

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА

Научный, информационно-аналитический журнал

3 (128) 2021

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Мосякин И.Я.
Заместитель главного редактора
Алдошина М.И.
Ответственный секретарь
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302028, г. Орел,
Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»
© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2021

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

- Ганчеренок И.И., Исмадияров Я.У., Горбачев Н.Н.** Кадровая диалектика для обеспечения цифровой трансформации: кадры или таланты..... 3
- Лобашев И.В., Лобашев В.Д.** Фреймо-графовый подход в процессах визуализации учебной информации..... 14
- Абашина А.Д.** Понятийный аппарат проблемы методических систем деятельности социального педагога в изменяющихся условиях социокультурной среды..... 25

Проблемы обучения и воспитания

- Еркибаева Г.Г., Илларионова Л.П.** Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущего учителя русского языка..... 32
- Воронков С.В.** Методика формирования познавательной активности обучающихся с использованием метода проекта в процессе внеклассной воспитательной работы по истории..... 43
- Николаев В.А., Гринева Е.А.** Методические аспекты использования этнопедагогических средств на уроках математики..... 48

Образование и культура

- Грешникова А.В., Крюкова С.А.** Интеграция идей в развитии современного музыкального образования..... 55
- Воронин И.И.** Понятие «социально-культурная деятельность»..... 62
- Королева Н.Е.** Современные условия подготовки студентов в сфере хореографического образования в вузах культуры..... 67
- Гонашвили А.С.** Социологическое исследование по изучению отношения российской и латвийской молодежи к творчеству И.С. Тургенева..... 72

Профессиональное образование

- Ератова Т.И.** Структурно-функциональная характеристика модели формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции..... 76
- Ряполова Я.И.** Представления студентов младших курсов – будущих педагогов специального образования об особенностях детей с ОВЗ как фактор успешной профессиональной адаптации..... 83
- Абрамов Р.А., Кочергина В.Е., Денисова А.И.** Повышение качества образования по профилю «Государственное и муниципальное образование» в условиях неопределенности..... 88
- Яковлева Е.В.** Структурно-функциональная модель формирования цифровой компетентности бакалавра педагогического направления подготовки..... 99

Психологические науки

Психология развития и акмеология

- Рябинкина А.Н.** Самореализация личности студентов и ее интеграция с преобладающими субъективными переживаниями..... 107
- Воронкова Л.В.** Формирование субъектной позиции студентов в высшем образовании..... 114
- Семенова Т.Н., Первушин В.В., Коротков Д.Ю.** Влияние экзаменационного стресса на психофизиологические показатели студентов..... 124
- Пашкевич А.А.** Взаимосвязь переживания счастья и зависти у студентов с высоким уровнем перфекционизма..... 130

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyрева S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical,
Associate Prof., editor in chief, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Mosyakin I.Ya.
Deputy Editor: Aldoshina M.I.
Executive secretary: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302028,
Russia, +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru>, e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)/
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” **31180**

© Orel State University, 2021

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pedagogy

Hancharonak I.I., Ismadiyarov Y.U., Gorbachyov N.N. Personnel dialectics
of digital transformation: personnel or talents..... 3

Lobashev I.V., Lobashev V. D. Frame-graph approach in learning information
visualization processes..... 14

Abashina A.D. Conceptual apparatus of the problem: methodological systems
of activity of a social teacher in changing conditions of the socio-cultural environment..... 25

Problems of training and education

Yerkibayeva G.G., Illarionova L.P. Competence-based approach
to professional training of future russian language teachers..... 32

Voronkov S.V. Methods of formation of cognitive activity of students in the process of
using the project method in the process of extracurricular educational work on history.... 43

Nikolaev V.A., Grineva E.A. Methodological aspects of the use of ethnopedagogical
tools in mathematics lessons..... 48

Education and culture

Greshnikova A V., Kryukova S.A. Integration of ideas in the development
of modern music education..... 55

Voronin I.I. The concept of «socio-cultural activity» 62

Koroleva N.E. Modern conditions for training students in the field
of choreographic education in higher education institutions of culture..... 67

Gonashvili A.S. A sociological study of the attitudes of russian
and latvian youth towards the works of I.S. Turgenev..... 72

Professional education

Eratova T.I. Structural and functional characteristics of the model of formation
of professional competence of bachelor of law students..... 76

Ryapolova Y.I. Representations of junior students-future teachers of special education
about the characteristics of children with disabilities as a factor
of successful professional adaptation..... 83

Abramov R.A., Kochergina V.E., Denisova A.I. Improving the quality of state and
municipal governance in the face of uncertainty..... 88

Yakovleva E.V. Structural-functional model of the formation of digital competence
of a bachelor of a pedagogical direction of training..... 99

Psychological science

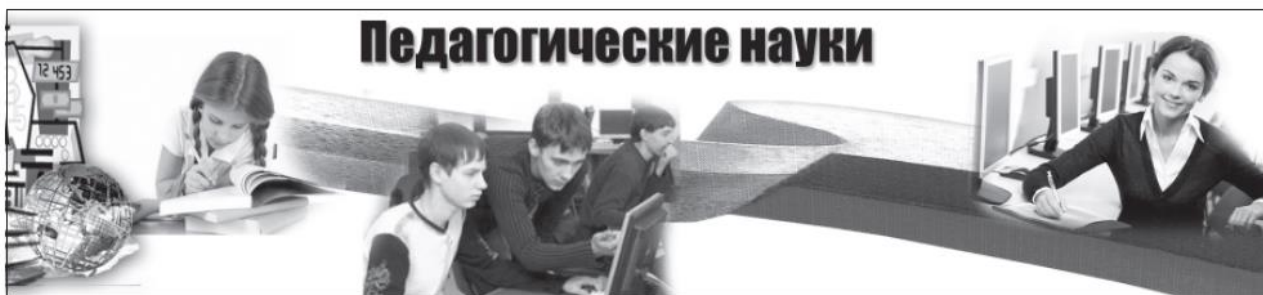
Developmental Psychology and Acmeology

Ryabinkina A.N. Self-realization of students personality and its integration
with prevailing subjective experiences..... 107

Voronkova L.V. Pedagogical foundations of the problem of forming the subjective
position of students in the higher education system..... 114

Semenova T.N., Pervushin V.V., Korotkov D. Yu. The exam stress influence on student’s
psychophysiological indicators..... 124

Pashkevich A.A. The relationship between happiness and envy students
with a high level of perfectionism..... 130



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

И.И. ГАНЧЕРЁНОК, Я.У. ИСМАДИЯРОВ, Н.Н. ГОРБАЧЁВ

КАДРОВАЯ ДИАЛЕКТИКА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: КАДРЫ ИЛИ ТАЛАНТЫ

Ганчерёнок Игорь Иванович, доктор физико-математических наук, профессор, директор совместного Белорусско-Узбекского института прикладных технических квалификаций, e-mail: gancher62@mail.ru

Исмадияров Яшин Уткирович, доктор педагогических наук, профессор, заместитель исполнительного директора совместного Белорусско-Узбекского института прикладных технических квалификаций, e-mail: j.ismadiyarov@mail.ru

Горбачёв Николай Николаевич, старший преподаватель Академии управления при Президенте Республики Беларусь, e-mail: nick-iso@tut.by

Аннотация. В статье представлен системный подход к процессам управления человеческими ресурсами в условиях цифровой трансформации. В контексте кадровой диалектики впервые акцентируется необходимость гармоничного сочетания системной подготовки кадров (традиционный синхронный образовательный процесс) и управления талантами (асинхронное обучение, индивидуальные траектории) для эффективного кадрового обеспечения цифровой трансформации сфер производственной деятельности. В качестве новой институциональной формы реализации в системе образования предлагается международный вуз – совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций, участниками которого выступают учреждения высшего и профессионального образования.

Ключевые слова: система образования, цифровая трансформация, кадры, таланты, новая институциональная модель.

Список литературы

1. Ганчерёнок И.И., Горбачёв Н.Н. Глобализация 4.0. Ответ системы образования. – Palmarium Academic Publishing, 2018. – 112 с.
2. Ганчеренко И.И., Шемаров А.И., Горбачев Н.Н. Человеческий капитал в информационную эпоху//Становление и развитие цифровой трансформации и информационного общества (ИТ-страны) в Республике Беларусь/ под ред. В.Г. Гусакова. – Минск: Беларуская навука, 2019. – С. 90–110.
3. Едренкина Т.А. Операционализация понятия «талант» в рамках парадигмы управления талантами // Столица науки. – 2020, 6(23). – С. 90–97.
4. Пимонов Р.В., Образцов П.И. Методика индивидуализации образовательной траектории // Образование и общество. – 2019, № 2 (115). – С. 78–84.
5. Россия - 2025: от кадров к талантам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roscongress.org/materials/rossiya-2025-ot-kadrov-k-talantam>. – Дата доступа: 27.10.2020.
6. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/upload/docs/4545887>. – Дата доступа: 01.11.2020.
7. Distance learning solutions [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutio>. – Дата доступа: 27.10.2020.
8. Gallardo-Gallardo E., Dries N., Gonzales-Cruz N.F. What is the meaning of talent in the world of work//Human Resource Management Rev. – 2013, No. 23. – P. 290–300.
9. Gancherenok I.I., Mannanov U.V. International higher education cooperation under conditions of fuzzy terminology: intellectual mobility vector//Chemical Technology, Control and Management. – 2020, №2 (92). – P. 5–10.
10. Vaiman V., Scullion H., Collings, D. Talent management decision making//Management Decision. – 2012, Vol. 50, No. 5. – P. 925–941.
11. Ulrich D., Smallwood N. What is talent? //Leader to Leader. 2012. – Vol. 2012, No. 63. – P. 55–61.

**PERSONNEL DIALECTICS OF DIGITAL TRANSFORMATION:
PERSONNEL OR TALENTS**

Hancharonak I.I., D. Sci., Professor, Director of the Joint Belarus-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications, gancher62@mail.ru

Ismadiyarov Y.Ut., D. Sci., Professor, Deputy Executive Director of the Joint Belarus-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications, j.ismadiyarov@mail.ru

Gorbachyov N.N., Senior Lecturer of the Academy of Public Administration under the Aegis of the President of the Republic of Belarus, nick-iso@tut.by

Annotation. The work explores a systematic approach to HR management under conditions of digital transformation. In the context of staffing dialectics for the first time necessity of harmonic combination of system personnel preparation (traditional synchronic educational process) and talent management (asynchrony education, individual educational trajectories) for effective staffing of digital transformation of industry is underlined. International higher education establishment integrating higher and professional education - joint Belarus-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications as a new institutional model of realization is proposed.

Keywords: digital transformation, personnel, talent, educational system, new institutional model.

Bibliography (transliterated)

1. Gancheryonok I.I., Gorbachyov N.N. Globalizaciya 4.0. Otvet sistemy obrazovaniya. – Palmarium Academic Publishing, 2018. – 112 s.
2. Gancherenok I.I., SHemarov A.I., Gorbachev N.N. CHelovecheskij kapital v informacionnuyu epohu//Stanovlenie i razvitie cifrovoj transformacii i informacionnogo obshchestva (IT-strany) v Respublike Belarus'/ pod red. V.G. Gusakova. – Minsk: Belaruskaya navuka, 2019. – S. 90-110.
3. Edrenkina T.A. Operacionalizaciya ponyatiya «talant» v ramkah paradigmy upravleniya talantami//Stolica nauki. – 2020, 6(23). – S. 90-97.
4. Pimonov R.V., Obrazcov P.I. Metodika individualizacii obrazovatel'noj traektorii//Obrazovanie i obshchestvo. – 2019, № 2 (115). - S. 78-84.
5. Rossiya – 2025: ot kadrov k talantom [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://roscongress.org/materials/rossiya-2025-ot-kadrov-k-talantom>. – Data dostupa: 27.10.2020.
6. Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan «Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya vysshego obrazovaniya Respubliki Uzbekistan do 2030 goda» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://lex.uz/ru/docs/upload/docs/4545887>. – Data dostupa: 01.11.2020.
7. Distance learning solutions [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutio>. – Data dostupa: 27.10.2020.
8. Gallardo-Gallardo E., Dries N., Gonzales-Cruz N.F. What is the meaning of talent in the world of work//Human Resource Management Rev. – 2013, No. 23. – P. 290–300.
9. Gancherenok I.I., Mannanov U.V. International higher education cooperation under conditions of fuzzy terminology: intellectual mobility vector//Chemical Technology, Control and Management. – 2020, №2 (92). – P. 5–10.
10. Vaiman V., Scullion H. , Collings, D. Talent management decision making//Management Decision. – 2012, Vol. 50, No. 5. – P. 925–941.
11. Ulrich D., Smallwood N. What is talent? //Leader to Leader. 2012. – Vol. 2012, No. 63. – P. 55–61.

**ФРЕЙМО-ГРАФОВЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССАХ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Лобашев Игорь Валерьевич, топ-менеджер ООО «ТЕТА», e-mail: igon83@ramdler.ru

Лобашев Валерий Данилович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономической теории и менеджмента Института экономики и права ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», e-mail: ronaf@mail.ru

Аннотация. Одновременное присутствие и деятельностное влияние двух организационных не конкурирующих, но взаимосвязанных и взаимодополняющих структур в современной педагогике весьма актуально. Фрейм и фрактал - признаки современного подхода к организации учебного процесса, активно применяющего методы визуализации учебного материала. В статье приведены характеристики наиболее часто применяемых форм инфографики. Их участие в образовательном процессе значительно усиливает эффект рассмотренного подхода. Фрактальная организация алгоритма построения маршрута обучения характеризуется показательно глубоким детерминизмом факторов, определяющих цель и результат обучения. В тексте отмечаются условия наполнения тезауруса обучающегося, совершенствующего его интеллектуальную собственность в форме передачи, усвоения и отторжения информации. Формируемые в фрактально-фреймовом поле элементы тезауруса ориентируют и преподавателя и обучающегося на расширенный взгляд качественно расширенного подхода к преподнесению в качественном единстве элементов визуализированной учебного материала.

Ключевые слова: фрейм, фрактал, цифровизация, теория графов, рамочные ограничения, интерактивные сети, слоты, терминалы, тезаурус, интеллектуальный капитал.

Список литературы

1. Аранова С.В. Методологические подходы к формированию области визуализации учебной информации // Человек и образование. – 2018, № 4(57). – С. 77
2. Баженова И.В. Визуализация знания как метод когнитивного подхода к обучению программированию // Решетневские чтения. – 2014, Т.3. – С. 281
3. Климова Т.В. Когнитивная инфографика в профессиональной подготовке студента вуза: сущность, возможности, технологии реализации // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013, № 7–4(14). – С. 117
4. Корокошко Ю.В. Leap-маркетинг как способ визуализации ценностей, ожиданий и контакта с клиентом // Креативная экономика и социальные инновации. – 2014, Т.4, № 4(9). – С. 19
5. Курносова С.А. Методологический регулятив подготовки студентов к проектированию педагогического дизайна // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2009, № 11–21. – С. 61
6. Лозинская А.М., Шамало Т. Н. Структурирование содержания образования в модульной педагогической технологии // Педагогическое образование в России. – 2010, №4. – С. 45.
7. Лобашев И.В., Лобашев В.Д. Педагогические аспекты формирования элементов человеческого капитала в современной экономике. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2020. – 134 с.
8. Максимова Е.А. Фреймовый подход в педагогических исследованиях // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013, №1. – С. 9

9. Медведенко Н.В. Фрейм как базовое понятие педагогических технологий // Сибирский педагогический журнал . – 2011, № 1. – С. 102
10. Петрушова Е.В. Фреймовый подход к организации и репрезентации знаний // Культурная жизнь Юга России. – 2012, №2(45). – С. 60
11. Соколова Е.Е. Общие концептуальные положения обучения с помощью фреймового подхода // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2009, № 2. – С. 61
12. Султанова И.В., Василенко И.Ю. Анализ наиболее распространенных техник по визуализации информации в педагогике и психологии // Проблемы современного педагогического образования. – 2018, № 61-1. – С. 431
13. Талых А.А., Лобашев В.Д. Базовые методологические подходы к процессу непрерывного этнокультурно-технологического образования // Современное технологическое образование: материалы XXIV Международной научно-практической конференции . – М.: МПГУ, 2018. – С. 62
14. Черкасова Л.В. Технология визуализации учебного материала как способ формирования у школьников информационной компетентности // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019, № 1(58). – С. 14
15. Штейнберг В.Э. Дидактическая многомерная технология + дидактический дизайн (поисковые исследования): монография [Текст]. – Уфа: БГПУ, 2007. – 136 с.

FRAME-GRAPH APPROACH IN LEARNING INFORMATION VISUALIZATION PROCESSES

Lobashev I. V., top manager, TETA LLC, Petrozavodsk, e-mail: igon83@ramdler.ru

Lobashev V. D., Ph.D., Associate Professor, Assistant Professor of Economic Theory and Management, Institute of Economics and Law, Petrozavodsky State University, E-mail: ronaf@mail.ru

Annotation. Simultaneous presence and active influence of two organizational non-competing but interconnected and complementary structures in modern pedagogy is very relevant. Frame and fractal are signs of a modern approach to the organization of the educational process, actively applying methods of visualization of educational material. The article provides the characteristics of the most commonly used forms of infographics. Their participation in the educational process greatly enhances the effect of the approach considered. The fractal organization of the learning route algorithm is characterized by a markedly deep determinism of the factors that determine the purpose and result of learning. The text notes the conditions of filling the thesaurus of the learner, improving his intellectual property in the form of transmission, assimilation and rejection of information. The elements of thesaurus formed in the fractal framework field orient both the teacher and the learner on the extended view of a qualitatively expanded approach to presentation in a qualitative unity of elements of visualized educational material.

Keywords: frame, fractal, digitalization, graph theory, framework limitations, interactive networks, slots, terminals, thesaurus, intellectual capital.

Bibliography (transliteration)

1. Aranova S.V. Metodologicheskie podhody k formirovaniyu oblasti vizualizatsii uchebnoy informatzii // Chelovek i obrazovanie.- 2018, № 4(57).- S.77
2. Bazhenova I.V. Vizualizatsiya znaniya kak metod kognitivnogo podhoda k obucheniyu programmirovaniyu // Reshetnikovskie chteniya.- 2014, T.3.- S.281
3. Klimova T.V. Kognitivnaya infografika v professional'noy podgotovke studenta vuza: sushchnost', vozmozhnosti, tehnologii realizatsii // Mezhdunarodnyiy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal.- 2013, № 7-4(14).- S.117

◆ Педагогические науки

4. Korokoshko YU.V. Lean-marketing kak sposob vizualizatsii tsennostey, ozhidaniy i kontakta s klientom // Kreativnaya ekonomika i social'nye innovatsii, -2014, T.4, № 4(9).- S.19
5. Kurnosova S.A. Metodologicheskiy regulativ podgotovki studentov k proektirovaniyu pedagogicheskogo dizaina // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta.- 2009, № 11-21.- S.61
6. Lozinskaya A.M., SHamalo T.N. Strukturirovanie soderzhaniya obrazovaniya v modul'noy pedagogicheskoy tehnologii // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii.- 2010, №4.- S.45
7. Lobashev I.V., Lobashev V.D. Pedagogicheskie aspekty formirovaniya elementov che-lovecheskogo kapitala v sovremennoy ekonomike. - Petrozavodsk : Izdatel'stvo PetrGU, 2020.- 134s.
8. Maksimova E.A. Freymovyy podhod v pedagogicheskikh issledovaniyakh // Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii.- 2013, №1.- S.9
9. Medvedenko N.V. Freym kak bazovoe ponyatie pedagogicheskikh tehnologiy // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal.- 2011, № 1.- S.102
10. Petrusheva E.V. Freymovyy podhod k organizatsii i reprezentatsii znaniy // Kul'turnaya zhizn' Yuga Rossii.- 2012, №2(45).- S.60
11. Sokolova E.E. Obshchie kontseptual'nye polozheniya obucheniya s pomoshch'yu freymovogo podhoda // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. - 2009, № 2.- S.61
12. Sultanova I.V., Vasilenko I.YU. Analiz naibolee rasprostranyennykh tehnik po vizualizatsii informatsii v pedagogike bi psilogii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya.- 2018, № 61-1.- S.431
13. Taluh A.A., Lobashev V.D. Bazovye metodologicheskie podhody k protsessu nepreryv-nogo etnokul'turno-tehnologicheskogo obrazovaniya [Tekst] // Sovremennoe tehnologicheskoe obrazovanie: materialy XXIV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoi konferentsii . – M.:MPGU, 2018. – S.62
14. CHerkasova L.V. Tehnologiya vizualizatsii uchebnogo materiala kak sposob formirovaniya u shkol'nikov iformatsionnoy kompetentsii // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo universi-teta.- 2019, № 1(58).- C.14 – 21.
15. SHteynderg V.E. Didakticheskaya mnogomernaya teynologiya + didakticheskiy dizain (poiskovye issledovaniya): monografiya [Tekst]. – Ufa: BGPU, - 136 s.

А.Д. АБАШИНА

**ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ**

Абашина Анна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», e-mail: abasha@list.ru

Аннотация. В статье представлена логика исследования проблемы: методические системы деятельности социального педагога, имеющая разноуровневую структуру. Методическая система анализируется как деятельностное звено более крупной системы (педагогической, образовательной, воспитательной); как целенаправленное взаимодействие; как развивающийся феномен. Помимо этого, описаны результаты пилотных исследований для анализа социально-педагогической деятельности как звена методической системы, при этом социально-педагогическая поддержка и сопровождение выделены как особые виды деятельности, имеющие содержательные характеристики методической системы социального педагога.

Ключевые слова: методическая система, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая поддержка и сопровождение как особые виды деятельности, пространственно-временные характеристики социально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Абашина А.Д. Пространственно-временные характеристики социально-педагогической деятельности // Образовательный вестник. Сознание. – 2020, Т. 22, №10. – С. 9–13.
2. Бойко А.Л., Брель Я.М., Васюк А.А., Мальцева Т.Е. Цифровизация современного образовательного пространства: реалии и перспективы // Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020, № 1. – С. 38–46.
3. Бондарева Т.В., Черемисова Е.С. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогическом сопровождении ребенка / Инновационные технологии довузовского образования. Мат-лы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Подразделение довузовского образования «Университетский лицей» Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2016. – С. 51–54.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: Прометей, 1993. – 520 с.
5. Новиков А.М. О развитии методических систем / Режим доступа: <http://anovikov.ru> (дата обращения 31.01.2021)
6. Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Галагузовой М.А. – Екатеринбург, 2010. – 384с.
7. Расчетина С. А. Возможности разных методологических подходов к анализу проблем стихийной социализации ребенка // Образование и общество. – 2019, № 4 (117). – С. 3–8.
8. Расчетина С.А. Понимание детства на разных этапах становления социально-педагогической теории и практики // Детский сад от А до Я. – 2008, N 1. – С.54–65
9. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 576 с.

CONCEPTUAL APPARATUS OF THE PROBLEM: METHODOLOGICAL SYSTEMS OF ACTIVITY OF A SOCIAL TEACHER IN CHANGING CONDITIONS OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

Abashina A.D., candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of education and socialization of institute of pedagogics of the Herzen State Pedagogical University of Russia, e-mail: abasha@list.ru

Annotation. The article presents the logic of the study of the problem: methodological systems of activity of a social teacher, which has a different level structure. The methodical system is analyzed as an activity link of larger system (pedagogical, educational, educational); as a focused interaction; as a developing phenomenon. In addition, the results of pilot studies for the analysis of socio-pedagogical activities as a link in the methodological system are described, while socio-pedagogical support and support are identified as special types of activities that have meaningful characteristics of the methodological system of a social teacher.

Keywords: methodological system, socio-pedagogical activity, social-pedagogical support and support as special activities, space-time characteristics of social-pedagogical activity.

Bibliography (transliterated)

1. Abashina A.D. Prostranstvenno-vremennye harakteristiki social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti // Obrazovatel'nyj vestnik Soznanie. - 2020, T.22, №10. - S.9- 13
2. Bojko A.L., Brel' YA.M., Vasyuk A.A., Mal'ceva T.E. Cifrovizaciya sovremennogo obrazovatel'nogo prostranstva: realii i perspektivy // Social'naya rabota: sovremennye problemy i tekhnologii. - 2020, № 1. - S. 38-46.
3. Bondareva T.V., CHERemisova E.S. Mezhdovedomstvennoe vzaimodejstvie v social'no-pedagogicheskom soprovozhdenii rebenka / Innovacionnye tekhnologii dovuzovskogo obrazovaniya. Mat-ly III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Podrazdelenie dovuzovskogo obrazovaniya «Universitetskij licej» Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I.S. Turgeneva. - Oryol: Izd-vo OGU imeni I.S. Turgeneva, 2016. - S. 51-54.
4. Lihachev B. T. Pedagogika: Kurs lekcij. - M.: Prometej, 1993.- 520 s.
5. Novikov A.M. O razvitii metodicheskikh sistem / Rezhim dostupa: [http: anovikov.ru](http://anovikov.ru) (data obrashcheniya 31.01.2021)
6. Ponyatijnyj apparat pedagogiki i obrazovaniya / Pod red. Galaguzovoj M.A. –Ekaterinburg, 2010. - 384s.
7. Raschetina S. A. Vozmozhnosti raznyh metodologicheskikh podhodov k analizu problem stihijnoj socializacii rebenka // Obrazovanie i obshchestvo. - 2019, № 4 (117). - S. 3-8.
8. Raschetina S.A. Ponimanie detstva na raznyh etapah stanovleniya social'no-pedagogicheskoy teorii i praktiki // Detskij sad ot A do YA. - 2008, N 1. - S.54-65
9. Filosofskij enciklopedicheskij slovar'. – M.: INFRA-M, 1998. – 576 s.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 372.86

Г.Г. ЕРКИБАЕВА, Л.П. ИЛЛАРИОНОВА

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Еркибаева Гульфайруз Гинаятовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры Мировых языков Международного казахско-турецкого университета имени Х. А. Ясави (Казахстан), e-mail: professor-erkibaeva@mail.ru

Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», e-mail: ilp-dok@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается компетентностный подход, который является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и в практике профессиональной подготовки специалиста. Авторы акцентируют внимание на особенностях подготовки преподавателя русского языка как иностранного на примере вузов Республики Казахстан и России. Выделяются компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая (лингвострановедческая, этнокультуроведческая, социокультурная), которые формируются на занятиях дисциплин психолого-педагогического цикла. Приводится пример использования компетентностного подхода при проведении лекционного занятия.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя, интеллектуальные и творческие способности, ценностные ориентации, компетентностный подход, компетенции.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Междисциплинарные образовательные проекты модернизации регионального педагогического образования // Психолого- педагогический поиск. - 2017, № 1 (41). - С. 90 - 96.
2. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 274 с.
3. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. - М., 2014. - 215 с.
4. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 315 с.
5. Бояцис Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы. -М., 2008. - 340 с.
6. Вдовина Н. Русский язык в системе образования Республики Казахстан // Русский язык и открытое образование в контексте многоязычия в России и за рубежом. Материалы круглых столов. - М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2017. - 288 с.
7. Еркибаева Г.Г. Методика преподавания русского языка I: учебное пособие. - Туркестан: ГиГаТРЭЙД, 2019. - 154 с
8. Еркибаева Г.Г. Формирование этнокультуроведческой компетенции студентов средствами этнопедагогики: монография. – Москва: Перспектива, 2019. - 242 с.
9. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Национальное образование, 2015. - 416 с.
10. Илларионова Л.П., Кузнецова А.Г. Нравственное воспитание школьников в социокультурном пространстве организации дополнительного образования. - М., 2015. - 167 с.

◆ Педагогические науки

11. Илларионова Л.П. Формирование духовной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование и наука. - 2004, № 4. - С. 11- 15.

12. Курапова Т. Ю. Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ // Психология в России и за рубежом : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). Санкт-Петербург : Реноме, 2011. С. 106-109. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/1092/> (дата обращения: 01.01.2021).

13. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.

14. Мосиенко Л.В. Универсальная молодежная субкультура как фактор профессиональной социализации студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2014, № 4 (89). - С. 151-155.

15. Мурзалина Б.К. Русский язык как неотъемлемый компонент полиязычного образования в Казахстане. // Русский язык и открытое образование в контексте многоязычия в России и за рубежом. Материалы круглых столов. - М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2017. - 288 с.

16. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // Казахстанская правда, № 71, 13.04.2017.

17. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. - М., «Когито Центр», 2001.

18. Сморгцова В.П. Теоретические основы проектирования модулей «практика» в подготовке бакалавра социальной работы // Педагогическое образование и наука. - 2010, № 6. - С. 38-42.

19. Цибулькинова В.Е. Ценностно-ориентированное управление педагогическим коллективом общеобразовательной организации // Бизнес. Образование. Право. - 2019, № 2 (47). - С. 429-434.

20. Яковлева Е.В. Информационная образовательная среда школы как фактор достижения нового качества образования // Евразийское Научное Объединение. - 2019, № 1-6 (47). - С. 362-364.

21. Boyatzis, Richard E. The competent manager: a model for effective performance, John Wiley & Sons. 1982. 308 p.

22. McClelland, D.C. (1998). Identifying competencies with behavioral-event interviews. Psychological Science, 9, pp. 331–339.

COMPETENCE-BASED APPROACH TO PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS

Yerkibayeva G.Gi, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of World Languages of the International Kazakh-Turkish University named after H. A. Yasavi, e-mail: professor-erkibaeva@mail.ru

Illarionova L.P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy of Moscow State Regional University, e-mail: ilp-dok@mail.ru

Annotation. The article reveals the competence approach, which is one of the most developing areas of pedagogical theory and in the practice of professional training of a specialist. The authors focus on the peculiarities of training a teacher of Russian as a foreign language on the example of universities in the Republic of Kazakhstan and Russia. The following competencies are distinguished: linguistic, linguistic, communicative, cultural (linguistic-cultural, ethno-cultural, socio-cultural), which are formed in the classes of the disciplines of the psychological and pedagogical cycle. An example of the use of a competence-based approach in conducting a lecture class is given.

Keywords: professional teacher training, intellectual and creative abilities, value orientations, competence approach, competencies.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Mezhdisciplinarny`e obrazovatel`ny`e proekty` modernizacii regional`nogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Psixologo- pedagogicheskij poisk. 2017, № 1 (41). S. 90 - 96.
2. Baxmutova L.S., Kaluczskaya E.K. Metodika prepodavaniya obshhestvoznaniya: Uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata. Lyubercy: Yurajt, 2016. 274 c.
3. Baranov M.T. Metodika prepodavaniya russkogo yazy`ka. M., 2014. 215 c.
4. Blinov V.I., Vinenko V.G., Sergeev I.S. Metodika prepodavaniya v vy`sšej shkole: Uchebno-prakticheskoe posobie. Lyubercy: Yurajt, 2016. 315 c.
5. Boyacis R. Kompetentny`j menedzher. Model` e`ffektivnoj raboty`. Izd-vo: GIPPO, 2008. 340 s.
6. Vdovina N. Russkij yazy`k v sisteme obrazovaniya Respubliki Kazaxstan // Russkij yazy`k i otkry`toe obrazovanie v kontekste mnogoyazy`chiya v Rossii i za rubezhom. Materialy` krugly`x stolov. M.: Mezhr regional`ny`j centr bibliotechnogo sotrudnichestva, 2017. 288 s.
7. Erkibaeva G.G. Metodika prepodavaniya russkogo yazy`ka I: uchebnoe posobie. Turkestan: GiGaTRE`JD, 2019. 154 s
8. Erkibaeva G.G. Formirovanie e`tnokul`turovedcheskoj kompetencii studentov sredstvami e`tnopedagogiki: monografiya. – Moskva: Perspektiva, 2019. 242 s.
9. Efremova N.F. Kompetencii v obrazovanii: formirovanie i ocenivanie. M.: Nacional`noe obrazovanie. 2015. 416 s.
10. Illarionova L.P., Kuznecova A.G. Nравstvennoe vospitanie shkol`nikov v sociokul`turnom prostranstve organizacii dopolnitel`nogo obrazovaniya. Moskva, 2015. 167 s.
11. Illarionova L.P. Formirovanie duxovnoj kul`tury` uchitelya v sisteme neprery`vnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2004. № 4. S. 11 – 15.
12. Kurapova, T. Yu. Kriterii uspeshnosti obucheniya uchashhixsya obshheobrazovatel`ny`x shkol / T. Yu. Kurapova. Tekst : neposredstvenny`j // Psixologiya v Rossii i za rubezhom : materialy` I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, oktyabr` 2011 g.). Sankt-Peterburg : Renome, 2011. S. 106-109. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/1092/> (data obrashheniya: 01.01.2021).
13. Misarenko G.G. Metodika prepodavaniya russkogo yazy`ka s korrekcionno-razvivayushhimi texnologiyami: Uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata. Lyubercy: Yurajt, 2016. 337 c.
14. Mosienko L.V. Universal`naya molodezhnaya subkul`tura kak faktor professional`noj socializacii studentov // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2014. № 4 (89). S. 151-155.
15. Murzalina B.K. Russkij yazy`k kak neot`emlemy`j komponent poliyazy`chnogo obrazovaniya v Kazaxstane. // Russkij yazy`k i otkry`toe obrazovanie v kontekste mnogoyazy`chiya v Rossii i za rubezhom. Materialy` krugly`x stolov. M.: Mezhr regional`ny`j centr bibliotechnogo sotrudnichestva, 2017. 288 s.
16. Nazarbaev N.A. Vzgljad v budushhee: modernizaciya obshhestvennogo soznaniya // Kazaxstanskaya pravda, № 71, 13.04.2017.
17. Raven Dzh. Pedagogicheskoe testirovanie: problemy`, zabluzhdeniya, perspektivy`. M., «Kogito Centr», 2001.
18. Smorchkova V.P. Teoreticheskie osnovy` proektirovaniya modulej «praktika» v podgotovke bakalavra social`noj raboty` // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2010. № 6. S. 38-42.
19. Cibul`nikova V.E. Cennostno-orientirovanoe upravlenie pedagogicheskim kollektivom obshheobrazovatel`noj organizacii // Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2019. № 2 (47). S. 429-434.
20. Yakovleva E.V. Informacionnaya obrazovatel`naya sreda shkoly` kak faktor dostizheniya novogo kachestva obrazovaniya // Evrazijskoe Nauchnoe Ob`edinenie. 2019. № 1-6 (47). S. 362-364.
21. Boyatzis, Richard E. The competent manager: a model for effective performance, John Wiley & Sons. 1982. 308 r.
22. McClelland, D.C. (1998). Identifying competencies with behavioral-event interviews. Psychological Science, 9, rr. 331–339.

С.С. ВОРОНКОВ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ
ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ**

Воронков Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, магистрант 1 курса исторического факультета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: vsv-orel2@yandex.ru

Аннотация. В статье представлено описание авторской методики формирования познавательной активности обучающихся с использованием метода проекта во внеурочной деятельности по истории России, на примере изучения темы «Отечественная война 1812 года».

Ключевые слова: познавательная активность, воспитательная деятельность, метод проекта, методика проектной деятельности.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Междисциплинарные образовательные проекты модернизации регионального педагогического образования // Психолого-педагогический поиск. - 2017, №1(41). - С. 90-96.
2. Алдошина М.И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. - Орел, 2017.
3. Воронкова Л.В., Гришкина Д.А. Требования профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО к результатам освоения профессии учителя // Образование и общество. - 2020, №1(120). - С.30-36.
4. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002, №9. – С.69-75.
5. Мерцалова О.Д. Метод проектов как эффективное средство развития УУД младших школьников // Педагогическое мастерство. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 152 –156.

**METHODS OF FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE
PROCESS OF USING THE PROJECT METHOD IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR
EDUCATIONAL WORK ON HISTORY**

Voronkov S.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Master's student of the Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: vsv-orel2@yandex.ru

Annotation. The article describes the author's methodology for the formation of cognitive activity of students using the project method in extracurricular activities on the history of Russia, on the example of studying the topic "The Patriotic War of 1812".

Keywords: cognitive activity, educational activity, the method of the project, the methodology of the project activities.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Mezhdisciplinarnye obrazovatel'nye proekty modernizacii regional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Psihologo-pedagogicheskij poisk. - 2017, №1(41). - S. 90-96.
2. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. - Orel, 2017.
3. Voronkova L.V., Grishkina D.A. Trebovaniya professional'nogo standartar pedagoga i FGOS VO k rezul'tatam osvoeniya professii uchitelya // Obrazovanie i obshchestvo. - 2020, №1(120). - S.30-36.

4. Klimenko A.V., Podkolzina O. A. Project activity of students//Teaching history and social studies at school. - 2002. - No. 9. - p. 69-75.

5. Mertsalova O. D. The method of projects as an effective means of developing the UUD of younger schoolchildren // Pedagogical skills. - M.: Buki-Vedi, 2015. - p. 152 -156.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Николаев Валерий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики и технологии социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: waleranikolaev@mail.ru

Гринева Елена Александровна, старший преподаватель кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: ea.grineva@mail.ru

Аннотация. В статье говорится о важности использования этнопедагогических средств на уроках математики. Рассматриваются методические аспекты их использования при обучении математике. Приводятся примеры математических загадок, дидактических игр, задач, составленных на основе сказочного материала. Даются рекомендации учителям по использованию фольклорных произведений на уроках.

Ключевые слова: математика, этнопедагогика, уроки математики, умственное развитие, фольклор, народные загадки, сказки, игры.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Под ред. чл.-кор. АПН СССР, проф. И. Т. Огородникова. - Чебоксары, 1974. – 375 с.
2. Гмырин А.Г. Воспитательный потенциал народных традиций поморского Севера в подготовке учителя физической культуры: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Санкт-Петербург, 1995. – 243 с.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Художественная литература, 1957. – 990 с.
4. Загадки про математику // [электронный ресурс] URL: <https://my-calend.ru/folklor/zagadki-pro-matematiku> (дата обращения: 19.03.2021)
5. Математические загадки с ответами // [электронный ресурс] URL : <https://vashechudo.ru/raznoe/zagadki/matematicheskie-zagadki-s-otvetami.html> (дата обращения: 19.03.2021)
6. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М. : Просвещение, 1987. – 239 с.
7. Николаев В.А., Усольцева Е.В. Формирование этнопедагогической культуры будущих логопедов: монография. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019. – 225 с.
8. Русское народное поэтическое творчество / Под ред. А. М. Новиковой. – 3-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 1986. – 398 с.
9. Шоров И.А. Адыгская народная педагогика: автореферат ... доктора педагогических наук : 13.00.01. – Майкоп, 1994. – 57 с.

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF ETHNOPEDAGOGICAL TOOLS
IN MATHEMATICS LESSONS**

Nikolaev V.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Methods and Technologies of Social Pedagogy and Social Work, Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: waleranikolaev@mail.ru

Grineva E.A., Senior Lecturer, Department of Methods and Technologies of Social Pedagogy and Social Work, Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: ea.grineva@mail.ru

Annotation. The article discusses the importance of using ethnopedagogical tools in mathematics lessons. The methodological aspects of their use in teaching mathematics are considered. Examples of mathematical riddles, didactic games, and problems based on fairy-tale material are given. Recommendations are given to teachers on the use of folklore works in the classroom.

Keywords: mathematics, ethnopedagogy, mathematics lessons, mental development, folklore, folk riddles, fairy tales, games.

Bibliography (transliterated)

1. Volkov G. N. Etnopedagogika / Ed.chl.- cor. APN INSECTA, Prof. I. T. Ogorodnikova. - Cherboksaary : Chuvash. kn. ed., 1974. – 375 s.
2. Gmyrin A. G. Vospitatelny potential narodnyh traditii Pomorskogo Severa v podgotovke uchitelya fizicheskoi kul'tury: dissertatsiya ... Kandidata Pedagogicheskikh nayk : 13.00.01. – St. Petersburg, 1995. – 243 s.
3. Dal' V.I. Poslovishy russkogo naroda. – M.: Khudozhestvennaya literatyra, 1957. – 990 s.
4. Zagadki pro matematiku // [elektronnyj resurs] URL : <https://my-calendar.ru/folklor/zagadki-pro-matematiku> (data obrashcheniya: 19.03.2021)
5. Matematicheskie zagadki s otvetami // [elektronnyj resurs] URL : <https://vashechudo.ru/raznoe/zagadki/matematicheskie-zagadki-s-otvetami.html> (data obrashcheniya: 19.03.2021)
6. Melnikov M.N. Russkii detskii fol'klor : Ushebnoe posobie dlya ped. in-tov po spets. N2101 «Rus. yaz. i lit ». – M. : Prosvyashchenie, 1987. – 239 s.
7. Nikolaev V.A., Usol'tseva E.V. Formirovanie etnopedagogicheskoi kul'tury budushchih logopedov: monographiya. – Orel: OGU imeni I.S. Tyrgeneva, 2019. – 225 s.
8. Russkoe narodnoe tvorchestvo : Ushebnoe posobie dlya ped. in-tov po spets. N2101 «Rus. yaz. i lit » / M.A. Vavilova, V.A. Vasilenko, B.A. Rybakov i dr.; Pod reg. A.M. Novikovoi. – 3-e izd., ispr. – M. : Vysh. Shk., 1986. – 398 s.
9. Shorov I. A. Adygskaya narodnaya pedagogika : avtoreferat ... doktora pedagogicheskikh nayk : 13.00.01. – Maikop, 1994. – 57 s.

Образование и культура

УДК 378

А.В. ГРЕШНИКОВА, С.А. КРЮКОВА

ИНТЕГРАЦИЯ ИДЕЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грешникова Анжела Васильевна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: angel2711@inbox.ru

Крюкова Светлана Альбертовна, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: veta5766@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению интеграции идей в современном музыкальном образовании. Авторы исследуют совокупность интегрированного характера музыкально-образовательных систем, каждая из которых является звеном в развитии методов приобщения человека к музыкальному искусству. Взаимодействие различных музыкально-педагогических систем способствует созданию единого мирового музыкально-педагогического пространства.

Ключевые слова: музыкальное образование, системы, развитие, обучение, воспитание.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для прикладного бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 248с.
2. Э. Жак-Далькроз. Ритм. - М.: Классика - XXI, 2006. - 248с.
3. Доленко Е. Л. Музыкальное образование в Венесуэле // Музыкальное образование в контексте культуры: Вопросы теории, истории и методологии. - М.:РАМ им. Гнесиных, 2009.
4. Ибука М. После трех уже поздно / пер с англ. Н. Перовой. 5-е изд., испр. - М.: Альпина нон-фикшн, 2014. - 223 с.
5. Орф-Шульверк. Музыка для детей. Русская версия. - М.: Российское музыкальное издательство, 2014. - 80с.
6. Сухомлинский В. А. Антология гуманной педагогики / Сост. Г.Д. Глейзер, А. Ф. Иванов, переиздание.- М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. - С.224.
7. Румер М. Эмиль Жак-Далькроз // Музыкальное воспитание в школе. -1965, Вып.4. - С.75.
8. Терентьева Н.А. История и теория музыкальной педагогики и образования. - СПб., 1994, Ч. 2. -148с.
9. Элементарное музыкальное воспитание по системе К. Орфа / ред. Л.А. Баренбойм. - М.: Советский композитор, 1978. - 376с.

INTEGRATION OF IDEAS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN MUSIC EDUCATION

Greshnikova A.V., Candidate of philology, associate professor, Orel State Institute of Culture, e-mail: angel2711@inbox.ru

Kryukova S.A., associate professor, Orel State Institute of Culture, e-mail: veta5766@mail.ru

Annotation. The article is devoted to considering of the integration of ideas in modern music education. The authors explore the complex integrated nature of music

and educational systems, each of which is a link in the development of methods of introducing people to the art of music. The interaction of various music-pedagogical systems contributes to the creation of a single world music-pedagogical space.

Keywords: music education, systems, development, training, education.

Bibliography (transliterated)

1. Bajborodova L.V. Prepodavanie muzyki v nachal'noj shkole: uchebnoe posobie dlya prikladnogo bakalavriata / L.V. Bajborodova, O.M. Faletrova, S.A. Tomchuk. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2020. S. 248.
2. E. ZHak-Dal'kroz. Ritm. – M.: Klassika – HKHI, 2006. S.248.
3. Dolenko E. L. Muzykal'noe obrazovanie v Venesuele // Muzykal'noe obrazovanie v kontekste kul'tury: Voprosy teorii, istorii i metodologii. M.: Izd-vo RAM im. Gnesinyh, 2009.
4. Ibuka M. Posle trekh uzhe pozdno / per s angl. N. Perovoj. 5-e izd., ispr. M.: Al'pina non-fikshn, 2014. S.223.
5. Orf-SHul'verk. Muzyka dlya detej. Russkaya versiya. Tom 1. - Rossijskoe muzykal'noe izdatel'stvo MPI, 2014. S. 80.
6. Suhomlinskij V. A. Antologiya gumannoj pedagogiki / Sost. G.D. Glejzer, A. F. Ivanov, pereizdanie. M.: Izdatel'skij Dom SHalvy Amonashvili, 2002. S.224.
7. Rumer M. Emil' ZHak-Dal'kroz // Muzykal'noe vospitanie v shkole. Vyp.4. M: Muzyka, 1965. S.75.
8. Terent'eva N.A. Istoriya i teoriya muzykal'noj pedagogiki i obrazovaniya: ucheb. posobie. SPb., 1994. CH. 2. S.148.
9. Elementarnoe muzykal'noe vospitanie po sisteme K. Orfa / red. L.A. Barenbojm. M.: Sovetskij kompozitor, 1978. S. 376.

ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воронин Игорь Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры режиссуры театрализованных представлений ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: academic83@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется понятие «социально-культурная деятельность». Социально-культурная деятельность тесно взаимосвязана с другими сферами человеческой деятельности: социально-политической и социально-экономической. Современная теория социально-культурной деятельности является процессом освоения человеком мира, имеющим собственные функции, принципы, цели, выразительные средства, формы, методы и т.д. А технология, реализуя теорию социально-культурной деятельности в практику, систематизирует этот феномен.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, теория, культурные ценности.

Список литературы

1. Гегель Г.-В. Эстетика. Т.1. – М., 1968. – С. 208.
2. Жарков А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Учебник А.Д. Жарков. - М.: МГУКИ, 2012. – 480 с.
3. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для бакалавров, магистров, аспирантов, ассистентов-стажеров и докторантов вузов культуры. – М.: МГИК, 2018. – 465 с.
4. Жаркова Л.С. Мотивационное развитие личности в социально-культурном измерении. Монография. – М., МГИК, 2015.
5. Жаркова Л.С. Организация деятельности учреждений культуры. Учебник. – М.: МГУКИ, 2010. – 394 с.
6. Жаркова А.А. Влияние социально-культурной деятельности на развитие личности в современных условиях // Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: сб. науч. статей. Вып. 16 / под науч. ред. А.Д. Жаркова. – М.: МГИК, 2016. – С. 36-47.
7. Жаркова А.А. Теория становления социально-культурной деятельности // Мир науки, культуры, образования. – 2017, № 4(65). – С. 60–63.
8. Марков О.И. Сценарная культура режиссеров театрализованных представлений и праздников: Учебное пособие. – Краснодар: КГУКИ, 2004. – С. 81.

THE CONCEPT OF «SOCIO-CULTURAL ACTIVITY»

Voronin I.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of Directingtheatrical performances Orel State Institute of Culture, e-mail: academic83@mail.ru

Annotation. The article analyzes the concept of "socio-cultural activity". Socio-cultural activity is closely interrelated with other spheres of human activity: socio-political and socio-economic. The modern theory of socio-cultural activity is the process of human development of the world, which has its own functions, principles, goals, means of expression, forms, methods, etc. And technology, implementing the theory of socio-cultural activity in practice, systematizes this phenomenon.

Keywords. Socio-cultural activity, theory, cultural values.

Bibliography (transliterated)

1. Gegel' G.-V. Estetika. T.1. – M., 1968. – S. 208.
2. ZHarkov A.D. Teoriya, metodika i organizaciya social'no-kul'turnoj deyatel'nosti. Uchebnik A.D. ZHarkov. - M.: MGUKI, 2012. – 480 s.
3. ZHarkov A.D. Teoriya i tekhnologiya kul'turno-dosugovoj deyatel'nosti: uchebnik dlya bakalavrov, magistrov, aspirantov, assistentov-stazherov i doktorantov vuzov kul'tury. – Moskva: MGIK, 2018. – 465 s.
4. ZHarkova L.S. Motivacionnoe razvitie lichnosti v social'no-kul'turnom izmerenii. Monografiya. M., MGIK, 2015.
5. ZHarkova L.S. Organizaciya deyatel'nosti uchrezhdenij kul'tury. Uchebnik. – M.: MGUKI, 2010. – 394 s.
6. ZHarkova A.A. Vliyanie social'no-kul'turnoj deyatel'nosti na razvitie lichnosti v sovremennyh usloviyah // Innovacionnye tekhnologii obucheniya kul'turno-dosugovoj deyatel'nosti: sb. nauch. statej. Vyp. 16 / pod nauch. red. A.D. ZHarkova. – Moskva: MGIK, 2016. – S.36-47.
7. ZHarkova A.A. Teoriya stanovleniya social'no-kul'turnoj deyatel'nosti // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, 2017. № 4(65). – S. 60-63.
8. Markov O.I. Scenarnaya kul'tura rezhisserov teatralizovannyh predstavlenij i prazdnikov:/ Uchebnoe posobie. – Krasnodar: KGUKI, 2004. – S. 81.

Н.Е. КОРОЛЕВА

**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ КУЛЬТУРЫ**

Королева Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры хореографии ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: natafett@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития высшего хореографического образования на современном этапе. Авторы анализируют специфику подготовки студентов-хореографов в ведущих вузах страны (Московский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский институт культуры), дают характеристику региональным вузам культуры. В статье поднимаются проблемы создания необходимых условий в вузе, которые будут соответствовать интенсивному творческому индивидуальному развитию обучающегося.

Ключевые слова: хореографическое образование, вузы культуры, педагогика, студенты-хореографы.

Список литературы

1. Мельникова Е.П. Теория и методология профессионального образования студентов-хореографов в вузах культуры и искусств // АCADEMIA: Танец. Музыка. Театр. Образование. – 2015, № 1(37). – С. 27-31.
2. Смелковская Е.В. Два аспекта подготовки студентов хореографических факультетов университетов культуры и искусств // АCADEMIA: Танец. Музыка. Театр. Образование. – 2015, №1(37) . – С. 82-84.
3. Санкт-Петербургский государственный институт культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbgik.ru/> (Дата обращения 23.11.2020).
4. Орловский государственный институт культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ogiik.orel.ru/index.html> (Дата обращения 25.11.2020).

**MODERN CONDITIONS FOR TRAINING STUDENTS IN THE FIELD OF
CHOREOGRAPHIC EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF CULTURE**

Koroleva N.E., candidate of Pedagogic Science, associate professor of the department of choreography, «Orel State Institute of Culture».

Annotation. The article discusses the features of higher choreographic education at the present stage of development. The authors analyze the specifics of training students choreographers in the leading universities of the country (Moscow state Institute of culture, St. Petersburg Institute of culture), characterize the regional universities of culture. The article raises the problem of creating the necessary conditions in the University, which will correspond to the intensive creative individual development of the student.

Keywords: higher choreographic education, universities of culture, pedagogy, students choreographers.

Bibliography (transliterated)

1. Mel'nikova E.P. Teoriya i metodologiya professional'nogo obrazovaniya studentov-horeografov v vuzah kul'tury i iskusstv // ACADEMIA: Tanec. Muzyka. Teatr. Obrazovanie. – 2015. - № 1(37). – S. 27-31.
2. Smelkovskaya E.V. Dva aspekta podgotovki studentov horeograficheskikh fakul'tetov universitetov kul'tury i iskusstv // ACADEMIA: Tanec. Muzyka. Teatr. Obrazovanie. – 2015. - №1(37) . – S. 82-84.
3. Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj institut kul'tury [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://spbgik.ru/> (Data obrashcheniya 23.11.2020).
4. Orlovskij gosudarstvennyj institut kul'tury [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://ogiik.orel.ru/index.html> (Data obrashcheniya 25.11.2020).

**СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ И ЛАТВИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ТВОРЧЕСТВУ И.С. ТУРГЕНЕВА**

Гонашвили Александр Сергеевич, помощник проректора по научной работе Университета при МПА ЕврАзЭС, стажер-исследователь, аспирант ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», e-mail: Gon.01.07.94@yandex.ru

Аннотация. Данная работа является результатом социологического исследования по изучению отношения российской и латвийской молодежи к творчеству И.С. Тургенева. В ней автор сравнивает отношение представителей российской и латвийской молодежи к творчеству А.С. Тургенева, используя метод анкетирования. На основе статистических данных, полученных в результате опроса, автор акцентирует внимание на сходствах и различиях в отношении к творчеству А.С. Тургенева представителей вышеупомянутых групп.

Ключевые слова: социологическое исследование, молодежь, творчество И.С. Тургенева, сравнительный анализ, отношение.

Список литературы

1. Аммосова К. С. Современная молодежь и книги: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы современной науки. - 2016, № 4. - С. 175-180.
2. Дудина, В.И., Смирнова, Е.Э., Василькова, В.В., Дамберг, С.В., Дубровская, С.Е., Иванов, А.А. и др. Методология и методы социологического исследования. Учебник /под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. – СПб.: СПбГУ, 2014. - 388 с.
3. Калугина, Т.А. Информатизация в сфере чтения: взгляд молодежи (на примере молодых людей г. Саратова) // Вестник СГТУ. - 2014, №1 (76). - С. 171-174.
4. Круглякова, С.А. Информационно-читательский портрет молодежи // Аналитика культурологии. - 2012, № 24. - С. 159-163.
5. Петров С.М. Тургенев И.С. - М.: Просвещение, 1968. - С. 368.
6. Тургенев И.С. Воспоминания. - М, 1984. - С.350.
7. Клеман М., Пиксанов Н. Летопись жизни и творчества И.С. Тургенева. – Litres, 2020. - С. 368.

**A SOCIOLOGICAL STUDY OF THE ATTITUDES OF RUSSIAN AND LATVIAN
YOUTH TOWARDS THE WORKS OF I.S. TURGENEV**

Gonashvili A.S., Assistant Vice-Rector for Research, University under the IAP EurAsEC, PhD student, St. Petersburg State University, e-mail: gon.01.07.94@yandex.ru

Annotation. This paper is the result of sociological research on the attitudes of Russian and Latvian youth towards the works of Ivan S. Turgenev. In it the author compares the attitudes of Russian and Latvian youth towards the works of A.S. Turgenev using questionnaire survey method. Based on statistical data of the survey, the author focuses on the similarities and differences in the attitudes of the above groups towards the works of A. S. Turgenev.

Key words: sociological research, young people, Turgenev's works, comparative analysis, attitude.

Bibliography (transliterated)

1. Ammosova, K. S. Sovremennaya molodezh' i knigi: problemy i perspektivy. Aktual'nyye problemy sovremennoy nauki. – M.: Sputnik, 2016. № 4. S. 175-180.

2. Dudina, V.I., Smirnova, Ye.E., Vasil'kova, V.V., Damberg, S.V., Dubrovskaya, S.Ye., Ivanov, A.A. i dr. Metodologiya i metody sotsiologicheskogo issledovaniya. Uchebnik /pod red. V.I. Dudinoy, Ye.E. Smirnovoy. – SPb.: SPBGU, 2014. 388 s.

3. Kalugina, T.A. Informatizatsiya v sfere chteniya: vzglyad molodezhi (na primere molodykh lyudey g. Saratova). Vestnik SGTU, 2014. №1 (76), S. 171-174.

4. Kruglyakova, S.A. Informatsionno-chitatel'skiy portret molodezhi. Analitika kul'turologii. Elektronnoye nauchnoye izdatel'stvo. 2012. № 24. S. 159-163.

5. Petrov S.M. Turgenev I. S. Zhizn' i tvorchestvo // Obzor. - 1968 g. S. 368.

6. Turgenev I. S. Vospominaniya. - M., 1984. S. 350.

7. Kleman M., Piksarov N. Letopis' zhizni i tvorchestva IS Turgeneva. - Litry, 2020. S.368.

Профессиональное образование

УДК 378

Т.И. ЕРАТОВА

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Ератова Татьяна Ивановна, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: pu@oreluniver.ru

Аннотация. В статье рассмотрена модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции с позиций структурно-функционального подхода. Определена связь целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного блоков с внешней средой. Модель определена как целенаправленная, надежная, стабильная, устойчивая система, имеющая открытый характер. Для нее свойственны эмерджентность и качество.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, бакалавры юриспруденции, метод моделирования, модель, структурно-функциональная характеристика, связи с внешней средой.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета (на материале подготовки специалистов социального и гуманитарного профилей): дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08. – Орел, 2009. – 444 с.
2. Антюхов А.В., Фомин Н.В. Теоретическая модель формирования профессиональной компетентности выпускника вуза // Вестник Брянского государственного университета. – 2011, № 4. – С. 28-31.
3. Будякова Л.В. Экспериментальная проверка модели формирования готовности студентов к формированию мотивации достижения длительно болеющих детей // Образование и общество. – 2018, № 6 (113). – С. 57-62.
4. Гараев М.И. Моделирование формирования профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017, № 3 (70). – С. 50-54.
5. Глинский Б.А. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ). – М.: МГУ, 1965. – 248с.
6. Горбунова Н.В., Мамонько О.В., Глузман Я.А. Моделирование практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования // Гуманитарные науки. – 2019, № 4. – С. 127-133.
7. Ибрагимова З.Н. Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Тверь, 2013. – 24 с.
8. Кифа Л.Л., Непрокина И.В. Модель формирования профессиональной компетенции в области кадрового менеджмента // Вектор науки ТГУ. – 2011, № 1 (15). – С. 356-359.
9. Князева А.Г. Модель формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017, №4. – С. 67-70.

10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: СГПИ, 1994. – 165 с.
11. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1230 (дата обращения 10.12.2020)
12. Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики // Советская педагогика. – 1989, № 11. – С.87-96.
13. Липский И.А. Технологический потенциал социально-педагогической деятельности URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme №1193318529 (дата обращения 9.12.2020).
14. Мурованая Н.Н. Модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в области дошкольного и начального общего образования: концептуальные и технологические основы // Гуманитарные науки. – 2020, № 1. – С. 60-64.
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – Москва: «А ТЕМП», 2004. – 944 с.
16. Седов Л. И. Методы подобия и размерности в механике. – М., 1957. – 123 с.
17. Сергеева В.П., Грибкова Г.Н., Милькевич О.А. Модель подготовки кадров для учреждений социокультурной сферы // Гуманитарные науки. – 2019, № 3. – С. 49-54.
18. Сивцева А.С. Структурно-функциональная модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей // Гуманитарные науки. – 2020, №2. – С.73-78.
19. Штофф В.А Моделирование и философия. – М.: - Л.: Наука, 1966. – 302 с.
20. Штофф В.А О роли моделей в познании. – Л.: ЛГУ, 1963. – 248 с.
21. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
22. <https://classinform.ru/okpdtr/dolzhnosti-sluzhashchikh/kod-27931-iuriskonsult.html> (дата обращения 9.12.2020)
23. <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/9> (дата обращения 9.12.2020)

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF THE MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELOR OF LAW STUDENTS

Eratova T.I., Senior Lecturer, Department of Theory and History of State and Law, Orel State University named after I. S. Turgenev, pu@oreluniver.ru

Annotation. The article considers the model of formation of professional competence of lawyers from the standpoint of the structural and functional approach. The relationship of the target, content, technology, criteria-evaluation and performance blocks with the external environment is determined. The model is defined as a purposeful, reliable, stable, stable system that has an open character. It is characterized by emergence and quality.

Keywords: professional competence, bachelor of law, modeling method, model, structural and functional characteristics, relations with the external environment.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Formirovanie etnoesteticheskoy kul'tury studentov v obrazovatel'nom processe universiteta (na materiale podgotovki specialistov social'nogo i gumanitarnogo profilej): dis. ... doktora ped. nauk: 13.00.08. – Orel, 2009. – 444 s.
2. Antyuhov A.V., Fomin N.V. Teoreticheskaya model' formirovaniya professional'noj kompetentnosti vypusknika vuza // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011, № 4. – S. 28-31.
3. Budyakova L.V. Eksperimental'naya proverka modeli formirovaniya gotovnosti studentov k formirovaniyu motivacii dostizheniya dlitel'no boleyushchih detej // Obrazovanie i obshchestvo. – 2018, № 6 (113). – S. 57-62.

◆ Педагогические науки

4. Garaev M.I. Modelirovanie formirovaniya professional'no-eticheskoy kompetentnosti budushchih bakalavrov yurisprudencii // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. – 2017, № 3 (70). – S. 50-54.
5. Glinskij B.A. Modelirovanie kak metod nauchnogo issledovaniya (gnoseologicheskij analiz). – M.: MGU, 1965. – 248s.
6. Gorbunova N.V., Mamon'ko O.V., Gluzman YA.A. Modelirovanie praktiko-orientirovannoj podgotovki budushchih pedagogov k proektirovaniyu korrekcionno-razvivayushchej sredy inklyuzivnogo obrazovaniya // Gumanitarnye nauki. – 2019, № 4. – S. 127-133.
7. Ibragimova Z.N. Formirovanie pravovoj kul'tury starshih podrostkov v usloviyah shkoly-internata: avtoreferat dissertacii ... kandidata pedagogicheskix nauk: 13.00.01. – Tver', 2013. – 24 s.
8. Kifa L.L., Neprokina I.V. Model' formirovaniya professional'noj kompetencii v oblasti kadrovogo menedzhmenta // Vektor nauki TGU. – 2011, № 1 (15). – S. 356-359.
9. Knyazeva A.G. Model' formirovaniya professional'no-pravovoj kompetentnosti bakalavrov social'noj raboty v universitete // Vestnik VGU. Seriya: problemy vysshego obrazovaniya. – 2017, №4. – S. 67-70.
10. Kraevskij V.V. Metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya. – Samara: SGPI, 1994. – 165 s.
11. Lerner I.YA. Razvivayushchee obuchenie s didakticheskix pozicij URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1230 (data obrashcheniya 10.12.2020)
12. Lerner I.YA. Teoriya sovremennogo processa obucheniya, ee znachenie dlya praktiki // Sovetskaya pedagogika. – 1989, № 11. – S.87-96.
13. Lipskij I.A. Tekhnologicheskij potencial social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme №1193318529 (data obrashcheniya 9.12.2020).
14. Murovanaya N.N. Model' praktiko-orientirovannoj podgotovki budushchih pedagogov v oblasti doskol'nogo i nachal'nogo obshchego obrazovaniya: konceptual'nye i tekhnologicheskie osnovy // Gumanitarnye nauki. – 2020, № 1. – S. 60-64.
15. Ozhegov S.I., SHvedova N.YU. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskix vyrazhenij. – Moskva: «A TEMP», 2004. – 944 s.
16. Sedov L. I. Metody podobiya i razmernosti v mekhanike. – M., 1957. – 123 s.
17. Sergeeva V.P., Gribkova G.N., Mil'kevich O.A. Model' podgotovki kadrov dlya uchrezhdenij sociokul'turnoj sfery // Gumanitarnye nauki. – 2019, № 3. – S. 49-54.
18. Sivceva A.S. Strukturno-funktional'naya model' formirovaniya inoyazychnoj kommunikativnoj kompetentnosti budushchih vrachej // Gumanitarnye nauki. – 2020, №2. – S.73-78.
19. SHtoff V.A Modelirovanie i filosofiya. – M.: - L.: Nauka, 1966. – 302 s.
20. SHtoff V.A O roli modelej v poznanii. – LGU. – 1963. – 248 s.
21. El'konin D.B. Izbrannye psihologicheskie trudy M.: Pedagogika, 1989. – 560 s.
22. <https://classinform.ru/okpdtr/dolzhnosti-sluzhashchikh/kod-27931-iuriskonsult.html> (data obrashcheniya 9.12.2020)
23. <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/9> (data obrashcheniya 9.12.2020)

Я.И. РЯПОЛОВА

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Ряполова Яна Игоревна, аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: iana0491@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на младших курсах обучения в вузе. Актуальность исследования обусловлена тем, что одной из приоритетных задач современного российского образования выступает подготовка конкурентоспособных педагогов специального образования. Обосновывается идея о том, что проведение профессионально направленных мероприятий на младших курсах обучения способствует вовлечению студентов в будущую профессиональную деятельность.

Ключевые слова: педагог специального образования, профессиональная адаптация, профессиональный интерес, профессиональная направленность, особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Список литературы

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Издание второе / Под ред. В.А. Сластенина.– М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192с.
2. Гринина Е.С., Морчадзе Н.Ю. Отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья как фактор профессиональной подготовки будущих педагогов // Образование в современном мире / Сборник научных статей под редакцией профессора Ю.Г. Голуба. - Выпуск 13. – 2018. – 408 с.
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. - 512 с.
4. Ряполова Я.И. Некоторые аспекты профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на первом году обучения в вузе // Мир педагогики и психологии. – 2018, №11(28). – С. 100-108.
5. Ряполова Я.И. Проблемы профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на начальном этапе обучения в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2020, №1 (86). – С. 246-248.
6. Хохлова В. А. Изучение отношения студентов педагогического вуза к детям с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2015, № 24 (104). — С. 1043-1045.

REPRESENTATIONS OF JUNIOR STUDENTS - FUTURE TEACHERS OF SPECIAL EDUCATION ABOUT THE CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH DISABILITIES AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL ADAPTATION

Ryapolova Y.Ig., graduate student of the department of technologies of psychological, pedagogical and special education «Orel State University named after I.S. Turgenev», e-mail: iana0491@mail.ru

Annotation. This article examines the problem of professional adaptation of future teachers of special education in the younger years of study at a university. The relevance of the research is conditioned by training of highly educated teachers of the special education, which are one of the main aims of Russian education. The idea is

substantiated that carrying out professionally oriented activities at junior courses of study contributes to the involvement of students in future professional activities.

Keywords: special education teacher, professional adaptation, professional interest, professional determination, features of children with disabilities.

Bibliography (transliterated)

1. Vilenskiy M.Ya., Obratsov P.I., Uman A.I. Tekhnologiya professionalno-oriyentirovannogo obucheniya v vysshey shkole: Uchebnoye posobiye. Izdaniye vtoroye / Pod red. V.A. Slastenina. – M.: Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii. 2002. – 192s.
2. Grinina E.S., Morchadze N.Yu. Otnosheniye k litsam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovia kak faktor professionalnoy podgotovki budushchikh pedagogov // Obrazovaniye v sovremennom mire / Sbornik nauchnykh statey pod redaktsiyey professora Yu.G. Goluba. – Tom. Vypusk 13. – 2018. – 408 s.
3. Polonskiy V.M. Slovar po obrazovaniyu i pedagogike. – M.: Vysshaya shkola. 2004. – 512 s.
4. Ryapolova Ya.I. Nekotoryye aspekty professionalnoy adaptatsii budushchikh pedagogov spetsialnogo obrazovaniya na pervom godu obucheniya v vuze // Mezhdunarodnyy nauchno-prakticheskiy zhurnal «Mir pedagogiki i psikhologii». №11(28) – 2018. – S. 100-108.
5. Ryapolova Ya.I. Problemy professionalnoy adaptatsii budushchikh pedagogov spetsialnogo obrazovaniya na nachalnom etape obucheniya v vuze. – Orel: Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. №1 (86). 2020. – S. 246-248.
6. Khokhlova. V. A. Izucheniye otnosheniya studentov pedagogicheskogo vuza k detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovia / Molodoy uchenyy. — 2015. — № 24 (104). — S. 1043-1045. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24290/> (data obrashcheniya: 19.06.2020).

Р.А. АБРАМОВ, В.Е. КОЧЕРГИНА, А.И. ДЕНИСОВА

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

Абрамов Руслан Агарунович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», e-mail: oef08@mail.ru

Кочергина Вероника Евгеньевна, студентка 1 курса ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», e-mail: nika_1625@mail.ru

Денисова Анна Игоревна, студентка 1 курса ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», e-mail: denisowa_02@mail.ru

Аннотация. В данной статье был проведен анализ обучения на направлении «Государственное и муниципальное управление». Выявлены общие закономерности при поступлении и дальнейшем обучении в условиях неопределенностей. Предложены меры и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов по направлению «Государственное и муниципальное управление». Отмечено влияние пандемии на рост востребованности данного направления среди абитуриентов.

Ключевые слова: обучение, образование, востребованность, «Государственное и муниципальное управление», профориентация, абитуриенты, пандемия, вызовы, неопределенности, трудоустройство, профессиональная самореализация, практико-ориентированность.

Список литературы

1. Абрамов Р. А. Инновационные системы управления обучением как фактор повышения качества высшего образования // Самоуправление. – 2020, №1 (118). – С. 8-19.
2. Абрамов Р. А. Влияние современного образования на востребованность специалистов в системе государственного и муниципального управления // Инновации и инвестиции. – 2019, № 1. – С. 74-80.
3. Барциц И. Подготовка кадров для государственного управления: от бакалавра до доктора // Государственная служба. – 2015, №1 (93).
4. Грусман, Я., Коршунова, Е., Кутергина, Е. Подготовка управленческих кадров // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – С. 136-142.
5. Министерство науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 02.12.2020).
6. Мясоедов, С.А. О развитии системы обучения по направлениям «менеджмент», «государственное и муниципальное управление», «управление персоналом» // Вестник ИМСИТ. – 2019, № 4 (80). С. – 26-28.
7. Портал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. URL: <http://www.rea.ru> (дата обращения: 02.12.2020).
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 02.12.2020).
9. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru. (дата обращения 30.11.2020).

◆ Педагогические науки

10. Рябова Т. М., Рогач О. В. Подготовка специалистов государственного и муниципального управления: проблемы и перспективы // Материалы Ивановских чтений. – 2015, № 4. – С. 221-226.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2021 год. – Москва: Эксмо, 2021. – 192 с. – (Законы и кодексы).

IMPROVING THE QUALITY OF STATE AND MUNICIPAL GOVERNANCE IN THE FACE OF UNCERTAINTY

Abramov R.A., the Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of State and Municipal Management of the Plekhanov Russian University of Economics, e-mail: Oef08@mail.ru

Kochergina V.Ev., the first-year student of Plekhanov Russian University of Economics, e-mail: nika_1625@mail.ru

Denisova A.I., the first-year student of Plekhanov Russian University of Economics, e-mail: denisowa_02@mail.ru

Annotation. In this article, an analysis of training in the field of «Public and Municipal management» was conducted. The general patterns of admission and further training in the conditions of uncertainty are revealed. Measures and recommendations for improving the quality of training of specialists in the field of "Public and Municipal Management" are proposed. In addition, the impact of the pandemic COVID-19 on the growth of demand for this specialization among entrants was noticed.

Keywords: demand, "Public and municipal management", career guidance, entrants, pandemic, challenges, uncertainty, employment, professional self-fulfillment, practice-oriented approach.

Bibliography (transliterated)

1. Abramov, R. A. Innovacionnye sistemy upravleniya obucheniem kak faktor povysheniya kachestva vysshego obrazovaniya // Samoupravlenie. – 2020. – №1 (118). – С. 8-19.
2. Abramov R. A. Vliyaniye sovremennogo obrazovaniya na vostrebovannost' specialistov v sisteme gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya // Innovacii i investicii. – 2019. – № 1. – С. 74-80.
3. Barcic I. Podgotovka kadrov dlya gosudarstvennogo upravleniya: ot bakalavra do doktora // Gosudarstvennaya sluzhba. – 2015. – №1 (93).
4. Grusman, YA., Korshunova, E., Kutergina, E. Podgotovka upravlencheskih kadrov // Problemy teorii i praktiki upravleniya. – 2015. – С. 136-142.
5. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RF [Elektronnyj resurs]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (data obrashcheniya: 02.12.2020).
6. Myasoedov, S.A. O razvitii sistemy obucheniya po napravleniyam «menedzhment», «gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie», «upravlenie personalom» // Vestnik IMSIT. – 2019. – № 4 (80). С. – 26-28.
7. Portal Rossijskogo ekonomicheskogo universiteta im. G.V. Plekhanova. URL: <http://www.rea.ru> (data obrashcheniya: 02.12.2020).
8. Portal Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. URL: <http://fgosvo.ru> (data obrashcheniya: 02.12.2020).
9. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 10.12.2014 № 1567 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki

38.03.04 Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie (uroven' bakalavriata)» [Elektronnyj resurs]. URL: www.consultant.ru. (data obrashcheniya 30.11.2020).

10. Ryabova, T. M., Rogach, O. V. Podgotovka specialistov gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya: problemy i perspektivy // Materialy Ivanovskih chtenij. – 2015. – №4. – S. 221-226.

11. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii»: tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 2021 god. – Moskva: Eksmo, 2021. – 192 s. – (Zakony i kodeksy).

Е.В. ЯКОВЛЕВА
СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Яковлева Елена Валериевна, аспирант кафедры педагогики ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», e-mail: E.V.Yakovleva@inbox.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность формирования цифровой компетентности бакалавров педагогического направления подготовки. В качестве одного из средств решения обозначенной проблемы предлагается структурно-функциональная модель, содержащая целевой, структурно - содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки. В статье представлены структура и содержание цифровой компетентности будущего учителя. Уделено некоторое внимание возможностям реализации модели в процессе подготовки будущего учителя.

Ключевые слова: компетентность, цифровые технологии, цифровая компетентность.

Список литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с.
2. Надеева М.И. Место и роль цифровых технологий в современном образовании // КПЖ. - 2019, №5 (136). – С. 1 – 5.
3. Шмелькова Л. В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016, № 8 (30). – С. 1–4.

**STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF THE FORMATION OF DIGITAL
COMPETENCE OF A BACHELOR OF A PEDAGOGICAL DIRECTION OF TRAINING**

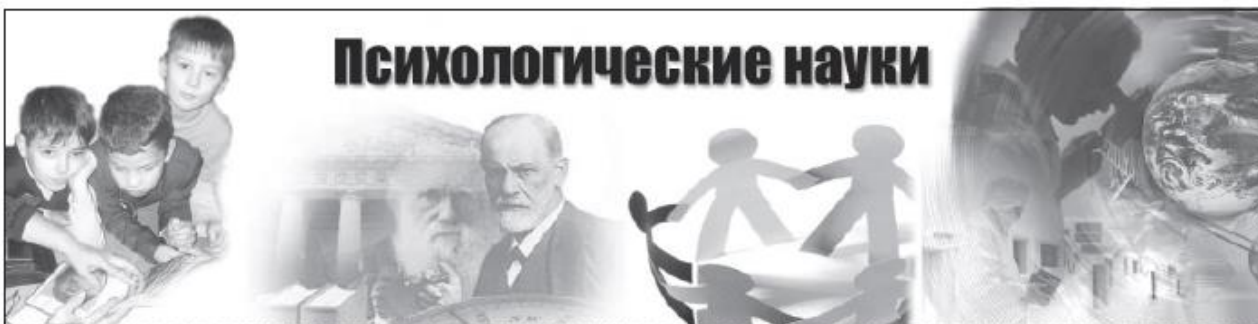
Yakovleva E.V., graduate student of the Department of Pedagogy, Moscow State University, e-mail: E.V. Yakovleva@inbox.ru

Annotation. The article substantiates the relevance of the formation of digital competence of bachelors in the pedagogical direction of training. As one of the means for solving the indicated problem, a structural - functional model is proposed, containing target, structural - content, technological and evaluative - effective blocks. The article presents the structure and content of digital competence of a future teacher. Some attention is paid to the possibilities of implementing the model in the process of preparing a future teacher.

Key words: competence, digital technologies, digital competence.

Bibliography (transliterated)

1. Didakticheskaya koncepciya cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya / P. N. Bilenko, V. I. Blinov, M. V. Dulinov, E. Yu. Esenina, A. M. Kondakov, I.S. Sergeev; pod nauch. red. V. I. Blinova. 2020. – 98 s.
2. Nadeeva M.I. Mesto i rol' cifrovyy`x texnologij v sovremennom obrazovanii // KPZh. 2019. – №5 (136). – S. 1 – 5.
3. Shmel`kova L. V. Kadry` dlya cifrovoj e`konomiki: vzglyad v budushhee // Dopolnitel`noe professional`noe obrazovanie v strane i mire. 2016. № 8 (30). S. 1–4.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159

А.Н. РЯБИНКИНА

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ И ЕЕ ИНТЕГРАЦИЯ С ПРЕОБЛАДАЮЩИМИ СУБЪЕКТИВНЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ

Рябинкина Алла Николаевна, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: a.ryabinkina@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению самореализации личности студента, его направленности на личностный рост и осмысление мира. Рассматривается экзистенциальная наполненность личности в период обучения на младших и старших курсах. Выявлены связи экзистенциальной наполненности с компонентами психологического благополучия и базовыми убеждениями относительно мира. Определены функции субъективных переживаний студентов. Установлены связи параметров экзистенциальной наполненности жизни с витальностью.

Ключевые слова: самореализация личности, экзистенциальная наполненность жизни, психологическое благополучие личности, базовые убеждения относительно мира, субъективные переживания, витальность.

Список литературы

1. Александрова Л. А. Субъективная витальность как предмет исследования // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014, Т.11, № 1. – С. 133-163.
2. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности: Сборник статей: Пер. с нем. / Вступ. ст. С. В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2005. – 159 с.

3. Лэнгле А. Воплощенная экзистенция. Развитие, применение и концепты экзистенциального анализа / Пер. с нем. – М.: Гуманитарный Центр, 2019. – 462 с.

4. Майнина И. Н. Психодиагностические возможности методики «Шкала экзистенции» // Психологическая диагностика. – 2011, № 2. – С. 60-83.

5. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. «Шкала Экзистенции» А. Лэngle, К. Орглер для подростков: процесс и результаты адаптации // Психологическая диагностика. – 2011, № 1. – С. 95-119.

6. Шевеленкова Т. Д., Фесенко П. П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. – 2005, № 3. – С. 95-129.

SELF-REALIZATION OF STUDENTS PERSONALITY AND ITS INTEGRATION WITH PREVAILING SUBJECTIVE EXPERIENCES

Ryabinkina A.N., Candidate of Psychological Sciences, Oryol State University named after I. S. Turgenev, e-mail: a.ryabinkina@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the study of self-realization of the student's personality, its focus on personal growth and understanding of the world. The author considers the existential fullness of the personality during the period of training in Junior and senior courses. Connections of existential fullness with components of psychological well-being and basic beliefs about the world are revealed. The functions of students subjective experiences are defined. The relationship between the parameters of existential fullness of life and vitality is established.

Key words: self-realization of the individual, existential fullness of life, psychological well-being of the individual, basic beliefs about the world, subjective experiences, vitality.

Bibliography (transliterated)

1. Aleksandrova L. A. Sub"ektivnaya vital'nost' kak predmet issledovaniya // Psihologiya. Zhurnal Vysshej shkoly ekonomiki. – 2014, T.11, № 1. – S. 133-163.

2. Lenge A. Person. Ekzistencial'no-analiticheskaya teoriya lichnosti: Sbornik statej: Per. s nem. / Vstup. st. S. V. Krivcovoj. – М.: Genezis. - 2005. – 159 s.

3. Lenge A. Voploshchennaya ekzistencii. Razvitie, primenenie i koncepty ekzistencial'nogo analiza / Per. s nem. – H.: izd-vo «Gumanitarnyj Centr». – 2019. – 462 s.

4. Majnina I. N. Psihodiagnosticheskie vozmozhnosti metodiki «SHkala ekzistencii» // Psihologicheskaya diagnostika. – 2011, № 2. – S. 60–83.

5. Pergamenshchik L.A., Puzyrevich N.L. «SHkala Ekzistencii» A. Leegle, K. Orgler dlya podrostkov: process i rezul'taty adaptacii // Psihologicheskaya diagnostika. – 2011, № 1. – S. 95-119.

6. SHevelenkova T. D., Fesenko P. P. Psihologicheskoe blagopoluchie lichnosti (obzor osnovnyh koncepcij i metodika issledovaniya) // Psihologicheskaya diagnostika. – 2005, № 3. – S. 95-129.

Л.В. ВОРОНКОВА

**ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Воронкова Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», pedagog57@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ основных положений субъектной педагогики, раскрывающий проблему формирования субъектной позиции студентов как лица заинтересованного в своём интеллектуальном и профессиональном становлении в системе высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, субъектная позиция, субъектная педагогика.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни. – М.: Издательский дом «Мысль», 1977. – 224 с.
2. Абульханова К.А. Методологический принцип субъекта: исследование жизненного пути личности // Психологический журнал. – 2014, Т. 35, № 2. – С. 5-18.
3. Брушлинский А.В. С.Л. Рубинштейн - основоположник деятельностного подхода в психологической науке // В сборнике: Сергей Леонидович Рубинштейн Сер. «Философия России второй половины XX века» ИФ РАН. – М.: РОССПЭН, 2010. – С. 119-164.
4. Брушлинский А.В. Психологическая наука в практике // Сибирский психологический журнал. – 2011, № 40. – С. 46–51.
5. Горшкова В.В. Актуализация антропологического потенциала в процессе профессиональной подготовки современного специалиста // Преподаватель XXI век. - 2020, № 1-1. – С. 56-66.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
7. Ломов Б. Ф. Психическая регуляция деятельности: избранные труды. – М.: Ин-т психологии РАН, 2006. – 622 с.
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
10. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
11. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии: Монография. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
12. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1957. – 327 с.
13. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. – 2006, № 5. – С. 17-30.
14. Селиванова Л.Н. Субъектная педагогика как концентрированное выражение педагогических взглядов С.Л. Рубинштейна // Известия Смоленского государственного университета. - 2011, № 4 (16). – С. 424–433.
15. Селиванова Л.Н. Основы субъектной педагогики (педагогические взгляды С.Л. Рубинштейна). – Смоленск: «Универсум», 2001. – 160 с.
- Шибарева Н.А. Систематизация концепции инновационного образования в новой экономике // Интеграция высшего образования и корпоративного сектора в новой социальной среде. Сборник материалов международной конференции по диссеминации проекта «Enhancement of higher education and corporate sectors integration in accordance with new social environment – ENINEDU». – Орел, 2020. – С. 301-307.

17. Aldoshina M.I. Valuation Means of Students' Competences at the University // Asian Social Science. – 2014, T. 10, № 24. – С. 77–84.

18. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. - Moscow, 2021. С. 3009.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE PROBLEM OF FORMING THE SUBJECTIVE POSITION OF STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Voronkova L.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Orel state University named after I. S. Turgenev, e-mail: pedagog57@mail.ru

Annotation. The article presents an analysis of the main provisions of subject pedagogy, which reveals the problem of forming the subject position of students as a person interested in their intellectual and professional development in the higher education system.

Keywords: higher education, subject position, subject pedagogy

Bibliography (transliterated)

1. Abul'hanova-Slavskaya K.A. Dialektika chelovecheskoj zhizni. – M.: Izdatel'skij dom «Mysl'», 1977. – 224 s.

2. Abul'hanova K.A. Metodologicheskij princip sub'ekta: issledovanie zhiznennogo puti lichnosti // Psihologicheskij zhurnal. - 2014, T. 35, № 2. – S. 5-18.

3. Brushlinskij A.V. S.L. Rubinshtejn - osnovopolozhnik deyatel'nostnogo podhoda v psihologicheskoy nauke // V sbornike: Sergej Leonidovich Rubinshtejn Ser. «Filosofiya Rossii vtoroj poloviny XX veka» IF RAN. – M.: ROSSPEN, 2010. – S. 119-164.

4. Brushlinskij A.V. Psihologicheskaya nauka v praktike // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. - 2011, № 40. – S. 46-51.

5. Gorshkova V.V. Aktualizaciya antropologicheskogo potentsiala v processe professional'noj podgotovki sovremennogo specialista // Prepodavatel' XXI vek. - 2020, № 1-1. – S. 56-66.

6. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. – M.: Politizdat, 1977. – 304 s.

7. Lomov B. F. Psihicheskaya regulyaciya deyatel'nosti: izbrannye trudy. – M.: In-t psihologii RAN, 2006. – 622 s.

8. Maslou A.G. Motivaciya i lichnost'. – SPb.: Piter, 2008. – 352 s.

9. Mudrik A.V. Social'naya pedagogika. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2013. – 240 s.

10. Orlov A.B. Psihologiya lichnosti i sushchnosti cheloveka: Paradigmy, proekcii, praktiki. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2002. – 272 s.

11. Rubinshtejn S.L. Problemy obshchej psihologii: Monografiya. – M.: Pedagogika, 1973. 424 s.

12. Rubinshtejn S.L. Bytie i soznanie. O meste psihicheskogo vo vseobshchej vzaimosvyazi yavlenij material'nogo mira. – M.: Izdatel'stvo Akademii nauk SSSR, 1957. – 327 s.

13. Slastenin V.A. Sub'ektno-deyatel'nostnyj podhod v obshchem i professional'nom obrazovanii // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. - 2006, № 5. – S. 17-30.

14. Selivanova L.N. Sub'ektnaya pedagogika kak koncentrirovannoe vyrazhenie pedagogicheskikh vzglyadov S.L. Rubinshtejna // Izvestiya Smolenskogo gosudarstvennogo universiteta. - 2011, № 4 (16). - S. 424-433.

15. Selivanova L.N. Osnovy sub'ektnoj pedagogiki (pedagogicheskie vzglyady S.L. Rubinshtejna). - Smolensk: «Universum», 2001. - 160 s.

16. SHibaeva N.A. Sistematizaciya koncepcii innovacionnogo obrazovaniya v novej ekonomike // Integraciya vysshego obrazovaniya i korporativnogo sektora v novej social'noj srede. Sbornik materialov mezhdunarodnoj konferencii po disseminacii proekta «Enhancement of higher education and corporate sectors integration in accordance with new social environment - ENINEDU». - Orel, 2020. – S. 301-307.

17. Aldoshina M.I. Valuation Means of Students' Competences at the University // Asian Social Science. - 2014, T. 10, № 24. - S. 77-84.

18. Aldoshina M., Artamonova S. Additional Professional Education in a Region as an Indicator of its Quality // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. - Moscow, 2021. S. 3009.

УДК 159.91:612

Т.Н. СЕМЕНОВА, В.В. ПЕРВУШИН, Д.Ю. КОРОТКОВ

ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТУДЕНТОВ

Семенова Татьяна Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей патологии и физиологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: tnsemenova@yandex.ru

Первушин Валерий Владимирович, студент 2 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: ValeraPervushiN.v@gmail.com

Коротков Дмитрий Юрьевич, студент 2 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: d.korotkow@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена комплексному исследованию показателей концентрации и устойчивости внимания, личностной и ситуативной тревожности, уровню стрессоустойчивости, а также определению функциональной подвижности нервных процессов и коэффициента продуктивности у современных студентов разного учебного профиля.

Ключевые слова: тест Бурдона, Бостонский тест, тест Спилберга, коэффициент продуктивности, подвижность нервных процессов.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕРСЭ, 2006. 528с.
2. Выпусти меня: как раскрыть творческий потенциал и воплотить идеи в жизнь / Питер Химмельман : [пер. с англ. А.В. Зиберовой]. – М.: Эксмо, 2019. – 256с.
3. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб., 2002. 234с.
4. Исаев, А.П. Индивидуализация спортивной подготовки: состояние, проблемы и перспективные решения / А.П. Исаев, В.В. Рыбаков, В.В. Эрлих. – Челябинск: ЮУрГУ, 2016.
5. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: М., «Академия», 2001. – 320с.
6. Мищенко, Н.В. Комплексная оценка функционального состояния студентов / Н.В. Мищенко, М.В. Шубина // Заметки ученого. – 2018. – No 4.
7. Осипов, А.Ю. Применение различных форм физического воспитания как фактора повышения уровня физической активности студентов-медиков / А.Ю. Осипов, М.Д. Кудрявцев, К.К. Марков // Физическое воспитание студентов. – 2018. – Т. 22. – No 3.
8. Основы общей психологии / Сергей Рубинштейн. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 960 с., ил. – (Наследие эпох)
9. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - ГЭОТАР-Медиа, 2017 - Т. 1 - 848 с.: ил.
10. Сапольски Р. Психология стресса. 3-е изд. СПб.: Питер, 2015. 480 с.: ил.
11. Селье Г. Стресс без дистресса. М. (с) Перевод на русский язык с сокращениями и предисловие "Прогресс", 1979.
12. Физиология. Основы и функциональные системы: Курс лекций/Под ред. К.В. Судакова. – М.: Медицина, 2017. – 784 с.: ил.
13. Физиология человека: В 3-х томах. Т. 1. Пер. с англ./Под Ф50 ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – М.: Мир, 1996. – 323с., ил.

14. Шарыпова, Н.В. Вегетативные индексы при экзаменационном (эмоциональном) стрессе / Н.В. Шарыпова // *Фундамент. исследования.* – 2005. – № 2.
15. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.
16. Functional systems of students' organism depending on physical fitness to physical load / S.L. Popel', G.A. Pyatnychuk, D.V. Pyat-nichuk et al. // *Physical Education of Students.* – 2017. – Vol. 21, no. 6.
17. Influence of vigorous physical activity on structure and function of the cardiovascular system in young athletes – the MuCAYA-Study / L. Baumgartner, T. Schulz, R. Oberhoffer, H. Wehberruß // *Front Cardiovasc Med.* – 2019. – Vol. 6.
18. Resistance to stress and intellectual efficiency of students in dynamics of examinations / N.V. Mamylyna, N.A. Belousova, D.A. Saraykin et al. // *Journal of Pharmaceutical Sciences and Research.* – 2018. – Vol. 10 (6).
19. Şar Nuriye Şeyma. An analysis of psychological endurance and personality traits of individuals doing sports and not doing sports by various variables / Şar Nuriye Şeyma, Soyer Fik-ret Koç Mustafa // *Physical Education of Students.* – 2018. – Vol. 22, no. 3
20. Systemic Analysis: Individual Typological Characteristics of the Human Body / V.V. Kolpakov, T.V. Bespalova, E.A. Tomilova et al. // *Human Physiology.* – 2011. – Vol. 37, № 6.

THE EXAM STRESS INFLUENCE ON STUDENT'S PSYCHOPHYSIOLOGICAL INDICATORS

Semenova T.N., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of General Pathology and Physiology, Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail: tnsemonova@yandex.ru

Pervushin V.V., 2nd year student of the Medical Institute of the Oryol State University named after I. S. Turgenev, e-mail: ValeraPervushiN.v@gmail.com

Korotkov D. Yu., 2nd year student of the Medical Institute of the Oryol State University named after I. S. Turgenev, e-mail: d.korotkow@mail.ru

Annotation. The article is devoted to a comprehensive study of the indicators of concentration and attention stability, personal and situational anxiety, the stress resistance level, and the determination of nervous processes functional mobility and productivity coefficient in different educational profiles students.

Key words: Bourdon test, Boston test, Spielberger test, productivity coefficient, mobility of nervous processes.

Bibliography (transliterated)

1. Bodrov V.A. Psihologicheskij stress: razvitie i preodolenie. M.: PERSE, 2006. 528s.
2. Vypusti menya: kak raskryt' tvorcheskij potencial i voplotit' idei v zhizn' / Piter Himmel'man : [per. s angl. A.V. Ziberovoj]. – Moskva: Eksmo, 2019. – 256s.
3. Gremling S., Auerbah S. Praktikum po upravleniyu stressom. SPb., 2002. 234s.
4. Isaev, A.P. Individualizaciya sportivnoj podgotovki: sostoyanie, problemy i perspektivnye resheniya / A.P. Isaev, V.V. Rybakov, V.V. Erlih. – CHelyabinsk: Izdat. centr YUUrGU, 2016.
5. Markov V.V. Osnovy zdorovogo obraza zhizni i profilaktika boleznej: M., «Akademiya», 2001. – 320s.
6. Mishchenko, N.V. Kompleksnaya ocenka funkcional'nogo sostoyaniya studentov / N.V. Mishchenko, M.V. SHubina // *Zametki uchenogo.* – 2018. – No 4.
7. Osipov, A.YU. Primenenie razlichnyh form fizicheskogo vospitaniya kak faktora povysheniya urovnya fizicheskoy aktivnosti studentov-medikov / A.YU. Osipov, M.D. Kudryavcev, K.K. Markov // *Fizicheskoe vospitanie studentov.* – 2018. – T. 22. – No 3.

8. Osnovy obshchey psihologii / Sergej Rubinshtejn. – Moskva: Izdatel'stvo AST, 2020. – 960 s., il. – (Nasledie epoh)
9. Patofiziologiya: uchebnik: v 2 t. / pod red. V.V. Novickogo, E.D. Gol'dberga, O.I. Urazovoj. - 4-e izd., pererab. i dop. - GEOTAR-Media, 2017 - T. 1 - 848 s.: il.
10. Sapol'ski R. Psihologiya stressa. 3-e izd. SPb.: Piter, 2015. 480 s.: il.
11. Sel'e G. Stress bez distressa. M. (c) Perevod na russkij yazyk s sokrashcheniyami i predisloviye "Progress", 1979.
12. Fiziologiya. Osnovy i funkcional'nye sistemy: Kurs lekcij/Pod red. K.V. Sudakova. – M.: Medicina, 2017. – 784s.: il.
13. Fiziologiya cheloveka: V 3-h tomah. T. 1. Per. s angl./Pod F50 red. R. SHmidta i G. Tevsa. – M.: Mir, 1996. – 323s., il.
14. SHarypova, N.V. Vegetativnye indeksy pri ekzamenacionnom (emocional'nom) stresse / N.V. SHarypova // Fundament. issledovaniya. – 2005. – № 2.
15. SHCHerbatyh YU.V. Psihologiya stressa i metody korrekcii. SPb.: Piter, 2006. 256 s.
16. Functional systems of students' organism depending on physical fitness to physical load / S.L. Popel', G.A. Pyatnychuk, D.V. Pyat-nichuk et al. // Physical Education of Students. – 2017. – Vol. 21, no. 6.
17. Influence of vigorous physical activity on structure and function of the cardiovascular system in young athletes – the MuCAYA-Study / L. Baumgartner, T. Schulz, R. Oberhoffer, H. We-berruß // Front Cardiovasc Med. – 2019. – Vol. 6.
18. Resistance to stress and intellectual effi-ciency of students in dynamics of examinations / N.V. Mamylyna, N.A. Belousova, D.A. Saraykin et al. // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2018. – Vol. 10 (6).
19. Şar Nuriye Şeyma. An analysis of psy-chological endurance and personality traits of indi-viduals doing sports and not doing sports byvarious variables / Şar Nuriye Şeyma, Soyer Fik-ret Koç Mustafa // Physical Education of Stu-dents. – 2018. – Vol. 22, no. 3
20. Systemic Analysis: Individual Typological Characteristics of the Human Body / V.V. Kolpa-kov, T.V. Bespalova, E.A. Tomilova et al. // Human Physiology. – 2011. – Vol. 37, № 6.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ СЧАСТЬЯ И ЗАВИСТИ У СТУДЕНТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА

Пашкевич Анжелика Алексеевна, старший преподаватель кафедры цифровых технологий ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», e-mail: angel.pashkevich.00@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема нравственного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма. Особое внимание уделено описанию их индивидуально-психологических характеристик. Проведено эмпирическое исследование связи переживания счастья с соблюдением нравственных норм. Результаты исследования выявили значимые корреляции между исследуемыми параметрами. Отрицательные значения коэффициентов корреляции свидетельствуют о связи переживания счастья и переживаниями зависти, гордыни у данной группы студентов, т.е. чем выше уровень переживания зависти, уныния и гордыни, тем ниже уровень переживания счастья. Положительные значения коэффициентов корреляции свидетельствуют о связи перфекционизма и переживаниями зависти, гордыни у данной группы студентов, т.е. при повышении уровня перфекционизма, повышается уровень переживания зависти, уныния и гордыни. Результаты исследования указывают на необходимость разработки программ духовно-нравственного воспитания студентов-перфекционистов.

Ключевые слова: духовность, нравственность, студенты, перфекционизм, воспитание, переживание счастья, зависть, уныние, гордыня.

Список литературы

1. Бескова Т. В. Зависть: психологическая картина и методы диагностики: учебное пособие. – Саратов: ООО «ИЦ Наука», 2011. – С. 4–14.
2. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств : автореф. дис. ...докт. психол. наук. – М., 2010. – 42 с.
3. Грачева И. И. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 26 с.
4. Грачева И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта // Психологический журнал. – 2006, № 6, Т. 27. – С. 73–80.
5. Ларских М.В. Психолого-педагогическая концепция формирования конструктивного перфекционизма студента: дисс. ... доктора псих. наук. - Самара, 2016. – 516 с.
6. Паисий С. Старец Паисий Святогорец. Слова. – Том V. Страсти и добродетели. – Издательский дом «Святая Гора», 2008. – 226 с.
7. Слово Митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла (Гундяева) на XI Всемирном Русском народном Соборе // МОО Всемирный Русский народный Собор (10 октября 2010) <http://www.patriarchia.ru>
8. Beck A. T. Differentiating Anxiety and Depression: A Test of the Cognitive Content Specificity Hypothesis // Journal of Abnormal Psychology. – 1987. – Vol. 96. – P. 179–183.
9. Burns, D. The Spouse Who is a Perfectionist // Medical Aspects of Human Sexuality. – 1983, № 17. – P. 219–230.
10. Bransky T. S. Identifying and Working with Gifted Students at Risk for Disabling Perfectionism // Research briefs. A collection of research-based papers presented at annual convention. – New Orleans, 1987. – P. 14–16.

THE RELATIONSHIP BETWEEN HAPPINESS AND ENVY STUDENTS WITH A HIGH LEVEL OF PERFECTIONISM

Pashkevich A.A. Assistant of the Department of digital technologies, Voronezh state University, e-mail: angel.pashkevich.00@mail.ru

Annotation. The article deals with the problem of spiritual and moral education of students with a high level of perfectionism. Special attention is paid to the description of their individual psychological characteristics. An empirical study of the relationship between the experience of happiness and compliance with moral standards was conducted. The results of the study revealed significant correlations between the studied parameters. Negative values of the correlation coefficients indicate a connection between the experience of happiness and the experience of envy and pride in this group of students, i.e. the higher the level of envy, despondency and pride, the lower the level of happiness. Positive values of correlation coefficients indicate a connection between perfectionism and feelings of envy and pride in this group of students, i.e. the higher the level of perfectionism, the higher the level of feelings of envy, despondency and pride. The results of the study indicate the need to develop programs for spiritual and moral education of perfectionist students.

Keywords: spirituality, morality, students, perfectionism, upbringing, experience of happiness, envy, despondency, pride.

Bibliography (transliterated)

1. Beskova T. V. Zavist': psihologicheskaya kartina i metody diagnostiki: uchebnoe posobie. – Saratov: OOO «IC Nauka», 2011. – S. 4-14.
2. Garanyan N. G. Perfekcionizm i vrazhdebnost' kak lichnostnye faktory depressivnyh i trevozhnyh rasstrojstv : avtoref. dis. ...dokt. psihol. nauk. – M., 2010. – 42 s.
3. Gracheva I. I. Uroven' perfekcionizma i sodержanie idealov lichnosti : avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. – M., 2006. – 26 c.
4. Gracheva I.I. Adaptaciya metodiki «Mnogomernaya shkala perfekcionizma» P.H'yuitta i G.Fletta // Psihologicheskij zhurnal. - 2006, № 6, T. 27. - S. 73-80.
5. Larskih M.V. Psihologo-pedagogicheskaya koncepciya formirovaniya konstruktivnogo perfekcionizma studenta: diss. ... doktora psih. nauk. - Samara, 2016. – 516 s.
6. Paisij S. Starec Paisij Svyatogorec. Slova. – Tom V. Strasti i dobrodeteli. – Izdatel'skij dom «Svyataya Gora», 2008. – 226 s.
7. Slovo Mitropolita Smolenskogo i Kaliningradskogo Kirilla (Gundyaeva) na XI Vsemirnom Russkom narodnom Sobore // MOO Vsemirnyj Russkij narodnyj Sobor (10 oktyabrya 2010) <http://www.patriarchia.ru>
8. Beck A.T. Differentiating Anxiety and Depression: A Test of the Cognitive Content Specificity Hypothesis // Journal of Abnormal Psychology. – 1987. – Vol. 96. – P. 179–183.
9. Burns, D. The Spouse Who is a Perfectionist // Medical Aspects of Human Sexuality. – 1983, № 17. – P. 219–230.
10. Bransky T.S. Identifying and Working with Gifted Students at Risk for Disabling Perfectionism // Research briefs. A collection of research-based papers presented at annual convention. – New Orleans, 1987. – P. 14–16.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию графа. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302028, г. Орел, Каменская площадь, д. 1

Контактный телефон: +7 909–228–13–35

<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Подписано в печать 19.06.2021 г.

Формат А4

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал–макета на полиграфической базе
ОГУ имени И.С. Тургенева

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95