

**Редакционная коллегия**

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел  
Безрогов В.Г. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва  
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва  
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород  
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел  
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва  
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел  
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва  
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва  
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел  
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Орел  
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел  
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула  
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел  
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

**Редакция**

**Главный редактор**  
Мосякин И.Я.  
**Заместитель главного редактора**  
Алдошина М.И.  
**Ответственный секретарь**  
Косарецкий С.Н.

**Адрес издателя:**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон: (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>

**Адрес редакции:**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65  
Контактный телефон: +7 909-228-13-35  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77-73091 от 09.06.2018  
Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»

© ОГУ им. И.С. Тургенева, 2019

**Содержание**

**Педагогические науки**

*Методология и история педагогики*

- Расчетина С.А.** Возможности разных методологических подходов к анализу проблем стихийной социализации ребенка..... 3  
**Алдошина М.И.** Проблемы воспитания студентов в современном поликультурном университетском образовании..... 9  
**Голенкова З.Т., Писаревский В.Г.** Цифровая экономика в России: проблемы и перспективы развития образования ..... 16  
**Трунцева Т.Н., Нечаев М.П., Усова С.Н.** Электронный учебный smart-курс: основные направления проектирования и реализации..... 23

*Проблемы обучения и воспитания*

- Сороквашина Г.А., Чижевская И.Н.** Приемы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении исторического материала ..... 29  
**Марченко Е.Ю.** Иностранный язык как один из эффективных способов формирования межкультурной толерантности..... 35  
**Поповичева О.Н., Гомозов А.В.** Региональный опыт образования на традициях казачества..... 41  
**Ефимова Е.П., Тимохина Т.В.** К вопросу конструктивного взаимодействия педагога и родителей..... 46

*Образование и культура*

- Абашина А.Д., Липинская М.Н.** Теория и практика выбора ценностей - антиценностей как основа позитивной - негативной социализации ребенка..... 51  
**Митряева А.С.** К вопросу о преемственности ценностных ориентиров в процессе социализации и необходимости их коррекции в процессе профессиональной подготовки муниципальных служащих..... 56  
**Соловьева Е.З.** Роль социально-культурных технологий в становлении выпускников художественных вузов..... 61  
**Курагина Г.С., Липинская М.Н., Сундукова Э.И.** К вопросу об уточнении понятий «семья группы риска», «дети группы риска»..... 68

*Профессиональное образование*

- Илларионов С.В., Илларионова Л.П.** Педагогическая инноватика в образовательном процессе высшей школы..... 74  
**Образцов П.И., Будашева Н.В., Старостина О.А.** Модель формирования экологической компетентности у курсантов военного вуза средствами межпредметных связей при изучении физики и экологии..... 80  
**Каунова К.Ю.** Модель процесса формирования готовности педагога ко взаимодействию с химически одаренными детьми..... 90  
**Аксиненко Т.М.** Методика формирования коммуникативной компетенции в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла..... 97  
**Пантелеев Р.Г.** Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию организационно-управленческой компетенции будущих специалистов в военном вузе..... 105

**Психологические науки**

*Психология развития и акмеология*

- Панюкова Ю.Г., Панюкова А.И.** Организация пространственной среды образовательных институтов как предмет экопсихологических исследований..... 113  
**Гулякина В.В.** Удовлетворенность жизнью у мужчин и женщин..... 119  
**Кирикова М.И.** Проблемы социально-педагогической адаптации первокурсников в вузе..... 127

## Contents

### Pedagogical science

#### *Methodology and History of Pedagogy*

- Raschetina S.A.** Possibilities of different methodological approaches to the analysis of problems of spontaneous socialization of the child..... 3
- Aldoshina M.I.** Problems of education of students in modern polycultural university education..... 9
- Golenkova Z.T., Pisarevsky V.G.** Digital economy in Russia: problems and prospects of development of education..... 16
- Truntseva T.N., Nechaev M.P., Usova S.N.** Electronic training smart course: the main directions of design and implementation..... 23

#### *Problems of training and education*

- Sorokvashina G.A., Chizhevskaya I.N.** Receptions of the formation of self-monitoring skills in younger schoolchildren when learning historical material..... 29
- Marchenko E.Yu.** Foreign language is an effective way of formation of intercultural tolerance..... 35
- Popovicheva O.N., Gomozov A.V.** Regional experience of education on the traditions of the Cossacks..... 41
- Efimova E.P., Timokhina T.V.** To the question of constructive interaction of the teacher and parents..... 46

#### *Education and culture*

- Abashina A.D., Lipinskaya M.N.** The theory and practice of the choice of values – anti-values as a basis positive – negative socialization of the child..... 51
- Mitryaeva A.S.** To the question of the variability of value orientations in the process of socialization and the need for their correction in the system of professional training of municipal employees..... 56
- Solovieva E.Z.** The role of socio-cultural technologies in the development of graduates of art schools..... 61
- Kuragina G.S., Lipinskaya M.N., Sundukova E.I.** On the question of clarification the concepts of «family at risk», «children at risk»..... 68

#### *Professional education*

- Illarionov S.V., Illarionova L.P.** Pedagogical innovation in the educational process of higher school..... 74
- Obraztsov P.I., Budasheva N.V., Starostina O.A.** The model of formation of ecological competence among cadets of military university by means of interdisciplinary connections in studying physics and ecology..... 80
- Kaunova K.Yu.** Model of the formation of the teacher's readiness to interact with chemically gifted children..... 90
- Aksinenko T.M.** Methods of forming communicative competence during the study disciplines of linguistic cycle..... 97
- Panteleev R.G.** Analysis of experimental work and its results on the formation of organizational and managerial competence of future specialists in military university... 105

### Psychological science

#### *Developmental Psychology and Acmeology*

- Panuykova Y.G., Panuykov A.I.** The organisation of educational institutions spatial environment as a subject of ecopsychological researches..... 113
- Gulyakina V.V.** Satisfaction of life in men and women..... 119
- Kirikova M.I.** Problems of social and pedagogical adaptation of first-year students in the university..... 127

#### The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel  
Bezrogov V.G. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow  
Bondyreva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof, member of the RAO, Moscow  
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod  
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow  
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof, Belgorod  
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod  
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog, Associate Prof., Orel  
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Corresponding Member RAO, Moscow  
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical, Associate Prof., editor in chief, Orel  
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof, Moscow  
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof, Orel  
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate Prof., Orel  
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel  
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula  
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

#### Editorial Office

Editor-in-Chief  
Mosyakin I.Ya.  
Deputy Editor  
Aldoshina M.I.  
Executive secretary  
Kosaretsky S.N.

#### Address of the publisher:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»  
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026, Russia +(4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

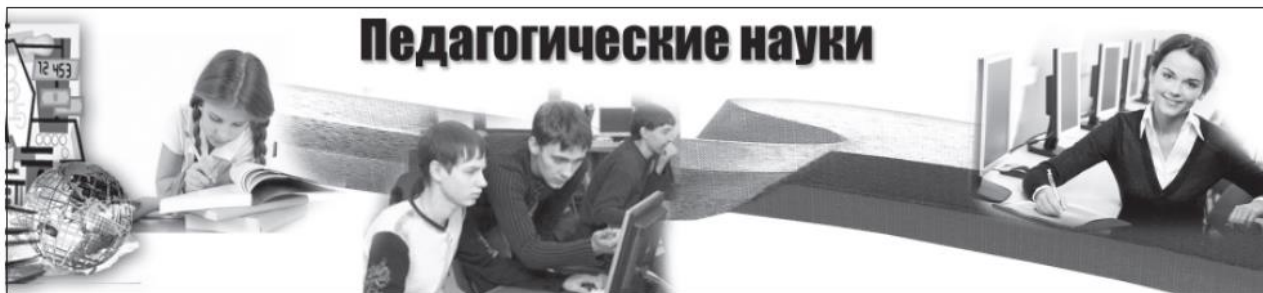
#### Address of the editorial office:

«Orel State University named after I.S. Turgenev», 65, Moskovskaya Street, Orel, 302030 Russia  
+7 909-228-13-35  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Certificate of Registration of Mass Media  
Information PI № FC 77-73091 from  
09.06.2018  
Subscription index in United catalogue  
"Press of Russia" 31180

© Orel State University, 2019

The journal is included in the «List of peer-reviewed scientific publications in which the main scientific results of dissertations for obtaining the scientific degree of the candidate of sciences, for the academic degree of the doctor of sciences» of the Higher Attestation Commission for the following groups of scientific specialties: 13.00.00 – pedagogical sciences, 19.00.00 – psychological sciences.



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

## Методология и история педагогики

УДК 378

С.А. РАСЧЕТИНА

### ВОЗМОЖНОСТИ РАЗНЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К АНАЛИЗУ ПРОБЛЕМ СТИХИЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА<sup>1</sup>

Расчетина Светлана Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры воспитания и социализации института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, e-mail: svetlanaras@yandex.ru

*В статье раскрывается проблема целенаправленной и стихийной социализации ребенка и процессы его ценностного ориентирования (поиска смысла жизни), осуществляемые в нестабильных, динамично меняющихся условиях социума; выявляются возможности методологических подходов (классического, неклассического и постнеклассического) к исследованию социальных проблем, возникающих в рамках целенаправленной и стихийной социализации ребенка, и социально-педагогической деятельности, нацеленной на поиск путей их решения.*

*Ключевые слова: социальные изменения, целенаправленная социализация, стихийная социализация, ценностное ориентирование, смысл жизни, классический (системный), неклассический (антропологический), постнеклассический (дискурсивный) подходы к анализу процесса социализации и ценностного ориентирования ребенка.*

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00713 «Методология исследования социальных проблем детства в области стихийной социализации и пространственно-временных характеристик социально-педагогической деятельности, реализуемой в условиях высоких темпов социальных изменений».

**Список литературы**

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: Московский философский фонд «Academia -Центр» «МЕДИУМ», 1994, – 323 с.
2. Березин В.С. [Электронный ресурс]. – URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0320/5\\_0320-42.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/5/0320/5_0320-42.shtml#book_page_top)
3. Вульффов Б.З. В помощь начинающему исследователю / Под ред. В.Г. Бочаровой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 348 с.
4. Дробницкий О.Г. Моральная философия / Сост. Р.Г. Рпресян. – М.: Гардарики, 2002. – 523 с.
5. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. – М.: «Аспект-Пресс», 1996. – 368 с.
6. Кутузова Д. Нарративный подход в работе психолога образования // Вестник практической психологии образования. [Электронный ресурс]. – 2009, URL: <http://narrlibrus.wordpress.com/2009/02/04/narrative-discourse-deconstruction/>
7. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 272 с.
8. Постмодернизм. Энциклопедия. – Мн.: Интерпрессервис, Книжный Дом, 2001. – С. 603.
9. Психология социальных изменений [Электронный ресурс]. URL: <http://ipras.ru/engine/documents/document6949.pdf>
10. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. – СПб.: Издательство «Лань», 1997. – 192 с.

**POSSIBILITIES OF DIFFERENT METHODOLOGICAL APPROACHES  
TO THE ANALYSIS OF PROBLEMS OF SPONTANEOUS SOCIALIZATION OF THE CHILD**

Raschetina S.A., doctor of pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of education and socialization of the Russian state pedagogical University. A. I. Herzen, St. Petersburg, e-mail: svetlanaras@yandex.ru

*In article the problem of purposeful and spontaneous socialization of the child and processes of his valuable orientation (search of meaning of life) which are carried out in the unstable, dynamically changing society conditions reveals; possibilities of methodological approaches (classical, nonclassical and post-nonclassical) to a research of the social problems arising within purposeful and spontaneous socialization of the child, and the social and pedagogical activity aimed at search of ways of their decision come to light.*

*Keywords: social changes, purposeful socialization, spontaneous socialization, valuable orientation, meaning of life, classical (system), nonclassical (anthropological), post-nonclassical (diskursivny) approaches to the analysis of process of socialization and valuable orientation of the child.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Berger P., Lukman T. Social'noe konstruirovaniye real'nosti. Traktat po sociologii znaniya. M.: Moskovskij filosofskij fond «Academia -Centr» «MEDIUM», 1994, - 323 s.
2. Berezin V.S. [http://pedlib.ru/Books/5/0320/5\\_0320-42.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/5/0320/5_0320-42.shtml#book_page_top)
3. Vul'fov B.Z. V pomoshch' nachinayushchemu issledovatelyu /Pod red. V.G. Bocharovoj. – M.: Gumanit. izd. Centr VLADOS. 2004. – 348 s.
4. Drobnickij O.G. Moral'naya filosofiya: Izbr. Trudy / Sost.R.G. Rpresyan. - M.: Gardariki, 2002. - 523 s.
5. Klibanov A.I. Duhovnaya kul'tura srednevekovoj Rusi. – M.: «Aspekt-Press», 1996. - 368 s.

6. Kutuzova D. Narrativnyj podhod v rabote psihologa obrazovaniya //Vestnik prakticheskoj psihologii obrazovaniya. <http://narrlibrus.wordpress.com/2009/02/04/narrative-discourse-deconstruction/>
7. Maslou A. – М.: EKSMO-Press, 2002. – 272 с.
8. Postmodernizm. Enciklopediya. – Мн.: Interpresservis; Knizhnyj Dom. 2001. – С.603.
9. Psihologiya social'nyh izmenenij / [http://ipras.ru/engine/documents/document\\_6949.pdf](http://ipras.ru/engine/documents/document_6949.pdf)
10. Sharonov V.V., Osnovy social'noj antropologii. - SPb.: Izdatel'stvo «Lan'», 1997. – 192 s.  
УДК 378

М.И. АЛДОШИНА

## ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, e-mail: maraldo57@mail.ru**

*Данная статья посвящена актуальной проблеме университетского образования – воспитанию студентов. Главной задачей автор определяет рассмотрение аксиологических основ воспитания современного образования в университете, анализирует дефиницию ценности, профессиональной ценности, актуализирует проблемы этапности воспитания в современном образовании постиндустриального общества в условиях массовизации и проявления аспекта поликультурности в Российских университетах.*

*Ключевые слова: аксиосфера, ценности, поликультурность образования, этапы, воспитательное пространство университета.*

### Список литературы

1. Алдошина М.И. Развитие культурологической модели содержания образования в условиях поликультурности университетского образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, Т.1, №6 (45). – С. 82–93.
2. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры будущих преподавателей в классическом университете: региональный аспект // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Психолого-педагогические науки. – 2008, №10 (52). – С. 83–91.
3. Асташова Н.А., Бондырева С.К., Жук О.Л. Подготовка будущего учителя к реализации идей поликультурного образования в диалоговом образовательном пространстве // Образование и наука. – 2019, Т.21, №2. – С. 27–50.
4. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Стратификация системы высшего образования: новые смыслы, потенциал и риски // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / Отв. Ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова: УГПУ, Екатеринбург, 2017, Вып. 10. – С. 172–181.
5. Буюева Л.П. Человек в системе образования XXI века // Образование и социальные вызовы XXI века: коллективная монография / Под. ред. М.Л. Левицкого, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. – М. – 2010. – С.121–132.
6. Илларионова Л.П. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов вуза сельскохозяйственного профиля // Образование и общество. – 2018, №5 (112). – С. 51–55.
7. Илларионова Л.П., Илларионов С.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в социокультурном пространстве вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2018, №6 (73). – С. 62–63.
8. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицианов. – Мн.: Изд-во В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
9. Шабунина В.А., Илларионова Л.П., Тимофеева С.В., Алдошина М.И., Нужный М.Ю.,

Сладкова О.Б., Миронов А.Г., Царапкина Ю.М. Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе: Коллективная монография. – М., 2018.

## PROBLEMS OF EDUCATION OF STUDENTS IN MODERN POLYCULTURAL UNIVERSITY EDUCATION

**Aldoshina M.I., doctor of pedagogical sciences, professor, director of the center for interaction with the Russian Academy of Education, Orel State University named after I.S. Turgenyev, e-mail: maraldo57@mail.ru**

*This article is devoted to the actual problem of university education – the education of students. The main task of the author determines the consideration of the axiological foundations of upbringing modern education at a university, analyzes the definition of value, professional value, actualizes the problems of the phased education in modern education of a postindustrial society in terms of mass production and the manifestation of the multicultural aspect in Russian universities.*

*Keywords: axiosphere, values, multicultural education, stages, educational space of a university.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Razvitie kulturologicheskoi modeli sodержaniia obrazovaniia v usloviakh polikulturnosti universitetskogo obrazovaniia Otechestvennaia i zarubezhnaia pedagogika 2017 T 1 6 (45) S. 82–93.
2. Aldoshina M.I. Formirovanie etnoesteticheskoi kultury budushchikh prepodavatelei v klassicheskom universitete regionalnyi aspekt Izvestiia RGPU im A. I. Gertsena Psikhologo-pedagogicheskie nauki 2008 10 52 S. 83–91.
3. Astashova N.A. Bondyreva S. K. ZHuk O. L. Podgotovka budushchego uchitelia k realizatsii idei polikulturnogo obrazovaniia v dialogovom obrazovatel'nom prostranstve Obrazovanie i nauka 2019, T. 21 № 2 – S. 27–50.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Stratifikaciya sistemy vysshego obrazovaniya: novye smysly, potencial i riski // Ponyatijnyj apparat pedagogiki i obrazovaniya: kollektivnaya monografiya / Otv. Red. E.V. Tkachenko, M.A. Galaguzova: UGPU, Ekaterinburg, 2017, Vyp. 10. – S. 172–181.
4. Bueva L.P. CHelovek v sisteme obrazovaniya HKHI veka // Obrazovanie i social'nye vyzovy HKHI veka: kollektivnaya monografiya / Pod. red. M.L. Levickogo, G.N. Filonova, O.V. Suhodol'skoj-Kuleshovej. – M. – 2010. – S. 121–132.
5. Illarionova L.P. Problema duhovno-nravstvennogo vospitaniya studentov vuza sel'sko-hozyajstvennogo profilya // Obrazovanie i obshchestvo. – 2018, №5 (112). – S. 51–55.
6. Illarionova L.P., Illarionov S.V. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie studentov v soci-okul'turnom prostranstve vuza // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2018, №6 (73). – S. 62–63.
7. Novejshij filosofskij slovar' / sost. A.A. Gricianov. – Mn.: Izd-vo V.M. Skakun, 1998. – 896 s.
8. SHabunina V.A., Illarionova L.P., Timofeeva S.V., Aldoshina M.I., Nuzhnyj M.YU., Sladkova O.B., Mironov A.G., Carapkina YU.M. Teoriya i praktika professional'noj podgotovki studentov v agrarnom vuze: Kollektivnaya monografiya. – M., 2018.

### ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Голенкова Зинаида Тихоновна, доктор философских наук, профессор, руководитель Центра исследования социальной структуры и социального расслоения Института социологии Российской академии наук, г. Москва, e-mail: [wausily@yandex.ru](mailto:wausily@yandex.ru)

Писаревский Василий Геннадьевич, кандидат социологических наук, старший научный сотрудник информационно-аналитического центра факультета социальных наук Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, г. Москва, e-mail: [wausily@yandex.ru](mailto:wausily@yandex.ru)

*В статье описываются теоретические подходы к определению термина «цифровая экономика», показано место России в глобальной конкуренции в сфере цифровых технологий, а также обозначены основные тенденции развития цифровой экономики в РФ. Представлены основные задачи и индикаторы реализации правительственной Программы «Цифровая экономика в Российской Федерации». На основе исследования Российской ассоциации электронных коммуникаций показаны основные достижения и проблемные зоны в развитии цифровой экономики в России.*

*Ключевые слова: цифровая экономика России, цифровизация, развитие Интернета.*

#### Список литературы

1. Грингад С. Интернет вещей. Будущее уже здесь. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 188 с.
2. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Под ред. В. Харитоновой. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. С. 505.
4. Келли К. Новые правила для новой экономики // Знание – сила. – 1998, №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/ZS/KELLY.HTM> (Дата посещения 2.07.2018).
5. Келли К. Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее. – М., 2017. – 352 с.
6. Плуготаренко С. Экосистема цифровой экономики России 2017-2018. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://files.runet-id.com/2018/rif/presentations/18apr.rif18-zal-1.10-00-1--plugotarenko.pdf> (Дата посещения: 1.07.2018).
7. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://static.government.ru/media/files/9gFM4\\_FHj4PsB79I5v7yLVuPgu\\_4bvR7M0.pdf](http://static.government.ru/media/files/9gFM4_FHj4PsB79I5v7yLVuPgu_4bvR7M0.pdf) (Дата посещения: 9.07.2018).
8. Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия / под ред. М. Террас, Д. Найхан, Э. Ванхутта, И. Кижнер. – Пер. с англ. – Красноярск: СФУ, 2017. – 352 с.
9. Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы / под ред. А. В. Бабкина. – СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2017. – 807 с.
10. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://imi.hse.ru/data/2017/10/06/1159517769/!Цифровая%20экономика%20-%20глобальные%20тренды%20и%20практика%20российского%20бизнеса.pdf> Исследование ВШЭ (Дата посещения: 5.07.2018).

**DIGITAL ECONOMY IN RUSSIA:  
PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF EDUCATION**

**Golenkova Z.T., Doctor of Philosophy, professor, head of the Center of a research of social structure and social stratification of Institute of sociology of the Russian Academy of Sciences, Moscow, e-mail: wausily@yandex.ru**

**Pisarevsky V.G., candidate of sociological sciences, senior research associate of information and analysis center of faculty of social sciences of Orthodox Sacred and Tychonoff humanities university, Moscow, e-mail: wausily@yandex.ru**

*The article describes the theoretical approaches to the definition of the term "digital economy", shows the place of Russia in the global competition in the field of digital technologies, as well as the main trends in the development of the digital economy in Russia. The main objectives and indicators of the government Program "Digital economy in the Russian Federation" are presented. Based on the research of the Russian Association of electronic communications the main achievements and problem areas in the development of the digital economy in Russia are shown.*

*Key words: digital economy of Russia, digitalization, development of Internet*

**Bibliography (transliterated)**

1. Gringad S. Internet veshhej. Budushhee uzhe zdes'. – M.: Al'pina Pabliher, 2017. – 188 s.
2. Kastel's M. Galaktika Internet: Razmyshleniya ob Internete, biznese i obshhestve / Pod red. V. KHaritonova. – Ekaterinburg: U-Faktoriya, 2004. – 328 s.
3. Kastel's M. Informatsionnaya ehpkoha: ehkonomika, obshhestvo i kul'tura. – M.: GU VSHEH, 2000. – S. 505.
4. Kelli K. Novye pravila dlya novoj ehkonomiki // Znanie – sila. –1998, №4. [EHlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/ZS/KELLY.HTM> (Data poseshheniya 2.07.2018).
5. Kelli K. Neizbezhno. 12 tekhnologicheskikh trendov, kotorye opredelyayut nashe budushhee. – M., 2017. – 352 s.
6. Plugotarenko S. EHkosistema tsifrovoj ehkonomiki Rossii 2017-2018. – [EHlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://files.runet-id.com/2018/rif/presentations/18apr.rif18-zal-1.10-00-1--plugotarenko.pdf> (Data poseshheniya: 1.07.2018).
7. Programma «TSifrovaya ehkonomika Rossijskoj Federatsii». – [EHlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (Data poseshheniya: 9.07.2018).
8. TSifrovye gumanitarnye nauki: khrestomatiya / pod red. M. Terras, D. Najkhan, EH. Vankhutta, I. Kizhner. – Per. s angl. – Krasnoyarsk: SFU, 2017. – 352 s.
9. TSifrovaya transformatsiya ehkonomiki i promyshlennosti: problemy i perspektivy / pod red. A. V. Babkina. – SPb.: Izd-vo Politekhnicheskogo universiteta, 2017. – 807 s.
10. TSifrovaya ehkonomika: global'nye trendy i praktika rossijskogo biznesa. – [EHlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://imi.hse.ru/data/2017/10/06/1159517769/!TSifrovaya%20ehkonomika%20-%20global'nye%20trendy%20i%20praktika%20rossijskogo%20biznesa.pdf> Issledovanie VSHEH (Data poseshheniya: 5.07.2018).



## ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ СМАРТ-КУРС: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ

Трунцева Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин Академии социального управления (г. Москва), e-mail: tanya.truntseva@mail.ru

Нечаев Михаил Петрович, доктор педагогических наук, доцент, АСОУ, зав. кафедрой воспитательных систем Академии социального управления (г. Москва), e-mail: mpnechaev@mail.ru

Усова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры воспитательных систем Академии социального управления (г. Москва), e-mail: usova.svetlana@mail.ru

*В статье рассматривается актуальная проблема проектирования электронного учебного смарт-курса, разработанного в целях повышения качества и доступности дополнительного профессионального образования. Авторы делятся своим видением перспективных направлений применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации педагогов в условиях современных вызовов.*

*Ключевые слова: смарт-образование; дистанционные образовательные технологии; электронное обучение, смарт-обучение, электронный учебный смарт-курс.*

### Список литературы

1. Горбунова Л.Н. Виртуальная стажировка педагогических работников как элемент развивающего образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Академия социального управления. – 2015, № 2. – С. 15–22
2. Днепровская Н.В., Янковская Е.А., Швецова И.В. Понятийные концепции смарт-образования [Электронный ресурс] // Открытое образование. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiynye-osnovy-kontseptsii-smart-obrazovaniya>
3. Жафярова Ф.С., Кукушкина О.М. О возможностях технологии e-Learning // Новые информационные технологии в образовании. – М, 2012
4. Махотин Д.А. Стажировка педагогов – современная новация для их развития // Учительская газета. – № 26. – 2014.
5. Нечаев М.П., Романова Г.А. Виртуальная стажировка как эффективный ресурс непрерывного педагогического образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016, № 3. – С. 109–114.
6. Трунцева Т.Н., Усова С.Н. Роль активизирующего консультирования в процессе виртуальной (электронной) стажировки педагогов // Вестник РМАТ. – 2017, №2. – С. 89–96.
7. Трунцева Т.Н., Усова С.Н. Перспективные модели онлайн-обучения в системе дополнительного профессионального образования // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. В 2-х частях. Ответственные редакторы С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М., 2018. – С. 24–28.
8. Усова С.Н., Хайбулина К.В. Виртуальная стажировка: опыт разработки и первые результаты апробации // Вестник РМАТ. – 2016, № 4. – С. 87–93.
9. Усова С.Н., Нечаев М.П., Трунцева Т.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации: учебно-методический комплекс к электронному учебному смарт-курсу. – М.: АСОУ, 2019. – 196 с.

**ELECTRONIC TRAINING SMART COURSE:  
THE MAIN DIRECTIONS OF DESIGN AND IMPLEMENTATION**

**Truntseva T.N.** Candidate of Pedagogic Sciences, Docent, Associate Professor of Humanities Teaching Methodology Department and artistic and aesthetic disciplines at the Department of educational systems, Academy of Public Administration, Moscow, e-mail: tanya.truntseva@mail.ru

**Nechaev M.P.**, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of educational systems, Academy of Public Administration, Moscow, e-mail: mpnechaev@mail.ru

**Usova S.N.**, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of educational systems, Academy of Public Administration, Moscow, e-mail: usova.svetlana@mail.ru

*The article deals with the actual problem of designing an e-learning smart course, designed to improve the quality and accessibility of additional professional education. The authors share their vision of promising areas for the use of e-learning and distance learning technologies in enhancing the skills of teachers in the context of modern challenges.*

*Keywords: smart-education; distance education technology; e-learning; smart-eLearning; electronic educational smart course.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Gorbunova L.N. Virtual'naya stazhirovka pedagogicheskikh rabotnikov kak ehlement razvivayushhego obrazovatel'nogo prostranstva dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // Akademiya sotsial'nogo upravleniya. – 2015, № 2. – S. 15–22
2. Dneprovskaya N.V., YAnkovskaya E.A., SHvetsova I.V. Ponyatijnye kontseptsii smart-obrazovaniya [EHlektronnyj resurs] // Otkrytoe obrazovanie. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatijnye-osnovy-kontseptsii-smart-obrazovaniya>
3. ZHafyarova F.S., Kukushkina O.M. O vozmozhnostyakh tekhnologii e-Learning / // Novye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. – M, 2012
4. Makhotin D.A. Stazhirovka pedagogov – sovremennaya novatsiya dlya ikh razvitiya // Uchitel'skaya gazeta. – № 26. – 2014.
5. Nechaev M.P., Romanova G.A. Virtual'naya stazhirovka kak ehffektivnyj resurs nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya. – 2016, № 3. – S. 109–114.
6. Truntseva T.N., Usova S.N. Rol' aktiviziruyushhego konsul'tirovaniya v protsesse virtual'noj (ehlektronnoj) stazhirovki pedagogov // Vestnik RMAТ. – 2017, №2. – S. 89–96.
7. Truntseva T.N., Usova S.N. Perspektivnye modeli onlajn-obucheniya v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // SHamovskie pedagogicheskie chteniya nauchnoj shkoly Upravleniya obrazovatel'nymi sistemami. V 2-kh chastyakh. Otvetstvennye redaktory S.G. Vorovshnikov, O.A. SHklyarova. – M., 2018. – S. 24–28.
8. Usova S.N., KHajbulina K.V. Virtual'naya stazhirovka: opyt razrabotki i pervye rezul'taty aprobatsii // Vestnik RMAТ. – 2016, № 4. – S. 87–93.
9. Usova S.N., Nechaev M.P., Truntseva T.N. Vneurochnaya deyatel'nost' obuchayushihhsya: ot proektirovaniya k realizatsii: uchebno-metodicheskij kompleks k ehlektronnomu uchebnomu smart-kursu. – M.: ASOU, 2019. – 196 s.

## Проблемы обучения и воспитания

УДК 373.3

Г.А. СОРОКВАШИНА, И.Н. ЧИЖЕВСКАЯ

### ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Сороквашина Галина Александровна, преподаватель кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, e-mail: galina18.02@mail.ru

Чижевская Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, e-mail: 91919070@mail.ru

*В статье раскрыто одно из направлений решения проблемы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении исторического материала – это использование разнообразных приемов самоконтроля. В качестве средства формирования данных умений выступает разработанная тетрадь для самостоятельной работы «По страницам истории», в которой представлены упражнения на различные варианты самоконтроля, согласно выявленным приемам. В статье описаны особенности тетради, ее значение в формировании умений самоконтроля у младших школьников при изучении исторического материала, а также показана методика работы с данной тетрадью.*

*Ключевые слова: приемы самоконтроля, исторический материал, тетрадь для самостоятельной работы.*

Одной из недостаточно решенных проблем на современном этапе развития

#### Список литературы

1. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология.: Учебное пособие. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1964. – 478 с.
2. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. – 192с.
3. Педагогика: курс лекций / Под общей ред.: Г. И. Щукиной, Е. Я. Голанта, К. Д. Радной. – М.: Просвещение, 1966. – 648 с.
4. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
5. Серая Т.Н. Развитие навыков самооценки и самоконтроля у учащихся начальных классов / Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/06/28/razvitie-navykov-samoootsenki-i-samokontrolya-u> (дата обращения: 20.04.2019).

## RECEPTIONS OF THE FORMATION OF SELF-MONITORING SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHEN LEARNING HISTORICAL MATERIAL

Sorokvashina G.A., teacher of the department of theory and methods of primary general and music education of the Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, e-mail: galina18.02@mail.ru

Chizhevskaya I.N., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of theory and methods of primary general and music education of the Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, e-mail: 91919070@mail.ru

*The article reveals one of the ways to solve the problem of forming self-control skills among younger students when studying historical material - this is the use of various methods of self-control. self-control, according to the identified techniques. The article describes the features of the notebook, its importance in the formation of self-control skills in younger students in the study of historical material, as well as shows how to work with this notebook.*

*Keywords: methods of self-control, historical material, a notebook for independent work.*

### Bibliography (transliterated)

1. Levitov N.D. Detskaya i pedagogicheskaya psihologiya.: Ucheb. posobie. - 3-e izd., ispr. i dop. – M.: Prosveshchenie, 1964. - 478 s.
2. Nikiforov G. S. Samokontrol' cheloveka. – L.: Izd-vo LGU, 1989. – 192с.
3. Pedagogika: kurs lekcij / Pod obshch. red.: G. I. SHCHukinoj, E. YA. Golanta, K. D. Radinoj. - M.: Prosveshchenie, 1966. – 648 s.
4. El'konin B.D. Psihologiya razvitiya: uchebnoe posobie. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2001. 144 s.
5. Seraya T.N. Razvitie navykov samoocenki i samokontrolya u uchashchihsya nachal'nyh klassov/ Social'naya set' rabotnikov obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/06/28/razvitie-navykov-samootsenki-i-samokontrolya-u> (data obrashcheniya: 20.04.2019).

УДК: 378.048.2

Е.Ю. МАРЧЕНКО

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Марченко Елена Юрьевна, преподаватель английского языка и педагогики ГБПО КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П. Чурилина, e-mail: lena\_letto\_89@mail.ru

*Начиная с перестройки и вплоть до недавнего времени, Россия переживала не простое время, которое ознаменовалось периодом кардинальных изменений буквально во всех областях жизни российского общества. Трансформации в социальной, культурной, экономической и политической сферах не могли не затронуть такой общественный институт, как образование. Изменения, происходящие в области образования тесно связаны с таким понятием как толерантность.*

*Толерантность – одно из важнейших качеств, детерминирующих успешность адаптации студента к поликультурной среде, а её формирование – социальный заказ системе непрерывного образования. Однако*

*недостаточная разработанность моделей формирования толерантности студентов препятствует полноценному использованию социокультурного потенциала образования. Цель исследования – разработка моделей формирования толерантности студентов в образовательном процессе. В основе статьи – формулирование результатов исследования, заключающегося в разработке модели формирования толерантности студентов в условиях их профессиональной подготовки в вузе. В работе описаны и проанализированы основные структурные компоненты модели, этапы и педагогические условия ее внедрения. При разработке модели производится учет основных дидактических принципов формирования толерантности. Разработка и реализация модели достигаются путем следования образовательным подходам, способствующим эффективности полноценной подготовки будущих специалистов с высоким уровнем толерантного сознания.*

*В статье обосновывается потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в контексте формирования толерантности, раскрываются этапы, способствующие результативности этого процесса.*

*Ключевые слова: межкультурная толерантность, иностранный язык, модель формирования толерантности, этапы формирования толерантности.*

#### Список литературы

1. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Диалог культур на уровне родного и иностранного языков // Иностранные языки в школе. – 1993, № 6. – С. 12.
2. Библер В. С. Культура. Диалог культур (опыт определения). – Вопросы философии, 1989, № 6. – С. 31
3. Декларация принципов толерантности / Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.investrealuk.com/\\_rus/gb/impressions/graveyard/index\\_tolerance\\_1.htm](http://www.investrealuk.com/_rus/gb/impressions/graveyard/index_tolerance_1.htm).
4. Еремина Н.В., Томин В.В. Кросскультурное взаимодействие: из опыта работы в рамках дополнительного лингвистического образования студентов неязыковых вузов // Профессиональное лингвообразование: мат. VIII Межд. науч.-практ. конф. июль 2014 г. – Н. Новгород: НИУ НАРХ и ГС, 2014. – 631 с.
5. Исаев Е.А. Формирование толерантного отношения студентов к иной культуре в процессе обучения иностранному языку // Известия Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т. 14, вып. 1. – С. 96.
6. Глотова А. В. Общеевропейский стандарт владения, изучения и преподавания иностранных языков // Материалы Научной конференции "Ломоносовские чтения" 2007 года и Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов-2007" / Под ред. В. А. Трифонова, В. А. Иванова, В. И. Кузищина, Н. Н. Миленко. – НПЦ "ЭКОСИ-Гидрофизика" Севастополь, 2007. – С. 261.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Страсбург. Департамент по языковой политике. – М.: МГЛУ, 2003. – 342 с.
8. Пассов Е.И. Концепция высшего профессионального педагогического образования на примере иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Липецк. – 1998. – С. 67.
9. Пассов Е. И., Колова Т. И., Волкова Т. А., Добронравова Т. Н. Беседы об уроке иностранного языка: Пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1971. – 148 с.
10. Приказ Министерства образования РФ от 01.10.01 № 3250 «Об организации работы по реализации федеральной целевой программы „Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2008 гг.)“» // Вестник образования. – 2001. – № 20. – С. 3.
11. Саакян О.С. Исследование особенностей этнической толерантности у студентов младших и старших курсов современных вузов // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Психологические науки. – 2014. – № 5. – С. 133.

12. Ситарам К. Основы межкультурной коммуникации / К. Ситарам, Р. Ког- делл // Человек. – 1992. – № 5. – С. 106. – 456 с.

13. Storti C. The Art of Crossing Cultures. – Yarmouth, Maine: Intercultural Press, 1989. – 274 p

## FOREIGN LANGUAGE IS AN EFFECTIVE WAY OF FORMATION OF INTERCULTURAL TOLERANCE

Marchenko E.Yu., English and pedagogic teacher SBPEU KR “Kirov Industrial and pedagogical college” named after A. P. Churilina, lena\_letto\_89@mail.ru

*Since the restructuring, and until recently, Russia was not an easy time, which was marked by a period of radical changes in almost all areas of Russian society. Transformations in the social, cultural, economic and political spheres could not touch a public institution, as education. Changes in the system of education are closely connected with such concept as tolerance.*

*Tolerance is one of the important qualities determining the personal adaptation success to multi-cultural world and its formation is social requirement to permanent education system. However, the weak elaboration of student’s tolerance formation models does not allow to full using of social and cultural education potential. The purpose of investigation is elaborating of student’s tolerance formation models in educational process.*

*The research has been made by analyzing Russian and foreign scientists’ works on the theory of intercultural competence theory and tolerance. The authors justify the choice of the main methodological approaches, principles, conditions and methods for students’ teaching and upbringing at the university through the foreign language. Consciousness, person orientation and action character and the creative character serve as the general didactic principles; communicative character, close-to- life communication, emphasis on the native linguoculture are the particular methodic principles.*

*The basis of the article is formulation of the experimental study which involves the development of models of tolerance formation of students in terms of their professional training at the University. In the work clarified and analyzed the main structural components of the model, and stages. In developing the model is the underlying didactic principles of formation of tolerance. Development and implementation of the model is achieved through the following educational approaches that contribute to the effectiveness of the training of future specialists with a high level of tolerance.*

*Key words: intercultural tolerance, foreign language, the model of formation of tolerance, the stages of formation of the tolerance.*

### Bibliography (transliterated)

1. Berdichevskii A.L., Solov'eva N.N. 1993. *Dialog kul'tur na urovne rodnogo i inostrannogo yazykov* [dialogue of the cultures on the level of native and foreign languages]. *Inostrannye yazyki v shkole*. no. 6, pp. 12-15. (In Russ).

2. Bibler V. S. Kul'tura. *Dialog kul'tur (opyt opredeleniya)*. – *Voprosy filosofii*, 1989, - № 6. – S. 31

3. Deklaraciya principov tolerantnosti / Utverzhdena rezolyuciej 5.61 General'noj konferencii YUNESKO ot 16 noyabrya 1995 goda. *Ehlektronnyj resurs*/http://www.investrealuk.com/\_rus/gb/impressions/graveyard/index\_tolerance\_1.htm.

4. Eremina N.V., Tomin V.V. *Krosskul'turnoe vzaimodejstvie: iz opyta raboty v ramkah dopolnitel'nogo lingvisticheskogo obrazovaniya studentov neyazykovyh vuzov* // *Professional'noe ling-*

voobrazovanie: mat. VIII Mezhd. nauch.-prakt. konf. iyul' 2014 g. – N. Novgorod: NIU NARH i GS, 2014. – 631 s.

5. Isaev E.A. Formirovanie tolerantnogo otnosheniya studentov k inoj kul'ture v processe obucheniya inostrannomu yazyku // Izvestiya Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. Filosofiya. Psihologiya.

6. Glotova A. V. Obshcheevropejskij standart vladeniya, izucheniya i prepodavaniya inostrannyh yazykov // Materialy Nauchnoj konferencii "Lomonosovskie chteniya" 2007 goda i Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh "Lomonosov-2007" / Pod red. V. A. Trifonova, V. A. Ivanova, V. I. Kuzishchina, N. N. Milenko. – NPC "EHKOSI-Gidrofizika" Sevastopol', 2007. – S. 261–264.

7. Obshcheevropejskie kompetencii vladeniya inostrannym yazykom: izuchenie, obuchenie, oценка. Strasburg. Departament po yazykovej politike. – M.: MGLU, 2003. – 342 s.

8. Passov E.I. *Kontseptsiya vysshego professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya na primere inoyazychnogo obrazovaniya* [The concept of high professional pedagogic education on the example of foreign language education]. Lipetsk, Pravda. Pp. 67. (In Russ).

9. Passov E. I., Kolova T. I., Volkova T. A., Dobronravova T. N. Besedy ob uroke inostrannogo yazyka: Posobie dlya studentov pedagogicheskikh institutov. – M.: Prosveshchenie, 1971. – 148 s.

10. Prikaz Ministerstva obrazovaniya RF ot 01.10.01 № 3250 «Ob organizacii raboty po realizacii federal'noj celevoj programmy „Formirovanie ustanovok tolerantnogo soznaniya i profilaktika ehkstremizma v rossijskom obshchestve (2001–2008 gg.)“» // Vestnik obrazovaniya. – 2001. – № 20. – S. 3–5.

11. Saakyan O.S. Issledovanie osobennostej etnicheskoy tolerantnosti u studentov mladshih i starshih kursov sovremennyh vuzov // Evrazijskij Soyuz Uchenyh (ESU). Psihologicheskie nauki. – 2014. – № 5. – S. 133.

12. Sitaram K. 1992. *Osnovy mezhkul'turnoi kommunikatsii* [the bases of intercultural communication]. *Chelovek*. no. 5, p. 106 (In Russ).

13. Storti C. 1989. *The Art of Crossing Cultures*. – Yarmouth, Maine: Intercultural Press.

УДК 378

О.Н. ПОПОВИЧЕВА, А.В. ГОМОЗОВ

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТРАДИЦИЯХ КАЗАЧЕСТВА

Поповичева Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования», e-mail: oksanapopovicheva@yandex.ru

Гомозов Антон Васильевич, заведующий отделом инновационной и экспериментальной деятельности БУ ОО ДПО «Институт развития образования», e-mail: innoviro22@yandex.ru

*Данная статья посвящена реализации инновационной программы внеурочной деятельности в системе общего образования Орловской области «Орловское казачество: история, традиции, перспективы». В статье анализируется опыт региона, описываются полученные результаты, формы работы, а также освещаются проблемы, возникшие в ходе воплощения проекта, и актуальные пути их решения. Проект направлен на духовно-нравственное воспитание школьника в возрасте от 10 до 14 лет, формирование его социального и гражданского сознания, закрепление осознания норм морали, его модели поведения, и сохранение гражданской идентичности. Опыт, описываемый в статье, актуален для всех регионов*

## ◆ Педагогические науки

---

*Российской Федерации, занимающихся данной проблематикой или планирующих преступить к процессу ее разрешения.*

*Ключевые слова: Казачество, общее образование, дополнительное образование, внеурочная деятельность, патриотизм, воспитание, региональная инновационная площадка.*

### Список литературы

1. Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Утверждена Президентом Российской Федерации 2 июля 2008 г. № Пр -1355: <http://www.kremlin.ru/acts/news/639>
2. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
3. Стратегия развития государственной политики РФ в отношении российского казачества до 2020 г. Утверждена Президентом РФ 15.09.2012 г. № Пр – 2789: [http://mgutu-omsk.3dn.ru/kazachestvo/strategija\\_razvitija\\_kazachestva.pdf](http://mgutu-omsk.3dn.ru/kazachestvo/strategija_razvitija_kazachestva.pdf) / Учебная литература
4. Приказ Департамента образования Орловской области №1537 «О формировании и функционировании региональных инновационных площадок в сфере образования Орловской области в 2016-2017 учебном году» от 24 октября 2016 года: <http://оиуу.рф/page/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost/ripp>
5. Казачество и земство в России и на Орловщине: взгляд на исторический опыт местного управления и самоуправления / И.Л. Селиверстова Е.Н., Е.Н. Королева, Ю.В. Лебедин. – Орел, 1998. – 229с.
6. Поповичева О. Н. Педагог дополнительного образования в современных условиях: личностно-профессиональный аспект // Стрельцовские чтения – 2011: Труды межвузовской научно-практической конференции. – М.: МГУКИ, 2012. – 270 с.
7. Пясецкий Г.М. Забытая история Орла // Орловская государственная телевизионная и радиовещательная компания, 1993. – 251 с., ил.
8. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и культура российского казачества: Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД). – М.: МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ), 2015. – 335 с.Список электронных ресурсов удалённого доступа:
9. РИА-Новости / <http://ria.ru/society/20121018/904090213.html>
10. Сайт БУ ОО ДПО «Институт развития образования» / [www.оиро.рф](http://www.оиро.рф)

## REGIONAL EXPERIENCE OF EDUCATION ON THE TRADITIONS OF THE COSSACKS

**Popovicheva O.N., candidate ped. Sciences, Deputy Director of the "Institute of the Development of Education, e-mail: [oksanapopovicheva@yandex.ru](mailto:oksanapopovicheva@yandex.ru)**

**Gomozov A.V., Head of the department of innovation and experimental work "Institute of the Development of Education, e-mail: [innoviro22@yandex.ru](mailto:innoviro22@yandex.ru)**

*This article is devoted to the implementation of the innovative program of extracurricular activity in the general education system of the Oryol region "Oryol Cossacks: history, traditions, perspectives." The article analyzes the experience of the region, describes the results, forms of work, and highlights the problems encountered during the implementation of the project and current ways to solve them. The project is aimed at the spiritual and moral education of schoolchildren aged 10 to 14 years, the formation of their social and civic consciousness, the consolidation of awareness of morality, their model of behavior, and the preservation of civic identity. The experience described in the article is relevant for all regions of the Russian Federation dealing with this problem, or planning to transgress the process of its resolution.*

*Key words: Cossacks, General education, supplementary education, extracurricular activities, patriotism, education, a regional innovative platform.*



**Bibliography (transliterated)**

1. Konceptsiya gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v otnoshenii rossijskogo kazachestva. Utverzhdena Prezidentom Rossijskoj Federacii 2 iyulya 2008 g. № Pr -1355/ / <http://www.kremlin.ru/acts/news/639/>
2. Konceptsiya duxovno-nravstvennogo razvitiya lichnosti grazhdanina Rossii //M.: Prosveshenie, 2011. – 23 s.
3. Strategiya razvitiya gosudarstvennoj politiki RF v otnoshenii rossijskogo kazachestva do 2020 g. Utverzhdena Prezidentom RF 15.09.2012 g. № Pr – 2789: / [http://mgutuomsk.3dn.ru/kazachestvo/strategija\\_razvitija\\_kazachestva.pdf](http://mgutuomsk.3dn.ru/kazachestvo/strategija_razvitija_kazachestva.pdf) / Учебная литература
4. Prikaz Departamenta obrazovaniya Orlovskoj oblasti №1537 «O formirovanii i funkcionirovanii regional'ny'x innovacionny'x ploshhadok v sfere obrazovaniya Orlovskoj oblasti v 2016-2017 uchebnom godu» ot 24 oktyabrya 2016 goda
5. Kazachestvo i zemstvo v Rossii i na Orlovshhine: vzglyad na istoricheskij opyt' mestnogo upravleniya i samoupravleniya/I.L. Seliverstova E.N., E.N. Koroleva, Yu.V. Lebedkin Orel, 1998. – 229 s.
6. Popovicheva O. N. Pedagog dopolnitel'nogo obrazovaniya v sovremenny'x usloviyax: lichnostno - professional'ny'j aspekt // Strel'czovskie chteniya - 2011. - M.: MGUKI, 2012.- 270 s.
7. Pyaseczkij G.M. Zaby'taya istoriya Orla // Orlovskaya gosudarstvennaya televizionnaya i radioveshhatel'naya kompaniya, 1993.- 251 s., il.
8. Shafazhinskaya N. E. Duxovno-nravstvenny'e osnovy` i kul'tura rossijskogo kazachestva: Uchebno-metodicheskij kompleks discipliny` (UMKD). – M.: MGUTU imeni K.G. Razumovskogo (PKU), 2015. – 335 s
9. RIA-Novosti / <http://ria.ru/society/20121018/904090213.html>
10. Sajt BU OO DPO «Institut razvitiya obrazovaniya» / [www.oipro.pф](http://www.oipro.pф)

УДК 378

Е.П. ЕФИМОВА, Т.В. ТИМОХИНА

**К ВОПРОСУ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ**

**Ефимова Евгения Петровна, магистрант ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», (г. Орехово-Зуево), e-mail: Efimova2802@yandex.ru**

**Тимохина Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», (г. Орехово-Зуево), e-mail: timohina.tv@mail.ru**

*В статье рассмотрено понятие «взаимодействие» с позиции педагогической науки и практики, обозначена его роль в образовательном процессе. Определены компоненты педагогического взаимодействия в условиях семьи. Выявлена и охарактеризована роль различных видов поддержки педагога по вопросу взаимодействия с родителями. Представлены результаты теоретического исследования причин возникновения трудностей в работе с семьей и путей их решения.*

*Ключевые слова: взаимодействие, конструктивное взаимодействие, методическая поддержка, работа с родителями, компоненты взаимодействия.*

**Список литературы**

1. Алдошина М.И. Основы поликультурного образования. – М.: Берлин, 2014.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1995. – 233 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. – Ярославль, 1991.
4. Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика гуманитарного образования: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 380 с.
5. Буюева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: МГУ, 1968. – 180 с.
6. Доронова, Т.Н., Глушкова, Г.В., Гризлик Т.И. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
7. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – М., 1995
8. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л.: ЛГУ, 1979.
9. Коломинский Я.Л. Изучение педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский // Советская педагогика. – 1991, №10.

## ◆ Педагогические науки

---

10. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействия в современном образовательном пространстве: автореф. дисс. докт. пед. наук. – Екатеринбург, 2000
11. Кротова Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников // Дошкольное воспитание. – 2007, №9. – С. 108-122.
12. Михайлова Н.М., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.
13. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения. – Л: Наука, 1981. – 192 с.
14. Подласый, И.П. Педагогика: Теория и технологии воспитания. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
15. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 250 с.

### TO THE QUESTION OF CONSTRUCTIVE INTERACTION OF THE TEACHER AND PARENTS

**Efimova E.P., undergraduate student of the State Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region "State Humanitarian and Technological University", e-mail: Efimova2802@yandex.ru**

**Timokhina T.V. candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the State Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region "State Humanitarian and Technological University", e-mail: timokhina.tv@mail.ru**

*The article discusses the concept of «interaction» from the standpoint of pedagogy and outlines its role in the educational process. The components of the pedagogical interaction of the teacher and the family are determined. The role of various type of teacher support on interaction with parents has been identified and characterized. The results of a theoretical study of the causes of difficulties in working with the family and ways to solve them a presented.*

*Keywords: interaction, constructive interaction, methodical support, work with parents, interaction components.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Osnovy polikul'turnogo obrazovaniya. – М./ Berlin, 2014.
2. Amonashvili SH.A. Razmyshleniya o gumannoj pedagogike. – М.: Izdatel'skij dom SH. Amonashvili, 1995. – 233 s.
3. Bajborodova, L.V. Vzaimodejstvie pedagogov i uchashchihsya v shkol'nom kollektive. – YA-roslavl', 1991.
4. Belova S.V. Pedagogika dialoga: Teoriya i praktika gumanitarnogo obrazovaniya: Monografiya. – М.: APK i PPRO, 2006. – 380 s.
5. Bueva L.P. Social'naya sreda i soznanie lichnosti. – М.: MGU, 1968. – 180 s.
6. Doronova T.N., Glushkova G.V., Grizik T.I. Vmeste s sem'ej: posobie po vzaimodejstviyu doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i roditelej. – М.: Prosveshchenie, 2006. – 191 s.
7. Zagvyazinskij V.I. Metodologiya i metodika social'no-pedagogicheskogo issledovaniya. – М., 1995
8. Obozov N.N. Mezhlichnostnye otnosheniya. – Л.: LGU, 1979.
9. Kolominskij YA.L. Izuchenie pedagogicheskogo vzaimodejstviya // Sovetskaya pedagogika. – 1991. №10.
10. Korotaeva E.V. Pedagogika vzaimodejstviya v sovremennom obrazovatel'nom prostanstve: avtoref. diss. dokt. ped. nauk. – Ekaterinburg, 2000
11. Krotova T.V. Formy vzaimodejstviya pedagogov s roditelyami vospitannikov // Doshkol'noe vospitanie. – 2007, №9. – С. 108-122
12. Mihajlova N.M., YUsfyn S.M. Pedagogika podderzhki: Uchebno-metodicheskoe posobie. – М.: MIROS, 2001. – 208 с.
13. Parygin B.D. Social'no-psihologicheskij klimat kollektiva: puti i metody izucheniya. – Л: Nauka, 1981. – 192 с.
14. Podlasyj I.P. Pedagogika: v 3 kn., kn. 3: Teoriya i tekhnologii vospitaniya. – М.: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2007. – 463 с.
15. Shchurkova N.E. Praktikum po pedagogicheskoy tekhnologii. – М.: Ped. ob-vo Rossii, 1998. – 250 с.

## Образование и культура

УДК 378

А.Д. АБАШИНА, М.Н. ЛИПИНСКАЯ

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЫБОРА ЦЕННОСТЕЙ – АНТИЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ПОЗИТИВНОЙ – НЕГАТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА<sup>1</sup>

**Абашина Анна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры воспитания и социализации института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; e-mail: abasha@list.ru**

**Липинская Мария Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и социализации института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; e-mail: mlipinskaya@mail.ru**

*В статье осуществлена постановка проблемы выбора ценностей-антиценностей в рамках исследования традиционных и инновационных социальных проблем современного ребенка, которые обуславливают на практике различные формы позитивной либо негативной социализации, как в целом, в системе сменной общественной и культурной жизни, так и в системе развития отдельной личности.*

*Ключевые слова: ценность, антиценность, социализация, негативная социализация, позитивная социализация, традиционные и инновационные социальные проблемы современного детства, жизнеспособность, виктимность.*

#### Список литературы

1. Абашина А.Д., Расчетина С.А. Современные проблемы семьи и детства: пути их решения // Социальная педагогика. – 2017, №3. – С. 47–55.
2. Бондарева Т.В., Касьянова Н.Н. Некоторые аспекты реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде // Вестник ТОГИРРО. – 2016, №1 (33). – С. 229–231.
3. Бражник Е.И., Федорова Г.Г. Признаки школьной дезадаптации детей и возможности психолого-социальной помощи // Комплексная психологическая помощь в образовании. Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. – С. 91–95.
4. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. Ч.1: Гуманистическая педагогика / Пособие для самообразования специалиста по социальной работе. – Орел, 1994. – 138с.
5. Расчетина С.А. Современный ребенок в системе рыночных, информационных, сетевых отношений // Вестник Герценовского университета. – 2010, №12 (86). – С. 55–56.
6. Расчетина С.А. Социальная педагогика: учебник и практикум / Отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017. – 416 с.

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00713 «Методология исследования социальных проблем детства в области стихийной социализации и пространственно-временных характеристик социально-педагогической деятельности, реализуемой в условиях высоких темпов социальных изменений».

**THE THEORY AND PRACTICE OF THE CHOICE OF VALUES – ANTI-VALUES  
AS A BASIS POSITIVE – NEGATIVE SOCIALIZATION OF THE CHILD**

**Abashina A.D.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of education and socialization of institute of pedagogics of the Russian state pedagogical university of A.I. Herzen, St. Petersburg; e-mail: abasha@list.ru

**Lipinskaya M.N.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of education and socialization of institute of pedagogics of the Russian state pedagogical university of A.I. Herzen, St. Petersburg; e-mail: mlipinskaya@mail.ru

*In article statement of a problem of the choice of values anti-values within the research of traditional and innovative social problems of the modern child which cause various forms of positive or negative socialization in practice as in general, in the system of replaceable public and cultural life, and in the system of development of the individual is carried out.*

*Keywords: value, anti-value, socialization, negative socialization, positive socialization, traditional and innovative social problems of the modern childhood, viability, viktimnost.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Abashina A.D., Raschetina S.A. Sovremennye problemy sem'i i detstva: puti ih resheniya// Social'naya pedagogika. – 2017.-№3 – S. 47–55.
2. Bondareva T.V., Kas'yanova N.N. Nekotorye aspekty realizacii zdorov'esberegayushchih tekhnologij v obrazovatel'noj srede// Vestnik TOGIRRO. – 2016. – №1(33). – S. 229–231.
3. Brazhnik E.I., Fedorova G.G. Priznaki shkol'noj dezadaptacii detej i vozmozhnosti psihologo-social'noj pomoshchi // Kompleksnaya psihologicheskaya pomoshch' v obrazovanii. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – SPb.: RGPU im. A.I. Gercena, 2012. – S. 91–95.
4. Maslova N.F. Rabochaya kniga social'nogo pedagoga. CH.1: Gumanisticheskaya pedagogika/ Posobie dlya samoobrazovaniya specialista po social'noj rabote. – Orel, 1994. – 138 s.
5. Raschetina, S.A. Sovremennyy rebenok v sisteme rynochnyh, informacionnyh, setevyh otnoshenij// Vestnik Gercenovskogo universiteta. – 2010. – №12 (86). – S. 55–56.
6. Raschetina S.A. Social'naya pedagogika: uchebnik i praktikum/otv. red. S.A. Raschetina, Z.I. Lavrent'eva. – M.: Izd-vo YURAJT, 2017. – 416 s.

УДК 316.628 : 17.022.1 : 352.075

А.С. МИТРЕВА

**К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОЦЕССЕ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИХ КОРРЕКЦИИ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ**

**Митряева Анастасия Сергеевна**, аспирант кафедры социологии и информационных технологий Среднерусского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Орел, e-mail: a.mitriaeva@yandex.ru

*В статье на материалах социологических исследований обосновывается необходимость в процессе профессиональной подготовки содействовать*

осмыслению ценностей и мотивов, которыми руководствуется потенциальный сотрудник муниципальной службы.

*Ключевые слова:* ценностные ориентиры, потребности, социализация, воспитание, просвещение, социальный статус муниципального служащего, профессиональная подготовка, муниципальная служба.

#### Список литературы

1. Адизес И. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей; Пер. с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 259 с.
2. Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания: XIV Международная научная конференция, МосГУ, 14–16 декабря 2017 г.: Доклады и материалы : в 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. И. М. Ильинского; науч. ред. Ч. К. Ламажаа. – М.: Изд-во МГУ, 2017. – 597 с. [Электронный ресурс] URL: <http://publications.mosgu.ru/index.php/main/catalog/download/5/5/18-2?inline=1>
3. Игнатова Т.В. Ценностные ориентации молодежи муниципальных образований (на примере малых городов Орловской области)//Проблемы молодежи в современной России. Межвузовский круглый стол (26 июня 2008 г.) / Под общ. ред. проф. А.А.Харченко. Орел: ОРАГС, 2008. – С. 42–54.
4. Местное самоуправление в Российской Федерации: проблемы функционирования и развития / Материалы социологического исследования. Октябрь–декабрь 2014 года / Руководитель исследования Магомедов К.О. – М.: ИГСУ РАНХиГС, 2015. – 47 с.
5. Погодина И.К. Правовая природа ротации персонала // Кадровик. Трудовое дело для кадровика. – 2012, № 8.
6. Сафронов А.Д. Галанин О.А. Проблемы и перспективы ротации государственных служащих Российской Федерации // Труды Академии управления МВД России. – 2010, № 14.
7. Чаннов С.А. Ротация государственных служащих // Вопросы трудового права. – 2012. № 6–7.

### TO THE QUESTION OF THE VARIABILITY OF VALUE ORIENTATIONS IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION AND THE NEED FOR THEIR CORRECTION IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF MUNICIPAL EMPLOYEES

**Mitryaeva A.S., Postgraduate Student, Department of Sociology and Information Technologies, Central Russian Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Orel, e-mail: a.mitriaeva@yandex.ru**

*The article on the material of sociological studies proved that the need for professional training contributes to understanding the values and motives that guide a potential employee of the municipal service.*

*Keywords:* value orientations, needs, socialization, education, enlightenment, social status of a municipal employee, vocational training, municipal service.

#### Bibliography (transliterated)

1. Adizes I. Razvitie liderov: Kak poniat' svoi stil' upravleniia i effektivno obshchat'sia s nositeliami inykh stilei / Itskhak Kalderon Adizes; Per. s angl. – 6-e izd. – M.: Al'pina Pablisher, 2015. – 259 s.
2. Vysshee obrazovanie dlia XXI veka: problemy vospitaniia: XIV Mezhdunarodnaia nauchnaia konferentsiia, MosGU, 14–16 dekabria 2017 g.: Doklady i materialy: v 2 ch. Ch. 1. / pod obshch. red. I. M. Il'inskogo; nauch. red. Ch. K. Lamazhaa. – M.: Izd-vo Mosk. gumanit. un-ta, 2017. – 597 s. [Elektronnyi resurs] URL: <http://publications.mosgu.ru/index.php/main/catalog/download/5/5/18-2?inline=1>
3. Ignatova T.V. Tsennostnye orientatsii molodezhi munitsipal'nykh obrazovani (na primere malykh gorodov Orlovskoi oblasti)//Problemy molodezhi v sovremennoi Rossii. Mezhvuzovskii kruglyi stol (26 iyunia 2008 g.)// Pod obshch. red. prof. A.A. Kharchenko. – Orel: izd-vo ORAGS – 2008. – С. 42–54.

## ◆ Педагогические науки

---

4. Mestnoe samoupravlenie v Rossiiskoi Federatsii: problemy funktsionirovaniia i razvitiia / Materialy sotsiologicheskogo issledovaniia. Oktiabr'-dekabr' 2014 goda / Rukovoditel' issledovaniia Magomedov K.O. – М.: IGSU RANKhiGS, 2015. – 47 с.

5. Pogodina I.K. Pravovaia priroda rotatsii personala. // Kadrovik. Trudovoe delo dlia kadrovika. 2012. №8.

6. Safronov A.D. Galanin O.A. Problemy i perspektivy rotatsii gosudarstvennykh sluzhashchikh Rossiiskoi federatsii // Trudy Akademii upravleniia MVD Rossii, № 14, 2010.

7. Channov S.A. Rotatsiia gosudarstvennykh sluzhashchikh // Voprosy trudovogo prava. 2012. № 6–7.

УДК 378

Е.З. СОЛОВЬЕВА

### **РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ**

**Соловьева Елена Захаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: sez91@yandex.ru**

*В статье рассматривается роль социально-культурных технологий в процессе становления профессиональных компетенций обучающихся. В качестве примера автор приводит опыт реализации рабочей программы учебной дисциплины «Организация парковой рекреации».*

*Ключевые слова: социально-культурные технологии, качество образования, профессиональная деятельность.*

#### **Список литературы**

1. Демченко О.А. Рекреационная деятельность парка как педагогический процесс // Вестник МГУКИ. – 2006, № 3 (Ч.1). – С. 144–147.

2. Демченко О. А. Социально-культурные технологии рекреации городского населения в парках культуры и отдыха: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 – М., 2007. – 211 с.

3. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие. – М.: МГУК, 1998. – С.20.

4. Жарков А. Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. – М.: МГУКИ, 2012. – 456 с.

5. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность. – М., 2004. – С. 45.

6. Культурно-досуговая деятельность / Под научной редакцией академика РАЕН А. Д. Жаркова и профессора В. М. Чижикова. – М: МГУК, 1998. – 461 с.

7. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности. – М.: МГУКИ, 2004.

8. Новикова Г. Н. Технологические основы социально- культурной деятельности: Учебное пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2010. – 158 с.

9. Стрельцов Ю. А. Педагогика досуга: Учебное пособие / Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. 2-е изд. испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2010. – 307 с.

10. Ярошенко Н.Н. Социокультурная деятельность: парадигмы, методология, методика: Монография. – М.: МГУКИ, 2000. – 204 с.

10. Ярошенко Н.Н. Развивающая среда и социально-культурная деятельность в контексте педагогики культуры // Вестник МГУКИ. – 2012, № 6 (50). – С. 130–134.

---

**THE ROLE OF SOCIO-CULTURAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT  
OF GRADUATES OF ART SCHOOLS**

**Solovieva E.Z., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Social and cultural activities OF the Oryol state Institute of culture, e-mail: sez91@yandex.ru**

*In article the role of welfare technologies in the course of formation of professional competences of students is considered. The author gives experience of implementation of the working program of a subject matter as an example "The organization of a park recreation".*

*Key words: socio-cultural technologies, quality of education, professional activity.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Demchenko O. N. Rekreatsionnaya deyatel'nost' parka kak pedagogicheskiy protsess / O. A. Demchenko // Vestnik MGUKI. – 2006. – № 3 (Ch.1). – S. 144–147.
2. Demchenko O. A. Sotsialno-kulturnyye tekhnologii rekreatsii gorodskogo naseleniya v parkakh kultury i otdykha Dis. kand.ped. nauk: 13.00.05 – M.: 2007. – 211 s.
3. Zharkov A.D. Tekhnologiya kulturno-dosugovoy deyatel'nosti: Uchebnoye posobiye. M.: MGUK. 1998. – S.20.
4. Zharkov A. D. Teoriya. metodika i organizatsiya sotsialno-kulturnoy deyatel'nosti: – Ucheb-nik. – M.: MGUKI. 2012. – 456 s.
5. Kiseleva T. G. Krasilnikov Yu. D. Sotsialno-kulturnaya deyatel'nost: Ucheb-nik. M.: 2004. – S. 45.
6. Kulturno-dosugovaya deyatel'nost: Ucheb-nik / Pod nauchnoy redaktsiyey akademika RAYeN A. D. Zharkova i professora V. M. Chizhikova. – M: MGUK. 1998. – 461 s.
7. Novikova G. N. Tekhnologicheskiye osnovy sotsialno-kulturnoy deyatel'nosti. – M.: MGUKI. 2004;
8. Novikova G. N. Tekhnologicheskiye osnovy sotsialno- kulturnoy deyatel'nosti: Uchebnoye posobiye. – Izd. 3-e. ispr. i dop. – M.: MGUKI. 2010. – 158 s.
9. Streltsov Yu. A. Pedagogika dosuga: Uchebnoye posobiye / Yu. A. Streltsov. E. Yu. Streltsova. 2-e izd. ispr. i dop. M.: MGUKI. 2010. – 307 s.
10. Yaroshenko N.N. Sotsiokulturnaya deyatel'nost: paradigmy. metodologiya. metodika: Monografiya. M.: MGUKI. 2000. – 204 s.
11. Yaroshenko N. N. Razvivayushchaya sreda i sotsialno-kulturnaya deyatel'nost v kontekste pedagogiki kultury // Vestnik MGUKI. 2012. № 6 (50) noyabr-dekabr. – S. 130–134.

УДК 37.013

Г.С. КУРАГИНА, М.Н. ЛИПИНСКАЯ, Э.И. СУНДУКОВА

**К ВОПРОСУ ОБ УТОЧНЕНИИ ПОНЯТИЙ «СЕМЬЯ ГРУППЫ РИСКА»,  
«ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА»**

Курагина Галина Салихьяновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры воспитания и социализации института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, e-mail: is\_gala@mail.ru

Липинская Мария Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и социализации института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, e-mail: mlipinskaya@mail.ru

Сундукова Эльвира Ильдусовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и социализации института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, e-mail: esundukova@yandex.ru

*В статье предпринята попытка проанализировать и уточнить понятия «семья группы риска», «дети группы риска», которые обуславливают принадлежность клиентов к указанным группам, подходы к содержанию различных видов поддержки семьи и детей, а также к пониманию будущих специалистов помогающих профессий своей миссии в профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: риск, семья группы риска, дети группы риска, черты социального феномена «риск», факторы риска.*

**Список литературы**

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход: (пособие для социальных педагогов и работников) / С.А. Беличева; Ин-т социал.-пед. пробл. сел. шк. РАО. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 2006. – 111 с.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика Текст. М.А. Галагузова. – М, 2000. – 243 с.
3. Грицай А.Г. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология/ 2009. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semi-gruppy-riska-v-strukture-tipologii-neblagopoluchnyh-semey>.
4. Кузьменко Н.И. Проблема содержания понятия «семья группы риска» // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. L-LI междунар. науч.-практ. конф. № 3–4 (50). – Новосибирск: СибАК, 2015. <https://sibac.info/conf/pedagog/l/41711>
5. Малашенкова Е.А. Сущность категорий "семьи группы риска", "дети группы риска"//Экономика и управление: проблемы, решения. 2014. № 8. С. 129-132. Режим доступа [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21820323\\_81740395.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21820323_81740395.pdf) с. 130
6. Малашенкова Е.А. Характерные особенности семей и детей группы риска// Актуальные вопросы современной науки и образования Материалы международной научно-практической конференции. Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. 2016. С. 568–573. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27353984\\_98258340.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27353984_98258340.pdf) с. 573



7. Мураткина Д.Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. №4, 2014 <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kategorii-deti-gruppy-riska-v-psihologo-pedagogicheskoy-nauke>

8. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002. – 256 с.

9. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf>

10. Шульга Т.И. Специфика оказания помощи семьям группы риска/ Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» [www.evestnik.mgou.ru//E-mail:-mag@mgou.ruhttps://elibrary.ru/download/elibrary\\_21226255\\_71652200.pdf](http://www.evestnik.mgou.ru//E-mail:-mag@mgou.ruhttps://elibrary.ru/download/elibrary_21226255_71652200.pdf)

### ON THE QUESTION OF CLARIFICATION THE CONCEPTS OF «FAMILY AT RISK», «CHILDREN AT RISK»

**Kuragina G.S., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of education and socialization of the Institute of pedagogy of the Russian state pedagogical University. A. I. Herzen, e-mail: [is\\_gala@mail.ru](mailto:is_gala@mail.ru)**

**Lipinskaya M.N., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of education and socialization of the Institute of pedagogy of the Russian state pedagogical University. A. I. Herzen, St. Petersburg, e-mail: [mlipinskaya@mail.ru](mailto:mlipinskaya@mail.ru)**

**Sundukova E.I., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of education and socialization of the Institute of pedagogy of the Russian state pedagogical University. A. I. Herzen, St. Petersburg, e-mail: [esundukova@yandex.ru](mailto:esundukova@yandex.ru)**

*The article attempts to analyze and clarify the concepts of "family at risk", "children at risk", which determine the belonging of customers to these groups, approaches to the content of various types of support for families and children, as well as to understanding the future specialists their mission in the professional activity.*

*Key words: risk, family at risk, children at risk, features of the social phenomenon "risk", risk factors.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Belicheva S.A. Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka detej i semej gruppy riska: mezhdovomstvennyj podkhod: (posobie dlya sotsial'nykh pedagogov i rabotnikov) / S.A. Belicheva; In-t sotsial.-ped. probl. sel. shk. RAO. – М.: Redaktsionno-izdatel'skij tsentr Konsortsiума "Sotsial'noe zdorov'e Rossii", 2006. – 111 s.

2. Galaguzova M.A. Sotsial'naya pedagogika Tekst. M.A. Galaguzova. – М, 2000. – 243 s.

3. Gritsaj A.G. Sem'i gruppy riska v strukture tipologii neblagopoluchnykh semej // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya/ 2009. Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/semi-gruppy-riska-v-strukture-tipologii-neblagopoluchnyh-semej>.

4. Kuz'menko N.I. Problema soderzhaniya ponyatiya «sem'ya gruppy riska» // Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii: sb. st. po mater. L-LI mezhdunar. nauch.-prakt. konf. № 3–4 (50). – Novosibirsk: SibAK, 2015. <https://sibac.info/conf/pedagog/1/41711>

5. Malashenkova E.A. Sushhnost' kategorij "sem'i gruppy riska", "deti gruppy riska"//EHkonomika i upravlenie: problemy, resheniya. 2014. № 8. S. 129-132. Rezhim dostupa [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21820323\\_81740395.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21820323_81740395.pdf) s. 130

## ◆ Педагогические науки

---

6. Malashenkova E.A. KHarakternye osobennosti semej i detej gruppy riska// Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki i obrazovaniya Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Moskovskij finansovo-yuridicheskij universitet MFYUA, Kirovskij filial. 2016. S. 568–573. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27353984\\_98258340.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27353984_98258340.pdf) s. 573

7. Muratkina D.E. KHarakteristika kategorii «deti gruppy riska» v psikhologo-pedagogicheskoy nauke// Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika. №4, 2014 <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kategorii-deti-gruppy-riska-v-psihologo-pedagogicheskoy-nauke>

8. Oliferenko L.YA., SHul'ga T.I., Dement'eva I.F. Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka detej gruppy riska. M., 2002. – 256 s.

9. Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej gruppy riska: regional'nyj aspekt: monogr. / M. A. Galaguzova, YU. N. Galaguzova, T. S. Dorokhova [i dr.]; pod obshh. red. M. A. Galaguzovoj. – M.: OOO «Izdatel'skij dom „Azhur“», 2015. – 224 s. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf>

10. SHul'ga T.I. Spetsifika okazaniya pomoshhi sem'yam gruppy riska/ EHlektronnyj zhurnal «Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta» [www.evestnik.mgou.ru/](http://www.evestnik.mgou.ru/)E-mail:-mag@mgou.ru[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21226255\\_71652200.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21226255_71652200.pdf)

# Профессиональное образование

УДК 378

С.В. ИЛЛАРИОНОВ, Л.П. ИЛЛАРИОНОВА

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Илларионов Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, Академия социального управления, г. Москва, e-mail: illvils@mail.ru

Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Московский государственный областной университет, e-mail: ilp-dok@mail.ru

*В статье поднимаются проблемы формирования опыта инновационной педагогической деятельности преподавателя вуза, умений его анализа, осмысления и транслирования. Рассматривается сущность педагогического опыта, как системы педагогических знаний, умений, навыков и способов творческой организации педагогического процесса. Дается характеристика инновации в профессиональной деятельности преподавателей вузов и результативности применения инновации в их деятельности. Педагогический процесс вуза рассматривается как социальная система, состоящая из единства составляющих его компонентов, соподчинённых и взаимовлияющих друг на друга. На основе осмысления сущности целостного педагогического процесса и обобщения практического опыта работы преподавателей московских вузов раскрываются пути и возможности формирования умений по анализу, обобщению и распространению положительного педагогического опыта.*

*Ключевые слова: педагогическая инноватика, педагогический опыт, инновационный педагогический опыт, педагогическое мышление, целостный педагогический процесс, внедрение педагогической инновации, педагогическое мастерство, целевая аудитория.*

### Список литературы

1. Алдошина М.И. Компетентность и профессиональная культура в университетском образовании // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015, № 4. – С. 20-25.
2. Дунаева Н.В. Библиотека инновационного вуза. – Университетская книга. – 2009, №5. – С. 56–57.
3. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Плюсы и минусы обучения с применением дистанционных образовательных технологий. – ЦИТИСЭ. – 2015, № 2. – С. 27
4. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Проблемы адаптации студентов-первокурсников к обучению в условиях высшей школы // Современные проблемы общества в контексте практической подготовки студентов: Тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / Составитель Е.С. Спирина. – М., 2017. – С. 137–143.
5. Приступа Е.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие. – М., 2017. – 214 с.
6. Сладкова О.Б. Информационная культура педагога сельскохозяйственного вуза // Шабунина В.А., Илларионова Л.П., Тимофеева С.В., Алдошина М.И., Нужный М.Ю.,

## ◆ Педагогические науки

Сладкова О.Б., Миронов А.Г., Царапкина Ю.М. Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе: коллективная монография. – М., 2018. – С. 85 – 114.

7. Слостенин В.А. Педагогические сочинения. – М.: Изд. Дом Магистр-пресс, 2000 – 488 с.

8. Смирнова И.Э. Психологические основы формирования компетентности современного специалиста. – Социальная политика и социология. – 2013, № 3-2 (95). – С. 280–294.

9. Тимофеева С.В. Образ «цельного человека» в русской философии всеединства и образ «одномерного человека» эпохи постмодерна: кому принадлежит будущее?! // Шабунина В.А., Илларионова Л.П., Тимофеева С.В., Алдошина М.И., Нужный М.Ю., Сладкова О.Б., Миронов А.Г., Царапкина Ю.М. Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе: коллективная монография. – М., 2018. – С. 6 – 30.

10. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Гылым, 1998. – 320 с.

11. Черкасова И.И., Иванова М.Е. Подготовка будущего учителя в современном университете // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: Международная академия наук педагогического образования. – 2017. – С. 236-239.

### PEDAGOGICAL INNOVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL

**Illarionov S.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of methods of teaching Humanities and artistic and aesthetic disciplines, Academy of social management, Moscow, e-mail: illvils@mail.ru**

**Illarionova L.P., doctor of pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy, Moscow state regional University, e-mail: ilp-dok@mail.ru**

*The article raises the problems of forming the experience of innovative pedagogical activity of a University teacher, the skills of its analysis, understanding and broadcasting. The essence of pedagogical experience as a system of pedagogical knowledge, skills and ways of creative organization of pedagogical process is considered. The characteristic of innovation in the professional activities of University teachers and the effectiveness of innovation in their activities. The pedagogical process of the University is considered as a social system consisting of the unity of its components, subordinated and mutually influencing. On the basis of understanding of the essence of the integral pedagogical process and generalization of practical experience of teachers of Moscow universities the ways and possibilities of formation of skills on the analysis, generalization and distribution of positive pedagogical experience are revealed.*

*Key words: pedagogical innovation, pedagogical experience, innovative pedagogical experience, pedagogical thinking, integral pedagogical process, introduction of pedagogical innovation, pedagogical skill, target audience.*

#### **Bibliography (transliterated)**

Aldoshina M.I. Kompetentnosti i professionalnaya kultura v universitetskom obrazovanii // Pedagogicheski jurnal Bashkortostana. – 2015, № 4. – С. 20-25.

1. Dunaeva N.V. Biblioteka innovacionnogo vuza. – Universitetskaja kniga. – 2009, №5. – С. 56–57.

2. Illarionov S.V., Illarionova L.P. Plysi i minysi obucheniya s primeneniem distancionnih obrazovatelnih tehnologij. – CITISE. – 2015, № 2. – С. 27.

3. Illarionov S.V., Illarionova L.P. Problemi adaptacii studentov-pervokursnikov k obucheniyu v usloviyah vischei shkoliu // Sovremennue problemiu obchestva v kontekste prakticheskoj podgotovki studentov: Tezisiu II Vserossiiskoi studencheskoj nauchno-prakticheskoj kovferencii/ Sostavitel E.S. Spirina. – М., 2017. – С. 137–143.

4. Pristupa E.N. Teorija i metodika vospitaniya: uchebnoe posobie. – М., 2017. – 214 с.

5. Sladkova O.B. Informacionnaya kultura pedagoga selskohozyaistvennogo vuza // Shabunina V.A., Illarionova L.P., Timofeeva S.V., Aldoshina M.I., Nusznui M.J., Sladkova O.B., Mironov A.G.,

Carapkina J.V. Teoriya i praktika profesionalnoi podgotovki studentov v agrarnom vuze: kollektivnaya monografiya. – M., 2018. – S. 85–114.

6. Slasterin V.A. Pedagogicheskie sochineniya. – M.: Izd. Dom Magistr-press, 2000. – 488 s.

7. Smirnova I.E. Psihologicheskie osnovy formirovaniya kompetentnosti sovremennogo spetsialista. – Socialnaya politika i sociologiya. – 2013, №3-2 (95). – S. 280–294.

8. Timofeeva S.V. Obraz «celnogo cheloveka» v russkoi filosofii vseedinstva i obraz «odnomernogo cheloveka» epohi postmoderna: komu prinadlejit budushee?! // Shabunina V.A., Illarionova L.P., Timofeeva S.V., Aldoshina M.I., Nusznui M.J., Sladkova O.B., Mironov A.G., Carapkina J.V. Teoriya i praktika profesionalnoi podgotovki studentov v agrarnom vuze: kollektivnaya monografiya. – M., 2018. – S. 6–30.

9. Hmel N.D. Teoreticheskie osnovy professionalnoi podgotovki uchitelya. – Almatu: Galium, 1998. – 320 s.

10. Cherkasova I.I., Ivanova M.E. Podgotovka buduchego uchitelya v sovremennom universitete // Professionalizm pedagoga: suchnost, sodержanie, perspektivu razvitiya: Materialiu mejdunarodnoi nauchno-prakticheskoi kovferencii. – M.: Mejdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2017. – S. 236 – 239.

УДК 378.147:53:502/504

**П.И. ОБРАЗЦОВ, Н.В. БУДАШЕВА, О.А. СТАРОСТИНА**

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У  
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Образцов Павел Иванович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», kind@orel.ru**

**Будашева Наталья Владимировна, кандидат технических наук, доцент, кафедра физики Академия ФСО России, kubnataly@mail.ru**

**Старостина Оксана Алексеевна, преподаватель, кафедра физики, Академия ФСО России, okstar789@yandex.ru**

*В статье уточнены сущность и содержание понятия «экологическая компетентность» по отношению к высшему военному инженерному образованию. Представлена и описана разработанная авторами модель формирования экологической компетентности у курсантов военного вуза средствами межпредметных связей при изучении физики и экологии. Актуальность модели обоснована возрастающей потребностью Вооруженных Сил Российской Федерации в экологически целесообразной профессиональной деятельности военнослужащих. Представлены структура, содержательное наполнение данной модели, а также предложены пути и способы ее реализации в военном вузе.*

*Ключевые слова: экологическая компетентность курсантов, интеграция содержания учебных дисциплин, межпредметные связи, модель формирования экологической компетентности у курсантов военного вуза средствами межпредметных связей.*

**Список литературы**

1. Стрельников П.А. Сущность и содержание интеграционных образовательных процессов // Научно-педагогическое обозрение. – 2016, № 3 (13). – С. 169–175.

2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

## ◆ Педагогические науки

---

3. Ермаков Д. С. Применение компетентного подхода в экологическом образовании школьников // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2007, № 3–4. – С. 176–181.

4. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2012, № 6. – С. 212.

5. Насрутдинова Л.С. Технология формирования экологической компетентности инженеров в процессе дополнительной профессиональной подготовки // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015, №2 (32). – С. 60–65.

6. Пастухова Л.А. Экологические компетенции выпускников военного вуза: определение содержания на основе требований работодателей // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013, №4 (60). – С. 171-173.

7. Лукичева С.В. О квалиметрическом подходе к оценке уровня межпредметных связей в формировании творческой самостоятельности будущего инженера // Управление образовательным процессом в современном вузе» // М.В. Сафонова (отв.ред.). – Красноярск, 2009.

8. Будашёва Н.В., Старостина О.А., Курдюмова Л.Н. "Междисциплинарные связи как средство реализации интегративного подхода в экологическом образовании"// Фундаментальные и прикладные аспекты создания биосферосовместимых систем: материалы Международной научно-технической интернет-конференции, Госуниверситет – УНПК. – Орел: Госуниверситет – УНПК. – 2013. – С. 29–33.

9. Образцов П.И., Будашева Н.В., Старостина О.А. Методика разработки задач по физике экологической направленности с целью формирования общенаучных компетенций обучающихся // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017, №2 (75). – С. 288–292.

10. Образцов П.И., Пимонов Р.В. Технологический подход как основа организации дистанционного обучения военных специалистов // Открытое образование. – 2006, №6. – С.7–18.

### THE MODEL OF FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE AMONG CADETS OF MILITARY UNIVERSITY BY MEANS OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN STUDYING PHYSICS AND ECOLOGY

**Obraztsov P.I., doctor of pedagogical sciences, professor, Department of Psychological, Pedagogical and Special Education Technologies, Oryol State University named after I.S. Turgenyev, kind@orel.ru**

**Budasheva N.V., candidate of technical science, associate professor, department of physics, The FSO Academy of Russia, kubnataly@mail.ru**

**Starostina O.A., lecturer, department of physics, The FSO Academy of Russia, okstar789@yandex.ru**

*The article clarifies the essence and the content of concept of "environmental competence" in relation to higher military engineering education The model of formation of environmental competence among cadets of military university by means of interdisciplinary connections in studying physics and ecology is presented and described by the authors. Actuality of the model is substantiated by increasing demand of the armed forces of the Russian Federation in ecologically expedient professional activity of servicemen. The structure, the content of this model are submitted, the ways of its implementation in military university are suggested.*

*Key words: ecological competence of cadets, integration of the content of educational disciplines, interdisciplinary connections, model of formation of ecological*

*competence among cadets of military university by means of interdisciplinary connections.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Strel'nikov P.A. Sushhnost' i sodержanie integratsionnykh obrazovatel'nykh protsessov // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. – 2016, № 3 (13). – S. 169–175.
2. Verbitskij A. A., Larionova O. G. Lichnostnyj i kompetentnostnyj podkhody v obrazovanii: problemy integratsii. – M.: Logos, 2009. – 336 s.
3. Ermakov D. S. Primenenie kompetentnostnogo podkhoda v ehkologicheskom obrazovanii shkol'nikov // Vestnik RUDN. Seriya: Psikhologiya i pedagogika. – 2007, №3-4. – S. 176–181.
4. Zimnyaya I.A. Kompetentsiya i kompetentnost' v kontekste kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii // Inostrannye yazyki v shkole. – 2012, №6. – S. 2–12.
5. Nasrutdinova L.S. Tekhnologiya formirovaniya ehkologicheskoy kompetentnosti inzhenerov v protsesse dopolnitel'noj professional'noj podgotovki // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva. – 2015, №2 (32). – S. 60–65.
6. Pastukhova L.A. EHkologicheskie kompetentsii vypusknikov voennogo vuza: opredelenie sodержaniya na osnove trebovanij rabotodatelej // Vestnik Sankt- Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2013, №4 (60). – S. 171–173.
7. Lukicheva S.V. O kvalimetricheskom podkhode k otsenke urovnya mezhpredmetnykh svyazej v formirovanii tvorcheskoj samostoyatel'nosti budushhego inzhenera // Upravlenie obrazovatel'nym protsessom v sovremennom vuze» // M.V. Safonova (otv.red.). – Krasnoyarsk, 2009.
8. Budashyova N.V., Starostina O.A., Kurdyumova L.N. "Mezhdistsiplinarnye svyazi kak sredstvo realizatsii integrativnogo podkhoda v ehkologicheskom obrazovanii"// Fundamental'nye i prikladnye aspekty sozdaniya biosferosovmestimykh sistem: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-tekhnicheskoy internet-konferentsii, Gosuniversitet – UNPK. – Orel: Gosuniversitet – UNPK. – 2013. – S. 29–33.
9. Obratsov P.I., Budasheva N.V., Starostina O.A. Metodika razrabotki zadach po fizike ehkologicheskoy napravlenosti s tsel'yu formirovaniya obshhenauchnykh kompetentsij obuchayushhikhsya // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017, №2 (75). – S. 288–292.
10. Obratsov P.I., Pimonov R.V. Tekhnologicheskij podkhod kak osnova organizatsii distantsionnogo obucheniya voennykh spetsialistov // Otkrytoe obrazovanie. – 2006, №6. – S.7–18.

УДК 376.545

К.Ю. КАУНОВА

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА КО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ХИМИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Каунова Карина Юрьевна, методист центра работы с одаренными детьми, БУ ОО  
ДПО «Институт развития образования», e-mail: kaunovak@rambler.ru**

*Проблема формирования готовности педагога ко взаимодействию с химически одаренными детьми является актуальной, поскольку грамотное выявление и сопровождение такой категории обучающихся позволит достичь высоких результатов в различных сферах деятельности общества. Таким образом, существует острая необходимость в специальной подготовке будущих педагогов к работе с одаренными детьми, которую можно осуществлять в рамках системы дополнительного образования на курсах повышения квалификации. В статье приводится модель процесса формирования готовности педагога ко взаимодействию с химически одаренными детьми, которая подробно раскрывает содержательную характеристику каждого из компонентов модели.*

*Ключевые слова: химически одаренные дети, готовность педагога, модель.*

**Список литературы**

1. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета (на материале подготовки специалистов

## ◆ Педагогические науки

---

социального и гуманитарного профилей): автореферат дис. ... доктора педагогических наук. – Орел.: ОГУ. – 2009.

2. Алдошина М.И. Основы поликультурного образования. – М.: Берлин. – 2014.
3. Ахтамьянова И. И. Система работы с одаренными детьми. – Уфа: Изд-во Башкирского университета. – 1993. – 167 с.
4. Габдулхаков В. Ф. Одаренный ребенок и талантливый педагог: индикаторы профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одаренности и девиации: монография. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2013. – 258 с.
5. Панфилов А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми // Педагогика. – 2004, №2. – С. 99-101.
6. Рабочая концепция одарённости. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.
7. Ушатикова И. И. Подготовка будущих учителей к работе с одаренными школьниками: дис. канд. пед. наук. ТТГПУ. – Казань, 2006. – 219 с.
8. Шумакова Н. Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопросы психологии. – 1996, №3. – С. 34–43.
9. Щебланова Е. И. Трудности в учении одаренных школьников // Вопросы психологии. – 2003, №3. – С. 132–145.

### MODEL OF THE FORMATION OF THE TEACHER'S READINESS TO INTERACT WITH CHEMICALLY GIFTED CHILDREN

**Kaunova K.Yu., Methodologist of the center for work with gifted children Institute for Educational Development, Oryol, e-mail: kaunovak@rambler.ru**

*The problem of the formation of the teacher's readiness to interact with chemically gifted children is relevant, since competent identification and maintenance of this category of students will allow to achieve high results in various areas of society. Thus, there is an urgent need for special training of future teachers to work with gifted children, which can be carried out within the framework of the system of additional education in refresher courses. The article presents a model of the formation of the teacher's readiness to interact with chemically gifted children, which reveals in detail the substantive characteristics of each of the components of the model.*

*Keywords: chemically gifted children, teacher's readiness, model.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Formirovanie etnoesteticheskoy kul'tury studentov v obrazovatel'nom processe universiteta (na materiale podgotovki specialistov social'nogo i gumanitarnogo profilej): avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskikh nauk. – Orel.: OGU. – 2009.
2. Aldoshina M.I. Osnovy polikul'turnogo obrazovaniya. – M./ Berlin. – 2014.
3. Ahtam'yanova I. I. Sistema raboty s odarennymi det'mi. V 2 ch. 4.1. Ufa: Izd-vo Bashkirskogo un-ta, 1993. – 167 s.
4. Gabdulhakov V. F. Odarennyy rebenok i talantlivyy pedagog: indikatory professional'nogo masterstva pedagoga v kontekste determinantov odarennosti i deviacii: monografiya / V. F. Gabdulhakov. – M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, 2013. – 258 s.
5. Panfilov A. Podgotovka uchitelya k rabote s odarennymi det'mi // Pedagogika. 2004. – №2. – s. 99-101.
6. Rabochaya koncepciya odaryonnosti. – 2-e izd., rassh. i pererab. – M., 2003.
7. Ushatikova I. I. Podgotovka budushchih uchitelej k rabote s odarennymi shkol'nikami: dis. kand. ped. Nauk; TTGPU. – Kazan', 2006. – 219 s.
8. Shumakova N. B. Mezhdisciplinarnyj podhod k obucheniyu odarenykh detej // Voprosy psihologii. 1996. – №3. – S. 34–43.
9. Shcheblanova E. I. Trudnosti v uchenii odarenykh shkol'nikov // Voprosy psihologii. 2003. – №3. – S. 132–145.



Т.М. АКСИНЕНКО

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Аксиненко Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева», e-mail: axinenko.a@yandex.ru

*В статье предлагается методика формирования коммуникативной компетенции в рамках реализации компетентностного подхода в образовании при изучении дисциплин лингвистического цикла студентами-дефектологами.*

*Ключевые слова: коммуникативная компетенция, принципы обучения, уровни сформированности компетенции, лингводидактические знания.*

**Список литературы**

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Лебедев В.В. Как структурировать образовательную информацию // Школьные технологии. – 2006, № 2 – С. 92–99.
3. Сорокоумова В.Н. Когнитивность и коммуникативность при формировании у студентов-филологов профессионально-педагогических навыков: монография. – Орёл: ОГУ, 2004. – 270 с.

**METHODS OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE DURING  
THE STUDY DISCIPLINES OF LINGUISTIC CYCLE**

Aksinenko T.M., candidate of pedagogical sciences, Orel State University the name I.S. Turgenev, e-mail: axinenko.a@yandex.ru

*This article proposes methods of forming communicative competence in the framework of the implementation of the competency-based approach in education in disciplines of linguistic cycle students-defektologami.*

*Keywords: communicative competence, principles of teaching, levels of competence, lingvodidakticheskie knowledge.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Vishnyakova S.M. Professional'noe obrazovanie: Slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika. – M.: NMC SPO, 1999. – 538 s.
2. Lebedev V.V. Kak strukturirovat' obrazovatel'nyuyu informaciyu // SHkol'nye tekhnologii. – 2006 – № 2 – S. 92 – 99.
3. Sorokoumova, V.N. Kognitivnost' i kommunikativnost' pri formirovanii u studentov-filologov professional'no-pedagogicheskikh navykov: monografiya. – Orel: OGU, 2004. – 270 s.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Пантелеев Роман Геннадьевич, соискатель кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», e-mail: zzicalyste@yandex.ru**

*В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов средствами педагогической технологии. Раскрыты замысел и этапы педагогического эксперимента, приведены варьируемые и неварьируемые условия его проведения. Результаты проведения эксперимента подкрепляются табличными данными и диаграммами.*

*Ключевые слова: организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, педагогическая технология, t-критерий Стьюдента, функция желательности Харрингтона.*

**Список литературы**

1. Хахамов П.Ю., Басов О.О., Жердев Д.В., Давыдов М.М. Метод определения уровня психологической пригодности специалистов информационно-телекоммуникационного обеспечения для выполнения задач в условиях кризисных ситуаций // Вестник Московского университета МВД. – 2015, № 9. – С. 254–260.
2. Ткаченко Ю.С. Обоснование применения функции желательности в решение задач оценки эффективности технических систем // Инновационные технологии и оборудование машиностроительного комплекса: межвуз. сб. науч. тр. / Воронеж: ВГУ. – 2013, Вып. 16. – С. 106–109.
3. Козачок А.И., Пантелеев Р.Г. Модель процесса формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов // Инновации в образовании. – 2019, № 2 – С. 34–45.
4. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика проведения психолого-педагогического эксперимента. – М.: Логос, 1998. – 198 с.
5. Давыдов М.М., Пантелеев Р.Г., Щерблякин А.Д. Применение метода картирования мышления при подготовке специалистов в области телекоммуникаций. Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы VI межвузовской научно-практической конференции / под ред. С. В. Костарева, В.А. Митраховича, Н. В. Ершова. – СПб.: ВАС, 2019. – С. 453–461.
6. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988.
7. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с.
8. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
9. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
10. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003, Т.24, № 5.

**ANALYSIS OF EXPERIMENTAL WORK AND IT'S RESULTS ON THE FORMATION OF ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN MILITARY UNIVERSITY**

**Panteleev R., Post-graduated student, Technology of Psychology-Pedagogical and Special Education, Orel State University, e-mail: zzicalyste@yandex.ru**

*The article presents the results of experimental work on the formation of organizational and managerial competence of future military specialists by means of educational technology. The concept and stages of a pedagogical experiment are disclosed, variable and invariable conditions for its implementation are given. The results of the experiment are supported by tabular data and diagrams.*

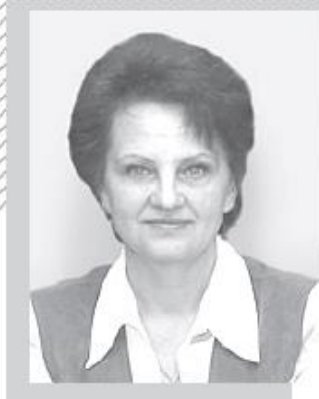
*Keywords: organizational and managerial competence of future military specialists, pedagogical technology, Student's t-test, Harrington's desirability function.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Hahamov P.Yu., Basov O.O., Zherdev D.V., Davy`dov M.M. Metod opredeleniya urovnya psixologicheskoy prigodnosti specialistov informacionno-telekommunikacionnogo obespecheniya dlya vy`polneniya zadach v usloviyax krizisny`x situacij. Vestnik Moskovskogo universiteta MVD. – 2015, № 9. – S. 254–260.
2. Tkachenko Yu.S. Obosnovanie primeneniya funkcii zhelatel`nosti v reshenie zadach ocenki e`ffektivnosti texnicheskix sistem // Innovacionny`e texnologii i oborudovanie mashinostroitel`nogo kompleksa: mezhvuz. sb. nauch. tr. / Voronezhskij gos. texn. un-t. – 2013. – Vy`p. 16. – S. 106–109.
3. Kozachok A.I., Panteleev R.G. Model` processa formirovaniya organizacionno-upravlencheskoj kompetencii budushhix voenny`x specialistov. Innovacii v obrazovanii. – 2019, № 2 – S. 34–45.
4. Davy`dov V.P., Obrazczov P.I., Uman A.I. Metodologiya i metodika provedeniya psixologo-pedagogicheskogo e`ksperimenta. – M.: Logos, 1998. – 198 s.
5. Davy`dov M.M., Panteleev R.G., Shhebly`kin A.D. Primenenie metoda kartirovaniya my`shleniya pri podgoovke specialistov v oblasti telekommunikacij. Razvitie voennoj pedagogiki v XXI veke: Materialy` VI mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. S. V. Kostareva, V.A. Mitraxovicha, N. V. Ershova. – SPb.: VAS, 2019. – S. 453–461.
6. Vvedenie v nauchnoe issledovanie po pedagogike: Ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov/ Pod red. V.I. Zhuravleva. – M.: Prosveshhenie, 1988.
7. Obrazczov P.I., Uman A.I., Vilenskij M.Ya. Texnologii professional`no-orientirovannogo obucheniya v vy`sšej shkole. 3-e izd., ispr. i dop. Uchebnoe posobie/ Pod red. V.A. Slastenina. – M.: Izdatel`stvo Yurajt, 2017. – 271 s.
8. Obrazczov P. I. Metody` i metodologiya psixologo-pedagogicheskogo issledovaniya. [M.] SPb.: Piter, 2004. – 268 s.
9. Sbornik psixologicheskix testov. Chast` III: Posobie / Sost. E.E.Mironova – Mn.: Zhenskij institut E`NVILA, 2006. – 120 s.
10. Karpov A.V. Refleksivnost` kak psixicheskoe svojstvo i metodika ee diagnostiki. // Psixologicheskij zhurnal, 2003, t.24, № 5.



## Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

### Психология развития и акмеология

УДК 159

Ю.Г. ПАНЮКОВА, А.И. ПАНЮКОВ

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ КАК ПРЕДМЕТ ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Панюкова Юлия Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, Психологический институт Российской Академии Образования (ПИ РАО), Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А.Тимирязева, e-mail: aranukov@mail.ru

Панюков Александр Иванович, доктор философских наук, профессор, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А.Тимирязева, e-mail: aranukov@mail.ru

#### Список литературы

1. Абрамова Ю.Г. Представления учащихся о пространстве школьной среды. Дисс. ... канд. психол. н. – М.: ПИ РАО, 1995. – 135 с.
2. Богомаз С.А., Атаманова И.В. Оценка восприятия городской и университетской среды через измерение ценностей // Фундаментальные и прикладные исследования в современной психологии. – М.: ИП РАН, 2017. – С. 646-651.
3. Виноградова И.А., Иванова Е.В. Исследование представлений студентов и преподавателей о среде университета // Научно-педагогическое образование. Pedagogical Review. – 2017, №1 (15). – С. 62–71.
4. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Возможности исследования образовательной среды школы с использованием шкалы SACERS. Год экологии в России. – М.: Изд-во «Перо», 2017. – С. 236–239.
5. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Никитаева М.В. Исследование инвариантов восприятия университетской среды участниками образовательного процесса: Монография. – М.: МГПУ, 2017. – 112 с.

6. Капцов А.В., Колесникова Е.И. Методика оценки образовательной среды учреждения с позиций экопсихологического подхода // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2015, №2(18). – С.34-45.
7. Нартова-Бочавер С.К. Физическая среда как предиктор здоровья и психологического благополучия субъектов образовательного процесса (обзор зарубежных исследований) // Клиническая и специальная психология. – 2012, №1.
8. Соловьева Е.А. Исследование роли предметно-пространственного компонента в формировании образовательной среды вуза // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – 2005, №3.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.
10. Barker R., Gump P. Big school Small school. Stanford University Press, 1964.
11. Barret P., Zhang Y., Moffat J., Kobbacy K. A holistic, multi-level analysis identifying the impact of classroom design on pupils learning \Building and Environment, 2013. Vol.59, pp. 678–689.
12. Evans G., Yoo M., Sipple J. The ecological context of student achievement: school building quality effect are exacerbated by high levels of student’s mobility \Journal of Environmental Psychology, 2010, V.30, I.2, pp. 239–244.
13. Huang T., Sorensen D., etc. Healthy eating design guidelines for school architecture \Preventing Chronic Disease, 2013.
14. Knoblauch D., Chase M. Rural, suburban, and urban schools: The impact of school setting on the efficacy beliefs and attributions of student teachers \Teaching and Teacher Education, 2015, Vol.45, pp. 104–114.
15. Lackney J. The Relationship between Environmental Quality of School Facilities and Student erformance (1999) \edi.msstate.edu.
16. Lansdale M., Parkin J., Austin S., Baguley T. Designing for interaction in research environments: A case study /Journal of Environmental Psychology, 2011, Vol.31, Issue 4, pp. 407–420.
17. Marchand G., Nardi N., Reynolds D., Pamoukov S. The impact of the classroom-built environment on student perceptions and learning \Journal of environmental psychology, V.40, pp. 187–197.
18. Pivic J. The perspective of children and youth: How different stakeholdes identify architectural barriers for inclusion in schools \Journal of Environmental Psychology, 2010. V, 30, I. 4, pp. 510–517.
19. Rivlin L., Weinstein C. Educational issues, school settings and environmental psychology \Journal of Environmental Psychology, 1984. V.4. I.4, pp. 347–364.
20. Yang Z., Beceric-Gerber B., Mino L. A study on student perceptions of higher education classrooms: Impact of classroom attributes on student satisfaction and performance \Building and Environment, 2013, V.70, pp. 171–188.

## THE ORGANISATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS SPATIAL ENVIRONMENT AS A SUBJECT OF ECOPSYCHOLOGICAL RESEARCHES

**Panuykova Y.G., doctor of psychology, Professor, Institute of Psychology, Russian Academy of Education, Russian State Agrarian University, e-mail: apanukov@mail.ru**

**Panuykov A.I., doctor of philosophy, Professor, Russian State Agrarian University**

*The article analyzes the abilities of the ecopsychological approach in modern psychology to identify a number of the educational environment organization features related to the of the educational system effectiveness that define students’ satisfaction with the educational process. The authors highlight the main theoretical constructs used in the modern educational environment ecopsychology: psychological (mental) representation and psychological space. The article presents variants of empirical researches dedicated both to the psychological representation of the university spatial environment and to the system analysis of the educational environment psychological representation’s spatial properties.*

*Key words: psychological (mental) representation, psychological space, educational environment, ecopsychological approach, spatial aspects of representation, valid methodological tools.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Abramova Y.G. Predstavlenia uchashchixsia o prostranstve shkolnoi sredi. – Diss. ...k.psihol.n.. – M.: PI RAO, 1995. – 135 c.
2. Bogomaz S.A., Atamanova I.V. Otsenka vospriatia gorodskoi i universitetskoi sredi cheres izmerenie tsennosti //Fundamentalnie i prikladnie issledovania v sovremennoi psixologii. – M.: IP RAN, 2017. – С.646-651.
3. Vinogradova I.A., Ivanova E.V. Issledovanie predstavlenii studentov i prepodavatelei o srede universiteta. Pedagogical Review. 2017. №1 (15). С. 62–71.
4. Ivanova I.V., Vinogradova I.A. Vozmozhnosti issledovania obrazovatelnoi sredi shkoli s ispolzovaniem shkali SACERS //God ekologii v Rossii. – M.: Izd-vo «Pero», 2017. – С. 236–239.
5. Ivanova I.V., Vinogradova I.A., Nikitaeva M.V. Issledovanie invariantov vospriatia universitetskoi sredi uchastnikami obrazovatel'nogo protsesssa. Monografiia. – M.: MGPY, 2017. – 112 c.
6. Kapzov A.V., Kolasnikova E.I. Metodika otsenki obrasovatelnoi sredi ychreszdenia s pozitsi ekopsichologicheskogo podhod. //Vestnik Samarskoi gumanitarnoi akademii. Seria Psihologia. 2015. №2(18). – С. 34–45.
7. Nartova-Bochaver S.K. Fizicheskaia sreda kak prediktor zdorovia i psihologicheskogo blagopolychia sybiektov obrasovatel'nogo protsesssa (obzor zarybezniix issledovaniix) \Klinicheskaia i spetsialnaia psixologia. – 2012, №1.
8. Solovieva E.A. Issledovanie roli predmetno-prostranstvennogo komponenta v formirovanii obrazovatelnoi sredi vuza //Izvestia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena, 2005.
9. Iasvin V.A. Obrazovatelnaia sreda: ot modelirovania k proektirovaniu. – M., 2001.
10. Barker R., Gump P. Big school Small school. Stanford University Press, 1964.
11. Barret P., Zhang Y., Moffat J., Kobbacy K. A holistic, multi-level analysis identifying the impact of classroom design on pupils learning \ Building and Environment, 2013. Vol. 59, pp. 678–689.
12. Evans G., Yoo M., Sipple J. The ecological context of student achievement: school building quality effect are exacerbated by high levels of students mobility \Journal of Environmental Psychology, 2010, V.30, I.2, pp. 239–244.
13. Huang T., Sorensen D., etc. Healthy eating design guidelines for school architecture \Preventing Chronic Disease, 2013.
14. Knoblauch D., Chase M. Rural, suburban, and urban schools: The impact of school setting on the efficacy beliefs and attributions of student teachers \Teaching and Teacher Education, 2015, Vol.45, pp.104-114.
15. Lackney J. The Relationship between Environmental Quality of School Facilities and Student erformance (1999) edi.msstate.edu.
16. Lansdale M., Parkin J., Austin S., Baguley T. Designing for interaction in research environments: A case study /Journal of Environmental Psychology, 2011, Vol.31, Issue 4, pp. 407–420.
17. Marchand G., Nardi N., Reynolds D., Pamoukov S. The impact of the classroom-built environment on student perceptions and learning \Journal of environmental psychology, V.40, pp. 187–197.
18. Pivic J. The perspective of children and youth: How different stakeholdes identify architectural barriers for inclusion in schools \Journal of Environmental Psychology, 2010. V, 30, I. 4, pp. 510–517.
19. Rivlin L., Weinstein C. Educational issues, school settings and environmental psychology \Journal of Environmental Psychology, 1984. V.4. I.4, pp. 347–364.
20. Yang Z., Beceric-Gerber B., Mino L. A study on student perceptions of higher education classrooms: Impact of classroom attributes on student satisfaction and performance \Building and Environment, 2013, V.70, pp.171–188.

УДК 159.9

В.В. ГУЛЯКИНА

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН**

Гулякина Вера Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и акмеологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

*В статье проанализированы результаты эмпирического исследования удовлетворенности жизнью у представителей разного пола. Описана логика изучения удовлетворенности жизнью. Установлено, что надежда и оптимизм как эмоционально-позитивные личностные особенности и самопривязанность мужчин связаны с их удовлетворенностью жизнью. Показано, что для женщин характерна более высокая жизненная притязательность.*

*Ключевые слова: удовлетворенность жизнью, эмоционально-позитивные личностные особенности, оптимизм, надежда, самоотношение, самопривязанность.*

**Список литературы**

1. Аргайл М. Психология счастья. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
2. Гулякина, В.В. Психологические проявления надежды у людей разного пола и возраста // В мире научных открытий: Материалы XI Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов / Научный ред. И.А. Рудакова. – М.: Изд-во «Перо». – 2014, С. 149–155.
3. Джидарьян И.А. Представление о счастье в российском менталитете. – СПб.: Алетейя. – 2001. – 263 с.
4. Джидарьян И.А. Счастье в представлении обыденного сознания // Психологический журнал. – 2000, Т. 21, №2. – С. 40–48.
5. Муздыбаев К. Феноменология надежды (Статья первая) // Психологический журнал. – 1999, Т.20, № 3. – С. 18–27.
6. Пучкова Г.Л. Субъективное благополучие как фактор самоактуализации личности: дис. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2003. – 163 с.
7. Савченко Т.Н., Головина М.Г. Субъективное качество жизни: подходы, методы оценки, прикладные исследования. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 170 с.
8. Селигман М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни. – М.: Селигман. – 2006. – 358 с.
9. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Из-во МГУ, 1983. – 284 с.
10. Терра Т.К. Самоотношение и удовлетворенность жизнью у мужчин в период взрослости: автореф. дис. ...канд. психол. наук. – СПб, 2010. – 24с.
11. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005. – 206 с.
12. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимальных переживаний. – М.: Смысл. – 2006. – 537с.
13. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. – Саратов: СГУ, 2004. – 179 с.

## SATISFACTION OF LIFE IN MEN AND WOMEN

**Gulyakina V.V.**, candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of social psychology and akmeology, Orel state university of I.S. Turgenev, e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

*The article analyzes the results of an empirical study of life satisfaction among representatives of different sexes. The logic of studying life satisfaction is described. It is established that hope and optimism as emotionally positive personal characteristics and self-attachment of men are associated with their satisfaction with life. It is shown that women have a higher pretentiousness in life.*

*Key words: life satisfaction, emotionally positive personal characteristics, optimism, hope, self-relation, self-attachment.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Argajl M. Psihologiya schast'ya. – SPb.: Piter, 2003. – 272s.
2. Gulyakina, V.V. Psihologicheskie proyavleniya nadezhdy u lyudej raznogo pola i vozrasta // V mire nauchnyh otkrytij: Materialy XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: Sbornik nauchnyh trudov / Nauchnyj red. I.A. Rudakova. – M.: Izd-vo «Pero». – 2014, S.149-155
3. Dzhidar'yan I.A. Predstavlenie o schast'e v rossijskom mentalitete. – SPb.: Aletejya. – 2001. – 263s.
4. Dzhidar'yan I.A. Schast'e v predstavlenii obydenного soznaniya // Psihologicheskij zhurnal. – 2000, T. 21, №2. – S. 40 – 48.
5. Muzdybaev K. Fenomenologiya nadezhdy (Stat'ya pervaya) // Psihologicheskij zhurnal. – 1999, T.20, № 3. – C.18-27.
6. Puchkova G.L. Sub"ektivnoe blagopoluchie kak faktor samoaktualizacii lichnosti: dis. ... kand. psihol. nauk. – Habarovsk, 2003. – 163 c.
7. Savchenko T.N., Golovina M.G. Sub"ektivnoe kachestvo zhizni: podhody, metody ocenki, prikladnye issledovaniya. – M.: Institut psihologii RAN, 2006. – 170 s.
8. Seligman M. Novaya pozitivnaya psihologiya: nauchnyj vzglyad na schast'e i smysl zhizni. – M.: Seligman. – 2006. – 358s.
9. Stolin V.V. Samosoznanie lichnosti. – M.: Iz-vo MGU, 1983. – 284 s.
10. Terra T.K. Samootnoshenie i udovletvorennost' zhizn'yu u muzhchin v period vzroslosti: avtoref. dis. ...kand. psihol. nauk. – SPb, 2010. – 24s.
11. Fesenko P.P. Osmyslennost' zhizni i psihologicheskoe blagopoluchie lichnosti: dis. ... kand. psihol. nauk. – M., 2005. – 206 s.
12. Chiksentmihaji M. Potok: psihologiya optimal'nyh perezhivanij. – M.: Smysl. – 2006. – 537 s.
13. SHamionov R.M. Psihologiya sub"ektivnogo blagopoluchiya lichnosti. – Saratov: SGU, 2004. – 179 s.



**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ  
ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ**

**Кирикова Мария Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и психолого-социальных технологий ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», e-mail: KirikovaMI@mgpu.ru**

*Статья раскрывает содержание понятий: адаптация, социально-педагогическая адаптация. Автор рассматривает факторы, препятствующие адаптации студентов к условиям вуза. Излагаются ценностные приоритеты для повышения эффективности воспитательной деятельности в студенческой среде.*

*Ключевые слова: адаптация, социально-педагогическая адаптация, студенческий коллектив, продуктивная деятельность, воспитательное пространство вуза.*

**Список литературы**

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. – 2007, № 24. – С. 8–14.
2. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. – 2007, № 3. – С. 173–177.
3. Баданина Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009, № 83. – С. 99–108.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога. – 2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. Е.Г. Артамоновой. – М.: АНО «ЦНПРО», 2012. – С.35.
6. Извольская А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый. – 2010, № 6. – С. 327–329.
7. Илларионова Л.П., Илларионов С.В. Проблемы адаптации студентов-первокурсников к обучению в условиях высшей школы // Современные проблемы общества в контексте практической подготовки студентов: Тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / Составитель Е.С. Спирина. – 2017. – С. 137–143.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 817 с.
9. Самсонова А.О., Мищенко Д.Ю. Факторы, препятствующие эффективному развитию личности в процессе обучения в вузе // Фундаментальные исследования. – 2013, № 1–3. – С. 647–651.
10. Сидоркина Е.В. Педагогические условия формирования студенческого коллектива на этапе перехода к уровневому образованию: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2011. – 2015 с.

## PROBLEMS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE UNIVERSITY

**Kirikova M.I., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of sociology and psychological and social technologies, Moscow city pedagogical University, KirikovaMI@mgpu.ru**

*The article reveals the content of the concepts: adaptation, socio-pedagogical adaptation. The author considers the factors that prevent students from adapting to the conditions of the university. Outlines value priorities for improving the effectiveness of educational activities in the student environment.*

*Keywords: adaptation, social and pedagogical adaptation, student team, productive activity, educational space of the university*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Avdienko G.YU. Vliyanie meropriyatij psikhologicheskoy pomoshhi studentam v nachal'nyj period obucheniya na uspešnost' adaptatsii k obrazovatel'noj srede vuza // Vestnik psikhoterapii. – 2007, № 24. – S. 8–14.
2. Arkhipova A.A. Adaptatsiya studentov kak odno iz uslovij samorealizatsii lichnosti // Pedagogicheskie nauki. – 2007, № 3. – S. 173–177.
3. Badanina L.P. Analiz sovremennykh podkhodov k organizatsii psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya studentov na ehtape adaptatsii k vuzu // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. – 2009, № 83. – S. 99–108.
4. Verbitskij A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podkhod. – M.: Vysshaya shkola, 1991. – 207 s.
5. Zaretskaya I.I. Professional'naya kul'tura pedagoga. – 2-e izd., pererab. i dop. / Pod red. E.G. Artamonovoj. – M.: ANO «TSNPRO», 2012. – S.35.
6. Izvol'skaya A.A. Vozrastnye osobennosti razvitiya lichnosti studenta kak faktor adaptatsii k protsessu obucheniya v vuze // Molodoj uchenyj. – 2010, № 6. – S. 327–329.
7. Illarionova L.P., Illarionov S.V. Problemy adaptatsii studentov-pervokursnikov k obucheniyu v usloviyakh vysshej shkoly // Sovremennye problemy obshhestva v kontekste prakticheskoy podgotovki studentov: Tezisy II Vserossijskoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii / Sostavitel' E.S. Spirina. – 2017. – S. 137–143.
8. Mardakhaev L.V. Sotsial'naya pedagogika. – M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2015. – 817 s.
9. Samsonova A.O., Mishhenko D.YU. Faktory, prepyatstvuyushhie ehffektivnomu razvitiyu lichnosti v protsesse obucheniya v vuze // Fundamental'nye issledovaniya. – 2013, № 1–3. – S. 647–651.
10. Sidorkina E.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya studencheskogo kollektiva na ehtape perekhoda k urovnevomu obrazovaniyu: dis. ... kand. ped. nauk. Ryazan', 2011. – 2015 s.

## **Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»**

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7-2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:  
(4862) 75-13-18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д.65

Контактный телефон: +7 909-228-13-35  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: [obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами  
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса  
Российской Федерации

Подписано в печать 20.08.2019 г.

Формат А4

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе  
ОГУ им. И.С. Тургенева

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95