

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА

Научный, информационно-аналитический журнал



2 (145) 2024

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орёл
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орёл
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орёл
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орёл
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орёл
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орёл

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.
Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах www.pressa-rf.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Напсо М.Д. Особенности применения компетентностного подхода в образовательной деятельности.....	3
Алдошина М.И., Клычкова В.В. Структура профессиональных ценностей будущих педагогов в гуманистическом университетском образовании.....	10
Фетисов А.С., Кудинова Ю.В. Сетевой психолого-педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников в Воронежской области.....	16

Проблемы обучения и воспитания

Горпинич И.В., Первушина Л.В., Первушин В.В. Роль куратора в системе воспитательной работы медицинского ВУЗа.....	22
Лопушанский И.А. Теоретические основы понятия «коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе.....	27
Шалимова О.Н. Дидактические особенности формирования вербальных средств общения....	33
Курносова М.А. Исследование востребованных надпрофессиональных компетенций у обучающихся средних профессиональных образовательных организации в Архангельской области.....	40
Юрченко А.В. Соматизм «тело человека» в аспекте преподавания истории и теории русского языка.....	47
Сусло О.А. Роль учителя информатики в формировании цифровой грамотности учащихся.....	55

Образование и культура

Домаренко Е.В. О роли национального проекта «Культура» в развитии инфраструктуры социально-культурной сферы современного села.....	59
Гавдис С.И. Актерское мастерство как важная составляющая профессии режиссера.....	67

Профессиональное образование

Сезонова Т.В. Практические занятия по дисциплине «Криминалистика» как основная форма формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции.....	75
Жукова А.М., Фетисов А.С. Моделирование содержания формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде университета.....	83
Образцов И.П. Теоретико-методические основы формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов военной ведомственной образовательной организации.....	91
Гришкина Д.А. Проектирование технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа.....	97
Романов П.С., Романова И.П. Возможности применения ментального подхода при обучении студентов IT-специальностей по дисциплине «Базы данных».....	103

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Петухова Л.П., Елисеева Е.В., Стратиенко Е.Н. Особенности эмоционального выгорания менеджеров по продажам.....	112
Березуцкая Ю.П., Меженин Я.Э. Анализ результатов внедрения методов саморегуляции в профессиональную подготовку участников уполномоченных полиции.....	124

Рецензии, критические обзоры, аннотации

Илларионова Л.П. Образование педагогов через призму предметной области.....	131
---	-----

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyrev S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarov V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” 31180
on websites www.pressa-rrf.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2024

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

Napso M.D. Peculiarities of application of the competence approach in educational activities..... 3

Aldoshina M.Iv., Klychkova V.V. The structure of professional values of future teachers in humanistic university education..... 10

Fetisov A.I.S., Kudina Yu.V. Network psychological and pedagogical class as a form of professional orientation of high school students in the voronezh region..... 16

Problems of training and education

Gorpinich Ir.V., Pervushina L.V., Pervushin V.V. The role of the curator in the educational work system of a medical university..... 22

Lopushanskiy Iv.A.I. Theoretical basis of the concept of «communication skills» in psychological and pedagogical literature..... 27

Shalimova O.I.N. Didactic features of the formation of verbal means of communication.... 33

Kurnosova M.A.I. Research on the demanded soft skills among students of secondary vocational education organizations in arkhangel'sk region..... 40

Yurchenko A.L.V. Somatism «human body» in the aspect of teaching the history and theory of the russian language..... 47

Suslo O.I.A.I. The role of a computer science teacher in shaping students' digital literacy.... 55

Education and culture

Domarenko E.V. About the role of the national project «culture» in the development of the infrastructure of the socio-cultural sphere of the modern village associate..... 59

Gavdis S.Iv. Acting skills as an important component of the director's profession..... 67

Professional education

Sezonova T.V. Practical classes in the discipline «forensic science» as the main form of developing professional competencies of police officers..... 75

Zhukova An.M., Fetisov A.I.S. Modeling the content of the formation of the professional and moral position of future teachers in the educational environment of the university... 83

Obraztsov Iv.P. Theoretical and methodological foundations of the professionally oriented legal competence formation of cadets of a military departmental educational organization..... 91

Grishkina D.A.I. Designing technology for the formation of information and methodological competence of pedagogical college students..... 97

Romanov P.S., Romanova I.P. The possibilities of using a mental approach in teaching students of IT specialties in the discipline «Databases»..... 103

Psychological science

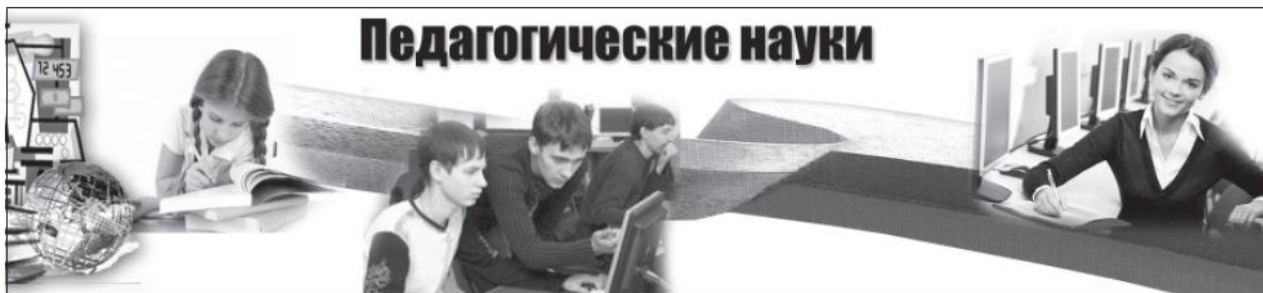
Developmental Psychology and Acmeology

Petukhova L.P., Eliseeva E.I.V., Stratienco E.I.N. Features of emotional burnout of sales managers..... 112

Berezutskaya Yul.P., Mezhenin Y.Ed. Analysis of the results of the implementation of methods self-regulation in the professional training of district police officers of 124

Reviews, critical reviews, annotations

Illarionova L.P. Educating teachers through the lens of the subject area..... 131



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 378.147

М.Д. НАПСО

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Напсо Марианна Давлетовна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных дисциплин, ФБГОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», г. Черкесск, Россия, e-mail: napso.marianna@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются понятие и характеристики компетентностного подхода (КП), исследуется специфика его применения в образовательном процессе. Компетентностный подход рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для развития личностно-ориентированного обучения, формирования креативных установок, как эффективный инструмент повышения качества образования. Прослеживается взаимосвязь педагогической инноватики и КП, утверждается мысль о необходимости обогащения традиционных образовательных практик современным содержанием. Отмечается, что востребованность компетентностного подхода обусловлена требованиями образовательной парадигмы, призванной соответствовать требованиям социально-экономического и цифрового контекста. Подчеркивается значимость компетентностного подхода в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая инноватика, образовательные компетенции, компетентностный подход, цифровизация, индивидуализация, креативность, софт-скилл.

Список литературы

1. Аблаева Л. А. Инновационная деятельность и риски педагога // Инновации и рискологическая компетентность педагога: Сборник научных трудов. В 2 ч. – 2020, Ч. 1. – С. 4-7.
2. Goffee R., Jones G. *Clever: Leading Your Smartest, Most Creative People*. Boston, MA: Harvard Business Press, 2009.
3. Губанова А.В., Минева О.К. Анализ основ цифрового лидерства как инструмента управления изменениями в цифровой экономике // Креативная экономика. – 2023, Т.17, №2. - С. 507-526.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. – 2011, №8 (87). - С. 3-14.
5. Кончакова Л. Н., Чугунова С. В. Человеческий капитал и инвестиции в человеческий капитал предприятия. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/74335827.pdf> (дата обращения: 11. 02. 2024).
6. Лавренюк, Л.С., Мазелис Л.С., Крюков В.В. Оптимизационные модели инвестирования в человеческий капитал кафедры университета. – Владивосток, 2016. - 160 с. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699520365> (дата обращения: 11. 02. 2024).
7. Манаенкова М. П. Компетентностный подход: от теории к практике. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения: 11. 02. 2024).
8. Машиньян А. А., Кочергин Н. В. О компетентности и компетенциях в образовании // Перспективы науки и образования. – 2015, №5 (17). - С. 43-46.
9. Медная Т.А. Междисциплинарность современного образования // Вестник Ростовского социально-экономического института. – 2015, №3-4. - С. 840-846.
10. Романова О.А. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: систематический обзор российской литературы // Образование и саморазвитие. – 2021, Т.16, №12. - С. 95-123.
11. Фролова О.С. Инновационная компетенция педагога: структурно-содержательные характеристики // Известия ВГПУ. – 2016, № 1(270). - С. 68-70.
12. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017, №2. - С. 85-91.
13. Эскиндаров М.А., Грузина Ю.М., Фирсова И.А., Мельничук М.В. Компетенции человеческого капитала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях экономики // Экономика труда. – 2020, Т.13, № 6. - С. 200-214.

PECULIARITIES OF APPLICATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Napso M.D., Doctor of Sciences (Sociology), Professor, Professor of Humanities Study department, North-Caucasus state academy, Cherkessk, Russia, e-mail: napso.marianna@mail.ru

Abstract. The article reveals the concept and characteristics of the competence approach (CA), investigates the specifics of its application in the educational process. The competence approach is considered as a set of knowledge, skills and abilities necessary for the development of personality-oriented learning, formation of creative attitudes, as an effective tool for improving the quality of education. The interrelation of pedagogical innovation and CP is traced, the idea of the need to enrich traditional educational practices with modern content is asserted. It is noted that the demand for the competence approach is conditioned by the requirements of the educational paradigm designed to meet the requirements of socio-economic and digital context.

Keywords: pedagogical innovation, educational competencies, competence approach, digitalization, individualization, creativity, soft skill. The importance of competence-based approach in professional activities is emphasised.

References

1. Ablaeva L.A. Innovacionnaya deyatel'nost' i riski pedagoga // Innovacii i riskologicheskaya kompetentnost' pedagoga: Sbornik nauchnyh trudov. V 2 ch. – 2020, CH. 1. – S. 4-7.
2. Goffee R., Jones G. Clever: Leading Your Smartest, Most Creative People. Boston, MA: Harvard Business Press, 2009.
3. Gubanova A.V., Mineva O.K. Analiz osnov cifrovogo liderstva kak instrumenta upravleniya izmeneniyami v cifrovoj ekonomike // Kreativnaya ekonomika. – 2023, T.17, №2. - S. 507-526.
4. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Kompetentnostnyj podhod kak faktor realizacii innovacionnogo obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. – 2011, №8 (87). - S. 3-14.
5. Konchakova L.N., CHugunova S.V. CHelovecheskij kapital i investicii v chelovecheskij kapital predpriyatiya. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/74335827.pdf> (data obrashcheniya: 11. 02. 2024).
6. Lavrenyuk, L.S., Mazelis L. S., Kryukov V. V. Optimizacionnye modeli investirovaniya v chelovecheskij kapital kafedry universiteta. – Vladivostok, 2016. – 160 s. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699520365> (data obrashcheniya: 11. 02. 2024).
7. Manaenkova M.P. Kompetentnostnyj podhod: ot teorii k praktike. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (data obrashcheniya: 11. 02. 2024).
8. Mashin'yan A. A., Kochergin N. V. O kompetentnosti i kompeteniyah v obrazovanii // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2015, №5 (17). - S. 43-46.
9. Mednaya T. A. Mezhdisciplinarnost' sovremennogo obrazovaniya // Vestnik Rostovskogo social'no-ekonomicheskogo instituta. – 2015, №3-4. - S. 840-846.
10. Romanova O. A. Kompetentnostnyj podhod v srednem professional'nom obrazovanii: sistemicheskij obzor rossijskoj literatury // Obrazovanie i samorazvitie. – 2021, T.16, №12. - S. 95-123.
11. Frolova O. S. Innovacionnaya kompetenciya pedagoga: strukturno-soderzhatel'nye harakteristiki // Izvestiya VGPU. – 2016, № 1(270). - S. 68-70.
12. Hutorskoj A. V. Metodologicheskie osnovaniya primeneniya kompetentnostnogo podhoda k proektirovaniyu obrazovaniya // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2017, №2. - S. 85-91.
13. Eskindarov M.A., Gruzina YU.M., Firsova I.A., Mel'nichuk M.V. Kompetencii chelovecheskogo kapitala v vysokotekhnologichnyh i naukoemkih otraslyah ekonomiki // Ekonomika truda. – 2020, T.13, № 6. - S. 200-214.

М.И. АЛДОШИНА, В.В. КЛЫЧКОВА

**СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: maraldo57@mail.ru

Клычкова Валерия Валерьевна, соискатель, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: maraldo57@mail.ru

Аннотация. В современной социокультурной ситуации важной образовательной задачей осознается обществом, профессионально-педагогической и родительской общественностью и педагогами необходимость формирования у подрастающего поколения четко выверенных ценностных ориентиров и мировоззренческой позиции. Сформировать их могут в сотрудничестве только высокопрофессиональные педагоги. Обладающие сами набором подобных ценностных ориентиров и сформированной готовностью трансляции обучающимся ценностей и смыслообразующих ценностных ориентиров. Определению и структурированию понятия «профессиональные ценности» и его подвида - «профессионально-педагогические ценности» посвящена данная статья.

Ключевые слова: будущие педагоги, университетское образование, гуманизация, профессиональные ценности.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Концептуальные основы формирования этноэстетической культуры личности преподавателя в университете // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2008, № 2. – С. 5-11. EDN JVCYPX
2. Алдошина М.И. Университетское образование как гарант национальной безопасности в полицентричном мире // Образование и общество. – 2017, № 4(105). – С. 46-49. EDN ZWQLCX.
3. Алдошина М.И. Формирование профессиональных ценностей студентов в современном университетском образовании // Сибирский педагогический журнал. – 2020, №1. – С.79-87.
4. Везетиу Е.В. Методологические основы гуманизации отечественного педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2024, Т. 82, Ч. 1. – С. 95-97.
5. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 1992.
6. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
7. Гукаленко О. В., Ускова И. В. Формирование готовности педагогов к организации ценностно ориентированной внеурочной воспитательной деятельности: методологические подходы и образовательная практика // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023, Т. 1, № 5 (95). – С. 22–42. doi: 10.24412/2224-0772-2023-95-22-42
8. Дилигентский Г.Г. Проблемы теории человеческих потребностей // Вопросы философии. – 1977, № 2. – С. 111-123.

9. Илларионова Л.П. Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2005, №2. – С. 53-71.

10. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. – Л.: ЛГУ, 1988. – 344 с.

11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.12.2023).

12. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.

THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL VALUES OF FUTURE TEACHERS IN HUMANISTIC UNIVERSITY EDUCATION

Aldoshina M.Iv., doctor of pedagogical Sciences, Professor, Director of the Center for Interaction with the Russian Academy of Education Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: maraldo57@mail.ru

Klychkova V.V., Applicant of Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: maraldo57@mail.ru

Abstract. In the modern socio-cultural situation, an important educational task is realized by society, the professional pedagogical and parental community and teachers of the need to form clearly verified value orientations and worldview positions among the younger generation. Only highly professional teachers can form them in cooperation. Having themselves a set of similar value orientations and a formed willingness to translate values and meaning-forming value orientations to students. This article is devoted to the definition and structuring of the concept of "professional values" and its subspecies - "professional and pedagogical values".

Keywords: future teachers, university education, humanization, professional values.

References

1. Aldoshina M.I. Konceptual'nye osnovy formirovaniya etnoesteticheskoy kul'tury lichnosti prepodavatel'ya v universitete // Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2008, № 2. – S. 5-11. EDN JVCYPX

2. Aldoshina M.I. Universitetskoe obrazovanie kak garant nacional'noj bezopasnosti v policentrichnom mire // Obrazovanie i obshchestvo. – 2017, № 4(105). – S. 46-49. EDN ZWQLCX.

3. Aldoshina M.I. Formirovanie professional'nyh cennostej studentov v sovremennom universitetskom obrazovanii // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2020, №1. – S. 79-87.

4. Vezetiu E. V. Metodologicheskie osnovy gumanizacii otechestvennogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2024, T. 82, CH. 1. – S. 95-97.

5. Ginecinskij V.I. Osnovy teoreticheskoy pedagogiki. — SPb., 1992.

6. Gromkova M.T. Psihologiya i pedagogika professional'noj deyatel'nosti: Ucheb. posobie dlya vuzov. – M.: YUNITI-DANA, 2003. – 415 s.

7. Gukalenko O. V., Uskova I. V. Formirovanie gotovnosti pedagogov k organizacii cennostno orientirovannoj vneurochnoj vospitatel'noj deyatel'nosti: metodologicheskie podhody i obrazovatel'naya praktika // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2023, T. 1, № 5 (95). – S. 22–42. doi: 10.24412/2224–0772–2023–95–22–42

8. Diligentskij G.G. Problemy teorii chelovecheskih potrebnostej // Voprosy filosofii. – 1977, № 2. – S. 111-123.

9. Illarionova L.P. Formirovanie duhovno-nravstvennoj kul'tury uchitel'ya v sisteme nepre-ryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2005, №2. – S.53-71

10. Tugarinov V.P. Izbrannye filosofskie trudy. – L.: LGU, 1988. – 344 s.

◆ Педагогические науки

11. Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (data obrashcheniya: 12.12.2023).

12. Harlamov I.F. Pedagogika: Uchebnoe posobie. – M.: Gardariki, 2000. – 519 s.

А.С. ФЕТИСОВ, Ю.В. КУДИНОВА

**СЕТЕВОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС
КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ¹**

Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, РФ, e-mail: asfet-2011@mail.ru

Кудинова Юлия Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, РФ, e-mail: kudjulia@mail.ru

Аннотация. Важнейшей проблемой современного профессионально-педагогического образования является эффективная профориентация на педагогическую деятельность, продуктивная мотивация и формирование привлекательности учительства, его миссии и социокультурных функций, повышения имиджа Педагога. Рассмотрены пути решения поставленной проблемы через практическую реализацию моделей профильных психолого-педагогических классов, на примере модели сетевого взаимодействия в Воронежском регионе. Обучение старшеклассников в психолого-педагогических классах является эффективной формой профессиональной ориентации обучающихся, а также важным звеном в системе непрерывного образования. В статье представлен опыт реализации дополнительной образовательной программы «На пути к педагогической профессии» для сетевых профильных психолого-педагогических классов Воронежской области.

Ключевые слова: сетевая форма обучения, профильные классы, профильный психолого-педагогический класс, сетевой класс.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Университетское образование как гарант национальной безопасности с полицентричным мире // Образование и общество. – 2017. № 4 (105). – С. 46-49.
2. Гуцина Т.И., Макарова М.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. 2018. №4(174). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-pedagogicheskii-klass-kak-forma-professionalnoy-orientatsii-starsheklassnikov> (дата обращения: 13.01.2024).
3. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Москва, 2021. – URL: https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontsepsiya_pedklassov.pdf (дата обращения: 13.01.2024).
4. Митяшов П.В. Условия сетевого взаимодействия психолого-педагогического класса на муниципальном уровне // Известия ВГПУ. 2022. №10(173). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-setevogo-vzaimodeystviya-psihologo-pedagogicheskogo-klassa-na-munitsipalnom-urovne> (дата обращения: 13.01.2024).
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

© Фетисов А.С., Кудинова Ю.В., 2024

¹ Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2024-0016). Соглашение от 13 февраля 2024 г. № 073-03-2024-048/1

◆ Педагогические науки

6. Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru/career_guidance (дата обращения 13.01.2024).

7. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования"). Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08. – М.: Министерство просвещения РФ. 2021. – 21 с.

8. Положение о профильных и предпрофильных психолого-педагогических классах ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» от 31 августа 2021 г. Воронеж: ВГПУ. – 8 с.

9. Фетисов А.С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. №12. – С. 89-95.

NETWORK PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS AS A FORM OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE VORONEZH REGION

Fetisov A.I.S., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, e-mail: asfet-2011@mail.ru

Kudinova Yu.V., Candidate of Sciences (History), Associate Professor, Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, e-mail: kudjulia@mail.ru

Abstract. The most important problem of modern professional and pedagogical education is effective career guidance for pedagogical activity, productive motivation and formation of the attractiveness of teaching, its mission and socio-cultural functions, improving the image of a Teacher. The ways of solving the problem are considered through the practical implementation of models of specialized psychological and pedagogical classes, using the example of a model of network interaction in the Voronezh region. Teaching high school students in psychological and pedagogical classes is an effective form of professional orientation of students, as well as an important link in the system of continuing education. The article presents the experience of implementing an additional educational program "On the way to pedagogical training

Keywords: network form of education, specialized classes, specialized psychological and pedagogical class, network class.

References

1. Aldoshina M.I. Universitetskoe obrazovanie kak garant nacional'noj bezopasnosti s policentrichnom mire // Obrazovanie i obshchestvo. 2017. № 4 (105). – S. 46-49.
2. Gushchina T.I., Makarova M.N., Kurin A.YU. Setevoy pedagogicheskij klass kak forma professional'noj orientacii starsheklassnikov // Vestnik TGU. 2018. №4(174). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-pedagogicheskij-klass-kak-forma-professionalnoy-orientatsii-starsheklassnikov> (data obrashcheniya: 13.01.2024).
3. Konceptsiya profil'nyh psihologo-pedagogicheskikh klassov. Moskva, 2021. – URL: https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontseptsiya_pedklassov.pdf (data obrashcheniya: 13.01.2024).
4. Mityashov P.V. Usloviya setevogo vzaimodeystviya psihologo-pedagogicheskogo klassa na municipal'nom urovne // Izvestiya VGPU. 2022. №10(173). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-setevogo-vzaimodeystviya-psihologo-pedagogicheskogo-klassa-na-munitsipalnom-urovne> (data obrashcheniya: 13.01.2024).

5. Organizaciya deyatel'nosti psihologo-pedagogicheskikh klassov: uchebno-metodicheskoe posobie. M.: Akademiya Minprosveshcheniya Rossii, 2021. – 392 s.

6. Oficial'nyj sajt Ministerstva Prosveshcheniya Rossijskoj Federacii. – URL: https://edu.gov.ru/career_guidance (data obrashcheniya 13.01.2024).

7. O napravlenii metodicheskikh rekomendacij" (vmeste s "Metodicheskimi rekomendacijami dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij po otkrytiyu klassov "Psihologo-pedagogicheskoy napravlenosti" v ramkah razlichnyh profilej pri realizacii obrazovatel'nyh programm srednego obshchego obrazovaniya"). Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 30.03.2021 N VB-511/08. – M.: Ministerstvo prosveshcheniya RF. 2021. – 21 s.

8. Polozhenie o profil'nyh i predprofil'nyh psihologo-pedagogicheskikh klassah FGBOU VO «Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet» ot 31 avgusta 2021 g. Voronezh: VGPU. – 8 s.

9. Fetisov A.S. Psihologo-pedagogicheskie klassy kak element sistemy nepreryvnogo profesional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya // Gumanitranye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya. - 2022. №12. – S. 89-95.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 37

И.В. ГОРПИНИЧ, Л.В. ПЕРВУШИНА, В.В. ПЕРВУШИН

РОЛЬ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Горпинич Ирина Васильевна, старший преподаватель кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: steris@yandex.ru.

Первушина Людмила Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: pervushina.l.v@mail.ru.

Первушин Валерий Владимирович, студент 3 курса медицинского института, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Аннотация. Цель актуальной научной работы – это раскрытие основополагающей роли куратора в системе подготовки кадров с высшим медицинским образованием. Особое внимание в данной статье уделяется организованной на базе Медицинского института ОГУ имени И.С. Тургенева системе воспитательной работы и её роли в формировании будущей личности врача. Помимо этого, в тексте работы приведено описание материально-технической и юридической составляющей эффективного и качественного воспитательного процесса для студентов Высшей школы.

Ключевые слова: воспитательная работа, система наставничества, Высшее медицинское образование, патриотическое воспитание.

Список литературы

1. Комплексное планирование научной деятельности обучающихся в медицинском вузе и воспитательной работы с ними / Е. Н. Егорова, И. В. Наместникова, Е. В. Андрианова [и др.] // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика: сб. науч. тр. по матер. III Межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. - Иваново, 2020. - С. 54–56.
2. Мензул Е. В., Мякишева Ю.В., Щукин Ю.В. Системный подход к планированию воспитательной работы в медицинском вузе // Педагогика высшей школы. – 2017, № 2 (8). - С. 76-79.
3. Основы воспитательной работы педагогов-кураторов академических групп медицинского вуза / под ред. Н. П. Ванчаковой. – Санкт-Петербург: Человек, 2016. 132 с.
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 01.02.2024г.)
5. Стратегия развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://www.fesmu.ru/SITE/files/editor/file/obyavleniya/301020122.pdf>. (дата обращения: 01.02.2024г.)

THE ROLE OF THE CURATOR IN THE EDUCATIONAL WORK SYSTEM OF A MEDICAL UNIVERSITY

Gorpinich Ir.V., Senior Lecturer of the Department of Histology, Cytology and Embryology Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: steris@yandex.ru

Pervushina L.V., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Public Health, Public Health and Hygiene Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: pervushina.l.v@mail.ru

Pervushin V.V., 3rd year student of the Medical Institute Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Abstract. The purpose of the current scientific work is to reveal the fundamental role of the curator in the system of training personnel with higher medical education. Special attention in this article is paid to the educational work system organized on the basis of the Medical Institute of OSU named after I.S. Turgenev and its role in shaping the future personality of a doctor. In addition, the text of the work describes the material, technical and legal components of an effective and high-quality educational process for students of Higher education.

Keywords: educational work, mentoring system, Higher medical education, patriotic education.

References

1. Kompleksnoe planirovanie nauchnoj devatel'nosti obuchayushchihsya v medicinskom vuze i vospitatel'noj raboty s nimi / E. N. Egorova, I. V. Namestnikova, E. V. Andrianova [i dr.] // Vospitatel'nyj process v medicinskom vuze: teoriya i praktika: sb. nauch. tr. po mater. III Mezhtregion. nauch.-prakt. konf., posvyashch.75-letiyu Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne. Ivanovo, 2020. S. 54–56.
2. Menzul E. V. Sistemnyj podhod k planirovaniyu vospitatel'noj raboty v medicinskom vuze / E. V. Menzul, YU. V. Myakisheva, YU. V. SHCHukin. — Tekst: neposredstvennyj // Pedagogika vysshej shkoly. — 2017. — № 2 (8). — S. 76-79.
3. Osnovy vospitatel'noj raboty pedagogov-kuratorov akademicheskikh grupp medicinskogo vuza / pod red. N. P. Vanchakovej. — Sant-Peterburg: CHelovek, 2016. 132 s.
4. Federal'nyj zakon ot 31.07.2020 № 304-FZ "O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" po voprosam vospitaniya obuchayushchihsya"//<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
5. Strategiya razvitiya medicinskoj nauki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. [Elektronnyj resurs.]. Rezhim dostupa URL: <http://www.fesmu.ru/SITE/files/editor/file/obyavleniya/301020122.pdf>

И.А. ЛОПУШАНСКИЙ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ»
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Лопушанский Иван Александрович, аспирант 1-го года обучения, ассистент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», г. Мелитополь, Россия, e-mail: artmael0222@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию понятия «коммуникативные навыки». Особое внимание уделено изучению структуры и классификации данного понятия в психолого-педагогической литературе. Данная статья представляет собой обзор современных исследований в области коммуникативных навыков, важность данного понятия в современном обществе. В ней освещаются ключевые аспекты успешного общения, а также проблемы, с которыми может столкнуться человек в процессе коммуникации. Также в статье исследуется структура коммуникативных навыков, включая их компоненты и взаимосвязи между ними, рассматриваются основные элементы, влияющие на успешное взаимодействие в коммуникации. Представлено изучение и обзор основных типов коммуникативных навыков, выделяются их особенности и характеристики. Статья предлагает систематизацию навыков коммуникации, облегчающую их понимание для дальнейшего их развития.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, коммуникация, профессиональные навыки, компоненты коммуникативных навыков, классификация.

Список литературы

1. Ахудеева Л.А. Подготовка будущего учителя: структурное исследование коммуникативной культуры // Интеграция образования. - 2006. №2. – С. 40-48.
2. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2003. – 223 с.
3. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии. - М.: Наука, 1981. – 354 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. Педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 394 с.
5. Светлякова О.А. Проблемы формирования коммуникативных навыков студентов вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. № 10. – С. 381–384.
6. Стурикова М.В. К вопросу о структурных компонентах коммуникативной компетенции // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. - 2016. № 5. – С. 129-135.
7. Ciortescu E.R. Teaching communication skills in business English classes – an overview // International Journal of Communication Research. 2012. №3 (2). – P.219–223.
8. Lievens F., Sackett. The validity of interpersonal skills assessment via situational judgment tests for predicting academic success and job performance // Journal of Applied Psychology. 2012. №97. – P. 460–468.
9. MacDonald J., Gillette Y. Turntaking with communication // Exceptional Parent. - 1985. №15. – P.49-54
10. Omololu C. B. Communication Behaviours of undergraduate medical students before and after training // British Journal of Medical Psychology. - 1984. № 57. – P. 97–100.
11. Robles M.M. Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace // Business Communication Quarterly. - 2012. №4 (75). – P.453–465.

12. Rubin R. B., Morreale S.P. What college students should know and be able to do // Journal of the Association for Communication Administration. - 2000. №29. – P. 53-65.

THEORETICAL BASIS OF THE CONCEPT OF “COMMUNICATION SKILLS” IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

Lopushanskyi Iv.Al., first-year PhD student, Assistant of the Department of Foreign Languages of Melitopol State University, Melitopol, Russia, e-mail: artmael0222@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the concept of “communication skills”. Particular attention is paid to the study of the structure and classification of this concept in psychological and pedagogical literature. This article is an overview of modern research in the field of communication skills, the importance of this concept in modern society. It highlights the key aspects of successful communication, as well as the problems that a person may encounter in the communication process. The article also examines the structure of communication skills, including their components and the interconnections between them, and examines the main elements that influence successful interaction in communication. A study and overview of the main types of communication skills is presented, their features and characteristics are highlighted. The article offers a systematization of communication skills that facilitates their understanding for their further development.

Key words: communication skills, communication, professional skills, components of communication skills, classification.

References

1. Ahudeeva L.A. Podgotovka budushchego uchitelya: strukturnoe issledovanie kommunikativnoj kul'tury // Integraciya obrazovaniya. 2006. №2. – S. 40-48.
2. Zhukov YU. M. Kommunikativnyj trening. – M.: Gardariki, 2003. — 223 s.
3. Lomov B.F. Problema obshcheniya v psihologii. M.: Nauka, 1981. – 354 s.
4. Nemov R.S. Osnovy psihologicheskogo konsul'tirovaniya: Ucheb. dlya stud. Pedvuzov. – M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 1999. – 394 s.
5. Svetlyakova O.A. Problemy formirovaniya kommunikativnyh navykov studentov vuza // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2014. № 10. – S. 381–384.
6. Sturikova M.V. K voprosu o strukturnyh komponentah kommunikativnoj kompetencii // Sociokul'turnoe prostranstvo Rossii i zarubezh'ya: obshchestvo, obrazovanie, yazyk. 2016. № 5. – S. 129-135.
7. Ciortescu E.R. Teaching communication skills in business English classes – an overview // International Journal of Communication Research. 2012. №3 (2). – P.219–223.
8. Lievens F., Sackett. The validity of interpersonal skills assessment via situational judgment tests for predicting academic success and job performance // Journal of Applied Psychology. 2012. №97. – P. 460–468.
9. MacDonald J., Gillette Y. Turntaking with communication // Exceptional Parent. 1985. №15. – P.49-54
10. Omololu C. B. Communication Behaviours of undergraduate medical students before and after training // British Journal of Medical Psychology. 1984. № 57. – P. 97–100.
11. Robles M.M. Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace // Business Communication Quarterly. 2012. №4 (75). – R.453–465.
12. Rubin R.B., Morreale S.P. What college students should know and be able to do // Journal of the Association for Communication Administration, 2000. №29. – P. 53-65.

О.Н. ШАЛИМОВА

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

Шалимова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков, ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», г. Орёл, РФ, e-mail: oly7788@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования вербальных средств общения на основании отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы у обучающихся образовательных организаций высшего образования. Актуализирована зависимость общекультурных компетенций современным уровнем развития цивилизации и необходимость владения профессионалом всем арсеналом коммуникативных средств (вербальных и невербальных). Теоретический материал подтверждается апробированными в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова статистическими данными и может использоваться в образовательных организациях высшего образования при подготовке к учебным дисциплинам как гуманитарного, так и общественного типа, поможет развить у обучающихся умения выступления с публичной речью в монологической и диалогической формах.

Ключевые слова: формирование, вербальные средства общения, невербальные средства общения, обучающиеся, образовательные организации высшего образования.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Вызовы XXI века и функции современного университетского образования // Учёные записки Орловского государственного университета. – 2018, № 3(80). – С. 196-201.
2. Алдошина М.И. Тенденции и проблемы современного профессионально-педагогического образования в университете // Образование и общество. – 2022, № 6 (137). – С. 75-81.
3. Беглова Е. И. Риторика: учебное пособие. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2019. – 164 с.
4. Зайцева Н.Н. К вопросу о видах лексических ошибок в профессиональной юридической речи / Н. Н. Зайцева // Языковая подготовка в юридических вузах : традиции и инновации в эпоху глобальных перемен : сборник материалов Международной конференции, Уфа, 16 марта 2023 года. – Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 100-103.
5. Ключев Е. В. Речевая коммуникация. — М.: Рипол Классик, 2002. — 320 с.
6. Мартынова Н.А. Терминология как конститутивный элемент научного текста: сопоставительный анализ англоязычного и русскоязычного юридического дискурсов // В сборнике: Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе : межвуз. сб. науч. тр. – Вып. 12 / отв. ред. А.Г. Пастухов. Орел: ФГБОУ ВПО «ОГИИК», ООО «Горизонт», 2014. – 330 с.
7. Синельникова, А. П. Вербальная коммуникация / А. П. Синельникова // Вестник науки. – 2022. – Т. 5, № 10(55). – С. 202-206.
8. Цыбакова О. В. Теоретические подходы и практические приёмы обучения риторике в вузах системы МВД / О. В. Цыбакова, С. Л. Мерцалова // Научные записки академии. – 2023, № 1(45). – С. 82-88.

9. Шалимова О.Н. Дидактические особенности формирования невербальных средств общения / О. Н. Шалимова // Образование и общество. – 2023, № 3(140). – С. 43-49.

10. Шашкова В.Н. Риторика : учебное пособие / В. Н. Шашкова, О. В. Цыбакова, О. Н. Шалимова. – Орёл: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2022. – 93 с.

DIDACTIC FEATURES OF THE FORMATION OF VERBAL MEANS OF COMMUNICATION

Shalimova OI.N., Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Foreign and Russian languages, Orel Law Institute of the Ministry of Interior of Russia named after V. V. Lukyanov, Orel, Russia, e-mail: oly7788@yandex.ru

Abstract. The article considers the peculiarities of the formation of verbal means of communication based on domestic and foreign scientific and pedagogical literature among students of educational institutions of higher education. The dependence of general cultural competencies on the modern level of civilization development and the need for a professional to possess the entire arsenal of communicative means (verbal and non-verbal) is actualized. The theoretical material is confirmed by statistical data tested at the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov and can be used in educational institutions of higher education in preparation for academic disciplines of both humanitarian and social types, it will help students develop the skills of public speaking in monological and dialogical forms.

Key words: formation, verbal means of communication, non-verbal means of communication, students, educational organizations of higher education.

References

1. Aldoshina M.I. Vyzovy XXI veka i funktsii sovremennogo universitetskogo obrazovaniia // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta – 2018, № 3(80). – P. 196-201.

2. Aldoshina M.I. Tendencii i problemy sovremennogo professional'no pedagogicheskogo obrazovaniya v universitete // Obrazovanie i obshchestvo. 2022. № 6 (137). – S. 75-81.

3. Beglova E.I. Ritorika: uchebnoe posobie. – N. Novgorod: Nizhegorodskaya akademiya MVD Rossii, 2019. – 164 s.

4. Zajceva, N. N. K voprosu o vidah leksicheskikh oshibok v professional'noj yuridicheskoy rechi / N. N. Zajceva // YAzykovaya podgotovka v yuridicheskikh vuzah : tradicii i innovacii v epohu global'nyh peremen : sbornik materialov Mezhdunarodnoj konferencii, Ufa, 16 marta 2023 goda. – Ufa: Ufimskij yuridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2023. – S. 100-103.

5. Kliuev E. V. Rechevaia kommunikatsiia. — Moskva: Ripol Klassik, 2002. — 320 p.

6. Martynova N.A. Terminologiya kak konstitutivnyj element nauchnogo teksta: sopostavitel'nyj analiz angloyazychnogo i russkoyazychnogo yuridicheskogo diskursov //V sbornike: ZHany i tipy teksta v nauchnom i medijnom diskurse : mezhvuz. sb. nauch. tr. – Vyp. 12 / otv. red. A.G. Pastuhov. Orel: FGBOU VPO «OGIIK», ООО «Gorizont», 2014. – 330 s.

7. Sinel'nikova, A. P. Verbal'naya kommunikaciya / A. P. Sinel'nikova // Vestnik nauki. – 2022. – T. 5, № 10(55). – S. 202-206.

8. Cybakova O. V. Teoreticheskie podhody i prakticheskie priyomy obucheniya ritorike v vuzah sistemy MVD / O. V. Cybakova, S. L. Mercalova // Nauchnye zapiski akademii. – 2023. – № 1(45). – S. 82-88.

9. Shalimova O.N. Didakticheskie osobennosti formirovaniia neverbal'nykh sredstv obshcheniia / O. N. Shalimova // Obrazovanie i obshchestvo. 2023. № 3(140). P. 43-49.

10. Shashkova V.N. Ritorika : uchebnoe posobie / V. N. Shashkova, O. V. TSybakova, O. N. Shalimova. Orel : OriUI MVD Rossii imeni V. V. Luk'ianova, 2022. 93, p.

М.А. КУРНОСОВА

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Курносова Марианна Александровна, аспирант, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации, г. Архангельск, Россия, e-mail: kurnosovama@gmail.com

Аннотация. Новая образовательная парадигма, ориентированная на личность и компетенции обучающегося, предполагает способность образовательной системы к постоянному самообновлению и саморазвитию с учётом контекста требований рынка труда. Однако, на практике качество подготовки кадров для рынка не всегда соответствует ожиданиям самого рынка. Одним из направлений решения данной проблемы становится изучение и разработка теории и практики развития надпрофессиональных компетенций как дополнительного ресурса профессионального развития субъекта труда. Наиболее востребованные надпрофессиональные компетенции выступают предметом исследования, отражённого в данной статье. В статье представлены результаты полевого исследования наиболее востребованных надпрофессиональных компетенций у обучающихся и выпускников учреждений среднего профессионального образования. В представленной работе отражены ответы самих обучающихся, специалистов по воспитательной работе и педагогов, выпускников и работодателей, составлен итоговый рейтинг наиболее востребованных надпрофессиональных компетенций для выпускников учреждений среднего профессионального образования Архангельской области.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, среднее профессиональное образование.

Список литературы

1. Двучичанская Н.Н. Фундаментализация профессионального образования на основе непрерывной естественнонаучной подготовки // Высшее образование сегодня. – 2010, №7. - С. 36-39.
2. Кагакина Е.А., Харлампенков Е.И., Чекалина Т.А., Устимова О.В. Формирование компетенций студентов вузов как логистический процесс // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2011, № 17-2. - С. 117-125.
3. Кандаурова А.В., Михайлова С.В. Роль надпрофессиональных компетенций в профессиональном развитии обучающихся // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2021, № 4(56). - С. 78–86.
4. Каххаров Ш. Над-профессиональные компетенции и управление ими // Организационная психология. – 2014, Т.4, №4. - С. 102-120.
5. Мхеидзе Л. Р. Развитие надпрофессиональных компетенций как условие реализации карьерного потенциала молодых специалистов // Власть и управление на Востоке России. - 2020, № 3(92). - С. 185–192.
6. Пеша А.В., Евлова Е.В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века // Педагогика и просвещение. – 2020, №3. -С. 29-46.
7. Heckman J.J. Hard evidence on soft skills / J.J. Heckman, T. Kauts // Labour Economics. – 2012. – Vol. 19, Iss. 4. – P. 451-464.

8. Mathews J.A. Meta Competency Analysis / J.A. Mathews. – Bhutan, 2013. – URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2363301 (дата обращения: 24.01.2023).

9. Morpurgo M.T. Beyond competency: the role of professional accounting education in the development of meta-competencies: dissertation for the degree of Doctor of Business Administration / M.T. Morpurgo. – Athabasca University, 2015. – 346 p.

RESEARCH ON THE DEMANDED SOFT SKILLS AMONG STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS IN ARKHANGELSK REGION

Kurnosova M.A.I., postgraduate, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Higher school of social sciences and humanities and international communication, Arkhangelsk, Russia, e-mail: kurnosovama@gmail.com

Abstract. The new educational paradigm focused on student's personality and capacity assumes the ability of the educational system to constantly update and develop itself taking into account the context of labour market requirements. However, when it comes to practice the quality of training for the market does not always correspond to expectations of the market itself. One of the ways to solve this problem is to study and create a theory and practice of the development of soft skills as an additional resource of professional development of a labour subject. The most demanded soft skills are the subject of the research represented in this article. The article presents the results of the field research of the most demanded soft skills among students and graduates of secondary vocational education organizations. The presented study reflects answers of students themselves, educational specialists and teachers, graduates and employers and shows the final list of the most demanded soft skills for graduates of secondary vocational education organizations in Arkhangelsk region.

Key words: soft skills, secondary vocational education.

References

1. Dvulichanskaya N.N. Fundamentalizaciya professional'nogo obrazovaniya na osnove nepreryvnoj estestvennonauchnoj podgotovki // Vysshee obrazovanie segodnya. 2010. № 7. s. 36-39.
2. Kagakina E.A., Harlampenkov E.I., Chekalina T.A., Ustimova O.V. Formirovanie kompetencij studentov vuzov kak logisticheskij process // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2011. № 17-2. s. 117-125.
3. Kandaurova A.V., Mihajlova S.V. Rol' nadprofessional'nyh kompetencij v professional'nom razvitii obuchayushchihsya // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 4(56). s. 78–86.
4. Kakhkarov SH. Nad-professional'nye kompetencii i upravlenie imi // Organizacionnaya psihologiya. 2014. T. 4. № 4. s. 102-120.
5. Mheidze L. R. Razvitie nadprofessional'nyh kompetencij kak uslovie realizacii kar'ernogo potentsiala molodyh specialistov // Vlast' i upravlenie na Vostoke Rossii. 2020. № 3 (92). s. 185–192.
6. Pesha A.V., Evplova E.V. Nadprofessional'nye kompetencii pedagoga XXI veka // Pedagogika i prosvetshchenie. 2020. № 3. s. 29-46.
7. Heckman J.J. Hard evidence on soft skills / J.J. Heckman, T. Kauts // Labour Economics. – 2012. – Vol. 19, Iss. 4. – P. 451-464.
8. Mathews J.A. Meta Competency Analysis / J.A. Mathews. – Bhutan, 2013. – URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2363301 (data obrashcheniya: 24.01.2023).
9. Morpurgo M.T. Beyond competency: the role of professional accounting education in the development of meta-competencies: dissertation for the degree of Doctor of Business Administration / M.T. Morpurgo. – Athabasca University, 2015. – 346 p.

А.В. ЮРЧЕНКО

СОМАТИЗМ «ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА» В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Юрченко Александр Витальевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», г. Мелитополь, Россия, e-mail: docent-1981@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена лингводидактическому подходу к изучению соматизмов на занятиях по теории и истории языка, а также стилистике, лингвистическому анализу текста. Интегрированный подход к изучению соматизмов помогает обеспечивать духовную связь поколений и связь общества с современностью, формирует лингвистическую готовность студентов к дальнейшей практической деятельности. Способность соматизмов транслировать информацию о «благородных частях тела» порождает многочисленные стилистические коннотации, символические значения и смыслы, а их качественный состав и количественные характеристики являются неотъемлемой частью не только предметных компетенций, но и духовных, моральных, ценностно-ориентированных.

Ключевые слова: национальная письменность, мировоззренческие компетенции, лингводидактика, эвристические методики, речевая деятельность, соматизм.

Список литературы

1. Зимин В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Большой объяснительный словарь / В.И. Зимин, А.С. Спиринов : Изд. 3-е, стереотипное. - Ростов н/Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2006. - 544 с.
2. Сборник 1076 года / Под ред. С.И. Коткова. - М., 1965. - 1091 с.
3. Сборник великого князя Святослава Ярославича 1073 года. - СПб, 1880. - 266 с.
4. Летописец русский / пер. с древнерус. Л.Е. Махновца; отв. ред. О.В. Мишанич. - К.: Днипро, 1989. - 591 с.
5. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 208 с.
6. Ортега-и-Гассет Х. «Дегуманизация искусства» и другие работы. Эссе о литературе и искусстве: сборник. пер. с исп. - М.: Радуга, 1991. - 639 с.
7. Памятники литературы древней Руси: XII век / Вступит. статья Д.С. Лихачева; Сост. и общая ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачева. - М.: Худож. лит., 1980. - 704 с.
8. Парандовский Я. Алхимия слова. Петрарка. Король жизни / Пер. с польского / сост. и вступ. ст. С. Бэлзы. - М.: Правда, 1990. - 656 с.
9. Повесть временных лет / Сост. А. Кузьмина; отв. ред. О.А. Платонов. - М.: Институт русской цивилизации. Родная страна, 2014. - 544 с.
10. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / Государственный ин-т «Советская Энциклопедия»: / под ред. проф. Д. Н. Ушакова. - М.: Огиз, 1935 – 1940. Т. 4: С-Ящурный. 1940. – 1500 с. (Гос. изд-во иностр. и национ. Словарей).
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / Пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева; ред. М.А. Оборина. М.: Прогресс, 1986 – 1987. Т. 4: Т-ящур. 1987. – 864 с.
12. Философский энциклопедический словарь / редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв и др. 2-е изд. - М.: Сов. энциклопедия. 1989. - 815 с.

13. Чуднов В.В. Соматическая лексика в аспекте преподавания русского языка как иностранного : на материале тематической группы «Наименования внутренних органов человека». Дис. канд. пед. наук. 13.00.02. - Москва, 2007.

14. Шанский Н.М. В мире слов : кн. для учителя. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. - 255 с.

SOMATISM "HUMAN BODY" IN THE ASPECT OF TEACHING THE HISTORY AND THEORY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Yurchenko A.I.V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Melitopol State University, Melitopol, Russia, e-mail: docent-1981@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the linguodidactic approach to the study of somaticisms during classes on the theory and history of language, as well as stylistics and linguistic analysis of the text. An integrated approach to the study of somatism helps to ensure the spiritual connection of generations and the connection of society with modernity, forms the linguistic readiness of students for further practical activities. The ability of somatism to transmit information about the "noble parts of the body" generates numerous stylistic connotations, symbolisms and meanings, and their qualitative composition and quantitative characteristics are an integral part not only of subject competencies, but also of spiritual, moral, value-oriented ones.

Keywords: national writing, worldview competencies, linguodidactics, heuristic techniques, speech activity, somatism.

References

1. Zimin V.I. Posloviцы i pogovorki russkogo naroda. Bol'shoj ob'yasnitel'nyj slovar': Izd. 3-e, stereotipnoe. Rostov n/D: Feniks, Moskva: Citadel'-trejd, 2006. 544 s.
2. Izbornik 1076 goda / Pod red. S.I. Kotkova. M., 1965. 1091 s.
3. Izbornik velikogo knyazya Svyatoslava YArosлавича 1073 goda. SPb, 1880.
4. Letopiseц russkij / per. s drevnerus. L.E. Mahnovca; otv. red. O.V. Mishanich. K.: Dnipro, 1989. 591 s.
5. Maksakova V.I. Pedagogicheskaya antropologiya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij: 2-e izd., stereotip. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2004. 208 s.
6. Ortega-i-Gasset H. "Degumanizaciya iskusstva" i drugie raboty. Esse o literature i iskusstve: sbornik. per. s isp. M.: Raduga, 1991. 639 s.
7. Pamyatniki literatury drevnej Rusi: III vek / Vstupit. stat'ya D.S. Lihacheva; Sost. i obshchaya red. L.A. Dmitrieva i D.S. Lihacheva. M.: Hudozh. lit., 1980. 704 s.
8. Parandovskij YA. Alhimiya slova. Petrarka. Korol' zhizni / Per. s pol'skogo / sost. i vstup. st. S. Belzy. M.: Pravda, 1990. 656 s.
9. Poves't' vremennyh let / Sost. A. Kuz'mina; otv. red. O.A. Platonov. M.: Institut russkoj civilizacii. Rodnaya strana, 2014. 544 s.
10. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: v 4 t. / Gosudarstvennyj in-t "Sovetskaya Enciklopediya": / pod red. prof. D. N. Ushakova. M.: Ogiz, 1935 – 1940. T. 4: S-YAshchurnyj. 1940. – 1500 s. (Gos. izd-vo inostr. i nacion. Slovar'ej).
11. Fasmer M. Etimologicheskij slovar' russkogo yazyka: v 4 t. / Per. s nem. i dop. O.N. Trubacheva; red. M.A. Oborina. M.: Progress, 1986 – 1987. T. 4: T-yashchur. 1987. – 864 s.
12. Filosofskij enciklopedicheskij slovar' / redkol.: S.S.Averincev, E.A. Arab-Ogly, L.F.Ill'ichyov i dr. 2-e izd. M.: Sov. enciklopediya. 1989. 815 s.
13. CHudnov V.V. Somaticheskaya leksika v aspekte prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: na materiale tematicheskoy gruppy "Naimenovaniya vnutrennih organov cheloveka". Dis. kadm. ped. nauk. 13.00.02. Moskva, 2007.
14. SHanskiy N.M. V mire slov : kn. dlya uchitelya. 3-e izd., ispr. i dop. Prosveshchenie, 1985. 255 s.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Сусло Олеся Александровна, аспирант кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: Atrosh555@mail.ru

Аннотация. В данной статье теоретически обосновывается роль учителя информатики в формировании цифровой грамотности учащихся. Описывается, что современный учитель информатики в школе должен обладать обширной палитрой знаний и навыков, чтобы эффективно обучать учеников цифровым технологиям.

Ключевые слова: цифровая технология, цифровая грамотность, роль учителя информатики в цифровой технологии.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-12038-7. – EDN RMBIOT.
2. Баранова Т.А., Максимова О.А, Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. – 2007, № 1. – С. 83-85.
3. Красношлыкова О.Г. Создание единого информационного пространства как условие развития муниципальной системы образования // Информатика и образование. – 2005, № 12. – С. 19-20.
4. Сурхаев М.А. Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики в общеобразовательной школе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / МПГУ. – М, 2004. – 19 с.

THE ROLE OF A COMPUTER SCIENCE TEACHER IN SHAPING STUDENTS' DIGITAL LITERACY

Suslo OI.AI., Postgraduate student of the Department of Psychology and Pedagogy, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: Atrosh555@mail.ru

Abstract. This article theoretically substantiates the role of a computer science teacher in the formation of digital literacy of students and describes that a modern computer science teacher at school should have an extensive palette of knowledge and skills in order to effectively teach students digital technologies.

Keywords: digital technology, digital literacy, the role of a computer science teacher in digital technology.

References

1. Aldoshina M.I. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya : uchebnoye posobie. – 2-e izd., pererab. i dop.. – Moskva : Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Izdatel'stvo YURAJT", 2019. – 182 s. – ISBN 978-5-534-12038-7. – EDN RMBIOT.
2. Baranova T.A., Maksimova O. A, Fomina A. A. Sozdanie sovremennoj informacionno-obrazovatel'noj sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Informatika i obrazovanie. – 2007, № 1. – S. 83-85.

3. Krasnoshlykova O.G. Sozdanie edinogo informacionnogo prostranstva kak uslovie razvitiya municipal'noj sistemy obrazovaniya // Informatika i obrazovanie. – 2005, № 12. – S. 19-20.

4. Surhaev M.A. Ispol'zovanie informacionnyh tekhnologij dlya aktivizacii poznavatel'noj deyatel'nosti uchashchihsya na urokah informatiki v obshcheobrazovatel'noj shkole : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.02 / MPGU. – M, 2004. – 19 s.

Образование и культура

УДК 37

Е.В. ДОМАРЕНКО

О РОЛИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА» В РАЗВИТИИ ИНФРАСТРУКТУРЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННОГО СЕЛА

Домаренко Елена Васильевна, доцент, доцент кафедры социально-культурной деятельности, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, Россия, e-mail: e.v.domar@mail.ru

Аннотация. В статье выделен комплексный характер социокультурных проблем современного села Орловского региона и их роль в неудовлетворительном состоянии учреждений культуры. Акцентированы региональная направленность национального проекта «Культура» и его возможности в решении социокультурных проблем сельских жителей. Выделены полномасштабные результаты региональной практики реализации проекта «Культурная среда». Обозначена проблема поиска альтернативных решений социокультурных проблем сел Орловского региона, не вошедших в проект «Культурная среда».

Ключевые слова: социально-культурная сфера, инфраструктура, государственная культурная политика, национальный проект «Культура», региональный проект «Культурная среда».

Список литературы

1. Брянская область. 2019 : Статистический сборник. – Брянск, 2019. – 496 с.
2. В Брянской области отремонтируют и переоснастят оборудованием 41 учреждение культуры. — URL: <https://bug32.ru/culture/2021/08/20/v-bryanskoj-oblasti-otremontiruyut-i-pereosnastyat-oborudovaniem-41-uchrezhdenie-kultury> (дата обращения 10.01.2024 г.).
3. В 2022 году на Орловщине мероприятия национального проекта культура выполнены в полном объеме. URL: <https://regionorel.ru/novosti/culture/v-2022-godu-na-orlovshchine-meropriyatiya-natsproekta-kultura-vypolneny-v-polnom-obyeme/> (дата обращения 11.01.2024 г.).
4. В Орловской области появится новый Дом культуры. URL: <https://lenta.ru/news/2020/04/01/orlovskdk/> (дата обращения 10.01.2024 г.).
5. В Орловской области собираются капитально отремонтировать 3 сельских Дома культуры. — URL: <http://istoki.tv/news/people/v-orlovskoy-oblasti-sobirayutsya-kapitalno-otremontirovat-3-selskikh-doma-kultury> (дата обращения 15.01.2024 г.).
6. В поселке Погребы Брянской области завершено строительство Дома культуры. — URL: <https://otr-online.ru/news/v-poselke-pogreby-bryanskoj-oblasti-zaversheno-stroitelstvo-doma-kultury-149974.html> (дата обращения 16.01.2024 г.).
7. Губернатор предрек Орловщине сокращение числа жителей. — URL: <http://orelgrad.ru/2023/09/30/gubernator-predrek-orlovshhine-sokrashhenie-chisla-zhitelej/> (дата обращения 16.01.2023 г.).
8. Долженкова М.И. Некоторые тенденции развития социально-культурной инфраструктуры постиндустриального города /М.И. Долженкова, О.Ю. Мурзина. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-tendentsii-razvitiya-sotsialno-kulturnoy-infrastruktury-postindustrialnogo-goroda> (дата обращения 17.01.2024 г.).
9. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность: учебник / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. — М.: МГУКИ, 2004. — 539 с.

© Домаренко Е.В., 2024

10. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования. – М., 1997. – 260 с.
11. Матвиенко обеспокоена сокращением числа учреждений культуры. – URL: <https://ria.ru/20161209/1483213330.html> (дата обращения 12.01.2024 г.).
12. Меркулова Н. По нацпроекту «Культура» в Орловской области хотят отремонтировать пять сельских ДК и пять школ искусств. – URL: <https://www.orel.kp.ru/online/news/4382195/> (дата обращения 22.01.2024 г.).
13. На заседании правительства подвели итоги реализации нацпроекта «Культура» в регионе. – URL: https://regionorel.ru/novosti/culture/na_zasedanii_pravitelstva_podveli_itogi_realizatsii_natsproekta_kultura_v_regiione/ (дата обращения 14.01.2024 г.).
14. Орловская область. 2010, 2015, 2018-2020: стат. сб./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. – Орел, 2021. – 263 с.
15. Орловская область в цифрах. 2010.2015. 2020-2022. Краткий статистический сборник. – URL : <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/4058> (дата обращения 13.01.2024 г.).
16. Островкова А. Минкультуры разработало новую редакцию Стратегии культурной политики / Островкова А. // сайт – URL : <https://www.pnp.ru/culture/minkultury-razrabotalo-novuyu-redakciyu-strategii-kulturnoy-politiki.html> (дата обращения 24.01.2024 г.).
17. Стенограмма выступления В.В. Путина на заседании Совета по культуре и искусству. – URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystuplenija-putina-na-zasedanii-soveta-po-kulture-i-iskusstvu-27-10-2020.html> (дата обращения 22.01.2024 г.).
18. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г. – URL : <https://docs.yandex.ru> (дата обращения 23.01.2024 г.).

ABOUT THE ROLE OF THE NATIONAL PROJECT "CULTURE" IN THE DEVELOPMENT OF THE INFRASTRUCTURE OF THE SOCIO-CULTURAL SPHERE OF THE MODERN VILLAGE ASSOCIATE

Domarenko E.V., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Activities, Oryol State Institute of Culture, Orel, Russia, e-mail: e.v.domar@mail.ru

Abstract. The article highlights the complex nature of the socio-cultural problems of the modern village of the Oryol region and their role in the unsatisfactory state of cultural institutions. The regional orientation of the national project "Culture" and its possibilities in solving socio-cultural problems of rural residents are emphasized. The full-scale results of the regional practice of implementing the Cultural Environment project are highlighted. The problem of finding alternative solutions to the socio-cultural problems of the villages of the Orel region that were not included in the Cultural Environment project is outlined.

Keywords: socio-cultural sphere, infrastructure, state cultural policy, national project "Culture", regional project "Cultural environment".

References

1. Bryanskaya oblast'. 2019 : Stat. sb. / Bryanskstat. – Bryansk, 2019. – 496 s.
2. V Bryanskoi oblasti otremontruyut i pereosnastvat oborudovaniem 41 uchrezhdenie kul'turv. - URL : <https://bug32.ru/culture/2021/08/20/v-brvanskoi-oblasti-otremontiruyut-i-pereosnastvat-oborudovaniem-41-uchrezhdenie-kultury> (data obrashcheniya 10.01.2024 g.).
3. V 2022 godu na Orlovshchine meroprivatiya nacional'nogo proekta kul'tura vpolnenv v polnom ob"eme. URL: https://regionorel.ru/novosti/culture/v_2022_godu_na_orlovshchine_meroprivatiya_natsproekta_kultura_vpolnenv_v_polnom_obveme/ (data obrashcheniya 11.01.2024 g.).
4. V Orlovskoi oblasti povavitsya novyj Dom kul'tury. URL : <https://lenta.ru/news/2020/04/01/orlovskdk/> (data obrashcheniya 10.01.2024 g.).
5. V Orlovskoi oblasti sobirayutsya kapital'no otremonirovat' 3 sel'skih Doma kul'tury. - URL: <http://istoki.tv/news/people/v-orlovskoy-oblasti-sobirayutsya-kapitalno-otremontirovat-3-selskikh-doma-kultury> (data obrashcheniya 15.01.2024 g.).

◆ Педагогические науки

6. V poselke Pogreby Bryanskoj oblasti zaversheno stroitel'stvo Doma kul'tury. – URL : <https://otr-online.ru/news/v-poselke-pogreby-bryanskov-oblasti-zaversheno-stroitelstvo-doma-kul'tury-149974.html> (data obrashcheniya 16.01.2024 g.).
7. Gubernator predrek Orlovshchine sokrashchenie chisla zhitelej. – URL : <http://orelgrad.ru/2023/09/30/gubernator-predrek-orlovshchine-sokrashhenie-chisla-zhitelej/> (data obrashcheniya 16.01.2023 g.).
8. Dolzhenkova M.I. Nekotorye tendencii razvitiya social'no-kul'turnoj infrastruktury postindustrial'nogo goroda /M.I. Dolzhenkova, O.YU. Murzina. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-tendentsii-razvitiya-sotsialno-kulturnoy-infrastruktury-postindustrialnogo-goroda> (data obrashcheniya 17.01.2024 g.).
9. Kiseleva T.G. Social'no-kul'turnaya deyatel'nost': uchebnik / T.G. Kiseleva, YU.D. Krasil'nikov. – M.: MGUKI, 2004. – 539 s.
10. Markov A.P., Birzhenyuk G.M. Osnovy sociokul'turnogo proektirovaniya. – M., 1997. – 260 s.
11. Matvienko obespokoena sokrashcheniem chisla uchrezhdenij kul'tury. – URL : <https://ria.ru/20161209/1483213330.html> (data obrashcheniya 12.01.2024 g.).
12. Merkulova N. Po nacproektu «Kul'tura» v Orlovskoj oblasti hotyat otremonirovat' pyat' sel'skih DK i pyat' shkol iskusstv. – URL : <https://www.orel.kp.ru/online/news/4382195/> (data obrashcheniya 22.01.2024 g.).
13. Na zasedanii pravitel'stva podveli itogi realizacii nacproekta «Kul'tura» v regione.– URL : <https://regionorel.ru/novosti/culture/na-zasedanii-pravitelstva-podveli-itogi-realizatsii-natsproekta-kultura-v-regione/> (data obrashcheniya 14.01.2024 g.).
14. Orlovskaya oblast'.2010, 2015, 2018-2020: stat. sb./ Territorial'nyj organ Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki po Orlovskoj oblasti. – Orel, 2021. – 263 s.
15. Orlovskaya oblast' v cifrah. 2010.2015. 2020-2022. Kratkij statisticheskij sbornik. – URL : <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/4058> (data obrashcheniya 13.01.2024 g.).
16. Ostrovkova A. Minkul'tury razrabotalo novuyu redakciju Strategii kul'turnoj politiki / Ostrovkova A. // sait – URL : <https://www.pnp.ru/culture/minkul'tury-razrabotalo-novuyu-redakciju-strategii-kulturnoy-politiki.html> (data obrashcheniya 24.01.2024 g.).
17. Stenogramma vystupleniya V.V. Putina na zasedanii Soveta po kul'ture i iskusstvu. - URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystupleniya-putina-na-zasedanii-soveta-po-kul'ture-i-iskusstvu-27-10-2020.html> (data obrashcheniya 22.01 2024 g.).
18. Strategiya gosudarstvennoj kul'turnoj politiki na period do 2030 g. – URL : <https://docs.yandex.ru> (data obrashcheniya 23.01.2024 g.).

С.И. ГАВДИС

**АКТЕРСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПРОФЕССИИ РЕЖИССЕРА**

Гавдис Светлана Ивановна, профессор, заведующая кафедрой режиссуры театрализованных представлений, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, Россия, e-mail: svetlanagavdis@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются составляющие режиссерской профессии, многогранность личности режиссера и основные его функции в творческом процессе создания спектакля. Прослеживается путь режиссерской мысли от автора к зрителю. Подчеркивается значимость действующего актера как материала режиссерского творчества, который призван выражать его замысел через свой психофизический аппарат. Акцентируется внимание на том, что умение работать с актером определяет профессионализм режиссера, в связи с этим, основой режиссерской профессии является актерское мастерство, которое открывает путь способствует поиску пути к созданию сценического образа в любых, даже самых неожиданных сценических формах.

Ключевые слова: профессия режиссер, функции режиссера, личность режиссера, материал творчества, действующий актер, автор, режиссерский замысел, живое взаимодействие с актерами, катализатор актерского искусства, идейно-художественная суть, найти камертон, чувства зрителя, актерское мастерство, будущие режиссеры, режиссерское мастерство. постижение школы, система Станиславского.

Список литературы

1. Бармак А. А. О методологии и школе. Станиславский и другие: Учебное пособие. – М.: Издательство ГИТИС, 2022. – 192 с.
2. Бармак А. А. Семь шагов к театру. Книга для начинающих. – М.: Российский институт театрального искусства. – ГИТИС, 2016. – 246 с.
3. Беньяш Р. Режиссер оживает в актере // Режиссура в пути. – М.; Л., 1966.
4. Буров А. Г. Режиссура и педагогика. – М.: Советская Россия, 1987. – 160 с.
5. Захава Б. Е. Мастерство актера и режиссера. Учеб. пособие для институтов культуры, театральных, и культ. - просвет. училищ. – М., «Просвещение», 1973 г.
6. Зверева Н. А. Вспоминая Марию Осиповну Кнебель.: Уроки. Репетиции. Спектакли. – М.: Российский университет театрального искусства – ГИТИС, 2014. – 143 с.
7. Легкобит П. И. Основы классической режиссуры и мастерства актера: учебное пособие. – Орел: ОГИК, 2019. – 134 с.
8. Немирович - Данченко В. И. Театральное наследие. Т.1. – М., 1952.
9. Пантелеева М. А., Стромов Ю.А., Поламишев А.М.. В лаборатории театрального педагога. – М.: Русский Мир, 2011. – 408 с.
10. Товстоногов Г.А. О профессии режиссёра. Изд. 2-ое, доп.. – М.; ВТО, 1967.
11. Фильштинский В. М. Открытая педагогика. – СПб.: 2006. – 368 с.
12. Фунтусов В.П. «Художественное образование в вузе культуры» Состояние проблемы перспективы. Сборник научных статей. Выпуск 2. – С-Пб ГУКИ, 2000 г.

ACTING SKILLS AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE DIRECTOR'S PROFESSION

Gavdis S.Iv., Professor, Head of the Department of Directing Theatrical Performances Orel State Institute of Culture», e-mail: svetlanagavdis@yandex.ru

Abstract. The article deals with the components of the directing profession, the versatility of the director's personality and his main functions in the creative process of creating a performance. The author traces the path of the director's thought from the author to the viewer. The author emphasizes the importance of the acting actor as the material of the director's creativity, which is designed to express his idea through his psychophysical apparatus. Attention is focused on the fact that the ability to work with an actor determines the professionalism of the director, in this regard, the basis of the directing profession is acting, which opens the way to creating a stage image in any, even the most unexpected stage forms.

Keywords: profession director, functions of the director, personality of the director, material of creativity, acting actor, author, director's idea, live interaction with actors, catalyst of acting art, ideological and artistic essence, find a tuning fork, feelings of the viewer, acting skills, future directors, directing skills. comprehension of the school, the Stanislavsky system.

References

1. Barmak A.A. O metodologii i shkole. Stanislavskij i drugie: Uchebnoe posobie. – M.: Izdatel'stvo GITIS, 2022. – 192s.
2. Barmak A. A. Sem' shagov k teatru. Kniga dlya nachinayushchih. - M.: Rossijskij institut teatral'nogo iskusstva. - GITIS, 2016. - 246s.
3. Ben'vash R. Rezhisser ozhivaet v aktere// Rezhissura v puti. - M.; L.,1966.
4. Burov A. G. Rezhissura i pedagogika. - M.: Sovetskaya Rossiya, 1987. – 160s.
5. Zahava B. E. Masterstvo aktera i rezhissera. Ucheb. posobie dlya institutov kul'tury, teatral'nyh, i kul't. - prosvet. uchilishch. - M., «Prosveshchenie», 1973 g.
6. Zvereva N. A. Vspominaya Mariyu Osipovnu Knebel'..: Uroki. Repeticii. Spektakli. - M.: Rossijskij universitet teatral'nogo iskusstva – GITIS, 2014. - 143 s.
7. Legkobit P.I. Osnovy klassicheskoj rezhissury i masterstva aktera: uchebnoe posobie. – Orel: OGIK, 2019. – 134 s.
8. Nemirovich - Danchenko V. I. Teatral'noe nasledie. T.1. - M., 1952.
9. Panteleeva M. A., Stromov YU.A., Polamishev A.M.. V laboratorii teatral'nogo pedagoga. – M.:Russkij Mir, 2011. – 408 s.
10. Tovstonogov G.A. O professii rezhissyora. Izd. 2-oe, dop.. – M.; VTO, 1967.
11. Fil'shtinskij V.M. Otkrytaya pedagogika. – SPb.: 2006. – 368 s.
12. Funtusov V.P. «Hudozhestvennoe obrazovanie v vuze kul'tury» Sostoyanie problemy perspektivy. Sbornik nauchnyh statej. Vypusk 2. - S-Pb GUKI, 2000 g. 1.

Профессиональное образование

УДК 378.14

Т.В. СЕЗОНОВА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА» КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Сезонова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры криминалистики и предварительного расследования в ОВД, ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», Орёл, Россия, e-mail: setav2010@yandex.ru

Аннотация. В статье рассказано об одной из основных форм преподавания криминалистики, способствующей формированию профессиональных компетенций, практическом занятии. Рассматриваются его основные виды. Указывается, что ценность практических занятий заключается в осуществлении оперативной обратной связи между обучающимися и преподавателем. Особое внимание обращается на возможность при проведении занятий такого типа сформировать навыки применения криминалистических знаний в будущей служебной деятельности.

Ключевые слова: преподавание криминалистики, профессиональные компетенции, практические занятия.

Список литературы

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2023. – 315 с.
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. / М. Н. Дудина. М.: Издательство Юрайт, 2022. - 151с.
3. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: учебно-методическое пособие / Н.А. Деева, С.А. Павлова – Краснодар: КрУ МВД России, 2019. – 141с.
4. Качалов В.В. К вопросу об использовании инновационных образовательных технологий при проведении аудиторных занятий в учебных заведениях системы МВД России // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – 2013, № 2. – С. 27–28
5. Мальцева Т.В. Использование интерактивных методов обучения в обучении сотрудников полиции // Полицейская деятельность – 2013, № 6. – С. 429–441
6. Михайлова В.К. Использование активных методов обучения в формировании профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов / Проблемы формирования и развития компетенций обучаемых в системе высшего профессионального образования: материалы межвузовской учебно-методической конференции / под ред. А.Г. Парадникова, Т.Ю. Морозовой. – Омск: Омская академия МВД России, 2009. – С. 132–135
7. Педагогические основы проведения аудиторных занятий в образовательных организациях МВД России.: учебное пособие / под общей редакцией М. В. Кутеповой. – М.: Московский университет МВД России, 2021. - 85 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 575 с.
9. Современные образовательные технологии: учеб. пособие под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с.

10. Темняков Д.А. Педагогические проблемы и возможности повышения качества обучения курсантов и слушателей вузов МВД. // В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы Сборник научных трудов II Международной конференции. - 2018. - С. 521-526.

**PRACTICAL CLASSES IN THE DISCIPLINE “FORENSIC SCIENCE”
AS THE MAIN FORM OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF POLICE OFFICERS**

Sezonova T.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Criminalistics and Preliminary Investigation in the Department of Internal Affairs of Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanova, Orel, Russia, e-mail: setav2010@yandex.ru

Abstract. The article describes one of the main forms of teaching criminology, which contributes to the formation of professional competencies - practical training. Its main types are considered. It is indicated that the value of practical exercises lies in the implementation of prompt feedback between students and the teacher. Particular attention is paid to the opportunity, when conducting classes of this type, to develop skills in applying forensic knowledge in future professional activities.

Key words: teaching criminology, professional competencies, practical classes.

References

1. Blinov V.I., Vinenko V.G., Sergeev I.S. Metodika prepodavaniya v vysshej shkole. Uchebno-prakticheskoe posobie. M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2023. – 315 s.
2. Dudina M.N. Didaktika vysshej shkoly: ot tradicij k innovacijam: uchebnoe posobie dlya vuzov. / M. N. Dudina. M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2022. – 151 s.
3. Innovacionnye obrazovatel'nye tekhnologii v vysshej shkole: uchebno-metodicheskoe posobie / N.A. Deeva, S.A. Pavlova – Krasnodar: KrU MVD Rossii, 2019. – 141 s.
4. Kachalov V.V. K voprosu ob ispol'zovanii innovacionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij pri provedenii auditornyh zanyatij v uchebnyh zavedeniyah sistemy MVD Rossii // Vestnik obrazovatel'nogo konsorciuma Srednerusskij universitet. – 2013. – № 2. – S. 27–28.
5. Mal'ceva T.V. Ispol'zovanie interaktivnyh metodov obucheniya v obuchenii sotrudnikov policii // Policejskaya deyatel'nost' – 2013. – № 6. – S. 429–441.
6. Mihajlova V.K. Ispol'zovanie aktivnyh metodov obucheniya v formirovanii professional'noj kompetentnosti sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov / Problemy formirovaniya i razvitiya kompetencij obuchaemyh v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya: materialy mezhvuzovskoj uchebno-metodicheskoy konferencii / pod red. A.G. Paradnikova, T.Yu. Morozovoj. – Omsk: Omskaya akademiya MVD Rossii, 2009. – S. 132–135.
7. Pedagogicheskie osnovy provedeniya auditornyh zanyatij v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii.: uchebnoe posobie / pod obshchej redakciej M. V. Kutepovoj. – M.: Moskovskij universitet MVD Rossii, 2021. - 85 s.
8. Podlasyj I. P. Pedagogika. — M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2023. – 575 s.
9. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: ucheb. posobie pod red. E.N. Ashaninoj, O.V. Vasinoj, S.P. Ezhova — 2-e izd., pererab. i dop. — M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2023. – 165 s.
10. Temnyakov D.A. Pedagogicheskie problemy i vozmozhnosti povysheniya kachestva obucheniya kursantov i slushatelej vuzov MVD. // V sbornike: Professional'noe obrazovanie sotrudnikov organov vnutrennih del. Pedagogika i psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti: sostoyanie i perspektivy Sbornik nauchnyh trudov II Mezhdunarodnoj konferencii. 2018. S. 521-526.

А.М. ЖУКОВА, А.С. ФЕТИСОВ

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**

Жукова Аннелия Мгеровна, ассистент кафедры общей и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: neliamur@rambler.ru

Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: asfet-2011@mail.ru

Аннотация. Моделирование содержания формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде педагогического университета является предметом педагогического анализа и характеризует личностную, профессиональную и значимость феномена. Рассмотренные сущность, содержание и структура профессионально-нравственной позиции будущих педагогов детерминируют моделирование процесса ее формирования в образовательной среде педагогического университета, особенно выделив актуальность и значимость содержательного блока модели. Компонентами содержания формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде педагогического университета рассматриваются учебно-профессиональные ситуации (по признаку ведущего компонента содержания): теоретические, практические, креативно-мотивирующие и рефлексивно-аналитические.

Ключевые слова: моделирование, содержание, профессионально-нравственная позиция, учебно-профессиональная ситуация

Список литературы

1. Алдошина М.И. Развитие культурологической модели содержания образования в условиях поликультурности университетского образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, №6 (45). – С.82-93.
2. Алдошина М.И., Фетисов А.С. Феномен наставничества: история становления и современные вызовы // Проблемы современного образования. 2023. № 5. – С. 106-113.
3. Богуславский М. В. Формирование В.В. Краевским теории содержания общего среднего образования (к 90-летию со дня рождения) // Вестник Оренбургского государственного университета. Электронный научный журнал. 2016. №4(20). – С.235-243.
4. Гришина Ю.В. Конструирование содержания практики будущих социальных педагогов // Модернизация современного профессионального образования в условиях бакалавриата и магистратуры. Материалы международной научно-практической конференции. Рязань, РГПУ им. С.А. Есенина, 2014. – С.140-148.
5. Корчак Я. Как любить ребенка? URL: Как любить ребенка (cdod5.ru) (дата обращения: 19.01.2024г.)
6. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М.: КомКнига, 2006. – 200с.
7. Невская С.С. Януш Корчак- учитель учителей // Народное образование. 2017. №1-2. – С.181-190.

◆ Педагогические науки

8. Об образовании в РФ, ФЗ от 29.12.2012 г. № 273. URL: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 19.01.2024г.)

9. Послание Президента РФ Федеральному собранию. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> (дата обращения: 19.01.2024г.)

10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н). (дата обращения: 19.01.2024г.)

11. Фетисов А.С. Идеиные основы психолого-педагогических классов в наследии К.Д. Ушинского // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. № 15. – С. 7-14.

MODELING THE CONTENT OF THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL AND MORAL POSITION OF FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Zhukova An.M., Senior Lecturer at the Department of Psychology, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, e-mail: asfet-2011@mail.ru

Fetisov Al.S., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russian Federation, e-mail: asfet-2011@mail.ru

Abstract. Modeling the content of the formation of the professional and moral position of future teachers in the educational environment of the Pedagogical University is the subject of pedagogical analysis and characterizes the personal, professional and significance of the phenomenon. The essence, content and structure of the professional and moral position of future teachers determine the modeling of the process of its formation in the educational environment of the pedagogical university, especially highlighting the relevance and significance of the meaningful block of the model. The components of the content of the formation of the professional and moral position of future teachers in the educational environment of the pedagogical university are considered educational and professional situations (based on the leading component of the content): theoretical, practical, creative-motivating and reflexive-analytical.

Keywords: modeling, content, professional-moral position, educational-professional situation.

References

1. Aldoshina M. I. Razvitie kul'turologicheskoy modeli sodержaniya obrazovaniya v usloviyah polikul'turnosti universitetskogo obrazovaniya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2017. T.1, №6 (45). – S.82-93.

2. Aldoshina M.I., Fetisov A.S. Fenomen nastavnichestva: istoriya stanovleniya i sovremen-nye vyzovy // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2023. № 5. – S. 106-113.

3. Boguslavskij M. V. Formirovanie V.V. Kraevskim teorii sodержaniya obshchego srednego obrazovaniya (k 90-letiyu so dnya rozhdeniya) // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo uni-versiteta. Elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2016. №4(20). – S.235-243.

4. Grishina YU.V. Konstruirovaniye sodержaniya praktiki budushchih social'nyh pedagogov // Modernizatsiya sovremennogo professional'nogo obrazovaniya v usloviyah bakalavriata i magistra-tury. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ryazan', RGPU im. S.A. Esenina, 2014. – S.140-148.

5. Korchak YA. Kak lyubit' rebenka? URL: [Kak lyubit' rebenka \(cdod5.ru\)](http://cdod5.ru) (data obrashcheniya: 19.01.2024g.)

6. Miheev V.I. Modelirovanie i metody teorii izmerenij v pedagogike. M.: KomKniga, 2006. – 200s.
7. Nevskaya S.S. YAnush Korchak- uchitel' uchitelej // Narodnoe obrazovanie. 2017. №1-2. – S.181-190.
8. Ob obrazovanii v RF, FZ ot 29.12.2012 g. № 273. URL: Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redakciya) \ Konsul'tantPlyus (consultant.ru) (data obrashcheniya: 19.01.2024g.)
9. Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu sobraniyu. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> (data obrashcheniya: 19.01.2024g.)
10. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel') (utv. prikazom Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 18.10. 2013 g. № 544n). (data obrashcheniya: 19.01.2024g.)
11. Fetisov A.S. Idejnye osnovy psihologo-pedagogicheskikh klassov v nasledii K.D. Ushinskogo // Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya. 2023. № 15. – S. 7-14.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Образцов Иван Павлович, соискатель, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орёл, Россия, e-mail: kind@orel.ru

Аннотация. В статье раскрываются теоретико-методические основы формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов военной ведомственной образовательной организации как психолого-педагогического феномена. В ней уточняются и конкретизируются понятийно-категориальный аппарат исследования, структурно-функциональная модель формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов военной ведомственной образовательной организации, критериально-оценочный аппарат, позволяющий оценивать наличие данного психолого-педагогического феномена у курсантов военной ведомственной образовательной организации.

Ключевые слова: профессионально-ориентированная правовая компетентность курсантов военной ведомственной образовательной организации, понятийно-категориальный аппарат, структурно-функциональная модель, критериально-оценочный аппарат.

Список литературы

1. Алдошина М.И., Образцов И.П., Образцов П.И. Модель и технология формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации (коллективная монография). Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении / Алдошина М.И., Образцов И.П., Образцов П.И. // Под ред. Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н. – М.: Изд-во ООО «Экон-Информ». – 2023. – С. 93-103.
2. Волков, А.В. Профессиональный интерес – основа процесса формирования профессиональной компетентности курсантов образовательных учреждений МЧС России / А.В. Волков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, – 2010, №7. – С. 44-46.
3. Долманюк, Л.В. Пути формирования военно-профессиональной компетенции будущего офицера / Л.В. Долманюк // Образование и саморазвитие. – 2011, №2. – С.16-26 .
4. Ератова Т.И. Структурно-функциональная характеристика модели формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции / Т.И. Ератова // Образование и общество. – 2021, № 3. – С. 76-82.
5. Захаров И.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / И.А. Захаров. – Нижний Новгород, 2009. – 24 с.
6. Молчанова А.В. Диагностика компонентов профессионально-правовой компетентности у будущих специалистов социально-педагогического профиля /А.В. Молчанова // Ученые записки МГПИ. – М: МГПИ, 2007. – С. 67-76.
7. Образцов П.И., Образцов И.П. Теоретические аспекты формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации / П.И. Образцов, И.П. Образцов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023, № 1. – С.304-309.
8. Смирнов В.А. Специфика профессионально-правовой компетентности инспектора ГПС МЧС России / А.В. Смирнов // Ученые записки РГСУ, – 2006, № 4. - С. 38-46.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE PROFESSIONALLY ORIENTED LEGAL COMPETENCE FORMATION OF CADETS OF A MILITARY DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Obraztsov Iv.P., applicant, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: kind@orel.ru

Abstract. The article reveals the theoretical and methodological foundations of the professionally oriented legal competence formation cadets of a military departmental educational organization as a psychological and pedagogical phenomenon. It clarifies and specifies the conceptual-categorical apparatus of research, the structural-functional model of the formation of professionally oriented legal competence of cadets of a military departmental educational organization, the criteria-evaluative apparatus that allows evaluating the presence of this psychological and pedagogical phenomenon of cadets of a military departmental educational organization.

Key words: professionally oriented legal competence of cadets of a military departmental educational organization, conceptual-categorical apparatus, structural-functional model and criteria-evaluation apparatus.

References

1. Aldoshina M.I., Obrazcov I.P., Obrazcov P.I. Model' i tekhnologiya formirovaniya professional'no-orientirovannoy pravovoy kompetentnosti kursantov vedomstvennoj obrazovatel'noj organizatsii (kollektivnaya monografiya). Innovatsionnye processy v vysshem i srednem professional'nom obrazovanii i professional'nom samoopredelenii / Aldoshina M.I., Obrazcov I.P., Obrazcov P.I. // Pod red. Gevorkyan E.N., Podufalov N.D., Strihanov M.N. – M.: Izd-vo OOO «Ekon-Inform». – 2023. – S. 93-103.
2. Volkov A.V. Professional'nyj interes – osnova processa formirovaniya professional'noj kompetentnosti kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MCHS Rossii / A.V. Volkov // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova, – 2010, №7. – S. 44-46.
3. Dolomanyuk L.V. Puti formirovaniya voenno-professional'noj kompetencii budushchego oficera / L.V. Dolomanyuk // Obrazovanie i samorazvitie. – 2011. – №2. – S.16-26.
4. Eratova T.I. Strukturno-funkcional'naya harakteristika modeli formirovaniya professional'noj kompetentnosti bakalavrov yurisprudencii / T.I. Eratova // Obrazovanie i obshchestvo. – 2021, № 3. – S. 76-82.
5. Zaharov I.A. Formirovanie professional'no-pravovoy kompetentnosti budushchih oficerov v voennom vuze: avtoref. diss. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 / I.A. Zaharov. – Nizhnij Novgorod, 2009. – 24 s.
6. Molchanova A.V. Diagnostika komponentov professional'no-pravovoy kompetentnosti u budushchih specialistov social'no-pedagogicheskogo profilya /A.V. Molchanova // Uchenye zapiski MGPI. – M: MGPI, 2007. – S. 67-76.
7. Obrazcov P.I., Obrazcov I.P. Teoreticheskie aspekty formirovaniya professional'no-orientirovannoy pravovoy kompetentnosti kursantov vedomstvennoj obrazovatel'noj organizatsii / P.I. Obrazcov, I.P. Obrazcov // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2023, № 1. – S.304-309.
8. Smirnov V.A. Specifika professional'no-pravovoy kompetentnosti inspektora GPS MCHS Rossii / A.V. Smirnov // Uchenye zapiski RGSU, – 2006. – № 4. – S. 38-46.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Гришкина Дарья Александровна, преподаватель, БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», г. Орёл, Россия, e-mail: darya_grishkina@mail.ru

Аннотация. Статья отражает текущие разработки по реализации технологии формирования информационно-методической компетентности студентов в системе среднего профессионального образования. Автор исследует процесс проектирования технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа; описывает этапы педагогического проектирования, выделяет требования к оценке эффективности обозначенной технологии.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, технология формирования информационно-методической компетентности студентов, система СПО, компетентность.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с.
2. Гришкина Д.А., Технология формирования информационно-методической компетентности студентов среднего профессионального образования // Образование и общество. - 2023. № 2. – С. 103-109.
3. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность // Школьные технологии. – 2002, №2. – С. 62-67.
4. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. – М: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина // Педагогика. - 1993. № 2. – С. 66-70.
7. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных систем: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Яковлева Надежда Олеговна. Челябинск, 2003. – 355 с.
8. Eder F. Entwicklung der Forschung an den Pädagogischen Hochschulen – Kooperationen mit der Universität // Erziehung und Unterricht. 2010. – P. 31-38.

**DESIGNING TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF INFORMATION
AND METHODOLOGICAL COMPETENCE OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS**

Grishkina D.A., teacher of the Mezen Pedagogical College, Orel, e-mail: darya_grishkina@mail.ru

Abstract. The article reflects current developments in the implementation of technology for the formation of information and methodological competence of students in the system of secondary vocational education. The author explores the process of designing technology for forming information and methodological competence of students at a pedagogical college; describes the stages of pedagogical

design, highlights the requirements for assessing the effectiveness of the designated technology.

Keywords: pedagogical design, technology of formation of information and methodological competence of students, the system of vocational education, competence.

References

1. Aldoshina M.I. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya : uchebnoe posobie dlya vuzov.* – M: Izdatel'stvo YUrajt, 2019. – 182 s.
2. Grishkina D.A., *Tekhnologiya formirovaniya informacionno-metodicheskoy kompetentnosti studentov srednego professional'nogo obrazovaniya // Obrazovanie i obshchestvo. 2023. № 2. – S. 103-109.*
3. Dahin A.N. *Pedagogicheskoe modelirovanie: sushchnost', effektivnost' i ... neopredelenost' // SHkol'nye tekhnologii. 2002. №2. – S. 62-67.*
4. Kolesnikova I. A., Gorchakova-Sibirskaya M. P. *Pedagogicheskoe proektirovanie.* – M: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2009. – 288 s.
5. Selevko G. K. *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: ucheb. posobie.* – M.: Narodnoe obrazovanie, 1998. – 256 s.
6. SHurkova N.E. *Pedagogicheskaya tekhnologiya kak uchebnaya disciplina // Pedagogika. 1993. № 2. – S. 66-70.*
7. YAKovleva N. O. *Pedagogicheskoe proektirovanie innovacionnyh sistem: dissertaciya ... doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / YAKovleva Nadezhda Olegovna. CHelyabinsk, 2003. – 355 s.*
8. Eder F. *Entwicklung der Forschung an den Pädagogischen Hochschulen – Kooperationen mit der Universität // Erziehung und Unterricht. 2010. – P. 31-38.*

П.С. РОМАНОВ, И.П. РОМАНОВА

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕНТАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗЫ ДАННЫХ»

Романов Петр Сергеевич, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры автоматизации производства и информационных технологий, Коломенский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Коломна, Россия, e-mail: romanov_p_s@mail.ru

Романова Ирина Петровна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры автоматизации производства и информационных технологий, Коломенский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет», доцент кафедры информационных систем, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Москва, Россия, e-mail: i-p-romanova@yandex.ru

Аннотация. Современное образование претерпевает большие изменения в условиях стремительного развития технологий и экономической, социальной и культурной модернизации общества. В статье обозначены основные проблемы организации учебного процесса в рамках цифровой трансформации образования. С учетом меняющихся целей и продуктов образовательного процесса предложены методические рекомендации по структуре и организации занятий на основе ментального подхода, которые позволят облегчить достижение когнитивных целей обучения. Особенностью предложенных рекомендаций является опора на полученные ранее базовые знания в области специализации студентов в качестве основы для изучения новой дисциплины. Особое внимание уделено примерам заданий для проведения практических занятий по дисциплине «Базы данных» у студентов ИТ-специальностей, позволяющим сформировать и развить ментальные схемы у студентов. Предложенные задания охватывают работу с основными командами языка SQL, необходимыми для создания, редактирования и использования базы данных, и построены таким образом, чтобы обучение шло от простых примеров к сложным, требующим размышления и анализа для решения.

Ключевые слова: ментальный подход в обучении; базы данных; язык SQL; микропроцессоры; практические занятия.

Список литературы

1. Welsh D., Mezhujev V., Irsa W. Interdisciplinary Terminology Framework for Teaching and Research in Learning Factories // Procedia Manufacturing. - 2020. – V. 45. – Pp. 301-306.
2. Maresca P., Gómez E., Caja J., Barajas C., Ledesma R. Academic Learning Platform for Practical Classes: A Learning Model in Manufacturing Engineering // Procedia Engineering. – 2015. – V. 132. – Pp. 205-212.
3. Mali D., Lim H.-J., Roberts M., El Fakir A. An analysis of how a collaborative teaching intervention can impact student mental health in a blended learning environment // The International Journal of Management Education. – 2023. – V. 21. - Is. 3. – 100853.
4. Jähnichen S. Teaching software engineering—experience from the past, needs for the future // Education and Computing. – 1993. – V. 8. - Is. 4. – Pp. 273-285.
5. Хеннер Е.К. Вычислительное мышление // Образование и наука. - 2016. - № 2. - С. 18–33.

6. Khosravi H., Denny P., Moore S., Stamper J. Learnersourcing in the age of AI: Student, educator and machine partnerships for content creation // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2023. – V. 5. – 100151.
7. Luckin R., Cukurova M., Kent C., du Boulay B. Empowering educators to be AI-ready // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2022. – V. 3. – 100076.
8. Gupta O. J., Yadav S. Determinants in advancement of teaching and learning in higher education: In special reference to management education // The International Journal of Management Education. – 2023. – V. 21. - Is. 2. – 100823.
9. Johnson T. E., Top E., Yukselturk E. Team shared mental model as a contributing factor to team performance and students' course satisfaction in blended courses // Computers in Human Behavior. – 2011. – V. 27. - Is. 6. – Pp. 2330-2338.
10. Пак Н.И. Ментальный подход к цифровой трансформации образования // Открытое образование. - 2021. - Т. 25. - № 5. - С.4-14.
11. Полежаев Д.В. Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов // Сибирский учитель.- 2016. - № 4 (107). - С.67-71.
12. Lee L., Casterella G. A mental model approach to teaching database querying skills with SQL and Alteryx // Journal of Accounting Education. – 2023. – V. 64. – 100858.
13. Lin Y.-T. Impacts of a flipped classroom with a smart learning diagnosis system on students' learning performance, perception, and problem solving ability in a software engineering course // Computers in Human Behavior. – 2019. – V. 95. – Pp. 187-196.

THE POSSIBILITIES OF USING A MENTAL APPROACH IN TEACHING STUDENTS OF IT SPECIALTIES IN THE DISCIPLINE "DATABASES"

Romanov P.S., Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Industrial Automation and Information Technology, Kolomna Institute (branch) of the "Moscow Polytechnic University", Kolomna, Russia, e-mail: romanov_p_s@mail.ru

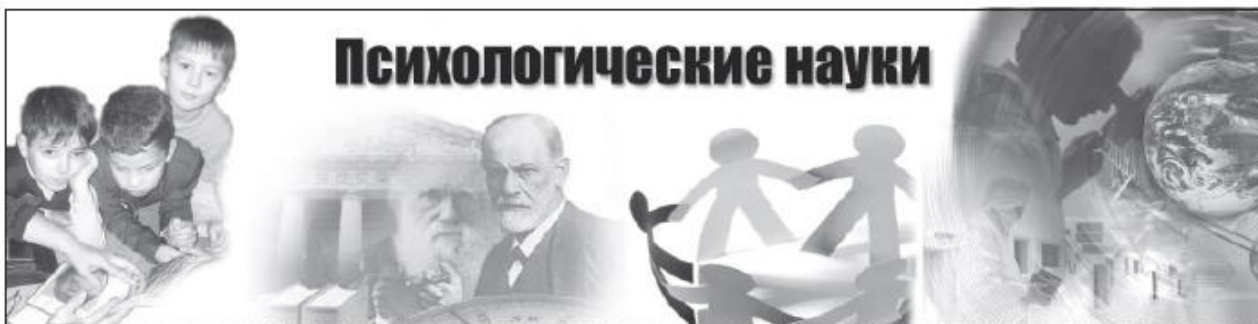
Romanova I.P., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Industrial Automation and Information Technology, Kolomna Institute (branch) of the "Moscow Polytechnic University", Associate Professor of the Department of Information Systems, Moscow Witte University, Moscow, Russia, e-mail: i-p-romanova@yandex.ru

Abstract. Modern education is undergoing great changes in the conditions of rapid development of technology and economic, social and cultural modernization of society. The article outlines the main problems of the organization of the educational process within the framework of the digital transformation of education. Taking into account the changing goals and products of the educational process, methodological recommendations on the structure and organization of classes based on a mental approach are proposed, which will facilitate the achievement of cognitive learning goals. The peculiarity of the proposed recommendations is the reliance on previously acquired basic knowledge in the field of specialization of students as a basis for studying a new discipline. Special attention is paid to examples of tasks for conducting practical classes in the discipline "Databases" for IT-students, which allow students to form and develop mental schemes. The proposed tasks cover working with the basic SQL language commands necessary for creating, editing and using a database, and are designed in such a way that training goes from simple examples to complex ones that require reflection and analysis to solve.

Keywords: mental approach in teaching; databases; SQL language; microprocessors; practical exercises.

References

1. Welsh D., Mezhujev V., Irsa W. Interdisciplinary Terminology Framework for Teaching and Research in Learning Factories // *Procedia Manufacturing*. - 2020. - V. 45. - Pp. 301-306.
2. Maresca P., Gómez E., Caja J., Barajas C., Ledesma R. Academic Learning Platform for Practical Classes: A Learning Model in Manufacturing Engineering // *Procedia Engineering*. - 2015. - V. 132. - Pp. 205-212.
3. Mali D., Lim H.-J., Roberts M., El Fakir A. An analysis of how a collaborative teaching intervention can impact student mental health in a blended learning environment // *The International Journal of Management Education*. - 2023. - V. 21. - Is. 3. - 100853.
4. Jähnichen S. Teaching software engineering—experience from the past, needs for the future // *Education and Computing*. - 1993. - V. 8. - Is. 4. - Pp. 273-285.
5. Henner E.K. Vychislitel'noe myshlenie // *Obrazovanie i nauka*. - 2016. - № 2. - S. 18–33.
6. Khosravi H., Denny P., Moore S., Stamper J. Learnersourcing in the age of AI: Student, educator and machine partnerships for content creation // *Computers and Education: Artificial Intelligence*. - 2023. - V. 5. - 100151.
7. Luckin R., Cukurova M., Kent C., du Boulay B. Empowering educators to be AI-ready // *Computers and Education: Artificial Intelligence*. - 2022. - V. 3. - 100076.
8. Gupta O. J., Yadav S. Determinants in advancement of teaching and learning in higher education: In special reference to management education // *The International Journal of Management Education*. - 2023. - V. 21. - Is. 2. - 100823.
9. Johnson T. E., Top E., Yukselturk E. Team shared mental model as a contributing factor to team performance and students' course satisfaction in blended courses // *Computers in Human Behavior*. - 2011. - V. 27. - Is. 6. - Pp. 2330-2338.
10. Pak N.I. Mental'nyj podhod k cifrovoj transformacii obrazovaniya // *Otkrytoe obrazovanie*. - 2021. - T. 25. - № 5. - S.4-14.
11. Polezhaev D.V. Mental'nyj podhod v obrazovanii: filosofskoe izmerenie social'nyh proektov // *Sibirskij uchitel'*. - 2016. - № 4 (107). - S.67-71.1.
12. Lee L., Casterella G. A mental model approach to teaching database querying skills with SQL and Alteryx // *Journal of Accounting Education*. - 2023. - V. 64. - 100858.
13. Lin Y.-T. Impacts of a flipped classroom with a smart learning diagnosis system on students' learning performance, perception, and problem solving ability in a software engineering course // *Computers in Human Behavior*. - 2019. - V. 95. - Pp. 187-196.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, руководитель научно-творческой лаборатории психолого-педагогических исследований творчества ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.99

Л.П. ПЕТУХОВА, Е.В. ЕЛИСЕЕВА, Е.Н. СТРАТИЕНКО

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПРОДАЖАМ

Петухова Лариса Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск, Россия, e-mail: petuhowa.larisa@yandex.ru

Елисеева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры информатики и прикладной математики, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск, Россия, e-mail: eev20071@yandex.ru

Стратиенко Елена Николаевна, доктор медицинских наук, профессор кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск, Россия, e-mail: stratienko@list.ru

Аннотация. Современные реалии требуют от менеджера по продажам гибкости, самостоятельности, трудолюбия, компетентности в профессиональной деятельности, высоких адаптационных способностей. Представители данной профессий с высоким уровнем эмоционального выгорания чаще всего используют неконструктивные стратегии поведения,

которые приводят их к еще большим эмоциональным и физическим нарушениям, однако в центре внимания современных исследований находятся в основном представители помогающих профессий, что и определило актуальность нашего исследования. В качестве респондентов выступали сотрудники предприятия ООО «Бухсервиспремиум», менеджеры по продажам. Статистический анализ результатов, выполненный с помощью критерия Манна–Уитни», выявил значимые различия в отношении использования мужчинами и женщинами менеджерами копинг-стратегии в профессиональной деятельности. Научная новизна представленной работы заключается в комплексном исследовании феномена «эмоционального выгорания» и предпочитаемых копинг-стратегий менеджеров по продажам, результаты которого позволяют спрогнозировать и предупредить синдром «эмоционального выгорания» у менеджеров по продажам, разработать мероприятия по профилактике синдрома «эмоционального выгорания», снижению уровня тревожности и выработке конструктивных копинг- стратегий.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, менеджер по продажам, предпочитаемая копинг-стратегия, статистические различия, корреляция.

Список литературы

1. Водопьянова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - URL: <https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/16/00181683.a4.pdf> (дата обращения: 12.02.2024).
2. Гнездилова О.Н. Инновационная педагогическая деятельность как фактор предупреждения эмоционального выгорания учителя: Дисс... канд. психол. наук. - URL: <https://www.dissercat.com/content/innovatsionnaya-pedagogicheskaya-deyatelnost-kak-faktor-preduprezhdeniya-emotsionalnogo-vygo> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Есетова А.Е. Особенности эмоционально-направленных копинг-стратегий / А. Е. Есетова, М. В. Мун // Научный журнал. – 2020. № 5 (50). – С. 46-49.
4. Завьялова А.С. Особенности профессионального стресса и эмоционального выгорания у менеджеров // Синергия Наук. – 2021. № 61. – С. 267-293.
5. Касперович А.А. Успешность профессиональной деятельности менеджеров с разным уровнем личностной тревожности // Актуальные исследования. – 2021. № 47(74). – С. 141-144.
6. Каргин М. И. Особенности синдрома эмоционального выгорания менеджеров по работе с клиентами / М. И. Каргин, В. С. Мирошина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2019. № 1. – С. 54-59.
7. Мальцева Н. В. Проявления синдрома психического выгорания в процессе профессионализации учителя в зависимости от возраста и стажа работы: специальность Дисс... канд. педагогических наук: 19.00.07 - URL: <https://www.dissercat.com/content/proyavleniya-sindroma-psikhicheskogo-vygoraniya-v-protssesse-professionalizatsii-uchitelya-v> (дата обращения: 11.02.2024).
8. Нани К. И. Факторы психического выгорания личности / К. И. Нани // Студенческая наука и XXI век. – 2019. Т. 16. № 1-2(18). – С. 354-355.
9. Носова Д. А. Когнитивные копинг-стратегии в зависимости от позитивного мышления и профессионального выгорания (на примере менеджеров коммерческой сферы) / Д. А. Носова, Н. Е. Водопьянова // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. – 2013. Т. 1. – С. 180-187.
10. Орав Ж. А. Особенности копинг-стратегий с учетом личностной тревожности менеджеров / Ж. А. Орав, Н. Н. Маторова // Актуальные проблемы права, экономики и управления (см. в книгах). – 2016. № 12. – С. 271-273.
11. Орел В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орел. – URL: <https://iknigi.net/avtor-valeriy-orel/92952-sindrom-psihicheskogo-vygoraniya-lichnosti-valeriy-orel/read/page-1.html> (дата обращения: 12.02.2024).

12. Петросян С.К. Синдром эмоционального выгорания учителей как актуальная проблема современного образования / С. К. Петросян // Педагогический вестник. – 2022. № 21. – С. 24-26.

13. Хакимова А. А. Анализ продуктивных копинг-стратегий в деятельности менеджера сферы сервиса / А. А. Хакимова, В. Е. Петров // Сборник публикаций преподавателей и студентов по итогам факультетских, межвузовских и международных научно-практических конференций в декабре 2019 года, Москва, 20 ноября 2019 года / Под общей редакцией В.Д. Серякова. Том Часть 1. – г. Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2020. – С. 246-253.

FEATURES OF EMOTIONAL BURNOUT OF SALES MANAGERS

Petukhova L.P., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of General and Professional Psychology, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia, e-mail: petuhowa.larisa@ yandex.ru

Eliseeva El.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Computer Science and Applied Mathematics, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia, e-mail: eev20071@yandex.ru

Stratienko El.N., Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Physical Culture, Sports and Biomedical Disciplines, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia, e-mail: stratienko@list.ru

Abstract. The socio-economic and political situation in the country is characterized by a large number of stressful situations in various spheres of life. Modern realities require flexibility, independence, hard work, competence in professional activities and high adaptive abilities from a sales manager. Representatives of these professions with a high level of emotional burnout most often use non-constructive behavioral strategies that lead them to even greater emotional and physical disorders, however, the focus of modern research is mainly on representatives of helping professions, which determined the relevance of our study. In the presented study, experimental methods were used to determine the severity of emotional burnout, coping strategies and personal characteristics of the respondents, who were employees of Bukservispremium LLC, male and female sales managers. Statistical analysis of the results performed using the Mann–Whitney criterion revealed significant differences in the use of coping strategies by male and female managers in their professional activities. The scientific novelty of the presented work consists in a comprehensive study of the phenomenon of "emotional burnout" and the preferred coping strategies of sales managers, the results of which make it possible to predict and prevent the syndrome of "emotional burnout" in sales managers, develop measures to prevent the syndrome of "emotional burnout", reduce anxiety and develop constructive coping strategies.

Keywords: emotional burnout, sales manager, preferred coping strategy, statistical differences, correlation

References

1. Vodop'yanova E. S. Sindrom vygoraniya: diagnostika i profilaktika. - URL: <https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/16/00181683.a4.pdf> (data obrashcheniya: 12.02.2024).
2. Gnezdilova O. N. Innovacionnaya pedagogicheskaya deyatel'nost' kak faktor preduprezhdeniya emocional'nogo vygoraniya uchitelya: Diss... kand. psihol. nauk. - URL: <https://www.dissercat.com/content/innovatsionnaya-pedagogicheskaya-deyatelnost-kak-faktor-preduprezhdeniya-emotsionalnogo-vygo> (data obrashcheniya: 15.02.2024).
3. Esetova A. E. Osobennosti emocional'no-napravlennyh koping-strategij / A. E. Esetova, M. V. Mun // Nauchnyj zhurnal. – 2020. № 5 (50). – S. 46-49.

4. Zav'yalova A. S. Osobennosti professional'nogo stressa i emocional'nogo vygoraniya u menedzherov / A. S. Zav'yalova // Sinergiya Nauk. – 2021. № 61. – S. 267-293.

5. Kasperovich A. A. Uspeshnost' professional'noj deyatel'nosti menedzherov s raznym urovnem lichnostnoj trevozhnosti / A. A. Kasperovich // Aktual'nye issledovaniya. – 2021. № 47(74). – S. 141-144.

6. Kargin M. I. Osobennosti sindroma emocional'nogo vygoraniya menedzherov po rabote s klientami / M. I. Kargin, V. S. Miroshina // Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya sovremennoj psihologii. – 2019. № 1. – S. 54-59.

7. Mal'ceva N. V. Proyavleniya sindroma psihicheskogo vygoraniya v processe professionalizacii uchitelya v zavisimosti ot vozrasta i stazha raboty: special'nost' Diss... kand. pedagogicheskikh nauk: 19.00.07 - URL: [https:// www.dissercat.com/ content/proyavleniya-sindroma-psikhicheskogo-vygoraniya-v-protssesse-professionalizatsii-uchitelya-v](https://www.dissercat.com/content/proyavleniya-sindroma-psikhicheskogo-vygoraniya-v-protssesse-professionalizatsii-uchitelya-v) (data obrashcheniya: 11.02.2024).

8. Nani K. I. Faktory psihicheskogo vygoraniya lichnosti / K. I. Nani // Studencheskaya nauka i XXI vek. – 2019. T. 16. № 1-2(18). – S. 354-355.

9. Nosova D. A. Kognitivnye koping-strategii v zavisimosti ot pozitivnogo myshleniya i professional'nogo vygoraniya (na primere menedzherov kommercheskoj sfery) / D. A. Nosova, N. E. Vodop'yanova // Nauchnye issledovaniya vypusknikov fakul'teta psihologii SPbGU. – 2013. T. 1. – S. 180-187.

10. Orav ZH. A. Osobennosti koping - strategij s uchetom lichnostnoj trevozhnosti menedzherov / ZH. A. Orav, N. N. Matorova // Aktual'nye problemy prava, ekonomiki i upravleniya (sm. v knigah). – 2016. № 12. – S. 271-273.

11. Orel V. E. Sindrom psihicheskogo vygoraniya lichnosti / V. E. Orel. – URL: <https://iknigi.net/avtor-valeriy-orel/92952-sindrom-psihicheskogo-vygoraniya-lichnosti-valeriy-orel/read/page-1.html> (data obrashcheniya: 12.02.2024).

12. Petrosyan S. K. Sindrom emocional'nogo vygoraniya uchitelej kak aktual'naya problema sovremennogo obrazovaniya / S. K. Petrosyan // Pedagogicheskij vestnik. – 2022. № 21. – S. 24-26.

13. Hakimova A. A. Analiz produktivnyh koping-strategij v deyatel'nosti menedzhera sfery servisa / A. A. Hakimova, V. E. Petrov // Sbornik publikacij prepodavatelej i studentov po itogam fakul'tetskih, mezhvuzovskih i mezhdunarodnyh nauchno-prakticheskikh konferencij v dekabre 2019 goda, Moskva, 20 noyabrya 2019 goda / Pod obshej redakciej V.D. Seryakova. Tom CHast' 1. – g. Moskva: OOO "Izdatel'stvo "Sputnik+", 2020. – S. 246-253.

Ю.П. БЕРЕЗУЦКАЯ, Я.Э. МЕЖЕНИН

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ
УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ**

Березуцкая Юлия Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики в органах внутренних дел, ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД РФ», г. Барнаул, Россия, e-mail: Juliaberez2005@yandex.ru

Меженин Ян Эдуардович, кандидат социологических наук, и.о. зав. кафедрой психологии и социологии управления, Алтайский филиал ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Барнаул, Россия, e-mail: Mezhenin@alt.ranepa.ru

Аннотация. В статье поднимаются проблемы совершенствования процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, впервые принятых на службу, в качестве участковых уполномоченных полиции, посредством вооружения их действенным инструментарием психофизиологической саморегуляции. В качестве такого инструментария выступает метод «Ключ», разработанный советским и российским учёным, кандидатом медицинских наук, заслуженным врачом республики Дагестан, Хасаям Алиевым. В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми столкнулись авторы в ходе исследования и предварительно полученные результаты. Также отмечены некоторые положительные эффекты, проявившие себя после использования названного метода. Совместно с методом предложен алгоритм использования метода «Ключ» в процессе проведения занятий по саморегуляции сотрудников.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, сотрудники органов внутренних дел, проблемы саморегуляции, психофизиологическая саморегуляция, метод «Ключ» Хасая Алиева.

Список литературы

1. Алёхин А. И. Методы саморегуляции психических состояний как способы борьбы со стрессом в современных условиях // Молодой ученый. – 2019, № 2 (240). - С. 315-317.
2. Киселева М.С. Роль психологической саморегуляции в структуре личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022, Т. 11, № 5А. - С. 248-258.
3. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. - 2008, №3. - С.22–34.
4. Корпачева Е. Система саморегуляции "Синхрометод Ключ" Хасая Магомедовича Алиева. - Екатеринбург: Издательские решения, 2018. - С. 9. URL : <https://edu.ruscenter.ru/1/5potok/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.pdf> (дата обращения: 29.02.2024).
5. Костюк Е.А. Формирование мотивации к использованию современных инновационных технологий в физическом воспитании школьников для формирования ЗОЖ. В сборнике: Информационные и инновационные технологии в науке и образовании : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 65-летию Таганрогского института имени А.П. Чехова. - Ростов-н/Д, 2021. - С. 644-647.

6. Кузьмина А.Б. Особенности эмоционально-волевой саморегуляции сотрудников ОВД в контексте анализа правоохранительной деятельности // Прикладная психология и психоанализ. – 2011, № 2. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 29.02.2024).

7. Ловягина А. Е. Теория и методы психической саморегуляции. - СПб.: Скифияпринт, 2020. - 144 с. URL : https://pure.spbu.ru/ws/files/74873528/__.pdf (дата обращения: 29.02.2024).

8. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. - Ин-т психологии РАН: Психологический ин-т РАО.: - М.: Наука, 2010. - С. 8.

9. Ожиганова Г.В. Саморегулятивные способности человека в профессиональной деятельности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2016, № 4. - С. 37-46.

10. Родин В.Ф. Саморегуляция психических состояний сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. - 2019, №3. - С. 271-275.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF METHODS SELF-REGULATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF DISTRICT POLICE OFFICERS OF

Berezutskaya Yul.P., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy in the Internal Affairs Bodies, Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Barnaul, Russia, e-mail: Juliaberez2005@yandex.ru

Mezhenin Y.Ed., Candidate of Sociological Sciences, Acting Head of the Department of Psychology and Sociology of Management, Altai Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Barnaul, Russia, e-mail: Mezhenin@alt.ranepa.ru

Abstract. The article raises the problems of improving the process of professional training of employees of the internal affairs bodies, who were first recruited as district police officers, by arming them with effective tools of psychophysiological self-regulation. The "key" method, developed by the Soviet and Russian scientist, Candidate of Medical Sciences, Honored Doctor of the Republic of Dagestan Khasai Aliyev, acts as such a toolkit. The article discusses the main problems faced by the authors in the course of the study and the preliminary results obtained. Some positive effects have also been noted, which manifested themselves after using the named method. Together with the method, an algorithm for using the "key" in the process of conducting employee self-regulation classes is proposed.

Keywords: professional training, employees of internal affairs bodies, problems of self-regulation, psychophysiological self-regulation, the "key" method of Khasai Aliyev.

References

1. Alyohin A.I. Metody samoregulyacii psichicheskikh sostoyanij kak sposoby bor'by so stressom v sovremennyh usloviyah // Molodoj uchenyj. – 2019, № 2 (240). - S. 315-317.

2. Kiseleva M.S. Rol' psihologicheskoy samoregulyacii v strukture lichnosti sotrud-nika organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremen-nyye issledovaniya. – 2022, T. 11, № 5A. - S. 248-258.

3. Konopkin O.A. Osoznannaya samoregulyaciya kak kriterij sub"ektnosti // Voprosy psihologii. - 2008, №3. - S.22–34.

4. Korpacheva E. Sistema samoregulyacii "Sinhrometod Klyuch" Hasaya Magomedovicha Alieva. - Ekaterinburg: Izdatel'skie resheniya, 2018. - S. 9. - URL: <https://edu.ruscenter.ru/1/5potok/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.pdf> (data obrashcheniya: 29.02.2024).

5. Kostyuk E.A. Formirovanie motivacii k ispol'zovaniyu sovremennyh innovaci-onnyh tekhnologij v fizicheskom vospitanii shkol'nikov dlya formirovaniya ZOZH. V sbor-nike: Infor-macionnye i innovacionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii : Materialy V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 65-letiyu Taganrogskego instituta imeni A.P. Chekhova. - Rostov-n/D, 2021. - S. 644-647.

6. Kuz'mina A.B. Osobennosti emocional'no-volevoj samoregulyacii sotrudnikov OVD v kontekste analiza pravoohranitel'noj deyatel'nosti // Prikladnaya psihologiya i psihoanaliz. – 2011, № 2. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 29.02.2024).

7. Lovyagina A. E. Teoriya i metody psihicheskoj samoregulyacii. - SPb.: Skifiyaprint, 2020. - 144 s. URL : <https://pure.spbu.ru/ws/files/74873528/> .pdf (data obrashcheniya: 29.02.2024).

8. Morosanova V.I. Samoregulyaciya i individual'nost' cheloveka. - In-t psihologii RAN: Psihologicheskij in-t RAO.: - M.: Nauka, 2010. - S.8.

9. Ozhiganova G.V. Samoregulyativnye sposobnosti cheloveka v professional'noj deya-tel'nosti // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psihologiya i pe-dagogika. – 2016, № 4.- S. 37-46.

10. Rodin V.F. Samoregulyaciya psihicheskikh sostoyanij sotrudnikov organov vnutren-nih del // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. - 2019, №3. - S. 271-275.

Рецензии, критические обзоры, аннотации

УДК 378

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

(Рецензия на сборник: Современные проблемы предметной области «Технология» и педагогического образования: проблемы и перспективы. материалы Всероссийской научно-практической он-лайн конференции, посвященной Году педагога и наставника (1-2 июня 2023 года, Орёл). – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. – 251 с.)

Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия, e-mail: ilp-dok@mail.ru

Аннотация. Рецензируемый сборник имеет особую значимость в современном обществе при акцентировании внимания на развитие педагогического образования в России, что особенно значимо в Год педагога и наставника. Рецензируемый сборник материалов конференции позволяет взглянуть на проблемы профессионально-педагогического образования в России на примере решения сложных противоречий и усиления значимости предметной области «Технология».

Ключевые слова: обучающиеся, предметные области, Технология, педагог, профессиональное образование, профессионально-педагогическое образование.

Список литературы

1. Алдошина М. И., Фарафонова И. В. Проектная деятельность младших школьников в профессиональном образовании педагогов. Орел: ООО "Горизонт", 2023. – 146 с. EDN FFZDUN.
2. Илларионова Л. П. Духовно-нравственная культура учителя: сущность. содержание, структура. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2001. – 216 с. EDN UPEUNX.
3. Современные проблемы предметной области «технология» и педагогического образования: проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической он-лайн конференции, посвященной Году педагога и наставника, Орёл, 01–02 июня 2023 года. Орёл: ООО «Горизонт», 2023. – 218 с. EDN EVKHZH.
4. Фетисов А. С. Формирование профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования // Образование и общество. 2022. № 2 (133). – С. 3-10. EDN LMNZRL.

EDUCATING TEACHERS THROUGH THE LENS OF THE SUBJECT AREA

(Review of the collection: Modern problems of the subject area "Technology" and pedagogical education: problems and prospects. materials of the All-Russian scientific and practical online conference dedicated to the Year of Teacher and Mentor (June 1-2, 2023, Orel). – Orel: I.S. Turgenev Orel State University, 2023. – 251 s.)

Illarionova L.P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian State Social University, Moscow, Russia, e-mail: ilp-dok@mail.ru

Abstract. The reviewed collection is of particular importance in modern society with an emphasis on the development of teacher education in Russia, which is especially significant in the Year of the teacher and mentor. The reviewed collection of conference materials allows us to look at the problems of vocational pedagogical education in Russia by the example of solving complex contradictions and increasing the importance of the subject area "Technology".

Keywords: students, subject areas, Technology, teacher, vocational education, vocational pedagogical education.

References

1. Aldoshina M.I., Farafonova I.V. Proektnaya deyatel'nost' mladshih shkol'nikov v professional'nom obrazovanii pedagogov. Orel : OOO "Gorizont", 2023. – 146 s. EDN FFZDUH.
2. Illarionova L.P. Duhovno-nravstvennaya kul'tura uchitelya: sushchnost'. sodержanie, struktura. Moskva : Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Izdatel'stvo Prometej", 2001. – 216 s. EDN UPEUHX.
3. Sovremennye problemy predmetnoj oblasti «tekhnologiya» i pedagogicheskogo obrazovaniya: problemy i perspektivy : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy on-lajn konferencii, posvyashchennoj Godu pedagoga i nastavnika, Oryol, 01–02 iyunya 2023 goda. Oryol: OOO «Gorizont», 2023. – 218 s. EDN EVKHZH.
4. Fetisov A.S. Formirovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // Obrazovanie i obshchestvo. 2022. № 2(133). – S. 3-10. EDN LMNZRL.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
 - анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
 - формулировка целей исследования;
 - изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
 - выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.
- Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и вверху – 2 см.
- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
- В тексте статьи желательно:
 - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
 - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
 - не применять произвольные словообразования;
 - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
 - после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фио автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihoidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihhsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vyshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 20.04.2024

Дата выхода в свет 26.04.2024

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 121

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95