

**Редакционная коллегия**

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел  
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва  
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф. г. Москва  
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород  
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф. г. Москва  
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел  
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф. г. Орел  
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва  
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел  
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва  
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва  
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел  
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Орел  
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф. г. Москва  
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел  
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф. г. Тула  
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел  
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

**Редакция**

**Главный редактор**  
Мосякин И.Я.  
**Заместитель главного редактора**  
Алдошина М.И.  
**Ответственный секретарь**  
Косарецкий С.Н.

**Адрес издателя:**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон: (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>

**Адрес редакции:**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65  
Контактный телефон: +7 909-228-13-35  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77-73091 от 09.06.2018  
**Подписной индекс 31180** по объединенному каталогу «Пресса России»

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2020

**Содержание**

**Педагогические науки**

*Методология и история педагогики*

- Осмоловская И.М.** Новая дидактика или ...? ..... 3  
**Богуславский М.В., Мачехина О.Н.** Реализация потенциала гуманистической педагогики в дидактике онлайн-образования..... 9  
**Иванова Е.О.** Актуальные проблемы развития дидактики высшей школы..... 15  
**Долгая О.И., Тагунова И.А.** Домашняя учебная работа школьников: быть или не быть..... 19

*Проблемы обучения и воспитания*

- Кларин М.В., Молдовану М.Б.** Модели дизайна дистанционного и смешанного обучения: дидактический анализ..... 26  
**Кожевников Д.Н.** Использование средств модельной наглядности в учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды..... 35  
**Амелина О.Ю.** Работа с аналогами как поиск источника вдохновения и креативности в сфере графического дизайна..... 42  
**Критарова Ж.Н.** Домашнее задание по литературе: проблемы и пути решения..... 47  
**Воронкова Л.В., Орехова Н.С.** Психолого-педагогические основы применения интерактивной рабочей тетради школьников в процессе обучения истории..... 53  
**Мамченко А.А.** Домашняя работа, которую мы потеряли..... 57

*Образование и культура*

- Дзятковская Е.Н.** Междисциплинарная проблема преемственности в формировании культуры устойчивого развития..... 62  
**Пичугина В.К., Милошенко А.П.** Автодидактические особенности римского наставничества в трагедиях Сенеки..... 69  
**Бобылева И.А.** Формирование читательской компетентности..... 74

*Профессиональное образование*

- Бережнова Е.В.** Принцип информатизации: состояние проблемы реализации в педагогической практике..... 83  
**Еркибаева Г.Г., Илларионова Л.П.** Роль комплексного использования инновационных технологий в формировании мотивации к обучению и повышению качества знаний учащихся..... 88  
**Сергеев А.Н., Чандра М.Ю.** Дидактические принципы и роль учителя в условиях реализации цифрового образовательного процесса..... 97  
**Купавцев Т.С.** Проектирование образовательного процесса как среды личностного саморазвития средствами педагогической поддержки..... 103

**Психологические науки**

*Психология развития и акмеология*

- Степина Н.В.** Особенности мотивации младших школьников по разным типам образовательных программ..... 110  
**Ускова И.В.** Построение индивидуальной образовательной траектории школьников на основе домашней учебной работы..... 114  
**Яковлева Е.В.** Разработка модели подготовки будущего специалиста в области адаптивной физической культуры к саморегуляции поведения в профессиональной деятельности..... 120  
**Жарких Н.Г., Логвинова Т.Г.** Профессиональный стресс педагогов..... 129

## Contents

### Pedagogical science

#### *Methodology and History of Pedagogy*

- Osmolovskaya I.M.** New didactics or ...?..... 3
- Boguslavskiy M.V., Machekhina O.N.** Implementation of the humanistic pedagogy potential in online – educations didactics..... 9
- Ivanova E.O.** Actual problems of development didactics of higher school..... 15
- Dolgaya O.I., Tagunova I.A.** Home school work: to be or not to be..... 19

#### *Problems of training and education*

- Klarin M.V., Moldovanu M.B.** Educational design models in distant and blended instruction: a didactical analysis..... 26
- Kozhevnikov D.N.** Use of model visibility tools in educational and cognitive activities of students in conditions of digital educational environment..... 35
- Amelina O.Yu.** Working with analogs as a source of inspiration and creativity in the field of graphic design..... 42
- Kritarova Zh.N.** Literature homework: problems and solutions..... 47
- Voronkova L.V., Orekhova N.S.** Psychological and pedagogical bases of using an interactive workbook for schoolchildren in the process of teaching history..... 53
- Mamchenko A.A.** Home study work that we lost..... 57

#### *Education and culture*

- Dzyatkovskaya E.N.** The interdisciplinary problem of continuity in forming a culture of sustainable development..... 62
- Pichugina V.K., Miloshenko A.P.** Autodidactic features of roman mentoring in seneca's tragedies..... 69
- Bobyleva I.A.** Formation of reader's competence through literary local lore: V. L. Galsky's creativity..... 74

#### *Professional education*

- Berezhnova E.V.** Principle of informatization: state of problem of implementation in teaching practice..... 83
- Erkibayeva G.G., Illarionova L.P.** The role of integrated use of innovative technologies in the formation of motivation for learning and improving the quality of student knowledge ..... 88
- Sergeyev A.N., Chandra M.Yu.** Didactic principles and the role of the teacher in the conditions of implementation of the digital educational process..... 97
- Kupavtsev T.S.** Construction of the educational process as a media of personal self-development by means of pedagogical help..... 103

### Psychological science

#### *Developmental Psychology and Acmeology*

- Stepina N.V.** Features of learning motivation younger schoolchildren by different types educational programs..... 110
- Uskova I.V.** Building an individual educational trajectory of students based on home study work..... 114
- Yakovleva K.V.** Development of a model for preparing a future specialist in the field of adaptive physical culture for self-regulation of behavior in professional activity..... 120
- Zharkikh N.G., Logvinova T.G.** Professional stress educators..... 129

#### The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel  
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow  
Bondyryeva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof, member of the RAO, Moscow  
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod  
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow  
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof, Belgorod  
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod  
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog, Associate Prof., Orel  
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Corresponding Member RAO, Moscow  
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical, Associate Prof., editor in chief, Orel  
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof, Moscow  
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof, Orel  
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate Prof., Orel  
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel  
Turbovskey Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula  
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

#### Editorial Office

Editor-in-Chief  
Mosyakin I.Ya.  
Deputy Editor  
Aldoshina M.I.  
Executive secretary  
Kosaretsky S.N.

#### Address of the publisher:

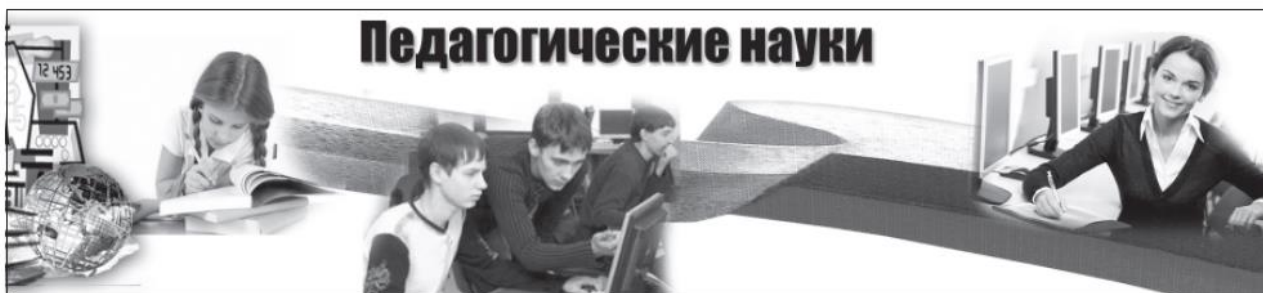
«Orel State University named after I.S. Turgenev»  
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026, Russia (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obsoc@mail.ru

#### Address of the editorial office:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»,  
1, Kamenskaya square, Orel, 302001, Russia  
+7 909-228-13-35  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obsoc@mail.ru

Certificate of Registration of Mass Media Information PI № FC 77-73091 from 09.06.2018  
Subscription index in United catalogue "Press of Russia" 31180

© Orel State University, 2020



## Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

## Методология и история педагогики

УДК 37.02

**И.М. ОСМОЛОВСКАЯ**

### **НОВАЯ ДИДАКТИКА ИЛИ ...? <sup>1</sup>**

**Осмоловская Ирина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией дидактики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: Osmolovskaya@instrao.ru**

*Аннотация. В статье представлены основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Поставлена проблема: нужно ли создавать совершенно новую дидактику, отказавшись от существующих в классической дидактике разработок. Показано, что предлагаемые сегодня решения имеющих в образовании проблем имеют прототипы, разработанные в условиях классической дидактики. В качестве примеров рассмотрены смешанное обучение, перевернутый класс, большие идеи в содержании образования. Выявлены проблемы, возникающие у создателей новой дидактики: отсутствие четкого определения новых понятий, преобладание броских терминов и аббревиатур; нарушение логики и системности в предложениях совершенствования образования. Делается вывод о преждевременности отказа от классических дидактических представлений, имеющих значительный нераскрытый потенциал.*

*Ключевые слова: тенденции развития образования, дидактика, новая дидактика, прототипы дидактических решений, смешанное обучение, перевернутый класс, большие идеи в содержании образования.*

#### **Список литературы**

1. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии/И.В. Абанкина, А.А. Беликов, О.С. Гапонова и др. Национальный

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 20-013-00248 «Перспективные направления дидактических исследований в России».

## ◆ Педагогические науки

---

исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М: НИУ ВШЭ. – 2017. – 112 с.

2. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. – М.: НИУ ВШЭ. – 2018. – 105 с.

3. Дидактика в современных социокультурных условиях / Учебное пособие под ред И.М. Осмоловской. – М. – 2015. – 314 с.

4. «Инициатива ФГОС 4.0» [Электронный ресурс] [www.youtube.com/watch?v=s0GNnKjBwQ4](http://www.youtube.com/watch?v=s0GNnKjBwQ4). (Дата обращения 03.06.2020 г.)

5. Паспорт Национального проекта «Образование» // [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/) (Дата обращения 10.04.2020 г.)

6. Предметность обучения в школьном образовательном процессе / Под ред. Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской. – М.: ФГНУ ИТИП РАО. – 2012. – 384 с.

7. Сравнительный анализ результатов международных исследований PISA–2015, TIMSS – 2015: что дают полученные результаты исследований для управления качеством образования. – М., – 2017.

8. Тагунова И.А. Мировые тенденции развития школьного образования //Педагогика. – 2019, – № 6. – 106–114.

### NEW DIDACTICS OR ...?

**Osmolovskaya I.M., Doctor of Pedagogical Science, Head of Laboratory for Didactics and Philosophy of Education of the Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, e-mail: [Osmolovskaya@instrao.ru](mailto:Osmolovskaya@instrao.ru)**

*Abstract. The paper presents the main trends in the development of education in Russia and abroad. The author poses the problem: is it necessary to create completely new didactics, abandoning the existing developments in classical didactics. The paper shows that the solutions proposed today in the problems of education have prototypes developed under the conditions of classical didactics. The author considers as examples blended learning, an inverted class, and big ideas in the content of education. The paper identifies the problems encountered by creators of new didactics: the lack of a clear definition of new concepts, the predominance of catchy terms and abbreviations; violation of logic and consistency in proposals to improve education. The author makes conclusion that it is premature to abandon classical didactic representations that have significant untapped potential.*

*Keywords: educational development trends, didactics, new didactics, prototypes of didactic solutions, blended learning, inverted class, big ideas in the content of education.*

### Bibliography (transliterated)

1. Global'naya konkurentosposobnost' rossijskogo obrazovaniya. Materialy` dlya diskussii/I.V. Abankina, A.A. Belikov, O.S. Gaponova i dr. Nacional'ny`j issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola e`konomiki», Institut obrazovaniya. – М: НИУ ВШЭ, – 2017. – 112 с.

2. Dvenadzat` reshenij dlya novogo obrazovaniya: doklad Centra strategicheskix razrabotok i Vy`sshej shkoly` e`konomiki. – М.: НИУ ВШЭ, – 2018. – 105 с.

3. Didaktika v sovremenny`x sociokul'turny`x usloviyax/Uchebnoe posobie pod red I.M. Osmolovskoj. М.: – 2015. – 314 с.

4. «Iniciativa FGOS 4.0» [E`lektronny`j resurs] [www.youtube.com/watch?v=s0GNnKjBwQ4](http://www.youtube.com/watch?v=s0GNnKjBwQ4). Data obrashheniya 03.06.2020 g.

5. Pasport Nacional'nogo proekta «Obrazovanie» // [E`lektronny`j resurs] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/) Data obrashheniya 10.04.2020 g.

6. Predmetnost` obucheniya v shkol`nom obrazovatel`nom processe / Pod red. E.O. Ivanovoj, I.M. Osmolovskoj. – М.: ФГНУ ИТИП РАО. – 2012. – 384 с.

7. Sravnitel'ny`j analiz rezul'tatov mezhdunarodny`x issledovaniy PISA–2015, TIMSS – 2015: chtodayut poluchenny`e rezul'taty` issledovaniy dlya upravleniya kachestvom obrazovaniya. – М., – 2017.

8. Tagunova I.A. Mirovy`e tendencii razvitiya shkol`nogo obrazovaniya//Pedagogika. – 2019, – № 6, s. 106–114.

**М.В. БОГУСЛАВСКИЙ, О.Н. МАЧЕХИНА**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДИДАКТИКЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ**

**Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: hist2001@mail.ru**

**Мачехина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, ведущий эксперт управления развития цифровых, интерактивных и дистанционных технологий образования, ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования», e-mail: helga\_mon@mail.ru**

*Аннотация. В статье характеризуются ближне - средне - дальнесрочные последствия использования в современном российском образовании дистанционной модели обучения онлайн. Обосновывается «интегративная модель образовательного процесса», предусматривающая взаимодействие и взаимовоздействие традиционной и онлайн систем образования. Определяются особенности гуманистического педагогического мировоззрения в цифровую эпоху.*

*Ключевые слова: гуманистическая педагогика, современная дидактика, содержание общего образования, индивидуализация образования, персоналистская педагогика, цифровые образовательные технологии, онлайн образование, электронное онлайн-обучение, дистанционная модель обучения, образовательные интернет платформы.*

### **Список литературы**

1. Богуславский М.В. Инновационные технологии как фактор повышения качества образования // Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств. Материалы III международной научно-практической конференции (г. Ижевск, 17–18 ноября 2016 г.). – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет». – 2016. – С. 13–16.
2. Богуславский М.В. Концептуальные основы консервативно-традиционной стратегии развития российского образования // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1(25). – С. 17–21.
3. Богуславский М.В. Миссия историка педагогики в эпоху цифрового образования // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации. Материалы Первых Международных историко-педагогических чтений Института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (20 – 21 сентября 2019 г.) – М.: Пробел. – 2019. – С.13–19.
4. Богуславский М.В. Современная модернизация российского образования: историко-педагогический контекст // Наука и школа. – 2014. – № 6. – С. 15–26.
5. Богуславский М.В., Наумова, Т.Н. Богуславская. Развитие коммуникативной компетентности как фактора успешности специалистов в области информационных технологий // Образовательное пространство в информационную эпоху EEIA-2018. Сборник научных трудов. – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, – 2018. – С. 313–325.
6. Богуславский М.В., И.Д. Лельчицкий Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA–2016): Сборник научных трудов международной научно – практической конференции. (6–7 июня 2016 г.). – М.: Институт стратегии развития образования РАО, – 2016. – С.38–49.
7. Boguslavskii M.V., Neborskii Y.V. Development of the university education in the context of globalization (Развитие высшего образования в контексте глобализационных процессов) // 2016 International Conference "Education Environment for the Information Age" (EEIA–2016).

## ◆ Педагогические науки

---

Moscow, Russia, June 6–7, 2016. S.V. Ivanova and E.V. Nikulchev (Eds.). SHS Web of Conferences. Volume 29, 2016. DOI: 10.1051/shsconf/20162901011. (На англ. яз.)

8. Мачехина О.Н. Актуальные тенденции развития дидактики в условиях современных трансформационных процессов: монография. – М.: Типография МПГУ. – 2019. – 178 с.

9. Мачехина О.Н. Диджитализация процессов модернизации и реформирования в образовании: компаративный анализ // Интерактивное образование. – 2018. – №5. – С. 2–9.

10. Machekhina O.N. Digitalization of education as a trend of its modernization and reforming // Espacios, 2017, Vol. 38 (№ 40) – P. 26–30. (На англ. яз.)

### IMPLEMENTATION OF THE HUMANISTIC PEDAGOGY POTENTIAL IN ONLINE – EDUCATIONS DIDACTICS

**Boguslavskiy M.V., doctor of pedagogical Sciences, Professor, corresponding member of the RAO, head of the laboratory of the history of pedagogy and education of the Institute for Strategie of Education Development of the Russian Academy of Education, e-mail: hist2001@mail.ru**

**Machekhina O.N., candidate of pedagogical Sciences, leading expert of the Department for the development of digital, interactive and distance education technologies, Moscow center for the development of human resources in education, e-mail: helga\_mon@mail.ru**

*Annotation. The article describes the near – medium – long-term consequences of using the model of online distance learning in modern Russian education. The “hybrid model of the educational process” is substantiated, which provides the interaction and synergy of traditional and online education systems. The features of the humanistic pedagogical worldview in the digital age are determined.*

*Keywords: humanistic pedagogy, modern didactics, the content of general education, individualization of education, personalistic pedagogy, digital educational technologies, online education, e-learning, distance learning model, educational online platforms.*

#### Bibliography (transliterated)

1. Boguslavskij M.V. Innovacionny`e texnologii kak faktor povыsheniya kachestva obrazovaniya // Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo: integraciya obrazovatel`ny`x prostranstv. Materialy` III mezhdunarodnoj nauchno – prakticheskoj konferencii (g. Izhevsk, 17–18 noyabrya 2016 g.). Izhevsk: Izdatel`skij centr «Udmurtskij universitet», 2016. S. 13–16.

2. Boguslavskij M.V. Konceptual`ny`e osnovy` konservativno – tradicionnoj strategii razvitiya rossijskogo obrazovaniya // Gumanitarny`e nauki i obrazovanie. 2016. № 1(25). S. 17–21.

3. Boguslavskij M.V. Missiya istorika pedagogiki v e`poxu cifrovogo obrazovaniya // Istochniki issledovaniya o pedagogicheskom proshlom: interpretaciya problem i problemy` interpretacii. Materialy` Pervy`x Mezhdunarodny`x istoriko-pedagogicheskix chtenij Instituta «Vy`sshaya shkola obrazovaniya» FGBOU VO «Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvenny`j universitet». 20 – 21 sentyabrya 2019 g. M.: Probel, 2019. S.13–19.

4. Boguslavskij M.V. Sovremennaya modernizaciya rossijskogo obrazovaniya: istoriko-pedagogicheskij kontekst // Nauka i shkola. 2014. № 6. S. 15–26.

5. Boguslavskij M.V. Razvitie kommunikativnoj kompetentnosti kak faktora uspešnosti specialistov v oblasti informacionny`x texnologij / M.V. Boguslavskij, T.A. Naumova, T.N. Boguslavskaya // Obrazovatel`noe prostranstvo v informacionnuyu e`poxu EEIA–2018. Sbornik nauchny`x trudov. M.: FGBNU Institut strategii razvitiya obrazovaniya, 2018. S. 313–325.

6. Boguslavskij M.V. Sovremennyy`e strategii razvitiya rossijskogo obrazovaniya v usloviyax informacionnogo obshhestva / M.V. Boguslavskij, I.D. Lel`chickij // Obrazovatel`noe prostranstvo v informacionnuyu e`poxu (EEIA–2016): Sbornik nauchny`x trudov mezhdunarodnoj nauchno – prakticheskoj konferencii. 6–7 iyunya 2016 g. – M.: Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO, 2016. S.38–49.

7. Boguslavskii M.V. Development of the university education in the context of globalization (Razvitie vy`sshego obrazovaniya v kontekste globalizacionny`x processov) / M.V. Boguslavskii, Y.V. Neborskii // 2016 International Conference "Education Environment for the Information Age"

(EEIA–2016). Moscow, Russia, June 6–7, 2016. S.V. Ivanova and E.V. Nikulchev (Eds.). SHS Web of Conferences. Volume 29, 2016. DOI: 10.1051/shsconf/20162901011. (Na angl. yaz.)

8. Machexina O.N. Aktual`ny`e tendencii razvitiya didaktiki v usloviyax sovremenny`x transformacionny`x processov: monografiya. M.: Tipografiya MPGU, 2019. 178 s.

9. Machexina O.N. Didzhitalizaciya processov modernizacii i reformirovaniya v obrazovanii: komparativny`j analiz // Interaktivnoe obrazovanie. 2018. №5. S. 2 – 9.

10. Machekhina O.N. Digitalization of education as a trend of its modernization and reforming // Espacios, Vol. 38 (№ 40)6 2017. P. 26–30. (Na angl. yaz.)

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ<sup>1</sup>

Иванова Елена Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, кафедра теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», e-mail: didact@mail.ru

*Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы развития дидактики высшей школы как одной из отраслей дидактического знания. Раскрыты взгляды на данный вопрос теоретиков образования, а также участников образовательного процесса – преподавателей и студентов. Выделенные проблемы касаются всех компонентов дидактической теории, что подтверждает большой потенциал развития дидактики высшего образования и необходимость ее обновления в современных социокультурных условиях. Установлено, что рассмотренные точки зрения на актуальные направления дидактических исследований дополняют друг друга и могут служить отправной точкой создания целостной концепции дидактики высшего образования.*

*Ключевые слова: дидактика высшей школы, высшее образование, тенденции, проблемы, концепция, модель, субъекты образовательного процесса, субъектность, личность, непрерывное образование.*

### Список литературы

1. Архангельский С. И. Некоторые проблемы теории обучения в высшей школе. – М.: Издательство «Знание». – 1973. – 357 с.
2. Бекетова Н. Е. Проблемы дидактики высшей школы: усложнения на всех уровнях при обучении будущих менеджеров // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 37. – С. 13–17. <http://e-koncept.ru/2016/56779.htm>. (Дата обращения 09.06.2020)
3. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск: ЧПИ. – 1990. – 95 с.
4. Макарова Н.С., Дука Н.А., Чекалева Н.В. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография –2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. – 2019 – 172 с. <https://urait.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-klassicheskikh-osnovaniy-k-postneklassicheskim-perspektivam-430002> (Дата обращения 09.06. 2020).
5. Щербаков В.С., Кудakov О.Р., Сахиева Р.Г. Современные проблемы дидактики профессиональной школы в дискуссиях научного форума // Казанский педагогический журнал. – 2013. – №4 (99). – стр. 36-4 <https://elibrary.ru/item.asp?id=21426971>(Дата обращения 08.06. 2020).
6. George Siemens. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. December 12, 2004 – Электронный ресурс: <http://www.elearnspace.org/articles> (Дата обращения 08. 06. 2020).
7. Zhu Z. (2004) Knowledge management: towards a universal concept or cross-cultural contexts? Knowledge Management Research&Practice, 2, p. 67–79.

## ACTUAL PROBLEMS OF DEVELOPMENT DIDACTICS OF HIGHER SCHOOL

Ivanova E.O., Senior Researcher, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Associate Professor, Department of Theory and History of Pedagogy, e-mail: didact@mail.ru

*Annotation. The article discusses the urgent problems of the development of didactics of higher education as one of the branches of didactic knowledge. The views on this issue of theorists of education, as well as participants in the educational process - teachers and students. The identified problems concern all components of didactic theory, which confirms*

---

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 20-013-00248 «Перспективные направления дидактических исследований в России».



*the great potential for the development of didactics of higher education and the need for its updating in modern sociocultural conditions. It is established that the considered points of view on the current areas of didactic research complement each other and can serve as a starting point for creating a holistic concept of higher education didactics.*

*Keywords: didactics of higher education, higher education, trends, problems, concept, model, subjects of the educational process, subjectivity, personality, continuing education.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Arxangel'skij S. I. Nekotory'e problemy` teorii obucheniya v vy`shej shkole. – M.: Izdatel'stvo «Znanie», 1973. – 357 s.
2. Beketova N. E. Problemy` didaktiki vy`shej shkoly`: uslozhneniya na vsex urovnayah pri obuchenii budushhix menedzherov // Nauchno-metodicheskij e`lektronny`j zhurnal «Koncept». – 2016. – T. 37. – S. 13–17. –<http://e-koncept.ru/2016/56779.htm>. (Data obrashheniya 09. 06. 2020)
3. Zagvyazinskij V. I. Didaktika vy`shej shkoly`: tekst lekcij. – Chelyabinsk: ChPI, 1990. – 95 s.
4. Makarova, N. S. Didaktika vy`shej shkoly`. Ot klassicheskix osnovanij k postneklassicheskim perspektivam: monografiya / N. S. Makarova, N. A. Duka, N. V. Chekaleva. –2-e izd., pererab. i dop. – M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2019 – 172 s. <https://urait.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-klassicheskikh-osnovanij-k-postneklassicheskim-perspektivam-430002> (Data obrashheniya 09. 06. 2020)
5. Shherbakov V.S., Kudakov O.R., Saxieva R.G. Covremenny'e problemy` didaktiki professional'noj shkoly` v diskussiyax nauchnogo foruma // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2013, – №4 (99). – str. 36-4 <https://elibrary.ru/item.asp?id=21426971>(Data obrashheniya 08. 06. 2020)
6. George Siemens. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. December 12, 2004 – E`lektronny`j resurs: <http://www.elearnspace.org/articles> (Data obrashheniya 08. 06. 2020)
7. Zhu Z. (2004) Knowledge management: towards a universal concept or cross-cultural contexts? Knowledge Management Research&Practice, 2, p. 67-79.

**ДОМАШНЯЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ<sup>1</sup>**

Долгая Оксана Игоревна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории педагогической компаративистики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: o-dolgaya@yandex.ru

Тагунова Ирина Августовна, доктор педагогических наук, доцент, руководитель Центра педагогической компаративистики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: tagunovair@mail.ru

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы, связанные с домашней работой в зарубежных школах. Результаты многих зарубежных исследований, показали, что домашняя работа практически не влияет на успеваемость школьников, во многих странах от них отказываются полностью или сокращают. В то же время за рубежом накоплены огромные ресурсы по обеспечению учителей разнообразными методиками, технологиями, типами заданий, упражнений, игр и т.д. В статье охарактеризованы затруднения со стороны учителей – в организации – и учащихся – в выполнении домашних заданий; перечислены основные стратегии эффективной организации домашней работы за рубежом.

*Ключевые слова:* зарубежная школа, эффективность домашней работы, домашние задания, затруднения учеников в выполнении домашних заданий, трудности у учителей, организация домашней работы.

**Список литературы**

1. Australian children among the world's 'most stressed' about homework [Электронный доступ: <http://www.essentialkids.com.au/education/school/primary-school/australian-children-among-the-worlds-most-stressed-about-homework-20180314-h0xhfrNoixzz6EULfAumo>; дата обращения: 12.02.2020]
2. Boaler J. Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching. New York, NY: Wiley., 2015; Greenwald S.J., Holdener J.A. The Creatuob and Implementation of Effective Homework Assignments // Problems, Resources, and Issues in Mathematics Underground Studies, Vol. 29, Issue 2, 2019. - pp. 103-110.
3. Catapano J. Teaching Strategies to Help Students Complete Homework. R-12 News, Lessons and Shared Resources by teachers for teachers: Tefch hum. com. 2020: [Электронный доступ: <https://www.maketecheasier.com/best-education-search-engines/>; дата обращения: 25.05.2020].
4. Corno L. Introduction to the special issue work habits and work styles: Volition in education. Teachers College Record. Vol. 106, 2004. - pp. 1669-1694;
5. Xu J. Predicting homework distraction at the secondary school level: A multilevel analysis. Teachers College Record, vol. 112, 2010. - pp. 1937-1970.
6. Ellis J., Hanson K., Nuñez G., and Rasmussen C. Beyond plug and chug: An analysis of Calculus I homework. International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education. Vol. 1(2), 2015. – pp. 268–287.
7. Eton L.M. Students' Perceptives on Homework and Problem Sets in STEM Courses // 121st ASEE Annual Conference and Exposition, 2014. [Электронный доступ: <http://epicenter.stanford.edu/documents/Students'%20Perspectives%20on%20Homework%20and%20Problem%20Sets%20in%20STEM%20Courses.pdf>; дата обращения: 16.04.2020]
8. Finskaya-shkola [Электронный доступ: <https://takprosto.cc/finskaya-shkola/>; дата обращения: 1.02.2020]

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» № 073-00007-20-01 на 2020 год «Научно-педагогическое обеспечение домашней учебной работы школьников».

9. Kelly M. Varying Assignments to Enhance Student Learning Styles. Thought Co. 2020 [Электронный доступ: <https://www.thoughtco.com/enhance-student-learning-styles-7995>; дата обращения: 20.04.2020].
10. Killoran, I. Why is your homework not done? How theories of development affect your approach in the classroom. // *Journal of Instructional Psychology*. Vol. 30, 2003. - pp. 309-315.
11. Minke T.A. Types of Homework and Their Effects on Students. *Culminating Projects in Teacher Development*, 2017. - 39 p.; *Homework around the World*. 2017. [Электронный доступ: <https://teach.com/blog/homework-around-the-world/>; дата обращения: 19.02.2020].
12. Morin A. Homework Strategies: [Электронный доступ <https://www.understood.org/en/school-learning/learning-at-home/homework-study-skills/homework-strategies>. дата обращения: 16.04.2020].
13. Paulu N. Helping Your Students with Homework. A guide for Teachers. Office of Educational Research and Improvement U.S. Department of Education. 2020: [Электронный доступ: <https://www2.ed.gov/PDFDocs/hyc.pdf>; дата обращения: 22.05.2020]
14. Peng Y. Homework Oriblems: Do Students from and Urban Schools Perceive Difficulty? // *Educational Psychology and Higher Educaiyon Faculty Publications*. Vol. 17. Issue 3, 2010. - pp. 81-96.
15. Shore K. Special Kids Problem Solver: Ready-to-Use Interventions for Helping All Students with Academic, Behavioral, and Physical Problems. S.F.: Jossey-Boss, 2019.- 366 p.; Shore K. Elementary Teacher's Discipline Problem Solver. S.F.: Jossey-Boss, 2003.- 305 p.
16. Stanford Reserch Shows Pitfalls of Homework, 2014. [Электронный доступ: <https://news.stanford.edu/2014/03/10/too-much-homework-031014/>; дата обращения: 20.05.2020]
17. Studying in Denmark. [Электронный доступ: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-single-structure-education-8\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-single-structure-education-8_en); дата обращения: 12.02.2020]
18. Vatterott, C. A. Rethinking Homework: Best Practices That Support Diverse Needs, 2nd edition. Alexandria, VA: ASCD, 2018. - P. 47 p.
19. Verma, S., Sharma, D., & Larson, R. W. School stress in India: Effects on time and daily emotions. // *International Journal of Behavior Development*. Vol. 26, 2002. - pp. 500-508.
20. Vitale R.A. Homework can be challenging for student with learning disabilities // *Theses and Dissertations*. N. 946. В электронном режиме: <https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1946&context=etd>
21. Xu, J. Predicting homework distraction at the secondary school level: A multilevel analysis. *Teachers // College Record*. Vol. 112, 2010. - pp. 1937-1970.

## HOME SCHOOL WORK: TO BE OR NOT TO BE

**Dolgaya O.I., Candidate of Pedagogical Science, senior researcher of the Federal State Budget Science Institution "Institute for Stratege of Education Development of the Russian Academy of Education", e-mail: o-dolgaya@yandex.ru**

**Tagunova I.A., Doctor of Pedagogical Science, Head of Centre of Com parative Education of the Federal State Budget Science Institution "Institute for Stratege of Education Development of the Russian Academy of Education", e-mail: tagunovair@mail.ru**

*Annotation. The article discusses the problems associated with homework in foreign schools. The results of many foreign studies have shown that homework has almost no effect on school performance, in many countries they are completely abandoned or reduced. At the same time, huge resources have been accumulated abroad to provide teachers with a variety of methods, technologies, types of tasks, exercises, games, etc. The article describes the difficulties on the part of teachers in the organization and students in carrying out homework; The main strategies for the effective organization of homework abroad are listed.*

*Keywords: foreign school, the effectiveness of homework, homework, difficulties for students in homework, difficulties for teachers, organization of homework.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Australian children among the world's 'most stressed' about homework [E`lektronny`j dostup: <http://www.essentialkids.com.au/education/school/primary-school/australian-children-among-the-worlds-most-stressed-about-homework-20180314-h0XhfrN9ixzz6EULfAymo;data> obrashheniya: 12.02.2020]

## ◆ Педагогические науки

---

2. Boaler J. *Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching*. New York, NY: Wiley., 2015; Greenwald S.J., Holdener J.A. *The Creatuob and Implementation of Effective Homework Assignments // Problems, Resources, and Issues in Mathematics Underground Studies*, Vol. 29, Issue 2, 2019. - pp. 103-110.
3. Catapano J. *Teaching Strategies to Help Students Complete Homework*. R-12 News, Lessons and Shared Resources by teachers for teachers: Tefch hum.com. 2020: [E`lektronny`j dostup: <https://www.maketecheasier.com/best-education-search-engines/>; data obrashheniya: 25.05.2020].
4. Corno L. Introduction to the special issue work habits and work styles: Volition in education. *Teachers College Record*. Vol. 106, 2004. - pp. 1669-1694;
5. Xu, J. Predicting homework distraction at the secondary school level: A multilevel analysis. *Teachers College Record*, vol. 112, 2010. - pp. 1937-1970.
6. Ellis J., Hanson K. , Nuñez G. , and Rasmussen C. Beyond plug and chug: An analysis of Calculus I homework. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*. Vol. 1(2), 2015. - pp. 268–287.
7. Eton L.M. *Students' Perceptives on Homework and Problem Sets in STEM Courses // 121st ASEE Annual Conference and Exposition, 2014*. [E`lektronny`j dostup: <http://epicenter.stanford.edu/documents/Students%20Perspectives%20on%20Homework%20and%20Problem%20Sets%20in%20STEM%20Courses.pdf>; data obrashheniya: 16.04.2020]
8. Finskaya-shkola [E`lektronny`j dostup: <https://takprosto.cc/finskaya-shkola/>; data obrashheniya: 1.02.2020]
9. Kelly M. *Varying Assignments to Enhance Student Learning Styles*. Thought Co. 2020 [E`lektronny`j dostup: <https://www.thoughtco.com/enhance-student-learning-styles-7995>; data obrashheniya: 20.04.2020].
10. Killoran, I. Why is your homework not done? How theories of development affect your approach in the classroom. // *Journal of Instructional Psychology*. Vol. 30, 2003. - pp. 309-315.
11. Minke T.A. *Types of Homework and Their Effects on Students. Culminating Projects in Teacher Development*, 2017. - 39 p.; *Homework around the World*. 2017. [E`lektronny`j dostup: <https://teach.com/blog/homework-around-the-world/>; data obrashheniya: 19.02.2020].
12. Morin A. *Homework Strategies*: [E`lektronny`j dostup: <https://www.understood.org/en/school-learning/learning-at-home/homework-study-skills/homework-strategies>. data obrashheniya: 16.04.2020].
13. Paulu N. *Helping Your Students with Homework. A guide for Teachers*. Office of Educational Research and Improvement U.S. Department of Education. 2020: [E`lektronny`j dostup: <https://www2.ed.gov/PDFDocs/hyc.pdf>; data obrashheniya: 22.05.2020]
14. Peng Y. *Homework Oriblems: Do Students from and Urban Schools Perceive Difficulty? // Educational Psychology and Higher Educaiyon Faculty Publications*. Vol. 17. Issue 3, 2010. - pp. 81-96.
15. Shore K. *Special Kids Problem Solver: Ready-to-Use Interventions for Helping All Students with Academic, Behavioral, and Physical Problems*. S.F.: Jossey-Boss, 2019.- 366 p.; Shore K. *Elementary Teacher's Discipline Problem Solver*. S.F.: Jossey-Boss, 2003.- 305 p.
16. *Stanford Reserch Shows Pitfalls of Homework, 2014*. [E`lektronny`j dostup: <https://news.stanford.edu/2014/03/10/too-much-homework-031014/>; data obrashheniya: 20.05.2020]
17. *Studying in Denmark*. [E`lektronny`j dostup: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-single-structure-education-8\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-single-structure-education-8_en); data obrashheniya: 12.02.2020]
18. Vatterott, C. A. *Rethinking Homework: Best Practices That Support Diverse Needs*, 2nd edition. Alexandria, VA: ASCD, 2018. - P. 47 p.
19. Verma, S., Sharma, D., & Larson, R. W. School stress in India: Effects on time and daily emotions. // *International Journal of Behavior Development*. Vol. 26, 2002. - pp. 500-508.
20. Vitale R.A. *Homework can be challenging for student with learning disabilities // Theses and Dissertations*. N. 946. V e`lektronnom rezhime: <https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1946&context=etd>
21. Xu, J. Predicting homework distraction at the secondary school level: A multilevel analysis. *Teachers // College Record*. Vol. 112, 2010. - pp. 1937-1970.

# Проблемы обучения и воспитания

УДК 37.018.43:004

М.В. КЛАРИН, М.Б. МОЛДОВАНУ

## МОДЕЛИ ДИЗАЙНА ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ<sup>1</sup>

Кларин Михаил Владимирович, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории дидактики и философии образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: [consult@klarin.ru](mailto:consult@klarin.ru)

Молдовану Марина Борисовна, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: [marinamconsultant@gmail.com](mailto:marinamconsultant@gmail.com)

*Аннотация.* В инновационных дидактических поисках отечественной практики обучения актуально исследование практик и моделей дополнения очного обучения дистанционными технологическими решениями. Статья содержит обзор и дидактический анализ моделей «дизайна обучения» («педагогического дизайна»), используемых в мировой практике как основы конструирования обучения в дистанционном и смешанном форматах. Нередко, реализуя свои бизнес-интересы, разработчики декларируют уникальность и/или универсальность своих обучающих моделей. В статье предложен дидактический анализ и охарактеризованы области применения, возможности и ограничения моделей.

*Ключевые слова:* дидактические исследования, дидактика, дизайн обучения, педагогический дизайн, модели обучения, критериально-ориентированное обучение, педагогическая технология, технология обучения.

### Список литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М. – 2016.
2. Кларин М. В. Технология постановки целей // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 50–65.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. Монография. 2-е изд. – М.: Луч. – 2018. – 640 с.
4. Моисеева М. В. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: Камерон. – 2004. – 216 с.
5. Осмоловская И.М. Создание культурологической теории содержания образования и ее развитие в современных исследованиях // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 5. – С. 28–37.
6. Уваров А. Ю. Педагогический дизайн // Информатика. – 2003. – № 30. – С. 1–32.
7. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. / Ed. By L.W. Anderson, D.R. Krathwohl. N. Y.: Longman, 2001.
8. Allen M. W., Sites R. Leaving ADDIE for SAM: An Agile Model for Developing the Best Learning Experiences. N.Y.: ASTD, 2012. 216 p.
9. Bower M. Design of technology-enhanced learning. Integrating research and practice. EPL, 2017.
10. Educational research techniques //The CCAF Model of Instructional Design URL: <https://educationalresearchtechniques.com/2016/06/27/the-ccaf-model-of-instructional-design/> (обращение 20.06.2020).

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта 20-013-00248 «Перспективные направления дидактических исследований в России».

## ◆ Педагогические науки

---

11. Edwards E. 4 Lenses to Bring CCAF Instructional Design Into Focus: Part 1 // URL: <https://elearningindustry.com/ccaf-instructional-design-model-interactive-learning> (обращение 20.06.2020).
12. Gustafson K. L., Branch R. M. What is instructional design. Trends and issues in instructional design and technology, 2002. P.16–25.
13. Herrholtz K. Rapid Instructional Design With SAM// elearning Industry// URL: <https://elearningindustry.com/sam-successive-approximation-model-for-rapid-instructional-design> (обращение 20. 06. 2020)].
14. Jung H., Kim, Y., Lee H., Shin Y. Advanced Instructional Design for Successive E-learning: based on the Successive Approximation Model (SAM). // International Journal on E-Learning, 2019, 18(2), 191-204.
15. Kurt S. Dick and Carey Instructional Model. // Educational Technology. 2015. November 23. URL: <https://educationaltechnology.net/dick-and-carey-instructional-model/> (обращение 20. 06. 2020)
16. Learning Designer // URL: <https://www.ucl.ac.uk/learning-designer> (обращение 15.03.2020).
17. Lee J., Jang S. A methodological framework for instructional design model development: Critical dimensions and synthesized procedures //Educational Technology Research and Development. 2014. Vol. 62 (6). P.743–765.
18. Merrill's first principles of instruction //Instructional design. URL: <http://instructionaldesign.io/toolkit/merrill/>№:~:text=Merrill's%20five%20principles%20are%3A,is%20demonstrated%20to%20the%20learner (обращение 12. 06. 2020).
19. Molenda M. In search of the elusive ADDIE model // Performance Improvement. 2015. vol. 54 (2). Pp.40-42. Doi: 10.1002/pfi.21461.
20. On Time. In Budget. What They Need. URL: <https://www.torrancelearning.com/llama/> (обращение 20. 06. 2020)]
21. Pappas C. Instructional Design Models and Theories // eLearning Industry. 2013. December 3. URL: <https://elearningindustry.com/instructional-design-models-and-theories> (обращение 12. 06. 2020)
22. Robert Gagne's Nine Steps of Instruction: Do's and Don'ts in E-Learning // Origin Learning. URL: <https://blog.originlearning.com/robert-gagnes-nine-steps-of-instruction-dos-and-donts-in-e-learning.>(обращение 20. 06. 2020).
23. Solis J. D., Reiser R.A., Dempsey J.V. Trends and issues in instructional design and technology. 2nd ed. // Educational Technology Research and Development. 2007. Vol. 55. P. 193–196. <https://doi.org/10.1007/s11423-006-9030-5>. (обращение 20. 06. 2020)
24. The 6 Learning types //ABC Learning Design. URL: <https://abc-ld.org/6-learning-types> (обращение 20. 06. 2020).
25. Whitehouse M. Using a backward design approach to embed assessment in teaching. // School Science Review. 2014. Vol. 95. P.99.
26. Wiggins G., McTighe J. Understanding by Design. URL: <https://educationaltechnology.net/wp-content/uploads/2016/01/backward-design.pdf> (обращение 20. 06. 2020).
27. Wright B.M., Hornsby L., Marlowe K.F., Fowlin J, Surry D.W. Innovating pharmacy curriculum through backward design. // TechTrends. 2018. Vol. 62. Pp.224–229. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11528-018-0283-8>. (обращение 20. 06. 2020).

### **EDUCATIONAL DESIGN MODELS IN DISTANT AND BLENDED INSTRUCTION: A DIDACTICAL ANALYSIS**

**Klarin M.V., doctor of pedagogical Sciences, leading researcher of the laboratory of didactics and philosophy of education, Institute of educational development strategy of RAO, e-mail: [consult@klarin.ru](mailto:consult@klarin.ru)**

**Moldovanu M.B., Postgraduate Student, Institute for Strategy of Education Development, Russian Academy of Education**

*Innovative research and development in Russian education makes it relevant to study practices and models of supplementing face to face instruction by distance learning solutions. It is quite often, that following their business interests, educational developers suggest unique and/or universal nature of their learning design models. The article presents an overview and didactic analysis of instructional design models used in distant and blended learning design worldwide. The authors outline the scope, application possibilities, and limitations of instructional design models.*

*Key words: didactic research, didactics, instructional design, learning design, models of instruction, criterion referenced instruction, educational technology, instructional technology.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Andreeva N.V., Rozhdestvenskaya L.V., Yarmaxov B.B. Shag shkoly` v smeshannoe obuchenie. M.: 2016.
2. Klarin M. V. Texnologiya postanovki celej // Shkol`ny`e texnologii. 2005. N 2. S. 50-65.
3. Klarin M.V. Innovacionny`e modeli obucheniya: issledovanie mirovogo opy`ta. Monografiya. 2-e izd. M.: Luch, 2018. 640 s.
4. Moiseeva M.V. Internet obuchenie: texnologii pedagogicheskogo dizajna M.:Kameron, 2004. 216 s.
5. Osmolovskaya I.M. Sozdanie kul`turologicheskoy teorii sodержaniya obrazovaniya i ee razvitie v sovremenny`x issledovaniyax // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2016. № 5. S. 28-37.
6. Uvarov A. Yu. Pedagogicheskij dizajn // Informatika. 2003. № 30. S. 1-32.
7. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. / Ed. By L.W. Anderson, D.R. Krathwohl. N. Y.: Longman, 2001.
8. Allen M. W., Sites R. Leaving ADDIE for SAM: An Agile Model for Developing the Best Learning Experiences. N.Y.: ASTD, 2012. 216 p.
9. Bower M. Design of technology-enhanced learning. Integrating research and practice. EPL, 2017.
10. Educational research techniques //The CCAF Model of Instructional Design URL: <https://educationalresearchtechniques.com/2016/06/27/the-ccaf-model-of-instructional-design/> (obrashhenie 20.06.2020).
11. Edwards E. 4 Lenses to Bring CCAF Instructional Design Into Focus: Part 1 // URL: <https://elearningindustry.com/ccaf-instructional-design-model-interactive-learning>.
12. Gustafson K. L., Branch R. M. What is instructional design. Trends and issues in instructional design and technology, 2002. P.16-25.
13. Herrholtz K. Rapid Instructional Design With SAM// elearning Industry// URL: <https://elearningindustry.com/sam-successive-approximation-model-for-rapid-instructional-design> (obrashhenie 20. 06. 2020)].
14. Jung H., Kim, Y., Lee H., Shin Y. Advanced Instructional Design for Successive E-learning: based on the Successive Approximation Model (SAM). // International Journal on E-Learning, 2019, 18(2), 191-204.
15. Kurt S. Dick and Carey Instructional Model. // Educational Technology. 2015. November 23. URL: <https://educationaltechnology.net/dick-and-carey-instructional-model/> (obrashhenie 20. 06. 2020)
16. Learning Designer // URL: <https://www.ucl.ac.uk/learning-designer> (obrashhenie 15.03.2020).
17. Lee J., Jang S. A methodological framework for instructional design model development: Critical dimensions and synthesized procedures //Educational Technology Research and Development. 2014. Vol. 62 (6). P.743–765.
18. Merrill's first principles of instruction //Instructional design. URL: <http://instructionaldesign.io/toolkit/merrill/>№:~:text=Merrill's%20five%20principles%20are%3A,is%20demonstrated%20to%20the%20learner (obrashhenie 12. 06. 2020).
19. Molenda M. In search of the elusive ADDIE model // Performance Improvement. 2015. vol. 54 (2). Pp.40-42. Doi: 10.1002/pfi.21461.
20. On Time. In Budget. What They Need. URL: <https://www.torrancelearning.com/llama/> (obrashhenie 20. 06. 2020)]
21. Pappas C. Instructional Design Models and Theories // eLearning Industry. 2013. December 3. URL: <https://elearningindustry.com/instructional-design-models-and-theories> (obrashhenie 12. 06. 2020)
22. Robert Gagne's Nine Steps of Instruction: Do's and Don'ts in E-Learning // Origin Learning. URL: <https://blog.originlearning.com/robert-gagnes-nine-steps-of-instruction-dos-and-donts-in-e-learning>.(obrashhenie 20. 06. 2020).
23. Solis J. D., Reiser R.A., Dempsey J.V. Trends and issues in instructional design and technology. 2nd ed. // Educational Technology Research and Development. 2007. Vol. 55. P. 193–196. <https://doi.org/10.1007/s11423-006-9030-5>. (obrashhenie 20. 06. 2020)
24. The 6 Learning types //ABC Learning Design. URL: <https://abc-ld.org/6-learning-types> (obrashhenie 20. 06. 2020).
25. Whitehouse M. Using a backward design approach to embed assessment in teaching. // School Science Review. 2014. Vol. 95. P.99.
26. Wiggins G., McTighe J. Understanding by Design. URL: <https://educationaltechnology.net/wp-content/uploads/2016/01/backward-design.pdf> (obrashhenie 20. 06. 2020).
27. Wright B.M., Hornsby L., Marlowe K.F., Fowlin J, Surry D.W. Innovating pharmacy curriculum through backward design. // TechTrends. 2018. Vol. 62. Pp.224–229. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11528-018-0283-8>. (obrashhenie 20. 06. 2020).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МОДЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ  
В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ<sup>1</sup>**

**Кожевников Дмитрий Николаевич, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, лаборатория дидактики и философии образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: rao721@ya.ru**

*Аннотация. Статья посвящена использованию средств модельной наглядности обучающимися в современных условиях проведения учебно-познавательной деятельности. Для обеспечения наглядности процесса обучения предложена схема последовательной работы с моделями на основе их классификации по увеличению степени абстрактности отображения предмета изучения. Для работы со средствами модельной наглядности предложена авторская последовательность этапов учебной деятельности обучающихся, опирающаяся на психолого-педагогические особенности процесса познания с позиции субъекта обучения. Предложено использование полифункциональных средств модельной наглядности на основных этапах получения, формирования и закрепления знания и опыта в условиях цифровой образовательной среды. Сделан вывод о возможности использования в учебно-познавательной деятельности обучающихся полифункциональных средств модельной наглядности в различных организационных формах.*

*Ключевые слова: дидактические средства обучения, средства наглядности, средства модельной наглядности, дидактический «образ – модель», цифровая образовательная среда, знаково-символические модели, полифункциональные контурные модели.*

**Список литературы**

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. – М.: Академия Естествознания, – 2010. – 339 с.
2. Болтянский В.Г. Формула наглядности – изоморфизм плюс простота // Советская педагогика, – 1970, № 5. – С. 46–60.
3. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука: избранные психологические труды / ред. А.И. Подольский. – М.: Институт практической психологии. - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», – 1998. – С. 272–317.
4. Зинченко В.П. Восприятие и визуальная культура / Сост. Н.Д. Гордеева, науч. ред. А.И. Назаров, Т.Г. Щедрина. – М./ СПб.: ЦГИ Принт, – 2017. – 599 с.
5. Кожевников Д.Н. Новые модельные представления в условиях создания и использования современных комплексов средств обучения // Научно-методический журнал «Школа Будущего», – 2017, № 6, – С. 80–91.
6. Кожевников Д.Н. Современные особенности использования средств модельной наглядности в процессе обучения // Ценности и смыслы, – 2018, №5 (57). – С. 97–110.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, – 1981. – 186 с.
8. Любимова В.В. Основные направления развития цифровой образовательной среды, 2019. [Электронный ресурс]. URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/17/1osnovnye\\_napravleniya\\_razvitiya\\_tsifrovoy\\_obrazovatelnoy\\_sredy.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/17/1osnovnye_napravleniya_razvitiya_tsifrovoy_obrazovatelnoy_sredy.pdf) (дата обращения: 25.05.2020).

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» № 073-00007-20-01 на 2020 год «Научно-педагогическое обеспечение домашней учебной работы школьников»



9. Михайлова И.Б. Чувственное отражение в современном научном познании. – М., «Мысль», – 1972. – 277 с.
10. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды: Учебник. – М.: Лотос, 2001. – 356 с.
11. Назарова Т.С. Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды, технологии обучения / под ред. Т.С. Назаровой, К.М. Тихомировой, Д.Н. Кожевникова – М. / СПб: Нестор – История, – 2012. – 436 с.
12. Назарова Т. С. Восхождение к знанию по ступеням наглядности: от идеи наглядности Я.А. Коменского к принципу предметности развивающего обучения // Я.А. Коменский и современность: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 425-летию со дня рождения великого педагога и 250-летию первого издания его произведений на русском языке (28 ноября 2017 г.) / Под научной редакцией В.Г. Безрогова, К.Ю. Милованова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», – 2018. – С.78–88.
13. Паспорт федерального проекта "Цифровая образовательная среда", 2018. [Электронный ресурс]. URL: [http://майскийуказ.рф/upload/iblock/b0d/TSifrovaya-obrazovatelnaaya-sreda-\\_obnov.-red\\_.pdf](http://майскийуказ.рф/upload/iblock/b0d/TSifrovaya-obrazovatelnaaya-sreda-_obnov.-red_.pdf) (дата обращения: 20.05.2020).
14. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, – 2018. – 292 с.
15. Соломоник А. Семиотика и лингвистика. – М.: «Молодая гвардия», 1995. - 352 с.
16. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). – М., Изд-во Моск. Ун-та, – 1984. – 345 с.
17. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343с. [Электронный ресурс]. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf) (дата обращения: 20.04.2020)
18. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы", – 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 15.05.2020).
19. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038?index=4&rangeSize=1> (дата обращения: 15.05.2020).

## USE OF MODEL VISIBILITY TOOLS IN EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS IN CONDITIONS OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Kozhevnikov D.N., candidate of pedagogical Sciences, senior researcher, laboratory of didactics and philosophy of education, Institute of educational development strategy of RAO, e-mail: rao721@ya.ru**

*Annotation. The article is devoted to the use of model visibility tools by students in modern conditions of educational and cognitive activities. In order to ensure clarity of the learning process, a scheme of consistent work with models is proposed based on their classification to increase the degree of abstractness of the display of the subject of study. In order to work with the means of model visibility, the author's sequence of stages of educational activity of students is proposed, which is based on psycho-pedagogical peculiarities of the process of knowledge from the position of the subject of training. It is proposed to use polyfunctional means of model visibility at the main stages of acquisition, formation and consolidation of knowledge and experience in conditions of digital educational environment. It was concluded that it is possible to use*

*multi-functional tools of model visibility in various organizational forms in educational and cognitive activities of students.*

*Keywords: didactic tutorials, means of visualization, means of model visualization, didactic "image – model", digital educational environment, sign-symbolic models, multifunctional contour models.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Belikov V.A. Obrazovanie. Deyatel'nost'. Lichnost'. – M.: Akademiya Estestvoznaniya, 2010. – 339 s.
2. Boltyanskij V.G. Formula naglyadnosti – izomorfizm plyus prostota // Sovetskaya pedagogika. № 5, 1970, s. 46– 60.
3. Gal'perin, P.Ya. Psixologiya my'shleniya i uchenie o poe'tapnom formirovanii umstvenny'x dejstvij // Psixologiya kak ob`ektivnaya nauka: izbranny'e psixologicheskie trudy / red. A.I. Podol'skij. – M.: Institut prakticheskoy psixologii; Voronezh: Izd-vo NPO «MODE`K», 1998. – S. 272-317.
4. Zinchenko V.P. Vospriyatie i vizual'naya kul'tura / Sost. N.D. Gordeeva, nauch. red. A.I. Nazarov, T.G. Shhedrina. – M.; SPb.: CzGI Print, 2017. – 599 s.
5. Kozhevnikov D.N. Novy'e model'ny'e predstavleniya v usloviyax sozdaniya i ispol'zovaniya sovremenny'x kompleksov sredstv obucheniya // Nauchno-metodicheskij zhurnal «Shkola Budushhego», № 6, 2017. – S. 80–91.
6. Kozhevnikov D.N. Sovremenny'e osobennosti ispol'zovaniya sredstv model'noj naglyadnosti v processe obucheniya // Cennosti i smy'sly, №5 (57), 2018, S. 97–110.
7. Lerner I.Ya. Didakticheskie osnovy` metodov obucheniya. – M.: Pedagogika, 1981. – 186 s.
8. Lyubimova V.V. Osnovny'e napravleniya razvitiya cifrovoj obrazovatel'noj sredy, 2019. [E`lektronny`j resurs]. URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/17/1osnovnye\\_napravleniya\\_razvitiya\\_tsifrovoy\\_obrazovatelnoy\\_sredy.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/17/1osnovnye_napravleniya_razvitiya_tsifrovoy_obrazovatelnoy_sredy.pdf) (data obrashheniya: 25.05.2020).
9. Mixajlova I.B. Chuvstvennoe otrazhenie v sovremennom nauchnom poznanii. – M., «My'sl'», 1972. – 277 s.
10. Munipov V.M., Zinchenko V.P. E`rgonomika: chelovekoorientirovannoe proektirovanie texniki, programmny'x sredstv i sredy: Uchebnyk. – M.: Lotos, 2001. – 356 s.
11. Nazarova T.S. Instrumental'naya didaktika: perspektivny'e sredstva, sredy, texnologii obucheniya / pod red. T.S. Nazarovoj, K.M. Tixomirovoj, D.N. Kozhevnikova – M. – SPb: Nestor – Istoriya, 2012. – 436s.
12. Nazarova T. S. Vosxozhdenie k znaniyu po stupenyam naglyadnosti: ot idei naglyadnosti Ya.A. Komenskogo k principu predmetnosti razvivayushhego obucheniya // Ya.A. Komenskij i sovremennost': sbornik nauchny'x trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 425-letiyu so dnya rozhdeniya velikogo pedagoga i 250-letiyu pervogo izdaniya ego proizvedenij na russkom yazy`ke (28 noyabrya 2017 g.) / Pod nauchnoj redakciej V.G. Bezrogova, K.Yu. Milovanova. – M.: FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO», 2018. –S.78-88.
13. Pasport federal'nogo proekta "Cifrovaya obrazovatel'naya sreda", 2018. [E`lektronny`j resurs]. URL: [http://majskijukaz.rf/upload/iblock/b0d/TSifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-\\_obnov.-red\\_.pdf](http://majskijukaz.rf/upload/iblock/b0d/TSifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-_obnov.-red_.pdf) (data obrashheniya: 20.05.2020).
14. Serikov V.V. Pedagogicheskaya real'nost' i pedagogicheskoe znanie. Opyt metodologicheskoy refleksii: monografiya / V.V. Serikov. – M.: Redakcionno-izdatel'skij dom Rossijskogo novogo universiteta, 2018. – 292 s.
15. Solomonik A. Semiotika i lingvistika. – M.: «Molodaya gvardiya», 1995. – 352 s.
16. Taly`zina N.F. Upravlenie processom usvoeniya znaniy (psixologicheskie osnovy). – M., Izd-vo Mosk. Un-ta, 1984. – 345 s.
17. Trudnosti i perspektivy` cifrovoj transformacii obrazovaniya / A.Yu. Uvarov, E`. Gejbl, I.V. Dvoreczkaya i dr.; pod red. A.Yu. Uvarova, I.D. Frumina; Nacz. issled. un-t «Vy'sshaya shkola e`konomiki», In-t obrazovaniya. – M.: Izd. dom Vy'sshej shkoly` e`konomiki, 2019. – 343s. [E`lektronny`j resurs]. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf) (data obrashheniya: 20.04.2020)
18. Ukaz Prezidenta RF ot 9 maya 2017 g. N 203 "O Strategii razvitiya informacionnogo obshhestva v Rossijskoj Federacii na 2017–2030 gody", 2017. [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (data obrashheniya: 15.05.2020).
19. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2018 № 204 "O nacional'ny'x celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda", 2018. [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038?index=4&rangeSize=1> (data obrashheniya: 15.05.2020).

**О.Ю. АМЕЛИНА****РАБОТА С АНАЛОГАМИ КАК ПОИСК ИСТОЧНИКА ВДОХНОВЕНИЯ  
И КРЕАТИВНОСТИ В СФЕРЕ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА**

**Амелина Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: amelol@yandex.ru**

*Аннотация. Для успешной работы в сфере графического дизайна, а также личностного роста и развития в профессии дизайнеру важны профессиональные умения и навыки. Этот вид профессиональной деятельности требует не только мыслить креативно, но и необходимо уметь работать с огромным массивом различной информации, организовывать собственное время, расставлять приоритеты, уметь отвечать требованиям и запросам клиента, знать тренды и стилевые изменения в профессии. В решении профессиональных задач дизайнер не может себе позволить ждать вдохновения или полагаться только на свою интуицию. Одной из основополагающих составляющих работы графического дизайнера является поиск источников вдохновения и креативности. Наиболее распространенным методом активации творческого мышления является работа с аналогами.*

*Ключевые слова: графический дизайн, работа с аналогами, аналоговое проектирование, поиск креативности, вдохновение.*

**Список литературы**

1. Дронова Т.А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза: монография. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». – 2008. – 368 с.
2. Мажерина Е. Э. Место творчества и креатива в дизайне современного рекламного плаката // Молодой ученый. – 2013. № 6 (53). – С. 802–806.
3. Мазурина, Т. А. Технологии поиска креативных решений в дизайн-проектировании // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. университет. – Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ. – 2015. – С. 418–421.
4. Тарасова О.П., Халиуллина О.Р. Сущность понятий «проектность» и «креативность», их взаимосвязь в дизайне // Вестник ОГУ. – 2014, №5(166). – С. 100–105.

**WORKING WITH ANALOGS AS A SOURCE OF INSPIRATION AND CREATIVITY IN  
THE FIELD OF GRAPHIC DESIGN**

**Amelina O.Yu., Ph. D., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of design, Oryol state University named after I. S. Turgenev, e-mail: amelol@yandex.ru**

*Annotation. For successful work in the field of graphic design, as well as personal growth and development in the profession of a designer, professional skills are important. This type of professional activity requires not only thinking creatively. You need to be able to work with a huge array of different information, organize your own time, set priorities, be able to meet the requirements and requests of the client and*

## ◆ Педагогические науки

---

*know the trends and style changes in the profession. In solving professional tasks, a designer cannot afford to wait for inspiration or rely only on his intuition. One of the fundamental components of a graphic designer's work is the search for sources of inspiration and creativity. The most common method of activating creative thinking is to work with analogs.*

*Keywords: graphic design, working with analogs, analog design, search for creativity, inspiration.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Dronova, T.A. Formirovanie integral'no-kreativnogo stilya myshleniya budushchih pedagogov v obrazovatel'noj srede vuza: monografiya. – 2-e izd., ster. – M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEK», – 2008. – 368 s.

2. Mazherina, E. E. Mesto tvorchestva i kreativa v dizajne sovremennogo reklamnogo plakata. // Molodoj uchenyj. – 2013. – № 6 (53). – S. 802–806.

3. Mazurina, T. A. Tekhnologii poiska kreativnyh reshenij v dizajn-proektirovanii / T. A. Mazurina // Universitetskij kompleks kak regional'nyj centr obrazovaniya, nauki i kul'tury: materialy Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii; Orenburgskij gos. universitet. – Orenburg: Uchastok operativnoj poligrafii OGU. – 2015. – S. 418–421.

4. Tarasova, O.P. Sushchnost' ponyatij «proektnost'» i «kreativnost'», ih vzaimosvyaz' v dizajne / O.P. Tarasova, O.R. Haliullina // Vestnik OGU. – 2014. – №5(166). – S. 100–105.

**Ж.Н. КРИТАРОВА****ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ<sup>1</sup>**

**Критарова Жанна Николаевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФБГНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: kritarova@rambler.ru**

*Аннотация. Актуальность исследования обусловлена наличием проблем, связанных с организацией домашней работы и выполнением учащимися домашних заданий по литературе в условиях классно-урочного и дистанционного обучения. Являясь важной составной частью процесса обучения, домашние задания нацелены на раскрытие потенциальных возможностей школьников, на формирование самостоятельных учебных действий. Анализ современных учебников по литературе показал, что в них не в полной мере раскрыт потенциал домашних заданий, связанных со взаимодействием литературы с разными видами искусства, недостаточно используются возможности электронных и сетевых ресурсов. Успешное выполнение учащимися домашних учебных заданий лежит в комплексном взаимодействии всех участников образовательных отношений.*

*Ключевые слова: домашняя учебная работа, классно-урочная и дистанционное обучение, специфика предмета, литература, школьный учебник, участники образовательных отношений.*

**Список литературы**

1. Belyaeva N.V., Berdysheva L.R., Kritarova Z.N., Shamchikova V.M. Peculiarities of the impact of fiction on the upbringing of students (or teenagers) //Espacios. – 2018. Vol. 39. № 38.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия. – 2000. – 176 с.
3. Критарова Ж.Н. Литературное образование в школе с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015, № 5. – С. 188–197.
4. Критарова Ж.Н. Изучение мифологии и ее литературных интерпретаций в национальной (осетинской) школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1998. – 24 с.
5. Лебедева Марина Домашнее задание: мнения «за» и аргументы «против». Учительская газета. 2015. 11 декабря. URL: <http://www.ug.ru/appreciator/105> (дата обращения 03.06.2020).
6. Приказ Министерства Просвещения РФ №104 от 17.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1793> (дата обращения: 02.06. 2020).
7. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. А – М / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия. – 1993. – 607 с.
8. Слободян Елена. Современные домашние задания – хорошо или плохо? Аргументы и факты. 01.11.2019. URL: [https://aif.ru/society/education/domashnie\\_zadaniya\\_sovremennye\\_horosho\\_ili\\_ploho](https://aif.ru/society/education/domashnie_zadaniya_sovremennye_horosho_ili_ploho) (дата обращения: 01.06.2020).

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания ФБГНУ «Институт стратегии развития образования РАО» № 073-00007-20-01 на 2020 год «Научно-педагогическое обеспечение домашней учебной работы школьников».

9. Ускова Ирина Владимировна Развитие дидактических представлений о домашней учебной работе школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-didakticheskikh-predstavleniy-o-domashney-uchebnoy-rabote-shkolnikov> (дата обращения: 07.06.2020).

## LITERATURE HOMEWORK: PROBLEMS AND SOLUTIONS

**Kritarova Zh.N., Ph.D. (Pedagogy), Senior Researcher, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, e-mail: [kritarova@rambler.ru](mailto:kritarova@rambler.ru)**

*Annotation. The relevance of the research is due to the presence of problems related to the organization of homework and the performance of students' homework in literature in the conditions of class-based and distance learning. As an important part of the learning process, homework is aimed at revealing the potential of students, to form independent learning activities. The analysis of modern textbooks on literature has shown that they do not fully disclose the potential of homework related to the interaction of literature with different types of art, and do not use the capabilities of electronic and network resources. Successful completion of homework tasks by students lies in the complex interaction of all participants in educational relations.*

*Key words: home study, class-based and distance learning, subject specifics, literature, school textbooks, participants in educational relations.*

### Bibliography (transliterated)

1. Belyaeva N.V., Berdysheva L.R., Kritarova Z.N., Shamchikova V.M. Peculiarities of the impact of fiction on the upbringing of students (or teenagers)//Espacios. – 2018. Vol. 39. № 38.
2. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Pedagogicheskij slovar': Dlya stud. vy'ssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij. – M.: I; M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», – 2000. – 176 s.
3. Kritarova Zh.N. Literaturnoe obrazovanie v shkole s rodny`m (nerusskim) i russkim (nerodny`m) yazy`kom obucheniya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2015. – № 5. – S. 188–197.
4. Kritarova Zh.N. Izuchenie mifologii i ee literaturny`x interpretacij v nacional`noj (osetinskoj) shkole: Avtoref. dis. kand. ped. nauk. M., – 1998. – 24 s.
5. Lebedeva Marina Domashnee zadanie: mneniya «za» i argumenty` «protiv». Uchitel'skaya gazeta. 2015. 11 dekabrya. URL: <http://www.ug.ru/appreciator/105> (data obrashheniya 03.06.2020).
6. Prikaz Ministerstva Prosveshheniya RF №104 ot 17.03.2020 g. «Ob organizacii obrazovatel`noj deyatel`nosti v organizaciyax, realizuyushhix obrazovatel`ny`e programmy` nachal`nogo obshhego, osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovaniya, obrazovatel`ny`e programmy` srednego professional`nogo obrazovaniya, sootvetstvuyushhego dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniya i dopolnitel`ny`e obshheobrazovatel`ny`e programmy`, v usloviyax rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii na territorii Rossijskoj Federacii». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1793> (data obrashheniya: 02.06. 2020).
7. Rossijskaya pedagogicheskaya e`nciklopediya: v 2 t. T. 1. A – M / gl. red. V. V. Da-vy`dov. – M.: Bol`shaya Rossijskaya e`nciklopediya. – 1993. – 607 s.
8. Slobodyan Elena. Sovremennye` domashnie zadaniya – xoroшо ili ploxo? Argumenty` i fakty`. 01.11.2019. URL: [fathhttps://aif.ru/society/education/domashnie\\_zadaniya\\_sovremennye\\_horosho\\_ili\\_ploho](https://aif.ru/society/education/domashnie_zadaniya_sovremennye_horosho_ili_ploho) (data obrashheniya: 01.06.2020).
9. Uskova Irina Vladimirovna Razvitie didakticheskix predstavlenij o domashnej uchebnoj rabote shkol`nikov // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2017. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-didakticheskikh-predstavleniy-o-domashney-uchebnoy-rabote-shkolnikov> (data obrashheniya: 07.06.2020).

Л.В. ВОРОНКОВА, Н.С. ОРЕХОВА

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Воронкова Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: pedagog57@mail.ru

Орехова Наталья Сергеевна, студентка исторического факультета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: pedagog57@mail.ru

*Аннотация. В статье рассмотрены психолого-педагогические возможности использования интерактивных средств обучения в процессе обучения истории в школе. А также представлены результаты анализа содержания рабочих тетрадей по истории на печатной основе и интерактивной рабочей тетради по истории, выявлены отличия и обосновано использование интерактивной рабочей тетради на уроке истории.*

*Ключевые слова: средство обучения, рабочая тетрадь, интерактивная рабочая тетрадь, урок истории.*

### Список литературы

1. Алдошина М.И. Интерактивные диалоговые методы формирования этнокультурной компетентности студентов университета // Современное образование. – 2017, – № 1. – С. 134–143.
2. Воронкова Л.В., Горганова К. Методические аспекты применения приемов критического мышления в системе педагогического образования // Научные записки ОрёлГИЭТ. – 2019. – №3 (31). – С.30–38.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по истории России. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 27.03.2020).
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., – 2002. – С. 228–229.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращение: 27.03.2020).
6. Шапарина О.Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // Преподавание истории в школе. – 2018. – №5. – С. 5–18.
7. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. URL: <https://infourok.ru/rabochie-tetrad-i-po-istorii-drevnego-mira-klass-2611133.html> (дата обращения: 27.03.2020).

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF USING AN INTERACTIVE WORKBOOK FOR SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY

Voronkova L.V., candidate of Pedagogy, associate professor «Orel State University named after I.S. Turgenev», e-mail: pedagog57@mail.ru  
Orekhova N.S., student of the faculty of history Orel state University named after I.S. Turgenev», e-mail: pedagog57@mail.ru

*Annotation. The article considers the psychological and pedagogical possibilities of using interactive learning tools in the process of teaching history. It also presents the results of the study, namely, the analysis of the content of history notebooks on a printed basis and an interactive workbook, the differences are identified and the use of an interactive workbook in the history lesson is justified.*

*Keywords: learning tool, a workbook, an interactive workbook, the lesson of history.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Interaktivnye dialogovye metody formirovaniya etnokul'turnoj kompetentnosti studentov universiteta // *Sovremennoe obrazovanie*. – 2017. – № 1. S. 134–143.
2. Voronkova L.V., Gorganova K. Metodicheskie aspekty primeneniya priemov kriticheskogo myshleniya v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya // *Nauchnye zapiski OryolGIET №3 (31) s. 30–38*.
3. Konceptsiya novogo uchebno-metodicheskogo kompleksa po istorii Rossii. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (data obrashcheniya: 27.03.2020).
4. *Pedagogika: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / Pod red. V.A. Slashtenina*. – M., 2002. S. – 228–229.
5. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty. URL: <https://fgos.ru/> (data obrashchenie: 27.03.2020).
6. SHaparina O.N. *Sovremennyy uchebno-metodicheskij kompleks po otechestvennoj istorii: struktura i sodержanie*// *Prepodavanie istorii v shkole*. – 2018. – №5. С. 5–18.
7. *Istoriya Drevnego mira. Rabochaya tetrad'*. URL: <https://infourok.ru/rabochie-tetradi-po-istorii-drevnego-mira-klass-2611133.html> (data obrashcheniya: 27.03.2020).



**А.А. МАМЧЕНКО****ДОМАШНЯЯ РАБОТА, КОТОРУЮ МЫ ПОТЕРЯЛИ<sup>1</sup>**

**Мамченко Анна Александровна, кандидат философских наук, старший научный сотрудник лаборатории дидактики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: Anna-priv@yandex.ru**

*Аннотация. В статье домашняя учебная работа проблематизирована как самостоятельная работа, когда ученик остается один на один не только с учебным материалом, но и с самим собой. И здесь, помимо поведенческих трудностей, встает проблема непонимания и совладания с ним. Чтобы отыскать корень непонимания (а это не так-то просто и для взрослого), нужно иметь высокий уровень мотивации, так как только тогда непонимание воспринимается как вызов и появляется азарт, а это прямой путь к формированию любознательности и умению и привычке осваивать новое. Подчеркивается необходимость наставничества и тьюторства в школе, поднимается комплекс проблем, связанных со списыванием работ из интернета и недальновидным одобряемым школой подключением родителей к образовательному процессу. Главный вывод статьи – домашняя учебная работа дидактически не обеспечена в должной мере, а ведь это основное средство научения учиться, особенно для начальной школы. Необходимо выстроить концептуальную основу домашней учебной работы, полагая ее основной практикой, в результате которой ребенок тренирует умение учиться, приобретает трудолюбие и усидчивость, развивает самоуважение и приучается самостоятельно осуществлять труд учения.*

*Ключевые слова: домашняя учебная работа, умение учиться, уроки дистанта, проблемы списывания, проблемы дидактического обеспечения домашней работы, аккультурация*

**HOME STUDY WORK THAT WE LOST**

**Mamchenko A.A., PhD (Philosophy), the Senior research fellow of the laboratory of didactics and philosophy of education, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Anna-priv@yandex.ru**

*Annotation. In the article, home study work is problematic as independent work, when the student is left alone not only with the educational material, but also with himself. And here, in addition to behavioral difficulties, there is the problem of misunderstanding and coping with this misunderstanding, coping with the unknown. To find the root of misunderstanding (and this is not so easy for an adult), you need to have a high level of motivation, because only then is the misunderstanding perceived as a challenge and there is excitement, and this is a direct path to the formation of curiosity and the ability and habit to learn new things. The need for mentoring and tutoring in school is emphasized, and a complex of problems related to the copying of works from the Internet and the short-sighted connection of parents to the educational process approved by the school is raised. The main conclusion of the article is that home study work is not provided didactically to the proper extent, and this is the main means of learning to learn, especially for primary schools. It is necessary to build a*

---

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания № 073-00007-20-01 на 2020 год. Тема: «Научно-педагогическое обеспечение домашней учебной работы школьников»

## ◆ Педагогические науки

---

*conceptual basis for home study work, considering it the main practice, as a result of which the child trains the ability to learn, acquires hard work and perseverance, develops self-respect and learns to independently carry out the work of learning.*

*Keywords: home study work, ability to learn, distance lessons, problems of cheating, problems of didactic provision of homework, acculturation*

# Образование и культура

УДК 37:008

Е.Н. ДЗЯТКОВСКАЯ

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Дзятковская Елена Николаевна, доктор биологических наук, профессор, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: dziatkov@mail.ru

*Аннотация. Статья посвящена образовательной проблеме обеспечения непрерывности формирования культуры обучающихся при появлении в ней новых ценностно-мировоззренческих ориентиров и образцов поведения, отражающих переход общества к модели устойчивого развития. Выявлены особенности формируемой культуры – ее интегрированный характер, направленность в будущее, введение нового регулятора поведения человека – экологического императива и ценностей биосферосовместимого образа жизни. Обсуждаются междисциплинарные проблемы обеспечения преемственности формирования культуры устойчивого развития в системе общего образования: философские (аксиологические), психологические, культурологические, лингвокультурологические. Они связаны с сохраняющимся предметоцентрированным характером содержания образования, редукционизмом формируемых у обучающихся картин мира, воспроизведением ценностей и стереотипов поведения общества потребления.*

*Ключевые слова: культура устойчивого развития, интегративность, преемственность, ядро культуры, архетип.*

### Список литературы

1. Видт И.Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень. – 2003. – 32 с.
2. Гирусов Э. В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность // Библиотечное дело. – 2010, № 3 (117). – С. 7–14.
3. Девдариани Н.В. Значение коллективного бессознательного и архетипов в механизме формирования культуры и цивилизации // Современные проблемы науки и образования. – 2015, № 2-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20347> (дата обращения: 27.05.2020).
4. Загороднова И. В. Роль архетипов и ментальности в формировании педагогических систем // ИТС, 2003, №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-arhetipov-i-mentalnosti-v-formirovanii-pedagogicheskikh-sistem> (дата обращения: 27.05.2020).
5. Мамедов Н. М. Культура устойчивого развития // Век глобализации. – 2012, №1. – С. 188–190.
6. Никонорова Е. В. Культура и устойчивое развитие: основания взаимовлияния и контуры интеграции // Обсерватория культуры. – 2016. – Т. 13, – № 6. – С. 644–651.
7. Рубанов В. Г. Понятие «преемственность» и его социальное измерение // Известия Томского политехнического университета. – 2013. – Т. 323, № 6. – С.103–109.

THE INTERDISCIPLINARY PROBLEM OF CONTINUITY IN FORMING A CULTURE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Dzyatkovskaya E.N., doctor of biological Sciences, Professor, Institute for strategy of education development of Russian Academy of Science, dzyatkov@mail.ru

*Annotation. The article is devoted to the educational problem of ensuring the continuity of the students' culture formation when new values and worldview guidelines and behavior patterns, necessary for the transition of society to a model of sustainable development, appear. The features of the emerging culture are revealed – its integrated character, orientation to the future, introduction of a new regulator of human behavior – an ecological imperative and the values of a biosphere-compatible lifestyle. The interdisciplinary problems of ensuring the continuity of sustainable development culture formation in the system of general education are discussed: philosophical (axiological), psychological, cultural, linguistic and cultural. They are associated with the preservation of the persistent subject-centered nature of the educational content, the reductionism of the forming world's pictures, the reproduction of values and stereotypes of consumer society behavior. The ways of overcoming these problems with the help of super-subject and trans-subject levels of content construction based on the continuity of reproduction of the core of culture – archetypes of environmentally friendly behavior, basic archetypal cultural concepts, cultural traditions and beliefs are discussed.*

*Key words: culture of sustainable development, integrativity, continuity, core of culture, archetype*

**Bibliography (transliterated)**

1. Vidt I.E. Obrazovanie kak fenomen kul'tury: e`volyuciya obrazovatel`ny`x modelej v istoriko-kul`turnom processe: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. – Tyumen`, 2003. – 32 s.
2. Girusov, E`. V. Vosxozhdenie k e`kologicheskoy kul`ture: neobxodimost` i sushhnost` / E`. V. Girusov // Bibliotechnoe delo, 2010. – № 3 (117). – S. 7–14.
3. Devdariani N.V. Znachenie kollektivnogo bessoznatel`nogo i arhetipov v mexanizme formirovaniya kul`tury` i civilizacii // Sovremennye`e problemy` nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 2-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20347> (data obrashheniya: 27.05.2020).
4. Zagorodnova I. V. Rol` arhetipov i mental`nosti v formirovanii pedagogicheskix sistem // ITS. 2003. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-arhetipov-i-mentalnosti-v-formirovanii-pedagogicheskix-sistem> (data obrashheniya: 27.05.2020).
5. Mamedov N. M. Kul`tura ustojchivogo razvitiya // Vek globalizacii. – 2012. – №1. – S. 188–190.
6. Nikonorova E. V. Kul`tura i ustojchivoe razvitie: osnovaniya vzaimovliyaniya i kontury` integracii // Observatoriya kul`tury`. – 2016. – T. 13. – № 6. – S. 644–651.
7. Rubanov V. G. Ponyatie «preemstvennost`» i ego social`noe izmerenie // Izvestiya Tomskogo politexnicheskogo universiteta. – 2013. – T. 323. – № 6. – S.103–109.

В.К. ПИЧУГИНА, А.П. МИЛОШЕНКО

## АВТОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РИМСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ТРАГЕДИЯХ СЕНЕКИ<sup>1</sup>

Пичугина Виктория Константиновна, доктор педагогических наук, профессор РАО, ведущий научный сотрудник лаборатории управления инновационными проектами и интеллектуальной собственностью ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: Pichugina\_V@mail.ru

Милошенко Анна Петровна, аспирант лаборатории истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: indepgl@mail.ru

*Аннотация.* Трагедии Сенеки представляют собой особый корпус философской поэзии, в котором отражены особенности римского наставничества I в. н.э. Трагизм действия у Сенеки является результатом конфликта между чувствами и разумом, желаниями и возможностями, идеальным и реальным и в обязательном порядке включает древнегреческую тему научения героя через страдание. Герои Сенеки, совершая преступления или становясь их жертвами, являют практики успешного или неуспешного конструирования себя как наставника и применения автодидактических практик. Трагедии Сенеки ориентированы на тех, кто желает получить некоторую образовательную альтернативу и повысить степень автономности, наставляя самого себя примерами трагических героев.

*Ключевые слова:* античная педагогическая традиция, древнеримские трагедии, Сенека, автодидактика, наставничество, ученичество.

### Список литературы

1. Грабарь-Пассек М.Е. Сенка Младший // История римской литературы. – М.: АН СССР, 1962. – Т. 2. – 484 с.
2. Милошенко А.П. Трагедии Сенеки как историко-педагогические источники // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции: первые международные историко-педагогические чтения Института «Высшая школа образования» МПГУ, 20-21 сентября 2019 г. – М.: МПГУ. – 2019. – С. 259–264.
3. Пичугина В.К. Антропологический дискурс «заботы о себе» в античной педагогике: монография; науч. ред. Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ; Калуга: ООО «Ваш ДомЪ», 2014. – 180 с.
4. Пичугина В.К. Ясон в трагедии Сенеки «Медея»: плохой или хороший муж, наставник? // ΣΧΟΛΗ. – 2018. – Vol.12.1. – С. 80–102.
5. Пичугина В.К., Можайский А.Ю. Наставления для победителей и побежденных в трагедии Сенеки «Агамемнон» // Эпохи, 2019. – Т.27, №2. – С.393–405.
6. Сенека. Агамемнон / пер. С.А. Ошерова // Луций Анней Сенека. Трагедии. – М.: Наука, 1983. – С. 265–292.
7. Сенека. Медея / пер. С.А. Ошерова // Луций Анней Сенека. Трагедии. – М.: Наука, 1983. – С.5–34.
8. Сенека. Троянки / пер. С.А. Ошерова // Луций Анней Сенека. Трагедии. – М.: Наука, 1983. – С.233–264.
9. Сенека. Фиест / пер. С.А. Ошерова // Луций Анней Сенека. Трагедии. – М.: Наука, 1983. – С.202–232.

<sup>1</sup> Выполнено в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017-2020 годы № 27.8089.2017/БЧ «Реализация потенциала историко-педагогических исследований в современном педагогическом образовании».

## ◆ Педагогические науки

---

10. Billerbeck M. Hercules furens // Brill's Companion to Seneca philosopher and dramatist / ed. by Gregor Damschen, Andreas Heil with the assistance of Mario Waida. – Leiden-Boston: Brill, 2014. – 883 p.
11. Boyle A.J. Tragic Seneca: an essay in the theatrical tradition. – London: Routledge, 1997. – 262 p.
12. Grant M. D. Plautus and Seneca: Acting in Nero's Rome // Greece & Rome, 1999. – Vol. 46, No. 1. – p. 27–53.
13. Fantham E. Seneca's "Troades" and "Agamemnon": continuity and sequence // The Classical Journal, 1982. – Vol. 77, No. 2. – P. 118–129.
14. Henry D., Walker B. Seneca and the "Agamemnon": some thoughts on tragic doom // Classical Philology, 1963. – Vol. 58, No.1. – P.1–10.
15. Marshall C.W. The Works of Seneca the Younger and Their Dates. – In: Brill's Companion to Seneca: Philosopher and Dramatist. Edited by G. Damschen and A. Heil. Leiden: Brill, 2014. – P.33-44.
16. Riedel V. Antike Rezeption in der deutschen Literatur vom Renaissance-Humanismus bis zur Gegenwart: Eine Einführung. – Stuttgart: Metzler, 2000. – 515 p.
17. Staley G. A. Seneca and the idea of tragedy. – Oxford: Oxford University Press, 2009. – 185 p.
18. Volk K. The Poetics of Latin Didactic: Lucretius, Vergil, Ovid, Manilius. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 288 p.
19. Wilson E. Introduction // Seneca. Six Tragedies. Translated with an Introduction and Notes by E. Wilson. – Oxford University Press, New York, 2010. – P.VII-XXVI.

### AUTODIDACTIC FEATURES OF ROMAN MENTORING IN SENECA'S TRAGEDIES

**Pichugina V.K., Doctor of Education; RAO professor, Leading Research Fellow, Laboratory for Innovation Management projects and intellectual property Institute of Education Development Strategy, Russian Academy of Education, Pichugina\_V@mail.ru**

**Miloshenko A.P., graduate student of the laboratory of the history of pedagogy and education Institute of Education Development Strategy, Russian Academy of Education, indepl@mail.ru**

*Annotation. The tragedies by Seneca represent a special corpus of philosophical poetry which reflects the specificities of Roman mentorship in the first century AD. Seneca's tragedy of action is a result of a conflict between senses and reason, desire and capacity, ideal and real. As a matter of course it includes the ancient Greek theme of hero's learning through suffering. By committing crimes or being its victims Seneca's heroes represent the practice of success or failure in self-construction as a mentor and in the use of autodidactic practices. The tragedies by Seneca are focused on those who want to get some learning alternative and to increase the level of autonomy by self-mentoring through the examples of tragic heroes.*

*Keywords: ancient pedagogical tradition, ancient Roman tragedies, Seneca, autodidactics, mentoring, apprenticeships.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Grabar`-Passek M.E. Senka Mladshij // Istoriya rimskoj literatury`. – M.: AN SSSR, 1962. – T.2. – 484 s.
2. Miloshenko A.P. Tragedii Seneki kak istoriko-pedagogicheskie istochniki // Istochniki issledovaniya o pedagogicheskom proshlom: interpretaciya problem i problemy` interpretacii: sbornik nauchny`x trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: pervy`e mezhdunarodny`e istoriko-pedagogicheskie chteniya Instituta «Vy`sshaya shkola obrazovaniya» MPGU, 20-21 sentyabrya 2019 g. – M.: MPGU, 2019. – S.259-264.
3. Pichugina V.K. Antropologicheskij diskurs «zaboty` o sebe» v antichnoj pedagogike: monografiya; nauch. red. G.B. Kornetov. – M.: ASOU; Kaluga: OOO «Vash Dom`»», 2014. – 180 s.
4. Pichugina V.K. Yason v tragedii Seneki «Medeya»: ploxo ili xoroshij muzh, nastavnik? // ΣΧΟΛΗ, 2018. – Vol.12.1. – S. 80-102.
5. Pichugina V.K., Mozhajskij A.Yu. Nastavleniya dlya pobeditelej i pobezhdenny`x v tragedii Seneki «Agamemnon» // Epoxi, 2019. – T.27, №2. – S.393-405.
6. Seneka. Agamemnon / per. S.A. Osherova // Lucij Annej Seneka. Tragedii. – M.: Nauka, 1983. – 265-292.
7. Seneka. Medeya / per. S.A. Osherova // Lucij Annej Seneka. Tragedii. – M.: Nauka, 1983. – C.5-34.
8. Seneka. Troyanki / per. S.A. Osherova // Lucij Annej Seneka. Tragedii. – M.: Nauka, 1983. – C.233-264.

- 
9. Seneka. Fiest / per. S.A. Osherova // Lucij Annej Seneka. Tragedii. – M.: Nauka, 1983. – С.202-232.
  10. Billerbeck M. Hercules furens // Brill's Companion to Seneca philosopher and dramatist / ed. by Gregor Damschen, Andreas Heil with the assistance of Mario Waida. – Leiden-Boston: Brill, 2014. – 883 p.
  11. Boyle A.J. Tragic Seneca: an essay in the theatrical tradition. – London: Routledge, 1997. – 262 r.
  12. Grant M. D. Plautus and Seneca: Acting in Nero's Rome // Greece & Rome, 1999. – Vol. 46, No. 1. – p.27-53.
  13. Fantham E. Seneca's "Troades" and "Agamemnon": continuity and sequence // The Classical Journal, 1982. – Vol. 77, No. 2. – P. 118-129.
  14. Henry D., Walker B. Seneca and the "Agamemnon": some thoughts on tragic doom // Classical Philology, 1963. – Vol. 58, No.1. – P.1-10.
  15. Marshall C.W. The Works of Seneca the Younger and Their Dates. – In: Brill's Companion to Seneca: Philosopher and Dramatist. Edited by G. Damschen and A. Heil. Leiden: Brill, 2014. – R.33-44.
  16. Riedel V. Antike Rezeption in der deutschen Literatur vom Renaissance-Humanismus bis zur Gegenwart: Eine Einführung. – Stuttgart: Metzler, 2000. – 515 r.
  17. Staley G. A. Seneca and the idea of tragedy. – Oxford: Oxford University Press, 2009. – 185 r.
  18. Volk K. *The Poetics of Latin Didactic: Lucretius, Vergil, Ovid, Manilius*. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 288 p.
  19. Wilson E. Introduction // Seneca. Six Tragedies. Translated with an Introduction and Notes by E. Wilson. – Oxford University Press, New York, 2010. – P.VII-XXVI.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ТВОРЧЕСТВО В.Л. ГАЛЬСКОГО**

**Бобылева Ирина Александровна, кандидат филологических наук, преподаватель  
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: merkulowa.ira@yandex.ru**

*Аннотация. В статье рассмотрена творческая биография поэта «незамеченного поколения» В.Л. Гальского (1908-1961 гг.). В литературном краеведении выделены рецепции творчества В.Л. Гальского в зарубежной литературной критике и уточнена текстологическая база для формирования читательской компетентности.*

*Ключевые слова: компетентностный подход, читательская компетентность, литературное краеведение, творчество В.Л. Гальского, художественный мир, концепт, образ.*

**Список литературы**

1. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Вопросы литературы и эстетики. – М.: Художественная литература, 1975. – С. 235.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. – [Электронный ресурс] // URL: Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=652241>
3. Гальской В.Л. Путь усталости / Сост. и авт. вступ. статьи К.В. Гальской. Худ. Иевлев С.М. – Вологда: Грифон, 1992. – 196 с.
4. Гальской К.В. Письмо Тюрину Г.А. от 4 января 2007 г. // Личный архив Г.А. Тюрина (г. Орел).
5. Гуль Р. Я унес Россию: Апология эмиграции: В 3 т. / Предисл. и развернутый указатель имен О. Коростелева. – М.: Б. С. Г.–ПРЕСС, 2001, Т. 1. – С. 5.
6. Дарижабон З. В. Организация краеведческой деятельности подростка как основы социализации его личности. Источник: <http://easysyenglishrtb.ucoz.ru>.
7. Евтушенко Е.Н. Концепт «пространственная ориентация» в английской и русской лингвокультурах: дис. ... канд. филол. наук. – Волгоград, 2004. – С. 59.
8. Калашникова А.Л. Мотив весеннего преображения души в художественном творчестве Ф.И. Тютчева: фольклорные и христианские традиции // Фольклорная картина мира : сб. науч. ст. – Кемерово, 2012, Вып. 2. – С. 84.
9. Калашникова А.Л. Образ души в художественном мире Ф.И. Тютчева: дис. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2015. – С. 13.
10. Ключева С.Г. Читательская компетентность как базовая основа ключевых компетенций. Источник: <https://nsportal.ru/user/116534/page/chitatelskaya-kompetenciya-kak-bazovaya-osnova-klyuchevyh-kompetency-uchashchihsya>
11. Ковтунова И.И. Федор Тютчев // Ковтунова И.И. Очерки по языку русских поэтов. – М., 2003. – С. 64.
12. Комаков В.Б. Ценность жизни в романтической традиции // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Философия, 2013, № 2 (10). – С. 40.
13. Лотман Ю.М. Проблема художественного пространства в прозе Гоголя // Избр. ст.: В 3 т. –Таллинн: «Александра», 1992, Т. 1. – С. 414.
14. Матяш С.А. «Весеннее чувство» В.А. Жуковского // Анализ одного стихотворения. – Л., 1985. – С. 95.
15. Педагогическая энциклопедия: Т. 2. – М., 1965.
16. Пономарева Т.А. Поэзия Владимир Гальского... С. 60.



17. Пономарева Т.А. Поэзия Владимира Гальского // Северо-Запад: Историко-культурный региональный вестник. – Череповец: Изд-во Череповецкого гос. пед. ун-та им. А.В. Луначарского, 1995, Вып. 1. – С. 62.
18. Поплавская И.А. Текст «Времена года» и художественная философия «весеннего чувства» в творчестве В.А. Жуковского // Вестник Томского государственного университета, 2014, № 388. – С. 17–23.
19. Русова Н.Ю. Грамотность и компетентность как параметры качества образования // Текст. Текст. Культура. Образование: Научно-методическое пособие. – Н.Н., 2009 – С. 302–303.
20. Седойкина К.А. Гальские в Орле: достопримечательности городского квартала // Литература русского зарубежья (1917–1939 гг.): новые материалы. Т. 4. – Орел: Изд-во ОГУ, 2007. – С. 118–120.
21. Словарь поэтов Русского Зарубежья... С. 67.
22. См., например: Ковалев В.А. Из наблюдений над проблематикой и поэтикой философской лирики Ф.И. Тютчева // Ф.И. Тютчев и его время: сборник статей. – Тула, 1981. – С. 34.; Самочатова О. Я. Природа и человек в лирике Ф.И.Тютчева // Ф. И. Тютчев и его время: сборник статей. – Тула, 1981. – С. 50.
23. См.: Борзых Л.А. Флористическая поэтика С.А. Есенина: классификация, функция, эволюция: автореферат дис. ... канд. филол. наук. – Мичуринск, 2012.
24. См.: Коровина Е.Н., Бабошина И.К. К истории рода дворян Гальских // Литература русского зарубежья (1917–1939 гг.): новые материалы. Т. 4. Творческая биография В.Л. Гальского в контексте региональной и мировой культуры. – Орел: Изд-во ОГУ, 2007. – С. 10.
25. Тюрин Г.А. Беседа с К.В. Гальским // Литература русского зарубежья (1917–1939 гг.): новые материалы. Т. 5. Родословие, биография и творчество В.Л. Гальского. – Орел: Изд-во ОГУ: изд-во «Вешние воды», 2009. – С. 25
26. Тюрин Г.А. На родине Владимира Гальского (село Золотарево: прошлое и настоящее) // Литература русского зарубежья (1917–1939 гг.): новые материалы. Т. 4. – Орел: Изд-во ОГУ: изд-во «Вешние воды», 2007. –С. 80.
27. Тюрин Г.А., Тюрина В.Г. Юрий Софиев и Владимир Гальской: несостоявшийся диалог поэтов // Литература русского зарубежья (1917 – 1939 гг.): новые материалы. Т. 4. – Орел: Изд-во ОГУ: изд-во «Вешние воды», 2007. – С. 141. В архивных изданиях отмечено, что Гальской «...в 12-летнем возрасте эвакуировался из Крыма вместе с родителями в Константинополь». Московский архив: историко-краеведческий альманах. – М.: Мосгорархив, 1996. – С. 50.
28. Федоров Ф.П. Романтический художественный мир: пространство и время. – Рига: Зинатне, 1988. – С. 94.
29. Цирулев А.Ф. «Поэтическая идея» в трилогии Л.Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность» // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011, № 3. – С. 27–32.
30. Яковлев Р.О. Роль малой родины в воспитании будущего гражданина // Перспективы науки, 2017, № 3 (90). – С. 62.
31. «Национальная программа поддержки и развития чтения», разработанная федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с российским книжным союзом Источник: [http://www.library.ru/1/act/doc.php?o\\_doc=1122&o\\_s](http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_doc=1122&o_s)

### FORMATION OF READER'S COMPETENCE THROUGH LITERARY LOCAL LORE: V. L. GALSKY'S CREATIVITY.

**Bobyleva I.A., candidate of philological Sciences, teacher of Mezen pedagogical College,  
e-mail: merkulowa.ira@yandex.ru**

*Abstract. The article considers the creative biography of the poet of the "unnoticed generation" V. L. Galsky (1908-1961). the receptions of V. L. Galsky's creativity in foreign literary criticism are Highlighted. The textual base of the research was clarified.*

*Keywords: competence approach, reader's competence, literary local lore, V. L. Galsky's creativity, artistic world, concept, image.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Bakhtin M. M. Forms of time and chronotope in the novel. Essays on historical poetics // Bakhtin M. M. Questions of literature and aesthetics. Moscow: Art. lit., 1975. P. 235.
2. Bermus A. G. Problems and prospects of implementing the competence approach in education. - [Electronic resource] // URL: Source: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=652241>
3. Gali V. L. Way of fatigue / Comp. and auth. introductory articles by K. V. galskaya. hood. levlev S. M. Vologda: Gryphon, 1992. 196 p.
4. Galskoy K. V. Letter to Tyurin G. A. from January 4, 2007 // Personal archive of G. A. Tyurin (Orel).
5. Gul R. I carried away Russia: an apology for emigration: in 3 vols. / Preface and expanded index of names of O. Korostelev. M.: B. S. G.-PRESS, 2001. Vol. 1. P. 5.
6. Darizhabon Z. V. Organization of local history activities of a teenager as the basis of socialization of his personality. Source: <http://eaysyenqlishrtb.ucoz.ru>.
7. Yevtushenko E. N. Concept "spatial orientation" in English and Russian linguocultures: dis. ... Cand. Philol. Volgograd, 2004. P. 59.
8. Kalashnikova A. L. Motif of the spring transformation of the soul in the artistic creativity of F. I. Tyutchev: folklore and Christian traditions // Folklore picture of the world: collection of scientific articles Kemerovo, 2012. 2. P. 84.
9. Kalashnikova A. L. the Image of the soul in the artistic world of F. I. Tyutchev: dis. ... kand. filol. sciences'. Yekaterinburg, 2015. P. 13.
10. Klyueva S. G. Reader's competence as the basic basis of key competencies. Source: <https://nsportal.ru/user/116534/page/chitatelskaya-kompetenciya-kak-bazovaya-osnova-klyuchevyh-kompetency-uchashchih-sya>
11. Kovtunova I. I. Fedor Tyutchev // Kovtunova I. I. Essays on the language of Russian poets. Moscow, 2003. P. 64.
12. Komakov V. B. the Value of life in the romantic tradition // Bulletin of the Voronezh state University. Ser.: Philosophy. 2013. no. 2 (10). P. 40.
13. Lotman Yu. M. the Problem of artistic space in Gogol's prose // Lotman Yu. M. Elected art.: In 3 vols. Tallinn: Alexandra, 1992, Vol. 1, P. 414.
14. Matyash S. A. "Spring feeling" V. A. Zhukovsky // Analysis of one poem. L., 1985. P. 95.
15. Pedagogical encyclopedia: Vol. 2. - M., 1965.
16. Ponomareva T. A. Poeziya Vladimir Galskogo... P. 60.
17. Ponomareva T. A. The Poetry Of Vladimir Galsky // north west: Historical and cultural regional Bulletin. Cherepovets: publishing house of the Cherepovets state pedagogical University named after A.V. Lunacharsk OGO. 1995. Issue 1. P. 62.
18. Poplavskaya I. A. Text "Seasons of the year" and artistic philosophy of "spring feeling" in the works of V. A. Zhukovsky // Bulletin of Tomsk state University. 2014. no. 388. Pp. 17-23.
19. Rusova N. Yu. Literacy and competence as parameters of the quality of education//Text. Text. Culture. Education: Scientific and methodological guide. - N. N., 2009-P. 302-303
20. Sedoykina A. K. Gali in eagle attractions city-blocks // Russian Literature abroad (1917-1939 gg.): new materials. Vol. 4. Orel: Izd vo OGU: publishing house "Veshnie water", 2007. S. 118-120.
21. Dictionary of poets of Russian Abroad... p. 67.
22. See, for example: Kovalev V. A. from observations on the problems and poetics of the philosophical lyrics of F. I. Tyutchev // F. I. Tyutchev and his time: collection of articles. Tula, 1981. P. 34.; Samochatova O. Ya. Nature and man in the lyrics of F. I. Tyutchev // F. I. Tyutchev and his time: collection of articles. Tula, 1981. P. 50.
23. See: Borzykh L. A. Floristic poetics of S. A. Yesenin: classification, function, evolution: abstract of dis. ... Cand. Philol. sciences'. Michurinsk, 2012.
24. See: Korovina E. N., Baboshina I. K. to the history of the Galsky noblemen's family // Literature of the Russian abroad (1917-1939): new materials. Vol. 4. Creative biography of V. L.

Galsky in the context of regional and world culture. Orel: OSU Publishing house: veshniye Vody publishing house, 2007, P. 10.

25. Tyurin G. A. Conversation with K. V. Galsky // Literature of the Russian abroad (1917-1939): new materials. Vol. 5. Genealogy, biography and creativity of V. L. Galsky. Orel: Izd vo OGU: publishing house "Veshnie water", 2009. P. 25

26. Tyurin G. A. On the Motherland of Vladimir Galsky (Zolotarevo village: past and present) // Literature of the Russian abroad (1917-1939): new materials. Vol. 4. Orel: publishing house of OSU: publishing house "veshniye Vody", 2007. P.80.

27. Tyurin G. A., Tyurina V. G. Yuri Sofiev and Vladimir galskoy: the failed dialogue of poets // Literature of the Russian abroad (1917-1939): new materials. Vol. 4. Orel: publishing house of OSU: publishing house "veshniye Vody", 2007. P. 141. In archival publications, it is noted that Galsky " ... at the age of 12 was evacuated from the Crimea with his parents to Constantinople." Moscow archive: historical and local history almanac, Moscow: mosgorarchiv, 1996, P. 50.

28. Fedorov F. P. Romantic art world: space and time. Riga: Zinatne, 1988. P. 94.

29. Tsurulev A. F. "Poetic idea" in L. N. Tolstoy's trilogy "Childhood", "Adolescence", "Youth" / Bulletin of LSU named after A. S. Pushkin. 2011. no. 3. Pp. 27-32.

30. Yakovlev R. O. the Role of the small Motherland in the education of the future citizen // Perspectives of science. 2017. no. 3 (90). P. 62.

31. National program for support and development of reading", developed by the Federal Agency for press and mass communications in cooperation with the Russian book Union Source: [http://www.library.ru/1/act/doc.php?o\\_doc=1122&o\\_s](http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_doc=1122&o_s)

*Профессиональное образование*

Е.В. БЕРЕЖНОВА

**ПРИНЦИП ИНФОРМАТИЗАЦИИ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Бережнова Елена Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра мировой литературы и культуры ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», e-mail: lina164@yandex.ru**

*Аннотация. В статье выделены причины, по которым отсутствует целостное обоснование принципа информатизации в сфере образования. Это привело к проблемам, которые остро проявились в условиях вынужденного обучения в удаленной форме. Автор статьи приводит высказывания студентов, отражающие их опыт и отношение к разным формам организации обучения.*

*Ключевые слова: высшая школа, дидактика высшей школы, принципы обучения, обоснование принципов, принцип информатизации обучения, традиционная форма обучения, дистанционная форма обучения, смешанная форма обучения.*

**Список литературы**

1. Боуэн У.Г. Высшее образование в цифровую эпоху. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 224 с.
2. Калинина С.Д. Проблемы обоснования и реализации принципа информатизации образования // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции «Методология педагогики в контексте современного научного знания», посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – С. 175–182.
3. Краевский В.В. Место информатизации образования в системе педагогических принципов // Труды научного семинара «Философия-образование-общество» / Под ред. В.А. Лекторского. – М.: НТА «АПФН», 2009. – С. 52–57.
4. Осмоловская И.М. Дидактика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
5. Педагогика / под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 496 с.
6. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
7. Перминова Л.М., Селиверстова Е.Н. Дидактика на рубеже эпох (XX-XXI вв.): Курс лекций для системы высшего и постдипломного педагогического образования. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 428 с.
8. Полонский В.М. Методы анализа и прогноза развития педагогической науки // Педагогика, 1995, № 5. – С. 18–24.
9. Impact of ICTs on Learning & Achievement // World Bank Group / Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://www.infodev.org/articles/impact-icts-learning-achievement> (дата обращения: 09.01.2019).

**PRINCIPLE OF INFORMATIZATION: STATE OF PROBLEM OF IMPLEMENTATION  
IN TEACHING PRACTICE**

**Berezhnova E.V., Doctor of pedagogical sciences, Professor, Department of World Literature and Culture Moscow State Institute of International Relations (University) of the Russian Foreign Ministry, e-mail: lina164@yandex.ru**

*Abstract: The article is devoted to the reasons causing the lack of sufficient substantiation of the principle of informatization in education. This situation has led to the problems that have become particularly acute in the context of enforced distance learning. The author of the article demonstrates students' statements expressing their experience and attitude to different forms of learning.*

*Key words: higher education; didactics in higher education; principles of learning, substantiation of principles, principle of informatization in learning, traditional form of learning, distance learning, blended learning. Spisok literatury`*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Boue`n U.G. Vy`sshee obrazovanie v cifrovuyu e`poxu. M.: Izd. dom Vy`sshej shkoly` e`konomiki, 2018. – 224 s.
2. Kalinina S.D. Problemy` obosnovaniya i realizacii principa informatizacii obrazovaniya // Sbornik nauchny`x trudov Mezhdunarodnoj nauchno-teoreticheskoj konferencii «Metodologiya pedagogiki v kontekste sovremennogo nauchnogo znaniya», posvyashhyonnoj 90-letiyu so dnya rozhdeniya V.V. Kraevskogo. – FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO», 2016. – S. 175–182.
3. Kraevskij V.V. Mesto informatizacii obrazovaniya v sisteme pedagogicheskix principov // Trudy` nauchnogo seminaru «filosofiya-obrazovanie-obshhestvo» / Pod red. V.A. Lektorskogo. M.: NTA «APFN», 2009. – S. 52–57.
4. Osmolovskaya I.M. Didaktika. M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2006. 240 s.
5. Pedagogika / N.M. Bory`tko, I.A. Solovczova, A.M. Bajbakov; pod red. N.M. Bory`tko. – M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2003. – 496 s.
6. Pedagogika / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyarov; pod red. V.A. Slastenina. – M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2008. 576 s.
7. Perminova L.M., Seliverstova E.N. Didaktika na rubezhe e`pox (XX-XXI vv.): Kurs lekcij dlya sistemy` vy`sshego i postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Vladimir: VGGU, 2010. – 428 s.
8. Polonskij V.M. Metody` analiza i prognoza razvitiya pedagogicheskoy nauki // Pedagogika. 1995. № 5. S. 18-24.
9. Impact of ICTs on Learning & Achievement // World Bank Group / E`lektron. dan. Rezhim dostupa URL: <http://www.infodev.org/articles/impact-icts-learning-achievement> (data obrashheniya: 09.01.2019).

Г.Г. ЕРКИБАЕВА, Л.П. ИЛЛАРИОНОВА

**РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ПОВЫШЕНИИ  
КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Еркибаева Гульфайруз Гинаятовна, доктор педагогических наук, профессор, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави, Туркестан, Казахстан, e-mail: Professor-erkibaeva@mail.ru

Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», e-mail: ilp-dok@mail.ru

*Аннотация. В статье авторы предлагают свои подходы к использованию инновационных технологий на учебных занятиях. В связи с чем, был проведён анализ научной литературы по проблеме реализации инновационных технологий в педагогическую практику, затронуты проблемы технологий электронного обучения и дистанционного образования в современных вузах. Проанализированы особенности развития мотивационной сферы учащейся молодежи. Выявлены возможности, преимущества, цели и особенности комплексного применения инновационных технологий в профессиональной подготовке студентов. На примере конкретного учебного занятия со студентами вуза показаны возможности использования различных инновационных технологий. Предложенные материалы позволят оценить возможности внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.*

*Ключевые слова: педагоги-новаторы, инновационные технологии, мотив, мотивация, мотивационная сфера, качество знаний, дистанционное обучение, цифровизация образования.*

**Список литературы**

1. Алдошина М.И. Опыт практической реализации в университете программ подготовки педагога-психолога по работе с детьми с девиантным поведением // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета – 2016, – № 115. – С. 284–293.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1995.
3. Иванова М.Е. Применение электронного образовательного контента в процессе педагогической практики // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011, – № 1. – С. 191–195.
4. Еркибаева Г.Г. Теория и технология использования словарей различных типов. Монография. – Palmariuv Academic Publishing, Deutschland. – 2015. – 528 с.
5. Еркибаева Г.Г., Ефремова Н.Ф. Формирование коммуникативных компетенций студентов при работе с фразеологическими словарями: Монография. – Ростов-на-Дону, 2018. – 262 с.
6. Еркибаева Г.Г. Научные основы взаимосвязанного обучения словарям русского и казахского языков. Монография. – Туркестан: Туран, – 2018. – 252 с.
7. Илларионов С.В. Совершенствование методологической подготовки учителя в социокультурной среде образовательной организации//Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. – Москва, – 2017. – С. 28–33.

## ◆ Педагогические науки

---

8. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Самостоятельная работа студентов-первокурсников в условиях современного вуза // Парадигмальный диалог в отечественном педагогическом знании: материалы научно-практической конференции с международным участием. – М.: Ученый совет Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, 2016. – С. 25–30.

9. Илларионова Л.П. Аксиологические основания духовно-нравственной культуры учителя // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия, – 2003. – № 2. – С. 174–182.

10. Зайцева С. А., Иванов В.В. Современные информационные технологии в школьном образовании. – Интернет-ресурс, код доступа <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>.

11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Изд. Полит. литер., 1977. – 304 с.

12. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Высшая школа, – 1974. – С. 287–288.

13. Энциклопедический словарь. – М: АН СССР, 1982. – С. 1235.

14. Argyle M. Social Interaction. N.Y., 1954.

### THE ROLE OF INTEGRATED USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF MOTIVATION FOR LEARNING AND IMPROVING THE QUALITY OF STUDENT KNOWLEDGE

**Erkibayeva G.G., doctor of pedagogical Sciences, Professor, international Kazakh-Turkish University named after H. A. Yasavi, Turkestan, Kazakhstan., e-mail: Professor-erkibaeva@mail.ru**

**Illarionova L.P., doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy, Moscow State regional University, Moscow, Russian Federation., e-mail: ilp-dok@mail.ru**

*Annotation. In the article, the authors offer their own approaches to the use of innovative technologies in training sessions. In this regard, the analysis of scientific literature on the implementation of innovative technologies in teaching practice was conducted, the problems of e-learning and distance education technologies in modern universities were touched upon. The features of development of the motivational sphere of students are analyzed. Opportunities, advantages, goals and features of integrated application of innovative technologies in professional training of students are revealed. On the example of a specific training session with University students, the possibilities of using various innovative technologies are shown. The proposed materials will allow you to evaluate the possibilities of implementing innovative technologies in the educational process.*

*Keywords: innovative teachers, innovative technologies, motivation, motivational sphere, quality of knowledge, distance learning, digitalization of education.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Oput prakticheskoi realizacii v univeraitete program podgotovki pedgoga-psihologa po rabote s detmi s deviantnum povedeniem // Polimaticheskiy setevoiyy elektronnyy nauchnyy jurnal, 2016 –№ 115. – S. 284-293.

2. Bojvich L.I. Izbravvuye psihologicheskie trudy / Pod red. D.I. Feldshteiva. – М., 1995

3. Ivanova M.E. Primenenie elektronnoogo obrazovatel'nogo kontenta v processe pedagogicheskoiy praktiki // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika. – 2011. – № 1. – S. 191-195.

4. Erkibaeva G.G. Teoriya i tehvologiya ispolzovaniya slovareiy razlichnuh tipov. Monografiya. – Palmariuv Academic Publishing, Deutschland, 2015 – 528 s.



5. Erkibaeva G.G., Efremova N.F. Formirovanie kommunikativnykh kompetentsiy studentov pri rabote s frazeologicheskimi slovaryami. Monografiya. – Rostov-na-Donu, 2018. – 262 s.

6. Erkibaeva G.G. Nauchnue osnovu vzaimosvyazannogo obychniya slovyam ruskogo i kazahskogo yazukov. Monografiya. Turkestan: Turan, 2018. – 252 s.

7. Illarionov S.V. Sovershenstvovaniye metodologicheskoi podgotovki uchitelya v sociokulturnoi srede obrazovatelnoi organizatsii // Aktualnyye probltmy pedagogiki i psihologii: vuzovu XXI veka. – Moskva, 2017. – S. 28 – 33.

8. Illarionov S.V., Illarionova L.P. Samostoyatel'naya rabota studentov-pervokursnikov v usloviyah sovremennogo vyza // Paradigmalni dialog v otchestvennom pedagogicheskom znani: materislu nauchno-prakticheskoiy konferentsii s mejdunarodnum uchastiem. Ucheniuy sovet Instituta pedagogiki i psihologii onrazovaniya GAOU VO MGPU. – 2016. – S. 25 – 30.

9. Illarionova L.P. Aktualnyye osnovaniya duhovno-nravstvennoi kulturu uchitelya // Vestnik Rossiyskogo universiteta drujbu narodov. Seriya: Filosofiya. – 2003. № 2.– S. 174 – 182.

10. Zaiceva S.A. Sovremennyye informacionnye tehnologii v shkolnom obrazovanii/ S.A. Zaiceva, V.V.Ivanov Internet-resurs, kod dostupa //http://sgpu2004.narod.ru /infotek/infotek2.htm.

11. Leontiev A.N. Deyatel'nost. Soznaniye. Lichnost. – M.: Izd-vo Polit.liter., 1977. – 304 s.

12. Ojegov S.I. Leksikologiya. Leksikografya. Kultura rechi. – M.: Vuschaya shkola, 1974. – S. 287 – 288.

13. Enciklopedicheskiy slovar. – M. : AN SSSR, 1982. – S. 1235

14. Argyle M. Social Interaction. N.Y., 1954.

А.Н. СЕРГЕЕВ, М.Ю. ЧАНДРА

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<sup>1</sup>

Сергеев Алексей Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», e-mail: alexey-sergeev@yandex.ru

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», e-mail: chandramargo@yandex.ru

*Аннотация. В статье рассматриваются проблемы цифровизации образовательного процесса как приоритетного направления развития образования. Анализируются аспекты организации взаимодействия педагогов и обучающихся в цифровой образовательной среде, трансформации моделей обучения в условиях цифровизации. Описываются дидактические принципы, регламентирующие реализацию цифрового образовательного процесса в школе: персонализации, гибкости и адаптивности, доминирования процесса учения, целесообразности, обучения в сотрудничестве и взаимодействии, а также включенного оценивания. С опорой на эти принципы делается вывод о появлении нового вида педагогической деятельности в цифровой образовательной среде. Описываются компетенции педагога в области реализации цифрового образования: ценностно-смысловые, социального взаимодействия, коммуникативные и информационные.*

*Ключевые слова: цифровое образование, цифровой образовательный процесс, цифровизация, дидактические принципы, компетенция учителя*

### Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, – 2018, №3. – С. 25–36.
2. Данильчук Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.02. – Волгоград, – 2003. – 354 с.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», – 2019. – 97 с.
4. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровое образование: от школы для всех к школе для каждого // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования, – 2019, – Т. 16, № 4. – С. 295–307.
5. Приоритетный проект «Цифровая школа» // Учебный год, 2018. – № 3 (52). – С. 87–89.
6. Сергеев А.Н. Обучение в сетевых сообществах Интернета как направление информатизации образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «педагогические науки», – 2011, – №8 (62). – С. 73–77.
7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, – 2019. – 343 с.

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-14064 «Теоретико-методологические основы и технологическое обеспечение реализации образовательной деятельности в онлайн-сообществах учащихся школ».

8. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования // Исследователь/Researcher, – 2019, – № 1–2 (25–26). – С. 22–37.

## DIDACTIC PRINCIPLES AND THE ROLE OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE DIGITAL EDUCATIONAL PROCESS

**Sergeyev A.N.,** doctor of pedagogical Sciences, Professor, Department of Informatics and methods of teaching Informatics, Volgograd state social and pedagogical University, e-mail: alexey-sergeev@yandex.ru

**Chandra M.Yu.,** candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy of Volgograd state social and pedagogical University, e-mail: chandramargo@yandex.ru

*Annotation. The article deals with the problems of digitalization of the educational process as a priority direction of education development. The article analyzes the aspects of organizing interaction between teachers and students in the digital educational environment, as well as the transformation of learning models in the conditions of digitalization. It describes the didactic principles governing the implementation of the digital educational process in schools: personalization, flexibility and adaptability, the dominance of the teaching process, expediency, learning in collaboration and interaction, as well as included assessment. Based on these principles, it is concluded that a new type of pedagogical activity has appeared in the digital educational environment. The author describes the teacher's competence in the field of digital education implementation: value-semantic, social interaction, communication and information.*

*Keywords: digital education, digital educational process, digitalization, didactic principles, teacher competence*

### Bibliography (transliterated)

1. Vańdorf-Sysoeva M.E. «Cifrovoe obrazovanie» kak sistemoobrazuyushchaya kategoriya: podhody k opredeleniyu // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika. – 2018. – № 3. – S. 25–36.
2. Danil'chuk, E.V. Metodicheskaya sistema formirovaniya informacionnoj kul'tury budushchego pedagoga: dis. ... d-ra ped. nauk. 13.00.02 / Danil'chuk Elena Valer'evna. – Volgograd, 2003. – 354 s.
3. Didakticheskaya koncepciya cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya / pod nauch. red. V. I. Blinova – M.: Izdatel'stvo «Pero», 2019. – 97 s.
4. Kondakov, A.M. Cifrovoe obrazovanie: ot shkoly dlya vsekh k shkole dlya kazhdogo // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizaciya obrazovaniya. – 2019. – T. 16. – № 4. – S. 295–307.
5. Prioritetnyj proekt «Cifrovaya shkola» // Uchebnyj god. – 2018. – № 3 (52). – S. 87–89.
6. Sergeev, A.N. Obuchenie v setevyh soobshchestvah Interneta kak napravlenie informatizacii obrazovaniya // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «pedagogicheskie nauki»: nauchnyj zhurnal. – 2011. – №8 (62). – S. 73–77
7. Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya / pod red. A.YU. Uvarova, I.D. Frumina; Nac. issled. un–t «Vysshaya shkola ekonomiki», In–t obrazovaniya. – M.: Izd. dom Vyshej shkoly ekonomiki, 2019. – 343 s.
8. Uvarov, A.YU. Model' cifrovoj shkoly i cifrovaya transformaciya obrazovaniya / // Issledovatel'/Researcher. – 2019. – № 1–2 (25–26). – S. 22–37.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДЫ  
ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ**

Купавцев Тимофей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», e-mail: kupavzev22@yandex.ru

*Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов проектирования образовательной среды как пространства личностного саморазвития субъектов взаимодействия в системе непрерывного образования. В условиях реализации гуманистической парадигмы образования и развития личности как центрального субъекта образовательной среды предлагается критический анализ современных подходов к проектированию образовательного контекста в условиях компетентностно ориентированного образования. Осуществляется анализ компонентов образовательной среды в личностно-ориентированном образовании: личностный компонент; деятельностный компонент; средовой компонент, которые в совокупности обеспечивают субъектность обучающихся в определении контекста своего развития и в определении траектории личностного развития. Педагогическая поддержка рассматривается как педагогическое средство корректировки средовых факторов в условиях затруднений, кризисов становления личностного опыта.*

*Ключевые слова: личность, субъектность, образовательный процесс, образовательная среда, личностный подход, деятельностный подход, средовой подход, проектирование образование, личностное саморазвитие, проектирование среды, педагогическая поддержка.*

**Список литературы**

1. Артюхина А. И., Бондаренко Е. В. Личностно-развивающие ситуации в процессе формирования профессионально-субъектной позиции студента-медика // Грани познания. – 2014. – № 3 (30). // URL: <http://www.grani.vspu.ru>
2. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–26.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз. – 1997. – 220 с.
4. Крисковец Т. Н. Особенности реализации профессионального карьерного развития в условиях непрерывного образования // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 6 (34). – С. 60–65.
5. Лактионова Е. Б. Развитие личности в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена – 2009. – № 100. – С. 96–104.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, – 1975. – 303 с.
7. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопросы психологии, – 1986, № 4. – С. 101–108.
8. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: АПН СССР. – 1959. – 356 с.
9. Сериков В. В. Личностно-развивающее образование: два десятилетия исканий // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 8 (62). – С. 14–20.
10. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

11. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 5. – С. 3–19.
12. Ходякова Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем : автореферат дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01. – Волгоград. – 2013. – 41 с.
13. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход как новая стратегия проектирования образовательных систем // Материалы международной научно–практической конференции «Проблемы эффективной интеграции инновационного потенциала современной науки и образования», 03–04 апреля 2018 г. – М., 2018. – С. 105–109.
14. Ходякова Н.В. Теоретические основы ситуационно–средового подхода к проектированию личностно-развивающего образования // Образование и саморазвитие. – 2013. № 1 (35). – С. 55–60.
15. Якиманская И. С. Значение трудов С. Л. Рубинштейна для психологии образования // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – № 7 (1). – С. 84–91.
16. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: Бином. – 2011. – 220 с.

## CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A MEDIA OF PERSONAL SELF-DEVELOPMENT BY MEANS OF PEDAGOGICAL HELP

**Kupavtsev T.S., candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia, e-mail: kupavzev22@yandex.ru**

*Annotation. The article is devoted to the issues of construction the educational environment as an expanse for personal self-development of interaction subjects in the system of continuous education. In the context of the implementation of the humanistic paradigm of education and personal development as the Central subject of the educational environment, a critical analysis of modern approaches to the construction of the educational context in the context of competence-oriented education is offered. The analysis of the components of the educational environment in personality-oriented education is carried out: the personal component; activity component; environmental component, which together ensure the subjectivity of students in determining the context of their development and in determining the trajectory of personal development. Pedagogical assistance is considered as a pedagogical means of correcting environmental factors in conditions of difficulties, crises of personal experience formation.*

*Keywords: personality, subjectivity, educational process, educational environment, personal concept, activity concept, environmental concept, construction education, personal self-development, construction environment, pedagogical assistance.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Artyuxina, A. I., Bondarenko, E. V. Lichnostno-razvivayushhie situacii v processe formirovaniya professional'no-sub`ektnoj pozicii studenta-medika // E`lektronny`j nauchno-obrazovatel`ny`j zhurnal VGSPU «Grani poznaniya». 2014. № 3 (30). // URL: <http://www.grani.vspu.ru>
2. Asmolov, A.G., Shexter, E.D., Chernorizov, A. M. Preadaptaciya k neopredelennosti kak strategiya navigacii razvivayushhixsy sistem: marshruty` e`volyucii // Voprosy` psixologii. 2017. № 4. S. 3-26.
3. Vy`gotskij, L. S. Voprosy` detskoj psixologii. SPb.: Soyuz, 1997. 220 s.
4. Kriskovecz, T. N. Osobennosti realizacii professional`nogo kar`ernogo razvitiya v usloviyax neprery`vnogo obrazovaniya // Obrazovanie i samorazvitie. 2012. № 6 (34). S. 60-65.
5. Laktionova, E. B. Razvitie lichnosti v obrazovatel`noj srede // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. 2009. № 100. S. 96-104.

## ◆ Педагогические науки

---

6. Leont`ev, A. N. Deyatel`nost`. Soznanie. Lichnost`. M.: Politizdat, 1975. - 303 s.
7. Rubinshtejn, S. L. Princip tvorcheskoj samodeyatel`nosti // Voprosy` psixologii. 1986. № 4. S. 101-108.
8. Rubinshtejn, S. L. Principy` i puti razvitiya psixologii. M.: AN SSSR, 1959. 356 s.
9. Serikov, V. V. Lichnostno-razvivayushhee obrazovanie: dva desyatiletija iskanij // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. № 8 (62). S. 14-20.
10. Serikov, V. V. Razvitie lichnosti v obrazovatel`nom processe. M.: Logos, 2012. 448 s.
11. Fel`dshtejn, D. I. Psixologo-pedagogicheskie dissertacionny`e issledovaniya v sisteme organizacii sovremenny`x nauchny`x znaniy // Nauchny`e issledovaniya v obrazovanii. 2011. № 5. S. 3-19.
12. Xodyakova, N. V. Situacionno-sredovoj podxod k proektirovaniyu lichnostno razvivayushhix obrazovatel`ny`x sistem: avtoreferat dis. ... doktora ped. nauk: 13.00.01. Volgograd, 2013. 41 s.
13. Xodyakova, N.V. Situacionno-sredovoj podxod kak novaya strategiya proektirovaniya obrazovatel`ny`x sistem // Materialy` mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Problemy` e`ffektivnoj integracii innovacionnogo potenciala sovremennoj nauki i obrazovaniya», 03-04 aprelya 2018 g. M., 2018. S. 105-109.
14. Xodyakova, N.V. Teoreticheskie osnovy` situacionno-sredovogo podxoda k proektirovaniyu lichnostno-razvivayushhego obrazovaniya // Obrazovanie i samorazvitie. 2013. № 1 (35). S. 55-60.
15. Yakimanskaya, I. S. Znachenie trudov S. L. Rubinshtejna dlya psixologii obrazovaniya // Teoreticheskaya i e`ksperimental`naya psixologiya. 2014. № 7 (1). S. 84-91.
16. Yakimanskaya, I. S. Osnovy` lichnostno orientirovannogo obrazovaniya. M.: Binom, 2011. 220 s.



## Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

### Психология развития и акмеология

УДК 159

**Н.В. СТЕПИНА**

#### **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РАЗНЫМ ТИПАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Степина Нелли Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», e-mail: oivps@yandex.ru

*Аннотация. Статья посвящена проблеме учебной мотивации младших школьников в современных образовательных условиях. Основная задача исследования – выявить особенности мотивации учебной деятельности младших школьников 1 и 4 классов. Особое внимание уделяется рассмотрению структуры мотивов и уровней школьной мотивации учащихся 1 и 4 классов, обучающихся по разным образовательным программам: «Школа 2100», «Школа России» и «Перспектива».*

*Ключевые слова: образовательная программа, мотивация учебной деятельности, учебные мотивы.*

#### **Список литературы**

1. Бичерова Е.Н. Фещенко Е.М. Особенности учебной мотивации младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам // Российский психологический журнал. – 2016. – Т.13, №4. – С. 117–136
2. Гончарик Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // Начальная школа, – 2004. – № 11. – С. 45–48.
3. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / под общ. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2012.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – Дата доступа: 12.11.19

5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – Санкт-Петербург: «Питер». – 2003. – 855 с.

### **FEATURES OF LEARNING MOTIVATION YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY DIFFERENT TYPES EDUCATIONAL PROGRAMS**

**Stepina N.V.** candidate of psychological Sciences, associate Professor, Department of General and age psychology, Oryol state University named after I. S. Turgenyev, e-mail: [oivps@yandex.ru](mailto:oivps@yandex.ru)

*Annotation. The article is devoted to the problem of educational motivation of primary school students in modern educational conditions. The main objective of the study is to learn the characteristics of the motivation for the educational activities of elementary school students in grades 1 and 4. Particular attention is paid to considering the structure of motives and levels of school motivation for students in grades 1 and 4 studying in different educational programs: School 2100, School of Russia, and Perspective.*

*Key words: educational program, motivation of educational activity, educational motives.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Bicherova, E.N. Feshhenko, E.M. Osobennosti uchebnoj motivacii mladshix shkol`nikov, obuchayushhixya po razny`m obrazovatel`ny`m programmam / E.N. Bicherova, E.M. Feshhenko // Rossijskij psixologicheskij zhurnal. – 2016.– T.13yu – №4. – S. 117–136.

2. Goncharik, L.V. Vliyanie gruppovoj formy` raboty` na formirovanie i razvitie uchebnoj motivacii/ L.V. Goncharik // Nachal`naya shkola. – 2004. – № 11. – S. 45–48.

3. Shadrikov, V.D. Razvitie mladshix shkol`nikov v razlichny`x obrazovatel`ny`x sistemax / V.D. Shadrikov, N.A. Zinov`eva, M.D. Kuznecova; pod obslh. red. V.D. Shadrikova. – M.: Logos, 2012.

4. Federal`ny`j zakon ot 29.12.2012 g. N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – Data dostupa: 12.11.17.

5. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург: «Питер», 2003. – 855 с.



**И.В. УСКОВА****ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ<sup>1</sup>**

**Ускова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: irina.uskova@mail.ru**

*Аннотация. В статье рассматривается важная современная проблема реализации индивидуальной образовательной траектории школьников в процессе обучения в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Одним из способов решения данной проблемы автор считает изменение подходов к проектированию домашней учебной работы, которая является традиционным компонентом обучения и охватывает всех школьников. В статье описываются направления её изменения от работы «для всего класса» к домашней работе «для каждого обучающегося», к разнообразию представления результатов заданий, усилению педагогического сопровождения и изменению способов её организации. Статья будет интересна педагогическим работникам, представителям администрации школ и методистам.*

*Ключевые слова: домашняя учебная работа, домашнее задание, индивидуальная образовательная траектория, проектирование процесса обучения, участники образовательного процесса.*

**Список литературы**

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2008. – Т. 1, №1–2. – С. 74–78.
2. Критарова Ж. Н., Самойлова Е.А. Конспекты уроков для учителя литературы: 6 класс: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС. – 2002. – 224 с.
- Осмоловская И. М. Дифференциация обучения: за и против // Школьные технологии. – 2001, № 6. – С. 16.
3. Работа с текстом на уроке русского языка : Пособие для учителя. 5 – 11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – 2019. – 159 с.
4. Ускова И.В. Дидактическое обеспечение домашней учебной работы школьников в условиях информационно-образовательной среды : дис. ... канд. пед. наук. – М. – 2019.
5. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2005. – 383 с.

**BUILDING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF STUDENTS BASED ON HOME STUDY WORK**

**Uskova I.V., candidate of pedagogical Sciences, research associate of the Institute of education development strategy of RAO, e-mail: irina.uskova@mail.ru**

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» № 073-00007-20-01 на 2020 год «Научно-педагогическое обеспечение домашней учебной работы школьников»

*Annotation. The article deals with an important modern problem of implementing the individual educational trajectory of schoolchildren in the process of training in General education organizations of the Russian Federation. The author considers that one of the ways to solve this problem is to change the approaches to designing home study work, which is a traditional component of education and covers all students. The article describes the directions of its change from work "for the whole class" to homework "for each student", to a variety of presentation of the results of tasks, strengthening of pedagogical support and changing the ways of its organization. This article will be of interest to teachers, school administrators, and methodologists.*

*Keywords: home study, homework, individual educational trajectory, design of the learning process, participants of the educational process.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Aleksandrova E. A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie starsheklassnikov v processe razrabotki i realizacii individual'nyx obrazovatel'nyx traektorij. Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psixologiya razvitiya. T. 1. №1–2. 2008. S. 74–78.
2. Kritarova Zh. N. Konspekty`urokov dlya uchitelya literatury`: 6 klass: posobie dlya uchitelya / Zh.N. Kritarova, E.A. Samojlova. M.: VLADOS, 2002. 224 s.
3. Osmolovskaya I. M. Differenciaciya obucheniya: za i protiv. Shkol'ny`e texnologii. 2001. № 6. S. 16.
4. Rabota s tekstom na uroke russkogo yazy`ka: Posobie dlya uchitelya. 5 – 11 klassy`. FGOS. / O.M. Aleksandrova, I.N. Dobrotina, Yu.N. Gosteva, I.P. Vasil`evy`x, I.V. Uskova. – M.: Izdatel'stvo «E`kzamen», FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO», 2019. 159 s.
5. Uskova I. V. Didakticheskoe obespechenie domashnej uchebnoj raboty`shkol`nikov v usloviyax informacionno–obrazovatel`noj sredy`: dis. ... kand. ped. nauk. Moskva, 2019.
6. Xutorskoj A. V. Metodika lichnostno–orientirovannogo obucheniya. Kak obuchat`vsex poraznomu? Posobie dlya uchitelya. M.: Izd-vo VLADOS-PRESS, 2005. 383 s.

## РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Яковлева Екатерина Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры проблем человека и философии здоровья, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», e-mail: yakatyav@gmail.com**

*Аннотация. В статье на основе результатов анализа психолого-педагогической литературы разработана модель подготовки будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры к саморегуляции поведения в профессиональной деятельности. В приведенной модели отражено структурно-функциональное взаимодействие основных компонентов подготовки (целевой, содержательный, процессуальный, результативный), принципы, психолого-педагогические условия, факторы, этапы подготовки, критерии и показатели определения уровней сформированности готовности к саморегуляции в профессиональной деятельности. Как указывает автор, эффективность модели будет выражаться в формировании навыков профессиональной саморегуляции будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры, которые должны явственно проявляться в его личностной направленности, мотивационных тенденциях, способности к субъективному самоконтролю и в нервно-психической устойчивости.*

*Ключевые слова: саморегуляция, модель поведения, профессиональная деятельность, формирование, адаптивная физическая культура.*

### Список литературы

1. Амурова Н.Г. Развитие Я-концепции личности как педагогическая проблема // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2012. – №2. – С. 76–79.
2. Злобина Е.А. Профессиональное самоопределение студентов в процессе подготовки в вузе // Вестник Вятского государственного университета. – 2012. – №1. – С. 45–49.
3. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности – М.: Ленанд. – 2011. – 320 с.
4. Лебедева О.В., Повshedная Ф.В., Карабущенко Н.Б. Возможности развития саморегуляции студента – будущего педагога в условиях современного педагогического вуза // Вестник Мининского университета. – 2016. – №2. – С. 11–22.
5. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. – М.: Наука. – 2001. – 192 с.
6. Моросанова В.И., Аронова Е.А. Самосознание и саморегуляция поведения. – М.: Институт психологии РАН. – 2007. – 214 с.
7. Олефир В.А. Психология саморегуляции субъекта деятельности: дис. ... докт. психол. наук. – Х. – 2016. – 428 с.
8. Осницкий А.К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека: дисс. докт. психол. наук. – М. – 2001. – 370 с.
9. Петровский А. В. Основы теоретической психологии. – М.: ИНФРА-М. – 1998. – 528 с.
10. Церфус Д.Н., Васильков А.М., Скороход А.С. Влияние комплекса тренировочных занятий в ходе учебного процесса на психофизиологическое состояние студентов // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2015. – №5. – С. 171–179.
11. Шафранова О.Е. О профессиональной подготовке преподавателя вуза (аксиологический аспект) // Высшее образование в России. 2012. – №3. – С. 71–77.
12. Mattheews G. Personality, self-regulation, and adaptation: a cognitivesocial framework. Handbook of self-regulation / Mattheews G., V.L. Schwan, S.E. Campbell, D.H. Saklofske, A.A. Mahamed. Eds. M. Voecaerts, P.R. Pintrich, M. Zeider. San Diego, CA: Elsevier. – 2000. – P. 171–210.
13. Higgins E. T. The “self digest”: Self-knowledge serving self-regulatory functions / Higgins E. T. // Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 71. № 6. 1996. – P. 1062–1083.

**DEVELOPMENT OF A MODEL FOR PREPARING A FUTURE SPECIALIST  
IN THE FIELD OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE FOR SELF-REGULATION  
OF BEHAVIOR IN PROFESSIONAL ACTIVITY**

**Yakovleva K.V., Candidate of Biological Science, docent of the Chair People's problems and philosophy of the health, State Educational Establishment of Higher Professional Education «Lugansk Vladimir Dahl National University», e-mail: yakatyav@gmail.com**

*Annotation. Based on the results of the analysis of scientific discourse, psychological and pedagogical literature and empirical materials, the article develops a model for preparing a future specialist in the field of adaptive physical culture for self-regulation of behavior in professional activities. The presented model reflects the structural and functional interaction of the main components of training (target, substantive, procedural, productive), principles, psychological and pedagogical conditions, factors, stages of preparation, criteria and indicators for determining the levels of readiness for self-regulation in professional activity. As the author indicates, the effectiveness of the model will be expressed in the formation of the skills of professional self-regulation of a future specialist in the field of adaptive physical culture, which should clearly be manifested in his personal orientation, motivational tendencies, ability for subjective self-control and neuropsychic stability.*

*Key words: self-regulation, behavior model, professional activity, formation, adaptive physical culture.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Amurova N.G. Razvitie ya-koncepczii lichnosti kak pedagogicheskaya problema / N.G. Amurova / Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. 2012. №2. S. 76–79.
2. Vliyanie kompleksa treningovykh zanyatij v khode uchebnogo prozessa na psikhofiziologicheskoe sostoyanie studentov / Czerfus D.N., Vasil'kov A.M., Skorokhod A.S. // Nauchno-analiticheskij zhurnal «Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby` MChS Rossii». – 2015. – №5. – S. 171–179.
3. Vozmozhnosti razvitiya samoregulyaczii studenta - budushhego pedagoga v usloviyakh sovremennogo pedagogicheskogo vuza / Lebedeva O. V., Povshednaya F. V., Karabushhenko N. B. // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2016. – №2. – S. 11–22.
4. Zlobina E. A. Professional'noe samoopredelenie studentov v processe podgotovki v vuze // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – №1. – S. 45–49.
5. Konopkin O. A. Psikhologicheskie mekhanizmy` regulyaczii deyatel'nosti / Konopkin O. A. M.: Lenand. 2011. – 320 s.
6. Morosanova V. I. Individual'nyj stil` samoregulyaczii: fenomen, struktura i funkczii v proizvod'noj aktivnosti cheloveka / V. I. Morosanova. M.: Nauka. 2001. – 192 s.
7. Morosanova V.I., Samosoznanie i samoregulyaczija povedeniya / Morosanova V.I., Aronova E.A. – M.: Institut psikhologii RAN, 2007. – 214 s.
8. Olfir V.A. Psikhologiya samoregulyaczii sub`ekta deyatel'nosti: dis. ... dokt. psikhol. nauk / V.A. Olfir. – Kh., 2016. – 428 s.
9. Osniczkiy, A.K. Struktura, sodержanie i funkczii regulyatornogo opy`ta cheloveka: diss. dokt. psikhol. nauk / A.K. Osniczkiy. – M., 2001. – 370 s.
10. Petrovskij, A. V. Osnovy` teoreticheskoy psikhologii / A. V. Petrovskij, M. G. Yaroshevskij. – M.: INFRA-M, 1998. – 528 s.
11. Shafranova O. E. O professional'noj podgotovke prepodavatelya vuza (aksiologicheskij aspekt) // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. – 2012. – №3. – S. 71–77.
12. Mattheews G. Personality, self-regulation, and adaptation: a cognitivesocial framework. Handbook of self-regulation / Mattheews G., V.L. Schwan, S.E. Campbell, D.H. Saklofske, A.A. Mahamed. Eds. M. Boecaerts, P.R. Pintrich, M. Zeider. San Diego, CA: Elsevier. – 2000. – P. 171–210.
13. Higgins E. T. The “self digest”: Self-knowledge serving self-regulatory functions / Higgins E. T. // Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 71. № 6. 1996. – P. 1062–1083.

УДК 159

**Н.Г. ЖАРКИХ, Т.Г. ЛОГВИНОВА****ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС ПЕДАГОГОВ**

**Жарких Наталья Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и акмеологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: natalya\_zharkih@list.ru**

**Логвинова Татьяна Геннадьевна, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: tatianalo19@ya.ru**

*Аннотация. В статье актуализирована проблема профессионального стресса педагогов. Внимание к разработке психологической проблематики стресса объясняется ее непосредственной связью с жизненно важными требованиями современной жизни. Трудности в адаптации, неспособность выносить повышенные профессиональные нагрузки, неудовлетворенность работой, различные формы личностного неблагополучия – вот перечень проблем, которые сегодня справедливо воспринимаются обществом как непосредственная угроза качеству жизни и психическому здоровью человека. С учетом статистического анализа исследования показано, что профессиональный стресс педагогов вносит специфику в проявление удовлетворенности трудом: отражается на напряженности взаимоотношений с руководством, подверженности информационным нагрузкам, материальном стимулировании труда, общей удовлетворенности работой респондентов.*

*Ключевые слова: профессиональный стресс, удовлетворенность трудом, педагоги.*

**Список литературы**

1. Белов В.Г., Парфенов Ю.А., Парфенов С.А. Взаимосвязь профессионального стресса с возрастом, стажем и полом педагогов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3 (157). – С. 349–352.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕРСЭ. – 2006. – 528 с.
3. Чуева Е.Н. Специфика проявления профессионального стресса у представителей социномических профессий. // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2 (20). – 165 с.

**PROFESSIONAL STRESS EDUCATORS**

**Zharkikh N.G., candidate of psychology, associate professor, department of social psychology and acmeology, Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: natalya\_zharkih@list.ru**

**Logvinova T.G., lecturer BPOU Public Association «Mezen Pedagogical College», e-mail: tatianalo19@ya.ru**

Annotation. The article actualizes the problem of professional stress of teachers. The attention to the development of the psychological problems of stress is explained by its direct connection with the vital requirements of modern life. Difficulties in adaptation, inability to endure increased professional loads, dissatisfaction with work, various forms of personal disadvantage - this is a list of problems that are rightly perceived by society today as a direct threat to the quality of life and mental health of a person. Taking into account the statistical analysis of the study, it is shown that the professional stress of teachers introduces specifics in the manifestation of job sat-

## ◆ Психологические науки

---

isfaction: it affects the tension in relationships with management, exposure to information loads, material incentives for work, and overall satisfaction with respondents.

Keywords: professional stress, job satisfaction, teachers.

### **Bibliography (transliterated)**

1. Belov, V.G. Vzaimosvyaz' professional'nogo stressa s vozrastom, stazhem i polom pedagogov. / V.G. Belov, YU.A. Parfenov, S.A. Parfenov. // Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2018. – № 3 (157). – S. 349-352.
2. Bodrov, V.A. Psikhologicheskiy stress: razvitiye i preodoleniye. / V.A. Bodrov. – M.: PERSE, 2006. – 528s.
3. Chuyeva, Ye.N. Spetsifika proyavleniya professional'nogo stressa u predstaviteley sotsionomicheskikh professiy. / Ye.N. Chuyeva. // Vestnik KRAUNTS. Gumanitarnyye nauki. – 2012. – № 2 (20). – 165s.

## **Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»**

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:  
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302001, г. Орел, ул. Московская, д. 65

Контактный телефон: +7 909–228–13–35

<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами  
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса  
Российской Федерации

Подписано в печать 20.08.2020 г.

Формат А4

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал–макета на полиграфической базе  
ОГУ имени И.С. Тургенева

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95