

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА

Научный, информационно-аналитический журнал



1 (144) 2024

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орёл
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орёл
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орёл
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орёл
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орёл
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орёл

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединённому каталогу «Пресса России» на сайтах www.ppressa-ru.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Литвинова Ю.В. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога средствами наставничества в системе дополнительного образования.....	3
Карбанович О.В., Матяш Н.В. Гендерные аспекты современного высшего образования...	13
Жилина А.В. Ресурсы сети интернет для активизации профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов.....	23

Проблемы обучения и воспитания

Перекальский И.Н. Использование платформы Arduino как образовательного инструмента для подготовки инженерно-технических кадров в школе и колледже.....	30
Кузнецова Л.А., Лысак О.Г., Слободская И.Н. Пути формирования исследовательской компетенции обучающихся в университете.....	38
Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Педагогический инструментарий современного преподавателя иностранного языка.....	45
Миронова К.В. Полипрофильное обучение иностранному языку в СПО как одно из условий обеспечения профессиональной мобильности специалиста.....	52

Образование и культура

Бондарева Н.А., Замуруева Н.А. Необходимость обращения к вопросам межкультурной коммуникации на социально-педагогическом уровне.....	57
Громыкина Т.С. Система среднего профессионального образования в области народной художественной культуры: региональный аспект.....	65
Гнеушева А.Л. Лингвистическая и социокультурная адаптация иностранных студентов в университете.....	72

Профессиональное образование

Чжао Т. ИКТ-технологии в обучении будущих преподавателей музыкальных специальностей.....	78
Яковлева Е.В. Когнитивно-цифровая компетентность будущего учителя истории: понятие и компонентный состав.....	85
Самборская Л.Н. Критерии и показатели теоретической модели профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций на основе цифровых технологий.....	93

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Бойцова Н.Н., Сагидуллина Е.А. Развитие школьной мотивации как фактора социального здоровья младших школьников.....	99
Айвазова Д.С. Оценка знаний студентов-медиков с учетом их будущей профессиональной деятельности.....	109
Ахметгалеева З.М., Марков В.И. Представленность объектов социокультурного наследия Кузбасса в сознании учащейся молодежи.....	116
Немеришина О.Н., Ширяева А.М. Формирование образовательной среды медицинского университета.....	125

Диссертации, защищенные в 2023 г. по специальностям 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (Педагогические науки) и 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (Педагогические науки).....	133
--	-----

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyrev S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” 31180
on websites www.pressa-rrf.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2024

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

Litvinova Yul.V. Formation and development of teachers’ professional competence through mentoring in the system of additional education.....	3
Karbanovich Ok.V., Matyash N.V. Gender aspects of modern higher education.....	13
Zhilina Al.V. Internet resources to activate professional self-determination of students – future teachers.....	23

Problems of training and education

Perekalsky Ig.N. Using the arduino platform as an educational tool for the training of engineering and technical personnel at school and college.....	30
Kuznetsova L.A., Lysak O.G., Slobodskaya Ir.N. Ways of forming students’ research competence at the university.....	38
Goltsova T.A., Protsenko E.A. Pedagogical tools of a modern foreign language teacher.....	45
Mironova K.V. Multidisciplinary specialized learning of foreign language in establishments of secondary professional education as one of the conditions to obtain the benefits of professional mobility.....	52

Education and culture

Bondareva N.AI., Zamurueva N.An. The need to address issues of intercultural communication at the social and pedagogical level.....	57
Gromykin T.S. The system of secondary professional education in the field of national art culture: regional aspect.....	65
Gneusheva Al.L. Linguistic and socio-cultural adaptation of foreign students at university.....	72

Professional education

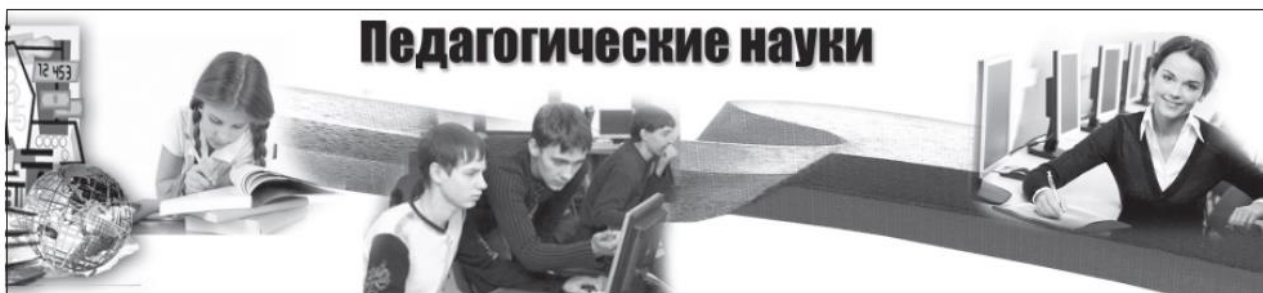
Zhao T. Ict-technologies in the training of future music teaches.....	78
Yakovleva El.V. Cognitive-digital competence of a future history teacher: concept and component composition.....	85
Samborskaya L.N. Criteria and indicators of the theoretical model of professional training of leaders of educational organizations based on digital technologies.....	93

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

Boytsova N.N. School motivation as a factor of junior schoolchildren’s social health and its development.....	99
Aivazova D.S. Assessment of knowledge of medical students in consideration of their future professional activities.....	109
Akhmetgaleeva Z.M., Markov V.I. Objects of social-cultural heritage of Kuzbass represented in the minds of young people.....	116
Nemereshina Ol.N., Shiryayeva Al.M. Formation of the educational environment at the medical university.....	125

Dissertations defended in 2023 in the specialties 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (Pedagogical Sciences) and 5.8.2 Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (Pedagogical Sciences).....	133
--	-----



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 371.13:371.213.3

Ю.В. ЛИТВИНОВА

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвинова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора – руководитель отдела управления образовательными системами БУ ОО ДПО «Институт развития образования», г. Орёл, Россия, e-mail: litvinova_jul@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена научному осмыслению педагогического опыта бюджетного учреждения Орловской области «Институт развития образования» (БУ ОО «Институт развития образования») по внедрению различных средств и технологий наставничества как средства формирования и развития профессиональной компетентности педагогов. Изучена нормативно-правовая основа, представлена реализуемая в системе образования региона модель наставничества, охарактеризованы основные виды и формы взаимодействия между субъектами наставнической деятельности в рамках ее практической реализации. Особое внимание уделено использованию потенциала конкурсного педагогического движения, алгоритмизации и планированию наставнического взаимодействия, а также региональным проектным инициативам в системе дополнительного образования педагогов. По итогам опытно-экспериментальной работы обоснована эффективность использования средств наставничества в целях формирования и развития профессиональной компетентности педагога.

◆ Педагогические науки

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, профессиональная компетентность педагога, наставничество в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Ценностная основа формирования этноэстетической культуры будущих преподавателей // Сибирский педагогический журнал. 2008. №4. – С. 168-173.
2. Алдошина М. И. Формирование профессиональных ценностей в современном университетском образовании // Сибирский педагогический журнал. 2020. №1. – С. 79-87.
3. Булавкина Е. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства: автореферат дисс. ...к. пед. н. Орёл, 2020. – 24 с.
4. Еремина А. А. Роль наставника в формировании профессиональных компетенций молодого учителя // Инновационная научная современная исследовательская траектория (Инсайт). 2022. №4. – С. 62-74.
5. Игнатъева Е. В. Реализация наставничества над молодыми педагогами в России и США: сравнительный анализ: автореферат дисс. ... к. пед. н. Саранск, 2023. – 20 с.
6. Казакова Т. В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога // Проблем современного педагогического образования. 2018. №60-1. – С. 437-441.
7. Карачева Е. В. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования: автореферат дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 2008. – 27 с.
8. Кашапов М. М., Огородова Т. В. Профессиональное становление педагога: психолого-акмеологические основы / учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. – 183 с.
9. Круглова И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореферат дисс. ...к. пед. н. М., 2007. 27 с.
10. Наставники в России: кто они?: пресс-релиз ВЦИОМ от 31.08.2023 г. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nastavniki-v-rossii-kto-oni>.
11. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №60-4. – С. 302-305.
12. Письмо Министерства Просвещения РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 г. № АЗ-1128/08, 657 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» // Официальные документы в образовании. 2022. №16.
13. Приказ Департамента образования Орловской области №2092 от 5.12.2023 г. URL: <http://оиро.рф/wp-content/uploads/2023/12/Prikaz-Departamenta-obrazovaniya-2092-ot-05.12.23-RK-Effektivnye-praktiki-nastavnichestva-III.pdf>.
14. Приказ Департамента образования Орловской области от 09 марта 2022 года № 272 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального образования Орловской области в 2022 году». URL: <http://www.ооккии.рф/images/prikaz DOOO 272 от 19032022.pdf>.
15. Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р-145 от 25.12.2019 г. «Об утверждении методологии целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // Официальные документы в образовании. 2020. №5.

16. Серганова З. З. Педагогическое содействие совершенствованию профессионального мастерства учителей общеобразовательных организаций в системе повышения квалификации: автореферат дисс. ... к. пед. н. Грозный, 2020. – 27 с.

17. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

18. Указ Президента РФ № 401 от 27.06.2022 г. «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» // Собрание законодательства РФ. 4.07.2022. №27. – Ст. 4817.

19. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Вестник института образования человека. 2012. №2. – С. 1-8.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE THROUGH MENTORING IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Litvinova Yul. V., candidate of pedagogy, Deputy Director - Head of the Department of Management of Educational Systems, «Institute for Educational Development», Orel, Russia, e-mail: litvinova_jul@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the pedagogical experience accumulated by the budgetary institution of the Oryol region "Institute for Educational Development" ("Institute for Educational Development") and is aimed at introducing various means and technologies of mentoring as a means of forming and developing the teachers' professional competence. The regulatory framework has been studied. The mentoring model implemented in the regional education system is presented, the main types and forms of interaction between the subjects of mentoring activities within the framework of its practical implementation are characterized. Particular attention is paid to using the potential of the competitive pedagogical movement, algorithmization and planning of mentoring interaction, as well as regional project initiatives in the system of additional education for teachers. Based on the results of experimental work, the effectiveness of using mentoring tools in order to form and develop the professional competence of a teacher was substantiated.

Keywords: additional education teacher, professional competence of a teacher, mentoring in the additional education system.

References

1. Aldoshina M.I. Cennostnaya osnova formirovaniya etnoesteticheskoy kul'tury budushchih prepodavatelej // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2008. №4. S. 168-173.

2. Aldoshina M.I. Formirovanie professional'nyh cennostej v sovremennom universitetskom obrazovanii // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2020. №1. S. 79-87.

3. Bulavkina Y.B. Razvitiye professional'noy kompetentnosti pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya sredstvami konkursov professional'nogo masterstva: avtoreferat diss. ...k. ped. n. Orol, 2020. 24 s.

4. Yeremina A.A. Rol' nastavnika v formirovanii professional'nykh kompetentsiy molodogo uchitelya // Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya issledovatel'skaya trayektoriya (Insayt). 2022. №4. S. 62-74.

5. Ignat'yeva Ye.V. Realizatsiya nastavnichestva nad molodymi pedagogami v Rossii i SSHA: sravnitel'nyy analiz: avtoreferat diss. ... k. ped. n. Saransk, 2023. 20 s.

6. Kazakova T. V. Teoreticheskiye podkhody k opredeleniyu professional'noy kompetentnosti pedagoga // Problem sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. №60-1. S. 437-441.

7. Karacheva Ye.V. Razvitiye professional'noy kompetentnosti pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya: avtoreferat diss. ... k. ped. n. Yekaterinburg, 2008. 27 s.

◆ Педагогические науки

8. Kashapov M.M., Ogorodova T. V. Professional'noye stanovleniye pedagoga: psikhologo-akmeologicheskiye osnovy / uchebnoye posobiye dlya vuzov. M.: Izdatel'stvo Yurayt, 2023. 183 s.

9. Kruglova I.V. Nastavnichestvo kak usloviye professional'nogo stanovleniya molodogo uchitelya: avtoreferat diss. ...k. ped. n. M., 2007. 27 s.

10. Nastavniki v Rossii: kto oni?: press-reliz VTSIOM ot 31.08.2023 g. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nastavniki-v-rossii-kto-oni>.

11. Nugumanova L.N., Yakovenko T.V. Nastavnichestvo kak forma nepreryvnogo obrazovaniya i professional'noy samorealizatsii pedagoga // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018. - №60-4. S. 302-305.

12. Pis'mo Ministerstva Prosveshcheniya RF i Obshcherossiyskogo Profsoyuza obrazovaniya ot 21.12.2021 g. № AZ-1128/08, 657 «O napravlenii Metodicheskikh rekomendatsiy po razrabotke i vnedreniyu sistemy (tselevoy modeli) nastavnichestva pedagogicheskikh rabotnikov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh» // Ofitsial'nyye dokumenty v obrazovanii. 2022. №16.

13. Prikaz Departamenta obrazovaniya Orlovskoy oblasti №2092 ot 5.12.2023 g. URL: <http://oiro.rf/wp-content/uploads/2023/12/Prikaz-Departamenta-obrazovaniya-2092-ot-05.12.23-RK-Effektivnye-praktiki-nastavnichestva-III.pdf>.

14. Prikaz Departamenta obrazovaniya Orlovskoy oblasti ot 09 marta 2022 goda № 272 «O vnedrenii sistemy (tselevoy modeli) nastavnichestva pedagogicheskikh rabotnikov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh obshchego, dopolnitel'nogo, srednego professional'nogo obrazovaniya Orlovskoy oblasti v 2022 godu». URL: <http://www.ookii.rf/images/prikaz DOOO 272 ot 19032022.pdf>.

15. Rasporyazheniye Ministerstva Prosveshcheniya RF № R-145 ot 25.12.2019 g. «Ob utverzhdenii metodologii tselevoy modeli) nastavnichestva obuchayushchikhsya dlya organizatsiy, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nuyu devatel'nost' po obshcheobrazovatel'nyim, dopolnitel'nyim obshcheobrazovatel'nyim i programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle s primeneniym luchshikh praktik obmena opytom mezhdub obuchayushchimisy» // Ofitsial'nyye dokumenty v obrazovanii. 2020. №5.

16. Serganova Z. Z. Pedagogicheskoye sodeystviye sovershenstvovaniyu professional'nogo masterstva uchiteley obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy v sisteme povysheniya kvalifikatsii: avtoreferat diss. ... k. ped. n. Groznyy, 2020. 27 s.

17. Slastenin V. A., Isayev I. F., Shiyanov Ye. N. Pedagogika: uchebnoye posobiye dlya studentov vuzov / Pod red. V. A. Slastenina. M.: Izdatel'skiy tsentr "Akademiya", 2002. 576 s.

18. Ukaz Prezidenta RF № 401 ot 27.06.2022 g. «O provedenii v Rossiyskoy Federatsii Goda pedagoga i nastavnika» // Sobraniye zakonodatel'stva RF. 4.07.2022. №27. St. 4817.

19. Khutorskoy A. V., Khutorskaya L. N. Kompetentnost' kak didakticheskoye ponyatiye: sodержaniye, struktura i modeli konstruirovaniya // Vestnik instituta obrazovaniya cheloveka. 2012. №2. S. 1-8.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карбанович Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.И. Петровского», Брянск, Россия, e-mail: karbanovich72@mail.ru

Матяш Наталья Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.И. Петровского», Брянск, Россия, e-mail: vds-42@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы проектирования образовательной среды вуза с позиции гендерного подхода. На основе анализа нормативных документов, научных исследований отечественных и зарубежных авторов сделан вывод о важности гендерной проблематики в выборе стратегии и тактики образовательной деятельности, межгруппового взаимодействия. Гендерный подход в организации образовательного пространства вуза интегрирует идеи личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к обучению, проявляет себя в учете гендерных особенностей обучающихся и педагогических работников, определении содержания, форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию личности в соответствии с природным потенциалом, способствует успешной социализации, важным результатом которой является самоидентификация и самореализация человека. Отмечается повышение значимости гендерного подхода в контексте реализации современных приоритетов и ценностей государственной политики России.

Ключевые слова: высшее образование, образовательная среда вуза, социализация личности, гендерная политика государства, гендерный фактор, гендерная компетентность.

Список литературы

1. Антюхова Е. А. Образовательная среда вуза как фактор формирования эгалитарного сознания студенческой молодежи // Женщина в российском обществе. 2023. №4. – С. 3-14.
2. Баурова Ю. В. Гендерный подход в образовании: взгляд на проблему // Ученые записки. 2010. Т.3, Сер. Психология. Педагогика. №3 (11). – С. 93-97.
3. Горшкова И.Д., Мирясова О. А. Гендерное неравенство в современной российской высшей школе // Женщина в российском обществе. 2020. №1. – С. 29-44 DOI: 10.21064/WinRS.2020.1.3
4. Григораш О.В. Оценка потенциала вуза и технологии повышения качества образования выпускников: монография. Краснодар: КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2022. – 216 с.
5. Женщины и мужчины России. 2022: Статистический сборник. Росстат. М., 2022. – 208 с.
6. Загайнов И.А. Формирование гендерной компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки. Автореферат дис. пед.наук, 2007 г. - Текст : электронный - URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-gendernoy-kompetentnosti-pedagoga-v-protssesse-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 30.09.2023).
7. Замятина Е. С. Гендерные траектории в высшем образовании в России // Гендерная политика в России и в мире: экономика, управление, общество : материалы Всероссийской научной конференции, Иваново, 25 июня 2021 г. Иваново : Иван. гос. ун-т, 2021. С.168-175.

◆ Педагогические науки

8. "Конституция Российской Федерации" // Информационная система "КонсультантПлюс": официальный сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 30.09.2023).

9. Клецина И. С. Теоретические и методические основания современного гендерного образования // Гендерные исследования в образовании: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 15-18 апр. 2009 г. Волгоград: изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – С. 49-53.

10. Ключко О. И. Модели полоролевой социализации в Российском образовании // Женщина в российском обществе. 2016. №1 (78). – С. 80-91.

11. Ковтун Г. С., Куперман А. А. Гендерные представления современной студенческой молодежи / Г.С. Ковтун, А.А. Куперман // Женщина в российском обществе. 2017. №1. – С. 53-63.

12. Колесникова Л. Н. Образ современного университетского преподавателя в России : монография. Орёл: ОГУ им. И. С. Тургенева, 2019. – 210 с.

13. Осипова Д. В. Повышение гендерной компетентности студенческой молодежи как направление политики гендерного равенства в РФ // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2011. Т. 7, № 1. – С. 198-206.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 г. №4356-р Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023-2030 гг. URL:<http://static.government.ru/media/files/ilHtVCkhskBAE9DAfID3Akpd787xAOc4.pdf> (дата обращения: 30.09.2023).

15. Русанова И.А. Особенности построения индивидуального маршрута студентов в вузе // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XI Международной научно-практической конференции. 2017. – С.330-332.

16. Сизова И. В., Кладова Н. В., Хусяинов Т. М. Поствузовские стратегии выпускников классического университета: гендерный аспект // Женщина в российском обществе. 2016. №1. – С. 61-68.

17. Силласте Г.Г. Гендерная политика и социальный механизм ее возможной реализации // Гендерная политика в России и в мире: экономика, управление, общество: материалы Всероссийской научной конференции, Иваново: Иван. гос. ун-т, 2021. – С. 3-13.

18. Скоморохова Н. А. Гендерный подход в педагогической практике // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. №4(13). – С. 94-97.

19. Столярчук Л. И. Гендерное образование: теоретические аспекты // Известия ВГПУ 2006. №1 (14). – С. 107-112.

20. Трубина Е.Г. «Гендерный» вопрос в вузе: взаимоналожение перемен и парадоксы адаптации / в книге: Гендерные отношения и гендерная политика в вузе: сб. статей / Под ред. Е. Г. Трубиной, М. А. Литовской. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. – 358 с.

21. Тряпицына А.П., Писарева С.А. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса // Известия Саратовского университета. 2020. Т.9. вып.1 (55). – С. 281-284.

22. Тукачева Ю. С. Гендер в аксиологии образования // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». 2011. №1 (11). – С. 126-132.

23. Тукачева Ю. С. Гендерный подход к развитию личности в сфере образования // Женщина в Российском обществе. 2011. №4. – С. 59-66

24. Швецова А. В. О реализации принципов гендерного образования в Российских вузах // Педагогическое образование в России. 2017. №2. – С. 67-73.

25. Ярская-Смирнова Е.Р. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план // Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. – М.: СГТУ. Центр соц. политики и гендер. исслед., 2001. – 252 с.

26. El Kharouf A., Daoud N. Gender Role Attitudes among Higher Education Students in Jordan. July 2019. Mediterranean Journal of Social Sciences 10(4):63-75 DOI:10.2478/mjss-2019-0053

27. Perçem A. Strategies for higher education institutions to strengthen gender equality. - URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/strategies-higher-education-institutions-strengthen-gender-equality>

GENDER ASPECTS OF MODERN HIGHER EDUCATION

Karbanovich Ok.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the Bryansk State University named after Academician I.I. Petrovsky, Bryansk, Russia, e-mail: karbanovich72@mail.ru

Matyash N.V., Doctor of Psychology, Professor of the Department of General and Professional Psychology, Bryansk State University named after Academician I.I. Petrovsky, Bryansk, Russia, e-mail: vds-42@yandex.ru

Abstract. The article examines current problems of designing the educational environment of a university from the perspective of a gender approach. Based on the analysis of regulatory documents, scientific research by domestic and foreign authors, a conclusion was made about the importance of gender issues in the choice of strategy and tactics of educational activities and intergroup interaction. The gender approach in organizing the educational space of a university integrates the ideas of personality-oriented and system-activity approaches to learning, manifests itself in taking into account the gender characteristics of students and teaching staff, determining the content, forms and methods of teaching and upbringing that contribute to the development of the individual in accordance with natural potential, promotes successful socialization, the important result of which is a person's self-identification and self-realization. There is an increase in the importance of the gender approach in the context of the implementation of modern priorities and values of Russian state policy.

Keywords: higher education, educational environment of the university, socialization of the individual, state gender policy, gender factor, gender competence.

References

1. Antyuhova E. A. Obrazovatel'naya sreda vuza kak faktor formirovaniya egalitar-nogo soznaniya studentcheskoj molodezhi // ZHenshchina v rossijskom obshchestve. 2023. №4. S. 3-14.
2. Baurova Yu. V. Gendernyj podhod v obrazovanii: vzglyad na problemu // Uchenye zapiski. 2010. T.3, Ser. Psihologiya. Pedagogika. №3 (11). S.93-97.
3. Gorshkova I.D., Miryasova O. A. Gendernoe neravenstvo v sovremennoj rossij-skoj vyshej shkole // ZHenshchina v rossijskom obshchestve. 2020. №1. S.29-44 DOI: 10.21064/WinRS.2020.1.3
4. Grigorash O.V. Ocenka potentsiala vuza i tekhnologii povysheniya kachestva obra-zovaniya vypusknikov: monografiya. Krasnodar: KubGAU im. I.T. Trubilina, 2022. – 216 s.
5. ZHenshchiny i muzhchiny Rossii. 2022: Statisticheskij sbornik. Rosstat. M., 2022. – 208 s.
6. Zagajnov I.A. Formirovanie gendernoj kompetentnosti pedagoga v processe professional'noj podgotovki. Avtoreferat dis. ped.nauk, 2007 g. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-gendernoy-kompetentnosti-pedagoga-v-protssesse-professionalnoy-podgotovki> (data obrashcheniya: 30.09.2023).
7. Zamyatnina E.S. Gendernye traektorii v vysshem obrazovanii v Rossii // Gender-naya politika v Rossii i v mire: ekonomika, upravlenie, obshchestvo : materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii, Ivanovo, 25 iyunya 2021 g. Ivanovo : Ivan. gos. un-t, 2021. S.168-175.
8. "Konstituciya Rossijskoj Federacii" // Informacionnaya sistema "Konsul'tantP-lyus": oficial'nyj sajt. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (data obrashcheniya: 30.09.2023).
9. Klecina I.S. Teoreticheskie i metodicheskie osnovaniya sovremennogo genderno-go obra-zovaniya // Gendernye issledovaniya v obrazova-nii: problemy i perspektivy: sb. nauch. st. po ito-gam Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Volgograd, 15-18 apr. 2009 g. Volgograd: izd-vo VGPU «Peremena», 2009. S.49-53.

◆ Педагогические науки

10. Klyuchko O.I. Modeli polorolevoj socializacii v Rossijskom obrazovanii // ZHenshchina v rossijskom obshchestve. 2016. №1 (78). S.80-91.
11. Kovtun G. S., Kuperman A.A. Gendernye predstavleniya sovremennoj studenche-skoj molodezhi / G.S. Kovtun, A.A. Kuperman // ZHenshchina v rossijskom obshchestve. 2017. №1. S.53-63.
12. Kolesnikova L.N. Obraz sovremennogo universitetskogo prepodavatelya v Rossii : monografiya. Oryol : OGU im. I. S. Turgeneva, 2019. 210 s.
13. Osipova D.V. Povyshenie gendernoj kompetentnosti studencheskoj molodezhi kak napravlenie politiki gendernogo ravenstva v RF // Politicheskaya ekspertiza: POLITEKS. 2011. T. 7. № 1. S. 198-206.
14. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29.12.2022 g. №4356-r Nacional'naya strategiya dejstvij v interesah zhenshchin na 2023-2030 gg. URL:<http://static.government.ru/media/files/ilHtVCkhsKBAE9DAfID3Akpd787xAOc4.pdf> (data obrashcheniya: 30.09.2023).
15. Rusanova I.A. Osobennosti postroeniya individual'nogo marshruta studentov v vuze // Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovacii : sbornik statej XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. 2017. S. 330-332.
16. Sizova I.V., Kladova N. V., Husyainov T. M. Postvuzovskie strategii vypusknikov klassicheskogo universiteta: gendernyj aspekt // ZHenshchina v rossijskom obshchestve. 2016. №1. S.61-68.
17. Sillaste G.G. Gendernaya politika i social'nyj mekhanizm ee vozmozhnoj realizacii // Gendernaya politika v Rossii i v mire: ekonomika, upravlenie, obshchestvo : materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii, Ivanovo, 25 iyunya 2021 g. Ivanovo : Ivan. gos. un-t, 2021. S.3-13.
18. Skomorohova N. A. Gendernyj podhod v pedagogicheskoi praktike // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. 2015. №4(13). S. 94-97.
19. Stolyarchuk L. I. Gendernoe obrazovanie: teoreticheskie aspekty // Izvestiya VGPU 2006. №1 (14). S.107-112.
20. Trubina E. G. Gendernyj» vopros v vuze: vzaimonalozhenie peremen i paradoksy adaptacii / v knige : Gendernye otnosheniya i gendernaya politika v vuze: sb. statej / Pod red. E. G. Trubinoj, M. A. Litovskoj. Ekaterinburg: Izd-vo Ural, un-ta, 2003. 358 s.
21. Tryapicyna A. P., Pisareva S. A. Metodologicheskie aspekty perekhoda k novej organizacii obrazovatel'nogo processa // Izvestiya Saratovskogo universiteta. 2020. T.9. vyp.1 (55). S. 281-284.
22. Tukacheva YU. S. Gender v aksiologii obrazovaniya // Elektronnyj nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal VGPU «Grani poznaniya». 2011. №1 (11). S. 126-132.
23. Tukacheva YU. S. Gendernyj podhod k razvitiyu lichnosti v sfere obrazovaniya // ZHenshchina v Rossijskom obshchestve. 2011. №4. S. 59-66
24. SHvecova A. V. O realizacii principov gendernogo obrazovaniya v Rossijskih vuzah // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2017. №2. S. 67-73.
25. YArskaya-Smirnova E.R. Gendernaya socializaciya v sisteme obrazovaniya: skrytyj uchebnyj plan // Odezhda dlya Adama i Evy : Ocherki gendernyh issledovanij. – M. : SGTU. Centr soc. politiki i gender. issled., 2001. 252 s.
26. El Kharouf A., Daoud N. Gender Role Attitudes among Higher Education Students in Jordan. July 2019. Mediterranean Journal of Social Sciences 10(4):63-75 DOI:10.2478/mjss-2019-0053
27. Perçem A. Strategies for higher education institutions to strengthen gender equality. - URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/strategies-higher-education-institutions-strengthen-gender-equality>

А.В. ЖИЛИНА

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Жилина Александра Васильевна, аспирант, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия, e-mail: zhilina@onedu.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия профессиональное самоопределение, дается обзор ресурсов сети Интернет, как пример развивающей среды способной активизировать профессиональное самоопределение студентов – будущих педагогов. Цель статьи: представить обзор конкретных ресурсов сети Интернет, представляющих интерес для студентов педагогических специальностей. Методологическую базу исследования составили: научные положения об активной сущности человеческой деятельности, о развитии личности как субъекта познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности, ряд педагогических принципов в образовании. В заключении отмечено, что развитие цифровой педагогики – современная реальность, а значит, закономерно обращение к онлайн-средствам в обучении студентов. Статья имеет практическое значение, так как содержит указания на конкретные образовательные и информационные ресурсы.

Ключевые слова Профессиональное самоопределение, сеть Интернет, образовательные и информационные ресурсы, активизация профессионального самоопределения студентов.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Поликультурность образования в профессиональной подготовке педагога в условиях электронно-цифровой среды // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности. Сборник научных трудов V международного форума. Казань. 2019. – С. 17-22. [Электронный ресурс] // URL https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/151525/F_IFTE_2019__RINC_ch1_17_22.pdf (дата обращения: 6.11.2023).
2. Алдошина М. И. Проблемы и перспективы влияния информационных технологий на педагогическое образование в университете // Образовательное пространство в информационную эпоху. М.: Институт стратегии развития образования. 2023. – С.354-358. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54761009> (дата обращения: 6.11.2023).
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 304 с.
4. Красник В.С. Профессиональное самоопределение студента в вузе: педагогический и психолог-акмеологический аспект // Теория и методика профессионального образования. 2006. №9. С. 123-128.
5. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
6. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от

26.11.2020. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 6.11.2023).

INTERNET RESOURCES TO ACTIVATE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS - FUTURE TEACHERS

Zhilina Al.V., graduate student, Higher School of Social and Humanitarian Sciences and International Communication of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia, e-mail: zhilina@onedu.ru

Abstract. The article reveals the essence of the concept of professional self-determination, provides an overview of Internet resources as an example of a developmental environment capable of activating the professional self-determination of students - future teachers. Purpose of the article: to provide an overview of specific Internet resources of interest to students of pedagogical specialties. The methodological basis of the study consisted of: scientific provisions on the active essence of human activity, on the development of the individual as a subject of cognitive, labor and communicative activity, and a number of pedagogical principles in education. In conclusion, it is noted that the development of digital pedagogy is a modern reality, which means it is natural to turn to online tools in teaching students. The article is of practical importance, as it contains instructions on specific educational and information resources.

Keywords. Professional self-determination, the Internet, educational and information resources, activation of professional self-determination of students.

References

1. Aldoshina M. I. Polikul'turnost' obrazovaniya v professional'noj podgotovke pedagoga v usloviyah elektronno-cifrovoy sredy // Razvitie professional'nyh kompetencij uchitelya: osnovnye problemy i cennosti. Sbornik nauchnyh trudov V mezhdunarodnogo foruma. Kazan'. 2019. S. 17-22. [Elektronnyj resurs] // URL https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/151525/F_IFTE_2019_RINC_ch1_17_22.pdf (data obrashcheniya: 6.11.2023).
2. Aldoshina M.I. Problemy i perspektivy vliyaniya informacionnyh tekhnologij na pedagogicheskoe obrazovanie v universitete // Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnuyu epohu. M.: Institut strategii razvitiya obrazovaniya. 2023. С.354-358. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54761009> (data obrashcheniya: 6.11.2023).
3. Klimov E.A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya: Ucheb. posobie. M.: Izdat. centr «Akademiya», 2007. 304 s.
4. Krasnik V.S. Professional'noe samoopredelenie studenta v vuze: pedagogicheskij i psiholog-akmeologicheskij aspekt // Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. 2006. №9. S. 123-128.
5. Pryazhnikov N.S. Aktiviziruyushchaya profkonsul'taciya: teoriya, metody, programmy: metodicheskoe posobie / N.S. Pryazhnikov. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2014. – 416 s.
6. Pryazhnikova E.YU. Proforientaciya: ucheb. Posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / E.YU. Pryazhnikova, N.S. Pryazhnikov. 3-e izd., ster. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2007
7. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya - bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (s izmeneniyami i dopolneniyami) Redakciya s izmeneniyami N 1456 ot 26.11.2020. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. N 121. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf (data obrashcheniya: 6.11.2023).

Проблемы обучения и воспитания

УДК 374

И.Н. ПЕРЕКАЛЬСКИЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ В ШКОЛЕ И КОЛЛЕДЖЕ

Перекальский Игорь Николаевич, учитель физики, MAOU «Косулинская СОШ №8», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: perekalskiy_igor@mail.ru

Аннотация. Arduino – это платформа для создания электронных устройств, которая предлагает простые инструменты для программирования и управления различными компонентами, такими как сенсоры, дисплеи, моторы и др. Благодаря своей доступности и гибкости Arduino идеально подходит для образования в рамках STEM (науки, технологии, инженерии и математики) [1]. Arduino может использоваться в школах и колледжах для обучения учеников основам программирования, электроники и инженерии [2]. Она позволяет ученикам визуализировать идеи, создавать прототипы и тестировать их, что приводит к более глубокому пониманию и увлечению технологиями [3]. Цель данной статьи рассмотреть перспективы использования платформы Arduino как образовательного инструмента для школ, колледжей и Вузов. В статье собран и проанализирован перечень работ зарубежных коллег по использованию платформы. Приведен перечень наиболее популярных книг, на базе которых могут строиться учебно-методические пособия для будущих образовательных программ. Представлены результаты эксперимента, использования платформы на базе Косулинской СОШ №8, в ходе работы над реализацией проектов, в рамках кружка технического творчества учеников 9-11 класса.

Ключевые слова: Arduino, техническое творчество, инженерно-техническое образование, профессиональное образование.

Список литературы

1. B. J. Shirazi, M. A. Shirazi Using the Arduino microcontroller platform in teaching engineering principles International Journal of Engineering Education (IJEE), 2014.С. 80–85.
2. Fattah S. M. M. [и др.]. Building IoT Services for Aging in Place Using Standard-Based IoT Platforms and Heterogeneous IoT Products // Sensors. 2017. № 10 (17). С. 2311.
3. Geddes M. Arduino Project Handbook: 25 Practical Projects to Get You Started / M. Geddes, 1st edition-е изд., San Francisco: No Starch Press, 2016. 272 с.
4. Geddes M. Arduino Project Handbook: 25 Practical Projects to Get You Started / M. Geddes, 1st edition-е изд., San Francisco: No Starch Press, 2016. 272 с.
5. M. K. Bayraktar, N. T. Dalkilic Using the Arduino microcontroller platform in engineering education: An experimental study An experimental study". Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE), 2015.С. 14–20.
6. Mijailovic D. [и др.]. A Cloud-Based with Microcontroller Platforms System Designed to Educate Students within Digitalization and the Industry 4.0 Paradigm // Sustainability. 2021. (13). С. 1–21.
7. Oxe J., Blemings H. Practical Arduino / J. Oxe, H. Blemings, Berkeley, CA: Apress, 2010.
8. S. Alshamrani, A. Alhazmi, M. Alhammadi An educational approach for teaching programming and electronics using the Arduino platform International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 2016.С. 125–130.

© Перекальский И.Н., 2024

◆ Педагогические науки

9. Schmidt M. Arduino: A Quick-Start Guide / M. Schmidt, 2nd edition-е изд., Dallas, Texas: Pragmatic Bookshelf, 2015. 324 с.
10. Thingiverse.com Thingiverse - Digital Designs for Physical Objects [Электронный ресурс]. URL: <https://www.thingiverse.com/> (дата обращения: 15.02.2023).
11. W. Al-Emran, N. A. Al-Faris Enhancing engineering education through the integration of Arduino technology International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 2017.С. 45–60.
12. Arduino Project Hub - Поиск в Google [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.com/search?q=Arduino+Project+Hub&oq=Arduino+Project+Hub&aqs=chrome..69i57j0i22i30i625j0i22i30j0i22i30i625l7.257j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> (дата обращения: 15.02.2023).
13. Yours for the making - Instructables [Электронный ресурс]. URL: <https://www.instructables.com/> (дата обращения: 15.02.2023).
14. Hackster.io - The community dedicated to learning hardware. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hackster.io/> (дата обращения: 15.02.2023).
15. GitHub: Let's build from here · GitHub [Электронный ресурс]. URL: <https://github.com/> (дата обращения: 15.02.2023).
16. Building The (Internet of Things) IOT Using Raspberry Pi [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elprocus.com/building-the-internet-of-things-using-raspberry-pi/> (дата обращения: 15.02.2023).
17. Arduino For Dummies: Nussey, John: 9781118446379: Amazon.com: Books [Электронный ресурс]. URL: <https://www.amazon.com/Arduino-Dummies-John-Nussey/dp/1118446372> (дата обращения: 15.02.2023).
18. Arduino Cookbook: Recipes to Begin, Expand, and Enhance Your Projects: Margolis, Michael, Jepsen, Brian, Weldin, Nicholas Robert: 9781491903520: Amazon.com: Books [Электронный ресурс]. URL: <https://www.amazon.com/Arduino-Cookbook-Recipes-Enhance-Projects/dp/149190352X> (дата обращения: 15.02.2023).
19. Arduino Workshop: A Hands-On Introduction with 65 Projects: Boxall, John: 8601400885475: Amazon.com: Books [Электронный ресурс]. URL: <https://www.amazon.com/Arduino-Workshop-Hands-Introduction-Projects/dp/1593274483> (дата обращения: 15.02.2023).
20. Make: Arduino Bots and Gadgets: Six Embedded Projects with Open Source Hardware and Software (Learning by Discovery): Karvinen, Tero, Karvinen, Kimmo: 8944467159289: Amazon.com: Books [Электронный ресурс]. URL: <https://www.amazon.com/Make-Embedded-Projects-Hardware-Technology/dp/1449389716> (дата обращения: 15.02.2023).
21. 1. The Arduino Family - Arduino: A Technical Reference [Book] [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oreilly.com/library/view/arduino-a-technical/9781491934319/ch01.html> (дата обращения: 15.02.2023).
22. Exploring Arduino: Tools and Techniques for Engineering Wizardry: Blum, Jeremy: 9781119405375: Amazon.com: Books [Электронный ресурс]. URL: <https://www.amazon.com/Exploring-Arduino-Techniques-Engineering-Wizardry/dp/1119405378> (дата обращения: 15.02.2023).

USING THE ARDUINO PLATFORM AS AN EDUCATIONAL TOOL FOR THE TRAINING OF ENGINEERING AND TECHNICAL PERSONNEL AT SCHOOL AND COLLEGE

Perekalsky Ig.N., physics teacher, Kosulinskaya secondary school №8. Ekterinburg, Russia,
e-mail: perekalskiy_igor@mail.ru

Abstract. Arduino is an electronics creation platform that offers simple tools for programming and controlling various components such as sensors, displays, motors,

and more. Due to its affordability and flexibility, Arduino is ideal for STEM (science, technology, engineering, etc.) education. mathematics). [1]

Arduino can be used in schools and colleges to teach students the basics of programming, electronics and engineering [2]. It allows students to visualize ideas, create prototypes and test them, which leads to a deeper understanding and passion for technology[3].

The purpose of this article is to consider the prospects for using the Arduino platform as an educational tool for schools, colleges and universities. The article collected and analyzed the list of works of foreign colleagues on the use of the platform. A list of the most popular books on the basis of which teaching aids for future educational programs can be built is given. The results of the experiment, the use of the platform on the basis of the Kosulinskaya secondary school No. 8, in the course of work on the implementation of projects, within the circle of technical creativity of students in grades 9-11, are presented.

Keywords: Arduino, technical creativity, engineering education, vocational education.

References

1. B. J. Shirazi, M. A. Shirazi Using the Arduino microcontroller platform in teaching engineering principles International Journal of Engineering Education (IJEE), 2014.C. 80–85.
2. Fattah S. M. M. [i dr.]. Building IoT Services for Aging in Place Using Standard-Based IoT Platforms and Heterogeneous IoT Products // Sensors. 2017. № 10 (17). C. 2311.
3. Geddes M. Arduino Project Handbook: 25 Practical Projects to Get You Started / M. Geddes, 1st edition-e izd., San Francisco: No Starch Press, 2016. 272 c.
4. Geddes M. Arduino Project Handbook: 25 Practical Projects to Get You Started / M. Geddes, 1st edition-e izd., San Francisco: No Starch Press, 2016. 272 c.
5. M. K. Bayraktar, N. T. Dalkilic Using the Arduino microcontroller platform in engineering education: An experimental study An experimental study". Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE), 2015.C. 14–20.
6. Mijailovic D. [i dr.]. A Cloud-Based with Microcontroller Platforms System Designed to Educate Students within Digitalization and the Industry 4.0 Paradigm // Sustainability. 2021. (13). C. 1–21.
7. Oxe J., Blemings H. Practical Arduino / J. Oxe, H. Blemings, Berkeley, CA: Apress, 2010.
8. S. Alshamrani, A. Alhazmi, M. Alhammad An educational approach for teaching programming and electronics using the Arduino platform International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 2016.C. 125–130.
9. Schmidt M. Arduino: A Quick-Start Guide / M. Schmidt, 2nd edition-e izd., Dallas, Texas: Pragmatic Bookshelf, 2015. 324 c.
10. Thingiverse.com Thingiverse - Digital Designs for Physical Objects [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.thingiverse.com/> (data obrashcheniya: 15.02.2023).
11. W. Al-Emran, N. A. Al-Faris Enhancing engineering education through the integration of Arduino technology International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 2017.C. 45–60.
12. Arduino Project Hub - Poisk v Google [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.google.com/search?q=Arduino+Project+Hub&oq=Arduino+Project+Hub&aqs=chrome..69i57j0i22i30i625j0i22i30j0i22i30i625l7.257j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> (data obrashcheniya: 15.02.2023).
13. Yours for the making - Instructables [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.instructables.com/> (data obrashcheniya: 15.02.2023).
14. Hackster.io - The community dedicated to learning hardware. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.hackster.io/> (data obrashcheniya: 15.02.2023).
15. GitHub: Let's build from here · GitHub [Elektronnyj resurs]. URL: <https://github.com/> (data obrashcheniya: 15.02.2023).

◆ Педагогические науки

16. Building The (Internet of Things) IOT Using Raspberry Pi [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.elprocus.com/building-the-internet-of-things-using-raspberry-pi/> (data obrashcheniya: 15.02.2023).

17. Arduino For Dummies: Nussey, John: 9781118446379: Amazon.com: Books [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.amazon.com/Arduino-Dummies-John-Nussey/dp/1118446372> (data obrashcheniya: 15.02.2023).

18. Arduino Cookbook: Recipes to Begin, Expand, and Enhance Your Projects: Margolis, Michael, Jepson, Brian, Weldin, Nicholas Robert: 9781491903520: Amazon.com: Books [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.amazon.com/Arduino-Cookbook-Recipes-Enhance-Projects/dp/149190352X> (data obrashcheniya: 15.02.2023).

19. Arduino Workshop: A Hands-On Introduction with 65 Projects: Boxall, John: 8601400885475: Amazon.com: Books [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.amazon.com/Arduino-Workshop-Hands-Introduction-Projects/dp/1593274483> (data obrashcheniya: 15.02.2023).

20. Make: Arduino Bots and Gadgets: Six Embedded Projects with Open Source Hardware and Software (Learning by Discovery): Karvinen, Tero, Karvinen, Kimmo: 8944467159289: Amazon.com: Books [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.amazon.com/Make-Embedded-Projects-Hardware-Technology/dp/1449389716> (data obrashcheniya: 15.02.2023).

21. The Arduino Family - Arduino: A Technical Reference [Book] [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.oreilly.com/library/view/arduino-a-technical/9781491934319/ch01.html> (data obrashcheniya: 15.02.2023).

22. Exploring Arduino: Tools and Techniques for Engineering Wizardry: Blum, Jeremy: 9781119405375: Amazon.com: Books [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.amazon.com/Exploring-Arduino-Techniques-Engineering-Wizardry/dp/1119405378> (data obrashcheniya: 15.02.2023).

Л.А. КУЗНЕЦОВА, О.Г. ЛЫСАК, И.Н. СЛОБОДСКАЯ

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Кузнецова Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: kuznetsova2011.orel@yandex.ru

Лысак Оксана Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: lisak.1970@mail.ru

Слободская Ирина Николаевна, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры информатики и математики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда, Россия, e-mail: islobod06@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная для педагогики профессионального образования проблема путей формирования исследовательской компетенции обучающихся. Цифровая трансформация образования, осознание непреложности непрерывной траектории личного и профессионального развития, смена глобалистской тенденции акселерацией этнокультурного вектора стали отправными точками усиления значимости исследовательской компетентности профессионала. Рассмотрение компонентного состава исследовательской компетенции в виде совокупности мотивационного, когнитивного, деятельностного, креативного и рефлексивного компонентов позволяют проектировать их формирование в образовательном процессе университета на примере использования конференц-зала платформы Virtual Speech, case-study метода и разных видов проектной деятельности студентов.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, исследовательская компетенция, VR-технологии, case-study метод, проект.

Список литературы

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск: КГУ, 1998. – 118 с.
2. Алдошина М.И. Эстетическое воспитание сельских школьников средствами народного искусства (на материале музыкального и поэтического фольклора): специальность 13.00.01: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М. : МГОП, 1997. – 18 с. EDN VZBQLP.
3. Алдошина М.И. Опыт практической реализации в университете программ подготовки педагога-психолога по работе с детьми с девиантным поведением // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 115. – С. 284-293. EDN VJLRVZ.
4. Алдошина М.И. Социокультурная обусловленность проблем дефектологического образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20, № 4. – С. 173-176. EDN ТЕКХVН.
5. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: РАУ, 1993. – 25 с.

◆ Педагогические науки

6. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2004. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya_professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod (дата обращения: 23.12.2023).

7. Зеер Э.Ф. Обновление базового профессионального образования на основе компетентностного подхода // Профессиональное образование. 2007. № 4. – С. 9–10.

8. Лаптев В.В. Научный подход к построению программ исследования качества образования // Модернизация общего образования на рубеже веков: сборник научных трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 3–10.

9. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. М.: Высш. школа, 1979. – 159 с

10. Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. М.: Педагогика, 1990. – 221 с.

11. Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Т., Хихловский Л.Б. Пути разработки профиля специалиста. Саратов : Изд-во Саратовского университета, 1987. – 173 с.

WAYS OF FORMING STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE AT THE UNIVERSITY

Kuznetsova L.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Technology and Entrepreneurship, Oryol State University named after I. S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: kuznetsova2011.orel@yandex.ru

Lysak O.G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Technology, Oryol State University named after I. S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: lisak.1970@mail.ru

Slobodskaya Ir.N., Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Computer Science and Mathematics of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, e-mail: islobod06@mail.ru

Annotation. The article deals with the problem of ways to form students' research competence, which is relevant for the pedagogy of vocational education. The digital transformation of education, awareness of the immutability of the continuous trajectory of personal and professional development, the change of the globalist trend to accelerate the ethnocultural vector have become starting points for strengthening the importance of professional research competence. Consideration of the component composition of research competence in the form of a set of motivational, cognitive, activity, creative and reflective components allows us to design their formation in the educational process of a particular university using the example of using the Virtual Speech platform conference hall, the case-study method and various types of student project activities.

Keywords: competence, competence, research competence, VR technologies, case-study method, project

References

1. Adol'f V.A. Professional'naya kompetentnost' sovremennogo uchitelya. Krasnoyarsk: KGU, 1998. – 118 s.

2. Aldoshina M. I. Esteticheskoe vospitanie sel'skih shkol'nikov sredstvami narodnogo iskusstva (na materiale muzykal'nogo i poeticheskogo fol'klora) : special'nost' 13.00.01: avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk. M. : MGOP, 1997. – 18 s. EDN VZBQLP.

3. Aldoshina M. I. Opyt prakticheskoy realizacii v universitete programm podgotovki pedagoga-psihologa po rabote s det'mi s deviantnym povedeniem // Politematicheskij setевой el-

elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2016. № 115. – S. 284-293. EDN VJLRVZ.

4. Aldoshina M. I. Sociokul'turnaya obuslovlennost' problem defektologicheskogo obrazovaniya // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. YUvenologiya. Sociokinetika. 2014. T. 20, № 4. – S. 173-176. EDN TEKXVH.

5. Derkach A. A., Kuz'mina N. V. Akmeologiya: puti dostizheniya vershin professionalizma. M.: RAU, 1993. – 25 s.

6. Zeer E. F. Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: kompetentnostnyj podhod [Elektronnyj resurs]// Obrazovanie i nauka. 2004. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya_professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod (data obrashcheniya: 23.12.2023).

7. Zeer E. F. Obnovlenie bazovogo professional'nogo obrazovaniya na osnove kompetentnostnogo podhoda // Professional'noe obrazovanie. 2007. № 4. – S. 9–10.

8. Laptev V.V. Nauchnyj podhod k postroeniyu programm issledovaniya kachestva obrazovaniya // Modernizatsiya obshchego obrazovaniya na rubezhe vekov: sbornik nauchnyh trudov. SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2001. – S. 3 –10.

9. Lynda A.S. Didakticheskie osnovy formirovaniya samokontrolya v processe samostoyatel'noj uchebnoj raboty uchashchihsya. M.: Vyssh. shkola, 1979. – 159 s

10. Perspektivy razvitiya sistemy nepreryvnogo obrazovaniya / Pod red. B.S. Gershunskogo. M.: Pedagogika, 1990. – 221 s.

11. Talyzina N. F., Pechenyuk N. T., Hihlovskij L. B. Puti razrabotki profilya specialista. Saratov: Izd-vo Saratovskogo universiteta, 1987. – 173 s.

Т.А. ГОЛЬЦОВА, Е.А. ПРОЦЕНКО

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Гольцова Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России», г. Воронеж, Россия, e-mail: tgolzowa@yandex.ru

Проценко Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России», г. Воронеж, Россия, e-mail: procatherine@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме интеграции в учебный процесс современных педагогических методов и технологий. Авторы подчеркивают, что педагогический инструментарий современного педагога позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение, сделать его более эффективным, побуждая обучающихся к сотрудничеству, способствуя развитию творческого мышления, самообразованию и самопознанию. В статье раскрываются возможности и некоторые организационно-методические требования, которые необходимо учитывать для эффективной реализации современных методов и технологий обучения. Описывается образовательная ценность веб-квеста, геймификации, мобильных приложений и сторителлинга в обучении иностранным языкам, указываются их преимущества и недостатки. Кроме того, авторы статьи приводят примеры практического использования описанных инструментов на занятиях по иностранному языку при подготовке специалистов юридического профиля.

Ключевые слова: методы и технологии обучения, веб-квест, геймификация образования, мобильные приложения, сторителлинг, иностранные языки.

Список литературы

1. Багрецова Н.В. Сторителлинг в обучении иностранному языку: ключевые аспекты // Педагогика и психология образования. 2020. №2. – С.25-38.
2. Беляева В. А. Веб-квест как средство достижения образовательных результатов по английскому языку // Пермский педагогический журнал. 2018. №9. – С. 122-125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-sredstvo-dostizheniya-obrazovatelnyh-rezultatov-po-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 18.09.2023).
3. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Веб-квест как современная технология в обучении иностранным языкам // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2022. №1 (55). – С. 107-111.
4. Тимофеева Т. В. Веб-квест технология в обучении иностранным языкам // Социальные и гуманитарные науки. 2022. № 10 (124). URL: <https://research-journal.org/archive/10-124-2022-october/10.23670/IRJ.2022.124.25> (дата обращения: 18.09.2023).
5. Килина О.А Мобильные приложения как средство обучения иностранному языку при организации самостоятельной работы обучающихся неязыковых вузов // Теория права и межгосударственных отношений. 2021. Т. 1. № 2 (14). – С. 241-246.
6. Неудахина Ю.Н., Аштаева А.С. Образовательные мобильные приложения как средство изучения английского языка // Научный альманах. 2021. № 2-2 (76). – С. 105-108.

7. Письменный Е.В., Герман Н.Ф. Веб-сервисы и мобильные приложения как средство интенсификации обучения иностранным языкам в условиях информатизации образования // Актуальные проблемы управления, экономики и финансов в контексте глобальных вызовов. Сборник статей по материалам XXVI Национальной научно-практической конференции с международным участием. Челябинск, 2022. – С. 108-111.

8. Чурзина Е.Ю., Светкина Т.Ф. Геймификация – новый тренд в образовании как средство повышения успеваемости студентов // Современное педагогическое образование. 2019. №5. – С. 45-50.

9. Чурсина О.В., Сыпчу А.А. Использование мобильных приложений при изучении иностранного языка // Актуальные исследования. 2021. № 12. – С. 26-29.

10. Lucarevschi C.R. The role of storytelling on language learning: A literature review // WPLS. 2016. Vol.26. №1. URL: <https://journals.uvic.ca/index.php/WPLC/article/view/15309> (дата обращения: 28.09.2023).

11. Metsämuuronen J., Räsänen P. Cognitive-Linguistic and Constructivist Mnemonic Triggers in Teaching Based on Jerome Bruner's Thinking // Hypothesis and Theory. 2018. Vol. 9. DOI:10.3389/fpsyg.2018.02543 URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02543/full>

12. Kapsargina S.A., Belova K.D. Mobile applications as a modern means of learning English // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. – С. 120-124.

13. Kulakova N.S. Mobile apps in teaching foreign languages // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. 2020. – С. 216-218.

14. Minoo Alemi M, Salmani Givi S.S., Rezanejad A. The Role of Digital Storytelling in EFL Students' Writing Skill and Motivation // Language Teaching Research Quarterly 2022. Vol. 32. P. 16-35. DOI:10.32038/ltrq.2022.32.02.

PEDAGOGICAL TOOLS OF A MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Goltsova T.A., Candidate of philological sciences, Associate Professor of the Department of Russian and Foreign Languages of Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia, Associate Professor, Voronezh, Russia, e-mail: tgolzowa@yandex.ru

Protsenko E.A., Candidate of philological sciences, Associate Professor of the Department of Russian and Foreign Languages of Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia, Associate Professor, Voronezh, Russia, e-mail: procatherine@mail.ru

Abstract. The problem of integrating modern pedagogical methods and technologies into the educational process has been considered in the article. The authors emphasize that the pedagogical tools of a modern teacher make it possible to differentiate and individualize the learning process, to make it more effective, encouraging students to cooperate, contributing to the development of creative thinking, self-education and self-knowledge. The article reveals the possibilities and some organizational and methodological problems that need to be taken into account for the effective implementation of relatively new teaching methods and technologies. The educational value of the web quest, gamification, mobile applications and storytelling in teaching foreign languages is described; some advantages and disadvantages are pointed out. In addition, the authors give examples of using the described tools at foreign language classes during the training of legal specialists.

Key words: pedagogical methods and technologies, web-quest, gamification in education, mobile applications, storytelling, foreign languages.

References

1. Bagrecova N.V. *Storitelling v obuchenii inostrannomu jazyku: kljuchevye aspekty* // Pedagogika i psihologija obrazovanija. 2020. №2. – S.25-38.
2. Beljaeva V.A. *Veb-kvest kak sredstvo dostizhenija obrazovatel'nyh rezul'tatov po anglijskomu jazyku* // Permskij pedagogicheskij zhurnal. 2018. №9. – S. 122-125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyb-kvest-kak-sredstvo-dostizheniya-obrazovatelnyh-rezultatov-po-anglijskomu-yazyku> (data obrashhenija: 18.09.2023).
3. Gol'cova T.A., Procenko E.A. *Veb-kvest kak sovremennaja tehnologija v obuchenii inostrannym jazykam* // Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii. 2022. №1 (55). –S. 107-111.
4. Timofeeva T. V. *Veb-kvest tehnologija v obuchenii inostrannym jazykam* // Social'nye i gumanitarnye nauki. 2022. № 10 (124). DOI: 10.23670/IRJ.2022.124.25 URL:<https://research-journal.org/archive/10-124-2022-october/10.23670/IRJ.2022.124.25> (data obrashhenija: 18.09.2023).
5. Kilina O.A *Mobil'nye prilozhenija kak sredstvo obuchenija inostrannomu jazyku pri organizacii samostojatel'noj raboty obuchajushhihsja nejazykovyh vuzov* // Teorija prava i mezghosudarstvennyh otnoshenij. 2021. T. 1. № 2 (14). – S. 241-246.
6. Neudahina Ju.N., Ashtaeva A.S. *Obrazovatel'nye mobil'nye prilozhenija kak sredstvo izuchenija anglijskogo jazyka* // Nauchnyj al'manah. 2021. № 2-2 (76). – S. 105-108.
7. Pis'mennyj E.V., German N.F. *Veb-servisy i mobil'nye prilozhenija kak sredstvo intenzifikacii obuchenija inostrannym jazykam v uslovijah informatizacii obrazovanija* // Aktual'nye problemy upravlenija, jekonomiki i finansov v kontekste global'nyh vyzovov. Sbornik statej po materialam XXVI Nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Cheljabinsk, 2022. – S. 108-111.
8. Churzina E.Ju., Svetkina T.F. *Gejmifikacija – novyj trend v obrazovanii kak sredstvo povshenija uspevaemosti studentov* // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2019. №5. – S. 45-50.
9. Chursina O.V., Sypchu A.A. *Ispol'zovanie mobil'nyh prilozhenij pri izuchenii inostrannogo jazyka* // Aktual'nye issledovanija. 2021. № 12. – S. 26-29.
10. Lucarevski C.R. *The role of storytelling on language learning: A literature review* // WPLS. 2016. Vol.26. №1. URL: <https://journals.uvic.ca/index.php/WPLC/article/view/15309> (data obrashhenija: 28.09.2023).
11. Metsämuuronen J., Räsänen P. *Cognitive-Linguistic and Constructivist Mnemonic Triggers in Teaching Based on Jerome Bruner's Thinking* // Hypothesis and Theory. 2018. Vol. 9. DOI:10.3389/fpsyg.2018.02543 URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02543/full>
12. Kapsargina S.A., Belova K.D. *Mobile applications as a modern means of learning English* // Sovremennye tendencii razvitija sistemy podgotovki obuchajushhihsja po inostrannomu jazyku v nejazykovom vuze: regional'naja praktika. Materialy vsrossijskoj (nacional'noj) nauchnoj konferencii. Krasnojarsk, 2022. – S. 120-124.
13. Kulakova N.S. *Mobile apps in teaching foreign languages* // Nauka i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitija. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Otvetstvennye za vypusk E.I. Sorokataja, V.L. Bopp. 2020. – S. 216-218.
14. Minoo Alemi M, Salmani Givi S.S., Rezanejad A. *The Role of Digital Storytelling in EFL Students' Writing Skill and Motivation* // Language Teaching Research Quarterly 2022. Vol. 32. P. 16-35. DOI:10.32038/ltrq.2022.32.02.

**ПОЛИПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Миронова Клавдия Викторовна, аспирант НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»», старший преподаватель-методист английского языка онлайн школы «ProEnglish» г. Москвы, г. Тольятти, Россия, e-mail: Lermontov_alia@mail.ru

Аннотация. В данной статье выявлены актуальные профессионально-ориентированные изменения образовательной среды (профильного направления) обучения СПО, в частности таргетируемые инновационным развитием образования и требующие содержательных изменений учебных процессов во всех учебных заведениях СПО. Представлен свод самых востребованных навыков к студентам СПО, определяющие их высокую востребованность на рынке труда сегодня и завтра. Приводится краткий обзор и анализ применяемых форм и методов обучения профессиональным дисциплинам в традиционной системе образования СПО. Выделена необходимость трансформаций процессов обучения с целью реализации задач и целей инновационной системы образования; кратко рассмотрена актуальность вопроса использования полипрофильной технологии обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования. Проведен анализ отечественных и зарубежных исследований по данной теме.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, полипрофильная технология, профессиональная мобильность, коммуникативная компетентность на иностранном языке, дифференцированность и междисциплинарность.

Список литературы

1. Дмитриева Н.К. Реализация принципов междисциплинарного подхода в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. – С. 168–172.
2. Еловская С.В. Методология междисциплинарного иноязычного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2016. № 3(03). – С. 12–14.
3. Кореневский А.В. Модернизация образования: индивидуализация и междисциплинарность // Высшее образование в России. 2010. № 11. – С. 113–118.
4. Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку // Международная научно-практическая конференция «Модернизация подготовки управленческих кадров России в контексте мировой системы образования», сборник материалов. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. №5. – С. 348-355.
5. Мещерякова Е.В. Образовательное пространство формирования профессиональной иноязычной компетенции управленческих кадров // Фундаментальные исследования. 2012. № 11-1. – С. 79–83.
6. Русанов Е.К. Требования рынка труда к специалистам со знанием иностранного языка // Ярославский педагогический вестник: Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 4. Т. 1. – С. 146-151.
7. Садыкова Т.Р. Сущность профильного обучения в старшей школе (иностраннный язык) // Молодой ученый. 2019. № 42 (280). — С. 291-295.

8. Салехова Л.Л. Content and Language Integrated Learning как основа формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов технических вузов // Иностраный язык для профессиональных целей: традиции и инновации: сб. ст. II заоч. Республ. Симпозиума. Казань: КФУ. 2013. – С. 89-94.

8. Сидоренко Т.В. Проблемы языкового образования в российском техническом вузе и некоторые способы их решения // Высшее образование в России. 2015. № 6. – С. 131-138.

9. Шугаль Н.Б., Кузнецова В. И., Кузьмичева Л. Б. [и др.]. Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор. М.: НИУ ВШУ. 2022. – 72 с.

10. Dudley-Evans A. and A.M. St. John, Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach, Cambridge University, Press, Cambridge, 1998.

11. Mehisto P., Marsh D. and Frigols M. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Oxford: Macmillan, 2008.

MULTIDISCIPLINARY SPECIALIZED LEARNING OF FOREIGN LANGUAGE IN ESTABLISHMENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION AS ONE OF THE CONDITIONS TO OBTAIN THE BENEFITS OF PROFESSIONAL MOBILITY

Mironova K.V., postgraduate student at the Moscow Financial and Industrial University "Synergy", senior lecturer and methodologist of the English language at the ProEnglish Online School in Moscow, Tolyatti, Russia, e-mail: Lermontov_alia@mail.ru

Abstract. This article identifies current professionally-oriented changes in the specializations (profile areas) of vocational education, in particular, targeted by the innovative development of education and requiring meaningful changes in educational processes in all vocational education institutions. A brief overview and analysis of the applied forms and methods of teaching professional disciplines in the traditional vocational education system is provided. The necessity of transformations of learning processes in order to implement the tasks and goals of the innovative education system is highlighted; the relevance of the issue of using a multi-profile technology of teaching a foreign language in the system of secondary vocational education is briefly considered. A statistical overview of the results of vocational education in 2022 is given, quantitative and qualitative data are provided. The analysis of domestic and foreign studies on this topic is carried out.

Key words: of secondary professional education and training, multidisciplinary technology, professional mobility, professional communicative competence, metacompetences, innovative education, necessity of contemporary defined content-based learning, differentiation and interdisciplinarity.

References

1. Dmitrieva N.K. Realizaciya principov mezhdisciplinarnogo pod hoda v processe obucheniya professional'no orientirovannomu inostrannomu yazyku // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. 2019. № 2. - S. 168–172.

2. Elovskaya S.V. Metodologiya mezhdisciplinarnogo inoyazychnogo obrazovaniya /// Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. - Tambov : Gramota. 2016. № 3(03) - С. 12-14.

3. Korenevskij A.V. Modernizaciya obrazovaniya: individualizaciya i mezhdisciplinarnost' // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2010. № 11. - S. 113–118.

4. Laletina T.A. Integrirovannyj podhod i ispol'zovanie predmetno-yazykovoj integracii pri obuchenii inostrannomu yazyku // Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya «Modernizaciya podgotovki upravlencheskih kadrov Rossii v kontekste mirovoj sistemy obrazovaniya», sbornik materialov. – Krasnoyarsk : Sibirskij federal'nyj universitet, 2012. №5. – S. 348-355.

5. Meshcheryakova E.B. Obrazovatel'noe prostranstvo formirovaniya professional'noj inoyazychnoj kompetencii upravlencheskih kadrov // Fundamental'nye issledovaniya. 2012. № 11–1. – S. 79–83.

6. Rusanov E.K. Trebovaniya rynka truda k specialistam so znaniam inostrannogo yazyka // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik: Seriya: Gumanitarnye nauki. 2011. № 4. T. 1. – S. 146-151.
7. Sadykova, T. R. Sushchnost' profil'nogo obucheniya v starshej shkole (inostrannyj yazyk) // Molodoj uchenyj. 2019. № 42 (280). — S. 291–295.
8. Salekhova L.L. Content and Language Integrated Learning kak osnova formirovaniya professional'noj inoyazychnoj kompetencii studentov tekhnicheskikh vuzov // Inostrannyj yazyk dlya professional'nyh celej: tradicii i innovacii: sb. st. II zaoch. Respubl. Simpoziuma. Kazan': KFU. 2013. - S. 89-94.
9. Sidorenko T.V. Problemy yazykovogo obrazovaniya v rossijskom tekhnicheskom vuze i nekotorye sposoby ih resheniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2015. № 6. - S. 131–138.
10. SHugal' N.B., Kuznecova, V. I., L. B. Kuz'micheva [i dr.]. Srednee professional'noe obrazovanie v Rossii: statisticheskij obzor. M.: NIU VSHU. 2022. – 72 s.
11. Dudley-Evans A. and A.M. St. John, Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach, Cambridge University, Press, Cambridge, 1998.
12. Mehisto P., Marsh D. and Frigols M. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Oxford: Macmillan, 2008.

Образование и культура

УДК 37.7

Н.А. БОНДАРЕВА, Н.А. ЗАМУРУЕВА

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБРАЩЕНИЯ К ВОПРОСАМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Бондарева Наталия Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина», г. Орёл, Россия, e-mail: ilin26@yandex.ru

Замуруева Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Орёл, Россия, e-mail: nat3011@yandex.ru

Аннотация. Межкультурная коммуникация – это востребованное теоретическое и прикладное научное направление, энергично развивающееся в современном обществе. В настоящей статье авторы обращаются к определению культуры в целом и основам межкультурного взаимодействия. Именно в образовательной среде очень важно владеть «общим» языком, чтобы избежать недопонимания как между обучающимися, так и между педагогом и учениками. Необходимо осознавать, что межкультурная компетентность требует открытого отношения и готовности понимать и принимать другие точки зрения.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, вербальное общение, невербальные сигналы, коллективная культура, межкультурные конфликты.

Список литературы

1. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии. Принята 32-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО. Париж. 02.11.2001. http://www.un.org/ru/documents/declconv/declarations/pdf/decl_diversity.pdf.
2. Гаджиев К.С. Имидж государства в конфликте идеологий. М.: Андалус. 2007. – 128 с.
3. Кон И.С. Психология предрассудка. URL: <http://evartist.narod.ru/text9/15.htm>. (дата обращения: 27.11.2023г.)
4. Ло Сяохуа. Конструирование национального образа Китая в международных коммуникационных медиа // Диссертация центрального китайского педагогического университета на соискание магистра, 2007. – 121 с.
5. Ломовцева А.В., Илюшина А.С., Малышева А.А. Межкультурные коммуникации и кросс-культурный менеджмент в России // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 10. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2016/10/12543> (дата обращения: 27.11.2023г.)

THE NEED TO ADDRESS ISSUES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AT THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL LEVEL

Bondareva N. Al., candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Oryol State Agrarian University named after N.V. Parakhin, Orel, Russia, e-mail: ilin26@yandex.ru

Zamurueva N.An., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Central Russian Institute of Management - Branch of RANEPА, Orel, Russia, e-mail: nat3011@yandex.ru

Abstract. Intercultural communication is a popular theoretical and applied scientific field that is vigorously developing in modern society. In this article, the authors turn to the definition of culture in general and the basics of intercultural interaction. It is in the educational environment that it is very important to master a "common" language in order to avoid misunderstandings both between students and between the teacher and students. It is important to recognize that intercultural competence requires an open attitude and a willingness to understand and accept other points of view.

Key words: intercultural communication, verbal communication, non-verbal signals, collective culture, intercultural conflicts.

References

1. Vseobshchaya deklaraciya YUNESKO o kul'turnom mnogoobrazii. Prinyata 32-j sessiej General'noj konferencii YUNESKO. Parizh. 2001. 2 noyabrya http://www.un.org/ru/documents/declconv/declarations/pdf/decl_diversity.pdf.
2. Gadzhiev K.S. Imidzh gosudarstva v konflikte ideologij/ K.S. Gadzhiev. M.: Andalus, - 2007. - 128 s.
3. Kon I.S. Psihologiya predrassudka/ I.S. Kon <http://evartist.narod.ru/text9/15.htm>.
4. Lo Syaohua. Konstruirovaniye nacional'nogo obraza Kitaya v mezhdunarodnykh kommunikacionnykh media/ Lo Syaohua // Dissertaciya central'nogo kitajskogo pedagogicheskogo universiteta na soiskanie magistra, — 2007. 121 s.
5. Lomovceva A.V., Ilyushina A.S., Malysheva A.A. Mezhkul'turnye kommunikacii i krosskul'turnyj menedzhment v Rossii // Ekonomika i menedzhment innovacionnykh tekhnologij. 2016. № 10 [Elektronnyj resurs]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2016/10/12543>

**СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Громыкина Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры культурное наследие, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г. Орёл, Россия, e-mail: tatyana200815@mail.ru

Аннотация. Представленный материал затрагивает вопросы подготовки кадров в системе среднего профессионального образования в сфере народной художественной культуры. Целью описываемого исследования является рассмотрение региональной системы среднего профессионального образования в сфере народной художественной культуры в современных условиях. Материалом для исследования послужил опыт и анализ деятельности БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств» в вопросах содержания и перспектив развития системы среднего профессионального обучения в сфере народной культуры в Орловском регионе. В выводах подчеркивается важность привлечения студентов к творческой работе, нацеленной на формирование ценностного отношения к народным традициям и ремеслам, которые являются важным элементом сохранения национальной культуры и идентичности.

Ключевые слова: профессиональное образование, народная культура, проекты, конкурсы, фестивали, праздники, традиции.

Список литературы

1. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2008. № 68. – С. 115.
2. Бакланова Т.И. Система профессиональной подготовки кадров по народной художественной культуре как национальное достояние России // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 3. – С.187-192.
3. Бакланова Т.И. Теоретические основы и практика развития этнокультурного образования студентов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21588> (дата обращения: 11.06.2023).
4. Власова В.О. Профессиональные компетенции бакалавра по народной художественной культуре: сущность и роль в учебной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 5. – С.206-209.
5. Гайманова Е.В. Народная художественная культура как предмет исследования и обучения // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 1 (81). – С. 150-157.
6. Заикин Н. И., Заикина Н. А. Областные особенности русского народного танца. Орел: ОГИИК, 2004. – С. 306-334.
7. Золотова Т.Н. Фольклор и устное народное творчество как объекты нематериального наследия России // Энциклопедия нематериального культурного наследия России. Институт наследия. М., 2022. – С. 355-368
8. Капаев М.А. Специфика этнокультурного компонента в системе среднего профессионального образования // Регионология. 2012. № 4 (81). – С. 74-79.
9. Корженко О.М. Современные пути и проблемы развития педагогики народного художественного творчества // Наука. Искусство. Культура. 2017. № 1 (13). – С. 157-161.
10. Куракина И.И. Этапы развития профессионального образования в традиционном прикладном искусстве // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 9 (197). – С. 20-25.

11. Панарин И.А. О некоторых задачах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе отечественных традиций // Студенческий вестник. 2020. № 18-1 (116). – С. 73-74.
12. Праздник троицы на Орловщине: традиции и современность / В.В. Белозерова, Е.В. Тараторин, О.В. Степанченко // Образование и право. 2020. № 11. – С. 324-326.
13. Розова М.Г. Анализ проблемы формирования этнокультурной компетентности у бакалавров народной художественной культуры // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXXVI междунаро. науч.-практ. конф. №1(36). Новосибирск: Изд. «СибАК». 2014. – С.97-101.
14. Сведения об образовательной организации: Образование [Электронный ресурс] // Официальный сайт БПОУ ОО ООККиИ. – Режим доступа: <http://www.ооккии.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/icons>, свободный (Дата обращения: 01.06.2023).
15. Сулейманова П.В. Этнокультурный потенциал образовательной среды ССУЗА многонационального региона // Современные проблемы науки и образования. 2013. №1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8353> (дата обращения: 29.06.2023).
16. Фоменко Н.М. Проблемы реализации концепции этнокультурного образования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений. URL: <http://orpheusmusic.ru/publ/308-l-0-511> (дата обращения: 19.06.2023).
17. Штец А.А. Региональный компонент в современном российском образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. – С. 291-294.
18. Щеглова Т.М. Современные аспекты реализации этнокультурных технологий в условиях среднего профессионального образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т.5, №4. – С. 41-54.

THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF NATIONAL ART CULTURE: REGIONAL ASPECT

Gromykina T.S., candidate of pedagogical sciences, Associate Professor off the Department of cultural heritage, Orel State Institute of Culture, Orel, Russia, e-mail: tatyana200815@mail.ru

Abstract. Article is devoted to a training problem in the system of secondary professional education in the sphere of national art culture. The purpose of the described research is consideration of a regional system of secondary professional education in the sphere of national art culture.

As material for a research experience and the analysis of activity of BPOU OO «Oryol Regional College of Culture and Arts» in questions of maintenance and the prospects of development of a system of secondary professional education in the field of national art culture served in the Orel region.

In conclusions importance of involvement of students to the creative work aimed at formation of the valuable attitude towards national traditions and crafts which are an important element of maintaining national culture and identity is emphasized.

Keywords: professional education, national culture, projects, competitions, festivals, holidays, traditions.

References

1. Afanasyeva A. B. Ethnocultural education as a problem of modern pedagogical science // Izvestia Ros. state ped. University named after A.I. Herzen. 2008. No. 68. – P. 115.
2. Baklanova T. I. System of professional training in folk artistic culture as a national heritage of Russia // Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. 2007. No. 3. – P.187-192.

◆ Педагогические науки

3. Baklanova T. I. Theoretical foundations and practice of development of ethnocultural education of students // Modern problems of science and education. 2015. No. 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21588> (access date: 06/11/2023).
4. Vlasova V. O. Professional competencies of a bachelor in folk artistic culture: essence and role in educational activities // Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. 2013. No. 5. – P.206-209.
5. Gaimanova E.V. Folk artistic culture as a subject of research and teaching // Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. 2018. No. 1 (81). – pp. 150-157.
6. Zaikin N. I., Zaikina N. A. Regional features of Russian folk dance. Orel: OGIK, 2004. – P. 306-334.
7. Zolotova T.N. Folklore and oral folk art as objects of intangible heritage of Russia // Encyclopedia of intangible cultural heritage of Russia. Heritage Institute. M., 2022. – pp. 355-368
8. Капаев М.А. Specifics of the ethnocultural component in the system of secondary vocational education // Regionology. 2012. No. 4 (81). – pp. 74-79.
9. Korzhenko O. M. Modern ways and problems of development of pedagogy of folk art // Science. Art. Culture. 2017. No. 1 (13). – pp. 157-161.
10. Kurakina I. I. Stages of development of professional education in traditional applied art // Bulletin of the Orenburg State University. 2016. No. 9 (197). – pp. 20-25.
11. Panarin I. A. On some tasks of spiritual and moral education of the younger generation on the basis of domestic traditions // Student Bulletin. 2020. No. 18-1 (116). – pp. 73-74.
12. Trinity holiday in the Oryol region: traditions and modernity / V.V. Belozerova, E.V. Taratorin, O.V. Stepanchenko // Education and law. 2020. No. 11. – P. 324-326.
13. Rozova M. G. Analysis of the problem of developing ethnocultural competence among bachelors of folk artistic culture // Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology: collection of articles based on materials from the XXXVI International. scientific-practical conf. No. 1(36). Novosibirsk: Publishing house. "SibAK". 2014. – P.97-101.
14. Information about the educational organization: Education [Electronic resource] // Official website of BPOU OO OOKkil. – Access mode: <http://www.ookkii.rf/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/icons>, free (Access date: 06/01/2023).
15. Suleymanova P. V. Ethnocultural potential of the educational environment of the secondary educational institution of a multinational region // Modern problems of science and education. 2013. No. 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8353> (access date: 06.29.2023).
16. Fomenko N. M. Problems of implementing the concept of ethnocultural education in the educational process of educational institutions. URL: <http://orpheusmusic.ru/publ/308-I-0-511> (access date: 06/19/2023).
17. Shtets A. A. Regional component in modern Russian education // Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 67-2. – pp. 291-294.
18. Shcheglova T. M. Modern aspects of the implementation of ethnocultural technologies in the conditions of secondary vocational education // Scientific result. Pedagogy and psychology of education. 2019. T.5, No. 4. – pp. 41-54.

А.Л. ГНЕУШЕВА

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Гнеушева Алевтина Леонидовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: alija-777@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время увеличивается численность иностранных студентов в российских вузах. Иностранцы попадают в непривычную для них культурную, языковую и бытовую среду, к которой им необходимо адаптироваться. Поэтому неотъемлемой частью успешного управления учебно-воспитательным процессом иностранных студентов является процесс социокультурной адаптации. Успешная адаптация в значительной степени может повысить уровень и качество обучения студентов, обеспечивая высокую заинтересованность в получении всех необходимых компетенций (знаний, умений и владений). Во время столкновения студентов в новой среде возникают проблемы их языковой и культурной адаптации. Исследование успеваемости, адаптации, социокультурных навыков, а также их связь с личностью студента. Речевое поведение иностранных студентов отражает их процесс адаптации.

Ключевые слова: языковая и культурная адаптация студентов, социокультурные навыки, речевое поведение иноязычных студентов.

Список литературы

1. Brej D., Pragmaticheskij kosmopolitizm (Palgrave Macmillan, London, 2020).
2. Chepmen S., Klark B.. Palgrave Studies in Pragmatics, Language and Cognition (Palgrave Macmillan, London, 2021).
3. Gijan A. Analiz nauchnogo predskazaniya na osnove yazyka. Pragmaticheskij idealizm i nauchnoe predskazanie. Evropejskie issledovaniya po filosofii nauki (Springer, Cham., 2022).
4. MacMahon. B. Palgrave Studies in Pragmatics, Language and Cognition (Palgrave Macmillan, London, 2020).
5. Nuyts J. The Oxford handbook of modality and mood (Oxford: Oxford University Press, 2019).

LINGUISTIC AND SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AT UNIVERSITY

Gneusheva Al.L., D. in Economics, Associate Professor, Associate Professor of Russian as a Foreign Language and Intercultural Communication Department, I.S. Turgenev Orel State University, Orel, Russia, e-mail: alija-777@yandex.ru

Abstract. Currently, the number of foreign students in Russian universities is increasing. Foreigners find themselves in an unusual cultural, linguistic and everyday environment to which they need to adapt. Therefore, an integral part of the successful management of the educational process of foreign students is the process of socio-cultural adaptation. Successful adaptation can significantly improve the level and quality of students' education, ensuring a high interest in obtaining all necessary competencies (knowledge, skills and possessions). During the collision of students in a

new environment, problems of their linguistic and cultural adaptation arise. The study of academic performance, adaptation, socio-cultural skills, as well as their relationship to the student's personality. The speech behavior of international students reflects their adaptation process.

Keywords: language and cultural adaptation of students, socio-cultural skills, speech behavior of foreign-speaking students.

References

1. Brej D., Pragmaticheskij kosmopolitizm (Palgrave Macmillan, London, 2020).
2. Chepman S., Klark B.. Palgrave Studies in Pragmatics, Language and Cognition (Palgrave Macmillan, London, 2021).
3. Gijan A. Analiz nauchnogo predskazaniya na osnove yazyka. Pragmaticheskij idealizm i nauchnoe predskazanie. Evropejskie issledovaniya po filosofii nauki (Springer, Cham., 2022).
4. MacMahon. B. Palgrave Studies in Pragmatics, Language and Cognition (Palgrave Macmillan, London, 2020).
5. Nuyts J. The Oxford handbook of modality and mood (Oxford: Oxford University Press, 2019).

Профессиональное образование

УДК 372.8

Т. ЧЖАО

ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Чжао Тунтун, аспирант, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия, e-mail: zhaott2020@yandex.ru

Аннотация. Целью статьи является обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по музыкальным дисциплинам в профильном вузе. При этом раскрывается профессиональный и творческий потенциал ИКТ в рамках компетентностного подхода. В статье приведены классификации ИКТ, применяющихся на занятиях по различными музыкальными дисциплинами. Раскрывается их потенциал для формирования и развития профессиональных компетенций студентов-бакалавров. Предлагаемые в статье программы для создания и аранжировки музыки в различных стилях, рекомендуемые для 1-4 курсов, способствуют продуктивному выбору ИКТ в зависимости от уровня развития профессиональных компетенций студентов. Автор отражает особенности применения педагогической технологии «перевернутый класс», которая позволяет эффективно использовать различные ИКТ на занятиях по музыкальным дисциплинам.

Ключевые слова: ИКТ, музыкальные специальности, технология «перевернутый класс», профессиональные компетенции, компьютерные программы, композиция, аранжировка.

Список литературы

1. Абдулаев В. И. ИКТ в системе музыкального образования // НАУКА МОЛОДЫХ 2022 сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, Часть 2. Петрозаводск: Новая Наука. 2022. – С. 239-245.
2. Везиров Т.Т. Формирование профессиональных умений будущих учителей математики на основе Web технологий. Диссертация ...кандидата педагогических наук. Махачкала, – 2009.
3. Воробьев А. Е., Мурзаева А. К. Основы технологии «Перевернутого обучения» в вузах // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-tehnologii-perevernutogo-obucheniya-v-vuzah> (дата обращения: 02.12.2023).
4. Красильников И. М. Три направления развития музыкального образования на основе ИКТ // Музыка и электроника. 2020. № 2. – С. 16.
5. Миронов М. О. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность для направления Музыкальное образование: сущность, инструменты формирования // НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ и ОТКРЫТИЯ 2018 : сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 20 июня 2018 года. Пенза: "Наука и Просвещение", 2018. – С. 99-103.
6. Привалова С. Ю., Алтуфьева А. А., Сальников А. И. Формирование интегрированной информационно-коммуникационной среды на примере обучения музыке в контексте становления новых музыкально-компьютерных технологий // Образование и право. 2020. №9. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-integrirovannoy-informatsionno-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-integrirovannoy-informatsionno)

◆ Педагогические науки

kommunikationnoy-sredy-na-primere-obucheniya-muzykev-kontekste-stanovleniya-novyh (дата обращения: 22.12.2023).

7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). Москва, ИИО РАО.2010. – 274 с.

8. Шахназарова П.Т. Педагогические условия использования интерактивных средств обучения в подготовке бакалавров по профилям «Музыка» и «Мировая художественная культура». Диссертация ...кандидата педагогических наук. Махачкала, 2017.

9. Шихмурзаева А.Б., Везиров Т.Г. Электронные образовательные ресурсы в развитии ИКТ-компетентности будущих бакалавров педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2013; 6 (43). – С. 122 – 123.

10. Alieva I. G.; Gorbunova I. B.; Mezenyseva S. V. Music Computer Technologies as a tool for broadcasting and preserving musical folklore (using the example of the Russian Far East). Music Scholarship, v. 34, n. 1, p. 140-149, 2019a. DOI: 10.17674/1997-0854.2019.1.140-149.

11. Bello C. C. De dónde venimos y hacia dónde vamos? Reflexiones y experiencias de vida de una pianista cubana. In: GORBUNOVA, I. B. (Ed.). Contemporary Musical Education – 2014. Proceedings of the 13th International Research and Practical Conference. St. Petersburg, 2014. – P. 163-167.

12. Chao-Fernandez R.; Roman-Garcia S.; Chao-Fernandez A. Analysis of the use of ICT through music interactive games as an educational strategy. In: 7th International Conference on Intercultural Education – Education, Health and ICT – From a Transcultural Perspective, Procedia Social and Behavioral Sciences, Almería, v. 237. – P. 576-580, 2017.

13. Colin K. K. The formation of informatics as fundamental science and a complex scientific problem. Systems and means of informatics, Special Issue Scientific and methodological problems of computer science. 2006. – P. 7-58.

14. Crawford R., Southcott J. Curriculum stasis: the disconnect between music and technology in the Australian curriculum. Technology Pedagogy and Education, v. 26, n. 3. 2017. – P. 347-366.

15. Gorbunova I. B. Music Computer Technologies in the Perspective of Digital Humanities, Arts, and Researches. Opción, v. 35, n. S24 2019.– P. 360-375,

16. Gorbunova I. B. New Tool for a Musician. International Conference Proceedings. Icaset-18, ASBES-18, EEHS-18 International Conference Proceedings, 2018b. – P. 144-149. DOI: 10.17758/uruae2.ae06184024.

17. Gorbunova I. B.; Chibirev S. V. Modeling the Process of Musical Creativity in Musical Instrument Digital Interface Format. Opción, v. 35, n. S22. 2019. – P. 392-409.

18. Lozhakova E. A. Forming informational competence of future musicians in the process of teaching computer science bachelors. Dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow, 2012.

ICT – TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE MUSIC TEACHES

Zhao Tongtong, PhD, Russian State Social University, Moscow, Russia, e-mail: zhaott2020@yandex.ru

Abstract. The purpose of the article is to substantiate the need to use information and communication technologies (ICT) in music classes at a specialized university. At the same time, the professional and creative potential of ICT is revealed within the framework of a competence-based approach. The article presents the classifications of ICT used in the classroom of various musical disciplines. Their potential for the formation and development of professional competencies of undergraduate students is revealed. The programs proposed in the article for creating and arranging music in various styles, recommended for courses 1-4, contribute to the productive choice of ICT, depending on the level of development of students' professional competencies. The author shows the peculiarities of the application of the pedagogical technology "inverted classroom", which allows the effective use of various ICT in music classes.

Keywords: ICT, music specialties, future university teachers, bachelors, flipped classroom, professional competencies, computer programs, composition, arrangement.

References

1. Abdulaev V. I. IKT v sisteme muzykal'nogo obrazovaniya // NAUKA MOLODY`X 2022 Chast` 2. – Petrozavodsk: Novaya Nauka, 2022. S. 239-245.
2. Vezirov T.T. Formirovanie professional`ny`x umenij budushhix uchitelej matematiki na osnove Web tehnologij. Dissertaciya ...kandidata pedagogicheskix nauk. Maxachkala, 2009.
3. Vorob`ev A. E., Murzaeva A. K. Osnovy` tehnologii «Perevernutogo obucheniya» v vuzax // Vestnik BGU. Obrazovanie. Lichnost`. Obshhestvo. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-tehnologii-perevernutogo-obucheniya-v-vuzah> (data obrashheniya: 02.12.2023).
4. Krasil`nikov I. M. Tri napravleniya razvitiya muzykal'nogo obrazovaniya na osnove IKT // Muzyka i e`lektronika. 2020. № 2. S. 1. – EDN HAKIEG.
5. Mironov M. O. Predmetno-pedagogicheskaya IKT-kompetentnost` dlya napravleniya Muzykal'noe obrazovanie: sushhnost`, instrumenty` formirovaniya // NAUChNY`E DOSTIZHENIYA i OTKRYTIYA 2018 : sbornik statej VI Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa, Penza, 20 iyunya 2018 goda. Penza: "Nauka i Prosveshhenie", 2018. – S. 99-103. – EDN XSKSTJ.
6. Privalova S. Yu., Altuf`eva A. A., Sal`nikov A. I. Formirovanie integrirovannoj informacionno-kommunikacionnoj sredy` na primere obucheniya muzyke v kontekste stanovleniya novy`x muzykal'no-komp'yuterny`x tehnologij // Obrazovanie i pravo. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-integrirovannoy-informatsionno-kommunikatsionnoy-sredy-na-primere-obucheniya-muzykev-kontekste-stanovleniya-novyh>
7. Robert I.V. Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psixologo-pedagogicheskij i tehnologicheskij aspekty`). Moskva, IIO RAO, 2010. - 274 s.
8. Shaxnazarova P.T. Pedagogicheskie usloviya ispol'zovaniya interaktivny`x sredstv obucheniya v podgotovke bakalavrov po profilyam «Muzyka» i «Mirovaya xudozhestvennaya kul'tura». Dissertaciya ...kandidata pedagogicheskix nauk. Maxachkala, 2017.
9. Shixmurzaeva A.B., Vezirov T.G. E`lektronny`e obrazovatel'ny`e resursy` v razvitii IKT-kompetentnosti budushhix bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya // Mir nauki, kul'tury`, obrazovaniya. 2013; 6 (43): 122 – 123.
10. Alieva I. G.; Gorbunova I. B.; Mezenyseva S. V. Music Computer Technologies as a tool for broadcasting and preserving musical folklore (using the example of the Russian Far East). Music Scholarship, v. 34, n. 1, p. 140-149, 2019a. DOI: 10.17674/1997-0854.2019.1.140-149.
11. Bello C. C. De dónde venimos y hacia dónde vamos? Reflexiones y experiencias de vida de una pianista cubana. In: GORBUNOVA, I. B. (Ed.). Contemporary Musical Education – 2014. Proceedings of the 13th International Research and Practical Conference. St. Petersburg, 2014. p. 163-167.
12. Chao-Fernandez R.; Roman-Garcia S.; Chao-Fernandez A. Analysis of the use of ICT through music interactive games as an educational strategy. In: 7th International Conference on Intercultural Education – Education, Health and ICT – From a Transcultural Perspective, Procedia Social and Behavioral Sciences, Almería, v. 237, p. 576-580, 2017.
13. Colin K. K. The formation of informatics as fundamental science and a complex scientific problem. Systems and means of informatics, Special Issue Scientific and methodological problems of computer science, p. 7-58, 2006.
14. Crawford R., Southcott J. Curriculum stasis: the disconnect between music and technology in the Australian curriculum. Technology Pedagogy and Education, v. 26, n. 3, p. 347-366, 2017.
15. Gorbunova I. B. Music Computer Technologies in the Perspective of Digital Humanities, Arts, and Researches. Opción, v. 35, n. S24, p. 360-375, 2019.
16. Gorbunova I. B. New Tool for a Musician. International Conference Proceedings. Icaset-18, ASBES-18, EEHIS-18 International Conference Proceedings, 2018b. p. 144-149. DOI: 10.17758/uruae2.ae06184024.
17. Gorbunova I. B.; Chibirev S. V. Modeling the Process of Musical Creativity in Musical Instrument Digital Interface Format. Opción, v. 35, n. S22, p. 392-409, 2019.
18. Lozhakova E. A. Forming informational competence of future musicians in the process of teaching computer science bachelors. Dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow, 2012.

КОГНИТИВНО-ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ: ПОНЯТИЕ И КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ

Яковлева Елена Валериевна, старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия, e-mail: E.V.Yakovleva@inbox.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость формирования когнитивно-цифровой компетентности будущего учителя истории как профессионально значимого качества его личности. Это обусловлено тем, что учитель и учащиеся в современной школе нередко обращаются к интернет-контенту, в котором содержатся большие объемы исторической информации, содержащей порой неоднозначные взгляды как ученых-историков, так и рядовых пользователей на развитие общества в целом, на отдельные исторические события и факты. В связи с чем, актуализируется проблема формирования критического мышления у будущих учителей истории, умений анализировать информацию и проверять достоверность источников. На основании анализа и обобщения научной литературы автор изучает понятия цифровой компетентности, когнитивной компетентности и выходит на собственное понимание понятия «когнитивно-цифровая компетентность будущего учителя истории», а также характеризует содержание ее компонентов.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровая компетентность, когнитивная компетентность, когнитивно-цифровая компетентность, будущий учитель истории.

Список литературы

1. Арпентьева М. Р. Проблемы безопасности в Интернет: цифровая безпризорность как причина цифровой зависимости и цифровой преступности // Вестник Прикамского социального института. 2017. № 3(78). – С. 99-110.
2. Гайдамашко И. В., Чепурная Ю. В. Цифровая компетентность и онлайн – риски студентов образовательной организации высшего образования // Человеческий капитал. 2015. № 10 (82). – С. 18-21.
3. Делор Ж. Образование: сокровище сокрытое. UNESCO, 1996 [Электронный ресурс]. URL: <https://ifap.ru/library/book201.pdf> (Дата обращения 20.10. 2023)
4. Дудко Д. В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее формирования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63(2). – С. 63-67.
5. Ельцова О. В., Емельянова М. В. К вопросу о понятии цифровой грамотности // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2020. №1 (106). – С. 155-161.
6. Камнева О. А., Кузнецова Ю. В. Когнитивное обучение в контексте развития взаимодействия субъектов образовательного процесса // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №3-2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnoe-obuchenie-v-kontekste-razvitiya-vzaimodeystviya-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения: 24.09.2023).
7. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования») [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-14122021-n-az-110008/prilozhenie> (Дата обращения 30.11.21). Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е.Н. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.

8. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203) [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/112831> (Дата обращения 09.12.18).

9. Семина Л. В. К вопросу о формировании когнитивной компетентности в самостоятельной работе студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 1. – С. 223-225.

10. Сидоренко О. С. Подготовка цифрового педагога в условиях сетевой образовательной коммуникации // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 2. – С. 14-17.

11. Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Рассказова Е. И., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

12. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. М., 2002. – 304 с.

13. Яковлева Е.В. Цифровая компетенция: подходы к определению понятия // Педагогическое образование и наука. 2020. № 6. – С. 99-107.

14. Яковлева Е.В. Дидактические основы цифровых образовательных ресурсов // Наука на благо человечества – 2021 : Материалы Международной научной конференции молодых учёных, Москва, 19–28 апреля 2021 года / Отв. редактор и сост. Д.А. Куликов. Москва: Московский государственный областной университет. 2021. – С. 106-112.

COGNITIVE-DIGITAL COMPETENCE OF A FUTURE HISTORY TEACHER: CONCEPT AND COMPONENT COMPOSITION

**Yakovleva E.I.V., Senior Lecturer, State University of Education, Moscow, Russia, e-mail:
E.V. Yakovleva@inbox.ru**

Abstract. The article substantiates the need to form the cognitive-digital competence of a future history teacher as a professionally significant quality of his personality. This is due to the fact that teachers and students in modern schools often turn to Internet content, which contains large amounts of historical information, sometimes containing ambiguous views of both historical scientists and ordinary users on the development of society as a whole, on individual historical events and facts. In this regard, the problem of forming critical thinking among future history teachers, the ability to analyze information and verify the reliability of sources is being updated. Based on the analysis and generalization of scientific literature, the author studies the concepts of digital competence, cognitive competence and comes to his own understanding of the concept of "cognitive-digital competence of a future history teacher", as well as characterizes the content of its components.

Keywords: digital education, digital competence, cognitive competence, cognitive-digital competence, future history teacher.

References

1. Arpent`eva M.R. Problemy` bezopasnosti v Internet: cifrovaya besprizornost` kak prichina cifrovoj zavisimosti i cifrovoj prestupnosti/ M.R. Arpent`eva // Vestnik Prikamskogo social`nogo instituta. 2017. № 3(78). – С. 99 -110.

2. Gajdamashko I.V., Chepurnaya Yu.V. Cifrovaya kompetentnost` i onlajn – riski studentov obrazova-tel`noj organizacii vy`sshego obrazovaniya/ I.V. Gajdamashko, Yu.V. Chepurnaya // Che-lovecheskij kapital. 2015. № 10 (82). – S. 18-21.

3. Delor Zh. Obrazovanie: sokry`toe sokrovishhe. UNESCO, 1996 [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://ifap.ru/library/book201.pdf> (Data obrashheniya 20.10. 2023)

4. Dudko D.V. Kognitivnaya kompetentnost` lichnosti budushhego pedagoga i dinamika ee formirovaniya // Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena. 2008. № 63(2). – С. 63-67.

◆ Педагогические науки

5. El'czova O.V., Emel'yanova M.V. K voprosu o ponyatii cifrovoj gramotnosti /O.V. El'czova // Vestnik ChGPU im. I.Ya. Yakovleva. 2020. №1 (106). – С. 155-161.

6. Kamneva O.A., Kuznecova Yu.V. Kognitivnoe obuchenie v kontekste razvitiya vzaimodejstviya sub`ektov obrazovatel'nogo processa // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №3-2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnoe-obuchenie-v-kontekste-razvitiya-vzaimodejstviya-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa> (data obrashheniya: 24.09.2023).

7. Metodicheskie rekomendacii po podgotovke pedagogicheskix kadrov na osnove ediny`x podxodov k ix strukture i sodержaniyu obrazovatel'ny`x programm vy`sshego obrazovaniya (uroven` bakalavriata i (ili) bazovogo vy`sshego obrazovaniya) («Yadro vy`sshego pedagogicheskogo obrazovaniya») [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-14122021-n-az-110008/prilozhenie> (Data obrashheniya 30.11.21).

8. Metodicheskie rekomendacii po formirovaniyu cifrovoj obrazovatel'noj sredy` v obrazovatel'noj organizacii / Sost.: Smirnova E.N. – SPb: GBU DPO «SPbCzOKOIT», 2022. – 71 s.

9. O Strategii razvitiya informacionnogo obshhestva v Rossijskoj Federacii na 2017-2030 gody` (Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.05.2017 № 203) [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://government.ru/docs/all/112831> (Data obrashheniya 09.12.18).

10. Semina L.V. K voprosu o formirovanii kognitivnoj kompetentnosti v samostoyatel'noj rabote studentov / L. V. Semina // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika. 2010. № 1. – S. 223-225.

11. Sidorenko O.S. Podgotovka cifrovogo pedagoga v usloviyax setевой obrazovatel'noj kommunikacii / O.S. Sidorenko // Ucheny`e zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. T. 15, № 2. – S. 14-17.

12. Soldatova G.U., Nestik, T.A., Rasskazova, E.I., Zotova, E.Yu. Cifrovaya kompetentnost` podrostkov i roditel'ej. Rezul'taty` vserossijskogo issledovaniya / G.U. Soldatova, T.A. Nestik, E.I. Rasskazova, E.Yu. Zotova. - M.: Fond Razvitiya Internet, 2013. – 144 s.

13. Xolodnaya M.A. Kognitivny`e stili: O prirode individual'nogo uma. M., 2002. – 304 s.

14. Yakovleva E.V. Cifrovaya kompetenciya: podxody` k opredeleniyu ponyatiya / E. V. Yakovleva // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2020. № 6. – S. 99-107.

15. Yakovleva E.V. Didakticheskie osnovy` cifrovyy`x obrazovatel'ny`x resursov / E.V. Yakovleva // Nauka na blago chelovechestva – 2021 : Materialy` Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molody`x uchyony`x, Moskva, 19–28 aprelya 2021 goda / Otv. redaktor i sost. D.A. Kulikov. – Moskva: Moskovskij gosudarstvenny`j oblastnoj universitet. 2021. – S. 106-112.

Л.Н. САМБОРСКАЯ

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Самборская Любовь Николаевна, соискатель ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орёл, Россия, e-mail: lambrador2@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются критерии и показатели теоретической модели профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций на основе цифровых технологий. В исследовании выявлено, что цифровые технологии оказывают влияние на качество преподавания и обучения; на понимание, адаптацию и проектирования системы образования в соответствии с современными технологическими тенденциями. Эти вопросы подчеркнуты во время недавней пандемии, которая ускорила использование цифровых технологий в образовании, порождая вопросы, касающиеся цифровизации в образовательных организациях. Цель исследования - рассмотреть критерии и показатели теоретической модели процесса профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций на основе цифровых технологий. Совмещение онлайн с оффлайном рассматривается как драйвер, обеспечивающий конкурентное преимущество Российской системы образования в общемировом цифровом пространстве. Интеграция цифровых технологий – это сложный и непрерывный процесс, затрагивающий различные участники образовательной экосистемы. Результаты обзора литературы, теоретической модели показывают, что цифровые технологии оказывают существенное влияние на профессиональную подготовку руководителей образовательных организаций. Критерии и показатели, выявленные в ходе исследования, взаимосвязаны и играют жизненно важную роль в цифровой трансформации для достижения эффективных и действенных изменений.

Ключевые слова: критерии, теоретическая модель профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций, цифровые технологии.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Университетское образование как гарант национальной безопасности в полицентричном мире // Образование и общество. 2017. № 4 (105). – С. 46-49.
2. Будагян Р. Р. Тенденции применения цифровых технологий в пространстве современного музея // Сфера культуры. 2021. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-primeneniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-prostranstve-sovremennogo-muzeya> (дата обращения: 22.10.2023).
3. Машевская О.В. Цифровые технологии как основа цифровой трансформации современного общества // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-kak-osnova-tsifrovoy-transformatsii-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 22.10.2023).
4. Самборская Л.Н. Технология «Доступный класс» как цифровой инструмент подготовки управленческих кадров сферы образования // Теоретические и практические

◆ Педагогические науки

аспекты становления человека в образовательном пространстве: Сборник научных материалов Международной научно-практической конференции. М.: ООО «Ваш формат», 2020. – С. 161-166.

5. Университет 20.35 [Электронный ресурс] URL: <https://dt.2035.university/?ga=2.87903192.1568313668.1696811726-1769393491.1696811726> (дата обращения 09.10.2023)

6. Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Воронцов А.М., Барсукова А.Е. Современные цифровые технологии в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/11/94049> (дата обращения: 20.10.2023).

CRITERIA AND INDICATORS OF THE THEORETICAL MODEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF LEADERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES

Samborskaya L.N., applicant Oryol State University named after I.S. Turgeneva, e-mail: lambrador2@gmail.com

Abstract. The article discusses the criteria and indicators of the theoretical model of professional training of heads of educational organizations based on digital technologies. The study found that digital technologies have an impact on the quality of teaching and learning; to understand, adapt and design the education system in accordance with modern technological trends. These issues have been highlighted during the recent pandemic, which has accelerated the use of digital technologies in education, raising questions regarding digitalization in educational organizations. The purpose of the study is to consider the criteria and indicators of the theoretical model of the process of professional training of heads of educational organizations based on digital technologies. The combination of online and offline is considered as a driver that provides a competitive advantage for the Russian education system in the global digital space. The integration of digital technologies is a complex and ongoing process that involves various participants in the educational ecosystem. The results of the literature review and theoretical model show that digital technologies have a significant impact on the professional training of heads of educational organizations. The criteria and indicators identified in the study are interconnected and play a vital role in digital transformation to achieve effective and efficient change.

Key words: criteria, theoretical model of professional training for heads of educational organizations, digital technologies.

References

1. Aldoshina M.I. University education as a guarantor of national security in a polycentric world // Education and Society. 2017. No. 4 (105). – pp. 46-49.

2. Budagyan R. R. Trends in the use of digital technologies in the space of a modern museum // Sphere of culture. 2021. No. 1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-primeneniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-prostranstve-sovremennogo-muzeya> (date of access: 10/22/2023).

3. Mashevskaya O.V. Digital technologies as the basis for the digital transformation of modern society // Bulletin of Polesie State University. Social Sciences and Humanities Series. 2020. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-kak-osnova-tsifrovoy-transformatsii-sovremennogo-obschestva> (date of access: 10/22/2023).

4. Samborskaya L.N. "Accessible Class" technology as a digital tool for training management personnel in the education sector // Theoretical and practical aspects of human development in the educational space: Collection of scientific materials of the International Scientific and Practical Conference. М.: Vash format LLC, 2020. – pp. 161-166.

5. University 20.35 [Electronic resource] URL: https://dt.2035.university/?_ga=2.87903192.1568313668.1696811726-1769393491.1696811726 (access date 10/09/2023)

6. Fedoseeva L.A., Dubrovin N.A., Ermolaeva E.L., Vorontsov A.M., Barsukova A.E. Modern digital technologies in education // Modern scientific research and innovation. 2020. No. 11 [Electronic resource]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/11/94049> (date of access: 10/20/2023).



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, руководитель научно-творческой лаборатории психолого-педагогических исследований творчества ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159

Н.Н. БОЙЦОВА, Е.А. САГИДУЛЛИНА РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бойцова Наталья Николаевна, кандидат филологических наук, руководитель Научно-образовательного центра, Вологодский научный центр Российской академии наук, г. Вологда, Россия, e-mail: natalnic@mail.ru

Сагидуллина Евгения Анатольевна, лаборант-исследователь, Вологодский научный центр Российской академии наук, г. Вологда, Россия, e-mail: timurandko@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается понятие социального здоровья, приводятся различные точки зрения на понимание данной категории. Авторы делают акцент на том, что особенно важным является вопрос формирования и развития социального здоровья в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этом возрасте начинает формироваться социальная ответственность индивида. Доказано, что одним из важнейших аспектов, характеризующих социальное здоровье младшего школьника, является школьная мотивация, поскольку она отражает уровень адаптированности младшего школьника в классе. Показана необходимость измерения уровня школьной мотивации для оценки социального здоровья школьников. Проведена оценка уровня школьной мотивации в двух группах младших школьников (контрольной и экспериментальной), на основе которой сделаны выводы о необходимости применения ряда методик для её повышения. Указаны направления и перспективы дальнейшего исследования по данной тематике.

Ключевые слова: социальное здоровье, школьная мотивация, социализация личности, адаптированность, социальная среда.

Список литературы

1. Байкова Л.А. Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методологические основы // Педагогическое образование и наука. 2006. № 3. С. 59–63.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. – 349 с.
3. Гафиатулина Н.Х. Социальное здоровье и социализация российской студенческой молодежи / Социально-гуманитарные знания. 2014.
4. Гильманов С. А., Булыгина Ю. В. Социальное здоровье как фактор личностного и профессионального становления будущих педагогов // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 2 (144). – С. 76-85.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
6. Колбанов В.В., Берсенева Т.А. К вопросу о валеологическом образовании педагога // Здоровье и образование. Проблемы педагогической валеологии. СПб., 1995. – С. 9-13.
7. Кулагина Л.И. Формирование здорового образа жизни младших школьников // Начальная школа плюс. До и после. 2012. №7. – С. 3-5.
8. Мали Н.А. Проблема формирования социального здоровья младших школьников // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 863-867.
9. Матвеева Н. А. Формирование социального здоровья учащейся молодежи: практические рекомендации. Барнаул: АлтГПУ. 2018. – 28 с.
10. Морев М.В. Общественно-политические факторы социального здоровья: новые тенденции и скрытые угрозы // Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений: материалы IV междунар. науч.-практ. интернет-конф., г. Вологда, 25 марта – 2 апреля 2019 г. – Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2019. – С. 17-25.
11. Морев М.В., Шматова Ю.Е. Подходы к определению эмпирических индикаторов социального здоровья // Социальное пространство. 2020. Т. 6. № 1.
12. Сидельник Э.А. Социальное здоровье молодежи как фактор стабильности общественного развития и национальной безопасности России: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.04 Ростов-на-Дону. 2007. – 24 с.
13. Шабунова А.А. Здоровье населения в России: состояние и динамика: монография. Вологда: ИСЭРТ РАН. 2010. – С. 11.
14. Waite L. J., Duvoisin R., Kotwal A. A. Social Health in the National Social Life, Health, and Aging Project // Journals of Gerontology: Social Sciences. 2021. Vol. 76. No. S3. Pp. 251–265.

SCHOOL MOTIVATION AS A FACTOR OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S SOCIAL HEALTH AND ITS DEVELOPMENT

Boytsova N.N., Candidate of Sciences (Philology), Head of Research and Educational Center, Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences, Vologda, Russia, e-mail: natalnic@mail.ru

Sagidullina E.A., Research Assistant, Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences, Vologda, Russia, e-mail: timurandko@mail.ru

Abstract. The article reveals the concept of social health, presents different points of view on the understanding of this category. The authors emphasize that the issue of formation and development of social health is especially important at the younger school age, because this is the age when individuals start feeling social responsibility. It is proved that one of the most important aspects characterizing social health of a junior schoolchild is school motivation, as it reflects the level of junior

schoolchild's adaptability in the classroom. The authors show the necessity of measuring the level of school motivation to assess the social health of schoolchildren. The level of school motivation in two groups of junior schoolchildren (control and experimental) has been evaluated. On the basis of this evaluation the conclusions have been made about the necessity of using a number of methods to increase it. The directions and prospects of further research on this subject are indicated.

Key words: social health, school motivation, socialization of personality, adaptability, social environment.

References

1. Bajkova L.A. Issledovanie social'nogo zdorov'ja detej i uchashhejsja molodezhi: teoretiko-metodologicheskie osnovy // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2006. № 3. S. 59–63.
2. Bozhovich L.I. Problemy formirovanija lichnosti: izbr. psihol. trudy / Pod red. D. I. Fel'dshtejna. – 3-e izd. – M.: MPSI; Voronezh: NPO "MODJeK", 2001. – 349 s.
3. Gafiatulina N.H. Social'noe zdorov'e i socializacija rossijskoj studencheskoj molodezhi / Social'no-gumanitarnye znanija. 2014.
4. Gil'manov S. A., Bulygina Ju. V. Social'noe zdorov'e kak faktor lichnostnogo i professional'nogo stanovlenija budushhih pedagogov // Vestnik Vjatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 2 (144). – S. 76-85.
5. Kodzhaspirova G.M. Pedagogika. M.: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2004. 352 s.
6. Kolbanov V.V., Berseneva T.A. K voprosu o valeologicheskom obrazovanii pedagoga // Zdorov'e i obrazovanie. Problemy pedagogicheskogo valeologii. – SPb., 1995. – S. 9–13.
7. Kulagina L.I. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni mladshih shkol'nikov // Nachal'naja shkola pljus do i posle. 2012. – №7. – S. 3–5.
8. Mali N.A. Problema formirovanija social'nogo zdorov'ja mladshih shkol'nikov // Izvestija PGPU im. V.G. Belinskogo. 2012. № 28. S. 863–867.
9. Matveeva N. A. Formirovanie social'nogo zdorov'ja uchashhejsja molodezhi: prakticheskie rekomendacii. Barnaul: AltGPU. 2018. – 28 s.
10. Morev M.V. Obshestvenno-politicheskie faktory social'nogo zdorov'ja: novye tendencii i skrytye ugrozy // Global'nye vyzovy i regional'noe razvitie v zerkale sociologicheskikh izmerenij: materialy IV mezhdunar. nauch.-prakt. internet-konf., g. Vologda, 25 marta – 2 aprelja 2019 g. – Vologda: FGBUN VolNC RAN, 2019. – S. 17–25.
11. Morev M.V., Shmatova Ju.E. Podhody k opredeleniju jempiricheskikh indikatorov social'nogo zdorov'ja // Social'noe prostranstvo. 2020. T. 6. № 1.
12. Sidel'nik Je.A. Social'noe zdorov'e molodezhi kak faktor stabil'nosti obshestvennogo razvitija i nacional'noj bezopasnosti Rossii: avtoreferat dis. ... kandidata sociologicheskikh nauk: 22.00.04 – Rostov-na-Donu. 2007. – 24 s.
13. Shabunova A.A. Zdorov'e naselenija v Rossii: sostojanie i dinamika: monografija / – Vologda: ISJeRT RAN. 2010. – S. 11.
14. Waite L. J., Duvoisin R., Kotwal A. A. Social Health in the National Social Life, Health, and Aging Project // Journals of Gerontology: Social Sciences. 2021. Vol. 76. No. S3. Pp. 251–265.

УДК 159.6

Д.С. АЙВАЗОВА**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С УЧЕТОМ ИХ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Айвазова Дианна Сергеевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей патологии и физиологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: diana.aiwazowa@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются формы оценочного контроля уровня знаний студентов. Было проведено анкетирование, в результате чего выявлен наиболее оптимальный способ контроля знаний – устный ответ. Мы изучили все возможные модификации данного способа, а также разработали новый вариант устного контроля, наиболее удобный для оценки знаний студентов.

Ключевые слова: формы оценочного контроля, иностранные студенты, устный ответ, дискуссия, модификации устного ответа.

Список литературы

1. Ефремова Н.Ф., Казанович В.Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ВПО: создание фонда оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы семинарского цикла. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
2. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов., Коорд. совет УМО и науч.-метод. с шей школы, 2010.
3. Дайитбегов Д.М., Торонцов В. С., Григорович Д. Б., Галкина Л.Л. Интернет-репозиторий образов сурсов ВЗФЭИ как инструментарий электронного обучения//III Межд. Науч.-практ. конф. «Иное развитие российской экономики». Сб. науч. трудов. Ч. 3. М.: МЭСИ, 2010
4. Бойко Ю.Я., Леонова З.Б. Организация текущей и промежуточной аттестации студентов, серия «Управление образовательным процессом», Москва, Инновационный образовательный центр «Новый город», 2006ю - 33с.
5. Деминг У.Э., Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.

ASSESSMENT OF KNOWLEDGE OF MEDICAL STUDENTS IN CONSIDERATION OF THEIR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES

Aivazova D.S, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of General Pathology and Physiology, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: diana.aiwazowa@yandex.ru

Abstract. This article discusses forms of evaluative control of students' knowledge level. A survey was conducted, as a result of which the most optimal way to control knowledge was identified - an oral response. We have studied all possible modifications of this method, and also developed a new version of oral control, which is the most convenient to assess students knowledge.

Key words: forms of assessment control, foreign students, oral response, discussion, modifications of oral response.

References

1. Efremova N.F., Kazanovich V.G. Ocenka kachestva podgotovki obuchayushchihsya v ramkah trebovanij VPO: sozdanie fonda ocenочnyh sredstv dlya attestacii studentov vuzov pri realizacii OOP VPO novogo pokoleniya: Ustanovochnye organizacionno-metodicheskie materialy seminarского cikla. M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2010.
2. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii: Metodicheskie rekomendacii organizatorov proektnyh rabot i professorsko-prepodavatel'skih kollektivov vuzov., Koord. sovet UMO i nauch.-metod. s shej shkoly, 2010.
3. Dajitbegov D.M., Toroncov V. S., Grigorovich D. B., Galkina L.L. Internet-repozitorij obrazovaniya sursov VZFEI kak instrumentarij elektronного obucheniya//III Mezhd. Nauch.-prakt. konf. «Inoe razvitie rossijskoj ekonomiki». Sb. nauch. trudov.CH. 3. M.: MESI, 2010
4. Bojko YA., Leonova Z.B., Organizaciya tekushchej i promezhutochnoj attestacii studentov, seriya «Upravlenie obrazovatel'nym processom», Moskva, Innovacionnyj obrazovatel'nyj centr «Novyj gorod», 2006yu – 33 s.
5. Deming U.E., Vyhod iz krizisa: Novaya paradigma upravleniya lyud'mi, sistemami i processami. M.: Al'pina Biznes Buks, 2007.

З.М. АХМЕТГАЛЕЕВА, В.И. МАРКОВ**ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ОБЪЕКТОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
КУЗБАССА В СОЗНАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Ахметгалеева Зульфия Мансуровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», г. Кемерово, Россия, e-mail: zula_a@inbox.ru

Марков Виктор Иванович, доктор культурологии, профессор, профессор кафедры культурологии, философии и искусствоведения ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», г. Кемерово, Россия, e-mail: vikt-markov@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению образа Кузбасса в восприятии молодых людей региона, особое внимание уделено объектам социокультурного наследия Кузбасса. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Кемеровской области-Кузбасса в рамках научного проекта № 20-413-420004. Эмпирическим методом выявления образа региона в сознании учащейся молодежи избрано изучение семантического пространства понятия «Кузбасс» посредством проведения ассоциативного эксперимента. Были опрошены 300 молодых жителей региона: 150 студентов высших учебных заведения и 150 учащихся техникумов. Получено 1453 ассоциации к слову «Кузбасс». Контент-анализ показал, что единственной универсальной ассоциацией «Кузбассу» является слово «уголь». В остальных представлениях о регионе неупорядочены и не определены. Объекты социокультурного наследия Кузбасса в сознании респондентов представлены крайне редко. Притягательными элементами для построения имиджа региона являются лишь ассоциации, связанные с понятиями малой родины, дома, природой Кузбасса.

Ключевые слова: Кузбасс, социокультурное наследие, сознание, молодежь, имидж региона.

Список литературы

1. Ассман Я. Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки славянской культуры. 2004. – 368 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.1. Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1982. – 488 с.
3. Костюк Н.В., Марков В.И., Волкова Т.А., Ахметгалеева З.М., Тельманова А.С., Гольская А.О. Создание Сибирского кластера искусств: образ культурного региона в сознании учащейся молодежи Кузбасса // Известия Российской академии образования. 2022. № 3(59). – С. 62-72. doi:10.51944/20738498 2022 3 62
4. Костюк Н.В., Марков В.И., Волкова Т.А., Тельманова А.С., Ахметгалеева З.М. Ценностно-ориентированный подход в реализации культурной политики как основа развития регионального кластера искусств // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. №51. doi:10.31773/2078-1768-2020-51-14-22
5. Кругликова Г.А. Наследие в современном социокультурном пространстве: к постановке проблемы // Историко-педагогические чтения. 2019. № 23. – С. 58–63.
6. Курьянова Т.С. Культурное наследие: смысловое поле и практика // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2011. № 2. – С. 12-18. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000456793> (дата обращения: 02.12.2023).

7. Культурный кластер в Кемерове позволит создать 1,2 тыс. рабочих мест [Электронный ресурс] // ИТАР-ТАСС. 2021. URL: <https://tass.ru/ekonomika/13005043> (дата обращения: 02.12.2023).

8. Мудрик А.В. Человек — объект, субъект и жертва социализации // Известия Российской академии образования. 2008. № 8. — С. 48–57.

9. Нартова-Бочавер С.К. Три идеи Курта Левина, без которых не было бы современной психологии // Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология: сб. статей / Под ред. Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. — С. 100–123.

10. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации [Электронный ресурс] // Федеральный закон № 73-ФЗ от 25.06.2002 (ред. от 24.07.2023). М.: Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/8aa9478dba49e6a5c251a3332d51e78e4839a9d8 (дата обращения: 02.12.2023).

11. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: Изд-во Моск. Ун-та. 1988. — 208 с.

12. Рулина Т.К., Бакшутова Е.В. Методологический ресурс категориального анализа группового сознания // Методология и история психологии. 2018. Вып. 3. — С. 62–71. doi:10.7868/S1819265318030044

13. Сидорская И. В. Об употреблении терминов «образ» и «имидж» в русскоязычных исследованиях проблемы медиапрезентации территорий // Вестник Московского университета. Сер. 10. Журналистика. 2021. № 3. — С. 173–197.

14. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М.: Новое издательство. 2007. — 348 с.

15. Хоруженко К.М. Культурология: энциклопедический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс. 1997. — 639 с.

16. Чуприкова Н.И. Сознание в функциональной системе психического отражения, регуляции поведения и деятельности // Методология и история психологии. 2009. № 1. — С. 113–129.

17. Text of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage // UNESCO Intangible Cultural Heritage. 2003. URL: <https://ich.unesco.org/en/convention> (дата обращения: 02.12.2023).

OBJECTS OF SOCIAL-CULTURAL HERITAGE OF KUZBASS REPRESENTED IN THE MINDS OF YOUNG PEOPLE

Akhmetgaleeva Z. M., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Physical Culture, Kemerovo State Institute of Culture, Kemerovo, Russia, e-mail: zula_a@inbox.ru

Markov V.I., Doctor of Cultural Studies, Professor, Professor of the Department of Cultural Studies, Philosophy and Art History, Kemerovo State Institute of Culture, Kemerovo, Russia, e-mail: vikt-markov@yandex.ru

Abstract. The paper studies the image of Kuzbass in the perception of young people in the region. The reported study was funded by RFBR and Kemerovo region-Kuzbass, project number No. 20-413-420004. The empirical method of identifying this image was chosen to study the semantic space of the concept of “Kuzbass” in the minds of the youth of Kuzbass through an associative experiment. We surveyed 300 young residents of the region: 150 students of higher educational institutions and 150 students of technical schools. We received 1,453 associations to the word “Kuzbass.” The content analysis showed that the only universal association of “Kuzbass” is the word “coal.” Otherwise, the ideas about the region are disordered and undefined. Objects of the social-cultural heritage of Kuzbass are rarely represented in the minds of respondents. The attractive elements of the region’s image are only associations associated with the concepts of a small homeland, home, and the nature of Kuzbass.

Keywords: Kuzbass, social-cultural heritage, conscience, young, region image.

References

1. Assman Ja. Kul'turnaja pamjat': pis'mo, pamjat' o proshlom i politicheskaja identichnost' v vysokih kul'turah drevnosti. M.: Jazyki slavjanskoj kul'tury. 2004. – 368 s.
2. Vygotskij L.S. Sobranie sochinenij: v 6 t. T.1. Voprosy teorii i istorii psihologii. M.: Pedagogika, 1982. 488 s.
3. Kostjuk N.V., Markov V.I., Volkova T.A., Ahmetgaleeva Z.M., Tel'manova A.S., Gol'skaja A.O. Sozdanie Sibirskogo klastera iskusstv: obraz kul'turnogo regiona v soznanii uchashhejsja molodezhi Kuzbassa // Izvestija Rossijskoj akademii obrazovanija. 2022. № 3(59). S. 62-72. doi:10.51944/20738498 2022 3 62
4. Kostjuk N.V., Markov V.I., Volkova T.A., Tel'manova A.S., Ahmetgaleeva Z.M. Cennostno-orientirovannyj podhod v realizacii kul'turnoj politiki kak osnova razvitija regional'nogo klastera iskusstv // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2020. №51. doi:10.31773/2078-1768-2020-51-14-22
5. Kruglikova G.A. Nasledie v sovremennom sociokul'turnom prostranstve: k postanovke problemy // Istoriko-pedagogicheskie chtenija. 2019. № 23. S. 58–63.
6. Kur'janova T.S. Kul'turnoe nasledie: smyslovoe pole i praktika // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul'turologija i iskusstvovedenie. 2011. № 2. S. 12-18. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000456793> (accessed 02.12.2023).
7. Kul'turnyj klaster v Kemerove pozvolit sozdat' 1,2 tys. rabochih mest [Jelektronnyj resurs] // ITAR-TASS. 2021. URL: <https://tass.ru/ekonomika/13005043> (accessed 02.12.2023).
8. Mudrik A.V. Chelovek — ob'ekt, sub'ekt i zhertva socializacii // Izvestija Rossijskoj akademii obrazovanija. 2008. № 8. S. 48–57.
9. Nartova-Bochaver S.K. Tri idei Kurta Levina, bez kotoryh ne bylo by sovremennoj psihologii // Zhiznennoe prostranstvo v psihologii: Teorija i fenomenologija: sb. statej / Pod red. N.V. Grishinnoj, S.N. Kostrominnoj. SPb.: Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta, 2020. S. 100-123.
10. Ob ob'ektah kul'turnogo nasledija (pamjatnikah istorii i kul'tury) narodov Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs] // Federal'nyj zakon № 73-FZ ot 25.06.2002 (red. ot 24.07.2023). M.: Konsul'tant Pljus. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/8aa9478dba49e6a5c251a3332d51e78e4839a9d8 (accessed 02.12.2023).
11. Petrenko V.F. Psihosemantika soznaniya. M.: Izd-vo Mosk. Un-ta. 1988. 208 s.
12. Rulina T.K., Bakshutova E.V. Metodologicheskij resurs kategorial'nogo analiza gruppovogo soznaniya // Metodologija i istorija psihologii. 2018. Vyp. 3. S. 62–71. doi:10.7868/S1819265318030044
13. Sidorskaya I. V. Ob upotreblenii terminov «obraz» i «imidzh» v russkoyazychnyh issledovaniyah problemy mediaprezentacii territorij // Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 10. Zhurnal istika. 2021. № 3. – S. 173-197.
14. Hal'bvaks M. Social'nye ramki pamjati. M.: Novoe izdatel'stvo. 2007. 348 s.
15. Horuzhenko K.M. Kul'turologija: jenciklopedicheskij slovar'. Rostov-na-Donu: Feniks. 1997. 639 s.
16. Chuprikova N.I. Soznanie v funkcional'noj sisteme psihicheskogo otrazhenija, reguljacii povedenija i dejatel'nosti // Metodologija i istorija psihologii. 2009. № 1. S. 113–129.
17. Text of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage // UNESCO Intangible Cultural Heritage. 2003. URL: <https://ich.unesco.org/en/convention> (accessed 02.12.2023).

О.Н. НЕМЕРИШИНА, А.М. ШИРЯЕВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Немерешина Ольга Николаевна, кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», г. Оренбург, Россия, e-mail: o.n.nemereshina@orgma.ru

Ширяева Алёна Михайловна, ассистент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», г. Оренбург, Россия, e-mail: o.n.nemereshina@orgma.ru

Аннотация. Благоприятная образовательная среда является важным фактором, определяющим эффективность процесса обучения, так как позволяет студентам уделять больше внимания самому процессу обучения. В авторском исследовании проведена оценка восприятия студентами образовательной среды медико-профилактического факультета Оренбургского государственного университета Минздрава России. Была составлена анкета, позволяющая определить качество образовательной среды учебного заведения. В опросе приняли участие 157 студента медико-профилактического факультета 1 и 2 курса. Результаты показали, что по мнению студентов методики преподавания подобраны в ОрГМУ достаточно эффективно, студенты ощущают положительные стороны академической среды. Несмотря на то, что многими учащимися отмечены проблемы в социальной среде вуза, тем не менее, социальное самоощущение находится на высокой отметке у большинства студентов медико-профилактического факультета. Большинство учащихся отмечают позитивные стороны обучения в вузе, не акцентируя внимание на негативных сторонах. Следовательно, администрации вуза, преподавательскому составу и в особенности кураторам групп необходимо сформулировать стратегию улучшения выявленных недостатков.

Ключевые слова: образовательная среда, медико-профилактический факультет, медицина, преподавание, анкетирование.

Список литературы

1. Abraham, R., Ramnarayan, K., Vinod, P., & Torke, S. Students' perceptions of learning environment in an Indian medical school. BMC Medical Education, 2008, 8, 20.
2. Lokuhetty, M. D., Wamakulasuriya, S. P., Perera, R. I., De Silva, H. T., & Wijesinghe, H. D. Students' perception of the educational environment in a Medical Faculty with an innovative curriculum in Sri Lanka. South-East Asian Journal of Medical Education, 2010, 4(1), 9–16.
3. Palmgren, P. J., & Chandratilake, M. (2011). Perception of Educational Environment Among, 25(2), 151–163.
4. Roff, S., McAleer, S., Ifere, O., & Bhattacharya, S. A global diagnostic tool for measuring educational environment: comparing Nigeria and Nepal. Medical Teacher, 2001, 23(4), 378–382.
5. Youhasan & T. Sathananthan Genn, J. M. Curriculum, environment, climate, quality and change in medical education - a unifying perspective (Part 2). Medical Teacher, 2001, 23(5), 445–54.

**FORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
AT THE MEDICAL UNIVERSITY**

Nemereshina O.I.N., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia, e-mail: o.n.nemereshina@orgma.ru
Shiryaeva A.I.M., Assistant, Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia, e-mail: o.n.nemereshina@orgma.ru

Annotation. A favorable educational environment is an important factor in determining the effectiveness of the learning process, as it allows students to pay more attention to the learning process itself. The author's study assessed the students' perception of the educational environment of the medical and preventive faculty of the Orenburg State University of the Ministry of Health of Russia. A questionnaire was compiled to determine the quality of the educational environment of an educational institution. The survey involved 102 students of the medical and preventive faculty of the 1st and 2nd year. The results showed that, in the opinion of the students, the teaching methods were chosen at OSMU quite effectively, students feel the positive aspects of the academic environment. Despite the fact that many students noted problems in the social environment of the university, nevertheless, social self-awareness is at a high level for the majority of students of the preventive medical faculty. Most students note the positive aspects of studying at a university, not focusing on the negative aspects. Therefore, the administration of the university, the teaching staff, and especially the curators of the groups, need to formulate a strategy for improving the identified shortcomings.

Key words: educational environment, medical and preventive faculty, medicine, teaching, questioning.

References

1. Abraham R., Ramnarayan K., Vinod P., & Torke, S. Students' perceptions of learning environment in an Indian medical school. *BMC Medical Education*, 2008. 8, 20.
2. Lokuhetty M. D., Wamakulasuriya S. P., Perera R. I., De Silva H. T., & Wijesinghe H. D. Students' perception of the educational environment in a Medical Faculty with an innovative curriculum in Sri Lanka. *South-East Asian Journal of Medical Education*, 2010, 4(1), 9–16.
3. Palmgren P. J., & Chandratilake M. (2011). Perception of Educational Environment Among, 25(2), 151–163.
4. Roff S., McAleer S., Ifere O., & Bhattacharya S. A global diagnostic tool for measuring educational environment: comparing Nigeria and Nepal. *Medical Teacher*, 2001, 23(4), 378–382.
5. Youhasan & T. Sathananthan Genn, J. M. Curriculum, environment, climate, quality and change in medical education - a unifying perspective (Part 2). *Medical Teacher*, 2001, 23(5), 445–54

**ДИССЕРТАЦИИ,
ЗАЩИЩЕННЫЕ В 2023 Г. ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ 5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ) И 5.8.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО
ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ).**

Защиты кандидатских диссертаций в диссертационном совете 24.2.353.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (адрес: 302020 г. Орёл, Наугорское шоссе, 29, ауд. 212), по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (Педагогические науки):

№ п/п	Дата защиты	ФИО соискателя	Тема	Соискание степени
1.	10.02.2023	Костюков Дмитрий Игоревич	«Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза»	кандидата педагогических наук
2.	10.02.2023	Яшникова Наталья Владимировна	«Формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения»	кандидата педагогических наук
3.	10.02.2023	Айгубов Лукман Сайдарханович	«Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности»	кандидата педагогических наук

Председатель ДС

М.И. Алдошина

Учёный секретарь

А.А. Аксёнов

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
- анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
- формулировка целей исследования;
- изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
- выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.

Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и вверху – 2 см.
- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
- В тексте статьи желательно:
 - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
 - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
 - не применять произвольные словообразования;
 - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
 - после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фио автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihhsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vyshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 20.02.2024

Дата выхода в свет 07.03.2024

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 67

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95