

**Редакционная коллегия**

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел  
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва  
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород  
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел  
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва  
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел  
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва  
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва  
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел  
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Орел  
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел  
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула  
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел  
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

**Редакция**

**Главный редактор**  
Мосякин И.Я.  
**Заместитель главного редактора**  
Алдошина М.И.  
**Ответственный секретарь**  
Косарецкий С.Н.

**Адрес издателя:**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон: (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>

**Адрес редакции:**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65  
Контактный телефон: +7 909-228-13-35  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77-73091 от 09.06.2018  
**Подписной индекс 31180** по объединенному каталогу «Пресса России»

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2020

**Содержание**

**Педагогические науки**

*Методология и история педагогики*

<b>Васютин Ю.С., Стеблецова Н.Н.</b> Послание Президента РФ 2020 года: инновационный подход к развитию гражданского общества.....	3
<b>Гребенникова В.М., Гребенников О.В.</b> Дуальное образование: мировая практика и современные российские реалии.....	12
<b>Олевская И.А.</b> История возникновения и развития технологии коллективной творческой деятельности.....	18
<b>Кокорин Ф.А.</b> Система профессионального воспитания армии при Петре I.....	26

*Проблемы обучения и воспитания*

<b>Лыгина Н.И., Алекса Е.А., Пьянова Н.В.</b> Междисциплинарная интеграция в предметной области «Технология» .....	31
<b>Парфенов А.С.</b> Формирование знаний в процессе физического воспитания студентов: основные требования, структура и содержание.....	36
<b>Чаплина Е.В.</b> Модель формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий.....	41
<b>Гришкина Д.А.</b> Развитие информационно-коммуникативной компетентности студентов колледжа в дистанционном обучении.....	47

*Образование и культура*

<b>Лабейкин А.А., Степанченко О.В.</b> Проектное обучение как основа эффективной подготовки обучающихся направления подготовки «Социально-культурная деятельность».....	55
<b>Жукова Г.Е., Головачев В.С., Суворова В.Н.</b> Векторы взаимодействия учреждений образования и культуры в экологическом просвещении дошкольников.....	60

*Профессиональное образование*

<b>Ковешникова Е.Н., Ковешников П.А., Бахлова Н.А.</b> Социальное партнерство в процессе подготовки будущих дизайнеров.....	70
<b>Легостаева О.В.</b> Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на основе этнолингводидактического подхода в условиях билингвальной образовательной среды.....	78
<b>Алексеева Д.Е.</b> Сущность цифровой компетентности бакалавров социальной работы.....	86
<b>Курасбедиани З.В.</b> Педагогические условия формирования профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов таможенной службы средствами физической культуры и спорта.....	97
<b>Каунова К.Ю.</b> Проблемы подготовки педагога ко взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования.....	105

**Психологические науки**

*Психология развития и акмеология*

<b>Забабурин О.С., Шамрина Т.Н.</b> К вопросу о профессиональном самоопределении детей младшего школьного возраста.....	111
<b>Рожков Н.Т.</b> Особенности мышления как предрасположенность личности к определенной деятельности.....	117
<b>Провоторова Н.В.</b> Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления.....	121
<b>Котлованова О.В.</b> Параметрические характеристики сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста.....	127

**The Editorial Board**

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel  
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Moscow  
Bondyryeva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
member of the RAO, Moscow  
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Belgorod  
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Moscow  
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,  
Belgorod  
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Belgorod  
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,  
Associate Prof., Orel  
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Corresponding Member RAO, Moscow  
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical,  
Associate Prof., editor in chief, Orel  
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,  
Moscow  
Parshnikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Orel  
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,  
Orel  
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate  
Prof., Orel  
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,  
Associate Prof., Orel  
Turbovskey Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula  
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

**Editorial Office**

Editor-in-Chief  
Mosyakin I.Ya.  
Deputy Editor  
Aldoshina M.I.  
Executive secretary  
Kosaretsky S.N.

**Address of the publisher:**

«Orel State University named  
after I.S. Turgenev»  
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,  
Russia (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obsoc@mail.ru

**Address of the editorial office:**

«Orel State University named after  
I.S. Turgenev»,  
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,  
Russia  
+7 909-228-13-35  
<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obsoc@mail.ru

Certificate of Registration of Mass Media  
Information PI № FC 77-73091 from  
09.06.2018  
Subscription index in United catalogue  
"Press of Russia" **31180**

© Orel State University, 2020

## Contents

### Pedagogical science

#### *Methodology and History of Pedagogy*

- Vasyutin Yu.V., Stebletsova N.N.** Message from the president of the Russian federation in 2020: an innovative approach to the development of civil society..... 3
- Grebennikova V.M., Grebennikov O.V.** Dual education: world practice and modern Russian realities..... 12
- Olevskaya I.A.** History and development of technology collective creative activity..... 18
- Kokorin F.A.** System of professional education of the army under Peter I..... 26

#### *Problems of training and education*

- Lygina N.I, Alexa E.A., Pyanova N.V.** Interdisciplinary integration of natural science, technical and technological disciplines in the subject area "technology" based on the teacher's concept..... 31
- Parfenov A.S.** Formation of knowledge in the process of physical education of students: basic requirements, structure and content..... 36
- Chaplina E.V.** Model of formation of communicative competence of foreign students by means of interactive technologies..... 41
- Grishkina D.A.** The development of information-communicative competence of students of secondary vocational education in the period of distance learning..... 47

#### *Education and culture*

- Labeykin A.A., Stepanchenko O.V.** Project-based training as the basis for the effective education of students in the field of study "social and cultural activity"..... 55
- Zhukova G.E., Golovachev V.S., Suvorova V.N.** Vectors of interaction of educational and cultural institutions in environmental education of preschoolers..... 60

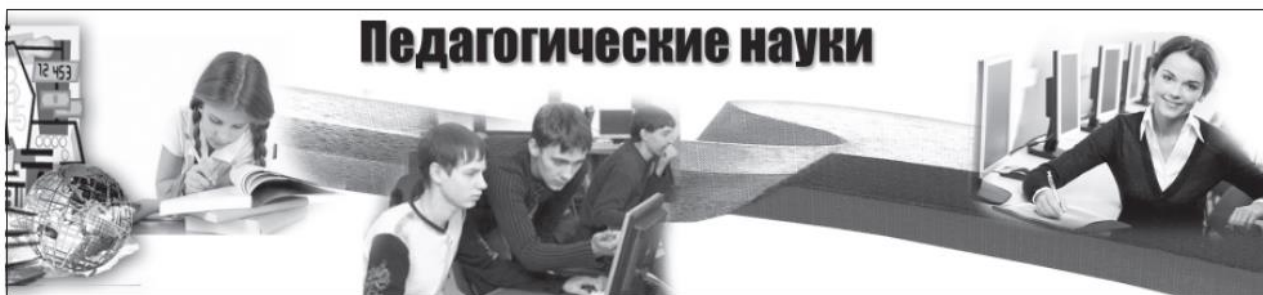
#### *Professional education*

- Koveshnikova E. N., Koveshnikov P. A., Bahlova N.A.** Social partnership in the process of preparation future designers..... 70
- Legostaeva O.V.** Development of students' communicative competence based on ethnolinguodidactic approach in a bilingual educational environment..... 78
- Alekseeva D.E.** The essence of digital competence of bachelor of social work..... 86
- Kurasbediani Z.V.** Pedagogical conditions for the formation of professionally significant personal qualities of future specialists of the customs service using physical culture and sports..... 97
- Kaunova K.Yu.** Problems of preparing a teacher for interaction with chemically gifted children in the system of continuing professional education..... 105

### Psychological science

#### *Developmental Psychology and Acmeology*

- Zababurina O.S., Shamrina T.N.** On the issue of professional self-determination of primary school children..... 111
- Rozhkov N.T.** Features of thinking as a predisposition of a person to a certain activity..... 117
- Provotorova N.V.** Problem psychological readiness for professional activities of the future expert specialists in the public administration..... 121
- Kotlovanova O.V.** Parametric characteristics of the formation of ideas about safe behavior in emergency situations of a terrorist nature in children of preschool age..... 127



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

## Методология и история педагогики

УДК 37.0

Ю.С. ВАСЮТИН, Н.Н. СТЕБЛЕЦОВА

### ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РФ 2020 ГОДА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Васютин Юрий Сергеевич, доктор исторических наук, профессор кафедры политологии и государственной политики Среднерусского института управления – Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, e-mail: y.s.vasutin@yandex.ru

Стеблецова Надежда Николаевна, кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и управления Орловского государственного института культуры, e-mail: steb1\_n@mail.ru

*Аннотация. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию 2020 года определяет на многие годы глубокие и масштабные стратегические изменения в конституционном, государственном и общественном строительстве, направленные на дальнейшее совершенствование реформирования и демократизации российского общества, составной частью которых является повышение значения гражданского общества в качественно новом государственном и муниципальном управлении органов власти и других институтов, в том числе и социально-культурной сферы.*

*Ключевые слова: Послание Президента РФ, конституционные преобразования, государственное управление, гражданское общество, общественный контроль, социально-культурная сфера общества.*

### Список литературы

1. Васильева Е.А. Модернизация государственной службы: тенденции и противоречия // Вестник СПбГУ. Сер. 12. – 2014. – С. 183–188.
2. Встреча В.В. Путина с рабочей группой по подготовке предложений о внесении поправок в Конституцию. 26 февраля 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62862>
3. Дегтев В.А. Становление и развитие института Президентства. – М.: ЮРИСТ. – 2005. – С. 130.
4. Закон РФ о поправке к Конституции РФ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Российская газета. 13 марта 2020.
5. Зоркин В. Буква и дух Конституции РФ // Правительственная газета. 10.10.2018.
6. Зоркин В.Д. Россия и Конституция XXI века. – М. – 2007.
7. Зуйков А.Н. Российская модель института Президентства по Конституции РФ 1993 года // Сравнительное конституционное обозрение. – 2008, № 5. – С. 36.
8. Ибрагимов Г.Ш. «Общественный контроль в Российской Федерации: миф или реальность» // Устойчивое развитие науки и образование. – 2017, № 17. – С. 220.
9. Интервью В.В. Путина Об общественных настроениях и планах после 2024 года (интервью ТАСС). 19 марта 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63034>
10. Кокотов А.Н., Кукушкин М.И. Конституционное право. – М.: Норма. – 2007. – С.339.
11. Конституция РФ. 12 декабря 1993 г.
12. Медведев Д.А. «25 лет Конституции РФ: баланс между свободой и ответственностью» // Закон. – 2018, №12.
13. Мисливская Г., Садчиков А. Валентина Матвиенко о значении Конституции, которой сегодня 25 лет // Российская газета. 12.12.2018.
14. Михалев Н.А. Конституция и уставы субъектов РФ. – М., 2003.
15. Молодов Гражданское участие и общественный контроль: региональный аспект // Социальное пространство. – 2015, № 2. – С. 1.
16. Послание Президента РФ от 15 января 2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>
17. Семенова Е.Ю. «Сущность общественного контроля и его влияние на функционирование государства // Вестник Пермского университета. Сер. Юридические науки. – 2011, №2 (12). – С. 65–70.
18. Скуратов Ю.И. Конституционное право. 2-е изд. Переаб. – М.: Норма. – 2007. – С. 341–342;
19. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года, № 601, ст. 4.
20. Федеральный закон от 21.07.2014 года № 212 (ред. От 27.12.2018 г. «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»): Сборник законодательства РФ от 28.07.2014 г., № 30, Ч. I, ст. 4213.
21. Чекрыга М.А. Конституционный контроль Президента РФ // Известия высших учебных заведений Урала. – 2010, №2.
22. Яровая С.А. Особенности становления и вектор развития института общественного контроля в правозащитной деятельности в условиях трансформации гражданского общества // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2019, № 4. – С. 167.

### **MESSAGE FROM THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION IN 2020: AN INNOVATIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY**

Vasyutin Yu.S., Doctor of Historical Sciences, Professor, Department of Political Science and Public Policy, Central Russian Institute of Management - Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, [steb1\\_n@mail.ru](mailto:steb1_n@mail.ru)

Stebletsova N.N., Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Management, Orel State Institute of Culture, [steb1\\_n@mail.ru](mailto:steb1_n@mail.ru)

*Message from the President of the Russian Federation V.V. Putin's Federal Assembly of 2020 determines for many years deep and large-scale strategic changes in constitutional, state and public construction, aimed at further improving the reform and democratization of Russian society, part of which is to increase the importance of civil society in a qualitatively new state and municipal government and other institutions, including the socio-cultural sphere.*

*Keywords: Message from the President of the Russian Federation, constitutional reforms, public administration, civil society, public control, socio-cultural sphere of society.*

### Bibliography (transliterated)

1. Vasil'eva E.A. Modernizaciya gosudarstvennoj sluzhby: tendencii i protivorechiya // Vestnik SPbGU. Ser.12. – 2014. – S. 183–188.
2. Vstrecha V.V. Putina s rabochej gruppoy po podgotovke predlozhenij o vnesenii popravok v Konstituciyu. 26 fevralya 2020 goda [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://kremlin.ru/events/president/news/62862>
3. Degtev V.A. Stanovlenie i razvitie instituta Prezidentstva. M. YURIST, 2005. – S. 130.
4. Zakon RF o popravke k Konstitucii RF «O sovershenstvovanii regulirovaniya otdel'nyh vo-prosov organizacii i funkcionirovaniya publichnoj vlasti» // Rossijskaya gazeta. 13 marta 2020.
5. Zorkin V. Bukva i duh Konstitucii RF // Pravitel'stvennaya gazeta. 10.10.2018.
6. Zorkin V.D. Rossiya i Konstituciya XXI veka. M. 2007.
7. Zujkov A.N. Rossijskaya model' instituta Prezidentstva po Konstitucii RF 1993 goda // Sravnitel'noe konstitucionnoe obozrenie. 2008. № 5. – S. 36.;
8. Ibragimova G.SH. «Obshchestvennyj kontrol' v Rossijskoj Federacii: mif ili real'nost'» // Ustojchivoe razvitie nauki i obrazovanie. 2017. № 17. – S. 220.
9. Interv'yu V.V. Putina Ob obshchestvennyh nastroeniyah i planah posle 2024 goda (in-terv'yu TASS). 19 marta 2020 goda. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://kremlin.ru/events/president/news/63034>
10. Kokotov A.N., Kukushkin M.I. Konstitucionnoe pravo. M., Norma, 2007. S.339
11. Konstituciya RF. 12 dekabrya 1993 g.
12. Medvedev D.A. «25 let Konstitucii RF: balans mezhdru svobodoy i otvetstvennost'yu» // Zakon №12.2018.
13. Mislivskaya G., Sadchikov A. Valentina Matvienko o znachenii Konstitucii, kotoroj segod-nya 25 let // Rossijskaya gazeta. 12.12.2018.
14. Mihalev N.A. Konstituciya i ustavy sub"ektov RF. M., 2003.
15. Molodov Grazhdanskoe uchastie i obshchestvennyj kontrol': regional'nyj aspekt // So-cial'noe prostranstvo. 2015. № 2. S.1
16. Poslanie Prezidenta RF ot 15 yanvarya 2020 [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>
17. Semenova E.YU. «Sushchnost' obshchestvennogo kontrolya i ego vliyanie na funkcion-irovanie gosudarstva // Vestnik Permskogo universiteta. Ser. YUridicheskie nauki. 2011. №2 (12). – S. 65–70;
18. Skuratov YU.I. Konstitucionnoe pravo. 2-e izd. Pereab. M.Norma. 2007. S. 341-342;
19. Ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2012 goda № 601 st. 4
20. Federal'nyj zakon ot 21.07.2014 goda № 212 (red. Ot 27.12.2018 g. «Ob osnovah ob-shchestvennogo kontrolya v Rossijskoj Federacii»). Sbornik zakonodatel'stva RF ot 28.07.2014 g. № 30 CH. I st. 4213
21. CHekryga M.A. Konstitucionnyj kontrol' Prezidenta RF // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij Urala. 2010. №2.
22. Yarovaya S.A. Osobennosti stanovleniya i vektor razvitiya instituta obshchestvennogo kontrolya v pravozashchitnoj deyatel'nosti v usloviyah transformacii grazhdanskogo obshchestva // Severo-Kavkazskij yuridicheskij vestnik. 2019. № 4. – S. 167.

**ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МИРОВАЯ ПРАКТИКА  
И СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ**

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», факультет педагогики психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии, e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

Гребенников Олег Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», факультет педагогики психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии, e-mail: olegvlad@inbox.ru

*Аннотация. В статье рассматривается модель дуального образования, как особая форма организации профессионального обучения: история ее зарождения, эволюция, современное состояние и тенденции развития, такие как формирование обучающих модулей, делающих данную модель более гибкой, обеспечивающей усвоение необходимых компетенций. Описываются структура и содержание дуальной модели, соотношение теоретических и практических блоков обучения, причины включения в обучение «сверхпроизводственных» программ, подходы к оценке качества подготовки, вопросы стандартизации обучения. Подробно анализируются практики дуального обучения, сложившиеся в таких странах как Германия, Франция, Швейцария и Южная Корея. Рассмотрены причины, по которым дуальное образование становится все более востребованным, такие как появление новых технологий, потребность работодателей в постоянном обновлении знаний и навыков работников. Все эти факторы делают дуальное обучение основой системы непрерывного образования. Проведен анализ современного состояния дуального образования в Российской Федерации, ключевых проблем внедрения данной модели, обоснованы выводы о необходимости усиления регулирующих воздействий со стороны государства и большей вовлеченности бизнес-сообщества, как условий повышения эффективности дуального обучения.*

*Ключевые слова: Профессиональное образование, структура дуального обучения, образовательные модули, ученический контракт, непрерывное образование.*

**Список литературы**

1. Булах К.В. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского Союза / К.В. Булах, Н.Н. Жукова // Вестник Адыгейского госуниверситета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2017. – Выпуск 4 (208). – С. 58.
2. Berufsbildungsgesetz. Vom 14 August 1969. URL: [https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger\\_BGBI&jumpTo=bgbl169s1112.pdf#\\_\\_bgbl\\_\\_%2F%2F\\*%5B%40attr\\_id%3D%.pdf%27%5D1581864329122](https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger_BGBI&jumpTo=bgbl169s1112.pdf#__bgbl__%2F%2F*%5B%40attr_id%3D%.pdf%27%5D1581864329122) (дата обращения: 11.03.2020).
3. Deissinger T. Dual System // International Encyclopedia of Education / Eds. by P. Peterson, E. Baker, B. McGaw. Oxford: Elsevier, 2010. Vol. 8. P. 448454. URL: [https://kops.uni-konstanz.de/bitstream/handle/123456789/11960/Dual\\_System.pdf?sequence=1](https://kops.uni-konstanz.de/bitstream/handle/123456789/11960/Dual_System.pdf?sequence=1) (дата обращения: 11.03.2020)
4. Dif-Pradalier M., Zarka S. Redonner ses chances à l'apprentissage: une comparaison France, Suisse, Italie, Pantin, IRES/CFTC, coll. Bern: Arguments, 2014 (дата обращения: 11.03.2020)
5. European Business Forum on Vocational Training: Challenges and trends in continuing development of skills and career development of the European workforce. URL: <https://ec.europa.eu/education/> (дата обращения: 11.03.2020)

6. Le contrat de professionnalisation: avantages pour les élèves salariés. URL: sur [www.contrat-de-professionnalisation.fr](http://www.contrat-de-professionnalisation.fr) (дата обращения: 11.03.2020)

7. Zeier C. La formation duale et ses limites // Un seul monde. 2019. №2. P.33-35. (дата обращения: 11.03.2020)

## DUAL EDUCATION: WORLD PRACTICE AND MODERN RUSSIAN REALITIES

**Grebennikova V.M., Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Dean of the faculty of pedagogy, psychology and communication studies, Kuban state University, faculty of pedagogy, psychology and communication studies, Department of pedagogy and psychology, e-mail: vmgrebennikova@mail.ru**

**Grebennikov O.V., Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Kuban state University, faculty of pedagogy, psychology and communication studies, Department of pedagogy and psychology, e-mail: olegvlad@inbox.ru**

*Annotation. The article considers the model of dual education as a special form of professional training organization: the history of its origin, evolution, current state and development trends, such as the formation of training modules that make this model more flexible, ensuring the acquisition of necessary competencies. The article describes the structure and content of the dual model, the ratio of theoretical and practical training blocks, the reasons for including "super-productive" programs in training, approaches to assessing the quality of training, and issues of training standardization. The article analyzes in detail the practices of dual education that have developed in such countries as Germany, France, Switzerland and South Korea. The article considers the reasons why dual education is becoming more and more popular, such as the emergence of new technologies, the need for employers to constantly update the knowledge and skills of employees. All these factors make dual training the basis of the system of continuing education. The analysis of the current state of dual education in the Russian Federation, the key problems of implementing this model, and the conclusions about the need to strengthen regulatory actions on the part of the state and greater involvement of the business community as conditions for improving the effectiveness of dual education are substantiated.*

*Keywords: Professional education, dual training structure, educational modules, student contract, continuing education.*

### Bibliography (transliterated)

1. Bulah K. V. Istoriya razvitiya dual'noj sistemy professional'nogo obrazovaniya v stranah Evropejskogo Soyuza / K.V. Bulah, N.N. Zhukova // Vestnik Adygejskogo gosuniversiteta. Seriya 3. Pedagogika i psihologiya. 2017. Vypusk 4 (208). S. 58.

2. Berufsbildungsgesetz. Vom 14 August 1969. URL: [https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger\\_BGBl&jumpTo=bgbl169s1112.pdf#\\_\\_bgbl\\_\\_%2F%2F\\*%5B%40attr\\_id%3D%27bgbl169s1112.pdf%27%5D\\_\\_1581864329122](https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger_BGBl&jumpTo=bgbl169s1112.pdf#__bgbl__%2F%2F*%5B%40attr_id%3D%27bgbl169s1112.pdf%27%5D__1581864329122)

3. Deissinger T. Dual System // International Encyclopedia of Education / Eds. by P. Peterson, E. Baker, B. McGaw. Oxford: Elsevier, 2010. Vol. 8. P. 448454. URL: [https://kops.uni-konstanz.de/bitstream/handle/123456789/11960/Dual\\_System.pdf?sequence=1](https://kops.uni-konstanz.de/bitstream/handle/123456789/11960/Dual_System.pdf?sequence=1)

4. Dif-Pradalier M., Zarka S. Redonner ses chances à l'apprentissage: une comparaison France, Suisse, Italie, Pantin, IRES/CFTC, coll. Bern: Arguments, 2014

5. European Business Forum on Vocational Training: Challenges and trends in continuing development of skills and career development of the European workforce. URL: <https://ec.europa.eu>

6. Le contrat de professionnalisation: avantages pour les élèves salariés. URL: sur [www.contrat-de-professionnalisation.fr](http://www.contrat-de-professionnalisation.fr)

7. Zeier S. La formation duale et ses limites // Un seul monde. 2019. №2. S.33-35.

И.А. ОЛЕВСКАЯ

## ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Олевская Ирина Александровна заведующая кафедрой уголовно-правовых дисциплин, старший преподаватель Московского областного филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», e-mail: scorpioshka\_sp@mail.ru

*Аннотация. В статье рассматривается история создания, совершенствования и распространения технологии коллективного творческого воспитания. Анализируются идеи предшественников, на базе которых была создана данная технология. Выделены основные этапы создания «коммунарской методики» и результаты этих этапов. Изложены функции «союза энтузиастов», «коммуны юных фрунзенцев», «коммуны имени Макаренко» в развитии технологии. Представлены основные теоретические положения технологии коллективной творческой деятельности.*

*Ключевые слова: детский коллектив, микроколлектив, коллективное творчество, социально значимая деятельность.*

### Список литературы

1. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работа школ Ленинграда и Ленинградской области. – М.: Педагогика. – 1982. – 80 с.
2. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 1990. – 144 с.
3. Крупская Н.К. О дружбе ребят всех национальностей // Письма пионерам. – М., «Молодая гвардия». – 1938.
4. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. // Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т.4 / Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М.: Педагогика. – 1984. – С. 123–202.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. Изд. 2-е. Т. 3 (1845 — апрель 1847). – М.: Госполитиздат. – 1955. – 650 с.
6. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании // Педагогические сочинения: в 2-х т. Т. 1 / Под ред. Г.Н. Джибладзе; сост. А.Н. Джурицкий. – М.: Педагогика. – 1981. – 656 с.
7. Соловейчик С.Л. Фрунзенская коммуна // Воспитание по Иванову. – М.: Педагогика. – 1989.
8. Сорока-Росинский В. Н. Трудновоспитуемые // Педагогические сочинения. / сост. А. Т. Губко. – М.: Педагогика. – 1991. – С. 139–152.
9. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива // Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т. 3 / Сост. О.С. Богданова, В.З.Смаль, А.И. Сухомлинская. – М.: Педагогика. – 1981. – С. 205–304.
10. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь // Избранные педагогические сочинения: в 2-х томах. – М.: Педагогика. – 1980, Т. 1. – С. 127–257.



## HISTORY AND DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITY

Olevskaya I.A., head of the Department of criminal law disciplines, senior lecturer; Moscow regional branch of the Moscow financial and legal University MFUA, e-mail: scorpishka\_sp@mail.ru

*The article deals with the history of creation, improvement and dissemination of the technology of collective creative education. The ideas of predecessors on the basis of which this technology was created are analyzed. The main stages of the creation of the "Communard methodology" and the results of these stages are highlighted. The functions of the "Union of enthusiasts", "commune of young frunzens", "commune named after Makarenko" in the development of technology. The main theoretical provisions of the technology of collective creative activity are presented.*

*Key words: children's collective, micro-collective, collective creativity, socially significant activity.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Ivanov I.P. Vospityvat' kollektivistov: Iz opyta rabota shkol Leningrada i Leningradskoj oblasti. – M.: Pedagogika, 1982. – 80 s.
2. Ivanov I.P. Metodika kommunarskogo vospitaniya: Kniga dlya uchitelya. – M.: Prosveshchenie, 1990. – 144 s.
3. Krupskaya N.K. O družbe rebyat vsekh nacional'nostej // Pis'ma pioneram. – M., «Molodaya gvardiya», 1938.
4. Makarenko A.S. Problemy shkol'nogo sovetskogo vospitaniya. // Pedagogicheskie sochineniya: v 8-mi t. T.4 / Sost. M.D. Vinogradova, A.A. Frolov. – M.: Pedagogika, 1984. – S. 123–202.
5. Marks K., Engel's F. Nemeckaya ideologiya // K. Marks i F. Engel's. Sochineniya. Izd. 2-e. T. 3 (1845 – aprel' 1847). – M.: Gospolitizdat, 1955. – 650 s.
6. Russo ZH.ZH. Emil' ili o vospitanii // Pedagogicheskie sochineniya: v 2-h t. T. 1 / Pod red. G.N. Dzhibladze; sost. A.N. Dzhurinskij. – M.: Pedagogika, 1981. – 656 s.
7. Solovejchik S.L. Frunzenskaya kommuna // Vospitanie po Ivanovu. – M.: Pedagogiki, 1989.
8. Soroka-Rosinskij V. N. Trudnovospituemye // Pedagogicheskie sochineniya. / sost. A. T. Gubko. – M.: Pedagogika, 1991. – S. 139–152.
9. Suhomlinskij V.A. Mudraya vlast' kollektiva // Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 3-h t. T. 3 / Sost. O.S. Bogdanova, V.Z. Smal', A.I. Suhomlinskaya. – M.: Pedagogika, 1981. – S. 205–304.
10. SHackij S.T. Bodraya zhizn' // Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 2-h tomah. – M.: Pedagogika, 1980, T. 1. – S. 127–257.

### СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ АРМИИ ПРИ ПЕТРЕ I

**Кокорин Федор Алексеевич, сотрудник Академии ФСО России, e-mail: ckam57@yandex.ru**

*Аннотация. В статье рассматривается система профессионального воспитания воинов в русской армии времен Петра I. Автором анализируются предпосылки военной реформы в России начала XVIII века, рассматриваются этапы и сопряженность формирования армии и военно-профессионального воспитания разных категории воинов.*

*Ключевые слова: профессиональное воспитание, нравственные ценности, физическое воспитание.*

#### Список литературы

1. Алдошина М.И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования: учебное пособие. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева. – 2017. – 185 с.
2. Богданов А.П. В тени Великого Петра. – М.: Армада. – 1998.
3. Буганов В.И. Петр Великий и его время / Отв. ред. А. П. Новосельцев. – М.: Наука – 1989.
4. Обучение войск Петра I, Румянцева, Суворова. URL <https://betweendigital> (Дата обращения: 02.02.2020)
5. Перфильев Е.И. Петр I – основоположник военного искусства русской регулярной армии и флота. – М.: Воениздат. – 1952.
6. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: ИНФРА. – 2000.
7. Процесс обучения военному делу в армии Петра I. URL <https://vuzlit.ru> ...obucheniya\_voennomu\_delu\_armii\_petra (Дата обращения: 02.02.2020)
8. Россия при царевне Софье и Петре I: Записки русских людей / Сост., автор вступ. ст., коммент. и указ. А. П. Богданов; Худож. В. М. Назарук. – М.: Современник. – 1990.
9. Строков А.А. История военного искусства. – СПб.: Полигон. – 1994.
10. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: учебное пособие / Под общ. ред. И.А. Алехина. – М.: ВУ. – 2003.

### SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF THE ARMY UNDER PETER I

**Kokorin F.A., member of the Academy of FSO of Russia, e-mail: ckam57@yandex.ru**

*The article considers the system of professional education of soldiers in the Russian army of the time of Peter the great. The author analyzes the prerequisites for military reform in Russia at the beginning of the XVIII century, considers the stages and the relationship between the formation of the army and military-professional education of different categories of soldiers. Keywords: professional education, moral values, physical education.*

#### Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya: uchebnoe posobie. – Orel: OGU imeni I.S. Turgeneva, 2017. – 185s.
2. Bogdanov A.P. V teni Velikogo Petra. – M.: Armada. – 1998.
3. Buganov V.I. Petr Velikij i ego vremena / Otv. red. A. P. Novosel'cev. – M.: Nauka – 1989.
4. Obuchenie vojsk Petra I, Rumyanceva, Suvorova. URL <https://betweendigital> (Data obrashcheniya: 02.02.2020)
5. Perfil'ev E.I. Petr I – osnovopolozhnik voennogo iskusstva russkoj regulyarnoj armii i flota. – M.: Voenizdat. – 1952.
6. Psihologiya i pedagogika: uchebnoe posobie. – M.: INFRA. – 2000.
7. Process obucheniya voennomu delu v armii Petra I URL <https://vuzlit.ru>...obucheniya\_voennomu\_delu\_armii\_petra (Data obrashcheniya: 02.02.2020)

8. Rossiya pri carevne Sof'e i Petre I: Zapiski russkih lyudej / Sost., avtor vstup. st., komment. i ukaz. A. P. Bogdanov; Hudozh. V. M. Nazaruk. – M.: Sovremennik. – 1990.
9. Stokov A.A. Istoriya voennogo iskusstva. – SPb.: Poligon. – 1994.
10. Teoriya i praktika vospitaniya voennosluzhashchih Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii: uchebnoe posobie / Pod obshch. red. I.A. Alekhina. – M.: VU. – 2003.

## Проблемы обучения и воспитания

УДК 372.862

Н.И. ЛЫГИНА, Е.А. АЛЕКСА, Н.В. ПЬЯНОВА

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Лыгина Нина Ивановна, доктор экономических наук, профессор, e-mail: lyginani@mail.ru

Алекса Елизавета Александровна, студент факультета технологии предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru

Пьянова Наталия Викторовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: rus.bagira@mail.ru

*Аннотация.* В данной статье обоснована необходимость междисциплинарной интеграции в предметной области "Технология". Раскрывается сущность данной дисциплины через междисциплинарные задачи, разработанные на основе результативного обучения. Авторская трактовка понятия «междисциплинарной интеграции в технологии» рассматривается как процесс взаимного согласования дисциплин с учетом их единого и непрерывного развития, как одного из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Раскрываются основные условия успешного осуществления интеграции, одним из которых является компетентность педагога.

*Ключевые слова:* междисциплинарная интеграция, педагог, обучающиеся, технология, дисциплина, развитие, компетенция.

#### Список литературы

1. Глазьев С.Ю. Мирохозяйственные уклады в глобальном экономическом развитии // Экономика и экономические методы. – 2016, Т. 52, № 2. – С. 3–29.
2. Григорян М.Э., Болдыревский П.Б. междисциплинарная интеграция в реализации компетентностного подхода // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016, № 6-1. – С. 145-148
3. Жук О.Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов // Вестник Белорусского государственного университета. Серия.4, Филология. Журналистика. Педагогика. – 2014, №3. – С.64–70.
4. Журавлева О.Н. Актуализация проблемы гуманитаризации школьных учебников // Проблемы современной педагогики и образования. 2016. №53. – С.165-171.
5. Кирко В.И, Кононова В.И. Образование как ключевой фактор инновационного и устойчивого развития // Современное образование. – 2019, № 1. – С. 12 24. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.1.28894
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – URL: <http://www.selevko.net/1contents.php> (Дата обращения 02.02. 2020)
7. Учебник в современной информационно-образовательной среде: Материалы Образовательного форума (г. Москва, 11-12 октября 2018 года) / Под ред. И.Н. Добротиной,

Ж.Н. Критаровой, И.В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – 2018.

## INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF NATURAL SCIENCE, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL DISCIPLINES IN THE SUBJECT AREA "TECHNOLOGY" BASED ON THE TEACHER'S CONCEPT

Lygina N.I., doctor of Economics, Professor, e-mail: lygin-ani@mail.ru

Alexa E.A., student of the faculty of technology of entrepreneurship and service, Oryol state University named after I. S. Turgenev, e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru

Pyanova N.V., candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department of service, Oryol state University named after I. S. Turgenev, e-mail: rus.bagira@mail.ru

*This article substantiates the need for interdisciplinary integration in the subject area "Technology". The essence of this discipline is revealed through interdisciplinary tasks developed on the basis of effective training. The author's interpretation of the concept of "interdisciplinary integration in technology" is considered as a process of mutual coordination of disciplines, taking into account their unified and continuous development, as one of the most important areas of improving the training of students. The main conditions for successful integration are revealed, one of which is the competence of the teacher.*

*Keywords: interdisciplinary integration, teacher, students, technology, discipline, development, competence.*

### Bibliography (transliterated)

1. Glaz'ev S.YU. Mirohozyajstvennye układy v global'nom ekonomicheskom razvitii // Ekonomika i ekonomicheskie metody. – 2016, T. 52, № 2. – S. 3–29.
2. Grigoryan M.E., Boldyrevskij P.B. mezhdisciplinarnaya integraciya v realizacii kompetentnostnogo podhoda // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2016, № 6-1. – S. 145-148
3. ZHuk O.L. Mezhdisciplinarnaya integraciya na osnove principov ustojchivogo razvitiya kak uslovie povysheniya kachestva professional'noj podgotovki studentov // Vestnik Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya.4, Filologiya. ZHurnalistika. Pedagogika. – 2014, №3. – S.64–70.
4. ZHuravleva O.N. Aktualizaciya problemy gumanitarizacii shkol'nyh uchebnikov // Problemy sovremennoj pedagogiki i obrazovaniya. 2016. №53. - S.165-171.
5. Kirko V.I. Kononova V.I. Obrazovanie kak klyuchevoj faktor innovacionnogo i ustojchivogo razvitiya // Sovremennoe obrazovanie. – 2019, № 1. – S. 12– 24. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.1.28894
6. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. – URL: <http://www.selevko.net/1contents.php> (Data obrashcheniya 02.02. 2020)
7. Uchebnik v sovremennoj informacionno-obrazovatel'noj srede: Materialy Obrazovatel'nogo foruma (g. Moskva, 11-12 oktyabrya 2018 goda) / Pod red. I.N. Dobrotinoy, ZH.N. Kitarovoj, I.V. Uskovoj. – М.: FGBNU «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». 2018.

УДК 37.0

**А.С. ПАРФЕНОВ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**СТУДЕНТОВ: ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Парфенов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Прикладная физическая культура» ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: parfenova2014@list.ru

*Аннотация. Совершенствование процесса формирования специальных знаний на практических занятиях можно осуществить, если определить общую методические требования к ним, конкретизировать основу их содержания и структуры, определить методику формирования в условиях практических занятий.*

*Ключевые слова: знания, студент, спорт, здоровье, движение, физическая культура.*

**Список литературы**

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 528 с.
2. Динесенко В.С. Опережающая физическая подготовка студентов учебных заведений сферы физической культуры в контексте обеспечения непрерывности профессионального образования: автореф. дис... к.п.н. - Майкоп, 2015. – 27 с.
3. Кокоулина О.П. Основы теории методики физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: МГУЭСИ, 2007. – 344с.
4. Лубышева Л.И., Ливиненко С.Н. Инновационные процессы в развитии физической культуры в Российской Федерации // Теория и практика физической культуры. – 2006, №1 – С. 27–32.
5. Хозяинов Г.И. и др. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие. – Академия, 2007. – 208 с.

**FORMATION OF KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS: BASIC REQUIREMENTS, STRUCTURE AND CONTENT**

**Parfenov A.S., associate professor of the department «Applied physical education», Orel State University named after I.S. Turgenev, parfenova2014@list.ru**

*Improvement of the process of formation of special knowledge in practical classes can be carried out if you define the General methodological requirements for them, specify the basis of their content and structure, determine the method of formation in the conditions of practical classes.*

*Key words: knowledge, student, sport, movement, physical culture.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Barchukov I.S., Nesterov A.A. Fizicheskaya kul'tura i sport: metodologiya, teoriya, praktika: uchebnoe posobie. – M.: Akademiya, 2006. – 528 s.
2. Dinesenko V.S. Operezhayushchaya fizicheskaya podgotovka studentov uchebnykh zavedenij sfery fizicheskoy kul'tury v kontekste obespecheniya nepreryvnosti professional'nogo obrazovaniya: avtoref. dis... k.p.n. - Majkop, 2015. – 27 s.
3. Kokoulina O.P. Osnovy teorii metodiki fizicheskoy kul'tury i sporta: uchebnoe posobie. – M.: MGUESI, 2007. – 344s.
4. Lubyshcheva L.I., Livinenko S.N. Innovacionnyye processy v razvitii fizicheskoy kul'tury v Rossijskoj Federacii // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2006, №1 – S. 27–32.
5. Hozyainov G.I. i dr. Akmeologiya fizicheskoy kul'tury i sporta: uchebnoe posobie. – Akademiya, 2007. – 208 s.

Е.В. ЧАПЛИНА

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Чаплина Евгения Викторовна, старший преподаватель кафедры русского как иностранного и межкультурной коммуникации факультета подготовки иностранных обучающихся, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: chaplin88@inbox.ru

*Аннотация. Ведущим принципом обучения русскому языку как иностранному (РКИ) является принцип активной коммуникации, или принцип коммуникативности. Целеориентиром этого принципа является овладение языком как средством общения. В модели формирования коммуникативной компетентности целью является формирование коммуникативной компетентности. Подходы, используемые для реализации моделирования – это компетентный, коммуникационный, интегративный.*

*Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникативность, модель, русский язык как иностранный (РКИ).*

**Список литературы**

1. Алдошина М.И. Опыт практической реализации в университете программ подготовки педагога-психолога по работе с детьми с девиантным поведением // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016, №115. – С. 284 – 293.
2. Алдошина, М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015, №1 (64). – С.285–288.
3. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. – 2009. – С.314–315.
4. Люлевич И.Ю. Проблема формирования коммуникативной компетенции у студентов // Сборник трудов учёных РГАФК. – М. – 2004, Т. 5. – С. 120–124.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1975. – С.226.
6. Мильруд Р. П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике (упрощенным предложениям) / Р. П. Мильруд // Иностранный язык в школе. – 2002, № 2. – С. 15.
7. Пасов Е.И. Сорок лет спустя, или Сто одна методическая идея. – М.: ГЛОССА–ПРЕСС. – 2006. – С. 37.
8. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М.: Издательство МГУ. – 1998. – С. 26.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ACADEMIA, 2005. – С.116–118.

**MODEL OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES**

Chaplina E.V., senior lecturer of the Department of Russian as a foreign language and intercultural communication faculty of training of foreign students, ORYOL state University named after I. S. Turgenev», chaplin88@inbox.ru

*The leading principle of teaching Russian as a foreign language (RCI) is the principle of active communication, or the principle of communication. The purpose of this principle is to master the language as a means of communication. In the model of formation of communicative competence, the goal is to form communicative competence. The approaches used for implementation are competent, communicative, and integrative.*

*Keywords: communicative competence, communication, model, Russian as a foreign language (RCL).*

**Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Opyt prakticheskoj realizacii v universitete programm podgotovki pedagoga-psihologa po rabote s det'mi s deviantnym povedeniem // Politematicheskij setevoj elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2016, №115. – S. 284–293.
2. Aldoshina, M.I. Sochetanie kul'turologicheskoj i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015, №1 (64). – S.285–288.
3. Azimov E. G., Shchukin A. N. New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). Moscow: ICARUS Publishing house, 2009. Pp. 314-315.
4. Lulevich I. Y. the Problem of formation of communicative competence of students // Collection of works of scientists rsufk. M., 2004. Vol. 5. P. 120–124.
5. Makhmutov M. I. Problematic training. – M.: Pedagogy, 1975. P. 226.
6. Milrud R. p. Communicative language and teaching conversational grammar (simplified sentences) / R. p. Milrud // Foreign language in school. – 2002. - № 2. – P. 15.
7. Passov E. I. Forty years later, or one Hundred and one methodological ideas. Moscow: GLOSSA-PRESS, 2006. P. 37.
8. Petrovskaya L. A. Competence in communication: socio-psychological training. Moscow: MSU publishing House, 1998. P. 26.
9. Polat E. S. New pedagogical and information technologies in the education system. - Moscow: ACADEMIA, 2005. Pp. 116–118.



Д.А. ГРИШКИНА

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Гришкина Дарья Александровна, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», e-mail: darya\_grishkina@mail.ru

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы в период дистанционного обучения в педагогическом колледже. Раскрываются особенности развития информационно-коммуникативной компетентности студентов в историческом образовании с помощью созданной модели удаленной организации процесса обучения.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникативная компетентность, дистанционное обучение, историческое образование, социальная сеть.

**Список литературы**

1. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. – СПб.: БХВ-Петербург. – 2003. – 336 с.
2. Алдошина М.И. Опыт практической реализации в университете программ подготовки педагога-психолога по работе с детьми с девиантным поведением // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016, №115. – С. 284–293.
3. Алдошина, М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015, №1 (64). – С.285–288.
4. Андреев А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Открытое образование. – 2013, № 5. – С. 40-46.
5. Богданова А.В. Структура информационно-коммуникативной компетентности как отражение ее деятельностной природы и социального влияния // Вектор науки ТГУ. – 2011, № 1 (12). – С. 300–303.
6. Бороненко Т.А, Кайсина А.В, Федотова В.С. Диалог в дистанционном обучении // Высшее образование в России. – 2017, № 8/9. – С. 131–134.
7. Воробьева Н.В. Компетентностно-ориентированные задания в учебном курсе «История Отечества» // Концепт. – 2016, №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-v-uchebnom-kurse-istoriya-otechestva> (дата обращения: 20.04.2020).
8. Гагарина Л.Г., Колдаев В. Д. Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения// Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2018, № 4. – С. 96– 102.
9. Гришкина Д.А. Социальная сеть как педагогическое средство в системе школьного исторического образования // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2018, №2 (26). – С. 71–78.
10. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Брянск. – 2002. – 19 с.
11. Корнеев А.Н., Котельникова В.Е. Тенденции в области дистанционного обучения: методы и технологии // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2017, №6. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/30EVN617.pdf> (дата обращения: 15.04.2020).
12. Коршунова О.В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов // Концепт. – 2016, №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-kak-sredstvo-dostizheniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-rezultatov> (дата обращения: 20.04.2020).
13. Пекшева А.Г. К вопросу о подборе технологии представления контента учебно-методического комплекса «Методика обучения информатике на предпрофильном этапе» // Информатизация образования: сб. материалов межд. научно-практ. конф. Славянск-на-Кубани. – 2008. – С. 100–103.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

## ◆ Педагогические науки

профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (дата обращения: 19.03.2020).

15. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации". URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=348249&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.7396485565569313#009107929808234805> (дата обращения: 10.04.2020).

16. Чебушев Г.С., Мохова А.С. Современные средства мультимедиа и их применение // Молодой ученый. – 2019, №20. - С. 44-47.

17. Чефранова А. О. Теоретические аспекты дистанционного обучения // Наука и школа. – 2006, № 2. - С. 47-51.

18. Hine P. The structure of teachers' ICT competency. UNESCO recommendations / Paris: UNESCO & Microsoft, 2011. 115 P.

19. Kebritchi M., Lipschuetz A., Santiago L. Issues and challenges for teaching successful online courses in higher education: A literature review // Journal of Educational Technology Systems. 2017. № 46 (1). P. 4–29.

20. Leutner D., Fleischer J., Grnnkorn J. Competence Assessment in Education: Research, Model sand Instruments. Springer International Publishing. Germany, 2017. 503 p.

21. Van Doorn J. R., Van Doorn J. D. The quest for knowledge transfer efficacy: blended teaching, online and in-class, with consideration of learning typologies for non-traditional and traditional students // Front Psychol. 2014. Vol. 17. № 5. P. 324.

### THE DEVELOPMENT OF INFORMATION-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE PERIOD OF DISTANCE LEARNING

**Grishkina D.A., teacher Budgetary professional educational institution of the Oryol region «Mezensky Pedagogical College», e-mail: [darya\\_grishkina@mail.ru](mailto:darya_grishkina@mail.ru)**

*The article presents work experience during the period of distance learning at a teacher training college. The features of the development of information and communication competence of students using the created model of the remote organization of the learning process are revealed.*

*Key words: information-communicative competence, distance learning, distance learning technology, social network, historical education in the college of education.*

#### Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Opyt prakticheskoy realizacii v universitete programm podgotovki pedagoga-psihologa po rabote s det'mi s deviantnym povedeniem // Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2016, №115. – S. 284–293.

2. Aldoshina, M.I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015, №1 (64). – S.285–288.

3. Agaponov S.V. Means of distance learning. Methodology, technology, tools. BHV- Saint-Petersburg, 2003.336 p.

4. Andreev A. A. Distance Learning and Distance Learning Technologies // Open Education. 2013. No. 5. pp. 40-46. (In Russ., abstr. in Engl.).

5. Bogdanova A.V. The structure of information and communication competence as a reflection of its activity nature and social influence // Vector of science TSU. 2011. No 1 (12). pp. 300-303. (In Russ., abstr. in Engl.).

6. Boronenko T.A., Kaysina A.V., Fedotova V.S. Dialogue in distance learning // Higher education in Russia. 2017. No. 8/9. pp. 131-134. (In Russ., abstr. in Engl.).

7. Vorobyeva N. V. Competence-oriented tasks in the training course "History of the Fatherland" // Concept. 2016. No9. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-v-uchebnom-kurse-istoriya-otechestva> (Accessed: 04/20/2020). (In Russ., Abstr. in Engl.).

8. Gagarina L. G., Koldaev V. D. Innovative educational technologies of distance learning // Economic and social-humanitarian studies. 2018. No. 4. pp.96 - 102. (In Russ., abstr. in Engl.).

9. Grishkina D. A. Social network as a pedagogical tool in the system of school historical education // Scientific notes OrelGIET. 2018 year. No. 2 (26). pp. 71-78.
10. Zaitseva O.B. Formation of information competence of future teachers by means of innovative technologies: author. dis. ... cand. ped sciences. Bryansk, 2002. 19 p.
11. Korneev A.N., Kotelnikova V.E. Trends in the field of distance learning: methods and technologies // Internet journal "SCIENCE". No. 6. 2017. Available at: <https://naukovedenie.ru/PDF/30EVN617.pdf> (Accessed: 04.15.2020). (In Russ., Abstr. in Engl.).
12. Korshunova O.V. Competence-oriented tasks as a means of achieving modern educational results // Concept. 2016. NoS1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-kak-sredstvo-dostizheniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-rezultatov> (Accessed: 04/20/2020). (In Russ., Abstr. in Engl.).
13. Peksheva A.G. To the question of selecting the technology for presenting the content of the educational complex "Methodology of teaching computer science at the pre-core stage" // Education Informatization: Sat. materials int. scientific and practical. conf. Slavyansk-on-Kuban. 2008. P. 100-103. (In Russ., abstr. in Engl.).
14. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 27, 2014 N 1353 "On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 44.02.02 Teaching in primary grades" Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (Accessed: 03.19.2020). (In Russ., Abstr. in Engl.).
15. Order of the Ministry of Education of Russia dated 17.03.2020 N 104 "On the organization of educational activities in organizations implementing educational programs for primary, basic, general and secondary general education, educational programs of secondary vocational education, corresponding additional professional education and additional general educational programs, in the context of distribution new coronavirus infection in the Russian Federation" Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=348249&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7396485565569313#Chebushev G. S., Mokhova A. S. Modern multimedia and their use> // Young scientist. 2019.No.20. P. 44-47. (In Russ., abstr. in Engl.).
16. Chefranova A. O. Theoretical aspects of distance learning // Science and School. 2006. No. 2. P. 47-51. (In Russ., abstr. in Engl.).
17. Hine P. The structure of teachers' ICT competency. UNESCO recommendations / Paris: UNESCO & Microsoft, 2011. 115 P.
18. Kebritchi M., Lipschuetz A., Santiago L. Issues and challenges for teaching successful online courses in higher education: A literature review // Journal of Educational Technology Systems. 2017. № 46 (1). pp. 4–29.
19. Leutner D., Fleischer J., Grnkorn J. Competence Assessment in Education: Research, Model sand Instruments. Springer International Publishing. Germany, 2017. 503 p.
20. Van Doorn J. R., Van Doorn J. D. The quest for knowledge transfer efficacy: blended teaching, online and in-class, with consideration of learning typologies for non-traditional and traditional students // Front Psychol. 2014. Vol. 17. № 5. P. 324.

## Образование и культура

УДК 377.112.4

А.А. ЛАБЕЙКИН, О.В. СТЕПАНЧЕНКО

### ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Лабейкин Александр Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: skd.ogiik@mail.ru

Степанченко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: skd.ogiik@mail.ru

*В статье рассмотрены актуальные вопросы подготовки специалистов социально-культурной деятельности. Авторы анализируют понятия «проектная деятельность», «метод проектов» и «проектное обучение», понимаемое как образовательный подход, в рамках которого обучающиеся разрабатывают варианты решения насущных проблем отрасли, общества, реализуя полный жизненный цикл проекта, создается уникальный продукт или услуга, достигаются запланированные и дополнительные образовательные результаты. Представлен опыт реализации проектного подхода на кафедре социально-культурной деятельности Орловского государственного института культуры. Сделан вывод о целесообразности дальнейшего внедрения проектного обучения в образовательный процесс.*

*Ключевые слова: социально-культурная деятельность, проект, проектирование, метод проектов, проектный подход.*

#### Список литературы

1. Григорьева Е.И. Проектирование как основа формирования профессиональных компетенций студентов специальности социально-культурная деятельность // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018, Т.23, №175. – С. 106-113.
2. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2017, № 5.; URL:<http://science-education.ru/ru/article/view?id=27080>(дата обращения: 19.03.2020).
3. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность. – М: МГУКИ, 2004. – 539 с.
4. Проектное обучение. Практика внедрения в университетах / Под редакцией Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешуковой. – М., 2018. – 154 с.
5. Ретивых М.В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной теории и практике // Вестник Брянского государственного университета. – 2008, №3.

---

**PROJECT-BASED TRAINING AS THE BASIS FOR THE EFFECTIVE EDUCATION OF STUDENTS IN THE FIELD OF STUDY “SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITY”**

**Labeykin A.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Sociocultural Activities of the Orel State Institute of Culture**

**Stepanchenko O.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Sociocultural Activities of the Orel State Institute of Culture, e-mail: skd.ogiik@mail.ru**

*The article discusses current issues of training of specialists in socio-cultural activities. The authors analyze the concepts "project activity", "project method" and "project training", considered as an educational approach. Within the approach, students develop options for solving important problems of the industry and society, realizing the full project life cycle; a unique product or service is created, the planned and additional educational results are achieved. The experience of implementing the project-based approach at the Department of Sociocultural Activities of the Orel State Institute of Culture is presented. The conclusion is drawn on the expediency of further implementation of project training in the educational process.*

*Key words: socio-cultural activity, project, design, project method, project approach.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Grigor'eva E.I. Proektirovanie kak osnova formirovaniya professional'nyh kompetencij studentov special'nosti social'no-kul'turnaya deyatel'nost' // Vestnik Tambovskogo universiteta Seriya: Gumanitarnye nauki. Tambov. 2018 g. T. 23. – № 175.s. 106–113.
2. Zakirova T.I. Proektnaya deyatel'nost' studentov kak metod formirovaniya kompetencij studentov vuzov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27080>(data obrashcheniya: 19.03.2020).
3. Kiseleva T.G., Krasil'nikov YU.D. Social'no-kul'turnaya deyatel'nost' M: MGUKI, 2004, 539 s.
4. Proektnoe obuchenie. Praktika vnedreniya v universitetah. Pod redakciej L.A. Evstratovoj, N.V. Isaevoj, O.V. Leshukovoj. Moskva 2018 g. 154 s.
5. Retivyh M.V. Stanovlenie i razvitie metoda proektov v otechestvennoj i zarubezhnoj teorii i praktike // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. Bryansk 2008 g.

Г.Е. ЖУКОВА, В.С. ГОЛОВACHEВ, В.Н. СУВОРОВА

**ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ  
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Жукова Галина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эстетического воспитания ФДПиП ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», e-mail: gilt@mail.ru

Головачев Владимир Сергеевич, аспирант ФПиП, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», e-mail: vladgolovachev@yandex.ru

Суворова Виктория Николаевна, магистрант кафедры эстетического воспитания ФДПиП ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», e-mail: vladgolovachev@yandex.ru

*Аннотация. В статье рассматривается проблематика экологического просвещения дошкольников в контексте межведомственного взаимодействия учреждений образования (дошкольных отделений образовательных комплексов и детских садов) и культуры (детских публичных библиотек). В качестве практического примера реализации представленной модели взаимодействия, приводится собственный педагогический опыт авторов по реализации эколого-просветительского проекта для дошкольников «Дети Москвы за зеленый город».*

*Ключевые слова: экологическое просвещение, воспитание, образование, культура, проектный метод, школа, дошкольное учреждение, библиотека, проект, конкурс.*

**Список литературы**

1. Блохина С.Е., Званцова М.Е. Экологическая культура как одна из сторон духовно-нравственного воспитания старших дошкольников // Международный журнал экспериментального образования. – 2011, № 5. – С.113 – 115.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез. - 2010. – 112 с.
3. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. – М.: Прометей. - 2013. – 254 с.
4. Головачев В.С. Организация проектной деятельности в условиях взаимодействия образовательных комплексов и учреждений культуры // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. – 2018. - С. 103-105.
5. Головачев В.С. Возможности межрегионального проектного взаимодействия учреждений образования и культуры в нравственно - эстетическом воспитании дошкольников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019, № 5 (105). – С. 143–151.
6. Дворкина М.Я. Библиотечное обслуживание: новая реальность. – М.: Профиздат. - 2000. –44 с.
7. Жукова Г.Е., Головачев В.С. Возможности культурно-досуговой деятельности в развитии творческих способностей дошкольников в условиях взаимодействия учреждений образования и культуры // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019, № 1. – С. 105-113.
8. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование. – М.: РЭФИА, 1996. – 52 с.

9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика – Синтез. - 2011. – 330с.

10. Об охране окружающей среды: Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. URL: <https://www.referent.ru/1/352048> (дата обращения 13.04.2020 г.)

11. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). URL: <http://base.garant.ru/70169264> (дата обращения 12.04.2020 г.)

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <http://base.garant.ru/70512244> (дата обращения 12.03.2020 г.)

13. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2001.- 432 с

14. Суворова В.Н., Жукова Г.Е. Проектная деятельность как одна из форм организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: теория и практика», Чебоксары, ЦНС «Интерактив Плюс», 2020 г., – С.63-66.

## VECTORS OF INTERACTION OF EDUCATIONAL AND CULTURAL INSTITUTIONS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

**Zhukova G.E., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of aesthetic education, Moscow state pedagogical University, e-mail: [gilt@mail.ru](mailto:gilt@mail.ru)**

**Golovachev V.S., post-graduate student of Fpip, Moscow state regional University, Moscow State University, e-mail: [vladgolovachev@yandex.ru](mailto:vladgolovachev@yandex.ru)**

**Suvorova V.N., master's student of the Department of aesthetic education of the Moscow state pedagogical University, e-mail: [vladgolovachev@yandex.ru](mailto:vladgolovachev@yandex.ru)**

*The article deals with the problems of environmental education of preschoolers in the context of interdepartmental interaction of educational institutions (preschool departments of educational complexes and kindergartens) and culture (children's public libraries). As a practical example of the implementation of the presented model of interaction, the authors' own pedagogical experience in the implementation of the ecological and educational project for preschoolers "Children of Moscow for a green city" is given.*

*Key words: environmental education, education, education, culture, project method, school, preschool, library, project, competition.*

### Bibliography (transliterated)

1. Blohina S.E., Zvancova M.E. Ekologicheskaya kul'tura kak odna iz storon duhovno–nравstvennogo vospitaniya starshih doshkol'nikov Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2011, № 5. – S.113–115.

2. Veraksa N.E., Veraksa A.N. Proektnaya deyatel'nost' doshkol'nikov: posobie dlya pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij. – М.: Mozaika–sintez, 2010. – 112 s.

3. Gazina O.M., Fokina V.G. Teoriya i metodika ekologicheskogo obrazovaniya detej doshkol'nogo vozrasta. – М.: Prometej, 2013. – 254 s.

4. Golovachev V.S. Organizaciya proektnoj deyatel'nosti v usloviyah vzaimodejstviya obrazovatel'nyh kompleksov i uchrezhdenij kul'tury // Vospitanie i obuchenie: teoriya, metodika i praktika. Sbornik materialov XII Mezhdunarodnoj nauchno–prakticheskoy konferencii. – 2018. – S. 103–105.

5. Golovachev V.S. Vozmozhnosti mezhregional'nogo proektnogo vzaimodejstviya uchrezhdenij obrazovaniya i kul'tury v нравstvenno – esteticheskom vospitanii doshkol'nikov // Vestnik CHuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.YA. YAKovleva. – 2019, № 5 (105). – S. 143–151.

6. Dvorkina M.YA. Bibliotechnoe obsluzhivanie: novaya real'nost'. – М.: Profizdat, 2000. – 44 s.

## ◆ Педагогические науки

---

7. Zhukova G.E., Golovachev V.S. Vozmozhnosti kul'turno–dosugovoj deyatel'nosti v razvitii tvorcheskih sposobnostej doskol'nikov v usloviyah vzaimodejstviya uchrezhdenij obrazovaniya i kul'tury // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.YA. Yakovleva. – 2019, № 1. – S. 105–113.

8. Mamedov N.M. Kul'tura, ekologiya, obrazovanie. –M.: REFIA, 1996. – 52 s.

9. Nikolaeva S.N. Ekologicheskoe vospitanie v detskom sadu. M., Mozaika – Sintez, 2011g., –330 s.

10. Ob ohrane okruzhayushchej sredy: Federal'nyj zakon №7–FZ ot 10 yanvarya 2002 g./ <https://www.referent.ru/1/352048> (data obrashcheniya 13.04.2020 g.)

11. Osnovy gosudarstvennoj politiki v oblasti ekologicheskogo razvitiya Rossii na period do 2030 goda (utv. Prezidentom RF ot 30 aprelya 2012 g.): <http://base.garant.ru/70169264> (data obrashcheniya 12.04.2020 g.)

12. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doskol'nogo obrazovaniya: Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155.: <http://base.garant.ru/70512244> (data obrashcheniya 12.03.2020 g.)

13. Ryzhova N.A. Ekologicheskoe obrazovanie v detskom sadu. – M.: Karapuz, 2001.– 432 s

14. Suvorova V.N., Zhukova G.E. Proektnaya deyatel'nost' kak odna iz form organizacii obrazovatel'nogo processa dlya detej doskol'nogo vozrasta s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami. Sbornik materialov XI Mezhdunarodnoj nauchno–prakticheskoy konferencii «Obrazovatel'naya sreda segodnya: teoriya i praktika», CHEboksary, CNS «Interaktiv Plyus», 2020 g., – S.63–66.



## Профессиональное образование

УДК 378.1

**Е.Н. КОВЕШНИКОВА, П.А. КОВЕШНИКОВ, Н.А. БАХЛОВА**

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ**

Ковешникова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры индустрии моды, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: rodoris@yandex.ru

Ковешников Павел Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры кафедра «Ландшафтная архитектура», Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, e-mail: koveshnikov13@yandex.ru

Бахлова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры инженерных и технологических дисциплин, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, e-mail: almaviva@yandex.ru

*Аннотация. В статье предложена одна из форм современного социального партнерства – профессионально-образовательные комплексы, построенные на базе выпускающих кафедр университета. Авторы рассматривают преимущества и сложности построения предложенных комплексов в вузах.*

*Ключевые слова: социальное партнерство, работодатели, выпускающие кафедры, профессионально-образовательные комплексы.*

#### **Список литературы**

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО. – 2005. – 96 с.
2. Бахлова Н.А. Формирование профессиональных компетенций будущих дизайнеров на основе междисциплинарного диагностического комплекса (в образовательном процессе вуза): дис. ... канд. пед. наук. – Калуга. – 2017. – 244с.
3. Илясов Е.П. Взаимодействие вузов и работодателей в условиях развития рыночных отношений в экономике и проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования // Ученые записки Казанского государственного университета. – 2008, Т.150, Кн. 4 «Гуманитарные науки». – С. 208–221.
4. Дымарская О.Я. Профессиональное образование и рынок труда: опыт и перспективы взаимодействия / отв. ред. Л.М. Дробижева // Россия реформирующаяся: ежегодник. – М.: Институт социологии РАН. – 2006. – С.174–184.
5. Задорина М.А., Тесленко И.В. Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) // Мониторинг общественного мнения: социальные и экономические перемены. – 2013, № 5. – С. 61–69.
6. Ефимова Е.А. Работодатель в системе управления качеством образовательного процесса в вузе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013, №1 (112).

## ◆ Педагогические науки

---

7. Олейникова О., Муравьева А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского союза // Высшее образование в России. – 2006, № 6. – С.111–120.
8. Руткевич М.Н. Социальная структура. – М., 2004. – С. 6.
9. Сорокин П.А. Система социологии. – М.: 1993. – 688 с.
10. Сучков В.Н., Сафин Р.С., Корчагин, Е.А. Основные этапы, формы и способы взаимодействия образовательных учреждений с работодателями // Вестник Казанского технологического университета. – 2008, Выпуск № 3.
11. Сучков В.Н., Сафин Р.С., Корчагин Е.А. Научно-методические аспекты взаимодействия образования и производства // Известия КазГАСУ. – 2011, № 2 (16). – С. 352.
12. Хазова С.А. Критерии развития конкурентоспособности личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – 2011, Вып. 2. – С. 254–260.
13. Черемисина Е.В. Социальное взаимодействие вузов с государственными структурами и работодателями в процессе управления качеством образования : автореф. дис.... канд. социол. наук. – Тюмень, 2009. – 24 с.
14. Чванова М.С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2006, № 2 (10). – С.48–49.

### **SOCIAL PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF PREPARATION FUTURE DESIGNERS**

**Koveshnikova E. N., doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Garment Design, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: design\_97@mail.ru**

**Koveshnikov P. A., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Landscape Architecture, Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhin, e-mail: koveshnikov13@yandex.ru**

**Bahlova N.A., candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of engineering and technological disciplines, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, e-mail: almaviva@yandex.ru**

*The article suggests one of the forms of modern social partnership – professional and educational complexes built on the basis of the University's graduate departments. The authors consider the advantages and difficulties of building the proposed complexes in universities.*

*Key words: social partnership, employers, graduates of departments, professional and educational complexes.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Avvo B.V. Social'noe partnerstvo v usloviyah profil'nogo obucheniya: Uchebno-metodicheskoe posobie dlya administracii i uchitelej obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij / Pod red. A. P. Tryapicynoj. SPb.: KARO, 2005. 96 с.
2. Bahlova N.A. Formirovanie professional'nyh kompetencij budushchih dizajnerov na osnove mezhdisciplinarnogo diagnosticheskogo kompleksa (v obrazovatel'nom processe vuza): dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 /Bahlova Natal'ya Anatol'evna. – Kaluga, 2017. – 244s.
3. Ilyasov E.P. Vzaimodejstvie vuzov i rabotodatelej v usloviyah razvitiya rynochnyh otnoshenij v ekonomike i problema trudoustrojstva vypusknikov uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya / E.P. Ilyasov // Uchenye zapiski kazanskogo gosudarstvennogo universiteta, tom 150, kn. 4 «Gumanitarnye nauki», – 2008. S. 208–221.

4. Dymarskaya O.YA. Professional'noe obrazovanie i rynek truda: opyt i perspektivy vzaimodejstviya / otv. red. L.M. Drobizheva // Rossiya reformiruyushchayasya: ezhegodnik. – M.: Institut sociologii RAN, 2006, S.174–184.
5. Zadorina M.A., Teslenko I.V. Izuchenie social'nogo partnerstva v professional'nom obrazovanii na regional'nom urovne (po materialam issledovaniya v Sverdlovskoj oblasti) // Monitoring obshchestvennogo mneniya: social'nye i ekonomicheskie peremeny. 2013, № 5 S. 61–69.
6. Efimova E.A. Rabotodatel' v sisteme upravleniya kachestvom obrazovatel'nogo processa v vuze / E.A. Efimova. – Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya, №1 (112), 2013.
7. Olejnikova O., Murav'eva A. Social'noe partnerstvo v sfere professional'nogo obrazovaniya v stranah Evropejskogo soyuza Vysshee obrazovanie v Rossii / № 6, 2006, s–111–120.
8. Rutkevich M.N. Social'naya struktura. / M.N. Rutkevich – M., 2004. – S. 6.
9. Sorokin P.A. Sistema sociologii / P.A. Sorokin, M.: 1993.– 688 s.
10. Suchkov V.N., Safin R.S., Korchagin, E.A. Osnovnye etapy, formy i sposoby vzaimodejstviya obrazovatel'nyh uchrezhdenij s rabotodatel'nyimi / V.N. Suchkov, R.S. Safin, E.A. Korchagin // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta Vypusk № 3, 2008.
11. Suchkov V.N., Safin R.S., Korchagin E.A. Nauchno–metodicheskie aspekty vzaimodejstviya obrazovaniya i proizvodstva / Izvestiya KazGASU, 2011, № 2 (16). S. 352.
12. Hazova S.A. Kriterii razvitiya konkurentosposobnosti lichnosti / S.A. Hazova // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedagogika i psihologiya. Majkop, 2011. Vyp. 2. S. 254–260.
13. CHERemisina E.V. Social'noe vzaimodejstvie vuzov s gosudarstvennymi strukturami i rabotodatel'nyimi v processe upravleniya kachestvom obrazovaniya: avtoref. dis.... kand. sociol. nauk. / CHERemisina Elena Vladislavovna. – Tyumen', 2009. 24 s.
14. CHvanova M.S. Social'noe partnerstvo v sfere professional'nogo obrazovaniya // Psihologo–pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus, № 2 (10), 2006, s.48–49.

О.В. ЛЕГОСТАЕВА

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
ОСНОВЕ ЭТНОЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ  
БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Легостаева Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, магистр зарубежного регионоведения, доцент кафедры иностранных языков в сфере профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: fremdsprachenluxx@mail.ru

*Развитие коммуникативной компетенции является главной задачей в обучении иностранным языкам, так как она является системообразующей в филологическом образовании. Билингвальная образовательная среда является эффективным средством развития механизма двуязычия. В билингвальных и мультилингвальных регионах нашей страны распространено национально-русское двуязычие и прослеживается четкая последовательность в усвоении языков: родной язык, русский язык, иностранный язык. Этнолингводидактический подход в обучении иностранным языкам построен на знании родной этнической культуры и позволяет ввести национально-региональный компонент в национальные системы образования. Немаловажное значение в понимании чужой этнической культуры и национального характера этносов имеют этнокультурные стереотипы, знание которых позволяет наладить межкультурный диалог.*

*Ключевые слова: коммуникативная компетенция, билингвальная образовательная среда, билингвальная компетенция, триглоссия (трилингвизм), типология двуязычных заданий, этнолингводидактический подход, этнокультурный стереотип, этническая культура.*

**Список литературы**

1. Алдошина М.И. Этнокультурность и поликультурность в образовании: актуализация проблемы // Образование и общество. – 2015, № 6 (95). – С. 32–34.
2. Алдошина М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015, № 1 (64). – С. 285–288.
3. Балыхина Т.М., Игнатъева О.П. Словарь терминов и понятий лингводидактической теории ошибки. – М.: Изд-во РУДН. – 2006. – 121 с.
4. Барышников Н.В., Лазарев В.В. Этнолингводидактика в системе методического знания // Материалы II Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». – Пятигорск. – 1998. – С. 3–4
5. Барышников Н.В. Дидактический трилингвизм // Теоретическая и экспериментальная лингводидактика. – Пятигорск. – 2003. – С.6–15
6. Барышников Н.В. Профессиональная межкультурная коммуникация: Монография. – Пятигорск: ПГЛУ. – 2010. – 264 с.
7. Барышников Н.В. Лингводидактические аспекты русско-национального и национально-русского билингвизма в условиях двуязычной образовательной среды // Материалы международной конференции «Функционирование русского языка в двуязычном образовательном пространстве». – СПб: Златоуст. – 2010. – С. 242
8. Белогуров А.Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже 20–21 в. – М.: Изд-во МПА. – 2003. – С. 23
9. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М.: Изд-во МГУ. – 1969. – 170 с.

10. Замалетдинов Р.Р., Закирьянов К.З., Замалетдинова Г.Ф. К проблеме формирования билингвальной личности в нерусской школе // Филология и культура. –2016, №4(46). – С. 35–43
11. Легостаева О.В. Билингвальная среда в отечественной системе образования // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всерос. науч.–практ.конф. – Чебоксары: ИД «Среда». – 2018 – С.191–193
12. Легостаева О.В. Развитие языковой компетенции студентов 1–го курса нефилологических специальностей при изучении имени прилагательного в русском языке с привлечением материала английского языка на основе функционально-семантического подхода: Монография. – Орёл: Картуш. – 2013. – 216 с.
13. Лысенко Н.Е. Развитие языковой личности при обучении русскому и иностранному языкам в неязыковом вузе: дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – Орел, 2006. – 253 с.
14. Майгельдиева Ш.М. Интегративный подход к обучению практическому курсу русского языка в системе филологического образования студентов казахской аудитории: автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.02 // Электронная библиотека диссертаций. URL: <http://dislib.ru/pedagogika/100777-1-integrativniy-podhod-obucheniyu-prakticheskomu-kursu-russkogo-yazika-sisteme-filologicheskogo-obrazovaniya-studentov-kazahskoy-auditorii.php> (дата обращения 02.04.20)
15. Павловская А.В. Россия и Америка: проблемы общения культур. Россия глазами американцев, 1850–1880–е гг. : Монография. – М.: МГУ. – 1998. – 304 с.
16. Стурикова М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015, № 1. – С. 27–32
17. Хараева Л.А., Джандар Б.М. Национальный язык в системе регионального российского образования // Вестник АГУ. – 2014, № 4 (146). – С. 76–82
18. Хасиева М.Г. Принципы формирования лексической компетенции чеченско-русских билингвов // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2015. – № 1 (часть 1). – URL: <https://science-education.ru> (дата обращения 10.04.20)

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE BASED ON ETHNOLINGUODIDACTIC APPROACH IN A BILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Legostaeva O.V., PhD, Master of Foreign Regional Studies, Associate Professor of the Department of Foreign Languages in Sphere of Professional Communication, Orel State University, e-mail: [fremdsprachenluxx@mail.ru](mailto:fremdsprachenluxx@mail.ru)**

*The development of communicative competence is the main task in teaching foreign languages, since this particular competency is the backbone in philological education. The bilingual educational environment is an effective means of developing the mechanism of bilingualism. In bilingual and multilingual regions of our country, national–Russian bilingualism is widespread and there is a clear sequence in the assimilation of languages: mother tongue, Russian, foreign language. The ethnolinguodidactic approach to teaching foreign languages is based on knowledge of the native ethnic culture and allows to introduce the national-regional component into national education systems. Ethnocultural stereotypes have great importance in understanding the alien ethnic culture and national character of ethnic groups, knowledge of which allows establishing an intercultural dialogue.*

*Key words: communicative competence, bilingual educational environment, bilingual competence, triglossia (trilingualism), typology of bilingual tasks, ethnolinguodidactic approach, ethnocultural stereotype, ethnic culture.*

### Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Etnokulturnost, i polikulturnost, v obrazovanii: aktualizaciya problem // Obrazovanie i obzhestvo. – 2015, №6 (95). – С.32–34.

## ◆ Педагогические науки

---

2. Aldoshina M.I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015, №1 (64). – S.285–288.
3. Balyhina T.M., Ignat'eva O.P. Slovar' terminov i ponyatij lingvodidakticheskoy teorii oshibki. – M.: Izd-vo RUDN, 2006. – 121 s.
4. Baryshnikov N.V., Lazarev V.V. Etnolingvodidaktika v sisteme metodicheskogo znaniya // Materialy II Mezhdunarodnogo kongressa «Mir na Severnom Kavkaze cherez yazyki, obrazovanie, kul'turu». – Pyatigorsk, 1998. – S. 3–4
5. Baryshnikov N.V. Didakticheskij trilingvizm // Teoreticheskaya i eksperimental'naya lingvodidaktika. – Pyatigorsk, 2003. – S.6–15
6. Baryshnikov N.V. Professional'naya mezhkul'turnaya kommunikaciya: Monografiya. – Pyatigorsk: PGLU, 2010. – 264 s.
7. Baryshnikov N.V. Lingvodidakticheskie aspekty rusko–nacional'nogo i nacional'no–russskogo bilingvizma v usloviyah dvuyazychnoj obrazovatel'noj sredy // Materialy mezhdunarodnoj konferencii «Funkcionirovanie russkogo yazyka v dvuyazychnom obrazovatel'nom prostranstve». – SPb: Zlatoust, 2010. – S. 242
8. Belogurov A.YU. Stanovlenie i razvitie etnoregional'nyh obrazovatel'nyh sistem v Rossii na rubezhe 20–21 v. – M.: Izd-vo MPA, 2003. – S. 23
9. Vereshchagin E.M. Psihologicheskaya i metodicheskaya harakteristika dvuyazychiya (bilingvizma). – M.: Izd-vo MGU, 1969. – 170 s.
10. Zamaletdinov R.R., Zakir'yanov K.Z., Zamaletdinova G.F. K probleme formirovaniya bilingval'noj lichnosti v nerusskoj shkole // Filologiya i kul'tura. –2016, №4(46). – S. 35–43
11. Legostaeva O.V. Bilingval'naya sreda v otechestvennoj sisteme obrazovaniya // Tendencii razvitiya obrazovaniya: pedagog, obrazovatel'naya organizaciya, obshchestvo – 2018: materialy Vseros. nauch.–prakt.konf. – CHEboksary: ID «Sreda», 2018 – S.191–193
12. Legostaeva O.V. Razvitie yazykovoj kompetencii studentov 1–go kursa nefilologicheskikh special'nostej pri izuchenii imeni prilagatel'nogo v russkom yazyke s privlecheniem materiala anglijskogo yazyka na osnove funkcional'no–semanticheskogo podhoda: Monografiya. – Oryol: Kartush, 2013. – 216 s.
13. Lysenko N.E. Razvitie yazykovoj lichnosti pri obuchenii russkomu i inostrannomu yazykam v neyazykovom vuze: dis. kand. ped. nauk: 13.00.02. – Orel, 2006. – 253 s.
14. Majgel'dieva SH.M. Integrativnyj podhod k obucheniyu prakticheskomu kursu russkogo yazyka v sisteme filologicheskogo obrazovaniya studentov kazahskoj auditorii: avtoref. dis. dokt. ped. nauk: 13.00.02 // Elektronnaya biblioteka dissertacij. URL: <http://dislib.ru/pedagogika/100777-1-integrativnyj-podhod-obucheniyu-prakticheskomu-kursu-russkogo-yazyka-sisteme-filologicheskogo-obrazovaniya-studentov-kazahskoy-auditorii.php> (data obrashcheniya 02.04.20)
15. Pavlovskaya A.V. Rossiya i Amerika: problemy obshcheniya kul'tur. Rossiya glazami amerikancev, 1850–1880–e gg. : Monografiya. – M.: MGU, 1998. – 304 s.
16. Sturikova M.V. Kommunikativnaya kompetenciya: k voprosu o definicii i strukture // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. – 2015, № 1. – S. 27–32
17. Haraeva L.A., Dzhandar B.M. Nacional'nyj yazyk v sisteme regional'nogo rossijskogo obrazovaniya // Vestnik AGU. – 2014, № 4 (146). – S. 76–82
18. Hasieva M.G. Principy formirovaniya leksicheskoy kompetencii chechensko–russkikh bilingvov // Elektronnyj nauchnyj zhurnal «Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya». 2015. – № 1 (chast' 1). – URL: <https://science-education.ru> (data obrashcheniya 10.04).

**СУЩНОСТЬ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Алексеева Дарья Евгеньевна, ассистент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail alexeeva.de@mail.ru**

*Аннотация. В статье актуализируется сущность цифровой компетентности бакалавров социальной работы путем анализа понятий, присущих цифровой трансформации социально-экономических условий, таких как «информация», «информатизация», «информационно-коммуникационные технологии», «цифровизация», «цифровые технологии», «цифровая компетентность», обзора наиболее перспективных цифровых технологий работы с клиентами и в рамках реализации электронного документооборота, получивших распространение в странах Европы, Северной Америки и России, сопоставления трудовых функций специалиста по социальной работе с цифровыми технологиями, исследования самооценки уровня информированности о возможностях применения цифровых технологий в профессиональной деятельности специалистов социозащитных учреждений. На основании полученных данных сделана попытка определения и необходимости формирования цифровой компетентности бакалавров социальной работы.*

*Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, цифровая компетентность бакалавров социальной работы, информация, информатизация, информационно-коммуникационные технологии, автоматизированные информационные системы.*

**Список литературы**

1. Автоматизированная система «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения). – Режим доступа: <http://www.socit.ru/index.php/component/sppagebuilder/16-as-asp> (Дата обращения: 16.04.2020)
2. Алдошина М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015, № 1 (64). – С. 285–288.
3. Кабзова Н.В. Цифровая компетентность как фактор обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда [Электронный ресурс] // В сборнике: Экономика и региональное управление Сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. – С. 681–684. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35373790\\_47659432.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35373790_47659432.pdf) (Дата обращения: 14.04.2020)
4. Некрасов В.Н. Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности правовой регламентации // Вопросы российского и международного права. – 2018, Т. 8, № 11А. – С. 137–143.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 80 от 5 февраля 2018 г.). – М. – 2018. – 19 с.
6. О единой автоматизированной информационной системе обеспечения предоставления мер социальной поддержки населению Орловской области (с изменениями на 12 ноября 2019 года): постановление Правительства Орловской области от 12.11.2019 № 630. URL: <http://docs.cntd.ru/document/473703603> (Дата обращения: 16.04.2020).
7. Президент России. – URL: <http://kremlin.ru> (Дата обращения: 8.04.2020).

8. Современные технологии социальной работы: учебное пособие. — Екатеринбург: Издательство УрГУ. — 2019. — С. 157–162.

9. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Краткая и скрининговая версии индекса цифровой компетентности: верификация и возможности применения // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 3(31). — С. 47–56.

10. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (Дата обращения: 10.04.2020)

11. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. — 2018, №10(118). — С. 46–63.

12. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] / А.В Хуторской // Вестник Института образования человека — 2011. — №1 Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского — Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24069404\\_54054849.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24069404_54054849.pdf) (Дата обращения: 10.04.2020)

### THE ESSENCE OF DIGITAL COMPETENCE OF BACHELOR OF SOCIAL WORK

**Alekseeva D.E., specialist in educational and methodological work of the social faculty of the Oryol state University named after I. S. Turgenev, alexeeva.de@mail.ru**

*The author explains the essence of digital competence of bachelors of social work by analyzing the concepts inherent in the digital transformation of socio-economic conditions, such as "information", "Informatization", "information and communication technologies", "digitalization", "digital technologies", "digital competence", a review of the most promising digital technologies for working with clients and in the implementation of electronic document management, which have become widespread in Europe, North America and Russia, mapping work functions of social work specialist with digital technology, the study, self-awareness on the possibilities of using digital technologies in professional activity of specialists of local institutions. Based on the data obtained, an attempt is made to determine and determine the need for the formation of digital competence of bachelors of social work.*

*Keywords: digitalization, digital technologies, digital competence of bachelors of social work, information, Informatization, information and communication technologies, automated information systems.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Avtomatizirovannaya sistema «Adresnaya social'naya pomoshch'» (Edinyj social'nyj registr naseleniya). — Rezhim dostupa: <http://www.socit.ru/index.php/component/sppagebuilder/16—asasp> (Data obrashcheniya: 16.04.2020)

2. Aldoshina M.I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. — 2015, №1 (64). — S.285–288.

3. Kabzova N.V. Cifrovaya kompetentnost' kak faktor obespecheniya konkurentosposobnosti rabotnika na rynke truda [Elektronnyj resurs] / N.V. Kabzova // V sbornike: Ekonomika i regional'noe upravlenie Sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno–prakticheskoy konferencii. 2017. S. 681–684. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35373790\\_47659432.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35373790_47659432.pdf) (Data obrashcheniya: 14.04.2020)

4. Nekrasov V.N. Innovaciya, informatizaciya, cifrovizaciya: sootnoshenie i osobennosti pravovoj reglamentacii [Elektronnyj resurs] // Voprosy rossijskogo i mezhdunarodnogo prava. 2018. T. 8. № 11A. S. 137–143



5. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 39.04.02 Social'naya rabota [Tekst]: Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii № 80 ot 5 fevralya 2018 g. – 2018. – 19 s.

6. O edinoj avtomatizirovannoj informacionnoj sisteme obespecheniya predostavleniya mer social'noj podderzhki naseleniyu Orlovskoj oblasti (s izmeneniyami na 12 noyabrya 2019 goda): postanovlenie Pravitel'stva Orlovskoj oblasti ot 12.11.2019 N 630. – Rezhim dostupa: <http://docs.cntd.ru/document/473703603> (Data obrashcheniya: 16.04.2020)

7. Prezident Rossii. – Rezhim dostupa: <http://kremlin.ru> (Data obrashcheniya: 8.04.2020)

8. Sovremennye tekhnologii social'noj raboty : ucheb. — Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2019. — 168 s. — S. 157–162

9. Soldatova G.U., Rasskazova E.I. Kratkaya i skringovaya versii indeksa cifrovoj kompetentnosti: verifikaciya i vozmozhnosti // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. – 2018. № 3 (31). S. 47–56.

10. Federal'nyj zakon «Ob informacii, informacionnyh tekhnologiyah i o zashchite informacii» ot 27.07.2006 N 149–FZ (poslednyaya redakciya) [Elektronnyj resurs]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (Data obrashcheniya: 10.04.2020)

11. Halin V.G., Chernova G.V. Cifrovizaciya i ee vliyanie na rossijskuyu ekonomiku i obshchestvo: preimushchestva, vyzovy, ugrozy i riski // Upravlencheskoe konsul'tirovanie. 2018. № 10 (118). S. 46–63.

12. Hutorskoj A. V. Opredelenie obshchepredmetnogo soderzhaniya i klyuchevyh kompetencij kak harakteristika novogo podhoda k konstruirovaniyu obrazovatel'nyh standartov [Elektronnyj resurs] / A.V Hutorskoj // Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka – 2011. – №1 Nauchno-metodicheskoe izdanie Nauchnoj shkoly A.V. Hutorskogo – Rezhim dostupa: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24069404\\_54054849.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24069404_54054849.pdf) (Data obrashcheniya: 10.04.2020)

**З.В. КУРАСБЕДИАНИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОЙ  
СЛУЖБЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Курасбедиани Зураби Важаевич, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», e-mail: tim\_077@mail.ru**

*Аннотация. В статье рассматривается специфика подготовки студентов по специальности «Таможенное дело». Автором предложена система педагогических условий формирования профессионально значимых личностных качеств работников таможенной службы на основе анализа профессиональной деятельности сотрудников таможенной службы, требований к физическому здоровью с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Таможенное дело», существующего социального заказа общества на подготовку кадров в данной сфере.*

*Ключевые слова: таможенное дело, профессионально-значимые качества, здоровьесбережение, физическая подготовка, личностные качества.*

**Список литературы**

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. –Казань: Центр инновационных технологий. – 2000. – 124 с.
2. Афонский В.И., Хохлова О.А. Концептуальные особенности формирования профессионально значимых качеств, средствами физической культуры у студентов педвуза. – Наука–2020. – 2016. – С. 50–55
3. Булынин А. М. Ценностные ориентации в профессиональном становлении будущего учителя. – М.; Комсомольск–на–Амуре. – 1995. – 139 с.
4. Врублевская Е.С. Индивидуализация содержания самостоятельной работы студентов как фактор развития их профессиональной компетентности: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск. – 2002. – 185 с.
5. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Ценности личности как основа жизненной и профессиональной стратегии // Современные проблемы науки и образования. – 2013, № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9042> (дата обращения: 30.04.2020).
6. Ильмушкин Г.М., Нечаева Н.Ю. Педагогические условия формирования организационно-управленческой компетентности будущих специалистов атомной отрасли // Современные наукоемкие технологии. – 2018, № 12–1. – С. 193–198
7. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... докт. пед. наук. – Челябинск, 2000. – 383 с.
8. Куприянов Б. В., Дынина С. А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2001, № 2. – С. 101–104.
9. Литвиненко С.Н. Спорт для всех: социально-педагогические технологии. – М.: Теория и практика физической культуры. – 2005. – 368 с.
10. Прохорова И.В. Калинина Л.В., Шептикин С.А. Сравнительный анализ сформированности педагогических умений у студентов физкультурных вузов в процессе педагогической практики по результатам самооценки и оценки экспертов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2010, № 9(67). – С. 88–92

11. Слостенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2003. – 192 с.

12. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. Образование в 12–летней школе: аксиологические основания // Известия РАО. – 2000, №4. – С.80.

13. Тулегенова А.Г. // Ученые записки Симферопольского государственного университета. Серия: Экономика. География. История. Филология. – 1997, Т. 3(42). – С. 166–174.

14. Турьянская О.Ф., Уман А.И. Модель личности школьника и способы ее развития в обучении. – Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015, № 3. – С. 102 –113.

15. Уман А.И., Федорова М.А. Структура рефлексивной деятельности учащихся в процессе учения // Инновации в образовании. – 2009, № 1. – С. 78.

16. Физическая культура, спорт и туризм: материалы Всероссийской научно – практической конференции с между народным участием молодых ученых (Ростов н/Д, 19 мая 2016 г.). – Ростов н/Д: ДГТУ, 2016 . – 268 с.

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES OF FUTURE SPECIALISTS OF THE CUSTOMS SERVICE USING PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**Kurasbediani Z.V., Associate Professor, Department of Physical Education, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education “Southwest State University”, e-mail: tim\_077@mail.ru**

*The article discusses the specifics of preparing students for the specialty "Customs". The author has proposed a system of pedagogical conditions for the formation of professionally significant personal qualities of customs officers based on an analysis of the professional activities of customs officers, physical health requirements, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the area of customs training, the existing social order of the company for training personnel in this field.*

*Key words: customs, professionally significant qualities, health saving, physical preparation, personal qualities*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Andreev V.I. Pedagogika: Uchebnyj kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya. Kazan': Centr innovacionnyh tekhnologij, 2000. 124 s.

2. Afonskij V.I., Hohlova O.A. Konceptual'nye osobennosti formirovaniya professional'no znachimyh kachestv, sredstvami fizicheskoj kul'tury u studentov pedvuza. Nauka–2020. 2016. S. 50–55.

3. Bulynin A. M. Cennostnye orientacii v professional'nom stanovlenii budushchego uchitelya. – М.; Komsomol'sk–na–Amure, 1995. – 139 s.

4. Vrublevskaya E.S. Individualizaciya soderzhaniya samostoyatel'noj raboty studentov kak faktor razvitiya ih professional'noj kompetentnosti: dis. ... kand. ped. nauk. CHelyabinsk, 2002. 185 с.

5. Gromova E.M., Berkutova D.I., Gorshkova T.A. Cennosti lichnosti kak osnova zhiznennoj i professional'noj strategii // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2013. – № 2.; URL: <http://www.science–education.ru/ru/article/view?id=9042> (data obrashcheniya: 30.04.2020).

6. Il'mushkin G.M., Nechaeva N.YU. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya organizacionno–upravlencheskoj kompetentnosti budushchih specialistov atomnoj otrasli // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2018. – № 12–1. – S. 193–198

7. Ippolitova N.V. Teoriya i praktika podgotovki budushchih uchitelej k patrioticheskomu vospitaniyu uchashchihsya: dis. ... dokt. ped. nauk. CHelyabinsk, 2000. 383 s.

## ◆ Педагогические науки

---

8. Kupriyanov B.V., Dynina S.A. Sovremennyye podhody k opredeleniyu sushchnosti kategorii «pedagogicheskie usloviya» // Vestnik Kostromskogo gos. universiteta im. N. A. Nekrasova. 2001. № 2. S. 101–104.
9. Litvinenko S.N. Sport dlya vsekh: social'no–pedagogicheskie tekhnologii. – M.: Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury, 2005. – 368 s.
10. Prohorova I.V. Kalinina L.V., Sheptikin S.A. Sravnitel'nyj analiz sformirovannosti pedagogicheskikh umenij u studentov fizkul'turnykh vuzov v processe pedagogicheskoy praktiki po rezul'tatam samoocenki i ocenki ekspertov. Nauchno–teoreticheskij zhurnal "Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta". № 9(67). 2010. S. 88–92
11. Slastenin V. Chizhakova G.I. Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2003. – 192 s
12. Slastenin V.A., Shiyanov E.N. Obrazovanie v 12–letnej shkole: aksiologicheskie osnovaniya // Izvestiya RAO. Pod. red. V.A. Slastenina – M.: 2000. – №4. – S.80.
13. Tulegenova A. G. // Uchenye zapiski Simferopol'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Geografiya. Istoriya. Filologiya. – 1997. T. 3 (42). S. 166–174.
14. Turyanskaya O.F., Uman A.I. Model' lichnosti shkol'nika i sposoby ee razvitiya v obuchenii. – Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2015. – № 3. – S. 102 –113.
15. Uman A. I., Fedorova M.A. Struktura refleksivnoj deyatel'nosti uchashchihsya v processe ucheniya //Innovacii v obrazovanii. – 2009. – № 1. – S. 78.
16. Fizicheskaya kul'tura, sport i turizm: materialy Vserossijskoj nauchno – prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem molodykh uchenykh (Rostov –na – Donu, 19 maya 2016 g.). – Rostov n/D: DGTU, 2016 . – 268 s.

К.Ю. КАУНОВА

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА КО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ХИМИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Каунова Карина Юрьевна, методист центра работы с одаренными детьми, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», e-mail: kaunovak@rambler.ru

*Аннотация. Для решения проблемы взаимодействия педагогов с одаренными детьми необходимы изменения в профессиональной деятельности педагога, в совокупности направлений его профессиональной готовности, а также изменения в системе дополнительного профессионального образования педагогов. Автором выделены проблемы и перспективы системы дополнительного профессионального образования педагогов для формирования профессиональной готовности его ко взаимодействию с химически одаренными детьми.*

*Ключевые слова: химически одаренные дети, профессиональная готовность педагога к работе с одаренными детьми, дополнительное профессиональное образование.*

**PROBLEMS OF PREPARING A TEACHER FOR INTERACTION WITH CHEMICALLY GIFTED CHILDREN IN THE SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION**

Kaunova K.Yu., methodist of the center for work with gifted children Institute for Educational Development, kaunovak@rambler.ru

*To solve the problem of the interaction of teachers with gifted children, changes are needed in the professional activity of the teacher, in the aggregate of the directions of his professional readiness, as well as changes in the system of additional professional education of teachers. The author highlights the problems and prospects of the system of additional professional education of teachers for the formation of professional readiness for interaction with chemically gifted children.*

*Keywords: chemically gifted children, professional readiness of the teacher to work with gifted children, additional professional education.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Aldoshina M.I. Opyt prakticheskoy realizacii v universitete programm podgotovki pedagoga–psihologa po rabote s det'mi s deviantnym povedeniem // Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2016, №115. – S. 284 – 293.
2. Aldoshina M.I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015, №1 (64). – S.285–288.
3. Gruzdev M. V. Regional'naya infrastruktura podderzhki molodykh talantov [Tekst] / M. V. Gruzdev // Yaroslavskiy pedagogicheskij vestnik. Psikhologo–pedagogicheskiye nauki: nauchnyj zhurnal. – Yaroslavl': Izd–vo YAGPU, 2014. – № 1. – s. 38–43.
4. Zolotareva, A. V. Faktory effektivnosti soprovozhdeniya odarennykh detey [Tekst] / A. V. Zolotareva // Effektivnyye modeli vyyavleniya i podderzhki talantlivoy molodezhi: sbornik materialov Vserossiyskoy nauchno–prakticheskoy konferentsii; pod red. M. V. Gruzdeva, A. V. Zolotarevov. – Yaroslavl': Izd–vo YAGPU 2012. – s. 15–21.

## ◆ Педагогические науки

---

5. Zolotareva, A. V., Lekomtseva, Ye. N., Pikina, A. L. T'yutorskoye soprovozhdeniye odarennogo rebenka v usloviyakh vzaimodeystviya obshchego, dopolnitel'nogo i professional'nogo obrazovaniya [Tekst]: uchebnoye posobiye / A. V. Zolotareva, Ye. N. Lekomtseva, A. L. Pikina; pod. red. A. V. Zolotarevoy. – Yaroslavl': Izd-vo YAGPU, 2014. – 274 s.

6. Zolotareva, A. V., Pikina, A. L. T'yutorskoye soprovozhdeniye professional'nogo razvitiya pedagoga [Tekst] / A. V. Zolotareva, A. L. Pikina // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. – 2015. – № 4. – s. 85–92.

7. Kontsepsiya i modeli podgotovki, perepodgotovki i povysheniya kvalifikatsii kadrov dlya sfery dopolnitel'nogo obrazovaniya detey [Tekst]: monografiya / pod red. A. V. Zolotarevoy. – Yaroslavl': Izd-vo YAGPU, 2014. – 443 s.

8. Kontsepsiya t'yutorskogo soprovozhdeniya razvitiya odarennogo rebenka v usloviyakh vzaimodeystviya obshchego, dopolnitel'nogo i professional'nogo obrazovaniya [Tekst]: monografiya / pod. red. A. V. Zolotarevoy. – Yaroslavl': Izd-vo YAGPU, 2013. – 228 s.

9. Model' vzaimodeystviya uchrezhdeniy obshchego obrazovaniya s vuzami po realizatsii obshcheobrazovatel'nykh programm starshey shkoly, oriyentirovannykh na odarenykh detey [Tekst]: kollektivnaya monografiya / pod red. A. V. Zolotarevoy. – Yaroslavl': Izd-vo YAGPU, 2011. – 156 s.

10. Moroz Tat'yana Gennad'yevna. Professional'naya podgotovka pedagoga k rabote s odarennymi uchashchimisya v usloviyakh sel'skogo sotsiuma: Dis. kand. ped. nauk: 13.00.08 SPb., 2006. – 192 s.

11. Pikina, A. L. Professional'naya podgotovka pedagoga k t'yutorskomu soprovozhdeniyu odarennogo rebenka v usloviyakh vzaimodeystviya razlichnykh sfer obrazovaniya // Odarennyy rebenok. – 2014. – № 4 – s. 56–64

12. Rabochaya kontsepsiya odarennosti [Tekst]. – M., 2003. – 34 s.

13. Soprovozhdeniye nepreryvnogo professional'nogo razvitiya kadrov sfery dopolnitel'nogo obrazovaniya detey [Tekst]: metodicheskiye rekomendatsii / pod red. A. V. Zolotarevoy. – Yaroslavl': Izd-vo YAGPU im. K. D. Ushinskogo, 2014. – 314 s.

14. Soprovozhdeniye odarennogo rebenka v regional'nom obrazovatel'nom prostranstve [Tekst]: uchebno-metodicheskoye posobiye / pod red. M. V. Gruzdeva, A. V. Zolotarevoy. – Yaroslavl': Departament obrazovaniya Yaroslavskoy oblasti, 2011. – 291 s.



## Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

### Психология развития и акмеология

УДК 159.9

**О.С. ЗАБАБУРИНА, Т.Н. ШАМРИНА**

#### **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Забабуринa Ольга Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доцент кафедры общей и возрастной психологии, e-mail: dawnolga@mail.ru

Шамрина Татьяна Николаевна, магистрант 1 курса института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, e-mail: tatianka.77@bk.ru

*Аннотация. В статье рассматривается вопрос о начальных этапах профессионального самоопределения личности, анализируются психологические особенности детей младшего школьного возраста как основа для формирования элементов профессионального самоопределения в этом возрасте.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психологические особенности детей младшего школьного возраста, интересы, представление о мире профессий, осознание значимости труда, самооценка.*

Высокая динамичность и насыщенная событийность современного мира предъявляет особые требования к осознанности и гибкости профессионального самоопределения личности. С одной стороны, сохраняет свою актуальность проблема оптимальности профессионального самоопределения (его соответствия психологическим особенностям и

возможностям индивида, потребностям рынка труда и т.д.), с другой стороны признается необходимость и даже неизбежность неоднозначности профессионального самоопределения (прежде всего, многократности выбора профессии на протяжении профессиональной жизни). На наш взгляд, обеспечение первого и учет второго предполагает внимательное изучение начальных этапов профессионального самоопределения личности, поскольку они обеспечивают основу этого сложного и длительного процесса.

В психологии существует множество подходов к пониманию профессионального самоопределения. В одних случаях оно понимается как процесс формирования отношения личности к профессионально-трудовой среде, включающий выбор карьеры, сферы приложения своих сил и возможностей (Е.А. Климов); в других – как самостоятельное и осознанное построение и реализация профессиональных перспектив, предполагающие выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование себя в выбранной профессиональной сфере (Н.С. Пряжников); в третьих – как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих базовых отношений, ключевых компетенций, овладение которыми позволяет действовать в меняющихся условиях и принимать адекватные своим ценностным смыслам решения (С.Н. Чистякова) и др.

В отечественной психологии определенную популярность имеет субъектный подход к пониманию сути профессионального самоопределения, в котором делается акцент на активном, целеполагающем характере отношений человека к собственной жизнедеятельности как основной характеристике самоопределения в целом (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, В.И. Слободчиков и др.). В рамках этого подхода профессиональное самоопределение понимается как формирование человека как субъекта деятельности профессионального труда (Е.А. Климов, В.В. Чебышева). Исходя из этого, Е.А.Климов определяет содержание профессионального самоопределения как формирование системного знания человека о мире труда, о многообразии и единстве профессий, в формировании положительного отношения к труду, практических умений и навыков общественно-полезной деятельности. По его мнению, уровень сформированности профессионального самоопределения определяется именно отношением человека к трудовой деятельности, которое может изменяться под влиянием изменений условий его жизнедеятельности [3].

В настоящее время абсолютное большинство специалистов, занимающихся проблемой профессионального самоопределения, рассматривают его как длительный процесс, несводимый к акту выбора профессии. Однако существуют разные мнения по поводу начальных этапов этого процесса. Одни авторы, акцентируя внимание на осознанности как важнейшей характеристике любого самоопределения, полагают, что говорить о профессиональном самоопределении можно только, начиная с подросткового возраста, когда происходит активное становление самосознания и формирование сознательного отношения к жизни в целом. Другие полагают, что зачатки профессионального самоопределения можно обнаружить уже в игровых предпочтениях дошкольников, связывая истоки профессионального самоопределения с появлением профессиональных интересов.

Мы полагаем, что акт самоопределения, безусловно, предполагает наличие осознанного отношения к собственной жизнедеятельности и возможность сознательного выбора. Однако изначально у индивида должно быть сформировано определенное представление о жизнедеятельности, о ее содержании, в том числе о значимости трудовой деятельности, у него должны быть сформированы определенные мотивы, на основе которых позднее будет осуществляться выбор и т.п.

Например, Д. Сьюпер в длительном процессе профессионального самоопределения выделяет стадию пробуждения, которая длится от рождения до 14 лет, когда у человека формируется определенное представление о себе в целом и о себе в мире профессий в частности.

Е.А. Климов, говоря о стадийности профессионального становления человека, выделяет стадию предигры, стадию игры – это время приобретения навыков



самообслуживания и первичных трудовых навыков, которые он связывает с ранним и дошкольным детством, а также стадию овладения учебной деятельностью.

И.С. Кон указывает на детскую игру как первый этап профессионального самоопределения: в ходе игры ребенок примеряет на себя разные профессиональные роли и проигрывает отдельные элементы связанного с ним поведения.

Л.Д. Столяренко подробно анализирует стадийность профессионального самоопределения в рамках школьного обучения и выделяет в нем следующие этапы: 1) "пропедевтический" (1–4 классы) – формирование положительного отношения к труду и понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к профессии родителей и ближайшего окружения; 2) «поисковый» (5–7 классы) – осознание своих интересов и способностей, общественных ценностей и формирование на этой основе профессиональных намерений; 3) «личный» (8–9 классы) – приобретение опыта соотношения своих идеалов и ценностей с общественными целями выбора сферы будущей деятельности, осознание своих реальных возможностей в процессе развития профессионального самосознания и появление на этой основе личного смысла выбора профессии; 4) «социально-профессиональный» (10–11 классы) – углубленное изучение соответствующих имеющимся профессиональным намерениям учебных предметов и формирование профессионально важных качеств, а также возможная коррекция профессиональных планов.

В целом, независимо от методологического подхода, определяющего исходный критерий разделения общего процесса профессионального самоопределения на отдельные стадии, всеми авторами признается наличие как минимум трех фаз: формирование профессиональных намерений (первично эта фаза связывается с периодом детства, отрочества и ранней юности), овладение выбранной профессией (профессиональное обучение и первый опыт в профессии – период юности и ранней взрослости) и развитие человека как личности и индивидуальности в выбранной сфере профессионального труда (период зрелости).

Для нас принципиально важно признание наличия элементов профессионального самоопределения в детском возрасте и в частности, в младшем школьном возрасте [5, 7, 9].

В то же время мы предпочитаем говорить о том, что в детском и младшем школьном возрасте речь идет скорее о психологической подготовке к профессиональному самоопределению, которая включает в себя развитие интеллектуальных возможностей, самосознания, мотивационной и нравственной сферы, способностей ребенка и т.д. Все это становится основой для формирования мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов профессионального самоопределения, а также развития профессионального самосознания личности. И важным этапом в этой подготовке к предстоящему профессиональному самоопределению, на наш взгляд, является младший школьный возраст.

Младший школьный возраст – это особый период жизни ребёнка, в это время происходят важные изменения в психике, которые могут стать основой для процессов самоопределения. Это касается и специфики социальной ситуации развития младшего школьника, и его познавательных возможностей, и развития личности. Прежде всего, происходит изменение социальной ситуации развития ребенка, когда в системе «ребенок–взрослый» возникают дифференцированные отношения «ребенок–родитель» и «ребенок–учитель», что существенно расширяет общее поле социализации младшего школьника.

Все познавательные процессы в младшем школьном возрасте приобретают качества произвольности и опосредованности, развиваются и совершенствуются в учебной деятельности свойства внимания, восприятия, процессы памяти и мыслительные операции. Мышление обретает обобщенный и абстрактный характер. Формируется внутренний план действия как одно из важных новообразований этого возраста. Возросшие познавательные возможности младших школьников позволяют им более эффективно накапливать и анализировать, систематизировать информацию об окружающем мире, о себе [2].

Важные изменения происходят в мотивационной сфере младшего школьника: она обогащается, мотивы дифференцируются, начинает осознаваться иерархия мотивов,

укрепляются познавательные мотивы и мотивы достижения. Продолжается нравственное развитие ребёнка, в рамках которого формируется уважительное отношение к труду и понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека. Происходит активное развитие волевых качеств: упорство в достижении поставленной цели и самообладание. Развитие самосознания в этот период, прежде всего, связано с развитием рефлексии, как одного из возрастных новообразований. Все это становится хорошей основой для подготовки профессионального самоопределения [1, 2, 6].

В целом можно выделить следующие особенности развития детей младшего школьного возраста, которые, на наш взгляд, создают базу для развертывания процессов профессионального самоопределения: произвольность познавательных процессов; общая интеллектуализация; значимость мотива достижений; выраженность познавательной мотивации; интерес к миру взрослых (а значит и к их трудовой деятельности) и возникновение интереса к своему Я.

Нельзя не отметить также значимость учебной деятельности, как ведущей деятельности младшего школьника. Для нас важно, что учебная деятельность является для ребёнка обязательной, она даёт ребёнку более высокий статус в социуме и, по сути, является аналогом трудовой деятельности для взрослого человека.

Как уже было отмечено выше, в психологии существуют разные мнения относительно профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте. Однако, есть специалисты, которые, признавая его наличие в этот возрастной период, указывают и его основное содержание: осознание значимости труда, расширение представлений о мире профессий, формирование и укрепление первых профессиональных интересов (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова и др.).

Мы полагаем, что помимо этого, в содержании профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте необходимо выделить также представления младших школьников о своих особенностях, способностях, возможностях. В ходе учебной деятельности у младших школьников активно развивается самооценка, она становится дифференцированной, более адекватной. Многие младшие школьники активно занимаются различными видами деятельности по интересам (кружки, секции, музыкальные школы и т.д.) – это позволяет ребёнку не только расширить представление о своих возможностях, но и соотнести их со своими интересами, оценить свою успешность в конкретной деятельности на основании оценок взрослых, сравнения себя с другими детьми. Все это способствует формированию представлений о своей желаемой профессии [8].

Кроме того, развитие способностей детей на протяжении младшего школьного возраста ведёт к существенному расширению у них спектра профессиональных предпочтений. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения, которое обогащает представления детей о содержании различных профессий, формирует умение представлять себя в какой-либо профессии. Появление профессионально окрашенных фантазий в этот период имеет существенное значение для профессионального самоопределения [9].

По мнению С. В. Питенко, в младшем школьном возрасте формируется трудолюбие как особое качество личности, возникающее у ребёнка на основе развития ответственного отношения к труду, активного, самостоятельного, аккуратного выполнения труда [4]. Этому способствует, с одной стороны, целенаправленное трудовое воспитание школьников (например, закрепление за ними определенных трудовых обязанностей в школе и дома), с другой стороны – уроки технологии (на которых дети овладевают основами трудовой деятельности, учатся оценивать результаты своего труда и т.п.). Эти занятия для многих детей имеют особое значение: они менее регламентированы и дают ребёнку ощущение свободы; содержание деятельности на этих занятиях доступно абсолютному большинству младших школьников и даёт им возможность пережить ситуацию успеха (возможно чаще, чем в учебной деятельности) – это, помимо прочего формирует положительные отношения к труду. Более того, расширение опыта в трудовой деятельности способствует формированию у младших школьников представлений о значимости труда, уважительного отношения к труду взрослых.

Следует отметить, что представления младших школьников о мире профессий весьма ограничены. Прежде всего, это профессии близких для ребенка людей (родителей, других родственников, друзей семьи и т.д.) и профессии, которые часто встречаются в его повседневной жизни (врач, учитель, полицейский, повар и т.д.). Эти представления, как правило, поверхностны, неточны, фрагментарны.

Таким образом, происходящие изменения социальной ситуации развития ребёнка младшего школьного возраста, особенность его познавательной сферы, его личностное развитие, а также переход к учебной деятельности способствуют развитию процессов профессионального самоопределения в этом возрастном периоде.

В целом можно констатировать, что профессиональное самоопределение младших школьников протекает преимущественно путем подражания; оно во многом обусловлено общим опытом ребенка, который он получает в ходе учебной, трудовой, игровой деятельности и общения; содержательно оно связано с осознанием значимости труда, расширением представлений о мире профессий, формированием профессиональных интересов и развитием самооценки как компонента профессионального самосознания. Важно, что на этой основе некоторые дети этого возраста уже способны осуществить свой первичный выбор профессии. В любом случае, на наш взгляд, встает вопрос о необходимости психологического изучения особенностей профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста, которое необходимо для организации его профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения.

#### Список литературы

1. Арон И.С. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению в детском возрасте: монография. – Йошкар–Ола: Марийский институт образования. – 2010. – 356 с.
2. Гониная О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие. – М.: «ФЛИНТА». – 2015. – 300 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2005. – 304 с.
4. Кочетов А.И. Содержание, средства и виды трудового воспитания школьников // Трудовое воспитание школьников. – Минск. – 1984. – С.3–16.
5. Кухарчук А.М. Профессиональное самоопределение учащихся. – Минск: Народная асвета. – 1976. – 128 с.
6. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста. – М: Юрайт. – 2016. – 584 с.
7. Симатова О.Б. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2011. – С. 210–213.
8. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособ. для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения. – М.: Академия. – 2005. – 128 с.
9. Шаповалова В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. – М; Берлин: Директ–Медиа. – 2018. – 393с.

#### ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Zababurina O.S., candidate of psychological Sciences, associate Professor, I. S. Turgenev Orel state University, associate Professor of General and age psychology, e-mail: dawnolga@mail.ru

Shamrina T.N., 1-st year undergraduate of the Institute of Pedagogy and Psychology, I.S. Turgenev Orel state University, e-mail: tatianka.77@bk.ru

*The article considers the question of the initial stages of professional self-determination of the individual, analyzes the psychological characteristics of children of primary school age as a basis for the formation of elements of professional self-determination at this age.*

*Key words: professional self-determination, psychological characteristics of children of primary school age, interests, representation of the world of professions, awareness of the importance of work, self-esteem.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Aron I.S. Formirovanie psihologicheskoy gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu v detskom vozraste: monografiya. – Yoshkar–Ola: Marijskij institut obrazovaniya, 2010. – 356 s.
2. Gonina O. O. Psihologiya mladshego shkol'nogo vozrasta. Uchebnoe posobie. – M.: «FLINTA», 2015. – 300 s.
3. Klimov E. A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2005. – 304 s.
4. Kochetov A. I. Soderzhanie, sredstva i vidy trudovogo vospitaniya shkol'nikov// Trudovoe vospitanie shkol'nikov. – Minsk, 1984. – S. 3–16.
5. Kuharchuk A. M. Professional'noe samoopredelenie uchashchihsya. – Minsk: Nar. asveta, 1976. – 128 s.
6. Obuhov A. S. Psihologiya detej mladshego shkol'nogo vozrasta. – M: YUrajt, 2016. – 584 s.
7. Simatova O. B. Vozrastnye osobennosti professional'noj napravlenosti shkol'nikov na raznyh etapah ontogeneza // Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – Chita: ZabGGPU, 2011. – S. 210–213.
8. Chistyakova S. N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya shkol'nikov: metod. posob. dlya profil'noj i professional'noj orientacii i profil'nogo obucheniya. – M.: izd. centr «Akademiya», 2005. – 128 s.
- SHapovalova V. S. Professional'noe samoopredelenie shkol'nikov: teoriya, istoriya, praktika. – M; Berlin: Direkt–Media, 2018. – 393s.

УДК 159.0

**Н.Т. РОЖКОВ****ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ КАК ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ  
К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рожков Николай Тихонович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и акмеологии, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, e-mail: RozhkovNT@yandex.ru**

*Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы, связанной с особенностями мыслительной деятельности личности. Доминирующий тип мышления раскрывает сущность человеческой личности. Это предрасположенность индивида к определенному виду деятельности, причем той деятельности, которую он может выполнять лучше других. Образование – это проверочный тест на то, какой тип мышления доминирует у индивида.*

*Ключевые слова: мышление, ощущения, восприятия, представления, эмоции, воображение*

**Список литературы**

1. Айян Д. Эврика! – СПб: Питер Паблшин. – 1997. – 252 с.
2. Вайнцвай, П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс. – 1990. – 192 с.
3. Зюбин Л.М. Растить человека. Записки психолога. – Л.: Лениздат. – 1988. – 143 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение. – 1989. – 255 с.
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 5 (Сост. С.Ф.Егоров) – М.: «Педагогика». – 1990. – 528 с.

**FEATURES OF THINKING AS A PREDISPOSITION OF A PERSON  
TO A CERTAIN ACTIVITY**

**Rozhkov N.T., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of social psychology and acmeology, Orel state University named after I. S. Turgenev, e-mail: RozhkovNT@yandex.ru**

*The article is devoted to the examination the problem, connected with the characteristics of the intellect power of a man. Dominating type of intellect reveals the essence of a human. This predisposition of a man to some definite kind of activity, and to such activity, which he can carry out better than others can. Education is a test on defining which kind of thinking predominates in the character of a person.*

*Keywords: thinking, feelings, perception, presentation, emotions, imagination.*

**Bibliography (transliterated)**

1. Ajyan D. Evrika. – SPb: Piter, Pablishin, 1997. – 252 s.
2. Vajncvajg P. Desyat' zapovedej tvorcheskoj lichnosti. – M.: Progress, 1990. – 192 s.
3. Zyubin L.M. Rastit' cheloveka. Zapiski psihologa. – L.: «Lenizdat», 1988. – 143 s.
4. Kon I.S. Psihologiya rannej yunosti. – M.: «Prosveshchenie», 1989. – 255 s.
5. Ushinskij K.D. Pedagogicheskie sochineniya. V 6 t. T. 5 (Sost. S.F. Egorov) – M.: «Pedagogika», 1990. – 528 s.

**Н.В. ПРОВОТОРОВА**

**ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ**

**Провоторова Наталия Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры государственного управления и таможенного дела ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», e-mail: provotova.natalija@yandex.ru**

*Аннотация. Статья посвящена исследованию психологической готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления. Показано место психологического компонента в структуре профессиональной готовности. Представлены подходы к исследованию психологической готовности. Основное содержание исследования составляет анализ исследований психологической готовности в современной науке. Выделены и обоснованы структурные компоненты психологической готовности. Показана взаимосвязь психологической готовности и психологической компетентности.*

*Ключевые слова: профессиональная готовность, психологическая готовность, структура психологической готовности, структура психологической готовности, компоненты психологической готовности, психологическая компетентность*

**Список литературы**

1. Акімов О.О. Професійна діяльність державних службовців в умовах євроінтеграції України: питання формування психологічної готовності: монографія. – К.: ЦУЛ. – 2014. – 176 с.
2. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. – М.: Издательство РАГС. – 2004. – 299 с.
3. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Под ред. Б.А. Душкова. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». – 2005. – 847 с.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологическая готовность. – М.: Наука. – 1986. – С.49–52.
5. Зазыкин В.Г. Психологическая компетентность государственных служащих: психолого-акмеологические характеристики // Психология профессиональной деятельности: Лекции «в помощь преподавателю» / Под общ. ред. А.А.Деркача. – М.: Издательство РАГС. – 2004. – С.34–55
6. Калинина И.А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с успешностью обучения: Дис. ... канд. психол. наук. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2007. – 232 с.
7. Карамушка Л.М. Психологія управління: Навч. посіб. – К.: Міленіум. – 2003. – 344 с.
8. Коваленко О.Е. Концепція професійно-педагогічної підготовки студентів інженерно-педагогічних // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. – Х., 2005 – Вип. 10 – С.7–20.
9. Краснорядцева О.М. Особенности профессионального мышления в условиях психодиагностической деятельности. – Барнаул: Асс. – 1998. – 324 с.

10. Лежнина Л.В. Результат современного профессионального обучения: компетентность, компетенции или готовность к деятельности // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2015, № 3(47). – С. 30–34
11. Масленникова В.Ш. Теоретические аспекты подготовки социального педагога в системе среднего специального образования. — Казань: Лаборатория оперативной полиграфии КГУ. – 1995. — 93 с.
12. Науменко Е.А. Модель социально-психологической готовности специалиста в сфере государственного управления // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012, № 2(49). – С.32–34.
13. Перинский Ю.Е. Содержание и компоненты профессиональной готовности учителя технологий к применению инновационных методов обучения // Электронный ресурс: [https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2017\\_3\\_4/39.pdf](https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2017_3_4/39.pdf)
14. Пучкова И.М., Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // [https://kpfu.ru/portal/docs/F1840059418/157\\_4\\_gum\\_26.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F1840059418/157_4_gum_26.pdf)
15. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Издательство Питер. – 1999. – 416 с.
16. Санжаева Р. Психологическая готовность к деятельности как метакатегория // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012, №1. – С.127–141.
17. Шипилова, Е.В. Формирование психологической готовности студентов–психологов к профессиональной деятельности: автореферат дис. ... канд. психол. наук. – М.: РГБ. – 2007. – 24 с.

## **PROBLEM PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES OF THE FUTURE EXPERT SPECIALISTS IN THE PUBLIC ADMINISTRATION**

**Provotorova N.V., Candidate of Psychological Sciences, docent, Associate Professor of Public Administration and Customs Chair Educational Institution Higher Professional Education Lugansk People's' Republic**

*The article is devoted to the study of psychological readiness for the professional activities of future specialists in the public administration. The place of the psychological component in the structure of professional readiness is shown. Approaches to the study of psychological readiness are presented. An analysis of studies of psychological readiness in modern science has been carried out. Structural components of psychological readiness have been identified and substantiated. The relationship between psychological readiness and psychological competence is shown.*

*Keywords: professional readiness, psychological readiness, psychological readiness structure, components of psychological readiness, motivational component, no-confidence component, psychological competence.*

### **Bibliography (transliterated)**

1. Akimov, O. O. Profesijna dijajl'nist' derzhavnih sluzhbovciv v umovah evrointegracii Ukraïni: pitannja formuvannja psihologichnoï gotovnosti [Tekst] : monografija – K. : CUL, 2014. – 176 s.
2. Derkach A.A. Akmeologija: lichnostnoe i professional'noe razvitie cheloveka. – M.: Izdatel'stvo RAGS, 2004. – 299 s.
3. Dushkov B.A., Smirnov B.A., Korolev A.V. Psihologija truda, professional'noj, informacionnoj i organizacionnoj dejatel'nosti: Slovar' / Pod red. B.A. Dushkova. – M.: Akad. Proekt: Fond «Mir», 2005. – 847 s
4. D'jachenko M.I., Kandybovich L. A. Psihologicheskaja gotovnost' M.: Nauka, 1986. – S.49–52.

5. Zazykin V.G. Psihologicheskaja kompetentnost' gosudarstvennyh sluzhashhih: psihologo–akmeologicheskie harakteristiki // Psihologija professional'noj dejatel'nosti: Lekcii «v pomoshh' prepodavatelju» / Pod obshh. red. A.A.Derkacha. – M.: Izd–vo RAGS, 2004. – 342 s. S.34–55

6. Kalinina I.A. Psihologicheskaja gotovnost' studentov k professional'noj dejatel'nosti i ejo vzaimosvjaz' s uspeshnost'ju obuchenija: Dis. ... kand. psihol. nauk. – M.: Moskovskij psihologosocial'nyj institut, 2007. – 232 s.

7. Karamushka L.M. Psihologija upravlinnja: Navch.posib. – K.: Milenium, 2003. – 344 s.

8. Kovalenko O.E., Brjuhanova N.O., Mel'nichenko O.O. Konceptija profesijno–pedagogichnoï pidgotovki studentiv inzhenerno–pedagogichnih special'nostej // Problemi inzhenerno–pedagogichnoï osviti : zb. nauk. pr. – H., 2005 – Vip. 10 – S.7–20.

9. Krasnorjadceva O.M. Osobennosti professional'nogo myshlenija v uslovijah psihodiagnosticheskoj dejatel'nosti. – Barnaul : Ass, 1998 – 324 s.

10. Lezhnina L.V. Rezul'tat sovremennogo professional'nogo obuchenija: kompetentnost', kompetencii ili gotovnost' k dejatel'nosti // Social'nye i gumanitarnye nauki na Dal'nem Vostoke. – 2015. – № 3(47). – S. 30–34

11. Maslennikova V. Sh. Teoreticheskie aspekty podgotovki social'nogo pedagoga v sisteme srednego special'nogo obrazovanija. – Kazan': Laboratorija operativnoj poligrafii KGU, 1995. – 93 s.

12. Naumenko E.A., Babushkin G.D . Model' social'nopsihologicheskoj gotovnosti specialista v sfere gosudarstvennogo upravlenija // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah, 2012, № 2(49).S.32–34.

13. Perinskij Ju.E. Soderzhanie i komponenty professional'noj gotovnosti uchitelja tehnologij k primeneniju innovacionnyh metodov obuchenija // Jelektronnyj resurs: [https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2017\\_3\\_4/39.pdf](https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2017_3_4/39.pdf)

14. Puchkova I.M., Petrik V.V. Diagnostika psihologicheskoj gotovnosti studentov k professional'noj dejatel'nosti // [https://kpfu.ru/portal/docs/F1840059418/157\\_4\\_gum\\_26.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F1840059418/157_4_gum_26.pdf)

15. Rean A. A., Kolominskij Ja.L. Social'naja pedagogicheskaja psihologija. – SPb. : ZAO „Izdatel'stvo Piter”, 1999. – 416 s.

16. Sanzhaeva R. Psihologicheskaja gotovnost' k dejatel'nosti kak metakategorija // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta S.127–141. – №1, 2012.

17. Shipilova E.V. Formirovanie psihologicheskoj gotovnosti studentov–psihologov k professional'noj dejatel'nosti: avtoreferat dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.07 / E.V. Shipilova. – M.: RGB, 2007. – 24 s.



**ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ  
СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Котлованова Олеся Владимировна, аспирант, кафедра педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», e-mail: kovchel08@mail.ru**

*Аннотация. В статье описана концепция и представлена сконструированная нами диагностика для определения уровня сформированности представлений старших дошкольников о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ, в которой отражены компоненты, их показатели и критерии, отражающие уровни представлений.*

*Ключевые слова: диагностика, компоненты и критерии, безопасность, дети дошкольного возраста, терроризм.*

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/16/diagnostika-po-programme-osnovy-bezopasnosti-detey> (дата обращения: 09.04.2020).
2. Борисова Н.И. и др., Город, дружественный к ребенку. Методология реализации инициативы в Республике Казахстан. – Астана. – 2 015. – 68 с.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Варакина Ж.Л, Кибанова Т.В., Любова А.Н. Методологические основания к изучению самосохранительного поведения детского и взрослого населения [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-k-izucheniyu-samosohranitelnogo-povedeniya-detskogo-i-vzroslogo-naseleniya> (дата обращения: 09.04.2020).
5. Глобальный индекс терроризма. Информация об исследовании и его результаты. Global Terrorism Index 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-terrorism-index/info> (дата обращения: 09.04.2020).
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
9. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в криз ситуац. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
10. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов . Под ред. Л. А. Венгера.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985.– 272 с.
11. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. – М.:Мозаика Синтез. – 2009. – 110 с.
12. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2017. – 336 с.
13. Попков В.А. Дидактика высшей школы Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016. – 247 с.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.04.2020) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/43942021d9206af7a0c78b6f65ba3665db940264/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43942021d9206af7a0c78b6f65ba3665db940264/) (дата обращения: 09.04.2020).

15. Харламов И.Ф. Педагогика : учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 519 с.

16. Черный С.П. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2007. – 19 с.

### **PARAMETRIC CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF IDEAS ABOUT SAFE BEHAVIOR IN EMERGENCY SITUATIONS OF A TERRORIST NATURE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Kotlovanova O.V., graduate student, South Ural State Humanitarian–Pedagogical University, e-mail: kovchel08@mail.ru**

*The article describes the concept and presents the diagnostics we have designed to determine the level of formation of senior preschoolers' perceptions of safe behavior in case of a threat and occurrence of frequency response, which reflects the components, their indicators and criteria reflecting the levels of perceptions.*

*Keywords: diagnostics, components and criteria, safety, preschool children, terrorism.*

#### **Bibliography (transliterated)**

1. Avdeeva N.N., Knjazeva O.L., Stjorkina R.B Diagnostika po programme «Osnovy bezopasnosti detej doskol'nogo vozrasta». [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/16/diagnostika-po-programme-osnovy-bezopasnosti-detey> (data obrashhenija: 09.04.2020).

2. Borisova N.I., Gorod, druzhestvennyj k rebenku. Metodologija realizacii iniciativy v Respublike Kazahstan / N.I. Borisova, O.V. P'janzina, E.N. Chernysheva, N.N. Chebardakova. – Astana, 2015. – 68 s.

3. Babanskij Ju.K. Izbrannye pedagogicheskie trudy / Sost. M.Ju. Babanskij. –M.: Pedagogika, 1989. – 560 s.

4. Varakina Zh.L, Kibanova T.V., Ljubova A.N. Metodologicheskie osnovaniya k izucheniju samosohranitel'nogo povedeniya detskogo i vzroslogo naseleniya [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-k-izucheniyu-samosohranitel'nogo-povedeniya-detskogo-i-vzroslogo-naseleniya> (data obrashhenija: 09.04.2020).

5. Global'nyj indeks terrorizma. Informacija ob issledovanii i ego rezul'taty. Global Terrorism Index 2017. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://gtmarket.ru/ratings/global-terrorism-index/info> (data obrashhenija: 09.04.2020).

6. Kodzhaspirova, G.M. Pedagogicheskij slovar' / G.M. Kodzhaspirova, A.Ju. Kodzhaspirov. – M.: Akademija, 2005. – 176 s.

7. Kozlova S.A. Doshkol'naja pedagogika: Ucheb. posobie dlja stud. sred. ped. uceb. zavedenij. – 3–e izd., isprav. i dop. / S.A. Kozlova, T.A. Kulikova. – M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2001. – 416 s.

8. Maklakov, A.G. Obshhaja psihologija: Uchebnik dlja vuzov / A.G. Maklakov. – SPb.: Piter, 2016. – 583 s. (Serija "Uchebnik dlja vuzov")

9. Malkina–Pyh I.G. Psihologicheskaja pomoshh' v kriz situac. Spravochnik prakticheskogo psihologa / I.G. Malkina–Pyh. – M.: Izd–vo Jeksmo, 2005. – 960 s.

10. Muhina V.S. Detskaja psihologija: Ucheb. dlja studentov ped. intov. Pod red. L.A. Vengera. – 2–e izd., pererab. i dop. / V.S. Muhina. – M.: Prosveshhenie, 1985. – 272 s

11. Novikova I. M. Formirovanie predstavlenij o zdorovom obraze zhizni u doskol'nikov. Dlja raboty s det'mi 5–7 let. Mozaika Sintez; M.:; 2009. 110 s.

12. Podlasyj I. P. Pedagogika / I.P. Podlasyj. – M.: Jurajt, 2017. – 336 с.

13. Popkov V.A. Didaktika vysshej shkoly Uchebnoe posobie dlja vuzov / V.A. Popkov, A.V. Korzhuev. – M.: Jurajt, 2016. – 247 с.

14. Uголовnyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 13.06.1996 N 63–FZ (red. ot 01.04.2020) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/43942021d9206af7a0c78b6f65ba3665db940264/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43942021d9206af7a0c78b6f65ba3665db940264/) (data obrashhenija: 09.04.2020).

15. Harlamov, I.F. Pedagogika: uchebnoe posobie / I.F. Harlamov. – Izdanie 4–e, pererabotannoe i dopolnennoe. – Moskva: Gardariki, 2007. – 519 s.

16. Chernyj, S.P. Psihologo–pedagogicheskoe obespechenie processa formirovanija navykov bezopasnogo povedenija v chrezvychajnyh situacijah u uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh shkol : avtoref. dis. kand. ped. nauk. – Krasnojarsk., 2007. – 19 s.

## **Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»**

ложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:  
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65

Контактный телефон: +7 909–228–13–35

<http://oreluniver.ru/>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами  
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса  
Российской Федерации

Подписано в печать 22.06.2020 г.

Формат А4

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал–макета на полиграфической базе  
ОГУ имени И.С. Тургенева

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95