведческой деятельности студентов в системе отечественных вузов (XVII – начало XX вв.).....	3
Гедулянов М.Т. Методологические подходы формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов.....	14
Медник Е.А. Мотивационно-ориентированная образовательная среда как средство развития детской одаренности в едином образовательном пространстве школы.....	21
Ератова Т. И., Сезонова Т. В. Принципы реализации практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров в вузе.....	28

Проблемы обучения и воспитания

Домаренко Е.В. Средовой подход к профессиональному воспитанию студентов в социокультурной среде вуза культуры.....	35
Гуров С.Ю. Технология проведения занятия по лексикологии английского языка на тему «Phraseology»	46
Айвазова Д.С., Борисова Л.Е. Особенности изучения иностранного языка в медицинских вузах глазами студентов.....	55

Образование и культура

Степанова Н.А. Цифровые дидактические инструменты в библиотечно-информационном образовании.....	62
Фурсова П.В. Оценка эффективности использования ресурсов как элемент менеджмента социально-культурной деятельности.....	68

Профессиональное образование

Бархатов М.Н. Педагогические условия реализации технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете.....	74
Гришина Ю.В., Гринева Е.А., Калинина Е.С. Исследование этнопедагогической культуры студентов университета.....	82
Михайлова М.Н. Формирование цифровой грамотности гида-экскурсовода.....	92
Слободская И.Н., Фарафонова И.В. Исследование мотивации формирования профессиональной ответственности у обучающихся вуза.....	99
Руденко Е.Ю. Профессиональная готовность педагога к гражданскому воспитанию современных подростков: контекст формирования в вузе.....	106

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Румянцева Е.Н. Корреляция иноязычных компетенций с когнитивными функциями обучающихся разных возрастных групп	117
Воронцова Ю.А., Плешевеня Н.С. Реализация дистанционного обучения будущих инженеров в техническом вузе.....	124

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyrev S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” 31180
on websites www.pressa-rr.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2023

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

Anpilogova T.Yu. Periodization of the development of historical and local history activities of students in the system of domestic universities (XVII – early XX centuries)..... 3

Gedulyanov M.T. Methodological approaches to the formation of entrepreneurial competence medical students..... 14

Mednik El. Al. Motivation-oriented educational environment as a means of developing children’s giftedness in a unified educational school space..... 21

Eratova T.I., Sezonova T.V. Principles of implementation of practice-oriented technology for the formation of professional competence of bachelors at the university..... 28

Problems of training and education

Domarenko El.V. Environmental approach to professional education of students in the socio-cultural environment of the university of culture..... 35

Gurov S.Yur. The Technology of conducting a lesson on the lexicology of the english language on the topic «phraseology»..... 46

Aivazova D.S., Borisova L.E. Peculiarities of learning a foreign language in medical universities through the eyes of students..... 55

Education and culture

Stepanova N.An. Digital didactic tools in library and information education..... 62

Fursova P.V. Evaluation of the efficiency of resource use as an element of the management of socio-cultural activities..... 68

Professional education

Barkhatov M.N. Pedagogical conditions for the implementation of technology for the formation of a professional worldview of students of social areas of training at the university..... 74

Grishina Jul.V., Grineva El.Al., Kalinina Ev.S. A research of the ethno-pedagogical culture of university students..... 82

Mikhailova M.N. Formation of digital literacy of a tour guide..... 92

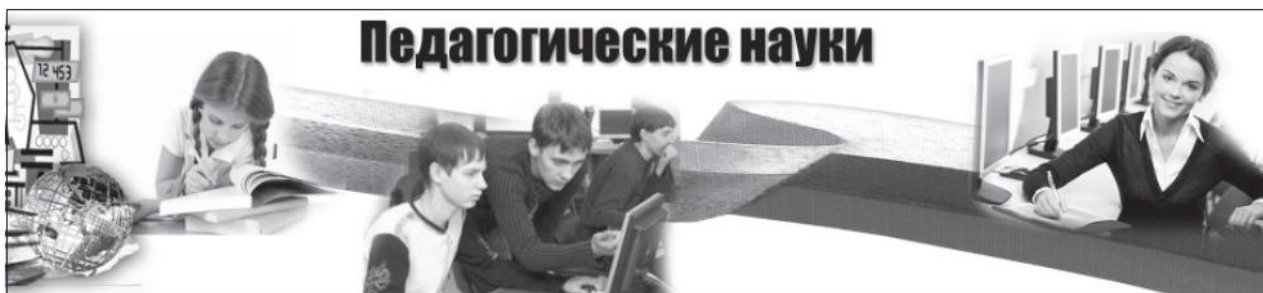
Slobodskaya Ir.N., Farafonova Ir.V. The study of motivation for the formation of professional responsibility among university students..... 99

Rudenko Ek.Yur. Professional readiness of a teacher for civic education of modern adolescents: the context of formation at a university..... 106

Psychological science

Rumyantseva E.N. Correlation of foreign language competencies with cognitive functions of different age students groups..... 117

Vorontsova Uli. Al., Pleshevenya N.S. Implementation of distance learning for future engineers at a technical university..... 124



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 378.016:908

Т.Ю. АНПИЛОВА

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ (XVII – НАЧАЛО XX ВВ.)

Анпилова Татьяна Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ФБГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», Луганск, РФ, e-mail: dana-100@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме генезиса историко-краеведческой деятельности студенчества в системе отечественных образовательных учреждений в досоветский период. Автором выделены основные критерии периодизации данного вида деятельности, определены его исторические предпосылки. На основе анализа определенных критериев охарактеризованы четыре этапа развития историко-краеведческой деятельности обучающихся высшей школы в XVII – начале XX в, в частности: довузовский период (с 1632 по 1755 гг.); дореформенный период (1755–1864 гг.); пореформенный период (1864–1914 гг.); период войн и революций (1914– 1921 гг.). В заключении сделан вывод о позитивной динамике активности молодежи по изучению местной истории, обусловленной тесной связью системы высшего образования России и уровнем развития научных знаний в империи в целом.

Ключевые слова: историко-краеведческая деятельность, студенчество, система просвещения, университеты, археологические съезды, благотворительная деятельность в системе просвещения, научные общества.

Список литературы

1. Анпилогова Т.Ю. Становление и развитие историко-краеведческой деятельности студенческой молодежи в системе высшего образования Луганщины (1921–2014 гг.). Луганск: Книта, 2022. 592 с.
2. Баринов Д.А., Ростовцев Е.А. Кризис высшей школы 1911 г. в революционной печати // Запад – Восток. 2018. №11. С. 99–109.
3. Весь Луганск в кармане. Адрес-календарь и справочная книга города и окрестностей на 1912 год. Издание Е. Шнирлина, М.Кулашкина. Луганск: Типография Киевской 2-й артели, 1912. 170 с.
4. Высочайше утвержденный Устав Народным Училищам в Российской Империи // Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. Т. 22. С 1781 по 1788. СПб, 1830. С. 646–708.
5. Данилов А.Г. Варшавский университет в Ростове-на-Дону (1915–1917 гг.). Часть 1 // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2005. №3. С. 29–34.
6. Еремеева А.Н. «Находясь по условиям времени в провинции...»: практики выживания российских ученых в годы Гражданской войны. Краснодар: Платонов И., 2017. 208 с.
7. Казакова К.С., Жуковская Т.Н. Университетские связи Петербурга и Дерпта в первой половине XIX в. и проблема единства академического пространства Российской империи // Запад – Восток. 2018. №11. С. 83–98.
8. Києво-Могилянська академія в іменах. XVII–XVIII ст.: енцикл. вид. /Упоряд З.І. Хижняк; за ред. В.С. Брюховецького. К.: Вид. Дім «КМ Академія», 2001. 736 с.
9. Козлова Т.А. Педагогическое краеведение как интегративная компонента образования // Известия ВГПУ. 2017. №1 (274). С. 42–45.
10. Локтюшев С. Дополнительные сведения об археологических раскопках 1918–1919 гг. // Краєзнавчі записки. Випуск V. Археологічне надбання С.О. Локтюшева (до 130-річчя від дня народження). Наукова збірка /Автор-упорядник І.М. Ключнева. Луганськ: вид-во «Шико» ТОВ «Віртуальна реальність», 2009. С. 306–313.
11. Локтюшев С. Краеведение на Луганщине // Краєзнавчі записки. Випуск V. Археологічне надбання С.О. Локтюшева (до 130-річчя від дня народження). Наукова збірка /Автор-упорядник І.М. Ключнева. Луганськ: вид-во «Шико» ТОВ «Віртуальна реальність», 2009. С. 50–54.
12. Лоскутова М.В. Академия наук и деятельность Центрального бюро краеведения (1921–1927 гг.) // Комиссии Академии наук в XVIII – XX веках: исторические очерки / отв. ред. Ю.М. Батурин; ред.-сост. Г.И. Смагина, Э.А. Троп. СПб.: Нестор-История, 2013. С. 665 – 703.
13. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2108 «История». М.: Просвещение, 1987. 207 с.
14. Мягина Н.В. Историческое краеведение: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 072300 – музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и 100400 – Туризм. Владимир: ВГУ, 2013. 86 с.
15. Отчет о состоянии и деятельности Луганской торговой школы за 1911–12 уч.год. Луганск: Типография С.М. Гамбрештейн, 1913. 57 с.
16. Полное собрание законов Российской империи. Т. V. №3159. С. 541.
17. Пономарев В.Н. У истоков создания системы университетского образования в России // Высшее образование в России. 2019. №2. С. 144–158.
18. Росс Н. Врангель в Крыму. Франкфурт-на-Майне: Посев, 1982. 375 с.
19. Сейко Н.А. Добročинність у сфері освіти України (XIX – поч.. XX ст.). Київський учбовий округ: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2006. 448 с.
20. Трегубенко Е.Н. Олимпиада по краеведению: история и перспективы использования // Образование Луганщины: теория и практика. Научно-методический журнал. 2018. №2. С. 16–19.
21. Устав учебных заведений, подведомых университетам. 1804 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. Т. 28. СПб. 1830. №21501. С. 626–644.

PERIODIZATION OF THE DEVELOPMENT OF HISTORICAL AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF DOMESTIC UNIVERSITIES (XVII – EARLY XX CENTURIES)

Anpilogova T.Yu., candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of State and Legal Disciplines of the State Educational Institution «Lugansk State University named after Vladimir Dal», Lugansk, Russia, e-mail: dana-100@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of the genesis of the historical and local history activities of students in the system of domestic educational institutions in the pre-Soviet period. The author singled out the main criteria for periodization of this type of activity, determined its historical background. Based on the analysis of certain criteria, four stages in the development of the historical and local history activities of students of higher education in the 17 th – early 20th centuries are characterized, in particular: the pre-university period (from 1632 to 1755); pre-reform period (1755–1864); post-reform period (1864–1914); the period of wars and revolutions (1914–1921). In conclusion, a conclusion is made about the positive dynamics of the activity of young people in the study of local history, due to the close connection between the system of higher education in Russia and the level of development of scientific knowledge in the empire as a whole.

Key words: historical and local history activities, students, education system, universities, archaeological congresses, charitable activities in the education system, learned societies.

References

1. Anpilogova T.Yu. Stanovlenie i razvitie istoriko-kraevedcheskoy deyatel'nosti studentcheskoy molodezhi v sisteme vysshego obrazovaniya Luganshchiny (1921 – 2014 gg.). Lugansk: Knita, 2022. – 592 s.
2. Barinov D.A., Rostovtsev E.A. Krizis vysshey shkoly 1911 g. v revolyutsionnoy pechati // Zapad – Vostok. 2018. №11. – S. 99–109.
3. Ves' Lugansk v karmane. Adres-kalendar' i spravoch'naya kniga goroda i okrestnostey na 1912 god. Izdanie E. Shnirlina, M.Kulashkina. Lugansk: Tipografiya Kievskoy 2-y arteli, 1912. – 170 s.
4. Vysochayshe utverzhdenyy Ustav Narodnym Uchilishcham v Rossiyskoy Imperii // Polnoe sobranie zakonov Rossiyskoy imperii. Sobranie pervoe. T. 22. S 1781 po 1788. SPb, 1830. – S. 646–708.
5. Danilov A.G. Varshavskiy universitet v Rostove-na-Donu (1915–1917 gg.). Chast' 1 // Izvestiya vuzov. Severo-Kavkazskiy region. Obshchestvennye nauki. 2005. №3. – S. 29–34.
6. Eremeeva A.N. «Nakhodyas' po usloviyam vremeni v provintsii...»: praktiki vyzhivaniya rossiyskikh uchenykh v gody Grazhdanskoy voyny. Krasnodar: Platonov I., 2017. – 208 s.
7. Kazakova K.S., Zhukovskaya T.N. Universitetskie svyazi Peterburga i Derpta v pervoy polovine XIX v. i problema edinstva akademicheskogo prostranstva Rossiyskoy imperii // Zapad – Vostok. 2018. №11. – S. 83–98.
8. Kievo-Mogilyans'ka akademiya v imenakh. XVII–XVIII st.: entsikl. vid. /Uporyad Z.I. Khizhnyak; za red. V.S. Bryukhovets'kogo. K.: Vid. Dim «KM Akademiya», 2001. – 736 s.
9. Kozlova T.A. Pedagogicheskoe kraevedenie kak integrativnaya komponenta obrazovaniya / T.A. Kozlova // Izvestiya VGPU. – 2017. – №1(274). – S. 42–45.
10. Loktyushev S. Dopolnitel'nye svedeniya ob arkhologicheskikh raskopkakh 1918–1919 gg. // Kraeznavchi zapiski. Vipusk V. Arkheologichne nadbannya S.O. Loktyusheva (do 130-richchya vid dnya narodzhennya). Naukova zbirka /Avtor-uporyadnik I.M. Klyuchneva. Lugansk'k: vid-vo «Shiko» TOV «Virtual'na real'nist'», 2009. – S. 306–313.
11. Loktyushev S. Kraevedenie na Luganshchine // Kraeznavchi zapiski. Vipusk V. Arkheologichne nadbannya S.O. Loktyusheva (do 130-richchya vid dnya narodzhennya). Naukova zbir-

◆ Педагогические науки

ка /Avtor-uporyadnik I.M. Klyuchneva. Lugans'k: vid-vo «Shiko» TOV «Virtual'na real'nist'», 2009. – S. 50–54.

12. Loskutova M.V. Akademiya nauk i deyatel'nost' Tsentral'nogo byuro kraevedeniya (1921–1927 gg.) // Komissii Akademii nauk v XVIII – KhKh vekakh: istoricheskie ocherki / otv. red. Yu.M. Baturin; red.-sost. G.I. Smagina, E.A. Trop. SPb.: Nestor-Istoriya, 2013. – S. 665 – 703.

13. Matyushin G.N. Istoricheskoe kraevedenie: ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov po spets. №2108 «Istoriya». M.: Prosveshchenie, 1987. – 207 s.

14. Myaghtina N.V. Istoricheskoe kraevedenie: ucheb. posobie dlya studentov, obuchayushchikhsya po napravleniyam podgotovki 072300 – muzeologiya i okhrana ob'ektov kul'turnogo i prirodnogo naslediya i 100400 – turizm. Vladimir: Vladim. gos. un-t, 2013. – 86 s.

15. Otchet o sostoyanii i deyatel'nosti Luganskoy trgovoy shkoly za 1911–12 uch.god. – Lugansk: Tipografiya S.M. Gammreshteyn, 1913. – 57 s.

16. Polnoe sobranie zakonov Rossiyskoy imperii. T. V. №3159. – S. 541.

17. Ponomarev V.N. U istokov sozdaniya sistemy universitetskogo obrazovaniya v Rossii // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2019. №2. – S. 144–158.

18. Ross N. Vrangeli v Krymu. Frankfurt-na-Mayne: Posev, 1982. – 375 s.

19. Seyko N.A. Dobrochinnist' u sferi osviti Ukraïni (KhKh – poch.. KhKh st.). Kiïvs'kiy uchboviy okrug: monografiya. Zhitomir: Vid-vo ZhDU im. I. Franka, 2006. – 448 s.

20. Tregubenko E.N. Olimpiada po kraevedeniyu: istoriya i perspektivy ispol'zovaniya // Obrazovanie Luganshchiny: teoriya i praktika. Nauchno-metodicheskiy zhurnal. 2018. №2 – S. 16–19.

21. Ustav uchebnykh zavedeniy, podvedomykh universitetam. 1804 g. // Polnoe sobranie zakonov Rossiyskoy imperii. Sobranie 1. T. 28. SPb., 1830. №21501. – S. 626–644.

М.Т. ГЕДУЛЯНОВ

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Гедулянов Марат Тимурович, аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: lambrador2@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методологическое обоснование формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов как механизм развития профессионального потенциала студентов медицинских вузов. Цель исследования – рассмотреть процесс формирования предпринимательской компетентности с точки зрения исторических и социальных аспектов этого явление. Исторический подход позволил анализировать педагогическое наследие ученых с мировым именем в России в области формирования предпринимательской компетентности студентов, развитие в целом предпринимательского потенциала молодежи. В результате исследования установлено, что на основании анализа задач, форм практико-ориентированная подготовка включает два основных методологических подхода: компетентностный и практико-ориентированный, которые основаны на деятельности человека, что приводит к развитию предпринимательской компетентности студентов. Социальный подход позволяет проанализировать организацию практической подготовки студентов в медицинских вузах (на примере специальности «Стоматология») в рамках утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.03 «Стоматология». В результате исследования установлено, что подготовку студентов медицинского вуза средством практико-ориентированной технологии можно рассматривать как механизм для формирования предпринимательской компетентности студентов и развития предпринимательского потенциала молодежи.

Ключевые слова: практико-ориентированный, исторический, компетентностный и социальный подходы, предпринимательская компетентность студентов.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства (на основе воспитательной педагогики А. С. Макаренко) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 3 (50). С. 84-97.
2. Буслаева И.М. Практико-ориентированный подход в обучении предпринимательству // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 51. С. 170-175.
3. Гедулянова Н.С., Гедулянов М.Т. Интеграция образования, науки и производства как условие формирования предпринимательских компетенций обучающихся: проблемы и решения // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. 2018. № 1. С. 236-244.
4. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Казначеева С.Н. Практико-ориентированные технологии в профессиональном образовании // Полюса роста мировой экономики: возникновение, изменения и перспективы. 2020. Т. 73. С. 433–439.
5. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2002. № 6. С. 43–46.

◆ Педагогические науки

6. Дергалева И., Резанович И. Мониторинг профессионального потенциала менеджеров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Экономика и менеджмент». 2008. Т. 8. № 30. С. 50–57.

7. Лапшин В. Человеческий потенциал молодежи как источник социокультурной изменений: диссертация кандидата наук (PhD) - М.: Гуманитарный университет. 2013. С. 56.

8. Рубин Ю.Б. Формирование компетенций в сфере предпринимательства на образовательном пространстве бакалавриата // Высшее образование в России. 2016. № 1. С. 19.

9. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала: материалы к четвертому заседанию методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 45 с.

10. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. 2011. № 1. С. 45.

11. Суворова Е., Козко Н. Развитие профессионального личностный потенциал с позиций синергетического подхода // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 10. С. 221-226.

12. Фионов И.А., Кривоногова А.С. Организация практико-ориентированного обучения студентов колледжа в процессе производственной практики на предприятии // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XXIII Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф-пед. ун-та». 2018. С. 172-177.

13. Фокина А. Глобализация и регионализация: влияние на изменения профессионального потенциала, ТСОГУ. 2013. С. 345-349.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE MEDICAL STUDENTS

Gedulyanov M.T., post-graduate student of the Oryol State University
I.S. Turgenev, e-mail: lambrador2@gmail.com

Abstract. The article discusses the theoretical and methodological substantiation of the formation of entrepreneurial competence of students of medical universities as a mechanism for developing the professional potential of students of medical universities. The purpose of the study is to consider the process of formation of entrepreneurial competence in terms of the historical and social aspects of this phenomenon. The historical approach made it possible to analyze the pedagogical heritage of world-famous scientists in Russia in the field of the formation of entrepreneurial competence of students, the development of the entrepreneurial potential of young people in general. As a result of the study, it was found that, based on the analysis of tasks and forms, practice-oriented training includes two main methodological approaches: competence-based and practice-oriented, which are based on human activity, which leads to the development of students' entrepreneurial competence. The social approach allows us to analyze the organization of practical training of students in medical universities (using the specialty "Dentistry" as an example) within the framework of the specialty in the specialty 31.05.03 "Dentistry" approved by order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 984 dated August 12, 2020. As a result of the study, it was found that the training of students of a medical university by means of practice-oriented technology can be considered as a mechanism for the formation of entrepreneurial competence of students and the development of entrepreneurial potential of young people.

Key words: practice-oriented, historical, competence and social approaches, entrepreneurial competence of students.

References

1. Aldoshina M. I. Formirovanie predprinimatel'skix kompetencij obuchayushhixsya pri vzaimodejstvii obrazovaniya, nauki i proizvodstva (na osnove vospitatel'noj pedagogiki A. S. Makarenko) // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2018. T. 1. № 3 (50). S. 84-97.
2. Buslaeva I.M. Praktiko-orientirovannyj podxod v obuchenii predprinimatel'stvu // Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena. 2008. № 51. S. 170-175.
3. Gedulyanova N.S., Gedulyanov M.T. Integraciya obrazovaniya, nauki i proizvodstva kak uslovie formirovaniya predprinimatel'skix kompetencij obuchayushhixsya: problemy i resheniya // Vestnik Moskovskogo finansovo-yuridicheskogo universiteta MFYuA. 2018. № 1. S. 236-244.
4. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Kaznacheeva S.N. Praktiko-orientirovannye texnologii v professional'nom obrazovanii // Polyusa rosta mirovoj e'konomiki: vznikovenie, izmeneniya i perspektivy. 2020. T. 73. S. 433-439.
5. Vetrov Yu., Klushina N. Praktiko-orientirovannyj podxod // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2002. № 6. S. 43 – 46.
6. Dergaleva I., Rezanovich I. Monitoring professional'nogo potenciala menedzherov // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «E'konomika i menedzhment». 2008. T. 8. № 30. S. 50-57.
7. Lapshin V. Chelovecheskij potencial molodezhi kak istochnik sociokul'turnoj izmenenij: dissertaciya kandidata nauk (PhD) - M.: Gumanitarnyj universitet. 2013. S. 56.
8. Rubin Yu.B. Formirovanie kompetencij v sfere predprinimatel'stva na obrazovatel'nom prostranstve bakalavriata // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2016. № 1.S. 19.
9. Ryabov V.V., Frolov Yu.V. Kompetentnost' kak indikator chelovecheskogo kapitala: materialy k chetvertomu zasedaniyu metodologicheskogo seminaru. – M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov. 2004. 45 s.
10. Solyankina L.E. Model' razvitiya professional'noj kompetentnosti v praktiko-orientirovannoj obrazovatel'noj srede / L.E. Solyankina // Izvestiya VGPU. 2011. № 1. S. 45.
11. Suvorova E., Kozko N. Razvitie professional'nogo lichnostnyj potencial s pozicij sinergeticheskogo podxoda // Sovremennye naukoemkie texnologii. 2018. № 10. S. 221-226.
12. Fionov I.A., Krivonogova A.S. Organizaciya praktiko-orientirovannogo obucheniya studentov kolledzha v processe proizvodstvennoj praktiki na predpriyatii // Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy XXIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Ekaterinburg: Izd-vo FGAOU VO «Ros. gos. prof-ped. un-ta». 2018. S. 172-177.
13. Fokina A. Globalizaciya i regionalizaciya: vliyanie na izmeneniya professional'nogo potenciala, TSOGU. 2013. S. 345-349.

Е.А. МЕДНИК

**МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ЕДИНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ**

Медник Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород, РФ, e-mail: emednik@yandex.ru

Аннотация. Одной из важнейших задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей. Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Свои представления о природе и развитии одаренности развивают такие науки, как педагогика, психология личности, философия. Далеко не всегда ученым разных отраслей удается найти общий язык.

Статья посвящена актуальной проблеме работы с одаренными детьми. Что такое одаренность и как она раскрывается в ребенке? Вопрос сложный и неоднозначный. В статье рассматривается педагогическая сущность понятий «одаренность», «одаренный ребенок», подходы к обучению и развитию одаренных детей, а также представлены возможности образовательной организации по созданию мотивационно ориентированной образовательной среды.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, индивидуализация, мотивационно ориентированная образовательная среда, единая образовательная среда.

Список литературы

1. Гормин А.С. Психологические основы барьерной педагогики. Теория развивающего образования одаренных подростков: Монография. - Великий Новгород, 2003. - 288с.
2. Ковалева А.Г. Психолого-педагогические условия сопровождения детей с признаками интеллектуальной одаренности в образовательном учреждении // Молодой ученый. - 2002. - № 41 (436). - С.53-55.
3. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей — М.:ТЦ «Сфера», 1999. - 192 с.
4. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста М.М.Назарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 144 с.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 320 с.
6. Одинцова М.А. Я-целый мир: программа развития личности подростков и юношества. / Учеб.- метод. пособие. Серия «Психология успеха». - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.- 208 с.
7. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. - Спб.: Речь, 2005. - 104 с.
8. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 368 с.

MOTIVATION-ORIENTED EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF DEVELOPING CHILDREN'S GIFTEDNESS IN A UNIFIED EDUCATIONAL SCHOOL SPACE

Mednik El. Al., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary, Preschool Education and Social Management of Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia, e-mail: emednik@yandex.ru

Abstract. One of the most important tasks of modern society is to create conditions that ensure the identification and development of gifted children. Children's giftedness stands out among the most interesting and mysterious phenomena of nature. Pedagogy, personality psychology, and philosophy develop their ideas about the nature and development of giftedness. It is not always possible for scientists from different fields to find a common language.

The article dwells upon the relevant problem of working with gifted children. What is giftedness and how does it unfold in a child? These questions are complex and ambiguous. The article examines the pedagogical essence of the concepts of "giftedness", "gifted child", analyzes approaches to the training and development of gifted children, and also presents the possibilities of an educational organization to create a motivation-oriented educational environment

Key words: giftedness, gifted child, individualization, motivation-oriented educational environment, unified educational space

References

1. Gormin A.S. Psihologicheskie osnovy bar'ernoj pedagogiki. Teoriya razvivayushchego obrazovaniya odarenykh podrostkov: Monografiya.- Velikij Novgorod, 2003. - 288s.
 2. Kovaleva A.G. Psihologo-pedagogicheskie usloviya soprovozhdeniya detej s priznakami intellektual'noj odarennosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii / A.G.Kovaleva.- Tekst: neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. - 2002. - № 41 (436). - S.53-55.
 3. Kulagina I.YU. Lichnost' shkol'nika ot zaderzhki psihologicheskogo razvitiya do odarennosti. Uchebnoe posobie dlya studentov i prepodavatelej — M.:TC «Sfera», 1999.- 192 s.
 4. Landau E. Odarennost' trebuet muzhestva: Psihologicheskoe soprovozhdenie odarennogo rebenka / Per. s nem. A.P.Golubeva; Nauch. red. rus. teksta M.M.Nazarova. - M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2002. -144 s.
 5. Lejtes N.S. Vozrastnaya odarennost' shkol'nikov: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh.ped.ucheb. zavedenij. - M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2001. - 320 s.
 6. Odincova M.A. YA-celyj mir: programma razvitiya lichnosti podrostkov i yunoshstva. / Ucheb.- metod. posobie. Seriya «Psihologiya uspekha». - M.: Izd-vo Instituta psihoterapii, 2004.- 208 s.
 7. Tunik E.E., Oputnikova V.P. Ocenka sposobnostej i lichnostnyh kachestv shkol'nikov i doshkol'nikov. - Spb.: Rech', 2005. - 104 s.
- SHCheblanova E.I. Psihologicheskaya diagnostika odarennosti shkol'nikov: problemy, metody, rezul'taty issledovanij i praktiki. - M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEK», 2004. - 368 s.

Т.И. ЕРАТОВА, Т.В. СЕЗОНОВА

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ
В ВУЗЕ**

Ератова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: tiera19@bk.ru

Сезонова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры криминалистики и предварительного расследования в ОВД ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел РФ имени В.В. Лукьянова», г. Орёл, РФ, e-mail: z-mal@mail.ru

Аннотация. Авторы рассматривают основополагающие начала реализации практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности студентов в условиях вузовского образования. Выделены «формальные», «дидактические», «технологические» принципы. Показано влияние указанных принципов на механизм реализации практико-ориентированной технологии. Приведены примеры внедрения принципов реализации на каждом этапе технологии.

Ключевые слова: принципы, практико-ориентированная технология, профессиональная компетентность.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Проблемность в профессионализации эффективных технологий формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов // Шамовские чтения. Сборник статей XV Междун. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Москва, 2023. С. 635-638.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
3. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. - М.: Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995. 342 с.
4. Ваганова О.И., Коростелев А.А. Технологический подход в профессиональном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т.10. №4 (37). С.35-39.
5. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Издание второе / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.
6. Власов В.П. Технологический подход к управлению развитием научно-исследовательской деятельности в педагогическом университете: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 М., 2005. 215 с.
7. Ератова Т.Н. Технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 2 (91). С.201-204.
8. Ератова Т.Н. Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии: дис. ... канд. пед. наук: 5.7.8 Орёл, 2022. 213 с.
9. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения / Л. В. Загрекова. М.: Высшая школа, 2004. 156с.
10. Ибрагимова З.Н., Хованская Е.А., Трусова В.С. Образовательные технологии, использование которых необходимо для развития правового сознания, правовой культуры и

формирования правового мышления // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. №3 (96). С.172-174.

11. Князева А.Г. Педагогический потенциал интерактивных образовательных технологий в процессе формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете // European Social Science Journal. 2016. №12-2. С. 208-214

12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат. 1975. 245 с.

13. Матназарова М.Б. Общепедагогические принципы и их отражения в процессе развития профессиональной компетенции педагогических кадров в высших учебных учреждениях // Вестник науки и образования. 2018. №2. С.24-26.

14. Мерецков О.В. Педагогико-технологические подходы к созданию электронных учебных курсов распределенным коллективом разработчиков для поддержки профессиональной деятельности (на примере дополнительного образования): дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. Москва. 2022. 197 с.

15. Невская С.С. Проблема педагогической технологии в теории и практике А.С. Макаренко // Народное образование № 6-7, 2018, с.134-144

16. Об образовании в Российской Федерации. ФЗ от 29.12.2012 №273 -ФЗ

17. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: «А ТЕМП», 2004. 944 с.

18. Седаева Л. С. Технологический подход к процессу обучения в профильных образовательных учреждениях: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Ижевск. 2006. 178 с.

19. Соколов Н.В., Виноградский В.Г. Искусственный интеллект и образование: анализ систем и технологий, применяемых в РФ // Образование и общество. 2023. №1. С.10-16.

PRINCIPLES OF IMPLEMENTATION OF PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELORS AT THE UNIVERSITY

Eratova T.I., PhD, Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law of the Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: tiera19@bk.ru

Sezonova T.V., Ph.D., art.pr. of the Department of Criminology and Preliminary Investigation in the Department of Internal Affairs of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov, Orel, Russia, e-mail: z-mal@mail.ru

Abstract. The authors consider the fundamental principles of the implementation of practice-oriented technology for the formation of professional competence of students in the conditions of university education. The "formal", "didactic", and "technological" principles are highlighted. The influence of these principles on the mechanism of implementation of practice-oriented technology is shown. Examples of the implementation of the principles of implementation at each stage of the technology are given.

Key words: principles, practice-oriented technology, professional competence, bachelors, higher education, efficiency

References

1. Aldoshina M.I. Problemnost' v professionalizacii effektivnyh tekhnologij formirovaniya professional'nyh kompetencij u budushchih pedagogov // SHamovskie chteniya. Sbornik statej XV Mezhdun. nauch.-prakt. konf.: v 2 ch. Moskva, 2023. S. 635-638.

2. Bepal'ko V.P. Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii. M.: Pedagogika, 1989. 192 s.

◆ Педагогические науки

3. Bepal'ko, V. P. Pedagogika i progressivnye tekhnologii obucheniya / V. P. Bepal'ko. - M.: Izd-vo Instituta professional'nogo obrazovaniya MO Rossii, 1995. 342 s.
4. Vaganova O.I., Korostelev A.A. Tekhnologicheskij podhod v professional'nom obrazovanii // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. 2021. T.10. №4 (37). S.35-39.
5. Vilenskij V.YA., Obrazcov P.I., Uman A.I. Tekhnologii professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshej shkole: Uchebnoe posobie. Izdanie vtoroje / Pod red. V.A. Slastenina. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2005. 192 s.
6. Vlasov V.P. Tekhnologicheskij podhod k upravleniyu razvitiem nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti v pedagogicheskom universitete: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 M., 2005. 215 s.
7. Eratova T.N. Tekhnologiya formirovaniya professional'noj kompetentnosti bakalavrov yurisprudencii v universitete // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2021. № 2 (91). S.201-204.
8. Eratova T.N. Formirovanie professional'noj kompetentnosti bakalavrov yurisprudencii v universitete na osnove praktiko-orientirovannoj tekhnologii: dis. ... kand. ped. n.auk: 5.7.8 Orel, 2022. 213 s.
9. Zagrekova, L. V. Teoriya i tekhnologiya obucheniya / L. V. Zagrekova. M.: Vysshaya shkola, 2004. 156s.
10. Ibragimova Z.N., Hovanskaya E.A., Trusova V.S. Obrazovatel'nye tekhnologii, ispol'zovanie kotoryh neobhodimo dlya razvitiya pravovogo soznaniya, pravovoj kul'tury i formirovaniya pravovogo myshleniya // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. №3 (96). S.172-174.
11. Knyazeva A.G. Pedagogicheskij potencial interaktivnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v processe formirovaniya professional'no-pravovoj kompetentnosti bakalavrov social'noj raboty v universitete // European Social Science Journal. 2016. №12-2. C. 208-214
12. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M., Politizdat. 1975. 245 s.
13. Matnazarova M.B. Obshchepedagogicheskie principy i ih otrazheniya v processe razvitiya professional'noj kompetencii pedagogicheskikh kadrov v vysshih uchebnyh uchrezhdeniyah // Vestnik nauki i obrazovaniya. 2018. №2. S.24-26.
14. Mereckov O.V. Pedagogiko-tekhnologicheskie podhody k sozdaniyu elektronnyh uchebnyh kursov raspredelennym kollektivom razrabotchikov dlya podderzhki professional'noj deyatel'nosti (na primere dopolnitel'nogo obrazovaniya): dis. ... kand. ped. nauk: 5.8.2. Moskva. 2022. 197 s.
15. Nevskaya S.S. Problema pedagogicheskoy tekhnologii v teorii i praktike A.S. Makarenko // Narodnoe obrazovanie № 6-7, 2018, s.134-144
16. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii FZ ot 29.12.2012 №273 -FZ
17. Ozhegov S.I., SHvedova N.YU. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 80000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij / Rossijskaya akademiya nauk. Institut russkogo yazyka im V.V. Vinogradova. 4-e izd., dopolnennoe. M.: «A TEMP», 2004. 944 s.
18. Sedaeva L.S. Tekhnologicheskij podhod k processu obucheniya v profil'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah: dis. ...kand. ped. nauk: 13.00.01. Izhevsk. 2006. 178 s.
19. Sokolov N.V., Vinogradskij V.G. Iskusstvennyj intellekt i obrazovanie: analiz sistem i tekhnologij, primenyaemyh v RF // Obrazovanie i obshchestvo. 2023. №1. S.10-16.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 378.18

Е.В. ДОМАРЕНКО

СРЕДОВОЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА КУЛЬТУРЫ

Домаренко Елена Васильевна, доцент, доцент кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры, г. Орёл, РФ, e-mail: e.v.domar@mail.ru

Аннотация. В статье, позиций средового подхода, выявлена роль социокультурной среды в профессиональном воспитании студентов вуза культуры. Среда, как часть воспитательной системы вуза, рассмотрена через призму ключевых понятий средового подхода, таких как ниши, стихии, трофика, образ жизни, коридоры возможностей. Автором выделена воспитательная роль социокультурных практик, реализуемых студентами вуза культуры во взаимодействии со средой.

Ключевые слова: среда, средовой подход, понятия средового подхода, социокультурные практики, профессиональное воспитание.

Список литературы

1. Батищев И.В. Развитие системы социально-культурного воспитания студентов в вузе. - Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд пед. наук. М.: 2014. 24 с.
2. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию: Пер. с англ. / Общ. ред. А.Л.Логвиненко. М: Прогресс, 1988. 464 с.
3. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. М. : Проспект: Велби, 2007. 558 с.
4. Кашуба Э., Галян С., Губанов Н. О системе воспитания в вузе // <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sisteme-vozpitanija-v-vuze/viewer> [Дата обращения 25.03.2023]
5. Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета: сущность, модель, проектирование : монография. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 328 с.
6. Кемеров В. Е. Современный философский словарь. Лондон : Панпринт, 1998. 1064 с.
7. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. ...д-ра пед. наук. М., 1997. 193 с.
8. Менг Т.В. Средовой подход к организации образовательного процесса в современном вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №52. 70-83.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. : Гос. изд-во иностранных и научных словарей, 1963. 900 с.
10. Педагогика: большая современная энциклопедия / автор-составитель Е. С. Рапацевич. Минск : Современное слово, 2005. 719 с.
11. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /В.И, Звягинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. ; под. ред. В.И, Звягинского, А.Ф. Закировой. М.: Издат. центр «Академия». 2008. 352 с.
12. Пешкова. В.П. Педагогические ресурсы социально-культурной среды образовательного учреждения// <https://www.gup.ru/events/smi/detail.php?ID=166371> [Дата обращения 25.03. 2023]

◆ Педагогические науки

13. Поднебесная Э.И. Формирование социокультурной среды вуза // Образование и наука в России и за рубежом. 2019. №12. // <https://www.gyrnal.ru/statyi/ru> [Дата обращения 25.03.2023].
14. Российская педагогическая энциклопедия (1993): в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая российская энциклопедия. Т. 1. - 607 с.
15. Толковый словарь русского языка / сост. В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Б. А. Ларин и др.; под ред. Д. Н. Ушакова. М. : ГИИИНС, 1940. 812 с.
16. Хейдметс М. Субъект, среда и границы между ними // Психология и архитектура: Тез. конф., Лохусалу (ЭССР), 25–27 янв. 1983 г. аллин, 1983. . 1. 203 с.
17. Чижилова Е.С. Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. Москва, 2010. 23 с.
18. Энциклопедический социологический словарь / Рос. АН, Ин-т социал.-полит. исслед.; под общ. ред. Г. В. Осипова; ред.-сост. А. В. Кабыща. М., 1995. 939 с.
19. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
20. <http://heideger.narod.ru/beit/s.html> [Дата обращения 25.03.2023.]

ENVIRONMENTAL APPROACH TO PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY OF CULTURE

Domarenko El.V., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Activities, Orel State Institute of Culture, Orel, Russia, e-mail: e.v.domar@mail.ru

Abstract. In the article, from the standpoint of the environmental approach, the role of the socio-cultural environment in the professional education of students of the University of culture is revealed. The environment, as part of the educational system of the university, is considered through the prism of key concepts of the environmental approach, such as niches, elements, tropics, lifestyle, and corridors of opportunities. The author highlights the educational role of socio-cultural practices implemented by students of the University of Culture in interaction with the environment.

Key words: environment, environmental approach, concepts of environmental approach, socio-cultural practices, professional education.

References

1. Batishchev I.V. Razvitie sistemy social'no-kul'turnogo vospitaniya studentov v vuze. - Avtoref. dis. na soisk. uchen. step. kand ped. nauk. M.: 2014.24 s.
2. Gibson Dzh. Ekologicheskij podhod k zritel'nomu vospriyatiyu: Per. s ang. / Obshch. red. A.L.Logvinenko. M: Progress, 1988. 464 s.
3. Enikeev M. I. Psihologicheskij enciklopedicheskij slovar'. M. : Prospekt: Velbi, 2007. 558 s.
4. Kashuba E., Galyan S., Gubanov N. O sisteme vospitaniya v vuze // <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sisteme-vospitaniya-v-vuze/viewer> [Data obrashcheniya 25.03.2023]
5. Kozyrev V.A. Gumanitarnaya obrazovatel'naya sreda pedagogicheskogo universiteta: sushchnost', model', proektirovanie : monografiya. SPb. : Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2004. 328 s.
6. Kemerov V. E. Sovremennyy filosofskij slovar'. London : Panprint, 1998. 1064 s.
7. Manujlov YU.S. Sredovoj podhod v vospitanii: dis. ...d-ra ped. nauk. M., 1997. 193 s.
8. Meng T.V. Sredovyy podhod k organizacii obrazovatel'nogo processa v sovremennom vuze // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2008. №52. 70-83.
9. Ozhegov S. I. Slovar' russkogo yazyka. M. : Gos. izd-vo inostrannyh i nauchnyh slovarej, 1963. 900 s.
10. Pedagogika: bol'shaya sovremennaya enciklopediya / avtor-sostavitel' E. S. Rapacevich. Minsk : Sovremennoe slovo, 2005. 719 s.

11. Pedagogicheskij slovar': uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij /V.I, Zvyaginskij, A.F. Zakirova, T.A. Strokova i dr. ; pod. red. V.I, Zvyaginskogo, A.F. Zakirovoj. M.: Izdat. centr «Akademiya». 2008. 352 s.
12. Peshkova. V.P. Pedagogicheskie resursy social'no-kul'turnoj sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya// <https://www.gup.ru/events/smi/detail.php?ID=166371> [Data obrashcheniya 25.03. 2023]
13. Podnebesnaya E.I. Formirovanie sociokul'turnoj sredy vuza // Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom. 2019. №12. // <https://www.gyrnal.ru/statyi/ru> [Data obrashcheniya 25.03.2023.
14. Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya (1993): v 2 t. / gl. red. V.V. Davydov. - M.: Bol'shaya rossijskaya enciklopediya. T.1. - 607 s.
15. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka / sost. V. V. Vinogradov, G. O. Vinokur, B. A. Larin i dr.; pod red. D. N. Ushakova. M. : GIIINS, 1940. 812 s.
16. Hejdmets M. Sub"ekt, sreda i granicy mezhdu nimi // Psihologiya i arhitektura: Tez. konf., Lohusalu (ESSR), 25–27 yanv. 1983 g. allin, 1983. . 1. 203 s.
17. CHizhikova E.S. Formirovanie korporativnoj kul'tury studencheskogo soobshchestva vuza: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. 13.00.08. Moskva, 2010. 23 s.
18. Enciklopedicheskij sociologicheskij slovar' / Ros. AN, In-t social.-polit. issled.; pod obshch. red. G. V. Osipova ; red.-sost. A. V. Kabyshcha. M., 1995. 939 s.
19. YAsvin V.A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu. M.: Smysl, 2001. 365 s.
20. <http://heideger.narod.ru/beit/s.html> [Data obrashcheniya 25.03.2023.]

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ «PHRASEOLOGY»**

Гуров Сергей Юрьевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», г. Мелитополь, РФ, e-mail: serggurov@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается технология проведения занятия по лексикологии английского языка на тему «Фразеологизмы английского языка». Приведены конкретные примеры употребления валентности слова для определения фразеологизмов в тексте. В ходе исследования использовались следующие методы: наблюдение, анализ, обобщение и абстрагирование; цифровые технологии, самоанализ; метод репрезентации и интерпретации информации. Результаты исследования способствуют развитию методики преподавания дисциплины «Лексикология английского языка», внедрению теоретических концепций и материалов в практическое применение знаний в образовательном процессе в системе высшего образования, что является ведущим фактором профессиональной деятельности современного филолога.

Ключевые слова: валентность слова, валентность фразеологизмов, типы фразеологизмов, методы перевода фразеологизмов.

Список литературы

1. Апресян, Ю.Д. Избранные Труды. Том 1. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1995. 472 с.
2. Болдырев Н.Н. Концептуальная основа языка // Когнитивные исследования языка. Вып. IV. Концептуализация мира в языке. М., 2009. С. 25–77.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для высш. учеб. Заведений. 3-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 192 с.
4. Зинченко В.Г., Кирилоз З.И. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме. М., 2007. С. 117.
5. Койнова Е.Г. Инновационные технологии в формировании литературно-краеведческой компетенции студентов-филологов бакалавриата. URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2011-1/4-koinova.pdf> (дата обращения: 03.04.2023).
6. Коротаева Е.В., Андрюнина А.С. Когнитивная педагогика второй половины XX века: ретроспективный анализ // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28994> (дата обращения: 03.04.2023).
7. Кузнецова А.Я. Когнитивные исследования в образовании // Фундаментальные исследования. 2014. № 6-6. С. 1324–1327. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34339> (дата обращения: 03.04.2023).
8. Нагаев В.М. Методика преподавания в высшей школе: учеб. пособ. К.: Центр учебной литературы, 2007. 232 с.
9. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. / Пер. с франц. Вступ. ст. и общ. ред. В. Г. Гака. М., 1988.
10. Чевычалова С.В. Печатные технологии в формировании филологических умений. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32478704_53119637.pdf (дата обращения: 03.04.2023).
11. Эльжуркаева М.Я. Проблемы перевода фразеологических единиц // Филологические науки в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). СПб.: Реноме, 2013. С. 106–109. URL: <http://www.moluch.ru/conf/phil/archive/106/4460/> (дата обращения: 03.04.2023).

THE TECHNOLOGY OF CONDUCTING A LESSON ON THE LEXICOLOGY OF THE ENGLISH LANGUAGE ON THE TOPIC "PHRASEOLOGY"

Gurov S.Yur., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Philology, Melitopol State University, Melitopol, Russia, e-mail: serggurov@mail.ru

Abstract. The article discusses the technology of conducting a lesson on the lexicology of the English language on the topic "Phraseological units of the English language". Specific examples of the use of the valence of a word to determine phraseological units in the text are given. The following methods were used in the course of the study: observation, analysis, generalization and abstraction; digital technologies, introspection; method of representation and interpretation of information. The results of the research contribute to the development of teaching methods of the discipline "Lexicology of the English language", the introduction of theoretical concepts and materials into the practical application of knowledge in the educational process in the higher education system, which is the leading factor in the professional activity of a modern philologist.

Key words: valency of a word, valency of phraseological units, types of phraseological units, methods of translating phraseological units.

References

1. Apresjan, Ju.D. Izbrannye Trudy. Tom 1. Leksicheskaja semantika. Sinonimicheskie sredstva jazyka. M., 1995. 472 s.
2. Boldyrev N.N. Konceptual'naja osnova jazyka // Kognitivnye issledovanija jazyka. Vyp. IV. Konceptualizacija mira v jazyke. M., 2009. S. 25–77.
3. Zagvjazinskij V.I. Teorija obuchenija: sovremennaja interpretacija: ucheb. posobie dlja vyssh. ucheb. Zavedenij. – 3-e izd., ispr. M.: Izd. centr «Akademija», 2006. 192 s.
4. Zinchenko V.G., Kirnoze Z.I. Mezhkul'turnaja kommunikacija. Ot sistemnogo podhoda k sinergeticheskoj paradigme. M., 2007. S. 117.
5. Kojnova E.G. Innovacionnye tehnologii v formirovanii literaturno-kraevedcheskoj kompetencii studentov-filologov bakalavriata. URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2011-1/4-koinova.pdf> (data obrashhenija: 03.04.2023).
6. Korotaeva E.V., Andriunina A.S. Kognitivnaja pedagogika vtoroj poloviny HH veka: retrospektivnyj analiz // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2019. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28994> (data obrashhenija: 03.04.2023).
7. Kuznecova A.Ja. Kognitivnye issledovanija v obrazovanii // Fundamental'nye issledovanija. 2014. № 6-6. S. 1324–1327. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34339> (data obrashhenija: 03.04.2023).
8. Nagaev V.M. Metodika prepodavanija v vysshej shkole: ucheb. posob. K.: Centr uchebnoj literatury, 2007. 232 s.
9. Ten'er L. Osnovy strukturnogo sintaksisa. / Per. s franc. Vstup. st. i obshh. red. V. G. Gaka. M., 1988.
10. Chevychalova S.V. Pечатnye tehnologii v formirovanii filologicheskikh umenij. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32478704_53119637.pdf (data obrashhenija: 03.04.2023).
11. Jel'zhurkaeva M.Ja. Problemy perevoda frazeologicheskikh edinic // Filologicheskie nauki v Rossii i za rubezhom: materialy II mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, nojabr' 2013 g.). – SPb.: Renome, 2013. – S. 106–109. URL: <http://www.moluch.ru/conf/phil/archive/106/4460/> (data obrashhenija: 03.04.2023).

Д.С. АЙВАЗОВА, Л.Е. БОРИСОВА

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ
ВУЗАХ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ**

Айвазова Дианна Сергеевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей патологии и физиологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: diana.aiwazowa@yandex.ru

Борисова Любовь Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: diana.aiwazowa@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена обзору проблем, связанных с особенностями преподавания иностранного языка в медицинских вузах. Авторами предлагается прием решения клинических задач, для стимулирования познавательной активности студентов в области иноязычного медицинского образования и развития компетенций общего и специального коммуницирования, включающий два этапа реализации. Предложены различные методики обучения, основанные на мотивационных, лингвистических и психологических приемах, а также представлены техники комплексного подхода оптимизации изучения иностранного языка студентами медицинских специальностей в университете.

Ключевые слова: иностранный язык, особенности преподавания, компетентный подход, инновационные методы обучения, комплексная методика.

Список литературы

1. Абидова М.И. Преподавание иностранного языка в медицинских вузах на основе программ международного обучения // Молодой ученый. 2020. №13 (303). С. 203-205
2. Колобаев В.К. Английский язык в медицинском вузе на до- и постдипломном уровнях обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. №6. С. 20-24
3. Мисходжева Ф. А. Развитие коммуникативной культуры обучающихся как основа формирования толерантных отношений // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. №12. С.82-86.
4. Михайлова Э.Р., Гецкина И.Б. Перевод как средство обучения иностранному языку // Научный альманах. 2015. №8(10). С.587-589
5. Польская С.С. К вопросу преподавания английского языка обучаемым разных уровней // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. Материалы XXXV международной научно-практической конференции. М.: 2017. С. 188-192.
6. Семенчук И. В. Психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам в медицинском ВУЗе // Журнал ГрГМУ. 2007. №129-132.

**PECULIARITIES OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN MEDICAL
UNIVERSITIES THROUGH THE EYES OF STUDENTS**

Aivazova D.S., Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department of General Pathology and Physiology Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: diana.aiwazowa@yandex.ru

Borisova L.E., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: diana.aiwazowa@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the review of problems related to the peculiarities of teaching a foreign language in medical universities. The authors propose a method for solving clinical problems to stimulate the cognitive activity of students in the field of foreign language medical education and the development of general and special communication competencies, including two stages of implementation. Various teaching methods based on motivational, linguistic and psychological techniques are proposed, as well as techniques of an integrated approach to optimizing the study of a foreign language by medical students at the university are presented.

Key words: foreign language, peculiarities of teaching, competent approach, innovative teaching methods, complex methodology.

References

1. Abidova M.I. Prepodavanje inostrannogo yazyka v medicinskih vuzah na osnove program mezhhdunarodnogo obucheniya // Molodoj uchenyj. 2020. №13 (303). S. 203-205.
2. Kolobaev V.K. Anglijskij yazyk v medicinskom vuzena do- i postdiplomnom urovnjah obucheniya // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2018. №6. S. 20-24.
3. Miskhodzheva F. A. Osobennosti prepodavan iyainostrannogo (anglijskogo) yazyka dlya medicinskih celej v vysshej shkole // Vestnik nauki i obrazovaniya. 2019.
4. Mihajlova E.R., Geckina I.B. Perevod kak sredstvo obucheniya inostrannomu yazyku // Nauchnyj almanah №8(10) 2015. S.587-589
5. Polskaya S.S. K voprosu prepodavaniya anglijskogoyazyka obuchaemyh raznyhurovnej / Sovremennye problem gumanitarnyh i estestvennyh nauk. Materialy XXXV mezhhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. M.: 2017. S. 188-192.
6. Semenchuk I. V. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti obucheniya inostrannym yazykam v medicinskom VUZe // ZHurnal GrGMU. 2007. №129-132.

Образование и культура

УДК 37.026:004.9

Н.А. СТЕПАНОВА

ЦИФРОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Степанова Нина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, РФ, e-mail: ni-stepano@yandex.ru

Аннотация. Изучена специфика целей, принципов и средств цифровой дидактики. Проанализированы риски внедрения цифровых технологий в обучение. Рассмотрена практика применения цифровых дидактических инструментов в образовательный процесс на примере курсов, читаемых для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» в Орловском государственном институте культуры. Так, учебно-методический комплекс дисциплины в цифровой среде включает материалы, размещенные на платформе LMS «Moodle», а также предусмотрены возможности для взаимодействия со студентами в социальных сетях и мессенджерах, посредством электронной почты. Цифровая образовательная среда вуза должна включать систему непрерывного мониторинга компетенций обучающихся, способствовать формированию индивидуального цифрового следа. Это позволит выработать индивидуальные траекторию обучения и цифровой профиль обучающегося.

Ключевые слова: цифровая дидактика, библиотечно-информационное образование, дистанционное обучение, принципы цифровой дидактики, цифровые педагогические технологии, цифровой след, цифровой профиль студента.

Список литературы

1. Беляева Н.Е., Есипов А.Л., Степанова Н.А. Мягкие навыки (soft skills) бакалавров вузов культуры в контексте компетентностного подхода: понятийно-теоретический анализ // Научные и технические библиотеки. 2022. № 9. С. 112-126.
2. Блинов В.И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука? // Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка. М., 2019. С. 14-24.
3. Боровинский А. Цифровая трансформация библиотек // Университетская книга. 2022. № 6. С. 51-60.
4. Манджиев А.А., Курсевич Д.В. Геймификация образовательного процесса в свете пандемии SARS-COVID-19 // Образование и общество. 2022. № 5. С. 66-73.
5. Носкова Т.Н. Дидактика цифровой среды: монография. СПб., 2020. 550 с.
6. Объявлено о создании консорциума «Цифровая дидактика» // Skillbox Media. Образование 4.0.: отраслевое издание. URL: <https://skillbox.ru/media/education/obyavleno-o-sozdanii-konsortsiuma-tsifrovaya-didaktika/> (дата обращения: 14.12.2022).
7. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / Блинов В.И. [и др.]. М.: Перо, 2019. – 72 с.
8. Что такое цифровая дидактика // Skillbox Media. Образование 4.0.: отраслевое издание. URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovaya-didaktika/> (дата обращения: 14.12.2022).

DIGITAL DIDACTIC TOOLS IN LIBRARY AND INFORMATION EDUCATION

Stepanova N.An., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Library and Information Activities, Orel State Institute of Culture, Orel, Russia, e-mail: ni-stepano@yandex.ru

Abstract. The specificity of the goals, principles and means of digital didactics has been studied. The risks of introducing digital technologies into education are analyzed. The practice of using digital didactic tools in the educational process is considered on the example of courses taught for students in the field of training 51.03.06 "Library and Information activities" at the Orel State Institute of Culture. Thus, the educational and methodological complex of the discipline in the digital environment includes materials posted on the LMS "Moodle" platform, as well as opportunities for interaction with students in social networks and messengers, via e-mail. The digital educational environment of the university should include a system of continuous monitoring of students' competencies, contribute to the formation of an individual digital footprint. This will allow you to develop an individual learning trajectory and a digital profile of the student.

Key words: digital didactics, library and information education, distance learning, principles of digital didactics, digital pedagogical technologies, digital footprint, digital student profile.

References

1. Belyaeva N.E., Esipov A.L., Stepanova N.A. Myagkie navyki (soft skills) bakalavrov vuzov kul'tury v kontekste kompetentnostnogo podhoda: ponyatijno-teoreticheskij analiz // Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki. 2022. № 9. S. 112-126.
2. Blinov V.I. Cifrovaya didaktika: modnyj trend ili novaya nauka? // Sovremennye problemy professional'nogo i vysshego obrazovaniya: sostoyanie i ocenka. M., 2019. S. 14-24.
3. Borovinskij A. Cifrovaya transformaciya bibliotek // Universitetskaya kniga. 2022. № 6. – S. 51-60.
4. Mandzhiev A.A., Kursevich D.V. Gejmifikaciya obrazovatel'nogo processa v svete pandemii SARS-COVID-19 // Obrazovanie i obshchestvo. 2022. № 5. S. 66-73.
5. Noskova T.N. Didaktika cifrovoj sredy: monografiya. SPb., 2020. – 550 s.
6. Ob'yavleno o sozdanii konsorciuma «Cifrovaya didaktika» // Skillbox Media. Obrazovanie 4.0.: otraslevoe izdanie. URL: <https://skillbox.ru/media/education/obyavleno-o-sozdanii-konsortsiama-tsifrovaya-didaktika/> (data obrashcheniya: 14.12.2022).
7. Proekt didakticheskoy koncepcii cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya / Blinov V.I. [i dr.]. M.: Pero, 2019. 72 s.
8. CHto takoe cifrovaya didaktika // Skillbox Media. Obrazovanie 4.0.: otraslevoe izdanie. URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovaya-didaktika/> (data obrashcheniya: 14.12.2022).

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фурсова Полина Васильевна, кандидат педагогических наук, ассистент кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет» (МАДИ), г. Москва, РФ, e-mail: polinafursova@yandex.ru

Аннотация. В рамках современной управленческой деятельности менеджмент можно рассматривать как совокупность различных методов и средств для управления, который является необходимым для определения и постановки целей, а также последующего их достижения. Эффективность управленческой деятельности является многообразным и сложным понятием, суть которого заключается в том, что весь управленческий процесс (от постановки цели до результативного компонента) должен осуществляться с наибольшей результативностью, но при этом издержки должны быть доведены до минимума. Оценка социально-культурной деятельности (в том числе и учреждений культуры и искусства) является достаточно актуальным в виду усиления контроля и оптимизации расходов средств государства. Примером показателя оценки качества работы учреждений сферы культуры, искусств, досуга можно считать введение публичных рейтингов деятельности, которые могут максимально полно отразить ситуацию в той или иной организации на данный момент времени, а также позволяют отследить динамику развития. Особенно важно отметить, что специалисты по экономике и управлению культурой ежегодно отмечают о важности оценки управления ресурсами.

Ключевые слова: менеджмент, менеджмент социально-культурной деятельности, оценка менеджмента, производственно-хозяйственная деятельность, социально-культурная деятельность, управление закупками, управление имуществом, управление персоналом, эффективность.

Список литературы

1. Байрнс У. Д. Менеджмент и культура : монография / У. Дж. Байрнс ; пер. с англ. И. Кушнаревой; под науч. ред. И. Чубарова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 625 с.
2. Баканов Е. А. Управление услугами сферы культуры : учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 202 с.
3. Виханский О. С. Менеджмент : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. 656 с.
4. Жегульская Ю.В. Социально-культурные технологии : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (профили «Библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования». Информационно-аналитическая деятельность»), квалификация (степень) выпускника «бакалавр». Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культур, 2018. 44 с.
5. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 185 с.
6. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. Москва : ИНФРА-М, 2021. 695 с.
7. Коленько С. Г. Менеджмент в сфере культуры и искусства : Учебник и практикум / С. Г. Коленько. — 1-е изд.. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 370 с.

8. Николаева Г. Н. Социальное проектирование культурно-досуговой деятельности : Учебно-методическое пособие. Москва : Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, 2019. 81 с.

9. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений : словарь ; под ред. проф. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. Москва : Мир и Образование, 2019. 1376 с.

10. Официальный сайт Государственной Третьяковской галереи. URL: <https://tret'yakovgallery.ru> (дата обращения: 12.04.2022).

11. Переверзев М. П. Менеджмент в сфере культуры и искусства : учебное пособие / М.П. Переверзев, Т.В. Косцов ; под ред. М.П. Переверзева. Москва : ИНФРА-М, 2022. 192 с.

12. Управление персоналом в России: парадигмы и практика. Книга 3 : монография / под ред. А.Я. Кибанова. Москва : ИНФРА-М, 2022. 174 с.

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF RESOURCE USE AS AN ELEMENT OF THE MANAGEMENT OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

Fursova P.V., candidate of Pedagogical Sciences, assistant lecturer of the Department of Sociology and Management, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI), Moscow, Russia, e-mail: polinafursova@yandex.ru

Abstract. Within the framework of modern management activity, management can be considered as a set of various methods and tools for management, which is necessary for determining and setting goals, as well as their subsequent achievement. The effectiveness of management activity is a diverse and complex concept, the essence of which is that the entire management process (from setting a goal to an effective component) should be carried out with the greatest efficiency, but at the same time costs should be brought to a minimum. The assessment of socio-cultural activities (including cultural and art institutions) is quite relevant in view of the strengthening of control and optimization of expenditures of state funds. An example of an indicator for assessing the quality of work of institutions in the field of culture, arts, and leisure can be considered the introduction of public ratings of activities that can fully reflect the situation in a particular organization at a given time, and also allow you to track the dynamics of development. It is especially important to note that experts in economics and cultural management annually note the importance of assessing resource management.

Key words: management, management of socio-cultural activities, management assessment, production and economic activities, socio-cultural activities, procurement management, property management, personnel management, efficiency.

References

1. Bajrns U. D. Menedzhment i kul'tura: monografiya / U. Dzh. Bajrns ; per. s angl. I. Kushnarevoj; pod nauch. red. I. Chubarova; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». Moskva : Izd. dom Vysshej shkoly ekonomiki, 2020. 625 s.

2. Bakanov E. A. Upravlenie uslugami sfery kul'tury : uchebnoe posobie dlya vuzov / E. A. Bakanov, A. S. Tel'manova, N. M. Trusova. 2-e izd. Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2022. 202 s.

3. Vihanskij O. S. Menedzhment : uchebnyk / O.S. Vihanskij, A.I. Naumov. - 6-e izd., pererab. i dop. - Moskva : Magistr : INFRA-M, 2022. 656 s.

4. ZHegul'skaya YU.V. Social'no-kul'turnye tekhnologii : praktikum dlya obuchayushchihsya po napravleniyu podgotovki 51.03.06 «Bibliotechno-informacionnaya deyatel'nost'» (profil «Bibliotechno-pedagogicheskoe soprovozhdenie shkol'nogo obrazovaniya»). Informacionno-analiticheskaya deyatel'nost'», kvalifikaciya (stepen') vypusknika «bakalavr» / YU.V. ZHegul'skaya. - Kemerovo : Kemerov. gos. in-t kul'tur, 2018. - 44 s.

5. Kamenec A. V. Osnovy kul'turno-dosugovoj deyatel'nosti : uchebnyk dlya vuzov / A. V. Kamenec, I. A. Urmina, G. V. Zayarskaya ; pod nauchnoj redakciej A. V. Kamenca. — 2-e izd., ispr. i dop. Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2022. 185 s.

◆ Педагогические науки

6. Kibanov A. YA. Upravlenie personalom organizacii : uchebnik / pod red. A. YA. Kibanova. — 4-e izd., dop. i pererab. — Moskva : INFRA-M, 2021. 695 s.
7. Kolen'ko S. G. Menedzhment v sfere kul'tury i iskusstva : Uchebnik i praktikum / S. G. Kolen'ko. — 1-e izd.. — Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2018. — 370 s.
8. Nikolaeva G. N. Social'noe proektirovanie kul'turno-dosugovoj deyatel'nosti : Uchebno-metodicheskoe posobie. Moskva : Moskovskij avtomobil'no-dorozhnyj gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet , 2019. 81 s.
9. Ozhegov S. I. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: Okolo 100 000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenij : slovar' ; pod red. prof. L. I. Skvorcova. — 28-e izd., pererab. Moskva : Mir i Obrazovanie, 2019. 1376 s.
10. Oficial'nyj sayt Gosudarstvennoj Tret'yakovskoj galerei. URL: <https://tretyakovgallery.ru> (data obrashcheniya: 12.04.2022).
11. Pereverzev M. P. Menedzhment v sfere kul'tury i iskusstva : uchebnoe posobie / M.P. Pereverzev, T.V. Koscov ; pod red. M.P. Pereverzeva. Moskva : INFRA-M, 2022. 192 s.
12. Upravlenie personalom v Rossii: paradigmy i praktika. Kniga 3 : monografiya / pod red. A.YA. Kibanova. Moskva : INFRA-M, 2022. 174 s.

Профессиональное образование

УДК 378.1

М.Н. БАРХАТОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Бархатов Максим Николаевич, старший преподаватель кафедры физической культуры и специальной подготовки, ВГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции» (РПА Минюста России), г. Москва, РФ, e-mail: barhan2022@mail.ru

Аннотация. Педагогические условия эффективной реализации технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете представлены как социально значимые, базирующиеся на отечественной педагогической мысли. Автором выделены социально-педагогические, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия реализации технологии. Автором указана специфика проявления указанных условий на организационно-пропедевтическом, профессионально-адаптационном, локально-профессиональном, профессионально-системном этапах реализации технологии.

Ключевые слова: педагогические условия, технология, социальные направления подготовки, физическая культура и спорт, эффективность.

Список литературы

1. Абдулгалимов Р.М. Теоретико-методологические основы развития профессионального мировоззрения студентов медицинского вуза: дис. ... д-ра пед. н., Грозный 2021, 456 с.
2. Абдулгалимов Р.М., Кафаров Т.Э. Модель профессионального мировоззрения специалиста медицинского профиля: основные контуры // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 10-3. С. 653-658
3. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета (на материале подготовки специалистов социального и гуманитарного профилей) : дисс. ... д-ра пед. н. Орёл, 2009. 444 с.
4. Аннушкин Ю.В. Педагогические условия становления экзистенциально-гуманистического мировоззрения будущего учителя в системе вузовского образования: дис. ... к. пед. н. Иркутск, 2001. 150 с.
5. Дмитриева Е.В. Формирование профессионального педагогического мировоззрения будущего учителя: автореф. дис. ... к. пед. н. Волгоград, 2003. 22 с.
6. Дойч М. Разрешение конфликта (конструктивные и деструктивные процессы). New Haven and London, 1973. P. 13-17
7. Дубовицкая Т.А., Щербакова О.И. Проблема психологической готовности личности к сотрудничеству // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. №3. С. 381.
8. Иванова С.В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия // *Ценности и смыслы*. 2010. №2. С.91-110.
9. Князева А.Г. Педагогический потенциал интерактивных образовательных технологий в процессе формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете // *European Social Science Journal*. 2016. № 12-2. С. 208-214.

◆ Педагогические науки

10. Лихачев Д.С. Русская культура URL: <https://www.den-zadnem.ru/page.php?article=215> (дата обращения: 18.04.2023).

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 года № 954

13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5 февраля 2018 года № 75

14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 года № 1011

15. Остапенко В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов МВД России: дисс. ... д-ра пед. н. Воронеж, 2011. 474 с.

16. Послание Федеральному собранию 21.02.2023 г. Президента Российской Федерации В.В. Путина URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010/page/3> (дата обращения: 18.04.2023).

17. Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 октября 2021 №751н.

18. Рыбин С.Ю. Формирование профессионального мировоззрения студентов музыкальных специализаций в вузах культуры и искусств: дис. ... канд пед. наук 13.00.02 Москва. 2001

19. Тебиева С.А. Психолого-педагогические условия формирования мировоззрения студентов технического вуза: дис. ... к. пед. н. Владикавказ. 2012. 172 с.

20. Туркина Т.С. Формирование профессионального мировоззрения у студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. ... к. пед. н. Йошкар-Ола. 2012. 24 с.

21. Хорешман В.С. Мотивация как фактор развития предметных компетенций студентов // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2011. №10 (123). С. 151-157.

22. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. P. 3009. SHS Web of Conferences.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF A PROFESSIONAL WORLDVIEW OF STUDENTS OF SOCIAL AREAS OF TRAINING AT THE UNIVERSITY

Barkhatov M.N., Senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Special Training, All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia), Moscow, Russia, e-mail: barhan2022@mail.ru

Abstract. The pedagogical conditions for the effective implementation of the technology for the formation of the professional worldview of students of social training areas at the university are presented as socially significant, based on the national pedagogical thought. The author highlights the socio-pedagogical, organizational-pedagogical and psychological-pedagogical conditions for the implementation of the technology. The author indicates the specifics of the manifestation of these conditions at the organizational-propaedeutic, professional-adaptive, local-professional, professional-system stage of technology implementation.

Key words: pedagogical conditions, technology, social areas of training, physical culture and sports, efficiency.

References

1. Abdulgalimov R.M. Teoretiko-metodologicheskie osnovy razvitiya professional'nogo mirovozzreniya studentov medicinskogo vuza: dis. ... d-ra ped. Nauk, Groznyj 2021, 456 s.
2. Abdulgalimov R.M., Kafarov T.E. Model' professional'nogo mirovozzreniya specialista medicinskogo profilya: osnovnye kontury // Fundamental'nye issledovaniya. 2013. № 10-3. S. 653-658;
3. Aldoshina M.I. Formirovanie etnoesteticheskoy kul'tury studentov v obrazovatel'nom processe universiteta (na materiale podgotovki specialistov social'nogo i gumanitarnogo profilej): diss. ... d-ra ped. n. Orel, 2009. 444 s.
4. Annushkin YU.V. Pedagogicheskie usloviya stanovleniya ekzistencial'no-gumanisticheskogo mirovozzreniya budushchego uchitelya v sisteme vuzovskogo obrazovaniya: dis. ... k. ped n. Irkutsk, 2001. 150 s.
5. Dmitrieva E.V. Formirovanie professional'nogo pedagogicheskogo mirovozzreniya budushchego uchitelya: avtoref. dis. ... k. ped. n. Volgograd, 2003. 22 s.
6. Dojch M. Razreshenie konflikta (konstruktivnye i destruktivnye processy). New Haven and London, 1973. R. 13-17
7. Dubovickaya T.A., SHCHerbakova O.I. Problema psihologicheskoy gotovnosti lichnosti k sotrudnichestvu // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2012. №3. S. 381.
8. Ivanova S.V. Gumanizaciya obrazovaniya: celi, zadachi i usloviya // Cennosti i smysly. – 2010. №2. – S.91-110.
9. Knyazeva A.G. Pedagogicheskij potencial interaktivnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v processe formirovaniya professional'no-pravovoj kompetentnosti bakalavrov social'noj raboty v universitete // European Social Science Journal, 2016. – № 12-2. – S. 208-214.
10. Lihachev D.S. Russkaya kul'tura <https://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=215>
11. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalvriat po napravleniyu podgotovki 37.03.01 Psihologiya Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 29 iyulya 2020 goda № 839
12. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalvriat po napravleniyu podgotovki 38.03.01 Ekonomika Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 12 avgusta 2020 goda № 954
13. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalvriat po napravleniyu podgotovki 39.03.01 Sociologiya Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 5 fevralya 2018 goda № 75
14. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalvriat po napravleniyu podgotovki 40.03.01 YUrisprudenciya Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 13 avgusta 2020 goda № 1011
15. Ostapenko V.S. Formirovanie nauchnogo mirovozzreniya kursantov MVD Rossii: diss. ... d-ra ped. n. Voronezh, 2011. 474 s.
16. Poslanie Federal'nomu sobraniyu 21.02.2023 g. Prezidenta Rossijskoj Federacii V.V. Putina URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010/page/3>
17. Professional'nyj standart «Sociolog: specialist po fundamental'nym i prikladnym sociologicheskim issledovaniyam» prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 21 oktyabrya 2021 №751n.
18. Rybin S.YU. Formirovanie professional'nogo mirovozzreniya studentov muzykal'nyh specializacij v vuzah kul'tury i iskusstv: dis. ... kand ped. Nauk 13.00.02 Moskva 2001.
19. Tebieva S.A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya mirovozzreniya studentov tekhnicheskogo vuza: dis. ... k. ped. n. Vladikavkaz, 2012. 172 s.
20. Turkina T.S. Formirovanie professional'nogo mirovozzreniya u studentov uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... k. ped. n. Joshkar-Ola, 2012. 24 s.

◆ Педагогические науки

21. Horeshman V.S. Motivaciya kak faktor razvitiya predmetnyh kompetencij studentov // Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Tekhnicheskie nauki. – 2011. №10 (123). – S. 151-157.

22. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. P. 3009. SHS Web of Conferences.

Ю.В. ГРИШИНА, Е.А. ГРИНЕВА, Е.С. КАЛИНИНА

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Гришина Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: grishinayuliyav@yandex.ru

Гринева Елена Александровна, старший преподаватель кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: ea.grineva@mail.ru

Калинина Евгения Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: eug.kalinina@yandex.ru

Аннотация. Общественное сознание вновь возвращается к мысли не только о важности традиционной культуры воспитания народа, но и стратегической значимости трансляции национальных ценностей будущим поколениям и выраженности своей приверженности к нации в поведении. Характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Ответственность за передачу опыта поколениям во многом лежит на педагогических кадрах, которые сами должны быть активными носителями этнопедагогической культуры.

Результаты исследования демонстрируют недостаточный уровень развитости этнопедагогической культуры студентов университета, что подтверждает значимость целенаправленного формирования искомого интегративного качества и необходимости включения студенческой молодежи в единое образовательное пространство этноколлаборации, что обеспечит сохранение и популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации.

Ключевые слова: культура, этнопедагогическая культура, исследование, формирование, студенты, компонент, уровень.

Список литературы

1. Богуславский М.В. Консервативная стратегия модернизации российского образования в XX - начале XXI вв. // Проблемы современного образования. 2014. №1. С.5–11.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 2000. 176 с.
3. Заурова Э.В., Рейма О.Я. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности // Пенитенциарная наука. 2018. №41. С.130-136.

◆ Педагогические науки

4. Здравомыслов А. Г. О национальном самосознании россиян // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2001. № 1 (51). С. 50-55.
5. Иваненко В.С. Международный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения // Управленческое консультирование. 2018. №10. С. 160-166.
6. Куликова С.В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. №3. С. 11–16.
7. Махмутов Ю.М. Формирование этнопедагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис...канд. пед. наук. Магнитогорск, 2009. 180 с.
8. Николаев В.А. Теория и методика формирования этнопедагогической культуры учителя: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998. 409 с.
9. Ооржак С.Я. Этнопедагогика и этнопедагогические исследования (осмысление теоретико-методологических подходов): монография / С.Я. Ооржак, Х.Д-Н. Ооржак. Чебоксары: ИД «Среда», 2020. 104 с.
10. Патриотическое воспитание в современной России (часть 2): монография / Под ред. К. В. Абрамовой, Е. А. Омельченко. Новосибирск, 2015. 160 с.
11. Попова И.О. Формирование этнопедагогической культуры будущих педагогов: дис...канд. пед. наук. Астрахань, 2001. 247 с.
12. Сборник диагностического инструментария «Определение уровня толерантности и поликультурных знаний учащихся учреждений профессионального образования» / Емельяненко Ю.В. и др., Минск, 2017. 40 с.
13. Селиванова Н. Л., Степанов П.В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение // Образование и саморазвитие. 2018. Т. 13. № 2. С. 45-52.
14. Соловьева Е. Е., Попова С. И. Модель социального конструирования гражданской идентичности учащихся в условиях поликультурного воспитания // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 105-118.
15. Солодухина Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтничном регионе: На материале Республики Бурятия: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 49 с.
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // сайт Правительства РФ. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gV.pdf> (дата обращения: 20.04.2022)
17. Федорова С.Н. Формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 528 с.
18. Харитонов М.Г. Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя начальных классов национальной школы: автореф. дис. ... дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 32 с.
19. Bolbas V. Ethno-Cultural Education of Schoolchildren in the Education System of Belarus // 21ST CENTURY PEDAGOGY Transformations of the Education Systems in Europe and in Asia at the turn of 20th and 21st century. 2018. Volume 1. P.5-9.
20. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. P.3009. SHS Web of Conferences (shs-conferences.org)

A RESEARCH OF THE ETHNO-PEDAGOGICAL CULTURE OF UNIVERSITY STUDENTS

Grishina Jul.V., candidate of pedagogical Sciences, docent of the Department of methods and technology of social pedagogy and social work Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: grishinayuliyav@yandex.ru

Grineva E.I., senior lecturer of the Department of methods and technology of social pedagogy and social work, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: ea.grineva@mail.ru

Kalinina Ev.S., candidate of pedagogical Sciences, docent of the Department of methods and technology of social pedagogy and social work Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: eug.kalinina@yandex.ru

Abstract. Public consciousness returns to the idea not only of the importance of the traditional culture of upbringing of the people, but also of the strategic importance of the translation of national values to future generations and the expression of their commitment to the nation in behavior. The nature of the modern national educational ideal; aims and problems of spiritual and moral development and education of children and the youth, the system of basic national values on the basis of which maybe spiritual and moral consolidation of the multinational people of the Russian Federation, the basic socio-pedagogical conditions and principles of spiritual and moral development and education of students are defined in the Concept of spiritual and moral development and education of the Russian citizen, the Strategy of Upbringing Development in the Russian Federation for the period until 2025, the federal project "Patriotic Upbringing of the Citizens of the Russian Federation" of the national project "Education". The responsibility for transmitting the experience to the generations largely lies on the teaching staff, which themselves should be active bearers of ethno-pedagogical culture.

The results of the study demonstrate the insufficient level of development of ethno-pedagogical culture of university students, which confirms the importance of purposeful formation of the desired integrative quality and the necessity to include students in the unified educational space of ethno-collaboration, which will ensure the preservation and popularization of traditional culture of the peoples of the Russian Federation.

Key words: culture, ethno-pedagogical culture, research, formation, students, component, level.

References

1. Boguslavskij M.V. Konservativnaya strategiya modernizacii rossijskogo obrazovaniya v XX - nachale XXI vv. // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2014. №1. S.5–11.
2. Volkov G.N. Etnopedagogika. M.: Akademiya, 2000. 176 s.
3. Zautorova E.V., Rejma O.Ya. Patriotizm kak social'noe yavlenie i integrativnoe kachestvo lichnosti // Penitenciarnaya nauka. 2018. №41. S.130-136.
4. Zdravomyslov A. G. O nacional'nom samosoznanii rossiyan // Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i social'nye peremeny. 2001. № 1 (51). S. 50-55.
5. Ishmullina G.I. Refleksivno-pedagogicheskie priemy razvitiya etnopedagogicheskoy kul'tury budushchih pedagogov-psihologov v processe professional'noj podgotovki v vuze: dis. ... kand. ped. nauk. Magnitogorsk, 2011. 173 s.
6. Kulikova S.V. Vospitanie nacional'nogo samosoznaniya i patriotizma v Rossii: ot istorii k sovremennosti // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2015. №3. S. 11–16.
7. Mahmutov Yu.M. Formirovanie etnopedagogicheskoy kul'tury budushchih uchitelej v processe professional'noj podgotovki v vuze: dis...kand. ped. nauk. Magnitogorsk, 2009. 180 s.
8. Nikolaev V.A. Teoriya i metodika formirovaniya etnopedagogicheskoy kul'tury uchitelya: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 1998. 409 s.
9. Oorzhak S.Ya. Etnopedagogika i etnopedagogicheskie issledovaniya (osmyslenie teoretiko-metodologicheskikh podhodov): monografiya / S.Ya. Oorzhak, H.D-N. Oorzhak. Cheboksary: ID «Sreda», 2020. 104 s.

◆ Педагогические науки

10. Patrioticheskoe vospitanie v sovremennoj Rossii (chast' 2): monografiya / Pod red. K. V. Abramovoj, E. A. Omel'chenko. Novosibirsk, 2015. 160 s.
11. Popova I.O. Formirovanie etnopedagogicheskoy kul'tury budushchih pedagogov: dis...kand. ped. nauk. Astrahan', 2001. 247 s.
12. Sbornik diagnosticheskogo instrumentariya «Opredelenie urovnya tolerantnosti i polikul'turnyh znanij uchashchihsya uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya» / Emel'yanenko Yu.V. i dr., Minsk, 2017. 40 s.
13. Selivanova N. L., Stepanov P.V. Podgotovka budushchego pedagoga kak vospitatelja: teoreticheskoe obespechenie // *Obrazovanie i samorazvitie*. 2018. T. 13. № 2. S. 45-52.
14. Solov'eva E. E., Popova S. I. Model' social'nogo konstruirovaniya grazhdanskoj identichnosti uchashchihsya v usloviyah polikul'turnogo vospitaniya // *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2020. № 1 (43). S. 105-118.
15. Soloduhina T.K. Etnokul'turnoe obrazovanie russkih shkol'nikov v polietnicheskom regione: Na materiale Respubliki Buryatiya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2005. 49 s.
16. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda // sajt Pravitel'stva RF. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (data obrashcheniya: 20.04.2022)
17. Fedorova S.N. Formirovanie etnokul'turnoj kompetentnosti budushchih pedagogov: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2006. 528 s.
18. Haritonov M.G. Teoriya i praktika etnopedagogicheskoy podgotovki uchitelya nachal'nyh klassov nacional'noj shkoly: avtoref. dis. ... dis. ... d-ra ped. nauk. M., 1999. 32 s.
19. Bolbas V. Ethno-Cultural Education of Schoolchildren in the Education System of Belarus // *21 St century pedagogy Transformations of the Education Systems in Europe and in Asia at the turn of 20th and 21st century*. 2018. Volume 1. P.5-9.
20. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // *Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium*. Moscow, 2021. P.3009.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГИДА-ЭКСКУРСОВОДА

Михайлова Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры административного права и управления ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», аккредитованный экскурсовод по Пскову и Псковской области, г. Псков, РФ, e-mail: marinchen_8@mail.ru

Аннотация. Век современных информационных технологий вносит свои коррективы в работу гида-экскурсовода. Совершенствуется не только образовательный процесс подготовки экскурсовода, но и методика работы с экскурсантами. В работе гида-экскурсовода все больше и больше находят применение элементы искусственного интеллекта, сама экскурсия наполняется новыми виртуально-цифровыми технологиями и инновациями, что требует от экскурсовода формирования определенного уровня цифровой грамотности.

Ключевые слова: экскурсионное обслуживание, гид-экскурсовод, цифровизация, цифровая грамотность, цифровые компетенции, цифровая культура, цифровая трансформация, цифровые экскурсии.

Список литературы

1. Михайлова М.Н. Подготовка специалистов туристских предприятий к руководству производственной практикой студентов туристского вуза: Дисс. ... канд. пед. наук/ М.Н. Михайлова. М., 2006. 166 с.
2. Михайлова М.Н. Ключевые компетенции инклюзивного экскурсовода: от теории к практике // Известия международной академии аграрного образования. 2020. № 52. с. 109-112.
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204.URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 28.11.2022).
4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474.URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения 26.11.2022).
5. О стратегическом развитии информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017№ 203.URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>(дата обращения 08.10.2022).
6. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» 132-ФЗ от 24.11.1996 г. в редакции от 02.07.2021 с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2022.URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/(дата обращения 22.11.2022).
7. Цифровая экономика Российской Федерации. Национальная программа от 04.06.2019 № 7. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/>(дата обращения 07.11.2022).

FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF A TOUR GUIDE

Mikhailova M.N., Ph.D.of pedagogics, associate professor of Department of management and administrative law, Pskov state university, an accredited tour guide for Pskov and the Pskov region, Pskov, Russia, e-mail: marinchen_8@mail.ru

Abstract. The age of modern information technology makes adjustments to the work of the tour guide. Not only the educational process of tour guide training is

◆ Педагогические науки

improving, but also the methodology of working with the sightseers. In the work of the tour guide more and more elements of artificial intelligence are used, the tour itself is filled with new virtual-digital technologies and innovations, which requires the tour guide to form a certain level of digital literacy.

Key words: excursion service, tour guide, digitalization, digital literacy, digital competencies, digital culture, digital transformation, digital excursions.

References

1. Mikhailova M.N. Training of specialists of tourist enterprises to manage the work experience of students of a tourist university: Diss. ... cand. ped. Sciences / M.N. Mikhailov. M., 2006. 166 p.
2. Mikhailova M.N. Key competencies of an inclusive guide: from theory to practice // Proceedings of the International Academy of Agrarian Education. 2020. No. 52. p. 109-112.
3. On national goals and strategic objectives for the development of the Russian Federation until 2024. Decree of the President of the Russian Federation No. 204 dated 07.05.2018
4. On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030. Decree of the President of the Russian Federation No. 474 of July 21, 2020. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (Accessed November 26, 2022).
5. On the strategic development of the information society in the Russian Federation for 2017-2030. Decree of the President of the Russian Federation No. 203 dated May 9, 2017
6. On the basics of tourism activities in the Russian Federation "132-FZ of November 24, 1996, as amended on July 2, 2021, with amendments that entered into force on July 1, 2022. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/(accessed 11/22/2022).
7. Digital economy of the Russian Federation. National Program No. 7 dated June 4, 2019. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/> (Accessed November 7, 2022).

И.Н. СЛОБОДСКАЯ, И.В. ФАРАФОНОВА

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА**

Слободская Ирина Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент, старший преподаватель кафедры информатики и математики ФГКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда, РФ, islobod06@mail.ru

Фарафонова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, farafonova_irina78@mail.ru

Аннотация. Предметом исследования в данной статье выступает актуальная для современной педагогики профессионального образования проблема формирования мотивации профессиональной ответственности у обучающихся в вузе. В статье приведены аспекты актуализации проблемы ответственности, которые экстраполированы на образовательный процесс ведомственного вуза МВД и классический университет, на формирование профессиональной ответственности у обучающихся. Автором выбраны идеи организации и апробации в экспериментальной работе в вузах России аспекты диагностики мотивации, ее формирования, определения восприимчивости студентов и курсантов к мотивирующей деятельности преподавателей, возможность установления равных условий при проведении эксперимента в разных вузах.

Ключевые слова: ответственность, профессиональная ответственность, мотивация.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. Орёл: ОГУ, 2017. 171с.
2. Алдошина М. И. Формирование профессиональных ценностей студентов в современном университетском образовании // Сибирский педагогический журнал. 2020. Т.10. №3. С. 4022-4030.
3. Дмитренко А. Ю. Нравственный компонент профессиональной ответственности офицера ВКС и его отражение в научной литературе с педагогической позиции // Педагогический журнал. 2019. № 4А. С. 500-509.
4. Илларионова Л. П. Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2005. Т.2. С.53-71.
5. Михалёва И. С., Слободская И.Н. Диалоговые методы в формировании профессиональной ответственности у курсантов ведомственного вуза // Образование и общество. 2022. №3. С.52-57.
6. Aldoshina, M. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality / M. Aldoshina, S. Artamonova // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow. 2021. P. 3009.

THE STUDY OF MOTIVATION FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL
RESPONSIBILITY AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Slobodskaya Ir.N., Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of Computer Science and Mathematics of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, e-mail: islobod06@mail.ru

Farafonova Ir.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary General Education, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: farafonova_irina78@mail.ru

Abstract. The subject of the research in this article is the problem of formation of motivation of professional responsibility among students at the university, which is relevant for modern pedagogy of vocational education. The article presents aspects of the actualization of the problem of responsibility, which are extrapolated to the educational process of the departmental university of the Ministry of Internal Affairs and the classical university, to the formation of professional responsibility among students. The author selected the ideas of organizing and testing in experimental work in Russian universities aspects of motivation diagnostics, its formation, determining the susceptibility of students and cadets to the motivating activity of teachers, the possibility of establishing equal conditions when conducting an experiment in different universities.

Key words: responsibility, professional responsibility, motivation.

References

1. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. Oryol: OGU, 2017. 171s.
2. Aldoshina M.I. Formirovanie professional'nyh cennostej studentov v sovremennom universitetskom obrazovanii // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2020. T.10. №3. S. 4022-4030.
3. Dmitrenko A.YU. Nравstvennyj komponent professional'noj otvetstvennosti oficera VKS i ego otrazhenie v nauchnoj literature s pedagogicheskoy pozicii // Pedagogicheskij zhurnal. 2019. № 4A. S. 500-509.
4. Illarionova L.P. Formirovanie duhovno-nравstvennoj kul'tury uchitelya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2005. T.2. S.53-71.
5. Mihalyova I.S., Slobodskaya I.N. Dialogovye metody v formirovanii professional'noj otvetstvennosti u kursantov vedomstvennogo vuza // Obrazovanie i obshchestvo. 2022. №3. S.52-57.
6. Aldoshina, M. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality / M. Aldoshina, S. Artamonova // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow. 2021. P. 3009.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА
К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ:
КОНТЕКСТ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ¹**

Руденко Екатерина Юрьевна, аспирант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, РФ, e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

Аннотация. Современный динамично меняющийся мир требует обновленного подхода к подготовке профессионалов в области образования и воспитания подрастающего поколения. Будущий учитель должен быть готов не только к передаче знаний, но и к формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения, в том числе в рамках гражданского воспитания. Растущее влияние информационного общества, цифровых ресурсов, социальных сетей на личность школьников, изменение социальных ценностей в российском обществе требуют от учителей нового взгляда на гражданское воспитание подростков. Современный учитель нередко становится ключевым звеном в формировании гражданской идентичности, гражданской компетентности, активной гражданской позиции подрастающего поколения. От уровня профессиональной подготовленности молодого педагога к воспитательной работе во многом зависит результативность и качество воспитательного процесса. Таким образом, современные реалии обуславливают необходимость особого подхода к процессу формирования в вузе профессиональной готовности будущих учителей к воспитанию молодёжи в целом, и к гражданскому воспитанию, в частности. В статье рассматриваются сущность и структура данной профессиональной готовности; приведена характеристика педагогических технологий формирования исследуемой готовности в период вузовской подготовки; определены критерии, по которым можно определить у выпускника педагогического вуза уровень сформированности профессиональной готовности к гражданскому воспитанию школьников. Автор статьи констатирует, что информатизированное общество предлагает новые возможности для воспитания подростков, но до сих пор остаётся много вопросов и сложностей. Профессиональная подготовка учителя в вузе должна быть направлена на создание у будущего специалиста системной картины воспитательной деятельности в условиях цифровой реальности, его готовности к инновациям и постоянному саморазвитию.

Ключевые слова: профессиональная готовность педагога, современные подростки, педагогический вуз, гражданское воспитание.

Список литературы

1. Автионова Н.В., Никитина Н.И., Гребенникова В.М. Педагогическая антропология. М.: Перспектива, 2021. 194 с.
2. Азизова Н.Р., Савотина Н.А., Бочаров М.И., Зенкина С.В. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. М., 2018. 147 с.

¹ Статья выполнена в рамках реализации проекта УНО «Кубанский научный фонд» ППН-21.1/51 «Механизмы и технологии противодействия влиянию контента интернет-ресурсов и социальных сетей на национальное сознание молодежи»

◆ Педагогические науки

3. Афанасов А.В. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. 55 с.

4. Бехтерева Л.Г., Марголис Н.Ю., Никитенко В.А. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах // Молодой ученый. 2015. № 6. С. 575-578.

5. Богомолова М.И. Современные подходы к гражданскому воспитанию детей // Культурологический подход к образовательному процессу в школе и вузе: опыт, проблемы, перспективы. Сб. Матер. Междунар. науч.-пр. конф. (19-20 мая 2006). Ульяновск, 2006. С. 44-50.

6. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Пырма Р.В., и др. Молодёжь России в цифровом пространстве: Основания дифференциации стратегий интернет-поведения // Среднерусский вестник общественных наук. 2019. № 14(1). С. 37-58. DOI 10.22394/2071-2367-2019-14-1-37-58.

7. Варакин А.В. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи // Преподаватель XXI век. 2016. № 2. С. 205-212.

8. Гальченко А.С. Психологические детерминанты формирования гражданской идентичности у старшеклассников: автореф. дис. ... к. пс. н. СПб., 2021. 24 с.

9. Гребенникова В.М., Руденко Е.Ю. Готовность будущих педагогов к гражданскому воспитанию школьников в условиях информационного общества: критерии оценки // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Вып. 79. Ч. 1. С. 139-143.

10. Демидова Т.Е., Чижевская И.Н., Чижевский А.Е. Состояние профессиональной готовности учителей к формированию медийной культуры у современных школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. № 5. С. 45-58.

11. Дружилев С.А. Негативные воздействия современной информационной среды на человека: психологические аспекты // Психологические исследования. 2020. № 11 (59). С. 11-19.

12. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1983. 283 с.

13. Казначеева Н.Н. Воспитание в учебном процессе. Воспитательный потенциал отечественной литературы в условиях информационной социализации // Воспитание школьников. 2017. № 2. С.1-8.

14. Копотева Г.Л., Логвинова И.М., Молодых Е.Н. Совершенствование методической компетентности педагога как средство эффективной реализации ФГОС общего образования // Вестник образования. 2017. №14. С. 34

15. Крайнюков С.В. Влияние современных информационных технологий на картину мира человека // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10. № 4. С. 23-41.

16. Метлик И.В. Потаповская О.М. Моделирование социального партнерства в духовно-нравственном образовании // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2017. №2. С.18-28.

17. Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. 2014. №2. С. 8-19

18. Толкачева Т.М. Формирование профессиональной готовности будущего учителя к гражданскому воспитанию младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2009. 24 с.

19. Огурцова Е.Ю., Фадеев Р.Н. Подготовка будущих учителей к обучению школьников основам кибербезопасности // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 3. С. 88-97.

20. Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов // Социологические исследования. 2011. № 5. С. 97-103.

21. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 2. С. 37-41.

22. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.

23. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Психолого-педагогические модели профессионального становления: кросскультурный анализ // Человек и образование. 2015. №1(42). С. 123-128.

24. Савотина Н.А. Подходы к развитию профессионализма педагога в контексте работы с воспитательными технологиями // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Матер. Междунар. науч.-пр. конф., посв. 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко / Под ред. Е.И.Артамоновой. М., 2018. С. 210-214.

25. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 3-15.

26. Угольков Н.В. Интернет как институт социализации старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М.: МПГУ. 2012. 33 с.

PROFESSIONAL READINESS OF A TEACHER FOR CIVIC EDUCATION OF MODERN ADOLESCENTS: THE CONTEXT OF FORMATION AT A UNIVERSITY

Rudenko Ek. Yur., post-graduate student of the Kuban State University, Krasnodar, Russia, e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

Abstract. The modern dynamically changing world requires an updated approach to the training of professionals in the field of education and upbringing of the younger generation. The future teacher should be ready not only for the transfer of knowledge, but also for the formation of an active life position of the younger generation, including within the framework of civic education. The growing influence of the information society, digital resources, social networks on the personality of schoolchildren, the change in social values in Russian society require teachers to take a new look at the civic education of adolescents. A modern teacher often becomes a key link in the formation of civic identity, civic competence, active citizenship of the younger generation. The effectiveness and quality of the educational process largely depends on the level of professional readiness of a young teacher for educational work. Thus, modern realities necessitate a special approach to the process of formation at the university of the professional readiness of future teachers for the education of young people in general, and for civic education in particular. The article discusses the essence and structure of this professional readiness; the characteristics of pedagogical technologies for the formation of the studied readiness during the period of university training are given; the criteria are determined by which it is possible to determine the level of formation of professional readiness for civic education of schoolchildren in a graduate of a pedagogical university. The author of the article states that the informatized society offers new opportunities for educating teenagers, but there are still many questions and difficulties. The professional training of a teacher at a university should be aimed at creating a systemic picture of educational activities in a future specialist in a digital reality, his readiness for innovation and constant self-development.

Keywords: professional readiness of a teacher, modern teenagers, pedagogical university, civic education.

References

1. Avtionova N.V., Nikitina N.I., Grebennikova V.M. Pedagogicheskaya antropologiya. М.: Perspektiva, 2021. 194 s.

2. Azizova N.R., Savotina N.A., Bocharov M.I., Zenkina S.V. Formirovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga. Polikul'turnaya i informacionnaya kompetentnost'. М., 2018. 147 s.

3. Afanasov A.V. Grazhdanskoe i patrioticheskoe vospitanie molodyozhi. YAroslavl': RIO YAGPU, 2014. 55 s.

4. Bekhtereva L.G., Margolis N.YU., Nikitenko V.A. Vozmozhnosti ispol'zovaniya social'nyh setej v sovremennom obrazovatel'nom processe v vuzah // Molodoj uchenyj. 2015. № 6. S. 575-578.

5. Bogomolova M.I. Sovremennye podhody k grazhdanskomu vospitaniyu detej // Kul'turologicheskij podhod k obrazovatel'nomu processu v shkole i vuze: opyt, problemy, perspektivy. Sb. Mater. Mezhdunar. nauch.-pr. konf. (19-20 maya 2006). Ul'yanovsk, 2006. S. 44-50.

◆ Педагогические науки

6. Brodovskaya E.V., Dombrovskaya A.YU., Pyrma R.V., i dr. Molodyozh' Rossii v cifrovom prostranstve: Osnovaniya differenciacii strategij internet-povedeniya // Srednerusskij vestnik obshchestvennyh nauk. 2019. № 14(1). S. 37-58. DOI 10.22394/2071-2367-2019-14-1-37-58.

7. Varaksin A.V. Vliyanie social'nyh setej na formirovanie cennostnyh orientirov sovremennoj molodezhi // Prepodavatel' XXI vek. 2016. № 2. S. 205-212.

8. Gal'chenko A.S. Psihologicheskie determinanty formirovaniya grazhdanskoj identichnosti u starsheklassnikov: avtoref. dis. ... k. ps. n. SPb., 2021. 24 s.

9. Grebennikova V.M., Rudenko E.YU. Gotovnost' budushchih pedagogov k grazhdanskomu vospitaniju shkol'nikov v usloviyah informacionnogo obshchestva: kriterii ocenki // Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya. 2023. Vyp. 79. CH. 1. S 139-143.

10. Demidova T.E., CHizhevskaya I.N., CHizhevskij A.E. Sostoyanie professional'noj gotovnosti uchitelej k formirovaniyu medijnoj kul'tury u sovremennyh shkol'nikov // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2019. № 5. S. 45-58.

11. Druzhilov S.A. Negativnye vozdejstviya sovremennoj informacionnoj sredy na cheloveka: psihologicheskie aspekty // Psihologicheskie issledovaniya. 2020. № 11 (59). S. 11-19.

12. Duraj-Novakova K.M. Formirovanie professional'noj gotovnosti studentov k pedagogicheskoy deyatel'nosti: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 1983. 283 s.

13. Kaznacheeva N.N. Vospitanie v uchebnom processe. Vospitatel'nyj potencial otechestvennoj literatury v usloviyah informacionnoj socializacii // Vospitanie shkol'nikov. 2017. № 2. S.1-8.

14. Kopoteva G.L., Logvinova I.M., Molodyh E.N. Sovershenstvovanie metodicheskoy kompetentnosti pedagoga kak sredstvo effektivnoj realizacii FGOS obshchego obrazovaniya // Vestnik obrazovaniya. 2017. №14. S. 34

15. Krajnyukov S.V. Vliyanie sovremennyh informacionnyh tekhnologij na kartinu mira cheloveka // Social'naya psihologiya i obshchestvo. 2019. T. 10. № 4. S. 23-41.

16. Metlik I.V. Potapovskaya O.M. Modelirovanie social'nogo partnerstva v duhovno-nravstvennom obrazovanii // Social'naya pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskij zhurnal. 2017. №2. S.18-28.

17. Miroshkina M.R. Raznye pokoleniya – raznyj pedagogicheskij podhod // SHkol'nye tekhnologii. 2014. №2. S. 8-19

18. Tolkacheva T.M. Formirovanie professional'noj gotovnosti budushchego uchitelya k grazhdanskomu vospitaniju mladshih shkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Orenburg, 2009. 24 s.

19. Ogurcova E.YU., Fadeev R.N. Podgotovka budushchih uchitelej k obucheniyu shkol'nikov osnovam kiberbezopasnosti // Noosfernye issledovaniya. 2021. Vyp. 3. S. 88-97.

20. Pronina E.I. Osobennosti vospitaniya grazhdanstvennosti i patriotizma shkol'nikov starshih klassov // Sociologicheskie issledovaniya. 2011. № 5. C. 97-103.

21. Pustovojtov V.N., Kornejko E.N. Informacionnye tekhnologii kak sredstvo grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya sovremennyh shkol'nikov // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2021. № 2. S. 37-41.

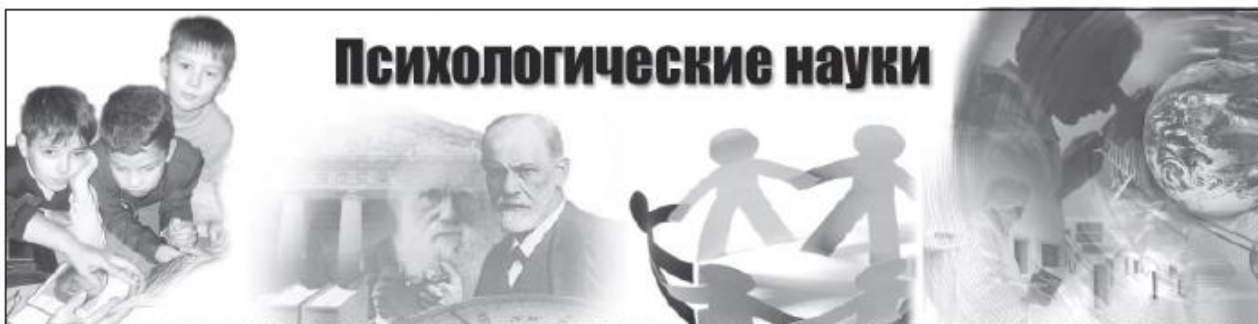
22. Robert I.V. Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psihologo-pedagogicheskij i tekhnologicheskij aspekty). M.: BINOM. Laboratoriya znanij, 2014. 398 s.

23. Rubcova N.E., Len'kov S.L. Psihologo-pedagogicheskie modeli professional'nogo stanovleniya: krosskul'turnyj analiz // CHelovek i obrazovanie. 2015. №1(42). S. 123-128.

24. Savotina N.A. Podhody k razvitiyu professionalizma pedagoga v kontekste raboty s vospitatel'nymi tekhnologiyami // Professionalizm pedagoga: sushchnost', sodержanie, perspektivy razvitiya. Mater. Mezhdunar. nauch.-pr. konf., posv. 130-letiyu so dnya rozhdeniya A.S.Makarenko / Pod red. E.I.Artamonovoj. M., 2018. S. 210-214.

25. Savotina N.A. Prioritety razvitiya grazhdanskogo i patrioticheskogo vospitaniya // Pedagogika. – 2016. – № 6. – S. 3-15.

26. Ugol'kov N.V. Internet kak institut socializacii starshih shkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. M.: MPGU. 2012. 33 s.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 378.147.091.33:159

Е.Н. РУМЯНЦЕВА

КОРРЕЛЯЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Румянцева Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: alex_z.7300@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается положительный эффект иноязычных компетенций, их воздействие на умственные способности и интеллект детей и взрослых, показаны результаты исследований, полученные вследствие экспериментов с билингвами. Цель исследования – проанализировать и сделать выводы о влиянии иноязычных компетенций на способности усвоения информации людей разных возрастных категорий. Представлены преимущества двуязычного мышления, дано понятие нейропластичности, сделан вывод о том, что владение несколькими языками оказывает благоприятное воздействие на различные структуры головного мозга человека. Авторы указывают на необходимость в рамках данной тематики комплексного исследования проблем, связанных с изучением одного или двух иностранных языков в период детства, юности и зрелости, влияния умственных нагрузок на повышение пластичности головного мозга.

Ключевые слова: многоязычность, головной мозг, познавательные функции, нейропластичность, билингвы, иноязычные компетенции.

Список литературы

1. Ариян М.А., Вадеева Т.Е. Развитие личности взрослых обучающихся средствами иностранного языка: цели и пути реализации <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitielichnosti-vzroslyh-obuchayuschih-sredstvami-inostrannogo-yazyka-tseli-i-puti-realizatsii/viewer> (дата обращения: 15.02.2022).
2. Библер В.С., Курганов С.Ю. «Школа диалога культур» https://studbooks.net/507536/kulturologiya/shkola_dialoga_kultur_biblera_kurganova (дата обращения: 15.02.2022).
3. Мадалов Н.Э. Лингво-психологические изменения взрослого при изучении иностранного языка // <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvo-psihologicheskie-izmeneniya-vzroslogo-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 15.11.2022).
4. Трошина Ю. В. Нейропсихологические особенности локализации языковых функций у билингов <https://cyberleninka.ru/article/n/nejropsihologicheskaya-harakteristika-bilingvizma> (дата обращения: 25.03.2022).
5. Юсупов Ф.А., Юлдашев А.А. Нейропластичность и возможности современной нейрореабилитации <https://cyberleninka.ru/article/n/nejroplastichnost-i-vozmozhnosti-sovremennoy-nejroreabilitatsii/viewer> (дата обращения: 25.11.2022).
6. Grosjean F. What Is Different in the Bilingual Brain? // *Psychologi Today*, 2016.
7. Kennedy T. J. Language Learning and Its Impact on the Brain: Connecting Language Learning with the Mind Through Content-Based Instruction. // *Foreign Language Annals*, 2006. Vol. 39, No. 3: 471-486.
8. Porath G. Foreign Language as a Career Booster: Language Skills Are So Valuable for Your Brain and Career URL: <https://www.speexx.com/speexx-blog/foreign-language-as-career-booster/> (дата обращения: 25.03.2022).
9. What happens to your brain when you learn a new language? URL: <https://resources.unbabel.com/blog/brain-language-learning> (дата обращения: 15.03.2022).
10. Woumans, E., Santens, P., Sieben, A., Versijpt, J., Stevens, M., Duyck, W., et al. Bilingualism delays clinical manifestation of Alzheimer's disease. *Bilingualism*, 2015. 18, 568–574.
11. <https://www.socialcompas.com/2018/07/09/nejrobiologiya-bilingvizma-kak-znanie-neskolkih-yazykov-predotvrashhaet-slaboumie/> (дата обращения: 25.03.2022).

CORRELATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCIES WITH COGNITIVE FUNCTIONS OF DIFFERENT AGE STUDENTS GROUPS

Rumyantseva E.N., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the department of foreign languages Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: alex_z.7300@mail.ru

Abstract. The article examines the positive effect of foreign language competencies, their impact on mental abilities and intelligence of children and adults. Besides, it shows the results obtained due to the experiments with bilinguals. The goal of the research is to analyze and draw conclusions about the influence of foreign language competencies on the ability of people to assimilate information at different age. The advantages of bilingual thinking are presented, the concept of neuroplasticity is given. As a result, it is concluded that knowledge of several languages has a beneficial effect on various structures of human brain. The authors highlight the need for further studying as this topic as a comprehensive study of the problems associated with learning of one or two languages at any age and pay attention to necessity of mental activity to increase brain plasticity.

Key words: multilingualism, brain, cognitive functions, neuroplasticity, bilinguals, foreign language competencies.

References

1. Arijan M.A., Vadeeva T.E. Razvitie lichnosti vzroslyh obuchajushhihsja sredstvami inostrannogo jazyka: celi i puti realizacii <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-vzroslyh-obuchayuschih-sya-sredstvami-inostrannogo-yazyka-tseli-i-puti-realizatsii/viewer> (data obrashhenija: 15.02.2022).
2. Bibler V.S., Kurganov S.Ju. «Shkola dialoga kul'tur» https://studbooks.net/507536/kulturologiya/shkola_dialoga_kultur_biblera_kurganova (data obrashhenija: 15.02.2022).
3. Madalov N.Je. Lingvo-psihologicheskie izmeneniya vzroslogo pri izuchenii inostrannogo jazyka // <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvo-psihologicheskie-izmeneniya-vzroslogo-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (data obrashhenija: 15.11.2022).
4. Troshina Ju. V. Nejropsihologicheskie osobennosti lokalizacii jazykovyh funkcij u bilingvov <https://cyberleninka.ru/article/n/nejropsihologicheskaya-harakteristika-bilingvizma> (data obrashhenija: 25.03.2022).
5. Jusupov F.A., Juldashev A.A. Nejroplastichnost' i vozmozhnosti sovremennoj nejroreabilitacii <https://cyberleninka.ru/article/n/nejroplastichnost-i-vozmozhnosti-sovremennoj-nejroreabilitatsii/viewer> (data obrashhenija: 25.11.2022).
6. Grosjean F. What Is Different in the Bilingual Brain? // *Psychologi Today*, 2016.
7. Kennedy T. J. Language Learning and Its Impact on the Brain: Connecting Language Learning with the Mind Through Content-Based Instruction. // *Foreign Language Annals*, 2006. Vol. 39, No. 3: 471-486.
8. Porath G. Foreign Language as a Career Booster: Language Skills Are So Valuable for Your Brain and Career URL: <https://www.speexx.com/speexx-blog/foreign-language-as-career-boosters/> (Accessed: 25.03.2022).
9. What happens to your brain when you learn a new language? URL: <https://resources.unbabel.com/blog/brain-language-learning> (Accessed: 15.03.2022).
10. Woumans, E., Santens, P., Sieben, A., Versijpt, J., Stevens, M., Duyck, W., et al. Bilingualism delays clinical manifestation of Alzheimer's disease. *Bilingualism*, 2015. 18, 568–574.
11. <https://www.socialcompas.com/2018/07/09/nejrobiologiya-bilingvizma-kak-znanie-neskolkih-yazykov-predotvrashhaet-slaboumie/> (Accessed: 25.03.2022).

Ю.А. ВОРОНЦОВА, Н.С. ПЛЕШЕВЕНЯ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В
ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Воронцова Юлия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», г. Брянск, РФ, e-mail: Voronцова.yuliya@mail.ru

Плешевеня Никита Сергеевич, студент факультета цифровой и отраслевой экономики ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», г. Брянск, РФ, e-mail: kairskiy123@gmail.com

Аннотация. Изменения, происходящие в обществе, увеличение численности населения, наличие огромного потока информации свидетельствуют о том, что в настоящее время традиционное образование неизменно переходит к использованию дистанционного обучения. На современном этапе основная роль в реализации новых технологий принадлежит инженерам, хотя содержание и характер реализации профессиональной подготовки студентов в высших технических заведениях не вполне удовлетворяют современным требованиям. В статье перечислены факторы, выступающие барьерами на пути распространения идей эффективного менеджмента образовательного процесса в техническом вузе; представлены отличительные свойства дистанционного образования от традиционных форм; приводятся положительные и отрицательные моменты использования дистанционного обучения; анализируются результаты анкетирования студентов об их отношении к дистанционному образованию. Данные, полученные в итоге анкетирования, являются хорошей основой для поиска резервов по совершенствованию профессионализации будущих инженеров в высшей школе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инженер, традиционное обучение, образовательный процесс, анкетирование, технический вуз.

Список литературы

1. Акулова Е.А. Эффективность метода кейс стади как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции инженеров-бакалавров // Символ науки. 2016. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-metoda-keys-stadi-kak-sredstva-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-inzhenerov-bakalavrov> (дата обращения: 17.01.2023).
2. Воронцова Ю.А., Морозов Р.А. Обучение в виртуальной информационной педагогической среде // Педагогический дизайн в высшем и среднем профессиональном образовании: Сборник научных статей научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 25 февраля 2021 года. Б.: Брянский государственный технический университет. 2021. – С. 156-160.
3. Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций; Федер. агентство по образованию, Рос. акад. образования, Некоммерч. партнерство «Телешкола». М.: Мир Спорта. 2005 – 55 с.
4. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования // Школьные технологии. 2005. № 3. – С. 15.

5. Мадеев Н.Е., Зилько В.Э. История развития дистанционного обучения // Молодой ученый. 2017. № 21 (155). – С. 16-18.
6. Медведева С.А., Исаев К.В. Moodle – система управления обучением // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. – 2022. № 1(19). – С. 11-13.
7. Организация самообразования студентов в условиях виртуальной образовательной среды вуза. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=27491> (дата обращения 18.01.2023).
8. Пугачев А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). – С. 367-369.
9. Семаева О.В. Дистанционное обучение в контексте современных реалий // Мир науки. Педагогика и психология. 2020 №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN420.pdf> (дата обращения 18.01.2023).
10. Тайлакова Е.В., Петухова М.Г., Носова С.Б. Формирование мотивации к изучению математики младших школьников посредством индивидуально-образовательной платформы «Учи.ру» // Молодой ученый. 2017. № 52 (186). – С. 221-224.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 73-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.01.2023).

IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING FOR FUTURE ENGINEERS AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Vorontsova Uli. Al., Candidate of pedagogical sciences, Senior lecturer of the Department of Foreign Languages of Bryansk State Technical University, Bryansk, Russia, e-mail: Voroncova.yuliya@mail.ru

Pleshevenya N.S., student of the Faculty of Digital and Industrial Economics, Bryansk State Technical University, Bryansk, Russia, e-mail: kairskiy123@gmail.com

Abstract. The changes taking place in the society, the increase in the population, the presence of a huge flow of information indicate that at present, traditional education is invariably moving to the use of distance learning. At the current stage the main role in implementing new technologies belongs to engineers, although the content and nature of implementing professional training for students in higher technical institutions do not fully meet modern requirements. The article lists the factors that act as barriers to spreading ideas of effective management of the educational process in a technical university; presents the distinctive properties of distance education from traditional forms; gives positive and negative aspects of applying distance learning; analyses the results of the students' survey about their attitude to distance education. The data obtained in light of the sociological study is a good basis for searching for reserves to improve the future engineers' professional development at the technical university.

Key words: distance learning, engineer, traditional education, educational process, questioning, technical university.

References

1. Akulova E.A. Effektivnost' metoda kejs stadi kak sredstva formirovaniya ino-yazychnoj kommunikativnoj kompetencii inzhenerov-bakalavrov // Simvol nauki. 2016. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-metoda-keys-stadi-kak-sredstva-formirovaniya-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-inzhenerov-bakalavrov> (data obrashcheniya: 17.01.2023).

2. Voroncova Yu.A., Morozov R.A. Obuchenie v virtual'noj informacionnoj pedagogi-cheskoj srede // Pedagogicheskij dizajn v vysshem i srednem professional'nom obrazovanii: Sbornik nauchnyh statej nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Bryansk, 25 fevralya 2021 goda. Bryansk.: Bryanskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet. 2021. – S. 156-160.

3. Kondakova M.L., Podgornaya E.YA. Metodicheskie rekomendacii po organizacii uchebnogo processa s ispol'zovaniem distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v usloviyah setevogo vzaimodejstviya obrazovatel'nyh uchrezhdenij i organizacij; Feder. agentstvo po obrazovaniju, Ros. akad. obrazovaniya, Nekommerch. partnerstvo "Teleshkola". Moscow: Mir Sporta. 2005 – 55 s.

4. Korotנקov Yu.G. Distancionnoe obuchenie v sisteme obrazovaniya // SHkol'nye tekhnologii. 2005. № 3. – S. 15.

5. Madeev N.E., Zil'ko V.E. Istoriya razvitiya distancionnogo obucheniya // Molodoj uchenyj. 2017. № 21 (155). – S. 16–18.

6. Medvedeva S.A., Isaev K.V. Moodle – sistema upravleniya obucheniem // Vestnik obrazovatel'nogo konsorciuma Srednerusskij universitet. Informacionnye tekhnologii. – 2022. № 1(19). – S. 11-13.

7. Organizaciya samoobrazovaniya studentov v usloviyah virtual'noj obrazovatel'noj sredy vuza. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=27491> (data obrashcheniya 18.01.2023).

8. Pugachev A.S. Distancionnoe obuchenie – sposob polucheniya obrazovaniya // Molodoj uchenyj. 2012. № 8 (43). – S. 367-369.

9. Semaeva O.V. Distancionnoe obuchenie v kontekste sovremennyh realij // Mir nau-ki. Pedagogika i psihologiya. 2020 №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN420.pdf> (data obrashcheniya 18.01.2023).

10. Tajlakova E.V., Petuhova M.G., Nosova S.B. Formirovanie motivacii k izucheniyu matematiki mladshih shkol'nikov posredstvom individual'no-obrazovatel'noj platformy «Uchi.ru» // Molodoj uchenyj. 2017. № 52 (186). – S. 221-224.

11. Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" ot 29.12.2012 N 73-FZ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya 18.01.2023).

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
 - анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
 - формулировка целей исследования;
 - изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
 - выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.
- Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и сверху – 2 см.
- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
- В тексте статьи желательно:
 - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
 - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
 - не применять произвольные словообразования;
 - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
- после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фио автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihoidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihhsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vysshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 12.09.2023

Дата выхода в свет 19.09.2023

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 203

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95