

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Москин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Орел
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Москин И.Я.
Заместитель главного редактора
Алдошина М.И.
Ответственный секретарь
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-73091 от 09.06.2018

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

- Тимофеева С.В. Формирование культурного кода человека как педагогическая проблема..... 3
Кирикова М.И. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании..... 11
Прокохин В.А., Прокохина М.И. Типичные проблемы в обосновании актуальности молодежного проекта..... 18
Будякова Л.В. Социальная активность молодежи как необходимое условие развития общества..... 24

Проблемы обучения и воспитания

- Талых А.А., Илларионова Л.П. Этнокультурно-технологическое образование: сущность, содержание и перспективы развития..... 29
Андрienкова Ю.Д. Основные подходы к разработке электронных образовательных ресурсов для учебных дисциплин в условиях цифровизации..... 37
Чаплина Е.В. Повышение результативности обучения иностранных обучающихся через организацию и активацию учебно-познавательной деятельности..... 44

Образование и культура

- Курапина Е.В. Фестиваль как востребованное социально-культурное явление..... 49
Воронин И.И. Теоретические и методические аспекты развития музыкально-развлекательных программ для молодежи в учреждениях культуры..... 60
Белозерова В.В. Профессиональная подготовка режиссера театрализованного представления..... 63
Жукова Н.И. Условия социально-педагогического взаимодействия в процессе творческой деятельности студенческой молодежи в театре-студии..... 69

Профессиональное образование

- Ковешникова Е.Н., Резинкина Л.В., Дромова Н.А. Современные проблемы развития дизайн-образования..... 77
Пашков Е.С. Теоретические основы понимания сути и формирования языковой компетенции иностранных обучающихся в образовательном процессе университета..... 83
Стеблецова Н.Н. Научные основы формирования культуры управления в курсе «Государственная и муниципальная служба»..... 89
Литвинова Ю.В. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативной компетенции руководителей СПО в условиях сетевого взаимодействия.... 98

Психологические науки

Психология развития и акмеология

- Лежнева Н.В. Готовность студентов региональных вузов к инновационной предпринимательской деятельности: экспериментальное исследование..... 103
Мясина Е.П., Федосеева М.А. Православие и православная церковь глазами современного студенчества..... 113
Овчаренко Л.Ю., Морозова Т.Ю., Чельшева Ю.В. Кризисные состояния детей без попечения родителей при адаптации к новым условиям школьной жизни..... 126

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyрева S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical,
Associate Prof., editor in chief, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Orel
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskey Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief
Mosyakin I.Ya.
Deputy Editor
Aldoshina M.I.
Executive secretary
Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia +(4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obsoc@mail.ru

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev», 65, Moskovskaya Street,
Orel, 302030 Russia
+7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obsoc@mail.ru

Certificate of Registration of Mass Media
Information PI № FC 77-73091 from
09.06.2018
Subscription index in United catalogue
"Press of Russia" **31180**

© Orel State University, 2019

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pedagogy

- Yerkibaeva G.G., Illarionova L.P. Spirituality as a value basis
for the professional activity of the teacher..... 3
- Koskov S.N. The knowledge of the bible and the language and culture
in the educational traditions of christian civilization..... 12
- Kotkova G.E., Abdulkader A.L. Socio-cultural complex of the village: pedagogical resource
to create an educational environment of childhood..... 17

Problems of training and education

- Yushina E.V. Problems of formation of communicative multipurpose learning activities
of students at the lessons of biology and ways of their solution in the process
of organization of individual-group educational and cognitive activity of students..... 25
- Selyutin V.D, Lebedeva E.V., Lomakin D.E. Elements of mathematical
in preparation for the exam in system of pre-university education..... 31
- Goltsova T. A., Smirnova I.G. Structural content of a practical studies methodical
development based on information technologies in modern linguo-didactic process..... 36

Education and culture

- Okladnikova E.A. Pedagogical conditions of historical and cultural socialization
of the rural schoolchildren of the Leningrad region..... 46
- Domarenko E.V. On the role of socio-cultural education in the personal-professional
development of university students of culture..... 51
- Taratorin E.V. Echnology of organization and performance of mass forms
of social and cultural activities (by the example of public holidays)..... 58
- Chaban S.N., Tishchenkova T.V., Yakushkina G.V. Design activities of the university
of culture in the direction «the art of folk singing»: regional aspect..... 71

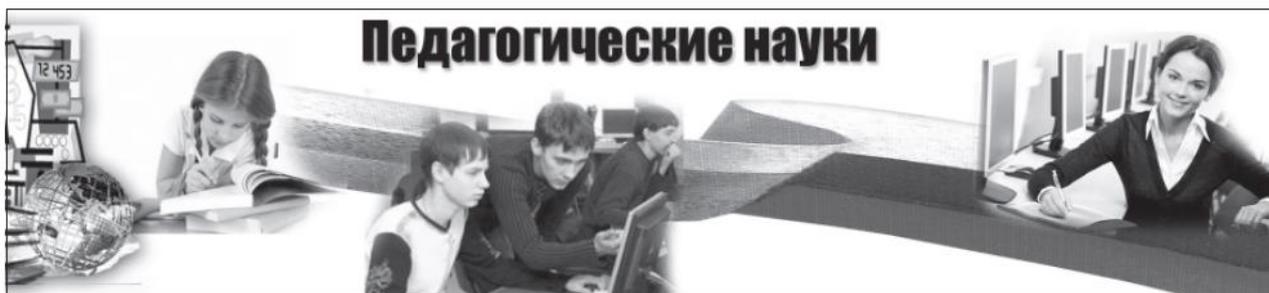
Professional education

- Mityaeva A.M., Fomina S.N. Formation of readiness of students for design activity..... 79
- Koveshnikova E.T. Bakhlova N.A. Introduction to the organizational
and management activities of designers..... 85
- Khaydarova A.R. The formation of value-semantic competences of students-future
technologists of the fishing industry in the process of acquiring technological knowledge..... 93
- Rodionov A.S. Didactic complex of information support of physical training
in formation of military-professional competences of future officers..... 99

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

- Ryabinkina A. N., Varlamova M.A. Psychological wellbeing and subjectivity
of students personality..... 108
- Kustova A.V. Development of emotional intelligence as the basis of students' emotional
leadership on the «personnel management» program..... 121
- Usynina T.P. Features of personal self-assessment of medical students
with different academic performance..... 127



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 316.7

С.В. ТИМОФЕЕВА

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО КОДА ЧЕЛОВЕКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Тимофеева Светлана Валериановна, кандидат педагогических наук, доцент, Красноярский государственный аграрный университет, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека, e-mail: ulivesna@mail.ru

Аннотация. В статье отражены актуальные проблемы воспитания молодежи в современном обществе, обращается внимание на негативные и разрушительные процессы, охватившие духовную сферу современной человеческой цивилизации и затрудняющие становление и развитие человека духовного. Автор исследует широкий круг философской, педагогической и психологической литературы, раскрывает сущность понятия «культурный код человека» и возможные формы его формирования у современной молодежи.

Ключевые слова: культура; культурный код человека; общечеловеческие ценности; духовные ценности, культурные ценности; эволюция; человеческое сообщество; педагогическая антропология.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Методические основы формирования этноэстетической культуры студентов в университете // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012, №11. – С.63–67.
2. Алдошина М.И. Этнокультурные ценности и формирование эстетической культуры студентов // Вестник Брянского государственного университета. – 2014, № 1. – С.105-109.
3. Арманд, А.Д. Эволюция – инволюция (URL: <http://www.delphis.ru/journal/article/evolyutsiya-i-involyutsiya>).
4. Илларионов С.В. Совершенствование методологической подготовки учителя в социокультурной среде образовательной организации // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. – Вып. 1. – М., 2017. – С. 28–33.
5. Илларионова Л.П. Аксиологические основания духовно-нравственной культуры учителя // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2003, № 2. – С. 174–182.
6. Илларионова Л.П. Духовно-нравственная культура учителя: сущность, содержание, структура: монография. – М.: Издательство Прометей. – 2001. – 216 с.
7. Тимофеева С.В. Власть человека над собой: рефлексия духовного в восточной и западноевропейской традициях самопознания: монография. – Литера-ПРИНТ, Красноярск, 2018. – 138 с.
8. Тимофеева С.В. Видеолекция-дискуссия междисциплинарного характера «О проблеме Добра и Зла» (на материале пушкинского текста «Моцарт и Сальери»), 24.09.2018. (URL:<https://www.youtube.com/watch?v=dR2k5CeJv80>).
9. Тимофеева С.В. Самопознание и саморазвитие как процессы улучшения человеческой породы / Междунар. заоч. конф. «Проблемы современной аграрной науки». 15 октября 2018 г. Красноярск: ФГБОУ ВО КрасГАУ. (URL: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2018/g29.pdf>).
10. Тимофеева С.В. Знание и опыт как квинтэссенция человеческого существования // Опыт – квинтэссенция знания: колл. монограф. – Литера-ПРИНТ, Красноярск, 2019. – С. 3–41.
11. Язык и символы культуры. Культурные коды (URL: <http://worlds-culture.ru/index.php?action=full&id=466>).

FORMATION OF THE CULTURAL CODE OF A PERSON AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Timofeeva S.G., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Krasnoyarsk state agrarian University, e-mail: uliavesna@mail.ru

The article reflects the actual problems of education of youth in modern society, draws attention to the negative and destructive processes that have engulfed the spiritual sphere of modern human civilization, and complicating the formation and development of spiritual man. The author explores a wide range of philosophical, pedagogical and psychological literature. Reveals the essence of the concept of "human cultural code" and the possible forms of its formation in modern youth.

Key words: culture; human cultural code; universal values; spiritual values, cultural values; evolution; human community; pedagogical anthropology.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Metodicheskie osnovy formirovaniya etnoesteticheskoi kultury studentov v universitete // Vestnik Tomskogo gosydarstvennogo pedagogiceskogo universiteta. – 2012. - № 11. – S. 63 – 67.
2. Aldoshina M.I. Etnokulturnue cennosti i formirovanie esteticheskoi kultury studentov // Vestnik Bryanskogo gosydarstvennogo pedagogiceskogo universiteta. - 2014, № 1. – S.105-109.
3. Armand A.D. Evolyutsiya – involyutsiya (URL: <http://www.delphis.ru/journal/article/evolyutsiya-i-involyutsiya>).
4. Illarionov S.V. Sovershenstvovanie metodologicheskoi podgotovki uchitelya v sociokulturnoi srede obrazovatelnoi organizatsii / S.V. Illarionov Aktualnye problemu pedaogiki i psihologii: vuzovu XXI veka. – Vup. 1. – M., 2017. – S. 28–33.
5. Illarionova L.P. Aksiologicheskie osnovaniya duhovno-nravstvennoi kulturu uchitelya. – Vestnik Rossiiskogo universiteta drujbu narodov. – Seriya: Filosofiya. - 2003. – № 2. – S. 174-182.
6. Illarionova L.P. Duhovno-nravstvennoi kulturu uchitelya: sushnost, sodержanie, struktura: monografiya. – M.: Izdatelstvo Prometei. – 2001. – 216 s.
7. Timofeeva S.V. Vlast cheloveka nad soboi: refleksiya duhovnogo v vostochnoi i zapadnoevropeiskoi traditsiyah samopoznaniya: monografiya. – Litera-PRINT, Krasnoyarsk, 2018. – 138 s.
8. Timofeeva S.V. Videolektsiya-diskussiya mejdisciplinarnogo haraktera «O problem Dobra i Zla» (na material Pushkinskogo teksta «Mocart i Salieri»), 24.09.2018. (URL:<https://www.youtube.com/watch?v=dR2k5CeJv80>).
9. Timofeeva S.V. Savopoznanie i samorazvitie kak processu ulucheniya chelovecheskoi porody / Mejdunar. zaochn. konf. «Probltmu sovremennoi agrarnoi nauki». 15 октября 2018, Krasnoyarsk: FGBOU VO KrasGAU (URL: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2018/g29.pdf>).
10. Timofeeva S.V. Znanie i oput kak kvintessenciya chelovecheskogo sushestvovaniya // Oput – kvintessenciya znaniya: koll. Monografiya. – Litera- PRINT, Krasnoyarsk, 2019. – S. 3–41.
11. Yazuk i simvolu kulturu. Kulturnue kodu (URL: <http://worlds-culture.ru/index.php?action=full&id=466>).

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кирикова Мария Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и психолого-социальных технологий Московского государственного педагогического университета, e-mail: KirikovaMI@mgpu.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам сущности системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании, его роли в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста. В условиях современного дошкольного образования системно-деятельностный подход выступает наиболее эффективной методологией в процессе развития ребенка-дошкольника и создает ряд условий для повышения результативности процесса развития творческих, коммуникативных способностей, умений полноценного восприятия. В статье раскрываются основные понятия, элементы и принципы данного подхода.

Ключевые слова: дошкольное образование, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, системно-деятельностный подход, игра, принцип системности, принцип деятельности, интеграция.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009, № 4. – С. 18–22.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000.
3. Захарищева М.А., Куликова Т.С. Системно-деятельностный подход к содержанию и методике дошкольного образования в 30-е годы XX века // Пермский педагогический журнал. – 2016, № 8. – С. 68–72.
4. Кирикова М.И. Деятельностный подход к обучению – основа качественной подготовки выпускника // Новое качество образования как результат реализации компетентностного подхода Санкт-Петербургский университет управления и экономики. Санкт-Петербург. – 2012. – С. 116–118.
5. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011, №4. С.13–27.
6. Купавцева А.В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика — 2002. – № 6. – С. 44–66.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
8. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. – Курск: Изд-во КГУ, 2005. – 421 с.
9. Хуторской А. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003, № 8. – С.107–114.
10. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.05.2015) [электронный ресурс].

SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATION

Kirikova M.I., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of sociology and psychological and social technologies, Moscow state pedagogical University, e-mail: KirikovaMI@mgpu.ru

The article is devoted to the essence of the system-activity approach in preschool education, its role in the upbringing and education of a preschool child. In the conditions of modern preschool education, the system-activity approach is the most effective in the development process of a preschool child and creates a number of conditions for increasing the effectiveness of the learning process, creative,

communicative abilities, and full perception skills. The article reveals the basic concepts, elements and principles of this approach.

Key words: preschool education, the federal state educational standard for preschool education, a system-activity approach, a game, the principle of consistency, the principle of activity, integration.

Bibliography (transliterated)

1. Asmolov A.G. Sistemno-deyatel'nostnyj podhod k razrabotke standartov novogo pokoleniya // *Pedagogika*. – 2009. – №4. – S. 18–22.
2. Bezrukova V.S. Osnovy duhovnoj kul'tury (enciklopedicheskij slovar' pedagoga). – Ekaterinburg, 2000.
3. Zaharishcheva M.A., Kulikova T.S. Sistemno-deyatel'nostnyj podhod k sodержaniyu i metodike doskol'nogo obrazovaniya v 30-e gody XX veka // *Permskij pedagogicheskij zhurnal* № 8 2016. – S. 68–72.
4. Kirikova M.I. Deyatel'nostnyj podhod k obucheniyu – osnova kachestvennoj podgotovki vypusknika // *Novoe kachestvo obrazovaniya kak rezul'tat realizacii kompetent-nostnogo podhoda Sankt-Peterburgskij universitet upravleniya i ekonomiki*. Sankt-Peterburg, 2012. С. 116–118.
5. Kudryavceva, N.G. Sistemno – deyatel'nostnyj podhod kak mekhanizm realizacii FGOS novogo pokoleniya // *Spravochnik zamestitelya direktora*. – 2011. – №4. – S. 13–27.
6. Kupavcev A.V. Deyatel'nostnyj aspekt processa obucheniya // *Pedagogika*. – 2002. – №6. – S. 44–66.
7. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. - M.: Politizdat, 1975. – 304 s.
8. Reprinceva E. A. *Pedagogika igry: teoriya, istoriya, praktika*. – Kursk: Izd-vo КПГ, 2005. – 421 s.
9. Hutorskoj, A. Deyatel'nost' kak sodержanie obrazovaniya // *Narodnoe obrazovanie*. – 2003. – №8. – S. 107–114/
10. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon ot 29.12.2012 g. № 273-FZ (red. ot 02.05.2015) [elektronnyj resurs].

УДК 378.14

В.А. ПРОКОХИН, М.И. ПРОКОХИНА

ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБОСНОВАНИИ АКТУАЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО ПРОЕКТА

Прокохин Владимир Александрович, кандидат социологических наук, директор проектного офиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail:margarit-p@mail.ru

Прокохина Маргарита Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры маркетинга и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail:margarit-p@mail.ru

Аннотация. Актуальность проекта является одним из основных требований к его качеству. Уже на этапе обоснования актуальности проекта можно предположить его жизнеспособность и возможность успешной реализации. Разработка поистине актуальных проектов выступает сложным процессом для молодежной аудитории, которая не всегда имеет успешный опыт. Более того, отсутствие опытного наставника, дающего советы молодежной команде в разработке проекта и проведении первоначальной экспертизы, создает существенные трудности не только в обосновании актуальности проекта, но и на всем протяжении его жизненного цикла.

Ключевые слова: проект, актуальность исследования, актуальность темы проекта, обоснование актуальности, проектная идея.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. – М.: ЦГЛ, 2006. – С.74–75.

◆ Педагогические науки

2. Коршунова Н.Л. Актуальность темы исследования и процедура ее обоснования // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – Выпуск №33. – том 1. – 2013. – С. 7–12.

3. Молодежные проекты: теория и практика: учебное пособие / Коллектив авторов. – МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 66 с.

4. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн.1. Аа-Ар. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – С. 98.

5. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн.15. Пр-Ро. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – С. 17.

6. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – С.36–37.

7. Рекомендации по оформлению заявки на Всероссийский конкурс молодежных проектов // Официальный сайт Всероссийского конкурса молодежных проектов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grant.myrosmol.ru/>

8. Луков В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2013. – 240 с.

TYPICAL PROBLEMS IN SUBSTANTIATING THE RELEVANCE OF A YOUTH PROJECT

Prokokhin V.A., director of the project office of the Orel State University named after I.S. Turgenev

Prokokhina M.I., Associate Professor, Associate Professor, Department of Marketing and Entrepreneurship, Orel State University named after I.S. Turgenev

Annotation: The relevance of the project is one of the basic requirements for work of this kind. Already at the stage of substantiating the relevance of the project, we can assume its viability and the possibility of successful implementation. The development of truly relevant projects is a difficult process for a youth audience that does not always have successful experience. Moreover, the lack of an experienced mentor who advises the youth team in developing the project and conducting an initial examination creates significant difficulties not only in substantiating the relevance of the project, but throughout its life cycle.

Keywords: project, relevance of the study, relevance of the topic of the project, justification of relevance, design idea.

Bibliography (transliterated)

1. Vayndorf-Sysoeva M.E. Technology execution and design of research work. - M.: TsGL, 2006. - P.74-75.

2. Korshunova N.L. The relevance of the research topic and the procedure for its substantiation // Humanitarian vector. Series: Pedagogy, Psychology. - Issue No. 33. - volume 1. - 2013. - S.7-12.

3. Youth projects: theory and practice: a training manual / Team of authors. - Moscow State University M.A. Sholokhov, 2013. - 66 p.

4. New illustrated encyclopedia. Book 1. Aa-ar. - M.: Big Russian Encyclopedia, 2004. -- S. 98.

5. The new illustrated encyclopedia. Prince 15. Pr-Ro. - M.: Big Russian Encyclopedia, 2004. -- S. 17.

6. Samples P.I. Methods and methodology of psychological and pedagogical research. - St. Petersburg: Peter, 2004. - S.36-37.

7. Recommendations for applying for the All-Russian contest of youth projects // Official site of the All-Russian contest of youth projects. - [Electronic resource]. - Access mode: <http://rosmolproekt.rf/docs/recommendations/>.

8. Lukov V. A. Social design: Textbook. allowance. - 3rd ed., Revised. and add. - M.: Publishing House Mosk. humanitarian.-social. Academy: Flint, 2013. - 240 p.

УДК 37

Л.В. БУДЯКОВА

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Будякова Лилия Витальевна, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: lilya19821@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется широкий комплекс факторов повышения социальной активности молодежи. Проведенное исследование позволило формализовать ключевые проблемы и перспективы совершенствования работы с молодежью в целях роста ее социальной активности.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, социальная активность, структура социальной активности.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования. – Орел: ОГУ, 2016.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403 –р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 г.» [http:// «Консультант +»](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 12.09.2019).
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016, № 3
4. Васильева С.Н., Мазина О.Н. Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования социальной активности молодежи // Молодой ученый. – 2015, №10. – С. 1105 –1108.
5. Волков Ю.Г. Солидарная активность в российском обществе: креативные практики // Социологические исследования. – 2017, №2. – С. 41 –48.
6. Каргаполова Ю.В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. – 2014, №21. – С. 575 –577.
7. Королькова С.Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015, №12.2. – С. 39 –40.
8. Макеева Е.А., Кондрашова К.Э., Литвинова М.А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. – 2016, №10. – С. 1238 –1241.
9. Милорава А.Р. Политическая активность российской молодежи на современном этапе // Молодой ученый. – 2017, №14. – С. 572 –573.
10. Новикова Г.В., Мель Г.С. Структура социальной активности молодежи в добровольческой деятельности и ее виды // Международный научно-исследовательский журнал — 2016, Выпуск: № 10(52), Ч.4. – С. 124 –126.
11. Савастыина А.А., Осипова Л.Б. Социальная активность молодежи как условие динамичного развития общества // Современные проблемы науки и образования. – 2015, № 2 –2.
12. Сайгушев В.А. Социальная активность молодежи: роль досуговых и культурно – массовых мероприятий // Студенческий электронный научный журн. – 2019, № 21(65).
13. Тевлюкова О.Ю., Ровбель С.В., Наумова Е.В. Социально –политическая активность студентов крупного города (по материалам исследования) // Вестник НГУЭУ. – 2016, №1. – С. 248 –258.
14. Щемелева, И.И. Социальная активность студенческой молодежи: факторный и кластерный анализ // Социологические исследования. - 2019, Т10, №23. - С. 133-141.

**SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE AS A PREREQUISITE
FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIETY**

**Budyakova L.V., teacher of BPOU "Mesenskiy Pedagogical College", e-mail:
lilya19821@mail.ru**

The article explores a wide range of factors to increase the social activity of young people. The study formalized key challenges and prospects for improving the work with young people in order to increase their social activity.

Keywords: youth, youth policy, social activity, structure of social activity.

1. Aldoshina M.I. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – Orel: OGU, 2016.
2. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 29 noyabrya 2014 g. № 2403 – «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj molodezhnoj politiki Rossijskoj Federatsii do 2025 g.» URL:<http://> «Konsul'tant +» (data obrashheniya: 12.09.2019).
3. Borodina A.V. *Napravleniya razvitiya sotsial'noj aktivnosti molodezhi v usloviyakh sovremennogo obshhestva // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya*. – 2016, № 3
4. Vasil'eva S.N., Mazina O.N. *Teoreticheskie predposylki issledovaniya problemy formirovaniya sotsial'noj aktivnosti molodezhi // Molodoj uchenyj*. – 2015, №10. – S. 1105–1108.
5. Volkov YU.G. *Solidarnaya aktivnost' v rossijskom obshhestve: kreativnye praktiki // Sotsiologicheskie issledovaniya*. – 2017, №2. – S. 41-48.
6. Kargapolova YU.V. *Teoreticheskij analiz osnovnykh podkhodov k opredeleniyu ponyatiya «sotsial'naya aktivnost'» // Molodoj uchenyj*. – 2014, №21. – S. 575-577.
7. Korol'kova S.YU. *Sotsial'naya aktivnost' molodezhi // Molodoj uchenyj*. – 2015, №12.2. – S. 39-40.
8. Makeeva E.A., Kondrashova K.EH., Litvinova M.A. *Studencheskoe samoupravlenie kak osobaya forma obshhestvennoj deyatel'nosti studentov // Molodoj uchenyj*. – 2016, №10. – S. 1238-1241.
9. Milorava A.R. *Politicheskaya aktivnost' rossijskoj molodezhi na sovremennom ehtape // Molodoj uchenyj*. – 2017, №14. – S. 572–573.
10. Novikova G.V., Mel' G.S. *Struktura sotsial'noj aktivnosti molodezhi v dobrovol'cheskoj deyatel'nosti i ee vidy // Mezhdunarodnyj nauchno –issledovatel'skij zhurnal* — 2016, Vypusk: № 10(52), CH.4. – S. 124–126.
11. Savast'ina A.A., Osipova L.B. *Sotsial'naya aktivnost' molodezhi kak uslovie dinamichnogo razvitiya obshhestva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2015, № 2 –2.
12. Sajgushev V.A. *Sotsial'naya aktivnost' molodezhi: rol' dosugovykh i kul'turno –massovykh meropriyatij // Studencheskij ehlektronnyj nauchnyj zhurn*. – 2019, № 21(65).
13. Tevlyukova O.YU., Rovbel' S.V., Naumova E.V. *Sotsial'no – politicheskaya aktivnost' studentov krupnogo goroda (po materialam issledovaniya) // Vestnik NGUEHU*. – 2016, №1. – S. 248–258.
14. SHHemeleva, I.I. *Sotsial'naya aktivnost' studencheskoj molodezhi: faktornyj i klasternyj analiz // Sotsiologicheskie issledovaniya*. – 2019, T10, №23. – S. 133–141.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 378

А.А. ТАЛЫХ, Л.П. ИЛЛАРИОНОВА

ЭТНОКУЛЬТУРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Талых Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии, изобразительного искусства и дизайна, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», e-mail: ata_77@mail.ru

Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», г. Москва, e-mail: ilp-dok@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются проблемы этнокультурно-технологического образования, как перспективного направления его развития в современном российском образовании. В связи с чем, авторами определяются существенные характеристики понятий «этнокультурное образование», «этнокультурно-технологическое образование», раскрываются возможности непрерывного образования в развитии этнокультурно-технологического образования на всех этапах системы российского образования: от дошкольного до высшего профессионального. Обобщается богатый опыт работы кафедры технологии, изобразительного искусства и дизайна Петрозаводского государственного университета в различных сферах этнокультурного образования, включающего изучение и практическое освоение обучающимися технологий моделирования объектов материального этнокультурного наследия, процесс становления и воспитания личности на традициях этно-эстетической и этнической культуры.

Ключевые слова: этническая культура; этно-эстетические ценности; этнокультурное образование; этнокультурно-технологическое образование; непрерывное образование; этнокультурная направленность образования.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Этнокультурные ценности в формировании эстетической культуры студентов в аграрном вузе // в монографии: Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе / В.А.Шабунина, Л.П. Илларионова, С.В. Тимофеева, М.И. Алдошина, М.Ю. Нужный, О.Б. Сладкова, А.Г. Миронов, Ю.М. Царапкина. – Москва, 2018. – С. 115–135.
2. Алдошина М.И. Этнокультурность и поликультурность в образовании: актуализация проблемы // Образование и общество. – 2015, № 6 (95). – С. 32 – 34.
3. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. № 68.
4. Бакланова Т.И. Теоретические основы и практика развития этнокультурного образования студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2015, № 5.
5. Зименкова, Ф.Н. Талых, А.А. Этнокультурное воспитание студентов в вузе // Наука и школа. – 2016, №2. – С.91-95.
6. Илларионов С.В. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-бакалавров // Становление и развитие социальной педагогики: методология,

◆ Педагогические науки

теория, практика: Материалы XVII Международных социально-педагогических чтений / Под редакцией Л.В. Мардахаева. – 2014. – С. 161-164.

7. Капаев, М.А. Специфика этнокультурного компонента в системе среднего профессионального образования // Регионоведение. - 2012, № 4.

8. Квитковская, А.А., Илларионов, С.В., Илларионова, Л.П. Профессиональная подготовка педагога в условиях непрерывного педагогического образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016, № 1 (70). – С. 176–179.

9. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации // Российское образование, 2007, № 1. – С. 49–59.

10. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Карелия (языки и культура карелов, вепсов и финнов) на период 2017–2025 годов: утв. распоряжением Правительства РК 4 апреля 2017 года. №182р-П. – режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/465412354>

11. Смирнова И. Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения: монография. – Москва: Перспектива, 2012. – 110 с.

12. Солодухина Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтничном регионе: на материале Республики Бурятиядисс. докт.пед.наук. – 13.00.01. – Москва, 2005.

13. Тазиев С.Ф. Научно-методическое обеспечение деятельности образовательных учреждений с этнокультурным компонентом // Фундаментальные исследования. - 2013, №4. – С. 986-990.

14. Талых А.А., Лобашев В. Д., Зименкова Ф. Н. Организация профориентационной работы в системе непрерывного этнокультурно-технологического образования // Преподаватель XXI век. – 2016, № 2-1. – С. 161–168.

15. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования. – М.: Владос, 2002. – 232 с.

16. Шпикалова Т.Я., Бакланова Т.И., Ершова Л.В. Концепция этнокультурного образования в РФ. – Шуя: Издательство «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006.

ETHNO-CULTURAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION: ESSENCE, CONTENT AND PROSPECT OF DEVELOPMENT

Talykh A.A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of technology, fine arts and design, Petrozavodsk state University, Petrozavodsk, e-mail: ata_77@mail.ru

Illarionova L.P., doctor of pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy, Moscow state regional University, Moscow, e-mail: ilp-dok@mail.ru

The article examines the problems of ethno-cultural and technological education as a promising direction of its development in modern Russian education. In this connection, the authors define the essential characteristics of the concepts of "ethno-cultural education", "ethno-cultural and technological education", reveal the possibilities of continuous education in the development of ethno-cultural and technological education at all stages of the Russian education system: from preschool to higher professional. The article summarizes the rich experience of the Department of technology of fine arts and design of Petrozavodsk state University in various fields of ethno-cultural education, including the study and practical development of students modeling technologies of objects of material ethno-cultural heritage, the process of formation and education of personality on the traditions of ethno-aesthetic and ethical culture.

Key words: ethnic culture; ethno-aesthetic values; ethno-cultural education; ethno-cultural-technological education; continuous education; ethno-cultural orientation of education.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Etnokulturnye cennosti v formirovanii esteticheskoi kultury studentov v agrarnom vuze // v monografii: Teoriya i praktika professionalnoi podgotovki studentov v

agrarnom deze / V.A. Shabunina, L.P. Illarionova, S.V. Timofeeva, M.I. Aldoshina, M.Y. Nusjnyi, O.B. Sladkova, A.G. Mironov, Y.M. Carapkina. – Moskva, 2018. – S. 115 – 135.

2. Aldoshina M.I. Etnokulturnost i polikulturnost v obrazovanii: aktualizaciya probltmy // *Obrazovanie i obshestvo*. – 2015. – № 6 (95). – S. 32-34.

3. Afanasieva A.B. Etnokulturnoe obrazovanie kak problema sovremennoi pedagogicheskoi nauki // *Izvestiya Rossiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena*, 2008. – № 68.

4. Baklanova T.I. Teoreticheskie osnovy i praktika razvitiya etnokulturnogo obrazovaniya studentov // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2015. – № 5.

5. Zimenkova F.N., Talykh A.A. Etnokulturnoe vospitnie studentov v vuze // *nauka i shkola*. – № 2. – 2016. – S. 91-95.

6. Illarionov S.V. Organizaciya samostoyatelnoi poznavatelnoi deyatelnosti studentov-bakalavrov // *Stanovlenie i razvitie socialnoi pedagogiki: metodologiya, teoriya, praktika: Materialy XVII Mejdunarodnyh socialno-pedagogicheskikh chteni / Pod redakciei L.V. Mardahaeva*. 2014. – S. 161-164.

7. Kapaev M.A. Specifika etnokulturnogo komponenta v sisteme srednego professionalnogo obrazovaniya // *Regionologiya*, 2012. – № 4.

8. Kvitkovskaya A.A., Illarionov S.V., Illarionova L.P. Professionalnaya podgotovka pedagoga v usloviyah nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i socialnye nauki*. – 2016. – № 1 (70). – S. 176 – 179.

9. Konceptiya nacionalnoi obrazovatelnoi politiki Rossiskoi Federacii // *Rossiskoe obrazovanie*, 2007. – №1. – S. 49 – 59.

10. Konceptiya razvitiya etnokulturnogo obrazovaniya v Respublike Kareliya (yazyki i kultura karelov, vepsov i finniv) na perijd 2017-2025 godov: utv. Rasporyajeniem Pravitelstva RK 4 aprelya 2017 goda. № 182r-P. – rejim dostupa: <http://docs.cntd.ru/document/465412354>.

11. Smirnova I.E. Vusshee obrazovanie v sovremennom mire: tendencii, strategii, modeli obucheniya: monografiya / I.E. Smirnova. – Moskva: Perspektiva, 2012. – 110 s.

12. Solodyhina T.K. Etnokulturnoe obrazovanie russkih shkolnikov v polietnicheskom regione: na materiale Respubliki Buryatiya.... Diss.... dokt. ped. nauk. – 13.00.01. – Moskva, 2005.

13. Taziev S.F. Nauchno-metodicheskoe obespechenie deyatelnosti obrazovatelnyh uchrejdeni s etnokulturnym komponentom // *Funlamentalnye issledovaniya*. – № 4, 2013. – S. 986 – 990.

14. Talykh A.A. Organizaciya proforientacionnoi raboty v sisteme nepreryvnogo etnokulturno-tehnologicheskogo obrazovaniya / A.A. Talyh, V.D. Lobashov, F.N. Zimenkova // *Prepodavatel XXI vek*. – 2016. – № 2-1. – S. 161–168.

15. Shapovalov V.K. Etnokulturnaya napravlennost rossiskogo obrazovaniya / V.K. Shapovalov. – M.: Vlados, 2002. – 232 s.

16. Shpikalova T.YA, Baklanova T.I., Ershova L.V. Konceptiya etnokulturnogo obrazovaniya v RF. – Shuya:Izdatelstvo «Vest» GOU VPO «ShGPU», 2006.

Ю.Д. АНДРИЕНКОВА

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Андриенкова Юлия Дмитриевна, аспирант кафедры педагогики, Московский государственный областной университет, e-mail: jd.andrienkova@mgou.ru

Аннотация. В статье автор предлагает свои подходы к разработке электронных образовательных ресурсов на примере учебной дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» в условиях цифровизации образования. В связи с чем, был проведён анализ научной литературы и статистики по проблеме реализации технологий электронного обучения и дистанционного образования в российских вузах. Выявлены возможности, преимущества, цели и особенности применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке будущих педагогов. В статье представлены основы разработки электронного учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», предложены критерии оценки уровней достижения образовательных результатов студентов, обучающихся в условиях цифровизации образования. Предложенные материалы позволят оценить возможности более четкой технологизации и оптимизации образовательного процесса, построенного на основе использования электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: цифровизация образования, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы, электронный учебно-методический комплекс, критерии оценки образовательных результатов.

Список литературы

1. Атанасян С.Л. Моделирование информационной образовательной среды педагогического вуза // Вестник Российского университета дружбы народов. Информатизация образования. – 2008, № 2. – С. 17–22.
2. Вайндорф-Сысоева Н.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018, № 3. – С. 25 – 36.
3. Ивахненко Е.Н., Аттаева Л.И. Высшая школа: взгляд за горизонт // Высшее образование в России. – 2019, Т. 28, № 3. – С. 21–34.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. М: Издательство Юрайт. – 2019. – 188 с.
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Форма N ВПО-2 "Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования" [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/act/dmaip/stat/highed/> (дата обращения: 02.09.2019)
6. «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow. [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B9ZvF6mQ5FMbSTFKVmhodU5rNTNiTXpUZ2QwZktiR0pzSmJR/view> (дата обращения: 02.09.2019)
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, А.В. Золотарева, Е.Б. Кириченко и др. / под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — М: Издательство Юрайт. – 2019. – 258 с.
8. Тенденции развития интернета в условиях формирования цифровой экономики: аналитический доклад / Г. И. Абдрахманова, Н. В. Бондаренко, К. О. Вишневский, Л. М.

Гохберг и др.; Координационный центр национального домена сети Интернет, Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ. – 2018. – 204 с.

9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2019/07/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 02.09.2019)

10. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др. ; науч. ред. Л. М. Гохберг. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 82 с.

THE MAIN APPROACHES TO CREATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR COURSES IN TERMS OF DIGITALIZATION

Andrienkova Yu.D., postgraduate student of the Department of pedagogy, Moscow Region State University, e-mail: jd.andrienkova@mgou.ru

In the article the author offers his approaches to the development of electronic educational resources on the example of the discipline "Technologies of psychological and pedagogical diagnostics and pedagogical measurements" in the conditions of digitalization of education. In this regard, the analysis of scientific literature and statistics on the implementation of e-learning technologies and distance education in Russian universities was carried out. The possibilities, advantages, goals and features of the use of electronic educational resources in the professional training of future teachers are revealed. The article presents the basics of the development of electronic educational and methodical complex of the discipline "Technology of psychological and pedagogical diagnostics and pedagogical measurements", the criteria for assessing the levels of achievement of educational results of students studying in the conditions of digitalization of education. The proposed materials will allow us to assess the possibility of a clearer technologization and optimization of the educational process, built on the basis of the use of electronic educational resources.

Keywords: digitalization of education, e-learning, distance learning technologies, electronic educational resources, electronic educational and methodical complex, criteria for evaluation of educational results.

Bibliography (transliterated)

1. Atanasyan S. L. Modeling of informational educational environment of pedagogical universities // Vestnik of the Russian University of friendship of peoples. Informatization of education. 2008. No. 2. Pp. 17-22.

2. Weindorf-Sysoeva N. E., Subocheva M. L. "Digital education" as a system-forming category: approaches to definition // Bulletin of the Moscow state regional University. Series: Pedagogy. 2018. No. 3. P. 25 – 36.

3. Ivakhnenko E. N., Ataeva L. I. High school: a look beyond the horizon // Higher education in Russia. 2019. T. 28. No. 3. Pp. 21-34.

4. Innovative processes in education. Tutoring in 2 h. Part 1: textbook for universities / S. A. Schennikov [et al.]; edited by S. A. Schennikov, A. G. Teslinova, A. G. Chernyavskaya. 3rd ed., ISPR. and extra M: yurayt Publishing house, 2019. 188 PP.

5. Ministry of science and higher education of the Russian Federation. Form N VPO-2 "Data on material and technical and information base, financial and economic activity of the educational organization of higher education" [Electronic resource]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/act/dmaip/stat/highed/> (accessed 02.09.2019)

6. "Education for a complex world: why, what and how". The report on the forum's Global Education Leaders' Partnership Moscow. [Electronic resource.] URL:<https://drive.google.com/file/d/0B9ZvF6mQ5FMbSTFKVmhodU5rNTNiTXpuz2qzwzktir0pzsmjr/view> (accessed 02.09.2019)

◆ Педагогические науки

7. Pedagogical technologies in 3 h. Part 1. Educational technologies: textbook and workshop for academic baccalaureate / L. V. Bayborodova, A.V. Zolotareva, E. B. Kirichenko et al. / edited by L. V. Bayborodova, A. P. Chernyavskaya. - M: Yurayt Publishing House, 2019. 258 с.

8. Trends in the development of the Internet in the conditions of formation of the digital economy: analytical report / G. I. Abdrakhmanova, N. V. Bondarenko, K. O. Vishnevsky, L. M. Gokhberg, etc.; Coordination center of the national domain of the Internet, NAC. research. UN-t "Higher school of Economics". Moscow: HSE, 2018. - 204 p.

9. Federal project "Digital educational environment" [Electronic resource]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2019/07/NP_Obrazovanie.htm (accessed 02.09.2019)

10. What is the digital economy? Trends, competences, measurement / G. I. Abdrakhmanova, K. O. Vishnevsky, L. M. Gokhberg et al.; sci. ed. Moscow: Ed. house of Higher school of Economics, 2019. 82 P.

Е.В. ЧАПЛИНА

**ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И АКТИВАЦИЮ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Чаплина Евгения Викторовна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева», e-mail: chaplin88@inbox.ru

Аннотация. В настоящее время российские вузы решают вопрос о привлечении иностранных граждан на обучение. Образовательные услуги являются значительным геополитическим и экономическим ресурсом. В учебно-познавательной деятельности перед преподавателем русского языка как иностранного стоят особые требования, такие как использование инновационных технологий и создание условий для мотивированного овладения знаниями. Одним из ключевых факторов повышения результативности обучения иностранных обучающихся является организация и активация учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: иностранные учащиеся, организация, адаптация, учебно-познавательная деятельность, интернационализация.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Основы поликультурного образования – М./ Берлин, 2014.
2. Библер В.С. Культура. Диалог культур. (Опыт определения) // Вопросы философии. – 1989, № 6. – С. 31.
3. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997, № 4. – С. 11.
4. “Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года”. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
5. Кравцов А.В. «Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис... канд. психол. Наук. – М., 2008. – 130 с.
6. Рахимов Т.Р. 2011. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития. В сб.: Дефиниции культуры: сборник трудов участников Всероссийского семинара молодых ученых. Томск: Издательство Томского университета. – 2011, № 9. – С. 406–411.
7. Ременцов А.Н., Иванова Е.В. К вопросу интенсификации процесса обучения иностранных учащихся путем активизации их учебно-познавательной деятельности // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. – 2014, №1 – С. 108–111.

**IMPROVING THE EDUCATIONAL PERFORMANCE OF FOREIGN STUDENTS THROUGH
THE ORGANIZATION AND ACTIVATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE
ACTIVITIES**

Chaplina Yev.V., Senior Lecturer of the Department of Russian Language as Foreign and Intercultural Communication of "Orel State University named after I.S. Turgenev," chaplin88@inbox.ru

Currently, Russian universities are solving the issue of attracting foreign citizens to study. Educational services are a significant geopolitical and economic resource. In learning and cognitive activity, the teacher of Russian as a foreign language faces special requirements, such as the use of innovative technologies and the creation of conditions for motivated knowledge acquisition. One of the key factors in improving the

◆ Педагогические науки

effectiveness of teaching foreign students is the organization and activation of learning and cognitive activity.

Keywords: foreign students, organization, adaptation, learning and cognitive activity, internationalization

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M I Osnovy polikulturnogo obrazovaniia - M Berlin 2014
2. Bibler B.C. Kul'tura. Dialog kul'tur. (Opyt opredeleniya) // Voprosy filosofii.-1989. - № 6. - S. 31.
3. Bondarevskaya E.V. Gumanisticheskaya paradigma lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya // Pedagogika. 1997. - № 4. - S. 11.
4. "Konceptii dolgosrochnogo social'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda". Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 17 noyabrya 2008 g. №1662-r.
5. Kravcov A.V. «Social'no-psihologicheskaya adaptaciya inostrannyh studentov k vyshej shkole Rossii: Dis... kand. psihol. nauk. M., 2008, 130 s.
6. Rahimov T.R. 2011. Osobennosti organizacii obucheniya inostrannyh studentov v rossijskom vuze i napravlenie ego razvitiya. V sb.: Definicii kul'tury: sbornik trudov uchastnikov Vserossijskogo seminaru molodyh uchenyh. Tomsk: Izdatel'stvo Tomskogo universiteta. - 2011, № 9.- С. 406–411.
7. Remencov A.N., Ivanova E.V. K voprosu intensivacii processa obucheniya inostrannyh uchashchihsya putem aktivizacii ih uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti // Vestnik FGOU VO MGAU.- 2014, №1 - С.108-111.

Образование и культура

УДК 379

Е.В. КУРАПИНА

ФЕСТИВАЛЬ КАК ВОСТРЕБОВАННОЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Курапина Екатерина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: Shaden26@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются научные подходы к определению понятия «фестиваль» как востребованной формы социально-культурной деятельности, определяются его смыслообразующие компоненты, приводится современная классификация фестивалей. В статье уделяется особое внимание подробному анализу процесса организации и проведения ряда масштабных фестивалей различного уровня, проводимых на крупных сценических площадках города Орла.

Ключевые слова: фестиваль, социально-культурная деятельность, социально-культурный феномен, технология организации и проведения, сценарий.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. – М., 1993.
2. Ефремова Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. – М., 2000.
3. Кланч Д. Будущее репертуарного театра в Центральной и Восточной Европе: реформа или трансформация // Экология культуры. – Архангельск, 2002. – №1. – С. 128 – 152.
4. Куличкина Г.В., Мельникова Н.С. Фестиваль как форма межкультурной коммуникации в условиях полиэтнического региона // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2015 / 3 (43). – С. 127 – 128.
5. Культурология: энциклопедия: в 2 т. / Гл. ред. и авт. проекта С.Я. Левит. Т 1. – М., 2007. – С. 959.
6. Николаева П.В. Семиотика фестиваля как праздничной культуры: автореф. дис. ...канд. культурологии. – Краснодар, 2010.

FESTIVAL AS A POPULAR SOCIAL AND CULTURAL PHENOMENON

Kurapina E.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Social and Cultural Activities, leading specialist for creative and performing work of Orel State Institute of Culture, e-mail: Shaden26@bk.ru

The article discusses the scientific approaches to the definition of the concept of "festival" as the most popular form of social and cultural activities, defines its meaning-forming components, provides a modern classification of festivals. The article pays special attention to the detailed analysis of the process of organization of a number of large festivals of different levels held at the major stages of the city of Orel.

Key words: festival, socio-cultural activity, socio-cultural phenomenon, technology of organizing and holding, scenario.

Bibliography (transliterated)

1. Bol'shoj enciklopedicheskij slovar'. – M., 1993.
2. Efremova T.F. Novyj tolkovo-slovoobrazovatel'nyj slovar' russkogo yazyka. – M., 2000.
3. Klanch D. Budushchee repertuarnogo teatra v Central'noj i Vostochnoj Evrope: reforma ili transformaciya. // Ekologiya kul'tury. – Arhangel'sk, 2002. – №1. – S. 128 – 152.

◆ Педагогические науки

4. Kulichkina G.V., Mel'nikova N.S. Festival' kak forma mezhkul'turnoj kommunikacii v usloviyah polietnicheskogo regiona // Vestnik CHelyabinskoy gosudarstvennoj akademii kul'tury i iskusstv. 2015 / 3 (43). – S. 127 – 128.

5. Kul'turologiya: enciklopediya: v 2 t. / Gl. red. i avt. proekta S.YA. Levit. T 1. – M., 2007. – S. 959.

6. Nikolaeva P.V. Semiotika festivalya kak prazdnichnoj kul'tury: avtoref. dis. ...kand. kul'turologii. – Krasnodar, 2010.

УДК 379

И.И. ВОРОНИН

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ

Воронин Игорь Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры режиссуры театрализованных представлений ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: Academic83@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты развития музыкально-развлекательных программ, ориентированных на формирование личности молодёжи, в учреждениях культуры. Определены четыре этапа процесса подготовки и проведения культурно-досуговых программ, с учётом групп актива. Выделены воспитательные функции общения участников музыкально-развлекательных программ.

Ключевые слова: молодёжь, субъекты социальных отношений, методы формирования личности молодёжи, культурно-досуговая деятельность, функции музыкально-развлекательных программ, педагогическое условие.

Список литературы

1. Гусейнов И.Г. Реализация воспитательного потенциала развлекательно-игрового общения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.05. – Санкт-Петербург, 1994. – С. 8–12.

2. Жаркова Л.С. Организация деятельности учреждений культуры: Учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М.: Издательский дом МГУКИ, 2010. – С. 132–134.

3. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика / Игорь Ильинский. – М.: Голос, 2001. – 692 с.

4. Касаткин О.В. Досугово-развлекательные телевизионные программы для молодежи как явление молодежной субкультуры: автореферат дис. ... кандидата культурологии: 24.00.01. – М., 2010. – С. 9–10.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF MUSIC AND ENTERTAINMENT PROGRAMS FOR YOUNG PEOPLE IN CULTURAL INSTITUTIONS

Voronin I.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Directing Theatrical Performances of the Oryol State Institute of Culture, e-mail: Academic83@mail.ru

The article discusses theoretical and methodological aspects of the development of musical and entertainment programs aimed at shaping the personality of young people in cultural institutions. Four stages of the process of preparation and carrying out cultural and leisure programs have been defined, taking into account groups of the asset. Educational functions of communication of participants of musical and entertainment programs are highlighted.

Key words: youth, subjects of the social relations, methods of shaping the personality of young people, cultural and leisure activity, functions of music and entertainment programs, pedagogical condition.

Bibliography (transliterated)

1. Gusejnov, I.G. Realizaciya vospitatel'nogo potenciala razvlekatel'no-igrovogo obshcheniya: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.05. - Sankt-Peterburg, 1994. – S. 8-12.
2. ZHarkova L.S. Organizaciya deyatel'nosti uchrezhdenij kul'tury: Uchebnik dlya studentov vuzov kul'tury i iskusstv. – M.: Izdatel'skij dom MGUKI, 2010. –S. 132-134.
3. Il'inskij, I.M. Molodezh' i molodezhnaya politika / Igor' Il'inskij. - M.: Golos, 2001. - 692 s.
4. Kasatkin O.V. Dosugovo-razvlekatel'nye televizionnye programmy dlya molodezhi kak yavlenie molodezhnoj subkul'tury: avtoreferat dis. ... kandidata kul'turologii: 24.00.01. – M., 2010. – S. 9-10.

В.В. БЕЛОЗЕРОВА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РЕЖИССЕРА
ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Белозерова Вера Вячеславовна, профессор кафедры режиссуры театрализованных представлений Орловского государственного института культуры, e-mail: belozvv@yandex.ru

Аннотация. Актуальность статьи продиктована тем, что круг профессионалов в области массовых театрализованных представлений ограничен. Среди типичных недостатков, встречающихся в драматургии и режиссуре массовых театрализованных представлений следует назвать отсутствие знаний о многообразии литературных и театральных жанров. Быть может, именно поэтому выдающиеся мастера театра и музыкальной культуры относятся к искусству массового зрелищного театра снисходительно.

Ключевые слова: студенты, театрализованные представления, понятие «жанр», функции, жанровая форма, сценарно-режиссерская практика, учебное пособие.

Список литературы

1. Акимов Н.П. Выбор жанра и позиция художника / Театральное наследие. В 2-х т. Т. 2. - М., 1978. – 300 с.
2. Андрейчук Н. М. Основы профессионального мастерства сценариста массовых праздников: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ. – 2008. – 127 с.
3. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров / Собр. соч. – М.: Русские словари. – 1996, Т.5.
4. Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. – М.: Художественная литература, 1990. – 543 с.
5. Блок В.Б. Диалектика театра: очерки по теории драмы и ее сценического воплощения. – М.: Искусство. – 1983. – 294 с.
6. Бройтман С.Н. Историческая поэтика: учебное пособие. – Москва: РГГУ. – 2001. – 320 с.
7. Майданова Л.М. Практическая стилистика жанров СМИ.- Екатеринбург, 2006. – 334 с.
8. Товстоногов Г.А. О профессии режиссера. – М., 1964. – 360 с.
9. Чечетин А.И. Искусство драматургии театрализованных представлений: Учебное пособие. - М.: Сов. Россия, 1988. - 126 с.

PROFESSIONAL PREPARATION OF THE DIRECTOR OF THEATER PERFORMANCE

Belozerova V.V., professor of the department of directing theatrical performances of the Oryol State Institute of Culture (Oryol); E-mail: belozvv@yandex.ru

The relevance of the article is dictated by the fact that today the circle of professionals in the field of mass theatrical performances is extremely limited. Among the typical shortcomings encountered in their dramaturgy and directing, one should mention the lack of knowledge about the variety of literary and theatrical genres. Perhaps that is why the outstanding masters of theater and musical culture treat the art of mass entertainment theater condescendingly.

Key words: students, theatrical performances, the concept of "genre", functions, genre form, scenic and directorial practice, study guide.

Bibliography (transliterated)

1. Akimov N.P. Vyibor zhanra i pozitsiya hudozhnika / Teatralnoe nasledie. V 2-h t. T. 2. M., 1978. – 300 s.
2. Andreychuk, N. M. Osnovy professionalnogo masterstva stsenarista massovyih prazdnikov: uchebnoe posobie. - Barnaul: Izd-vo AltGAKI, 2008. - 127 s.
3. Bahtin M. M. Problema rechevyih zhanrov / Sobr. soch. – M.: Russkie slovari, 1996. – T.5. – S.159.
4. Bahtin M.M. Tvorchestvo Fransua Rable i narodnaya kultura Srednevekovya i Renessansa. – M.: Hudozhestvennaya literatura, 1990. – 543 s.
5. Blok V.B. Dialektika teatra: ocherki po teorii dramy i ee stsenicheskogo voploscheniya.– M.: Iskusstvo, 1983. – 294 s.
6. Broymann S.N. Istoricheskaya poetika: uchebnoe posobie. – Moskva: RGGU, 2001. – 320 s.
7. Maydanova L.M. Prakticheskaya stilistika zhanrov SMI.- Ekaterinburg, 2006. – 334 s. – S. 281.
8. Tovstonogov G.A. O professii rezhissera. - M., 1964. – 360 s.
9. Chechetin A.I. Iskusstvo dramaturgii teatralizovannyih predstavleniy: Uchebnoe posobie. - M.: Sov. Rossiya, 1988. - 126 s.

УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ТЕАТРЕ-СТУДИИ

Жукова Наталия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, Орловский государственный институт культуры, e-mail: zhuana3@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается влияние креативной творческой среды на процесс воспитания, саморазвития и творческой самореализации участников театра-студии. Описаны методы реализации условий социально-педагогического взаимодействия режиссера-педагога и студийцев. Прослеживается механизм влияния данных условий на раскрытие личности и творческого потенциала молодых людей.

Ключевые слова: студийность, театр-студия, студенческая молодежь, организация творческого процесса, театральная педагогика.

Список литературы

1. Ганелин Е.Р. Проблемы современной театральной педагогики и любительский театр: автореф. дис. ... канд. искусствоведения. – СПб., 2000.
2. Демидов Н.В. Творческое наследие. Т.4. – СПб.: Балтийские сезоны, 2009. – 558 с.
3. Жукова Н.И., Титов А.Ю. Студийная театральная педагогика: опыт студийного движения XX столетия. – Орел: ОГИК, 2017. – 165 с.
4. Калюжная О.Н. Педагогические аспекты развития эвристической деятельности студентов – будущих режиссеров // Современные наукоемкие технологии. – 2016, №8 (часть 2). – С. 317–320.
5. Макаренко А.С. Том 4. Педагогические работы 1936–1939. (Педагогические сочинения в восьми томах). – М.: Директ-Медиа, 2014. – 566 с.
6. Печкурова Л.С., Григорьянц Т.А. Учебный спектакль как система взаимодействия трех авторов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017, № 39. – С. 185–189.
7. Станиславский К.С. Работа актера над собой. – М.: Азбука, 2015. – 736 с.
8. Титов А.Ю. Студийно-театральные принципы развития уникальной природы человека в системе общечеловеческих ценностей: антропологический подход // Сб. материалов Всероссийской конференции школьной театральной педагогики памяти Л.А. Сулержицкого: Педагогика искусства. Москва: МАКС Пресс, 2013. С. 137-144.
9. Шульпин А. Молодежные театры России второй половины XX – начала XXI вв. // Любительские театры: вчера, сегодня, завтра. Сборник статей. – М.: Союз театральных деятелей РФ, 2011. – С.16-22
10. Юсов Б.П. Взаимосвязь культурологических факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство» / Избранные труды по истории, теории и психологии художественного образования и полихудожественного воспитания детей. – М.: Институт художественного образования. Российская академия образования, 2004. – 252 с.

CONDITIONS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION IN THE PROCESS OF CREATIVE ACTIVITY OF STUDENT YOUTH IN THE STUDIO-THEATRE

Zhukova N.I., PhD in pedagogy, associate professor, associate professor of department of directing and skill actor, The Orel State Institute of Culture, e-mail: zhuana3@gmail.com

The article discusses the influence of the creative environment on the process of education, self-development and creative self-realization of the theater-studio participants. Methods for implementing the conditions of socio-pedagogical interaction between the director and actors are described. The mechanism of the influence of these conditions on the disclosure of the personality and creative potential of young people is traced.

Keywords: studio, Studio-Theatre, student youth, organization of the creative process, theater pedagogy.

Bibliography (transliterated)

1. Ganelin E.R. Problemi sovremennoy teatralnoy pedagogiki i lyubitelskiy teatr: avtoreferat dis. kand. Iskusstv. – St. Petersburg, 2000.
2. Demidov N.V. Tvorcheskoi nasledie. – St. Petersburg, Baltiyskie sezoni Publ., 2009. – 558 s.
3. Zhukova N.I. Studiynaya teatralnaya pedagogika: opit studiynogo dvizheniya XX veka. – Orel: OGIK, 2017. – 165 s.
4. Kalyuzhnaya O.N. Pedagogicheskiye aspekty razvitiya evristicheskoy deyatel'nosti studentov – budushchikh rezhisserov // Sovremennyye naukoemykiye tekhnologii. – 2016, №8 (2). – S.317-320
5. Makarenko A.S. Pedagogicheskie raboti 1936-1939. – M., Direct-Media Publ., 2014. – 566 s.
6. Pechkurova L.S., Grigoryants T.A. Uchebniy spektakl kak sistema vzaimodeystvia treh avtorov // Vestnik Kemerovskogo gosudrastvennogo universiteta kul'tury i iskusstv, 2017, – №39 – S. 185-189.
7. Stanislavskiy K.S. Rabota aktera nad soboi. – M., Azbuka Publ., 2015. – 736 s.
8. Titov A.YU. Studiyno-teatral'nyye printsipy razvitiya unikal'noy prirody cheloveka v sisteme obshchechelovecheskikh tsennostey: antropologicheskiy podkhod // Sb. materialov Vse-rossiyskoy konferentsii shkol'noy teatral'noy pedagogiki pamyati L.A. Sulerzhitskogo: Pedagogika iskusstva. – M.: MAKS Press, 2013. – S. 137-144.
9. Shulpin A. Molodezhnie teatri Rossii vtoroy polovini XX – nachala XXI veka. – M., STD Publ., 2011. – S. 16-22.
10. Yusov B.P. Vzaimosvyaz' kul'turologicheskikh faktorov v formirovanii sovremennogo khudozhestvennogo myshleniya uchitelya obrazovatel'noy oblasti «Iskusstvo» / Izbrannyye trudy po istorii, teorii i psikhologii khudozhestvennogo obrazovaniya i polikhudozhestvennogo vospitaniya detey. – M.: Institut khudozhestvennogo obrazovaniya. Rossiyskaya akademiya obrazovaniya, 2004. – 252 s.

Профессиональное образование

УДК 378.1:658.512.23

Е.Н. КОВЕШНИКОВА, Л.В. РЕЗИНКИНА, Н.А. ДРОМОВА

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Ковешникова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры индустрии моды, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: rodoris@yandex.ru

Резинкина Лилия Владимировна, доктор педагогических наук, директор, Научно-методический ресурсный центр инклюзивного и дуального образования, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», e-mail: lastik65@yandex.ru

Дромова Наталья Александровна, доцент, кафедра Технологии и художественного проектирования трикотажа (ТХПТ) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», e-mail: dro_nat@mail.ru

Аннотация. В статье дан анализ состояния подготовки дизайнеров в вузе, рассматриваются психолого-дидактические аспекты преподавания цикла дисциплин по направлению «Дизайн» на основе теорий современного дизайна и адаптивно-развивающего обучения студентов.

Ключевые слова: дизайн, адаптивно-развивающее обучение, личностно-развивающий, интегративный, средовой и компетентностный подход.

Список литературы

1. Дромова Н.А., Резинкина Л.В. Интерактивная образовательная технология формирования профессиональной компетенции дизайн-проектирования // Человек и образование. – 2019, № 1 (58) – С. 107–112.
2. Дромова Н.А. Формирование профессиональной компетенции дизайн-проектирования бакалавров в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – В. Новгород – 2019. – 184 с.
3. Ковешникова Е.Н., Бахлова Н.А. Интеграция как фактор построения процесса оценки профессиональных компетенций будущих дизайнеров // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2017, Вып. 56, Ч.1. – С. 102 – 110.
4. Ковешникова Е.Н., Ковешникова Н.А. Модели дизайн-образования: зарубежный опыт // Известия Тульского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2014, № 4 - 2. – С. 117 – 125.
5. Медведев В.Ю. Научные аспекты дизайна: сборник статей. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 212 с.
6. Медведев В.Ю. Сущность дизайна: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПГУТД, 2007. – 87 с.
7. Мелешкова Г.И., Андреева И. В., Виноградова Л.Е. [и др.] Развитие инновационно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского корпуса российских

университетов на рубеже XX – XXI веков (на примере Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна) // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов: международный ежегодник. Вып. XXVI / под ред. проф. С. А. Кугеля. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2010. – С. 177 – 196.

8. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностный подход в педагогическом образовании // Вестник Омского государственного педагогического университета: Электронный научный журнал. – 2006, № 1. – С. 75 – 81.

9. Дизайн и художественное творчество: теория, методика и практика / Материалы II международной научной конференции (11-12 октября 2018) / Под редакцией В.Б. Санжарова, Д.О. Антипиной. – СПб.: СПбГУПТД, 2018. – 563 с.

10. Харзеева С.Э. Проблема реализации развивающего потенциала учебной дисциплины средствами образовательных технологий / Современные проблемы высшего образования: материалы VI междунар. науч.-метод. конф. – Курск, 2014. – С. 193 – 196.

11. Шерайзина Р.М., Мадн Н. Комфортная образовательная среда как условие продуктивного взаимодействия ее субъектов // Вестник НовГУ. – 2016, № 5 (96). – С. 53 - 56.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>, свободный (Дата обращения 21.08.2019).

MODERN PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF DESIGN EDUCATION

Koveshnikova E.N., doctor of pedagogical Sciences, Professor, Department of Garment Design, Federal state budget educational institution of higher education «Orel State University named after I.S. Turgenev», rodoris@yandex.ru

Rezinkina L.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Director, Scientific and Methodological Resource Center for Inclusive and Dual Education, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, lastik65@yandex.ru

Dromova N.A., Associate Professor of the Department of Technology and Artistic Design of Knitwear (THPT), St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design, dro_nat@mail.ru

The article analyzes the state of training of highly qualified designers and considers the psychological and didactic aspects of teaching at the university a cycle of disciplines in the direction of "Design" based on theories of modern design and adaptive-developing student learning.

Key words: Design, adaptively developing training, competency-based approach, individualization of training, subject of activity.

Bibliography (transliterated)

1. Dromova N.A., Rezinkina L.V. Interaktivnaya obrazovatel'naya tekhnologiya formirovaniya professional'noy kompetentsii dizayn - proyektirovaniya / Chelovek i obrazovaniye. – 2019. – № 1 (58) – S. 107-112.

2. Dromova N. A. Formirovaniye professional'noy kompetentsii dizayn-proyektirovaniya bakalavrov v vuze: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – V. Novgorod – 2019. – 184 s.

3. Koveshnikova Ye. N., Bakhlova N. A. Integratsiya kak faktor postroyeniya protsessa otsenki professional'nykh kompetentsiy budushchikh dizaynerov / Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Seriya: Pedagogika i psikhologiya. 2017. - Vyp. 56. CH.1.- S. 102 - 110.

4. Koveshnikova Ye. N., Koveshnikova N. A. Modeli dizayn-obrazovaniya: zarubezhnyy opyt/ Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Gumanitarnyye nauki. 2014. № 4 - 2. - S. 117- 125.

5. Medvedev V. YU. Nauchnyye aspekty dizayna: sbornik statey. SPb.: SPGUTD, 2014. 212 s.

6. Medvedev V. YU. Sushchnost' dizayna: uchebnoye posobiye. 2-ye izd., ispr. i dop. SPb.: SPGUTD, 2007. 87 s.

7. Meleshkova G. I., Andreyeva I. V., Vinogradova L. Ye. [i dr.] Razvitiye innovatsionno-pedagogicheskoy deyatel'nosti professorsko-prepodavatel'skogo korpusa rossiyskikh universitetov

◆ Педагогические науки

na rubezhe XX – XXI vekov (na primere Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta tekhnologii i dizayna) // Problemy deyatel'nosti uchenogo i nauchnykh kollektivov: mezhdunarodnyy yezhegodnik. Vyp. XXVI / pod red. prof. S. A. Kugelya. SPb.: Izd-vo Politekhnicheskogo un-ta, 2010. S. 177-196

8. Radionova N.F., Tryapitsyna A.P. Kompetentnostnyy podkhod v pedagogicheskom obrazovanii // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta: Elektronnyy nauchnyy zhurnal. – 2006. – № 1. – S. 75 – 81.

9. Dizajn i hudozhestvennoe tvorchestvo: teoriya, metodika i praktika / Materialy II mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (11-12 oktyabrya 2018) / Pod redakciej V.B. Sanzharova, D.O. Antipinoy. – SPb.: SPbGUPTD, 2018. – 563 s.

10. Kharzeyeva S. E. Problema realizatsii razvivayushchego potentsiala uchebnoy distsipliny sredstvami obrazovatel'nykh tekhnologiy // Sovremennyye problemy vysshego obrazovaniya: materialy VI Mezhdunar. nauch.-metod. konf. / redkol.: S.G. Yemel'yanov (otv. red.) [i dr.]. Kursk, 2014. S. 193-196.

11. Sherayzina, R. M., Madi, N. Komfortnaya obrazovatel'naya sreda kak usloviye produktivnogo vzaimodeystviya yeye sub"yektov / R. M. Sherayzina, N. Madi // Vestnik NovGU. – 2016. – № 5 (96). – S. 53-56.

Portal Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://fgosvo.ru> (21.08.2019).

УДК 378

Е.С. ПАШКОВ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНИМАНИЯ СУТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

Пашков Евгений Сергеевич, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, e-mail: pashckov.ev@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «языковая компетенция»; проанализированы концепции структуры языковой компетенции в зарубежной и отечественной литературе, а также место языковой компетенции в ряду других ключевых компетенций; показаны особенности формирования языковой компетенции иностранных студентов.

Ключевые слова: языковая компетенция, структура языковой компетенции, русский язык как иностранный, языковая компетенция иностранных обучающихся.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015, №1 (64). – С.285-288.

2. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. – 1997, № 1. – С. 33–44.

3. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. – 1997, № 1. – С. 33–44.

4. Вятютнев М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностранный язык в школе. – 1975, № 6. – С. 55–64.

5. Дружинина М.В. Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2009. – 40 с.

6. Каплун О.А. Сравнительная характеристика понятий «лингвистическая компетенция» и «языковая компетенция» и их структурных компонентов в методике преподавания русского и иностранного языков // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2014, №4 (60). – с. 277-279.

7. Клобукова Л.П., Битехтина Г.А., Иванова А.С., Нахабина М.М., Соболева Н.И. Лингводидактическое описание элементарного уровня общего владения русским языком как иностранным: структура, содержание, функции // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры. г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года: материалы XIII конгресса МАПРЯЛ. В 15 томах. Том 9. Направление «Методика преподавания русского языка». URL: <http://nauka.x-pdf.ru/17kulturologiya/175337-24-materiali-xiii-kongressa-mapryal-tomah-tom-napravlenie-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazika-kak-inostrannogo-rodno.php>

8. Клобукова Л.П. История создания и современное состояние российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель. – 1998, № 4 (6). – С. 3–7.

9. Кузнецова Н.С. К вопросу о языковой компетентности студентов-иностранцев, изучающих русский язык // Мир науки, культуры, образования. – 2010, № 4 (23). – С. 99–101.

10. Методика преподавания русского языка как иностранного / О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров [и др.]. – М.: Русский язык, 1990. – 270 с.

11. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос [и др.] / Под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.

12. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. 2001. Перевод под общ. ред. проф. Ирисхановой К. М. М.: МГЛУ. – 2005. – 248 с.

13. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник.— Изд. П 24 2-е, испр. и доп. /Под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. — М.: Флинта, Наука, 1998. — 312 с.

14. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. Перевод с английского Е. И. Негневицкой / Под общей редакцией и с предисловием доктора филологических наук А. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1976. – 336 с

15. Хомский Н. Язык и мышление. / Н. Хомский. – М.: Изд-во МГУ – 1972. – 126 с.

16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. (Дата обращения 23.04.2019)

17. Moirand S. Enseigner a comminiquer en langue etrangere. –Paris, 1990. – 188 p

THEORETICAL FOUNDATIONS OF UNDERSTANDING THE ESSENCE AND THE FORMATION OF THE LINGUISTIC COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Pashkov E.S., Senior Lecturer of the Department of Russian as a Foreign Language and Intercultural Communication, Orel State University, e-mail: pashckov.ev@yandex.ru

The article considers various approaches to the definition of "language competence"; analyzes the concept of the structure of language competence in foreign and domestic literature, as well as the place of language competence in a number of other key competencies; shows the features of the formation of language competence of foreign students.

Keywords: language competence, structure of language competence, Russian as a foreign language, language competence of foreign students

1. Aldoshina M.I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. - №1 (64). – S.285-288.

◆ Педагогические науки

2. Bozhovich E.D. Razvitie yazykovoj kompetencii shkol'nikov: problemy i podhody // Voprosy psihologii. – 1997. – № 1. – S. 33–44.
3. Bozhovich E.D. Razvitie yazykovoj kompetencii shkol'nikov: problemy i podhody // Voprosy psihologii. – 1997. – № 1. – S. 33–44.
4. Vyatyutnev M. N. Ponyatie yazykovoj kompetencii v lingvistike i metodike prepodavaniya inostrannyh yazykov // IYASH. – 1975. – № 6. – S. 55–64.
5. Druzhinina M.V. Formirovanie yazykovoj obrazovatel'noj politiki universiteta kak faktora obespecheniya kachestva professional'nogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – SPb, 2009. – 40 s.
6. Kaplun O.A. Sravnitel'naya harakteristika ponyatij «lingvisticheskaya kompetenciya» i «yazykovaya kompetenciya» i ih strukturnyh komponentov v metodike prepodavaniya russkogo i inostrannogo yazykov // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – №4 (60). – s. 277-279.
7. Klobukova L.P., Bitekhtina G.A., Ivanova A.S., Nahabina M.M., Soboleva N.I. Lingvodidakticheskoe opisaniye elementarnogo urovnya obshchego vladeniya russkim yazykom kak inostrannym: struktura, sodержanie, funkcii // Russkij yazyk i literatura v prostranstve mirovoj kul'tury. g. Granada, Ispaniya, 13–20 sentyabrya 2015 goda: materialy XIII kongressa MAPRYAL. V 15 tomah. Tom 9. Napravlenie «Metodika prepodavaniya russkogo yazyka». URL: <http://nauka-x-pdf.ru/17kulturologiya/175337-24-materiali-xiii-kongressa-mapryal-tomah-tom-napravlenie-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-rodno.php>
8. Klobukova L.P. Istoriya sozdaniya i sovremennoe sostoyanie rossijskoj gosudarstvennoj sistemy testirovaniya po russkomu yazyku kak inostrannomu // Prepodavatel'. – 1998. – № 4 (6). – S. 3–7.
9. Kuznecova N.S. K voprosu o yazykovoj kompetentnosti studentov-inostrancev, izuchayushchih russkij yazyk // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2010. – № 4 (23). – S. 99–101.
10. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo / O. D. Mitrofanova, V. G. Kostomarov [i dr.]. – M.: Russkij yazyk, 1990. – 270 s.
11. Obuchenie russkomu yazyku v shkole: ucheb. posobie dlya studentov ped. vuzov / E. A. Bystrova, S. I.L'vova, V. I. Kapinos [i dr.] / Pod red. E. A. Bystrovoj. –M.: Drofa, 2007. – 240 s.
12. Obshcheevropejskie kompetencii vladeniya inostrannym yazykom: izuchenie, obuchenie, ocenka. Departament po yazykovoj politike, Strasburg. 2001. Perevod pod obshch. red. prof. Iriskhanovoj K. M. M.: MGLU, 2005. 248 s.
13. Pedagogicheskoe rechevedenie. Slovar'-spravochnik.— Izd. P 24 2-e, ispr. i dop. /Pod red. T. A. Ladyzhenskoi i A. K. Mihal'skoj; sost. A. A. Knyaz'kov. — M.: Flinta, Nauka, 1998. — 312 s.
14. Slobin D., Grin Dzh. Psiholingvistika. Perevod s anglijskogo E. I. Negnevickoj / Pod obshchej redakciej i s predisloviem doktora filologicheskikh nauk A. A. Leont'eva. – M.: Progress, 1976. – 336 s
15. Homskij N. YAzyk i myshlenie. / N. Homskij. – M.: Izd-vo MGU, 1972. – 126 s.
16. Hutorskoj A.V. Klyuchevye kompetencii i obrazovatel'nye standarty // Internet-zhurnal "Ejdos". - 2002. - 23 aprelya. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
17. Moirand S. Enseigner a comminiquer en langue etrangere. –Paris, 1990. – 188 p

УДК 378

Н.Н. СТЕБЛЕЦОВА **НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ В КУРСЕ** **«ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА»**

Стеблецова Надежда Николаевна, кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и управления Орловского государственного института культуры, e-mail: stebel_n@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье излагаются современные представления о сущности и научных основах основных направлениях и

методах формирования культуры управленческой деятельности в процессе изучения и практике государственной и муниципальной службы.

Ключевые слова: культура, образование, госслужба, государственное управление, государственный служащий, местное самоуправление, учреждение культуры.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
2. Васютин Ю.С. Государственное управление и институты гражданского общества: проблемы взаимодействия // Государственная служба. – 2012, №6. – С.41-43
3. Гадзаова Л.П. Гарантированное государственное образование и проектирование программ вузовского обучения, позволяющих определять базовые и специальные профессиональные компетенции // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014, № 2 (24). – С. 107-112.
4. Глазунова Н.И. Система государственного управления. – М., 2003. – С. 3-246, 474-545.
5. Давыдова О.А. Формирование культуры делового общения у будущих государственных служащих: дисс. .. канд. наук. – Волгоград. – 2003. – С. 206.
6. Колодина Е.А. Проблемы формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2013, № 3. – С. 50-54.
7. Мамона М. Равнодушные, продажные, безответственные... URL: http://gazeta.aif.ru/_/online/longliver/117-118/08_01(дата обращения: 4.03.2015)
8. Министерство образования и науки Российской Федерации URL : // <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/> Дата обращения: 15.01.2013.
9. Охотский Е.В. Государственный служащий: статус, профессия, призвание: учебно-методический комплекс. - Москва: Экономика, 2011. – 702 с.
10. Путин В.В. Власть обязана напрочь исключить чванство и хамство в отношении простых граждан. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6682318>
11. Самыгин С.И., Руденко А.М. Деловое общение: учебное пособие. – М.: КНОРУС. – 2010. – 440 с.
12. Стеблецова Н.Н. Культура делового общения в сфере управления: Орел: ОГИК. - 2013.
13. Турняк К.В., Шакина М.А. Модели профессиональных компетенций работников государственного и муниципального управления в условиях нового государственного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт. // Ars Administrandi. – 2012, № 4. – С. 41-55.

THE SCIENTIFIC BASIS FOR THE FORMATION OF A MANAGEMENT CULTURE IN THE COURSE "STATE AND MUNICIPAL SERVICE"

Stebletsova N. N., Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Management, Oryol State Institute of Culture, e-mail: stebn@mail.ru

This article sets out modern ideas about the nature and scientific foundations of the main directions and methods of forming a culture of managerial activity in the process of studying and practice of state and municipal services.

Key words: culture, education, public service, public administration, public servant, local government, cultural institution.

References (transliterated)

1. Konstituciya Rossijskoj Federacii. – M., 1993.
2. Vasyutin YU.S. Gosudarstvennoe upravlenie i instituty grazh-danskogo obshchestva: problemy vzaimodejstviya. // Gosudarstvennaya sluzhba. – 2012. – №6. noyabr'-dekabr'. – S.41-43
3. Gadzaova L.P. Garantirovannoe gosudarstvennoe obrazovanie i proektirovanie programm vuzovskogo obucheniya, pozvolyayushchih oprede-lyat' bazovye i special'nye professional'nye kompetencii. // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. – 2014. – № 2 (24). – S. 107-112.
4. Glazunova N.I. Sistema gosudarstvennogo upravleniya. – M., 2003. – S. 3-246, 474-545

◆ Педагогические науки

5. Davydova O.A. Formirovanie kul'tury delovogo obshcheniya u budushchih gosudarstvennyh sluzhashchih: diss. ... kand. nauk. – Volgograd. – 2003. – S. 206.
6. Kolodina E.A. Problemy formirovaniya professional'nyh kompetencij studentov, obuchayushchihся po napravleniyu «Gosudarstven-noe i municipal'noe upravlenie» // Izvestiya Irkutskoj gosudarstven-noj ekonomicheskoy akademii. – 2013. – № 3. – S. 50-54.
7. Mamona M. Ravnodushnye, prodazhnye, bezotvetstvennye... [Elektronnyj resurs]. URL: [http://gazeta.aif.ru/_/online/longliver/117-118/08_01\(data obrashcheniya: 4.03.2015\)](http://gazeta.aif.ru/_/online/longliver/117-118/08_01(data obrashcheniya: 4.03.2015))
8. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs] Rezhim dostupa: // <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/Data obrashcheniya: 15.01.2013>.
9. Ohotskij E.V. Gosudarstvennyj sluzhashchij: status, professiya, prizvanie: uchebno-metodicheskij kompleks / E.V. Ohotskij. - Moskva: Ekonomika, 2011. – 702 s. (Vyshee obrazovanie).
10. Putin V.V. vlast' obyazana naproch' isklyuchit' chvanstvo i ham-stvo v otnoshenii prostyh grazhdan [Elektronnyj resurs]/ Rezhim dostupa: <https://tass.ru/obschestvo/6682318>
11. Samygin S.I. Delovoe obshchenie: uchebnoe posobie [Tekst] / S.I. Samygin, A.M. Rudenko. – M.: KNORUS. – 2010. – 440 s.
12. Steblecova N.N. Kul'tura delovogo obshcheniya v sfere upravleniya: Orel: OGIK.2013.
13. Turnyak K.V., SHakina M.A. Modeli professional'nyh kompetencij rabotnikov gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya v usloviyah novogo gosudarstvennogo menedzhmenta: otechestvennyj i zaru-bezhnyj opyt. // Ars Administrandi. – 2012. – № 4. – S. 41-55. 12

УДК 377.111.3:378.113

Ю.В. ЛИТВИНОВА

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СПО В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Литвинова Юлия Владимировна, заведующая отделом профессионального образования и технологии БУ ООДПО «Институт развития образования», e-mail: litvinova_jul@mail.ru

Аннотация. В современных условиях коммуникациям отводится важная роль в профессиональной управленческой деятельности руководителя системы СПО, что обусловлено динамичностью законодательных норм в образовательной сфере, расширением использования современных информационных и коммуникационных технологий, необходимостью выстраивания взаимовыгодных связей с широким кругом акторов, имеющих разные, часто контрарные интересы. В настоящей работе систематизированы результаты педагогического исследования, посвященного проблемам развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в Орловской области, и опытно-экспериментальной работы по ее развитию в контексте решения выявленных проблем, социального заказа и нормативных требований к профессиональной подготовке и квалификации управленческих работников. На основании проведенного анализа сделан вывод об эффективности и целесообразности предложенных мероприятий в системе дополнительного профессионального образования руководителей системы СПО.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, руководитель системы СПО, сетевое взаимодействие.

Список литературы

1. Алдошина М.И., Литвинова Ю.В. Компьютерно-опосредованная коммуникация руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия// Проблемы

педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XX Международной научно-практической конференции (26-27 апреля 2019 г.). – СПб : РГПУ им. А. И. Герцена. – 2019. – С. 449-452.

2. Алдошина М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015, №1 (64). – С.285-288.

3. Бондарева Н.А. Компетентный и контекстный подходы в бизнес-процессе подготовки руководителей учреждений системы среднего профессионального образования// Региональная экономика: теория и практика. - 2013. - №3. - С. 55-60.

4. Мацаренко Т.Н. Ключевые компетенции руководителей центров дополнительного образования детей // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 2 (4). С. 123-127.

5. Цветков В.В. Формирование коммуникативной компетентности руководителей образовательных учреждений [электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/50936231-Formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-rukovoditeley-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy.html> (дата обращения: 29.09.2019 г.).

RESULTS OF PILOT WORK ON DEVELOPMENT OF COMMUNICATION COMPETENCE OF COLLEGE MANAGERS IN CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION

Litvinova Yu.V. Department of technologies of psychological-pedagogical and special education, E-mail: litvinova_jul@mail.ru

Today, communications play an important role in the professional management of college leaders. This is due to a change in the educational law sphere, the use of modern information and communication technologies, the need for mutually beneficial relations with actors who have different, often opposite interests. In this work, the results of pedagogical research are systematized. It is devoted to the problems of developing the communicative competence of college leaders in the Orel Region, and the experimental work on its development in the context of solving the problems identified, social order and regulatory requirements for professional training and qualifications of managerial employees. The analysis made it possible to draw a conclusion about the effectiveness of the proposed activities and their implementation in the system of additional professional education for the college heads.

Key words: communicative competence, college heads, college managers, college leaders, network interaction.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M. I., Litvinova J. V. Komp'yuterno-oposredovannaya kommunikatsiya rukovoditeley sistemy SPO v usloviyakh setevogo vzaimodeystviya// Problemy pedagogicheskoy innovatiki v professional'nom obrazovanii: materialy XX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (26-27 aprelya 2019 g.). – SPb : RGPU im. A. I. Gertsena. – 2019. – S. 449-452.

2. Aldoshina M.I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoy konstant v universitetskom obrazovanii // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. - №1 (64). – S.285-288.

3. Bondareva N.A. Kompetentnostnyy i kontekstnyy podkhody v biznes-protsesse podgotovki rukovoditeley uchrezhdeniy sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya// Regional'naya ekonomika: teoriya i praktika. - 2013. - №3. - S. 55-60.

4. Matsarenko T.N. Klyuchevyye kompetentsii rukovoditeley tsentrov dopolnitel'nogo obrazovaniya detey // Novoye slovo v nauke: perspektivy razvitiya. 2015. № 2 (4). S. 123-127.

5. Tsvetkov V.V. Formirovaniye kommunikativnoy kompetentnosti rukovoditeley obrazovatel'nykh uchrezhdeniy [elektronnyy resurs]. URL: <http://docplayer.ru/50936231-Formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-rukovoditeley-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy.html> (data obrashcheniya: 29.09.2019 g.).



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 378.1

Н.В. ЛЕЖНЕВА

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Лежнева Нина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Троицкий филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», e-mail: Legneva_nv@mail.ru

В статье рассматривается «инновационное предпринимательство как стиль деятельности, характеризующийся ориентацией на создание или реализацию новаций, предпринятой для достижения позитивных экономических или социально значимых целей»; обосновываются социальные-психологические предикторы организации успешной инновационной предпринимательской деятельности в условиях региона (малые и средние города, сельское хозяйство), включающие два уровня: общий, характерный для большинства успешных отечественных предпринимателей-инноваторов (стремление к достижению финансового успеха или иных личностно значимых целей посредством инновационной деятельности, лидерские способности, склонность к риску, рефлексия, умения многовариантного планирования развития ситуации и др.), и особенный, характерный в большей степени для инновационных предпринимателей региона (этнокультурная толерантность (что, крайне важна для Южноуральского региона, отличающегося многонациональностью); глубокое знание исторических традиций региона, его современного положения, опыта инновационной предпринимательской

деятельности на его территории, сформированность информационной компетентности, фрустрационной толерантности, высокого уровня интернальности, динамизма, выраженности коммуникативных качеств). Исследуется (на примере Челябинской области) инновативность молодежи провинции, как важного параметра готовности к инновационной предпринимательской деятельности: исследование проводилось по методике Лебедевой – Татарко, сравнивался уровень инновативности студентов вузов различных специальностей и направлений подготовки, старшеклассники, студенты СПО. В статье анализируются причины снижения мотивационной готовности молодежи провинции к инновационной предпринимательской деятельности. Предлагаются пути решения проблемы.

Ключевые слова: высшее образование, инновационное предпринимательство, регион, предикторы инновационной предпринимательской деятельности, инновативность.

Список литературы

1. Бунин И.М. Новые российские предприниматели и мифы посткоммунистического сознания [Электронный ресурс]. URL: http://www.libertarium.ru/l_liblibrus_art3 (дата обращения: 12.08.2019)
2. Верховская О.Р., Александрова Е.А., Богатырева К.А., Джелепова М.В., Шмелева Э.В. Глобальный мониторинг предпринимательства: Россия 2016/2017. Национальный отчет. СПб.: Высшая школа менеджмента СПбГУ, 2017. – 66 с.
3. Галажинский Э.В., Ключко В.Е., Краснорядцева О.М, Агеева И.А. Кросс-культурное исследование психологической готовности студентов к инновационному поведению // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2013, Т. 6., № 1. – С. 69–78.
4. Губайдуллина Г.Г. Деятельностно-важные качества инновационной личности [Электронный ресурс] // Социально-экономические и психологические проблемы управления. URL: http://psyjournals.ru/social_economical_psychological_/issue/63181.shtml (дата обращения: 12.08.2019)
5. Духон А.Б., Зиньковский К.В., Образцова О.И., Чепуренко А.Ю. Влияние программ предпринимательского образования на развитие малого бизнеса в России: опыт эмпирического анализа в региональном контексте // Вопросы образования. – 2018, № 2. – С. 139–172.
6. Журавлев А.Л., Позняков В.П. Деловая активность предпринимателей: методы оценки и воздействия. – М.: Институт психологии РАН, 1995. – 58 с.
7. Королева Д.О., Хавенсон Т.Е. Портрет инноватора образования XXI века // Вопросы образования. – 2015, № 1. – С. 182–200.
8. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Методика исследования отношения личности к инновациям [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/29.html> (дата обращения: 12.08.2019)
9. Лебедева Н.М. Культура и отношение к инновациям в России и Китае [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.wikireading.ru/19151> (дата обращения: 12.08.2019)
10. Лежнева Н.В. Готовность к инновационной предпринимательской деятельности у молодежи малых городов России // Вестник ЮУрГУ Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016, Т.8, №3. – С. 57–61
11. Лежнева Н.В., Воцкий А.З. Подготовка студентов вуза к инновационной деятельности: постановка проблемы и пути решения // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015, № 10. – С. 46–51.
12. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
13. Мещерякова Э.И., Ларионова А.В. Особенности становления личностного потенциала субъекта инновационной деятельности // Психологическая наука и образование. – 2013, № 2. – С. 69–75.

14. Мирзабалаева Ф.И., Алиева П.Р. Проблемы формирования и реализации современной региональной кадровой политики // Региональная экономика : теория и практика. – 2016, № 4 (427). – С. 58–68.

15. Национальные отчеты Глобального исследования предпринимательского потенциала студентов. [Электронный ресурс]. 2016. URL:<http://gsom.spbu.ru/gsom/centers/eship/projects/guesss/> (дата обращения: 12.08.2019)

16. Тюгашев Е.А. Национальные особенности инновационной деятельности [Электронный ресурс]. 2012. URL:// <http://www.runivers.ru/philosophy/logosphere/439109/> (дата обращения: 12.08.2019)

17. Хайретдинова О.А. Значение студенческого предпринимательства на современном этапе развития России // ScienceTime. – 2014, Т. 5, № 5. – С. 225–233.

18. Чепуренко А.Ю. Как и зачем обучать студентов предпринимательству: полемические заметки // Вопросы образования. – 2017, № 3. – С. 248–276.

19. Широкова Г.В., Цуканова Т.В., Богатырева К.А. Университетская среда и предпринимательская активность студентов: роль бизнес-опыта и предпринимательской самоэффективности // Вопросы образования. – 2015, № 3. – С. 171–207.

20. Шумпетер Й. Теория экономического развития: исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры. – М.: Прогресс, 1982. – 158 с.

21. Яголковский С.Р. Психология инноваций. Подходы, модели, процессы. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 272 с.

22. Alsos G.A., Kolvareid L. The Business Gestation Process of Novice, Serial, and Parallel Business Founders // Entrepreneurship: Theory & Practice. – 1998, Vol. 22. No 4. – S. 101–114.

23. Brockhaus R.H. The psychology of entrepreneur. Encyclopedia of Entrepreneurship // Prentice-Hal. – 1982, Vol. 42. – S. 39–57.

24. DeVol R., Shen I.L., Bedroussian A., Zhang N. A matter of degrees: The effect of educational attainment on regional economic prosperity. Santa Monica: Milken Institute [Electronic resource] URL: <https://bloximages.chicago2.vip.townnews.com/tucson.com/content/tncms/assets/v3/editorial/0/ab/0ab99d43-e4b0-5c1e-920d-480d12f6ec0a/574f5fa72db96.pdf.pdf> (Accessed 8.08.2019)

25. Dickson P.H., Solomon G.T., Weaver K.M. Entrepreneurial Selection and Success: Does Education Matter? // Journal of Small Business and Enterprise Development. – 2008, Vol. 15. No 2. – S. 239–258.

26. Gibb A. Do We Really Teach (Approach) Small Business in the Way We Should? // Internationalizing Entrepreneurship Education and Training. FGF Entrepreneurship Research Monographien. 1996, Vol. 6. – S. 3–20.

27. Gilad B., Levine, P. A behavioral model of entrepreneurial supply // Journal of Small Business Management. – 1986, 24 (4). – S. 44–53.

28. Hisrich R.D. Entrepreneurship/intrapreneurship // American Psychologist. – 1990. Vol. 45. No 2. – S. 209–222.

29. Johannisson B. University Training for Entrepreneurship: Swedish Approaches // Entrepreneurship and Regional Development. – 1991, Vol. 3. No 1. – S. 67–82.

30. Luthans F. Human, social, and now positive psychological capital management // Investing in people for competitive advantage. Organizational Dynamic. – 2004, Vol. 33. – S. 143–160.

31. Stevenson H.H., Jarillo J.C. A Paradigm of Entrepreneurship: Entrepreneurial Management // Strategic Management Journal. – 1990, Vol. 11. No 4. – S. 17–27.

32. Zellweger T., Sieger P., Halter, F. Should I stay or should I go? Career choice intentions of students with family business background // Journal of Business Venturing. – 2011, Vol. 26. No 5. – S. 521–536.

READINESS OF STUDENTS OF REGIONAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOR INNOVATIVE BUSINESS ACTIVITY: PILOT STUDY

Lezhneva N.V., doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of pedagogics and psychology, VO Troitsk branch FGBOU "Chelyabinsk state university", Troitsk, Chelyabinsk Region, Russia, e-mail: Legneva_nv@mail.ru

In article innovative business as the style of activity which is characterized by the orientation to creation or realization of innovations undertaken for achievement of positive economic or socially significant purposes" is considered "; the social-psychological predictors of the organization of successful innovative business activity in the conditions of the region (the small and average cities, agriculture) including two levels locate: the general, characteristic for most of successful domestic businessmen innovators (aspiration to achievement of financial success or other personally significant purposes by means of innovative activity, leader abilities, tendency to risk, a reflection, abilities of multiple planning of development of a situation, etc.) and special, characteristic more for innovative businessmen of the region (ethnocultural tolerance (that, is extremely important for the South Ural region differing in a multinationality); profound knowledge of historical traditions of the region, its modern situation, experience of innovative business activity on its territories, formation of information competence, frustratsionny tolerance, high level of an internalnost, dynamism, expressiveness of communicative qualities). Innovativeness of youth of the province, as important parameter of readiness for innovative business activity is investigated (on the example of Chelyabinsk region): research was conducted by Lebedeva's technique – Tatarko, the level of innovativeness of students of higher education institutions of various specialties and the directions of preparation, seniors, students of SPO was compared. In article the reasons of decrease in motivational readiness of youth of the province for innovative business activity are analyzed.

Keywords: the higher education, innovative business, region, predictors of innovative business activity, innovativeness.

Bibliography (transliterated)

1. Bunin I.M. Novye rossiiskie predprinimateli i mify postkommunisticheskogo soznaniya [Elektronnyi resurs] URL: http://www.libertarium.ru/l_liblibrus_art3 (data obrashcheniya: 12.08.2019)
2. Verkhovskaya O.R., Aleksandrova E.A., Bogatyreva K.A., Dzhelapova M.V., Shmeleva E.V. Global'nyi monitoring predprinimatel'stva: Rossiya 2016/2017. Natsional'nyi otchet. – Sankt-Petersburg: Vysshaya shkola menedzhmenta, 2017. – 66 s.
3. Galazhinskii E.V., Klochko V.E., Krasnoryadtseva O.M., Ageeva I.A. Kross-kul'turnoe issledovanie psikhologicheskoi gotovnosti studentov k innovatsionnomu povedeniyu // Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya. – 2013, T. 6. № 1. – S. 69–78.
4. Gubaidullina G.G. Deyatel'nostno-vazhnye kachestva innovatsionnoi lichnosti [Elektronnyi resurs] // Sotsial'no-ekonomicheskie i psikhologicheskie problemy upravleniya – URL: http://psyjournals.ru/social_economical_psychological_/issue/63181.shtml (data obrashcheniya: 12.08.2019)
5. Dukhon A.B. , Zin'kovskii K.V., Obratsova O.I. , Chepurenko A.Yu. Vliyanie programm predprinimatel'skogo obrazovaniya na razvitie malogo biznesa v Rossii: opyt empiricheskogo analiza v regional'nom kontekste // Voprosy obrazovaniya – 2018, № 2. – S. 139–172.
6. Zhuravlev A.L., Poznyakov V.P. Delovaya aktivnost' predprinimatelei: metody otsenki i vozdeistviya. – Moscow: Institut psikhologii RAN, 1995. – 58 s.
7. Koroleva D.O., Khavenson T.E. Portret innovatora obrazovaniya XXI veka // Voprosy obrazovaniya. – 2015, № 1. – S. 182–200.
8. Lebedeva N.M., Tatarko A.N. Metodika issledovaniya otnosheniya lichnosti k innovatsiyam [Elektronnyi resurs]. – URL:<http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/29.html> (data obrashcheniya: 12.08.2019)
9. Lebedeva, N.M. Kul'tura i otnoshenie k innovatsiyam v Rossii i Kitae [Elektronnyi resurs] – URL: <https://psy.wikireading.ru/19151> (data obrashcheniya: 12.08.2019)

10. Lezhneva N.V. Gotovnost' k innovatsionnoi predprinimatel'skoi deyatel'nosti u molodezhi malykh gorodov Rossii // Vestnik YuURGU Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – 2016, T.8. №3. – S. 57–61
11. Lezhneva N.V., Votskii A.Z. Podgotovka studentov vuza k innovatsionnoi deyatel'nosti: postanovka problemy i puti resheniya // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). – 2015, № 10. S. 46–51.
12. Makklelland D. Motivatsiya cheloveka. – Sankt-Petersburg: Piter, 2007. – 672 s.
13. Meshcheryakova E.I., Larionova A.V. Osobennosti stanovleniya lichnostnogo potentsiala sub"ekta innovatsionnoi deyatel'nosti // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2013, № 2. – S. 69–75.
14. Mirzabalaeva F.I., Alieva P.R. Problemy formirovaniya i realizatsii sovremennoi regional'noi kadrovoy politiki // Regional'naya ekonomika: teoriya i praktika. – 2016. № 4 (427). –S. 58–68.
15. Natsional'nye otchety Global'nogo issledovaniya predprinimatel'skogo potentsiala studentov [Elektronnyi resurs] – URL:<http://gsom.spbu.ru/gsom/centers/eship/projects/guesss/> (data obrashcheniya: 12.08.2019)
16. Tyugashev E.A. Natsional'nye osobennosti innovatsionnoi deyatel'nosti [Elektronnyi resurs] – URL:// <http://www.runivers.ru/philosophy/logosphere/439109/> (data obrashcheniya: 12.08.2019)
17. Khairetdinova O.A. Znachenie studencheskogo predprinimatel'stva na sovremennom etape razvitiya Rossii // ScienceTime. – 2014, T. 5. № 5. – S. 225–233.
18. Chepurenko A.Yu. Kak i zachem obuchat' studentov predprinimatel'stvu: polemicheskie zametki // Voprosy obrazovaniya. – 2017, № 3. – S. 248–276.
19. Shirokova G.V., Tsukanova T.V., Bogatyreva K.A. Universitetskaya sreda i predprinimatel'skaya aktivnost' studentov: rol' biznes-opyta i predprinimatel'skoi samoeffektivnosti // Voprosy obrazovaniya. – 2015, № 3. – S. 171–207.
20. Shumpeter I. Teoriya ekonomicheskogo razvitiya: issledovanie predprinimatel'skoi pribyli, kapitala, kredita, protsenta i tsikla kon"yunktury. – Moscow: Progress, 1982. – 158 s.
21. Yagolkovskii S.R. Psikhologiya innovatsii. Podkhody, modeli, protsessy. – Moscow: Izdatel'skii dom Vysshei shkoly ekonomiki, 2011. – 272 s.
22. Alsos G.A., Kolvereid L. The Business Gestation Process of Novice, Serial, and Parallel Business Founders // Entrepreneurship: Theory & Practice. – 1998, Vol. 22. No 4. – S. 101–114.
23. Brockhaus R.H. The psychology of entrepreneur. Encyclopedia of Entrepreneurship // Prentice-Hal. – 1982, Vol. 42. – S. 39–57.
24. DeVol R., Shen I.L., Bedroussian A., Zhang N. A matter of degrees: The effect of educational attainment on regional economic prosperity. Santa Monica: Milken Institute [Electronic resource] URL: <https://bloximages.chicago2.vip.townnews.com/tucson.com> Accessed 8.08.2019)
25. Dickson P.H., Solomon G.T., Weaver K.M. Entrepreneurial Selection and Success: Does Education Matter? // Journal of Small Business and Enterprise Development. – 2008, Vol. 15. No 2. – S. 239–258.
26. Gibb A. Do We Really Teach (Approach) Small Business in the Way We Should? // Internationalizing Entrepreneurship Education and Training. FGF Entrepreneurship Research Monographien. 1996, Vol. 6. – S. 3–20.
27. Gilad B., Levine, P. A behavioral model of entrepreneurial supply // Journal of Small Business Management. – 1986, 24 (4). – S. 44–53.
28. Hisrich R.D. Entrepreneurship/intrapreneurship // American Psychologist. – 1990. Vol. 45. No 2. – S. 209–222.
29. Johannisson B. University Training for Entrepreneurship: Swedish Approaches // Entrepreneurship and Regional Development. – 1991, Vol. 3. No 1. – S. 67–82.
30. Luthans F. Human, social, and now positive psychological capital management // Investing in people for competitive advantage. Organizational Dynamic. – 2004, Vol. 33. – S. 143–160.
31. Stevenson H.H., Jarillo J.C. A Paradigm of Entrepreneurship: Entrepreneurial Management // Strategic Management Journal. – 1990, Vol. 11. No 4. – S. 17–27.
32. Zellweger T., Sieger P., Halter, F. Should I stay or should I go? Career choice intentions of students with family business background // Journal of Business Venturing. – 2011, Vol. 26. No 5. – S. 521–536.

УДК 316.346.32-053.6

Е.П. МЯСИНА, М.А. ФЕДОСЕЕВА

ПРАВОСЛАВИЕ И ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Мяси́на Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальных наук и этносоциальных процессов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: e.myasina@mail.ru

Федосеева Маргарита Александровна, кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник НОЦ «Теоретическая и прикладная социология» ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: fedoseeva@mail.ru

Аннотация. Статья знакомит читателя с результатами фокус-группового социологического исследования, проведенного среди учащихся одного из вузов г. Орла. На основе измерения отдельных аспектов религиозности делается вывод об ее уровне в группе студенческой молодежи. Исследуется знание учащимися процессов, связанных с религией, происходящих как на уровне страны в целом, так и на уровне отдельного региона, дается их оценка, анализируются представления молодежи о месте православной церкви в современном мире.

Ключевые слова: православие, студенческая молодежь, аспекты религиозности, процессы, связанные с религией, место православной церкви в современном мире.

Список литературы

1. Баранов Н.А. Церковь и государство: формы взаимодействия // Человек. Сообщество. Управление: научно-информационный журнал. – Краснодар: КубГУ, 2009. – №4. – С. 98.
2. Более 500 тысяч паломников поклонились мощам святителя Спиридона в Москве // Вера и время : URL: <http://www.verav.ru/common/message.php?table=news&num=48898> (дата обращения: 05.02.2019)
3. Калака – Кардам. – СПб.: Семеновская Типолитография (И.А. Ефрона), 1985. – С. 305.
4. Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви // Синодальный отдел по делам молодежи Русской Православной церкви: URL: <https://pravoslavmolodezh.ru/Концепция-молодежного-служения-Русс/> (дата обращения: 19.02.2019)
5. Крестные ходы, принесение святынь // Орловская митрополия Русской Православной Церкви Московского Патриархата: URL: <http://orel-eparhia.ru/news/sanctity> (дата обращения: 18.02.2019)
6. Игумен Пахомий (Брусков) О паломничестве / Игумен Пахомий (Брусков) // Православие.Ru: URL: <http://www.pravoslavie.ru/43341.html> (дата обращения: 26.11.2018)
7. Перелыгин А.И. Русская Церковь в годы революции. Часть 1. Истребление // Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый Орел»: URL: <https://rusorel.info/russkaya-cerkov-v-gody-revolucii-chast-1-istreblenie/> (дата обращения: 01.04.2019)
8. Поклонение Поясу Богородицы – событие года, убежден Патриарх Кирилл // Православие.Ru: URL: <http://www.pravoslavie.ru/news/50578.html> (дата обращения: 25.03.2019)
9. Религия: за и против: данные опросов ВЦИОМ №2888 от 27.07. 2015 г. // ВЦИОМ: URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115329> (дата обращения 06.08.2018)
10. Россия и Китай: молодежь XXI века: монография. – М. : Новый хронограф, 2014. – С. 105.
11. Синелина Ю.Ю. Концепции секуляризации в социологической теории: монография. – М. : ИСПИ РАН, 2009. – С. 87.
12. Фолкнер Д., Г. де Йонг Религиозность в пяти измерениях: эмпирический анализ // Социс, 2011. – №12. –С. 69.

ORTHODOXITY AND ORTHODOX CHURCH THE EYES OF MODERN STUDENTS

Myasina E.P., candidate of Sociological Sciences, associate professor at the Department of Social Sciences and Ethnosocial Processes, Orel State University name after I.S. Turgenev, e-mail: e.myasina@mail.ru

Fedoseeva M.A., candidate of Economic Sciences, leading scientific employee of SEC "Theoretical and applied sociology", Orel State University name after I.S. Turgenev, e-mail: fedoseevama@mail.ru

The article acquaints the reader with results of a focus group sociological research, which conducted among students of one of the universities of Orel. Based on the measurement of certain aspects of religiosity, a conclusion about its level in the student's youth group is made. The students' knowledge of the processes related to religion, taking place both at the level of the country as a whole and at the level of an individual region, is studied, their assessment is given, and young people's ideas about the place of the Orthodox Church in the modern world are analyzed.

Key words: orthodoxy, student's youth, aspects of religiosity, processes related to religion, the place of the Orthodox Church in the modern world.

Bibliography (transliterated)

1. Baranov N.A. Cerkov' i gosudarstvo: formy vzaimodejstviya // CHelovek. Soobshchestvo. Upravlenie: nauchno-informacionnyj zhurnal. – Krasnodar: KubGU, 2009. – №4. – S. 98.
2. Bolee 500 tysyach palomnikov poklonilis' moshcham svyatitelya Spiridona v Moskve // Vera i vremya: URL: <http://www.verav.ru/common/message.php?table=news&num=48898> (data obrashcheniya: 05.02.2019)
3. Kalaka – Kardam. – SPb.: Semenovskaya Tipolitografiya (I.A. Efrona), 1985. – S. 305.
4. Konceptiya molodezhnogo sluzheniya Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi // Sinodal'nyj otdel po delam molodezhi Russkoj Pravoslavnoj cerkvi: URL: <https://pravoslavmolodezh.ru/Konceptiya-molodezhnogo-sluzheniya-Russ/> (data obrashcheniya: 19.02.2019)
5. Krestnye hody, prinesenie svyatyn' // Orlovskaya mitropoliya Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi Moskovskogo Patriarhata: URL: <http://orel-eparhia.ru/news/sanctity> (data obrashcheniya: 18.02.2019)
6. Igumen Pahomij (Bruskov) O palomnichestve / Igumen Pahomij (Bruskov) // Pravoslavie.Ru: URL: <http://www.pravoslavie.ru/43341.html> (data obrashcheniya: 26.11.2018)
7. Perelygin A.I. Russkaya Cerkov' v gody revolyucii. CHast' 1. Istreblenie // Obshchestvo razvitiya russkogo istoricheskogo prosveshcheniya «Dvuglavyj Orel»: URL: <https://rusorel.info/russkaya-cerkov-v-gody-revoljucii-chast-1-istreblenie/> (data obrashcheniya: 01.04.2019)
8. Poklonenie Poyasu Bogorodicy – sobytie goda, ubezhden Patriarh Kirill // Pravoslavie.Ru: URL: <http://www.pravoslavie.ru/news/50578.html> (data obrashcheniya: 25.03.2019)
9. Religiya: za i protiv: dannye oprosov VCIOM №2888 ot 27.07. 2015 g. // VCIOM: URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115329> (data obrashcheniya 06.08.2018)
10. Rossiya i Kitaj: molodezh' XXI veka: monografiya. – M. : Novyj hronograf, 2014. – S. 105.
11. Sinelina YU.YU. Konceptii sekulyarizacii v sociologicheskoy teorii: monografiya. – M. : ISPI RAN, 2009. – S. 87.
1. Folkner D., G. de Jong Religioznost' v pyati izmereniyah: empiricheskij analiz // Socis, 2011. – №12. – S. 69.

УДК 159.9.07

Л.Ю. ОВЧАРЕНКО, Т.Ю. МОРОЗОВА, Ю.В. ЧЕЛЫШЕВА

**КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ
АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

Овчаренко Лариса Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социологии и психолого-социальных технологий Московского государственного педагогического университета, e-mail: OvcharenkoLU@mgpu.ru

Морозова Татьяна Юрьевна, научный сотрудник лаборатории разработки проблем государственно-общественного управления образованием Московского государственного педагогического университета, e-mail: MorozovaTU@mgpu.ru

Челышева Юлия Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и практической психологии Московского государственного педагогического университета, e-mail: CherishevaUV@mgpu.ru

Аннотация. Статья раскрывает проблему кризисных состояний при адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к новым социально-психологическим условиям жизни. Статус ребенка-сироты является очень многогранным. Социальное положение такого ребенка включает в себя разнообразные категории, характеризующие личность и ее особенности, социальную ситуацию развития, эмоциональный и мотивационный статусы и т.д.

Представлено исследование адаптационных характеристик детей на этапе адаптации к школе, в ситуации переживания детьми горя и потери родителей, а также адаптации детей, переживающих последствия воздействия на них неблагоприятной социальной среды. В статье приведены характеристики детей в период адаптации, сформулированы рекомендации для учителей по взаимодействию с детьми-сиротами, и оставшимися без попечения родителей. Среди изученных категорий детей особенно требуют внимания специалистов сопровождения дети-сироты, долго проживающие в социальном учреждении, находящиеся в эмоциональной депривации и имеющие характеристики институционального воспитания (отсутствие социального опыта, привычка все получать от других и т.д.). Дети, имеющие серьезные травматические переживания, связанные с психологической травлей или переживанием потери родителей, должны всегда находиться в зоне внимания педагогов, психологов, социальных педагогов, дефектологов и т.д. Для эффективной социальной адаптации таким детям необходимо накопление социального опыта и трансформации травматических переживаний в опыт совладания и преодоления сложных жизненных ситуаций.

Результаты исследования основаны на экспертной оценке, которая выстраивалась после диагностических исследований личностных особенностей участников исследования. Определено понимание основных направлений работ с детьми-сиротами в период адаптации.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, кризисные состояния, школа, образовательная среда, адаптация, психологическая травма.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб.: Изд-во ООО «Союз», 2002, – 271 с.
2. Макшанцева Л.В. Психологическая экспертиза в сфере образования. В кн. Проблематика помогающих профессий в разных сферах общественной жизни. – М.: Перо. – 2017. – С. 147–175.
3. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей. / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб.: «Врачи детям», 2010. – 202 с.
4. Морозова Т.Ю. Копинг-стратегии в юношеском возрасте. В сборнике: Проблемы социальной зрелости современной молодежи материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. отв. ред. Н.А. Коваль.: "Общество содействия образованию и просвещению "Бизнес – Наука – Общество". – Тамбов. – 2013. – С. 24–29.
5. Николаева Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот. – М.: Проспект. – 2010. – 184 с.
6. Овчаренко Л.Ю., Дорошенко Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих, приемных и опекунских семей в школе // Человеческий капитал. – 2018, № 5 (113). – С. 76–88.
7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2003. – 319 с.
8. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот (Профессиональная замещающая семья). – М.: Генезис. – 2006. – 368 с.
9. Попова И.Н. Содержание социально-психолого-педагогической деятельности по сопровождению замещающих семей: технологический аспект. – Владимир: КНИГИ ДНЯ. – 2011. – 92 с.
10. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н., Набатникова Л.И. Самостоятельная работа студентов в системе образования. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. – М.: ОнтоПринт. – 2015. – 322 с.
11. Фанина Е.Н. Сущность социально-психологической работы с детьми группы социального риска / Социально-психологические аспекты практики социальной работы. – М.: «Перо». – 2016. – С. 17–26.
12. Чельшева Ю.В. Референтные группы и ценностные ориентации подростков с асоциальным поведением // Системная психология и социология. – 2015, № 4 (16). – С. 23–29.
13. Baron G. (1981). Social psychology. N.Y. – 290 p.
14. Browne K. The risk of harm to young children in institutional care. Save the children, UK, 2009.
15. Carter R. Family Matters: A study of institutional childcare in Central and Eastern Europe and the Former Soviet Union. London: Every child, 2005.
16. Fernandez, E. & Barth, R. P. (eds.) 2010. How does foster care work? International evidence on outcomes, London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
17. Gilbert, N., Parton, N. & Skivenes, M. (eds.) 2011. Child protection systems: international trends and orientations, New York, NY: Oxford University Press.
18. Johnson R., Browne K.D. and Hamilton-Giachrisis C.E. (2006). Young children in institutional care at risk of harm. Trauma Violence and Abuse, 7(1): 1–26.
19. Mulheir, G. and Browne, K. De-Institutionalising And Transforming Children's Services: A Guide To Good Practice. Birmingham: University of Birmingham Press, 2007.
20. Winn N. Priest R. (2009). Counseling biracial children: A forgotten component of multicultural counseling |// Family Therapy. – Vol 20. – № 1. – p. 29–31.

THE CRISIS STATE OF CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE IN ADAPTATION TO NEW CONDITIONS OF SCHOOL LIFE

Ovcharenko L.Yu., candidate of psychological Sciences, associate Professor, head. the Department of sociology, psychology and social technologies, Moscow state pedagogical University, e-mail: OvcharenkoLU@mgpu.ru

Morozova T.Y., researcher at the laboratory of development of problems of state and public management of education, MSPU, e-mail: MorozovaTU@mgpu.ru

Chelysheva Yu.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of General and practical psychology MSPU, e-mail: CherishevaUV@mgpu.ru

The article reveals the problem of crisis conditions in the adaptation of orphans and children left without parental care to the new socio-psychological conditions of life. The status of an orphan child is very multifaceted. The social status of such a child includes a variety of categories that characterize the personality and its features, the social situation of development, emotional and motivational status, etc.

The study of adaptation characteristics of children at the stage of adaptation to school, in the situation of children's grief and loss of parents, as well as the adaptation of children experiencing the consequences of the impact on them of a disadvantaged social environment. The article presents the characteristics of children in the period of adaptation, formulated recommendations for teachers to interact with orphans and left without parental care for teachers to interact with orphans and left without parental care. Among the studied categories of children especially require the attention of specialists support orphans, long-lived in a social institution, are in emotional deprivation and have the characteristics of institutional education (lack of social experience, the habit of getting everything from others, etc.). Children with serious traumatic experiences associated with psychological harassment or loss of parents should always be in the focus of teachers, psychologists, social pedagogues, pathologists, etc. For effective social adaptation of such children it is necessary to accumulate social experience and transform traumatic experiences into the experience of coping and overcoming difficult life situations.

The results of the study indicate the relevance of the problem. Difficult adaptation to the changes of social conditions of life for orphaned children are key. Objective difficulties in the process of adaptation are aggravated by the concomitant peculiarities of the experiences of the loss of parents and changes in the new social environment.

Keywords: orphans, children left without parental care, crisis state, school, educational environment, adaptation, psychological trauma.

Bibliography (transliterated)

1. Baeva I.A. Psihologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii: monografiya. – SPb.: Izd-vo OOO «Soyuz», 2002. – 271 s.
2. Makshanceva L.V. Psihologicheskaya ekspertiza v sfere obrazovaniya. V kn. Problematika pomogayushchih professij v raznyh sferah obshchestvennoj zhizni. – M., Pero, 2017. S. 147-175.
3. Metodicheskie rekomendacii po podgotovke i soprovozhdeniyu zameshchayushchih semej. / Pod red. Smykalo L.V. – SPb.: Sankt-Peterburgskaya obshchestvennaya organizaciya «Vrachi detyam», 2010. – 202 s.
4. Morozova T.YU. Koping-strategii v yunosheskom vozraste. V sbornike: Problemy social'noj zrelosti sovremennoj molodezhi materialy mezhdunarodnogo seminaru molodyh uchenyh i aspirantov. otv. red. N.A. Koval'. Izdatel'stvo: Tambovskaya regional'naya obshchestvennaya organizaciya "Obshchestvo sodejstviya obrazovaniyu i prosveshcheniyu "Biznes - Nauka - Obshchestvo" (Tambov), 2013. S. 24–29.
5. Nikolaeva E.I. Diagnosticheskij instrumentarij v pomoshch' specialistam, rabotayushchim po semejnomu ustrojstvu detej-sirot. – M.: OOO «Izdatel'stvo «Prospekt», 2010. – 184 s.
6. Ovcharenko L.YU., Doroshenko T.N. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie zameshchayushchih, priemnyh i opekunskih semej v shkole. CHelovecheskij kapital. – № 5 (113). – 2018. – s. 76-88.

◆ Психологические науки

7. Ovcharova R.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva. – M.: Izd-vo Instituta Psihoterapii, 2003. – 319 s.
8. Oslon V.N. ZHizneustrojstvo detej-sirot (Professional'naya zameshchayushchaya sem'ya). – M., Genezis, 2006. – 368 s.
9. Popova I.N. Soderzhanie social'no-psihologo-pedagogicheskoy deyatel'nosti po soprovozhdeniyu zameshchayushchih semej: tekhnologicheskij aspekt. – Vladimir: KNIGI DNYA, 2011. – 92 s.
10. Romanova E.S., Bershedova L.I., Rychihina E.N., Nabatnikova L.I. Samostoyatel'naya rabota studentov v sisteme obrazovaniya. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov i prepodavatelej. // M.: OntoPrint. 2015. 322 s.
11. Fanina E.N. Sushchnost' social'no-psihologicheskoy raboty s det'mi gruppy social'nogo riska. V kn.: Social'no-psihologicheskie aspekty praktiki social'noj -raboty. – M: «Pero», 2016 - s. 17–26.
12. Chelysheva YU.V. Referentnye gruppy i cennostnye orientacii podrostkov s asocial'nym povedeniem // Sistemnaya psihologiya i sociologiya. 2015. № 4 (16). S. 23–29.
13. Baron G. (1981). Social psychology. N.Y. – 290 p.
14. Browne K. The risk of harm to young children in institutional care. Save the children, UK, 2009.
15. Carter R. Family Matters: A study of institutional childcare in Central and Eastern Europe and the Former Soviet Union. London: Every child, 2005.
16. Fernandez, E. & Barth, R. P. (eds.) 2010. How does foster care work? International evidence on outcomes, London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
17. Gilbert, N., Parton, N. & Skivenes, M. (eds.) 2011. Child protection systems: international trends and orientations, New York, NY: Oxford University Press.
18. Johnson R., Browne K.D. and Hamilton-Giachritsis C.E. (2006). Young children in institutional care at risk of harm. Trauma Violence and Abuse, 7(1): 1–26.
19. Mulheir, G. and Browne, K. De-Institutionalising And Transforming Children's Services: A Guide To Good Practice. Birmingham: University of Birmingham Press, 2007.
20. Winn N. Priest R. (2009). Counseling biracial children: A forgotten component of multicultural counseling |// Family Therapy. – Vol 20.-№ 1. – p. 29–31.
21. SHkhashemisheva M.Z., Anaev M.A. Vzaimosvyaz' samoocenki i uspevaemosti studentov // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii. – 2015, № 37. – S.40–44.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию графа. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7-2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:
(4862) 75-13-18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская д. 65

Контактный телефон: +7 909-228-13-35

<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Подписано в печать 25.12.2019 г.

Формат А4

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ОГУ имени И.С. Тургенева

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95