

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Орел
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Мосякин И.Я.
Заместитель главного редактора
Алдошина М.И.
Ответственный секретарь
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302030, г. Орел,
ул. Московская, д. 65
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-73091 от 09.06.2018

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2020

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Тимофеева С.В. Об антропологической проблеме добра и зла: опыт педагогического решения.....	3
Рудакова О.В., Плахов А.В. Сфера образования как среда формирования человеческого капитала.....	14
Леонова Б.А. Валерий Николаевич Лясковский и наследие братьев Киреевских	24
Кокорин А.М., Кокорин Ф.А. Система профессионального воспитания войска Древней Руси	30

Проблемы обучения и воспитания

Соловьева Е.З. Формирование патриотического сознания как направление современной педагогической практики воспитания молодёжи.....	35
Рыжкова И.Ю. К вопросу о художественном развитии современных школьников	45
Судоргина Л.Е., Юдина Т.А. Идентификация англоязычных слов-реалий в тексте и способы их передачи на русский язык.....	50
Талых А.А., Лобашев В.Д., Лобашев И.В. Агентное моделирование в педагогическом процессе.....	62

Образование и культура

Мишкевич О.А. Социально-культурные практики в профилактике детского неблагополучия.....	69
Степанова Е.Ю. Общественные инициативы в деле сохранения и популяризации творческого наследия И.С. Тургенева.....	75
Грешникова А.В., Жукова Н.И. Взаимодействие театрального и музыкального искусства в фортепианном исполнительстве.....	83
Профессиональное образование	
Ковешникова Е.Н., Пахомова С.В. Научно-педагогические подходы к формированию понятия «аудиовизуальная культура» будущих режиссёров в вузе.....	91
Родионова Д.Д. Особенности интеграции требований ФГОС ВО и Профстандарта (на примере направления подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»)	98
Лебедева Ю.И., Алдошина М.И. Анализ сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.....	106
Чабан С.Н., Тищенко Т.В., Якушкина Г.В. Технология организации практики обучающихся в вузе по направлениям народно-певческого профиля.....	113

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Федотова Н.В. Психологическая безопасность участников образовательного процесса в условиях его цифровизации: к постановке проблемы.....	121
Лысенко В.В., Орлова А.Д., Первушина Л.В., Фирсова О.А. Корреляционная связь групп крови и психических особенностей личности.....	128

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyryeva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical,
Associate Prof., editor in chief, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Orel
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskey Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief
Mosyakin I.Ya.
Deputy Editor
Aldoshina M.I.
Executive secretary
Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obsoc@mail.ru

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia
+7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obsoc@mail.ru

Certificate of Registration of Mass Media
Information PI № FC 77-73091 from
09.06.2018
Subscription index in United catalogue
"Press of Russia" **31180**

© Orel State University, 2020

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pedagogy

Timofeeva S.V. About the anthropological problem of good and evil:
experience of the pedagogical solution..... 3

Rudakova O.V., Plakhov A.V. Sphere of education as the environment
for creating human capital..... 14

Leonova B.A. Valery Nikolaevich Lyaskovsky and the educational legacy
of Kireevsky brothers..... 24

Kokorin A.M., Kokorin F.A. System of professional education
of the troops of ancient Russia..... 30

Problems of training and education

Solovieva E.Z. Formation of moral patriotic consciousness as a direction of modern
pedagogical practice of youth education..... 35

Ryzhkova I.Yu. The question of the artistic development of modern schoolchildren..... 45

Sudorgina L.E., Yudina T.A. Identification of english realia in the text and ways
of their translation into russian language..... 50

Talykh A.A., Lobashev V.D., Lobashev I.V. Agent-based modeling
in the pedagogical process..... 62

Education and culture

Milkevich O.A. Socio-cultural practices in the prevention of children's ill-being..... 69

Stepanova E.Yu. Social initiatives in preserving and popularizing
the creative heritage of I.S. Turgenev..... 75

Zhukova N. I., Greshnikova A.V. Interaction of theatrical and musical-instrumental art
in piano performance..... 83

Professional education

Koveshnikova E.N., Pakhomova S.V. Scientific and pedagogical approaches to the
formation of the concept of "audiovisual culture" future directors in university..... 91

Rodionova D.D. Features of integration, requirements of the federal educational
standard of higher education and professional standard (on the example of the training
direction "museology and protection of cultural and natural heritage objects")..... 98

Lebedeva Yul.I., Aldoshina M.I. Analysis of project competence of the teacher of
inclusive education in the system of additional vocational education..... 106

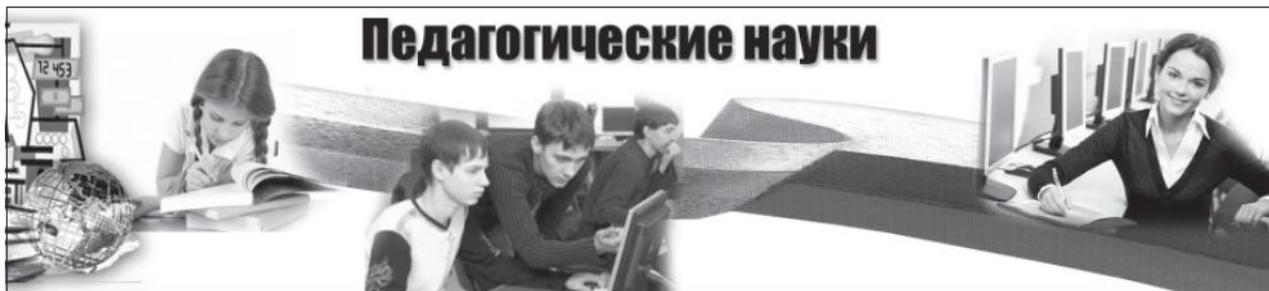
Chaban S.N., Tishchenkova T.V., Yakushkina G.V. Technology of organization of practice
of students in a university in areas of folk singing profile..... 113

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

Fedotova N.V. Psychological safety of participants of educational process in terms of its
digitization: defining the problem..... 121

Lysenko V.V., Orlova A.D., Pervushina L.V., Firsova O.A. The correlation of blood groups
and mental personality characteristics..... 128



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 378

С.В. ТИМОФЕЕВА

ОБ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ДОБРА И ЗЛА: ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

Тимофеева Светлана Валериановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», e-mail: uliavesna@mail.ru

Аннотация. В статье представлен материал рефлексивного характера по антропологической проблеме Добра и Зла, излагается опыт педагогического решения. Акцентируется актуальность и своевременность данных нравственно-этических категорий для информационно-потребительского общества XXI века, что более всего связано с практическим исполнением нравственных основ человеческой жизни. Междисциплинарность проблемы раскрывается через насыщенное содержание взаимосвязанных блоков «духовность», «самопознание», «ценности». Авторское видение многогранной проблемы и путей её решения диктуют круг цитируемых источников. Человеческая и профессиональная заинтересованность в осмыслении и педагогическом решении столь сложной проблемы мотивирует на тщательность и скрупулёзность изложения материала. Общекультурный и гуманный контекст статьи, предложенный вариант педагогического решения антропологической проблемы даёт элемент надежды педагогическому сообществу, корректно ориентируя на раскрытие его всё ещё богатейшего духовно-культурного потенциала и реализацию апробированных, прошедших испытание временем, духовных традиций.

Ключевые слова: человек, антропологическая проблема, добро, зло, нравственные критерии, духовность, самопознание, ценности, педагогический

◆ Педагогические науки

опыт, модели восприятия мира, парадигмы, религия, нравственное сознание, ценностный выбор, пути решения.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Ценностная основа формирования этноэстетической культуры будущих преподавателей // Сибирский педагогический журнал. – 2008, №4. – С. 168–173.
2. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета (на материале подготовки специалистов социального и гуманитарного профилей) : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Орел.: Орловский государственный университет. – 2009.
3. Алдошина М.И. Методические основы формирования этноэстетической культуры студентов в университете // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012, №11. – С.63–67.
4. Алдошина, М.И. Этнокультурность и поликультурность в образовании: актуализация проблемы // Образование и общество. – 2015, № 6 (95). – С. 32–34.
5. Давыдов В.В. Философско-психологические проблемы развития образования. – М.: ИНТОР. – 1994. – 128 с.
6. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Технологии повышения воспитательного потенциала молодой семьи // Учёные записки Орловского государственного университета. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016, № 2 (71). – С. 232– 235.
7. Илларионова Л.П. Духовно-нравственная культура учителя: сущность, содержание, структура: монография. – М.: Издательство Прометей. – 2001. – 216 с.
8. Илларионова Л.П. Аксиологические основания духовно-нравственной культуры учителя // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2003, № 2. – С. 174–182.
9. Илларионова Л.П. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов вуза сельскохозяйственного профиля //Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. – Вып. 1. – Москва, 2017. – С. 117-122.
10. Канапацкий А.Я. Онтологическая истинность феномена человеческой духовности: дисс. на соискание учёной степени доктора философских наук. Специальность 09.00.01 Социальная философия. – Уфа, 2004. (URL: <https://www.dissercat.com/content/ontologicheskaya-istinnost-dukhovnosti>).
11. Парошина Р.А. Уроки Сердца: Духовно-нравственные диалоги со старшеклассниками: в помощь классному руководителю. - Красноярск.: КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2005.
12. Парошина Р.А. Духовно-нравственное становление человека: педагогико-антропологические основания. Опыт духовной монографии, посмерт. изд. / Общ. ред. и реценз. Тимофеевой С.В. – Красноярск. – 2009. – 288 с.
13. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения: монография. – М., 2012. – 110 с.
14. Тимофеева С.В. От Сердца к Сердцу или «Страна Прикосновения Сердец» (Размышления о некоторых аспектах воспитания Духовности в наших детях на пороге нового, XXI века. Опыт школьной жизни.) – Красноярск, «Красноярский писатель». – 2004. – 128 с.
15. Тимофеева С.В. «Этика Жизни»: уч.-метод. интегрир. комплекс для школ, лицеев, гимназий. – Красноярск, «Красноярский писатель». – 2006. – 208 с.
16. Тимофеева С.В. Духовность и её воспитание, монография. Красноярск: Изд-во ОАО Полиграфическое предприятие «СИБИРЬ». – Красноярск, 2009. – 257 с.
17. Тимофеева С.В. Видеолекция, дискуссия междисциплинарного характера «О проблеме Добра и Зла» (на материале пушкинского текста «Моцарт и Сальери»), 24.09.2018. (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dR2k5CeJv80>).
18. Тимофеева С.В. Власть человека над собой: рефлексия духовного в восточной и западноевропейской традициях самопознания, монография. – Литера-ПРИНТ, Красноярск, 2018. – 138 с.

19. Чаша Востока: избранные страницы восточной философии / пер. Искандер Ханум. – Сибирское отд-е изд-ва Детская литература. – М.П. Алгим, Новосибирск. – 1992. – 148 с.

ABOUT THE ANTHROPOLOGICAL PROBLEM OF GOOD AND EVIL: EXPERIENCE OF THE PEDAGOGICAL SOLUTION

Timofeeva S.V., Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the VAC, associate professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Ecology of man, Krasnoyarsk State Agrarian University, e-mail: uliavesna@mail.ru

Annotation. The article presents reflexive material on the anthropological problem of Good and Evil, describes the experience of the pedagogical solutions. The article focuses on the relevance and timeliness of these moral and ethical categories for the information and consumer society XXI century, which is most associated with the practical implementation of the moral foundations of human life. The interdisciplinary nature of the problem is revealed through the rich content of the interrelated blocks «spirituality», «self-knowledge», and «values». The author's vision of a multifaceted problem and ways to solve it dictate the range of cited sources. Human and professional interest in understanding and pedagogical solution of such a complex problem motivates the thoroughness and scrupulousness of the presentation of the material. Common cultural and humane context of the article, a pedagogical solution to the anthropological problem gives an element of hope by the pedagogical community, correctly orienting the disclosure it is still rich spiritual and cultural potential and implementing proven, through the ages, spiritual traditions.

Key words: man, anthropological problem, good, evil, moral criteria, spirituality, self-knowledge, values, pedagogical experience, models perception of the world, paradigms, religion, moral consciousness, value choice, way of solutions.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M. I. Value basis of formation of ethno-aesthetic culture of future teachers / / Siberian pedagogical journal. - 2008. - No. 4. - Pp. 168-173.
2. Aldoshina M. I. Formation of ethno-aesthetic culture of students in the educational process of the University: dis. ... d-RA PED. sciences'. - Orel, OSU, 2009. - 45 sec.
3. Aldoshina M. I. Methodical bases of formation of ethno-aesthetic culture of students at the University / / Bulletin of the Tomsk state pedagogical University. - 2012. - No. 11. - Pp. 63-67.
4. Aldoshina M. I. Ethnoculturelle and multiculturalism in education: the problem of updating the // Education and society. - 2015, no. 6 (95). - Pp. 32-34.
5. Davydov V.V. Philosophical and psychological problems of education development / V. V. Davydov. - M.: intor. - 1994. - 128 p.
6. Illarionov S. V., Illarionova L. P. Technologies for improving the educational potential of a young family / / Scientific notes of the Oryol state University. - Series: Humanities and social Sciences. - 2016, No. 2 (71). - Pp. 232-235.
7. Illarionova L. P. Spiritual and moral culture of the teacher: essence, content, structure: monograph. - Moscow: Prometheus Publishing House. - 2001. – 216 p.
8. Illarionova L. P. Axiological bases of spiritual and moral culture of the teacher / / Bulletin of the Russian University of peoples' friendship. Series: Philosophy. - 2003, no. 2. - Pp. 174-182.
9. Illarionova L. P. Problems of spiritual and moral education of agricultural University students / / Actual problems of pedagogy and psychology: challenges of the XXI century. - Vol. 1. - Moscow, 2017. - Pp. 117-122.
10. Kanapatsky A.I. Ontological truth of the phenomenon of human spirituality: Diss. for the degree of doctor of philosophy. Specialty 09.00.01 Social philosophy. - Ufa, 2004. (URL: <https://www.dissercat.com/content/ontologicheskaya-istinnost-dukhnosti>).

◆ Педагогические науки

11. Paroshina R. A. Lessons of the Heart: Spiritual and moral dialogues with high school students: to help the class teacher / R. A. Paroshina. Krasnoyarsk. state PED. UN-t im. V. P. Astafieva. – Krasnoyarsk. - 2005.
12. Paroshina R. A. Spiritual and moral formation of a person: pedagogical and anthropological grounds. Experience of a spiritual monograph, posthumous. ed. / General ed. and reviews. Timofeeva S. V.-Krasnoyarsk. - 2009. – 288 p.
13. Smirnova I. E. Higher education in the modern world: trends, strategies, and learning models: a monograph. - Moscow, 2012. - 110 s.
14. Timofeeva S. V. From Heart to Heart or «the Land of Touching Hearts» (Reflections on some aspects of the education of Spirituality in our children on the threshold of the new, XXI century. Experience of school life.) - Krasnoyarsk, «Krasnoyarsk writer». - 2004. - 128 p.
15. Timofeeva S. V. «Ethics of Life»: teaching method. integrator. complex for schools, lycées, gymnasiums. - Krasnoyarsk, «Krasnoyarsk writer». - 2006. – 208 p.
16. Timofeeva S. V. Spirituality and its education, monograph. Krasnoyarsk: Publishing house of JSC Printing enterprise «SIBERIA». - Krasnoyarsk, 2009. – 257 p.
17. Timofeeva S. V. video Lecture, discussion of an interdisciplinary nature «on the problem of Good and Evil» (based on the Pushkin text «Mozart and Salieri»), 24.09.2018. (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dR2k5CeJv80>).
18. Timofeeva S. V. the Power of man over himself: reflection of the spiritual in the Eastern and Western European traditions of self-knowledge, monograph. - Litera-PRINT, Krasnoyarsk, 2018. - 138 p.
19. The bowl of the East: selected pages of Eastern philosophy / Iskander Khanum lane. - Sibirskoe otd-e Izd-VA Children's literature. - M. P. Algim, Novosibirsk. - 1992. – 148 p.

О.В. РУДАКОВА, А.В. ПЛАХОВ

**СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

Рудакова Ольга Викторовна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Экономика и управление» ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: rudakova71@yandex.ru

Плахов Артем Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Гражданское право» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», e-mail: plahov_a@mail.ru

Аннотация. Согласно данным Всемирного банка большую часть национального богатства экономически развитых стран на сегодняшний день составляет человеческий капитал. Изменение роли человеческого капитала, превращение его в основной производительный и социальный фактор развития, обусловило глубокий интерес теоретиков и практиков к его структуре и уровню развития.

Экономическая наука предлагает разные подходы к выделению видов человеческого капитала. Однако, такие составляющие человеческого капитала как капитал образования, капитал здоровья и капитал культуры, выделяются в трудах большинства экономистов, т.к. все названные формы могут конвертироваться в доход.

Образованию принадлежит решающая роль в формировании человеческого капитала. Качество образования сегодня является основным критерием, позволяющим судить о качестве человеческого капитала в целом. Образование относится к базовым нуждам развития человека и является его неотъемлемым правом.

Ключевые слова: национальное богатство, человеческий капитал, виды человеческого капитала, образование, расходы на образование, эффективность системы образования.

Список литературы

1. Добрынин А. Н., Дятлов С. А. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. — СПб.: «Наука», 2006. — 309 с.
2. Драганчук Л.С. Образование и развитие человеческого капитала в России // Проблемы современной экономики. — 2011, №1(37). — URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3447>.
3. Замбрицкая Е.С., Харченко А.А. Сравнительный анализ существующих подходов к понятию «человеческий капитал» // Экономика и политика. - 2015, № 1 (4). - С. 37–40.
4. Индикаторы образования. 2018: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В.Ковалева и др.. — М.: НИУ ВШЭ. — 2018. — 400 с. — URL: <https://www.hse.ru/data/2018/12/14/1144745709/io2018.pdf>.
5. Козлова Т.В. Человеческий капитал как структурный элемент национального богатства // Вестник ТГУ. — 2008, Выпуск 12(68). — С. 374-378. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-kak-strukturnyy-element-natsionalnogo-bogatstva/viewer>.
6. Коэффициент интеллекта влияет на продолжительность жизни // Самое ценное — Ваша жизнь. — URL: http://dolgoletiepeptid.blogspot.com/p/blog-page_9005.html.

◆ Педагогические науки

7. Маклакова Е.А. Человеческий капитал: понятие, оценка, учет // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010, №3. – С. 56-69. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-ponyatie-otsenka-uchet>.

8. Минеева Н.Н., Неганова В.П. Характеристика видов человеческого капитала // Journal of new economy. – 2009, №4(26). – С. 29-36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-vidov-chelovecheskogo-kapitala/viewer>.

9. Орлова Н.Н., Паршиков Н.А. Научно-педагогические работники как основа эффективности национальной образовательной системы // Социально-экономические явления и процессы. – 2017, Т.12, №6. – С. 235-242.

10. Призова С. В. Понятие человеческого капитала и особенности его использования в банковской сфере // Молодой ученый. – 2017, №51. – С. 170-173. – URL: <https://moluch.ru/archive/185/47452/>.

11. Прокопьева А.В., Рыбаков Л.Н., Пчёлкина В.В. Влияние образования на формирование качественного уровня человеческого капитала в региональной экономике // Вестник Чувашского университета. – 2012, №1. – С. 418-421. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-obrazovaniya-na-formirovanie-kachestvennogo-urovnya-chelovecheskogo-kapitala-v-regionalnoy-ekonomike>.

12. Рейтинг эффективности национальных систем образования [Электронный ресурс] // Гуманитарные технологии: аналитический портал. – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-index-of-cognitive-skills-and-educational-attainment/info>.

13. Соловьева Т.С. Социально-культурная подсистема: структура и роль в региональном развитии // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2016, №2. – С. 132–40.

14. Форрестер С.В. Капитал здоровья как составляющая человеческого капитала в современных условиях // Наукоедение: интернет-журнал. – 2018, Т.8, №6. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/18EVN616.pdf>.

15. Becker G.S. Human capital: theoretical and empirical analysis, with special reference to education. N.Y., 1964.

16. Education Statistics // The World Bank. – URL: <https://databank.worldbank.org/reports.aspx?source=1159&series=UIS.XPUBP.UK>.

17. Education Statistics // The World Bank. – URL: <https://databank.worldbank.org/reports.aspx?source=1159&series=UIS.FOSEP.56.F500>.

18. Human Development Index Ranking 2019 // UNDP. – URL: <http://hdr.undp.org/en/content/2019-human-development-index-ranking>.

19. Human Development Report 2019. Beyond income, beyond averages, beyond today: Inequalities in human development in the 21st century // UNDP. – URL: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2019.pdf>.

20. Schultz T.W. The Economic Value of Education. New York: Columbia University Press. 1963.

21. The Changing Wealth of Nations 2017 [Электронный ресурс] // Harvard. – URL: https://canvas.harvard.edu/files/4942891/download?download_frd=1.

SPHERE OF EDUCATION AS THE ENVIRONMENT FOR CREATING HUMAN CAPITAL

Rudakova O.V., Doctor of Economic Sciences, Professor, Department of Economics and Management of Orel State Institute of Culture, e-mail: rudakova71@yandex.ru

Plakhov A.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor Department of Civil Law of Central Russian Institute of Management – Branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, e-mail: plahov_a@mail.ru

According to the World Bank, most of the national wealth of economically developed countries today is human capital. The change in the role of human capital, its transformation into the main productive and social factor of development, led to the deep interest of theorists and practitioners in its structure and level of development.

Economic science offers different approaches in regard to the types of human capital. However, such components of human capital as education capital, health capital and culture capital are highlighted in the writings of most economists, because all named forms can be converted into income. Education has a decisive role in the formation of human capital. The quality of education today is the main criterion for evaluating the quality of human capital as a whole. Education refers to the basic needs of human development and is its inalienable right.

Key words: national wealth, human capital, types of human capital, education, expenditures on education, the effectiveness of the education system.

Bibliography (transliterated)

1. Dobryinin A. N., Dyatlov S. A. Chelovecheskiy kapital v tranzitivnoy ekonomike: formirovaniye, otsenka, effektivnost ispolzovaniya. — SPb.: «Nauka», 2006. — 309 s.
2. Draganchuk L.S. Obrazovaniye i razvitiye chelovecheskogo kapitala v Rossii // Problemyi sovremennoy ekonomiki. — 2011. - #1(37). — URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3447>.
3. Zambrzhitskaya E.S., Harchenko A.A. Sravnitelnyiy analiz suschestvuyuschih podhodov k ponyatiyu «chelovecheskiy kapital» // Ekonomika i politika. - 2015. - # 1 (4). - S. 37–40.
4. Indikatoryi obrazovaniya. 2018: statisticheskiy sbornik / N.V. Bondarenko, L.M. Gohberg, N.V.Kovaleva i dr.. — M.: NIU VShE, 2018. — 400 s. — URL: <https://www.hse.ru/data/2018/12/14/1144745709/io2018.pdf>.
5. Kozlova T.V. Chelovecheskiy kapital kak strukturnyy element natsionalnogo bogatstva chelovecheskiy kapital kak strukturnyy element natsionalnogo bogatstva // Vestnik TGU. 2008. - Vyipusk 12(68). — S. 374-378. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-kak-strukturnyy-element-natsionalnogo-bogatstva/viewer>.
6. Koeffitsient intellekta vliyaet na prodolzhitelnost zhizni // Samoe tsennoe – Vasha zhizn. — URL: http://dolgoletiepeptid.blogspot.com/p/blog-page_9005.html.
7. Maklakova E.A. Chelovecheskiy kapital: ponyatie, otsenka, uchet // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. — 2010. - #3. — S. 56-69. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-ponyatie-otsenka-uchet>.
8. Mineeva N.N., Neganova V.P. Harakteristika vidov chelovecheskogo kapitala // Journal of new economy. — 2009. - #4(26). — S. 29-36. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-vidov-chelovecheskogo-kapitala/viewer>.
9. Orlova N.N., Parshikov N.A. Nauchno-pedagogicheskie rabotniki kak osnova effektivnosti natsionalnoy obrazovatelnoy sistemyi // Sotsialno-ekonomicheskie yavleniya i protsessyi. — 2017. — T.12. - #6. - S. 235-242.
10. Prizova S. V. Ponyatie chelovecheskogo kapitala i osobennosti ego ispolzovaniya v bankovskoy sfere // Molodoy uchenyy. - 2017. - #51. - S. 170-173. — URL: <https://moluch.ru/archive/185/47452/>.
11. Prokopeva A.V., Ryibakov L.N., PchYolkina V.V. Vliyanie obrazovaniya na formirovaniye kachestvennogo urovnya chelovecheskogo kapitala v regionalnoy ekonomike // Vestnik Chuvashskogo universiteta. - 2012. - #1. — S. 418-421. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-obrazovaniya-na-formirovaniye-kachestvennogo-urovnya-chelovecheskogo-kapitala-v-regionalnoy-ekonomike>.
12. Reyting effektivnosti natsionalnyih sistem obrazovaniya // Gumanitarnyye tehnologii: analiticheskiy portal. - URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-index-of-cognitive-skills-and-educational-attainment/info>.
13. Soloveva T.S. Sotsialno-kulturnaya podsistema: struktura i rol v regionalnom razvitiy // Vestnik YuRGU (NPI). - 2016. - #2. — S. 132-140.
14. Forrester S.V. Kapital zdorovya kak sostavlyayuschaya chelovecheskogo kapitala v sovremennyih usloviyah // Naukovedenie: internet-zhurnal. — T.8. - #6. — URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/18EVN616.pdf>.
15. Becker G.S. Human capital: theoretical and empirical analysis, with special reference to education. N.Y., 1964.

◆ Педагогические науки

16. Education Statistics // The World Bank. – URL: <https://databank.worldbank.org/reports.aspx?source=1159&series=UIS.XPUBP.UK>.

17. Education Statistics // The World Bank. – URL: <https://databank.worldbank.org/reports.aspx?source=1159&series=UIS.FOSEP.56.F500>.

18. Human Development Index Ranking 2019 // UNDP. – URL: <http://hdr.undp.org/en/content/2019-human-development-index-ranking>.

19. Human Development Report 2019. Beyond income, beyond averages, beyond today: Inequalities in human development in the 21st century // UNDP. – URL: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2019.pdf>.

20. Schultz T.W. The Economic Value of Education. New York: Colambia University Press. 1963.

The Changing Wealth of Nations 2017 // Harvard. – URL: https://canvas.harvard.edu/files/4942891/download?download_frd=1.

Б.А. ЛЕОНОВА

**ВАЛЕРИЙ НИКОЛАЕВИЧ ЛЯСКОВСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ
БРАТЬЕВ КИРЕЕВСКИХ**

Леонова Бэла Арсеновна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и истории народной художественной культуры ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: ogiik.nhk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается связь Петра Васильевича и Ивана Васильевича Киреевских – выдающихся деятелей русской науки и просвещения первой половины XIX века – с Орловским краем; характеризуется научная и общественная деятельность орловского помещика Валерия Николаевича Ляскового – исследователя и биографа русских философов-славянофилов. Автор привлекает к анализу материалы Государственного архива Орловской области и музейных фондов, раритетные книжные публикации дореволюционного периода.

Ключевые слова: П.В. Киреевский; И.В. Киреевский; В.Н. Лясковский; Орловская губерния.

Список литературы

1. Гершензон М.О. Образы прошлого. – М., 1912
2. ГАОО. Ф. 476. Оп. 1. Ед. хр.72.
3. ГАОО. Ф. 476. Оп. 1. Ед. хр.10.
4. Государственный архив Орловской области (далее – ГАОО)ГАОО. Ф. 6. Оп. 1. Ех. 3458.
5. Лясковский В.Н. Николай Эрастович Лясковский. Биографический очерк. – М., 1884.
6. Лясковский В.Н. Братья Киреевские. Жизнь и труд их. – СПб., 1899.
7. Максимов С.В. Павел Иванович Якушкин: Биографический очерк// Якушкин П.И. Сочинения. – СПб., 1884.
8. Орловский краеведческий музей. Научный архив. Д. 53.
9. Письмо И.В.Арбузовой А.И. Понятовскому от 7.08 1969. ОГЛМТ. Ед. хр.19590.
10. Смоктий П. Писатель-барин//Орловская правда. – 1995. – 11 марта. – С. 3.
11. Лясковский В.Н. Николай Эрастович Лясковский. Биографический очерк. – М., 1884.

**VALERY NIKOLAEVICH LYASKOVSKY AND THE EDUCATIONAL LEGACY
OF KIREEVSKY BROTHERS**

Leonova B.A., Candidate of Philological Sciences, Head of the Department of Theory and History of Folk Art Culture Orel State Institute of Culture, e-mail: ogiik.nhk@mail.ru

The article considers the connection of P.V. Kireevsky and I.V. Kireevsky, prominent figures of Russian science and education of the first half of the XIX century, with the Orel region; characterizes the scientific and social activities of the Orel landowner V.N. Lyaskovsky – the researcher and biographer of the Russian philosophers-Slavophiles. The author analyses the materials from the State Archives of the Orel Region and museum funds, rare book publications of the pre-revolutionary period.

Key words: P.V. Kireevsky; I.V. Kireevsky; V.N. Lyaskovsky; Orel province.

Bibliography (transliterated)

1. Gershenzon M.O. Obrazy proshlogo. – M., 1912
2. Gosudarstvennyy arhiv Orlovskoj oblasti GAOO. F. 476. Op. 1. Ed. hr.72.

◆ Педагогические науки

3. Gosudarstvennyj arhiv Orlovskoj oblasti GAOO. F. 476. On. 1. Ed. hr.10.
4. Gosudarstvennyj arhiv Orlovskoj oblasti (GAOO). F. 6. On. 1. Ex. 3458.
5. Lyaskovskij V.N. Nikolaj Erastovich Lyaskovskij. Biograficheskij ocherk. – M., 1884.
6. Lyaskovskij V.N. Brat'ya Kireevskie. Zhizn' i trud ih. – SPb., 1899.
7. Maksimov S.V. Pavel Ivanovich YAkushkin: Biograficheskij ocherk // YAkushkin P.I. Sochineniya. – SPb., 1884.
8. Orlovskij kraevedcheskij muzej. Nauchnyj arhiv. D. 53
9. Pis'mo I.V. Arbuzovoj A.I. Ponyatovskomu ot 7.08 1969. OGLMT. Ed. hr.19590.
10. Smoktij P. Pisatel'-barin//Orlovskaya pravda. – 1995. – 11, March. – S. 3.
11. Stepanova E.YU. Orlovskij pomeshchik P.V. Kireevskij // Problemy sovremennogo vysshego obrazovaniya: Materialy Mezhvuz. Nauchno-prakticheskoy konf. – Orel: OGIK, 1997. – S. 228 – 231.

УДК 37

А.М. КОКОРИН, Ф.А. КОКОРИН

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЙСКА ДРЕВНЕЙ РУСИ

Кокорин Алексей Михайлович, кандидат технических наук, доцент, e-mail: skam57@yandex.ru

Кокорин Федор Алексеевич, сотрудник Академии ФСО России, e-mail: skam57@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается система подготовки войска древней Руси, основу которого составляла дружина. Авторами рассматриваются возрастные этапы военного воспитания, формы и методы профессиональной подготовки воинов. Выделяются основные содержательные доминанты военной профессиональной подготовки древнерусского дружинника: нравственное и физическое. В заключении делается вывод, что система подготовки войска, созданная в Древнерусском государстве, явилась фундаментом наших побед до настоящего времени и является исторической основой аксиологического базиса и содержания военно-профессионального образования современности.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, нравственные ценности, физическое воспитание.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования: учебное пособие. – Оrel: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. – 185с.
2. Петрухин В. Я. Русь в IX—X веках. От призвания варягов до выбора веры. – М.: ФОРУМ: Неолит. – 2014.
3. Большая советская энциклопедия. - URL <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 15.02.2020).
4. Карамзин Н. М. История государства Российского. — СПб: Типография Н. Греча. — 1816–1829.
5. Заякин Б. Н. Обучение древнего русского воина. Copyright: Заякин Борис Николаевич. – 2009. Свидетельство о публикации №209061300308.
6. Ерохин В. С. Евпатий Коловрат. – М: Московский рабочий. – 1969.
7. Психология и педагогика: Учебное пособие – М.:ИНФРА. – 2000.
8. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие /Под общ. ред. И.А.Алехина. – М.: ВУ. – 2003.

SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF THE TROOPS OF ANCIENT RUSSIA

Kokorin A.M., candidate of technical Sciences, associate Professor, e-mail: ckam57@yandex.ru

Kokorin F.A., member of The Academy of the FSO of Russia, e-mail: ckam57@yandex.ru

The article deals with the system of training the troops of ancient Russia, which was based on the squadron. The authors consider the age stages of military education, forms and methods of professional training of soldiers. The main content dominants of the military professional training of the old Russian vigilante are highlighted: moral and physical. In conclusion, it is concluded that the system of training troops created in the old Russian state was the Foundation of our victories to the present time and is the historical basis of the axiological basis and content of military professional education of our time.

Keywords: professional education, moral values, physical education.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya: uchebnoe posobie. – Orel: OGU imeni I.S. Turgeneva, 2017. – 185s.
2. Petruhin V. YA. Rus' v IX—X vekah. Ot prizvaniya varyagov do vybora very. - M.: FORUM: Neolit. - 2014.
3. Bol'shaya sovetskaya enciklopediya. - URL <http://ru.wikipedia.org/wiki> (data obrashcheniya: 15.02.2020).
4. Karamzin N. M. Istoriya gosudarstva Rossijskogo. — SPb: Tipografiya N. Grecha. — 1816–1829.
5. Zayakin B. N. Obuchenie drevnego russkogo voina. Copyright: Zayakin Boris Nikolaevich. - 2009. Svidetel'stvo o publikacii №209061300308.
6. Erohin V. S. Evpatij Kolovrat. - M: Moskovskij rabochij. - 1969.
7. Psihologiya i pedagogika: Uchebnoe posobie - M.: INFRA. - 2000.
8. Teoriya i praktika vospitaniya voennosluzhashchih Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii: Uchebnoe posobie /Pod obshch. red. I.A. Alekhina. - M.: VU. - 2003.

Проблемы обучения и воспитания

УДК 37.02

Е.З. СОЛОВЬЕВА

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Соловьева Елена Захаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: sez91@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования нравственного патриотического сознания молодёжи. Поиск оптимальных форм реализации творческих способностей молодёжи содействует развитию духовного потенциала подрастающего поколения. Наиболее эффективными способами формирования патриотического сознания являются формы, реализуемые в процессе общественно-полезной деятельности. Большую роль в развитии духовного потенциала подрастающего поколения играет система художественного образования. Организация и содержание педагогического процесса предоставляет молодому человеку включиться в систему художественных представлений и ценностей мировой культуры и искусства, что формирует патриотическое сознание.

Ключевые слова: традиционная культура, патриотическое воспитание, духовно-нравственное становление личности, фольклорное сознание, молодёжь, реконструкция традиционных обрядов.

Список литературы

1. Анохин А.Ю. В русле традиций. Школа – гарант сохранения и развития художественной региональной культуры // Изобразительное искусство и художественное образование в Орловском крае: Материалы региональной научно-практической конференции. – Орел: Издательство ОРАГС. – 2003. – С. 47–52.
2. Вырщиков А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинков. – Волгоград : ПринТерра. – 2008. – 162 с.
3. Дуранов И. М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика: монография. – Магнитогорск : Изд-во МагнГУ, 2003. – 298 с.
4. Ермакова В.В. Аксиологические аспекты современного образования / В.В. Ермакова // Эстетические и нравственные ценности отечественной культуры и высшее профессиональное образование: Материалы научно-практической конференции. Орел.: ОГУ. – 2001. – С. 7–10.
5. Жарков А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности: учебник. - М., 2012. – 456 с.
6. Каргин А. С. Народная художественная культура: Курс лекций для студентов высших и средних учебных заведений культуры и искусств. Учебное пособие. – М. : Государственный республиканский центр русского фольклора . – 1992. – 288 с.
7. Каргин А. С. Прагматика фольклора. Сборник статей, докладов, эссе. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора. – 2008. – 384 с.;
8. Каргин А. С. Традиционная культура Орловщины. Некоторые вопросы современного состояния и развития. Т. 2 – М., 2012. – 584 с.

9. От конгресса к конгрессу: Навстречу Второму Всероссийскому конгрессу фольклористов: сборник материалов. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора. - 2010. – 256 с.

10. Патриотическое воспитание детей и молодежи // XXI век: новые вызовы национальной безопасности России / Под общ. ред. генерал-полковника В. И. Марченкова. – М.: Военный университет. – 2005. – 140 с.

11. Путилов Б.Н. Методология сравнительно-исторического изучения фольклора. – Л., 1976. – С.181.

12. Соловьева Е.З. Социально-культурные технологии патриотического воспитания молодежи в процессе возрождения народных обрядов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 224 с

13. Уледов А. К. Духовная жизнь общества // Проблемы методологии исследования. - М., 1980. – С. 119–143.

14. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2009. – 29 с.

15. Хренов Н.А. Традиционная культура в ситуации модернизации. // Навстречу Третьему Всероссийскому конгрессу фольклористов: Сборник научных статей. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора. - 2013. – С. 55- 76.

16. Чабан С. Н. Региональный компонент в системе вузовской подготовки руководителей народно-хоровых коллективов // Проблемы изучения фольклора в русской духовной культуре: материалы международной научной конференции. - Орёл. 2008. – С. 18-21.

17. Якушкина Г. В. К вопросу сохранения региональной традиционной культуры // Проблемы изучения фольклора в русской духовной культуре: материалы международной научной конференции. - Орёл. 2008. – С. 14- 18.

FORMATION OF MORAL PATRIOTIC CONSCIOUSNESS AS A DIRECTION OF MODERN PEDAGOGICAL PRACTICE OF YOUTH EDUCATION

Solovieva E.Z., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social and Cultural Activities, Orel State Institute of Culture, e-mail: sez91@yandex.ru

The article deals with the formation of moral patriotic consciousness of youth. The search of optimal forms of realization of the creative abilities of youth contributes to the development of the spiritual potential of the younger generation. The most effective ways of educating patriotic consciousness are forms that are realized in the process of socially useful activity. A major role in the development of the spiritual potential of the younger generation is played by the system of art education. The organization and content of the pedagogical process provides an opportunity for a young person to join the system of artistic representations and values of world culture and art, which forms a moral patriotic consciousness.

Key words: traditional culture, patriotic education, spiritual and moral formation of a person, folklore consciousness, youth, reconstruction of traditional rites.

Bibliography (transliterated)

1. Anokhin A.YU. V rusle traditsiy. Shkola – garant sokhraneniya i razvitiya khudozhestvennoy regional'noy kul'tury. / Izobrazitel'noye iskusstvo i khudozhestvennoye obrazovaniye v Orlovskom krae/ Materialy regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Orel: Izdatel'stvo ORAGS, 2003. – S. 47-52.

2. Vyrshchikov A. N. Voyenno-patrioticheskoye vospitaniye molodezhi / A. N. Vyrshchikov, M. B. Kusmartsev, V. I. Lutovinov; Volgogr. in-t biznesa. – Volgograd: PrinTerra, 2008. – 162 s.

3. Duranov I. M. Sotsiokul'turnyye osnovy grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya uchasheysya molodezhi: teoriya i praktika: monogr. – Magnitogorsk: Izd-vo Magn. gos.un-ta, 2003. – 298 s.

◆ Педагогические науки

4. Yermakova V.V. Aksiologicheskiye aspekty sovremennogo obrazovaniya / V.V. Yermakova // Esteticheskiye i npravstvennyye tsennosti otechestvennoy kul'tury i vyssheye professional'noye obrazovaniye/ Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii. OGU, 2001. S. 7-10.

5. Zharkov A.D. Teoriya, metodika i organizatsiya sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti: ucheb-nik. M., 2012. – 456 s.

6. Kargin A. S. Narodnaya khudozhestvennaya kul'tura: Kurs lektsiy dlya studentov vysshikh i srednikh uchebnykh zavedeniy kul'tury i iskusstv. Uchebnoye posobiye. – M. : Gosudarstvennyy respublikanskiy tsentr russkogo fol'klora . 1992. – 288 s.

7. Kargin A. S. Pragmatika fol'klora. Sbornik statey, dokladov, esse. – M.: / A. S. Kargin, Gorodskoy fol'klor: real'nost', nuzhdayushchayasya v novom prochtenii. Gosudarstvennyy respublikanskiy tsentr russkogo fol'klora, 2008. – 384 s.;

8. Kargin A. S. Traditsionnaya kul'tura Orlovshchiny. Nekotoryye voprosy sovremennogo sotoyaniya i razvitiya / Traditsionnaya kul'tura Orlovshchiny: ekspeditsionnyye, arkhivnyye, analiticheskiye materialy: v 3t. T. 2 – M., 2012. – 584 s.

9. Ot kongressa k kongressu: Navstrechu Vtoromu Vserossiyskomu kongressu fol'kloristov : sb. materialov. – M. : Gos. resp. tsentr russkogo fol'klora, 2010. – 256 s.

10. Patrioticheskoye vospitaniye detey i molodezhi / XXI vek: novyye vyzovy natsional'noy bezopasnosti Rossii. Pod obshch. red. general-polkovnika V. I. Marchenkova. M.: Voyennyi universitet, 2005. – 140 s.

12. Solov'yeva Ye. Z. Sotsial'no-kul'turnyye tekhnologii patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v protsesse vozrozhdeniya narodnykh obryadov: dis. ... kand. ped. nauk 13.00.05 - M., 2011. – 224 s

13. Uledov A. K. Dukhovnaya zhizn' obshchestva // Problemy metodologii issledovaniya. M., 1980. – S. 119–143.

14. Formirovaniye patrioticheskogo soznaniya u starsheklassnikov v shkol'noy sisteme vospitaniya: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk. - Maykop, 2009. – 29 s.

15. Khrenov N.A. Traditsionnaya kul'tura v situatsii modernizatsii. // Navstrechu Tret'yu Vserossiyskomu kongressu fol'kloristov. Sbornik nauchnykh statey. – M.: Gosudarstvennyy respublikanskiy tsentr russkogo fol'klora, 2013. – S. 55- 76.

16. Chaban S. N. Regional'nyy komponent v sisteme vuzovskoy podgotovki rukovoditeley narodno-khorovykh kollektivov // Problemy izucheniya fol'klora v russkoy dukhovnoy kul'tury: materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii. 31 maya- 2 iyunya 2007. Orel. 2008. – S. 18-21.

17. Yakushkina G. V. K voprosu sokhraneniya regional'noy traditsionnoy kul'tury // Problemy izucheniya fol'klora v russkoy dukhovnoy kul'tury: materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii. 31 maya- 2 iyunya 2007. Orel. 2008. – S. 14- 18.

И.Ю. РЫЖКОВА**К ВОПРОСУ О ХУДОЖЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ****Рыжкова Ирина Юрьевна, аспирант АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования», e-mail: merian4577@yandex.ru**

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на художественное развитие школьников в современной среде массовых коммуникаций, а также изменения в педагогическом процессе, связанные с переходом от «предметной» наглядности к визуализации. Составлена структура принципа визуализации.

Ключевые слова: художественное развитие, восприятие, воображение, наглядность, визуализация, художественная компетентность.

Список литературы

1. Балин В.Д., Гайда В.К., Гербачевский В.К. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер. – 2003 г. – 560с.
2. Ветрова И.Б. Этнокультура и искусство в современной практике художественно-педагогического образования // Изобразительное искусство в школе. – 2002, № 1 — С. 82.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Наука. – 1960. – 340 с.
4. Глотов М.Б. Массовая культура и художественное развитие студентов/ М.Б. Глотов // Серия “Symposium”, Российская массовая культура конца XX века., Выпуск 15: Материалы круглого стола (4 декабря 2001г.). - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество. - 2001. - С.42.
5. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества. - М.: Академический Проект. - 2003. - 320 с.
6. Иванов В.М., Литвинов А.А., Хусаинов А.В. Система ценностей при воспитании школьников в современной школе // Концепт. - 2014. - Спецвыпуск № 18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14728.htm> (дата обращения 01.09.2019).
7. Ингарден Р. Исследования по эстетике / перев. Ермилова А., Федорова Б. — М.: Издательство иностранной литературы, 1962. – 572 с.
8. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982.-120с.
9. Коджаспирова. Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - Ростов н/Д: МарТ. - 2005. - 447с.
10. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Барнаул: АлтГТУ им. И.И. Ползунова. – 2-е изд., доп.- Т. 3, Ч. 3. - 2009. - 166 с.
11. Мальцева Л.В. Проблема обучения школьников в условиях общеобразовательной школы средствами изобразительного и декоративно – прикладного искусства и ее решение // Специальная и профессионально-педагогическая подготовка художника педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2006.- С. 246-249.
12. Развитие творческого воображения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/ustranenie-razryva.php> (дата обращения 11.10.2018).
13. Творческое мышление и воображение. Процессы воображения. Психология творчества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.smartpsycholog.ru/smarts-477-2.html> (дата обращения 11.10.2018).

THE QUESTION OF THE ARTISTIC DEVELOPMENT
OF MODERN SCHOOLCHILDREN

Ryzhkova I.Yu., Graduate student Autonomous educational institution of additional professional education of the Udmurt Republic "Institute for the Development of Education", e-mail: merian4577@yandex.ru

The article discusses the factors affecting the artistic development of schoolchildren in the modern environment of mass communication, as well as changes in the pedagogical process associated with the transition from "objective" pictured to "cognitive" visualization.

Keywords: artistic development, perception, imagination, pictured, visualization, artistic competence.

Bibliography (transliterated)

1. Balin V.D., Gajda V.K., Gerbachevskij V.K. Praktikum po obshchej, eksperimental'noj i prikladnoj psihologii/ pod obshchej red. A.A. Krylova, S.A. Manicheva. – 2-e izd., dop. i pererab.- SPb.: Piter.- 2003g. -560s.
2. Vetrova I.B. Etnokul'tura i iskusstvo v sovremennoj praktike hudozhestvenno-pedagogicheskogo obrazovaniya // Izobrazitel'noe iskusstvo v shkole. — 2002, № 1 — S. 82.
3. Vygotskij L.S. Razvitie vysshih psihicheskikh funkcij. – M.: Nauka. - 1960. – 340 s.
4. Glotov M.B. Massovaya kul'tura i hudozhestvennoe razvitie studentov/ M.B. Glotov // Seriya "Symposium", Rossijskaya massovaya kul'tura konca XX veka., Vypusk 15: Materialy kruglogo stola (4 dekabrya 2001g.). - Spb.: Sankt-Peterburgskoe filosofskoe obshchestvo. - 2001. - C.42.
5. Ermolaeva-Tomina L.B. Psihologiya hudozhestvennogo tvorchestva. - M.: Akademicheskij Proekt. - 2003. - 320 s.
6. Ivanov V.M., Litvinov A.A., Husainov A.V. Sistema cennostej pri vospitanii shkol'nikov v sovremennoj shkole // Koncept. - 2014. -Specvypusk № 18. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://e-koncept.ru/2014/14728.htm> (data obrashcheniya 01.09.2019).
7. Ingarden R. Issledovaniya po estetike / perev. Ermilova A., Fedorova B. — M.: Izdatel'stvo inostrannoj literatury, 1962. — 572 s.
8. Komenskij YA.A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. – M.: Pedagogika, 1982.-120s.
9. Kodzhaspirova. G. M. Slovar' po pedagogike (mezhdisciplinarnyj) / G. M. Kodzhaspirova, A. YU. Kodzhaspirov. - Rostov n/D: MarT. - 2005. - 447s.
10. Lavrent'ev G.V., Lavrent'eva N.B., Neudahina N.A. Innovacionnye obuchayushchie tekhnologii v professional'noj podgotovke specialistov. - Barnaul: AltGTU im. I.I. Polzunova. – 2-e izd., dop.- T. 3, CH. 3. - 2009. - 166 s.
11. Mal'ceva L.V. Problema obucheniya shkol'nikov v usloviyah obshcheobrazovatel'noj shkoly sredstvami izobrazitel'nogo i dekorativno – prikladnogo iskusstva i ee reshenie // Special'naya i professional'no-pedagogicheskaya podgotovka hudozhnika pedagoga. – Krasnodar: Izd. KubGU, 2006.- S. 246-249.
12. Razvitie tvorcheskogo voobrazheniya. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/ustranenie-razryva.php> (data obrashcheniya 11.10.2018).
13. Tvorcheskoe myshlenie i voobrazhenie. Processy voobrazheniya. Psihologiya tvorchestva. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.smartpsycholog.ru/smarts-477-2.html> (data obrashcheniya 11.10.2018).

Л.Е. СУДОРГИНА, Т.А. ЮДИНА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ-РЕАЛИЙ В ТЕКСТЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕДАЧИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Судоргина Лариса Евгеньевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: lauri3@yandex.ru

Юдина Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: ta.youdina@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме перевода англоязычных слов-реалий. Анализируются определения понятия реалии и различные подходы к их классификации и идентификации в тексте. Рассматриваются типичные способы передачи англоязычных слов-реалий на русский язык.

Ключевые слова: реалия, классификация, идентификация реалий в тексте, способы передачи реалий.

Список литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов – М.: Советская энциклопедия. – 2004.
2. Браун Д. Код да Винчи / пер. с англ. Н.В. Рейн. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с.
3. Браун Д. Ангелы и демоны / пер. с англ. Г.Б. Косова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 637 с. Вайсбурд М.Л. Реалии как элемент страноведения // Русский язык за рубежом. – 1972, № 3. – С. 98–100.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - М.: Русский язык. - 1990. - 246 с.
5. Репин Б.И. Национально-специфические слова-реалии как особая часть лексики в переводимом произведении // Теоретические и практические вопросы преподавания иностранного языка. – М., 1970.
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.: Аспект Пресс. – 1996. - 536 с.
7. Томахин Г.Д. Реалии-американизмы. Пособие по страноведению. - М., Высшая школа, – 1988.
8. Флорин С., Влахов С. Непереводимое в переводе. – М., Международные отношения. – 1980.
9. Brown, Dan Angels & Demons. Simon & Shuster, Inc. NY, 2006, 713p.
10. Brown, Dan The Da Vinci Code. Random House, Inc. NY, 2004, 489p.
11. Newmark P. A Textbook of Translation. – Prentice Hall, 1988. 292 p.

IDENTIFICATION OF ENGLISH REALIA IN THE TEXT AND WAYS OF THEIR TRANSLATION INTO RUSSIAN LANGUAGE

Sudorgina L.E., Ph.D., senior lecturer, Department of Foreign Languages, Orel State Institute of Culture, lauri3@yandex.ru

Yudina T.A., Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Orel State Institute of Culture, ta.youdina@yandex.ru

The article deals with some relevant issues of realia translation. The authors analyze definitions of the term realia, various approaches to their classification and identification in the text and consider the ways of English language realia translation into Russian language.

Key words: realia, classification, identification of realia, ways of realia translation.

Bibliography (transliterated)

1. Ahmanova O.S. Slovar' lingvisticheskikh terminov/ Ahmanova O.S. – M.: Sovetskaya enciklopediya, izd. - 2004.
2. Vaisburd M.L. Realii kak element stranovedeniya. // Russkii yazik za rubezom. 1972. № 3. С. 98-100.
3. Verechagin E. M., Kostomarov V.G. Yazik I kultura: Lingvostranovedenie v prepodovanii ruskogo yazika kak inostrannogo. M, Russkii yazik, 1990, 246 c.
4. Repin B.I. Nacionalno-specificheskie slova-realii kak osobyia chast leksiki v perevodimom proizvedenii // Teoriticheskiei prakticheskie voprosi prepodavaniya inostrannogo yazika: sbornik statei. M, 1970
5. Reformatskii A.A. Vvedenie v yazikovedenie. M, Aspect Press, 1996, 536s.
6. Tomahin G. D. Realii-amerikanizmi. Posobie po stranovedeniyu. M., Visschya schkola, 1988.
7. Phlorin S, Vlahov S. Neperevodimoe v perevode. M., Mezhdunarodnie otnoshceniya, 1980.
8. Newmark P. A Textbook of Translation. Prentice Hall, 1988. 292 p.
9. Braun D. Kod da Vinci / per. s angl. N.V. Rein. – M,: Izdatlstvo AST, 2018. – 542 c.
10. Braun d. Angeli i Demoni / per. s angl. G.B. Kosova. – M,: Izdatlstvo AST , 2018. – 637 c.
11. Brown, Dan Angels & Demons. Simon & Shuster, Inc. NY, 2006, 713p.
12. Brown, Dan The Da Vinci Code. Random House, Inc. NY, 2004, 489p.

А.А. ТАЛЫХ, В.Д. ЛОБАШЕВ, И.В. ЛОБАШЕВ

АГЕНТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Талых Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, изобразительного искусства и дизайна Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», e-mail: ata_77@mail.ru

Лобашев Валерий Данилович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической теории и менеджмента Института экономики и права ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», e-mail: ata_77@mail.ru

Лобашев Игорь Валерьевич, учредитель ООО «Тета», e-mail: ata_77@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные положения организации агент-ориентированного моделирования применительно к потребностям образовательного процесса. Рамочно обозначены требования к участникам многоагентных систем, задействованных в рассматриваемой частной технологии обучения. Описаны параметры функционирования имитационной модели в реальных условиях смены образовательной парадигмы.

Ключевые слова: агент, агентное моделирование, имитационная модель, агент-ориентированные педагогические системы.

Список литературы

1. Ахмедьянова Г.Ф., Ерошенко О.С., Пищухин А.М. Агент-ориентированный подход к моделированию процесса обучения // Фундаментальные исследования. – 2013, №11. – С.521 – 524.
2. Белов М. В., Новиков Д. А. Модели разработки и освоения технологии комплексной деятельности // УБС. – 2019, № 77. – С. 171–218.
3. Гусева Е.Н. Методика преподавания дисциплины «Имитационное моделирование» у бакалавров прикладной информатики // Электротехнические системы и комплексы. 2015, №1. – С. 48–51.
4. Ивашкин Ю.А., Назойкин Е.А. Мультиагентное имитационное моделирование процесса накопления знаний // Программные продукты и системы. – 2011, № 1. – С.45–49.
5. Калинина С.Д. Цифровая экономика: революционный сдвиг педагогической парадигмы или новое видение современной образовательной среды? // Образование и общество. – 2018, №5. –С. 32 – 36.
6. Картвелишвили В.М., Лебедюк Э.А. Модель агента и мультиагентного взаимодействия в социоэкономических системах // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2018, №3. – С.147 – 150.
7. Кузнецов А. В. Краткий обзор многоагентных моделей // Управление большими системами., Вып. 71. – Воронеж. – 2013. – С. 6 – 44.
8. Мокеева Е.Ю. Взаимодействие вуза с внешней средой в условиях глобализации высшего образования // Образование и общество. – 2017, № 1 (102). – С. 20–22.
9. Мелихова О.А., Вепринцева О.В., Чумичев В.С. [и др.] Модели агентов в интеллектуальных системах // Технические науки – от теории к практике: сборник статей по материалам международной конференции. – Новосибирск: Сибак. – 2016, № 1(49).
10. Тимощук Н.А. Полипарагдимальный характер современного образовательного процесса // Образование и общество. – 2017, № 2–3. – С.17–21.

AGENT-BASED MODELING IN THE PEDAGOGICAL PROCESS

Talykh A.A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of technology, fine arts and design of the Institute of pedagogy and psychology «Petrozavodsk state University», e-mail: ata_77@mail.ru

Lobashev V.D., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of economic theory and management of the Institute of economics and law «Petrozavodsk state University», e-mail: ata_77@mail.ru

Lobashev I.V., Teta LLC, e-mail: ata_77@mail.ru

The article examines the problematic provisions of the agency of agent-oriented modeling in relation to the needs of the educational process. The framework outlines the requirements for participants in multi-agent systems involved in the private training technology under consideration. The parameters of the simulation model's functioning in the real conditions of the change of the educational paradigm are described.

Key words: Agent, agent modeling, simulation model, agent-oriented pedagogical systems.

Bibliography (transliterated)

1. Ahmed'yanova G.F., Eroshenko O.S., Pishchuhin, A.M. Agent-orientirovannyj podhod k modelirovaniyu processa obucheniya // Fundamental'nye issledovaniya. - № 11. - 2013. - S.521 – 524.
2. Belov M. V., Novikov D. A. Modeli razrabotki i osvoeniya tekhnologii kompleksnoj deyatel'nosti, UBS, 77 (2019), S. 171 – 218.
3. Guseva E.N. Metodika prepodavaniya discipliny «Imitacionnoe modelirovanie» u bakalavrov prikladnoj informatiki // Elektrotekhnicheskie sistemy i komplekсы. № 1. 2015. - S. 48 – 51.
4. Ivashkin Yu.A., Nazojkin E.A. Mul'tiagentnoe imitacionnoe modelirovanie processa nakopleniya znaniy // Programmnye produkty i sistemy № 1, 2011. - S.45 – 49.
5. Kalinina S.D. Cifrovaya ekonomika: revolyucionnyj sdvig pedagogicheskoj paradigmy ili no-voe videnie sovremennoj obrazovatel'noj sredy? // Obrazovanie i obshchestvo 2018 №5 s. 32 – 36.
6. Kartvelishvili V. M., Lebedyuk E. A. Model' agenta i mul'tiagentnogo vzaimo-dejstviya v socioekonomicheskikh sistemah Vestnik Rossijskogo ekonomicheskogo universiteta im. G.V. Plekhanova . 2018. - S.147 – 150.
7. Kuznecov A. V. Kratkij obzor mnogoagentnyh modelej; Upravlenie bol'shimi sistemami. Vypusk 71 (Voronezhskij gosudarstvennyj universitet, Voronezh). - S. 6 – 44.
8. Mokeeva E.Yu. Vzaimodejstvie vuza s vneshnej sredoj v usloviyah globalizacii vysshego obrazovaniya // Obrazovanie i obshchestvo. – 2017. – № 1 (102). – S. 20 – 22.
9. Melihova O.A., Veprinceva O.V., Chumichev V.S. [i dr.] Modeli agentov v intelek-tual'nyh sistemah // Tekhnicheskie nauki - ot teorii k praktike: sb. St. Po mater. LIV mezhdunar. Nauch.-prakt. Konf. № 1(49). – Novosibirsk: Sibak, 2016.
10. Timoshchuk N.A. Poliparagdimal'nyj harakter sovremennoego obrazovatel'nogo processa // Obrazovanie i obshchestvo. 2017. № 2-3. – S.17 – 21.

Образование и культура

УДК 37.013

О.А. МИЛЬКЕВИЧ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Милькевич Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», e-mail: miloka75@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблемы профилактики детского неблагополучия, а также возможностей социально-культурных практик в ее решении. Предпринята попытка определения сущности социально-культурных практик, их классификации по различным основаниям, что значительно обогащает теорию социально-педагогической деятельности. Практическая значимость проведенного исследования обеспечивает возможность трансляции наиболее эффективных социально-культурных практик в деятельность различных субъектов системы профилактики детского неблагополучия (учреждения образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения, комитетов и учреждений по делам молодежи и спорта и др.).

Ключевые слова: социально-культурные практики, профилактика детского неблагополучия.

Список литературы

1. Алексеева Л.С. Работа с семьей как стратегическое направление деятельности учреждений социальной сферы // Отечественный журнал социальной работы. – 2011, №3. – С. 54–61.
2. Дорожкина О.А. Работа с семьей – надежная профилактика социального сиротства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2008, №3. – С. 21–24.
3. Захарова Ж.А. Социально-педагогические аспекты трудового воспитания воспитанников детских домов и замещающих семей // Актуальные проблемы образования и общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Ярославль: Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, 2018. – С. 139–143.
4. Николина В.В., Фефелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2016, № 4.
5. Осипова И.И. Система предотвращения социального сиротства: дисс.. д.социол.наук. – Нижний Новгород, 2009. – 329 с.
6. Перлова Ю.В., Милькевич О.А. Исследование инновационных семейно-ориентированных форм профилактики детского неблагополучия: монография. – Уфа: Аэтерна, 2018. – 154 с.
7. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова, О.Е., Ертанова, О.Н., Гобова, Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей. Научно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2015. – 146 с.
8. Поддубная Т.Н., Агошкова О.А. Тенденции социально-педагогической защиты детства в современных условиях // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3: Педагогика и психология. - 2015, № 1 (157). – С. 88–96.
9. Приступа Е.Н. Тенденции и лучшие практики социального партнерства в социальной сфере в области семьи и детства // Технологии социальной работы в образовательной практике: коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2016. – С. 19–28.

10. Сепьянен Т.П. Социально-педагогическая профилактика неблагополучия детей в условиях сельского муниципального района: дисс...канд.пед.н. – М., 2014. – 205 с.

SOCIO-CULTURAL PRACTICES IN THE PREVENTION OF CHILDREN'S ILL-BEING

Milkevich O.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, State University of Humanities and Technology, miloka75@mail.ru

The article presents the results of a study of the problem of prevention of children's ill-being, as well as the possibilities of socio-cultural practices in its solution. An attempt has been made to determine the essence of socio-cultural practices, their classification on various grounds, which significantly enriches the theory of socio-pedagogical activity. The practical relevance of the study provides the ability to translate the most effective socio-cultural practices into the activities of various actors in the system of preventing childhood problems (educational, cultural, social protection, healthcare, committees and institutions for youth and sports, etc.).

Key words: socio-cultural practices, the prevention of children's ill-being.

Bibliography (transliterated)

1. Alekseyeva L.S. Rabota s sem'yey kak strategicheskoye napravleniye deyatel'nosti uchrezhdeniy sotsial'noy sfery // Otechestvennyy zhurnal sotsial'noy raboty. – 2011, №3. – S.54-61.
2. Dorozhkina O.A. Rabota s sem'yey – nadezhnaya profilaktika sotsial'nogo sirotstva // Sotsial'naya pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskiy zhurnal. – 2008, №3. – S.21-24.
3. Zakharova ZH.A. Sotsial'no-pedagogicheskiye aspekty trudovogo vospitaniya vospitannikov detskikh domov i zameshchayushchikh semey // Aktual'nyye problemy obrazovaniya i obshchestva: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Yaroslavl': Yaroslavskaya gosudarstvennaya sel'skokhozyaystvennaya akademiya, 2018. – S.139-143.
4. Nikolina V.V., Fefelova O.Ye. Sotsiokul'turnaya praktika v sovremennom obrazovanii// Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2016, № 4.
5. Osipova I.I. Sistema predotvrashcheniya sotsial'nogo sirotstva: diss.. d.sotsiol.nauk. – Nizhniy Novgorod, 2009. – 329 s.
6. Perlova YU.V., Mil'kevich O.A. Issledovaniye innovatsionnykh semeyno-oriyentirovannykh form profilaktiki detskogo neblagopoluchiya: monografiya. – Ufa: Aeterna, 2018. – 154 s.
7. Plotkin M.M., Shneyder L.B., Krys'ko V.G., Reprintseva G.I., Mil'kevich O.A., Khabarova, O.Ye., Yertanova, O.N., Gobova, Ye.S. Spetsifika semeyno-oriyentirovannoy modeli obespecheniya sotsial'noy bezopasnosti detey. Nauchno-metodicheskoye posobiye. – Novosibirsk: Izd. ANS «SibAK», 2015. – 146 s.
8. Poddubnaya T.N., Agoshkova O.A. Tendentsii sotsial'no-pedagogicheskoy zashchity detstva v sovremennykh usloviyakh // Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. - Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya. - 2015, № 1 (157). - S. 88-96.
9. Pristupa Ye.N. Tendentsii i luchshiy praktiki sotsial'nogo partnerstva v sotsial'noy sfere v oblasti sem'i i detstva // Tekhnologii sotsial'noy raboty v obrazovatel'noy praktike: kollektivnaya monografiya. Otvetstvennyy redaktor A.YU. Nagornova. - Ul'yanovsk, 2016.- S. 19-28.
10. Seppyanen T.P. Sotsial'no-pedagogicheskaya profilaktika neblagopoluchiya detey v usloviyakh sel'skogo munitsipal'nogo rayona: diss...kand.ped.n. – М., 2014. – 205 с.

УДК 069

Е.Ю. СТЕПАНОВА

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ДЕЛЕ СОХРАНЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И.С. ТУРГЕНЕВА

Степанова Елена Юрьевна, кандидат культурологии, доцент кафедры истории и музейного дела ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: stepanovaey@rambler.ru

Аннотация. В статье систематизируется материал по истории и деятельности общественных организаций, отдельных личностей, занимающихся вопросами меценатства, проблемами сохранения наследия И.С. Тургенева не только на территории России, но и за рубежом. В частности, проанализирован спектр мероприятий, проводимых на базе Орловского тургеневского общества. Сохранение тургеневского наследия рассматривается в контексте общих тенденций, связанных с трансляцией новым поколениям информации о памятниках предшествующих эпох и необходимости их охраны и изучения.

Ключевые слова: И.С. Тургенев, Тургеневское общество, культурное наследие, музей, общественные инициативы, благотворительность.

Список литературы

1. Балыкова Л.А. Тургеневское общество в Орле. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turgenevskoe-obschestvo-v-orle/viewer> (дата обращения: 24.10.2019).
2. Банников А.П. Проблема охраны памятников культуры на страницах журнала «Старые годы» // Памятники Отечества. - 1983, № 2. – С. 148 – 152.
3. История Библиотеки-читальни им. И.С.Тургенева в документах и воспоминаниях / Серия «Из истории московских библиотек. Вып. 4. – Москва: Русский путь. – 2004. – 298 с.
4. Ландшафтный сквер «Дворянское гнездо» URL: https://regionorel.ru/novosti/society/landshaftnyy_skver_dvoryanskoe_gnezdo (дата обращения: 15.10.2019).
5. Макарихин В.П. Губернские ученые архивные комиссии России. – Нижний Новгород. – 1991. – 118 с.
6. Музейные заметки о памятниках И.С. Тургеневу в Санкт-Петербурге. Часть III. Память. URL: <http://www.gmgs.ru/events/999--iii-> (дата обращения: 26.10.2019).
7. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России: учеб. пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2005. 271, [1] с.: ил.
8. Полякова М.А. Культурное наследие России: История охраны и современное состояние: Учеб. Пособие. - М.: РГГУ, 2015. – 388 с.
9. Португалов М.В. Тургеневский музей в Орле // Тургениана. Сборник статей и материалов / (Гос.лит.музей И.С. Тургенева); сост.: Л.А. Балыкова, Л.В. Дмитрихина; отв.ред. В.В. Сафронова. – Орел: МИИП Поиск. – 1991. – С. 45–52.
10. Разгон А.М. Охрана исторических памятников в России XVIII- первая половина XIX вв. // Очерки истории музейного дела в СССР. – М., 1971. – С. 292 – 365.
11. Разгон А.М. Предварительный музейный съезд – итоги развития музейного дела в России // Музей и власть. Государственная политика в области музейного дела XVIII – XIX вв. Ч.2. Из жизни музеев. – М., 1991. – С. 5–26.
12. Размустова Т.О. Губернские ученые архивные комиссии и изучение памятников археологии в дореволюционной России // Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры: Сб. науч. тр. НИИ культуры. – М., 1990. – С. 89–104.
13. Речь. – 1909. № 72. 15(28) марта.
14. Труды Орловской ученой архивной комиссии. 1898 год. Вып. 1.– Орел, 1898. – 168 с.

◆ Педагогические науки

15. Указ Президента Российской Федерации «О праздновании 200-летия со дня рождения И.С. Тургенева» № 114 от 5 марта 2014 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499080023> (дата обращения: 15.10.2019).

16. Федоров Н.Ф. Музей, его смысл и назначение/ Н.Ф. Федоров// Музейное дело и охрана памятников. Экспресс-информ. Вып. 3-4. М.: РГБ, 1992. – 59 с.

17. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память// Неприкосновенный запас. - 2005, № 2–3 (40-41). – С. 8–27.

18. 11 июля «Дом И.С. Тургенева» на Остоженке (филиал Государственного музея А.С. Пушкина) посетил временно исполняющий обязанности Мэра Москвы С.С. Собянин. URL: <http://www.pushkinmuseum.ru/?q=event/poseshchenie-sergeem-sobyanim-muzeya-turgeneva-v-preddverii-restavracionnyh-rabot> (дата обращения: 15.10.2019).

SOCIAL INITIATIVES IN PRESERVING AND POPULARIZING THE CREATIVE HERITAGE OF I.S. TURGENEV

Stepanova E.Yu., Candidate of Culturology, Associate Professor, Department of History and Museology Orel State Institute of Culture, e-mail: stepanovaey@rambler.ru

The article systematizes material on the history and activities of public organizations, individuals involved in charity issues, and the preservation of the heritage of I.S. Turgenev in Russia and Europe. In particular, the spectrum of events conducted on the basis of the Orel Turgenev Society is analyzed. Preservation of Turgenev's heritage is considered in the context of general trends related to the transmission to new generations of information about the monuments of previous eras and the need to protect and study them.

Keywords: I.S. Turgenev, Turgenev society, cultural heritage, museum, public initiatives.

Bibliography (transliterated)

1. Balykova L.A. Turgenevskoe obshchestvo v Orle/ L.A. Balykova. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/turgenevskoe-obschestvo-v-orle/viewer> (accessed: 24.10.2019) in Russian.
2. Bannikov A.P. Problema ohrany pamyatnikov kul'tury na stranicah zhurnala «Starye gody»/ A.P. Bannikov// Pamyatniki Otechestva. 1983. № 2. S. 148 - 152.
3. Istoriya Biblioteki-chital'ni im. I.S.Turgeneva v dokumentah i vospominaniyah/ Seriya «Iz istorii moskovskih bibliotek. Vyp. 4. Moskva: Russkij put', 2004. 298 s.
4. Landshaftnyj skver «Dvoryanskoe gnezdo». Available at: https://regionorel.ru/novosti/society/landshaftnyy_skver_dvoryanskoe_gnezdo (accessed: 15.10.2019) in Russian.
5. Makarihin V.P. Gubernskie uchenye arhivnye komissii Rossii/ V.P. Makarihin. Nizhnij Novgorod, 1991. 118 s.
6. Muzejnye zametki o pamyatnikah I.S. Turgenevu v Sankt-Peterburge. CHast' III. Pamyat'. Available at: <http://www.gmgs.ru/events/999-iii-> (accessed: 26.10.2019).
7. Polyakova M.A. Ohrana kul'turnogo naslediya Rossii: ucheb. posobie dlya vuzov/ M.A. Polyakova. M.: Drofa, 2005. 271, [1] s.: il.
8. Polyakova M.A. Kul'turnoe nasledie Rossii: Istoriya ohrany i sovremennoe sostoyanie: Ucheb. posobie/ M.A. Polyakova. M.: RGGU, 2015. 388 s.
9. Portugalov M.V. Turgenevskij muzej v Orle/ M.V. Portugalov// Turgenianayu Sbornik statej i materialov/ (Gos.lit.muzej I.S. Turgeneva); sost.: L.A. Balykova, L.V. Dmitryuhina; otv.red. V.V. Safronova. Orel: MIIP Poisk, 1991. S. 45-52.
10. Razgon A.M. Ohrana istoricheskikh pamyatnikov v Rossii HVIII- pervaya polovina HIIH vv./A.M. Razgon// Oчерki istorii muzejnogo dela v SSSR. M., 1971. S. 292 – 365.
11. Razgon A.M. Predvaritel'nyj muzejnyj s'ezd – itogi razvitiya muzejnogo dela v Rossii/ A.M. Razgon// Muzej i vlast'. Gosudarstvennaya politika v oblasti muzejnogo dela HVIII – HIIH vv. CH.2. Iz zhizni muzeev. M., 1991. S. 5-26.
12. Razmustova T.O. Gubernskie uchenye arhivnye komissii i izuchenie pamyatnikov arheologii v dorevolucionnoj Rossii/ T.O. Razmustova// Voprosy ohrany i ispol'zovaniya pamyatnikov istorii i kul'tury: Sb. nauch. tr. NII kul'tury. M., 1990. S. 89-104.
13. Rech'.1909. № 72. 15(28), March.

14. Trudy Orlovskoj uchenoj arhivnoj komissii. 1898 god. Vyp. 1. Orel, 1898. 168 s.
15. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii «O prazdnovanii 200-letiya so dnya rozhdeniya I.S. Turgeneva» N 114 ot 5 marta 2014 g. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/499080023> (accessed: 15.10.2019) in Russian.
16. Fedorov N.F. Muzej, ego smysl i naznachenie/ N.F. Fedorov// Muzejnoe delo i ohrana pamyatnikov. Ekspres-inform. Vyp. 3-4. M.: RGB, 1992. 59 s.
17. Hal'bvaks M. Kollektivnaya i istoricheskaya pamyat'/ M. Hal'bvaks// Neprikosnovennyj zapas. 2005. № 2-3 (40-41). S. 8-27.
18. 11 iyulya «Dom I.S. Turgeneva» na Ostozhenke (filial Gosudarstvennogo muzeya A.S. Pushkina) posetil vremenno ispolnyayushchij obyazannosti Mera Moskvy S.S. Sobyenin Available at: <http://www.pushkinmuseum.ru/?q=event/poseshchenie-sergeem-sobyaninym-muzeya-turgeneva-v-preddverii-restavracionnyh-rabot> (accessed: 15.10.2019) in Russian.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕАТРАЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
В ФОРТЕПИАННОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ**

Грешникова Анжела Васильевна, кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: angel2711@inbox.ru

Жукова Наталия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: zhuana3@gmail.com

Аннотция. Статья посвящена взаимодействию театрального и музыкально-инструментального искусства, в частности, фортепианного исполнительства. Взаимопроникновение театрального и музыкально-инструментального искусства связано с режиссерским подходом, свободной актерской импровизацией, включения различных пластических элементов, разных способов игры на инструменте. Постижение фортепианного исполнительства с точки зрения сходных элементов театральности способствует росту глубины и обновлению содержательной стороны исполнения.

Ключевые слова: музыкально-инструментальное искусство, фортепианное исполнительство, музыкальное произведение, театральность, сценическое действие.

Список литературы

1. Арановский М. Музыкальный текст. Структура и свойства. – М., 1998. – 341 с.
2. Игламова А. А. Фортепианное исполнительство как феномен культуры: автореф. дисс. ... к. филос. н. Казань, 2006. – 40 с.
3. Кандинский-Рыбников А. А. Эпоха романтического пианизма и современное исполнительское искусство // Музыкальное исполнительство и педагогика: история и современность: сб. статей / сост. Т. А. Гайдамович. – М.: Музыка. – 1991. – С. 189–212.
4. Киреева Н. Ю. Театрализованные формы реализации музыкального материала: коммуникативные аспекты // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2015, Т. 206. - С. 293-307.
5. Конен В. Внемузыкальное. – М., 1968. – 352 с.
6. Конен В. Театр и симфония.– Изд. II. – М.: Музыка, 1975. – 376 с.
7. Курышева Т. А. Театральность и музыка. М.: Советский композитор. – 1984. – 199 с.
8. Мазель Л. Исследования о Шопене. – М., 1971. – 248 с.
9. Маноцков А. П. Все, что имеет временную протяженность, является музыкой [Электронный ресурс] // Петербургский театральный журнал. – 2014, № 1 (75). URL: <http://ptj.spb.ru/archive/75/music-theatre-75/vsya-eta-muzyka/> (дата обращения: 15.02.2020).
10. Меркулов А. М. Мимика и жестикуляция пианиста в системе исполнительских выразительных средств // Ученые записки Российской академии музыки им. Гнесиных. – 2014, № 2 (9). – С. 22–48.
11. Назайкинский Е.В. Логика музыкальной композиции. – М., 1982. – 319 с.
12. Перепелица М. Ю. Проявления театральности в нетеатральных музыкальных жанрах // Искусство и образование. – 2015, № 1. – С. 77–94.
13. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. СПб.: Азбука-Классика. – 2015. – 416 с.
14. Фейнберг С.Е. Пианизм как искусство: учебно-методическое издание. – М.: Классика-XXI. – 2003. – 340 с.
15. Фишер Э. Фортепианные сонаты Бетховена//Исполнительское искусство зарубежных стран/ Сост. И ред. Я. Мильштейн. Пер.с нем. Л.С. Товалевой. Вып.8 М.: Музыка. – 1977. – С. 215–217.

16. Хализев В. Е. Драма как явление искусства. – М.: Искусство, 1978. – 240 с.
17. Цыпин Г. Музыкант и его работа: Проблемы психологии творчества. – М.: Сов. композитор. – 1988. – 384 с.

INTERACTION OF THEATRICAL AND MUSICAL-INSTRUMENTAL ART IN PIANO PERFORMANCE

Zhukova N. I., PhD in pedagogy, associate professor, associate professor of department of directing and skill actor The Orel State Institute of Culture, e-mail: zhuana3@gmail.com

Greshnikova A.V., Candidate of philology, associate professor The Orel State Institute of Culture, e-mail: angel2711@inbox.ru

The article is devoted to the interaction of theatrical art with musical and instrumental art, in particular, piano performance. The interpenetration of theatrical and musical-instrumental art is associated with the directorial approach, free acting improvisation, the inclusion of various plastic elements, different ways of playing the instrument. Comprehension of piano performance in terms of similar elements of theatricality contributes to the growth of depth and the renewal of the content side of the performance.

Keywords: musical and instrumental art, piano performance, musical composition, theatricality, stage action.

Bibliography (transliterated)

1. Aranovskij M. Muzykal'nyj tekst. Struktura i svojstva. – М., 1998. – 341 с.
2. Iglamova A. A. Fortepiannoe ispolnitel'stvo kak fenomen kul'tury: avtoref. diss. ... k. filos. n. Kazan', 2006. – 40 s.
3. Kandinskij-Rybnikov A. A. Epoha romanticheskogo pianizma i sovremennoe ispolnitel'skoe iskusstvo // Muzykal'noe ispolnitel'stvo i pedagogika: istoriya i sovremennost': sb. statej / sost. T. A. Gajdamovich. М.: Muzyka, 1991. S. 189-212.
4. Kireeva N. YU. Teatralizovannye formy realizacii muzykal'nogo materiala: kommunikativnye aspekty // Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2015. T. 206. S. 293-307.
5. Konen V. Vnemuzykal'noe. – М., 1968. – 352 с.
6. Konen V. Teatr i simfoniya. – Izd. II. – М.: Muzyka, 1975. – 376 с.
7. Kuryшева T. A. Teatral'nost' i muzyka. М.: Sovetskij kompozitor, 1984. – 199 с.
8. Mazel' L. Issledovaniya o SHopene. — М., 1971. – 248 с.
9. Manockov A. P. Vse, chto imeet vremennuyu protyazhennost', yavlyaetsya muzykoj [Elektronnyj resurs] // Peterburgskij teatral'nyj zhurnal. 2014. № 1 (75). <http://ptj.spb.ru/archive/75/music-theatre-75/vsya-eta-muzyka/> (data obrashcheniya: 15.02.2020).
10. Merkulov A. M. Mimika i zhestikulyaciya pianista v sisteme ispolnitel'skih vyrazitel'nyh sredstv // Uchenye zapiski Rossijskoj akademii muzyki im. Gnesinyh. 2014. № 2 (9). S. 22-48.
11. Nazajkinskij E.V. Logika muzykal'noj kompozicii. — М., 1982. – 319 с.
12. Perepelica M. YU. Proyavleniya teatral'nosti v neteatral'nyh muzykal'nyh zhanrah // Iskusstvo i obrazovanie. 2015. № 1. S. 77-94.
13. Stanislavskij K.S. Rabota aktera nad soboj v tvorcheskom processe perezhivaniya. SPb.: Azbuka-Klassika, 2015. – 416 с.
14. Fejnberg S.E. Pianizm kak iskusstvo: uchebno-metodicheskoe izdanie. – М.: Klassika-XXI, 2003. – 340 с.
15. Fisher E. Fortepiannye sonaty Bethovena // Ispolnitel'skoe iskusstvo zarubezhnyh stran / Sost. I red. YA. Mil'shtejn. Per.s nem. L.S. Tovalevoj. Vyp.8 М.: Muzyka, 1977. S. 215-217.
16. Halizev V. E. Drama kak yavlenie iskusstva. М.: Искусство, 1978. – 240 с.
17. Cypin G. Muzykant i ego rabota: Problemy psihologii tvorchestva. М.: Sov. kompozitor, 1988. – 384 с.

Профессиональное образование

УДК 378

Е.Н. КОВЕШНИКОВА, С.В. ПАХОМОВА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЯ «АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА» БУДУЩИХ РЕЖИССЁРОВ В ВУЗЕ

Ковешникова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры индустрии моды ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: svetlana.pakhomova@bk.ru

Пахомова Светлана Владимировна, преподаватель кафедры режиссуры, актёрского мастерства и экранных искусств ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail:svetlana.pakhomova@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессиональной культуры будущих режиссёров экранных искусств, в контексте сохранения научно-педагогических подходов. Гуманитарный контекст развития в аудиовизуальной культуре обеспечивает непрерывность творчества и осуществляется в диалектическом единстве образовательных потенциалов в профессиональной деятельности современного педагога. Обращение к педагогическому наследию прошлого обнаруживает новые идеи, заложенные в нём, устанавливает общие подходы к модернизации учебного процесса в условиях цифровизации образования и приближает к актуальным проблемам современности с отзывчивостью ко всему новому и прогрессивному.

Ключевые слова: аудиовизуальная культура, модернизация гуманитарного образования, профессиональная культура, будущие бакалавры-режиссёры и будущие режиссёры-педагоги, аудиовизуальная сфера.

Список литературы

Лотман Ю.М., Об искусстве. Структура художественного текста. Семиотика кино и проблемы киноэстетики. Статьи. Заметки. Выступления. - СПб, 1998. -704 с.

Пахомова С.В., Формирование профессиональной культуры режиссёров методом эксперимента в вузе // Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов. - Ялта: РИО ГПА, 2019, Вып.63, Ч.1. – С.228-231.

Пахомова С.В., Аксиологический подход к формированию профессиональной культуры студентов-режиссёров как метод решения проблем экранной педагогики в вузе // Тенденции развития науки и образования. – 2019, № 51. Ч. 1. – С. 76–79.

Разбеглова Т.П., НОМО EDUCATED, или «становление другим»: к археологии образовательной субъективности // Гуманитарные науки. – 2014, № 1 (27). – С. 37–46.

Разлогов К.Э., Новые аудиовизуальные технологии. – М. 2005

Сластёнин В.А., Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

Сластёнин В.А., Избранные труды: монография. – М.: МАГИСТР ПРЕСС. – 2000. – 488 с.

Хилько Н.Ф., Аудиовизуальное творчество в социально-культурной сфере // Омский научный вестник. – 2008, №6. – С. 171–175.

Хилько Н.Ф., Аудиовизуальная культура. Словарь (учебное пособие для студентов и аспирантов высших и средних учебных заведений культуры и искусства). – Омск: Изд-во ОмскГУ, 2000. – 149 с.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF THE CONCEPT OF "AUDIOVISUAL CULTURE" FUTURE DIRECTORS IN UNIVERSITY

Koveshnikova E.N., Doctor of Pedagogical Sciences Department of fashion industry, Orel State University, e-mail: svetlana.paxomova@bk.ru

Pakhomova S.V. Lecturer at the Department of dramatic works and Screen Arts, Orel State Institute of Culture, , e-mail: svetlana.paxomova@bk.ru

The article is devoted to the problem of formation professional culture of future directors in the context of preserving the Scientific and pedagogical approaches. Humanitarian context of audiovisual culture provide continuity of the art and are presented in the education potential of dialectical unity in professional activity of the modern teacher acting. Appeal to the pedagogical heritage of the past finds new ideas, the inherent in it, approves the general approaches to modernization of digital educational process and approaches to current challenges with responsiveness to everything new and progressive.

Keywords: audiovisual culture modernization of humanitarian education, professional culture, students-directors, audiovisual sphere.

Bibliography (transliterated)

1. Lotman YU.M., Ob iskusstve. Struktura hudozhestvennogo teksta. Semiotika kino i problemy kinoestetiki. Stat'i. Zametki. Vystupleniya. - SPB, 1998. -704 s.
2. Pahomova S.V., Formirovanie professional'noj kul'tury rezhissyorov metodom eksperimenta v vuze // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - Sbornik nauchnyh trudov. - YAlta: RIO GPA, 2019, Vyp.63, CH.1. – S.228-231.
3. Pahomova S.V., Aksiologicheskij podhod k formirovaniyu professional'noj kul'tury studentov-rezhissyorov kak metod resheniya problem ekrannoj pedagogiki v vuze // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. - 2019, № 51. CH. 1. – S.76-79.
4. Razbeglova T.P., HOMO EDUCATED, ili «stanovlenie drugim»: k arheologii obrazovatel'noj sub"ektivnosti // Gumanitarnye nauki. - 2014, № 1 (27). - S. 37-46.
5. Razlogov K.E., Novye audiovizual'nye tekhnologii. – M. 2005
6. Slastyonin V.A., Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu. – M.: Akademiya, 2003. – 192 s.
7. Slastyonin V.A., Izbrannye trudy: monografiya. – M.: MAGISTR PRESS. - 2000.- 488 s.
8. Hil'ko N.F., Audiovizual'noe tvorchestvo v social'no-kul'turnoj sfere // Omskij nauchnyj vestnik. – 2008, №6. – S.171-175.
9. Hil'ko N.F., Audiovizual'naya kul'tura. Slovar' (uchebnoe posobie dlya studentov i aspirantov vysshih i srednih uchebnyh zavedenij kul'tury i iskusstva). – Omsk: Izd-vo OmskGU, 2000. – 149 s.

**ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВО И ПРОФСТАНДАРТА
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «МУЗЕОЛОГИЯ И ОХРАНА
ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ»)**

Родионова Дарья Дмитриевна, кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой музейного дела ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», e-mail: kafedramd@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме интеграции в основные профессиональные образовательные программы профессиональных стандартов в условиях модернизации ФГОС ВО и современных требований рынка труда. Решение исследовательских задач было достигнуто путем анализа соответствующих информационных ресурсов и обоснования особенностей, которые легли в основы создания основной образовательной программы для направления подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» уровня бакалавриата. Автором предпринята попытка описания процесса особенности интеграции профильных профессиональных стандартов в основную образовательную программу по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», включая отбор профильных дисциплин, профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. На примере музейного направления подготовки автор показывает, как осуществлялась интеграция профильных профессиональных стандартов в основную образовательную программу. Сделаны выводы, что нет единого методического решения внедрения профессиональных стандартов в основные профессиональные программы и что представленная модель требует дальнейшего обсуждения.

Ключевые слова: интеграция; профессиональный стандарт; образовательный стандарт, музеология, бакалавр, компетенция.

Список литературы

1. Деханова П.Ю. Исследование готовности личности к туристско-экскурсионной деятельности // Концепт. – 2015, спецвыпуск № 20. – С. 1–5. – <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-lichnosti-k-turistsko-ekskursionnoy-deyatelnosti/viewer>
2. Дзякович Е.В. Разработка профессионального стандарта гида-экскурсовода // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусства. – 2013, №2. – С. 52–55
3. Кириллова О.С., Коробов Ю.И. Проблемы формирования профессиональных компетенций бакалавра с учетом требований профессиональных стандартов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2017, №5. – С. 19–21.
4. Культуроведение и социокультурные проекты // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/101>
5. Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в музеях, зоопарках и других учреждениях музейного типа, фильмофондах. – <https://classinform.ru/eksd/kvalifikacionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/rabotneykov-kultury-iskusstva-i-kinematografii/zaniatykh-v-muzeiakh-zooparkakh-i-drugikh-uchrezhdeniiakh-muzeinogo-tipa-filmofondakh.html>
6. Масалова О.А., Джанбахшиева Д.Р. Соотношение профессиональных и образовательных стандартов в области музейного дела // ВЕСТНИК КАЗГУКИ. – 2019, №1. – С. 135–143.

7. Мышева Т.П. Музей в его психологическом аспекте // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова. – 2017, №2. – С. 120–125.

8. Перечень профессиональных стандартов по отрасли «Культура и искусство» // Портал ФГОС ВО. <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/4>

9. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов". <https://base.garant.ru/71431038/>

10. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».- <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/>

11. Протокол заседания Совета научно-образовательных центров мирового уровня от 26 августа 2019. № 1. https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=720&cat=/ru/activity/act/dgnintp/nauka/notc/

12. Профессиональный стандарт «Специалист по учету музейных предметов», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014г. № 521н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.09.2014г., регистрационный № 33915), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.2017г., регистрационный № 45230)

13. Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2014г., регистрационный № 33965)

14. Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.09.2014г., регистрационный № 33924), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.03.2016г. № 117н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.04.2016г., регистрационный № 41775) и от 12.12.2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.2017 г., регистрационный № 45230).

15. Реестр примерных основных образовательных программ высшего образования. 510000 «Культуроведение и социокультурные проекты».- <http://xn--n1aabc.xn--p1ai/projects>

16. Родионова Д.Д. Корреляция федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов в свете современных тенденций развития подготовки музеологов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017, №4(28). – С. 28–34.

17. Родионова Д.Д., Лазарева Л.И., Васильковская М.И. Подготовка кадров сферы культуры и искусства в перспективе «Атласа новых профессий» // Культура России, основанная на знаниях: традиции и инновации подготовки кадров в сфере культуры и искусства: кол. монография / под науч. ред. В. Д. Пономарева, А. В. Шункова. – Кемерово: КемГИК. – 2019. – С. 155.

18. Родионова Д.Д., Мастница Е.Н и др. Проектирование примерной образовательной программы по направлению "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия": условия, принципы, опыт / Родионова Д.Д., Мастница Е.Н., Мишакова О.Э., Степанова Е.Ю., Сизова И.А. // Вестник Томского государственного университета. Серия: Культурология и искусствоведение. – 2018, №32. – С. 155–166.

19. Рынок труда от настоящего к будущему. <https://nark.ru/ns/vserossiyskiy-forum/forum-2019.php>

20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019). ТК РФ Статья 143. Тарифные системы оплаты труда.- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/42837235b6d473f95a93972f6c3ea41cfc76d077/

◆ Педагогические науки

21. Федеральный закон № 122-ФЗ от 2 мая 2015г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-02052015-n-122-fz-o/>

22. Федеральный закон № 122-ФЗ от 2 мая 2015г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-02052015-n-122-fz-o/>

23. Федеральный закон от 03.07.2016 № 239-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О независимой оценке квалификации". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200488/

24. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/

25. Хмельницкая И.Б. Об уровнях квалификации работников сферы учетно-хранительской деятельности музея: к вопросу о разработке профессиональных стандартов // Культура и образование. <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-urovnyah-kvalifikatsii-rabotnikov-sfery-uchetno-hranitelskoy-deyatelnosti-muzeya-k-voprosu-o-razrabotke-professionalnyh-standartov>

FEATURES OF INTEGRATION, REQUIREMENTS OF THE FEDERAL EDUCATIONAL STANDARD OF HIGHER EDUCATION AND PROFESSIONAL STANDARD (ON THE EXAMPLE OF THE TRAINING DIRECTION "MUSEOLOGY AND PROTECTION OF CULTURAL AND NATURAL HERITAGE OBJECTS")

Rodionova D.D., candidate of philosophy, associate Professor, head of the Department of Museum Affairs, Kemerovo state Institute of culture, e-mail: kafedramd@yandex.ru

The article is devoted to the urgent problem of introducing professional standards into the main professional educational programs in the context of modernization of the Federal State Educational Standard and the modern requirements of the labor market. The solution of research problems was achieved by analyzing relevant information resources and substantiating the features that formed the basis for the creation of the main educational program for the preparation of the "Museology and Protection of Cultural and Natural Heritage Sites" undergraduate level. The author made an attempt to describe the process of introducing relevant professional standards into the main educational program in the field of preparation "Museology and the protection of objects of cultural and natural heritage", including the selection of specialized disciplines, professional competencies and indicators of their achievement. Using the museum's training direction as an example, the author shows how the integration of specialized professional standards into the main educational program was carried out. It is concluded that there is no single methodological solution to the implementation of professional standards in the main professional programs and that the presented model requires further discussion.

Keywords: integration; professional standard; educational standard, museology, bachelor, competence.

Bibliography (transliterated)

1. Dexanova P.Yu. Issledovanie gotovnosti lichnosti k turistsko-e`kskursionnoj deyatel`nosti // *Koncept*. – 2015, speczvy`pusk № 20. – S. 1–5. – <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-lichnosti-k-turistsko-ekskursionnoj-deyatelnosti/viewer>

2. Dzyakovich E.V. Razrabotka professional`nogo standarta gida-e`kskursovoda // *Kul`tura i obrazovanie: nauchno-informacionny`j zhurnal vuzov kul`tury` i iskusstva*. – 2013, №2. – S. 52–55

3. Kirillova O.S., Korobov Yu.I. Problemy` formirovaniya professional`ny`x kompetencij bakalavra s uchetom trebovanij professional`ny`x standartov // *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo social`no-e`konmicheskogo universiteta*. – 2017, №5. – S. 19–21.

4. Kul'turovedenie i sociokul'turny'e proekty // Portal Federal'ny'x gosudarstvenny'x obrazovatel'ny'x standartov.– URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/101>
5. Kvalifikacionny'e xarakteristiki dolzhnostej rabotnikov, zanyaty'x v muzeyax, zooparkax i drugix uchrezhdeniyax muzejnogo tipa, fil'mofondax.- <https://classinform.ru/eksd/kvalifikacionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/rabotnykov-kultury-iskusstva-i-kinematografii/zaniatykh-v-muzeiakh-zooparkakh-i-drugikh-uchrezhdeniiakh-muzeinogo-tipa-filmofondakh.html>
6. Masalova O.A., Dzhanbaxshieva D.R. Sootnoshenie professional'ny'x i obrazovatel'ny'x standartov v oblasti muzejnogo dela // VESTNIK KAZGUKI. – 2019, №1. – S. 135–143.
7. My'sheva T.P. Muzej v ego psixologicheskom aspekte // Vestnik Taganrogskego instituta im. A.P. Chexova. – 2017, №2. – S. 120–125.
8. Perechen' professional'ny'x standartov po otrasti «Kul'tura i iskusstvo» //Portal FGOS VO. <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/4>
9. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 27 iyunya 2016 g. N 584 "Ob osobennostyax primeneniya professional'ny'x standartov». <https://base.garant.ru/71431038/>
10. Prikaz Mintruda Rossii ot 12.04.2013 № 148n «Ob utverzhdenii urovnej kvalifikacii v celyax razrabotki proektov professional'ny'x standartov».- <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/>
11. Protokol zasedaniya Soveta nauchno-obrazovatel'ny'x centrov mirovogo urovnya ot 26 avgusta 2019. № 1. https://minobrнауки.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=720&cat=/ru/activity/act/dgnintp/наука/notc/
12. Professional'ny'j standart «Specialist po uchetu muzejny'x predmetov», utverzhdyonny'j prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity` Rossijskoj Federacii ot 04.08.2014g. № 521n (zaregistrirovan Ministerstvom yusticii Rossijskoj Federacii 01.09.2014g., registracionny'j № 33915), s izmeneniem, vnesenny'm prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity` Rossijskoj Federacii ot 12.12.2016 g. № 727n (zaregistrirovan Ministerstvom yusticii Rossijskoj Federacii 13.01.2017g., registracionny'j № 45230)
13. Professional'ny'j standart «Xranitel' muzejny'x cennostej», utverzhdenny'j prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity` Rossijskoj Federacii ot 04 avgusta 2014 g. № 537n (zaregistrirovan Ministerstvom yusticii Rossijskoj Federacii 04.09.2014gyu, registracionny'j № 33965)
14. Professional'ny'j standart «E'kskursovod (gid)», utverzhdyonny'j prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity` Rossijskoj Federacii ot 04.08.2014 g. № 539n (zaregistrirovan Ministerstvom yusticii Rossijskoj Federacii 01.09.2014g., registracionny'j № 33924), s izmeneniem, vnesenny'm prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity` Rossijskoj Federacii ot 18.03.2016g. № 117n (zaregistrirovan Ministerstvom yusticii Rossijskoj Federacii 13.04.2016g., registracionny'j № 41775) i ot 12.12.2016 g. № 727n (zaregistrirovan Ministerstvom yusticii Rossijskoj Federacii 13.01.2017 g., registracionny'j № 45230).
15. Reestr primerny'x osnovny'x obrazovatel'ny'x programm vy'sshego obrazovaniya. 510000 «Kul'turovedenie i sociokul'turny'e proekty».- <http://xn--n1aabc.xn--p1ai/projects>
16. Rodionova D.D. Korrelyaciya federal'ny'x gosudarstvenny'x obrazovatel'ny'x standartov i professional'ny'x standartov v svete sovremenny'x tendencij razvitiya podgotovki muzeologov // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2017, №4(28). – S. 28–34.
17. Rodionova D.D., Lazareva L.I., Vasil'kovskaya M.I. Podgotovka kadrov sfery` kul'tury` i iskusstva v perspektive «Atlasa novy'x professij» // Kul'tura Rossii, osnovannaya na znaniyax: tradicii i innovacii podgotovki kadrov v sfere kul'tury` i iskusstva: kol. monografiya / pod nauch. red. V. D. Ponomareva, A. V. Shunkova. – Kemerovo: KemGIK. – 2019. – S. 155.
18. Rodionova D.D., Mastnicza E.N i dr. Proektirovanie primernoj obrazovatel'noj programmy` po napravleniyu "Muzeologiya i oxrana ob`ektov kul'turnogo i prirodnoho naslediya": usloviya, principy`, opy`t / Rodionova D.D., Mastnicza E.N., Mishakova O.E., Stepanova E.Yu., Sizova I.A. // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Kul'turologiya i iskusstvovedenie. – 2018, №32. – S. 155–166.
19. Ry`nok truda ot nastoyashhego k budushhemu. <https://nark.ru/ns/vserossiyskiy-forum/forum-2019.php>

◆ Педагогические науки

20. Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii ot 30.12.2001 № 197-FZ (red. ot 02.08.2019). TK RF Stat`ya 143. Tarifny`e sistemy` oplaty` truda.- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3468342837235b6d473f95a93972f6c3ea41cfc76d077/

21. Federal`ny`j zakon № 122-FZ ot 2 maya 2015g. «O vnesenii izmenenij v Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii i stat`i 11 i 73 Federal`nogo zakona «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-02052015-n-122-fz-o/>

22. Federal`ny`j zakon № 122-FZ ot 2 maya 2015g. «O vnesenii izmenenij v Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii i stat`i 11 i 73 Federal`nogo zakona «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-02052015-n-122-fz-o/>

23. Federal`ny`j zakon ot 03.07.2016 № 239-FZ «O vnesenii izmenenij v Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii v svyazi s prinyatiem Federal`nogo zakona "O nezavisimoy ocenke kvalifikacii». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200488/

24. Federal`ny`j zakon ot 3 iyulya 2016 g. N 238-FZ «O nezavisimoy ocenke kvalifikacii». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/

25. Xmel`niczkaya I.B. Ob urovnayah kvalifikacii rabotnikov sfery` uchetno-xranitel`skoj deyatel`nosti muzeya: k voprosu o razrabotke professional`ny`x standartov//Kul`tura i obrazovanie. <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-urovnayah-kvalifikatsii-rabotnikov-sfery-uchetno-hranitelskoy-deyatelnosti-muzeya-k-voprosu-o-razrabotke-professionalnyh-standartov>

Ю.И. ЛЕБЕДЕВА, М.И. АЛДОШИНА
АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лебедева Юлия Игоревна, соискатель ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени им. И.С. Тургенева», преподаватель кафедры коррекционной педагогики ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», e-mail: leby79@yandex.ru

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: leby79@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности педагогической компетентности и необходимость формирования проектной компетентности педагогов инклюзивного образования. Описывается структурная модель проектной компетентности педагогов инклюзивного образования. Анализируется опытно-экспериментальная работа формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: проектная деятельность педагога, проектная компетентность, инклюзивное образование, дополнительное профессиональное образование.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) (проект) // Вестник образования. 2013. № 8. С. 4–44.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

ANALYSIS OF PROJECT COMPETENCE OF THE TEACHER OF INCLUSIVE
EDUCATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION

Lebedeva Yul.I., applicant of the OSU named after I.S. Turgenev, teacher of the Department of correctional pedagogy of the Kursk Institute of education development, e-mail: leby79@yandex.ru

Aldoshina M.I., doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Center for Interaction with the Russian Academy of Education Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: leby79@yandex.ru

The article considers the peculiarities of pedagogical competence and the need to form the project competence of teachers of inclusive education. The structural model of project competence of teachers of inclusive education is described. The experimental work of forming the project competence of the teacher of inclusive education in the system of additional education is analyzed.

Key words: project activity of the teacher, project competence, inclusive education, additional professional education.

Bibliography (transliterated)

1. Professional'nyj standart pedagoga (Konceptsiya i soderzhanie) (proekt) // Vestnik obrazovaniya. 2013. № 8. S. 4–44.

2. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii», ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [Elektronnyj resurs]: internet-portal «Rossijskoj Gazety» // 31 dekabrya 2013 g. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

С.Н. ЧАБАН, Т.В. ТИЩЕНКОВА, Г.В. ЯКУШИНА

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ НАРОДНО-ПЕВЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Чабан Светлана Николаевна, профессор, заведующая кафедрой народного пения
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail:
kafedranhp@yandex.ru**

**Тищенко Татьяна Владимировна, кандидат искусствоведения, профессор кафедры
народного пения ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»,
e-mail: kafedranhp@yandex.ru**

**Якушкина Галина Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
народного пения ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»,
e-mail: kafedranhp@yandex.ru**

Аннотация. Статья посвящена специфике организации практики в высшей школе по направлениям народно-певческого профиля. На примере обучающихся бакалавриата и магистратуры кафедры народного пения вуза культуры анализируется технология организации разных видов практики. Выявляются проблемы освоения практики обучающимися в контексте их профессиональной подготовки на разных ступенях высшего образования.

Ключевые слова: народно-певческое образование, вуз, обучающиеся, бакалавриат, магистратура, практика, технология организации.

Список литературы

1. Каргин А.С., Новожилов В.В. Народно-певческое образование в России: история и современность // Народно-певческое образование в России: сборник материалов научно-практических конференций. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2009. – С. 5–19.
2. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – Орёл: ООО «Горизонт», 2013. – 330 с.
3. Проблемы этнокультурного развития личности в процессе многоуровневого образования народно-певческого профиля: материалы Всероссийской научно-практической конференции /ред. кол.: В.М. Щуров, С.Н. Чабан, Г.В. Якушкина. – Орёл: Орловский государственный институт культуры. – 2019. – 183 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 53.03.04 Искусство народного пения (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 1007 Электронный ресурс. URL: http://ogiik.orel.ru/sveden/eduStandarts/EduStandart_53.03.04_11.08.2016.pdf – Загл. с экрана.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 53.04.03 Искусство народного пения (уровень магистратуры), утверждённый приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 982 Электронный ресурс. URL: http://ogiik.orel.ru/sveden/eduStandarts/EduStandart_53.04.03_11.08.2016.pdf – Загл. с экрана.
6. Хлынина Н.В. О взаимосвязи среднего и высшего звеньев образования в организации педагогической практики студентов отделения сольного народного пения // Народно-певческое образование в России: сборник материалов научно-практических конференций. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2009. – С. 201-206.
7. Щуров В.М. Возможные пути сохранения русских народных музыкальных традиций в условиях учебного процесса // Народное песенное искусство и фольклорные традиции в

современной системе образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Орёл: ОГИИК, ООО «Оперативная полиграфия», 2008. – С. 115-120.

TECHNOLOGY OF ORGANIZATION OF PRACTICE OF STUDENTS IN A UNIVERSITY IN AREAS OF FOLK SINGING PROFILE

Chaban S.N., Professor, Head of the Department of Folk Singing, Orel State Institute of Culture, kafedranhp@yandex.ru

Tishchenkova T.V., Candidate of Art History, Professor of the Department of Folk Singing, Orel State Institute of Culture, kafedranhp@yandex.ru

Yakushkina G.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Folk Singing, Orel State Institute of Culture, kafedranhp@yandex.ru

The article is devoted to the specifics of organizing practice in higher education in areas of folk singing. Using the example of undergraduate and graduate students of the Department of Folk Singing at the University of Culture, the technology of organizing various types of practice is analyzed. The problems of mastering the practice by students in the context of their professional training at various levels of higher education are identified.

Key words: folk singing education, university, students, undergraduate, graduate, practice, organization technology.

1. Kargin A.S., Novozhilov V.V. Narodno-pevcheskoye obrazovaniye v Ros-sii: istoriya i sovremennost' // Narodno-pevcheskoye obrazovaniye v Rossii: sbornik materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy. – M.: Gosudarstvennyy respublikanskiy tsentr russkogo fol'klora, 2009. – S. 5-19.

2. Obratsov P.I. Osnovy professional'noy didaktiki: uchebnoye poso-biye. – Orol: ООО «Gorizont», 2013. – 330 s.

3. Problemy etnokul'turnogo razvitiya lichnosti v protsesse mnogourovnevnogo obrazovaniya narodno-pevcheskogo profilya: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (g. Orol, 16-17 maya 2019 g.) /red. kol.: V.M. Shchurov, S.N. Chaban, G.V. Yakushkina. – Orol: Orlovskiy gosudarstvennyy institut kul'tury. – 2019. – 183 s.

4. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 53.03.04 Iskusstvo narodnogo peniya (uroven' bakalavriata), utverzhdonnyy prikazom Minobrnauki Rossii ot 11.08.2016 g. № 1007 Elektronnyy resurs. URL: http://ogiiik.orel.ru/sveden/eduStandarts/EduStandart_53.03.04_11.08.2016.pdf – Zagl. s ekrana.

5. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 53.04.03 Iskusstvo narodnogo peniya (uroven' magistratury), utverzhdonnyy prikazom Minobrnauki Rossii ot 11.08.2016 g. № 982 Elektronnyy resurs. URL: http://ogiiik.orel.ru/sveden/eduStandarts/EduStandart_53.04.03_11.08.2016.pdf – Zagl. s ekrana.

6. Khlynina N.V. O vzaimosvyazi srednego i vysshego zven'yev obrazovaniya v organizatsii pedagogicheskoy praktiki studentov otdeleniya sol'nogo narodnogo peniya // Narodno-pevcheskoye obrazovaniye v Rossii: sbornik materialov nachno-prakticheskikh konferentsiy. – M.: Gosudarstvennyy respublikanskiy tsentr russkogo fol'klora, 2009. – S. 201–206.

7. Shchurov V.M. Vozmozhnyye puti sokhraneniya russkikh narodnykh muzykal'nykh traditsiy v usloviyakh uchebnogo protsessa // Narodnoye pesennoye iskusstvo i fol'klornyye traditsii v sovremennoy sisteme obrazovaniya: materialy mezhregional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Orel: OGIK, ООО «Оперативная полиграфия», 2008. – С. 115–120.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 37.014

Н.В. ФЕДОТОВА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Федотова Наталия Владимировна, аспирант кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет, e-mail: fedotova79@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена одной из самых актуальных проблем современного российского общества: с одной стороны, массовое внедрение во все сферы нашей жизни, в том числе, и в педагогический процесс образовательных организаций, цифровых технологий, с другой – необходимость разработки технологического обеспечения образовательного процесса, безопасного для здоровья обучающихся. В связи с чем, изучаются и обобщаются научные исследования ведущих отечественных ученых – философов, социологов, психологов, педагогов по проблеме, раскрывается понятийный ряд исследования, определяются существенные характеристики понятий здорового стиля жизни и здорового образа жизни.

Ключевые слова: психологическая безопасность; угроза психологической безопасности; теория поколений; поколение Z; угроза безопасности детей; цифровизация образования; межпоколенческие конфликты; межпоколенческая трансмиссия; школьный буллинг; троллинг; кибербезопасность; здоровый стиль жизнедеятельности.

Список литературы

1. Артамонова Е.М. Инновационные тенденции и проблемы педагогического образования // Язык и актуальные проблемы образования Материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой. – 2018. – С. 11–19.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. Санкт-Петербург, 2002. – 271с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005, № 18. – С. 3.
4. Иванова М.Е. Применение электронного образовательного контента в процессе педагогической практики // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011, № 1.– С. 191–195.
5. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Технологии повышения воспитательного потенциала молодой семьи // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016, № 2 (71). – С. 232-235.
6. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие для студентов-бакалавров. – Москва, 2014. – 98 с.
7. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. – 2006, № 11. – С.15–18.
8. Крамаренко Н.С. К вопросу о психологической безопасности в Сети. URL [https://file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0/Downloads/7485_1%20\(3\).PDF](https://file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0/Downloads/7485_1%20(3).PDF)
9. Мосина О. А., Устенко В. С. Проблема буллинга в образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016, Т. 29. – С. 144–148. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56567.htm>.
10. Офицерова Т. А., Губанихина Е. В. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников // Молодой ученый. - 2017, №48. - С. 202-205. URL <https://moluch.ru/archive/182/46783/> (дата обращения: 11.04.2019).
11. Поляков А.В. Сорожкина С.В. «Поколение Z, «цифровое поколение», «сетевое поколение», «цифровые аборигены»(Digitalnatives): как они осваивают цифровую реальность? // Региональная система профессионального образования : Сборник материалов межрегиональной научно- практической конференции. - Кострома, КОИРО, 2018, с. 145–151.
12. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения: монография – Москва, 2012. – 110 с.
13. Федотова Н.В., Илларионова Л.П. Основные подходы к изучению феномена здорового стиля жизни в современной педагогике// Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов /Под общ. редакцией Е.И. Артамоновой. – Вып. 3. – М.: Перспектива, 2019. – С. 295 – 300.
14. Generations: The History of America’s Future, 1584 to 2069. Howe, Neil; Strauss, William (1991). New York: William Morrow & Company. ISBN 978–0–688–11912–6. – URL: <https://archive.org/stream/GenerationsTheHistoryOfAmericasFuture1584To2069ByWilliamStraussNeilHowe/Generations%20The%20History%20of%20America%27s%20Future%2C%201584%20to%202069%20by%20William%20Strauss%20%26%20Neil%20Howe#page/n3/mode/2up> (дата обращения 22.11.2018).
15. Generation Z: Five Surprising Insights (Robert Half Company), Cassandra Report: Gen Z,(Deep Focus), Gen Y vs. Gen Z Workplace Expectations, (MillennialBranding и Randstad), Gen Z: The rise of a new consumer (EY), IBM Institute for Business Value executive report “Uniquely Generation Z: What brands should know about today’s youngest consumers”, Отрасль компании Indeed <http://blog.indeed.com/2016/07/06/is-silicon-valley-still-top-tech-hub/> , Meet Generation Z: Forget Everything You Learned About Millennials(Sparks&Honey 2014)

PSYCHOLOGICAL SAFETY OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS IN TERMS OF ITS DIGITIZATION: DEFINING THE PROBLEM

Fedotova N.V., post-graduate student of the Department of pedagogy of the Moscow state regional University, e-mail: fedotova79@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to one of the most pressing problems of modern Russian society: on the one hand, the mass introduction of digital technologies in all spheres of our life, including in the pedagogical process of educational organizations, on the other – the need to develop technological support for the educational process that is safe for the health of students. In this connection, the research of leading Russian scientists – philosophers, sociologists, psychologists, and teachers on the problem is studied and summarized, the conceptual range of the study is revealed, and the essential characteristics of the concepts of a healthy lifestyle and healthy lifestyle are determined.

Keywords: psychological security; threat to psychological security; generation theory; generation Z; threat to children's safety; digitalization of education; intergenerational conflicts; intergenerational transmission; school bullying; trolling; cybersecurity; healthy lifestyle.

Bibliography (transliterated)

1. Artamonova E.I. Innovacionnue tendencii i problem pedagogicheskogo obrazovaniya // YAzuk i aktualnue probltmu obrazovaybya. – Materialu Mejdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii /Pod red. E.I. Artamonovoi, O.S. Ychakovoi. – 2018. – S.11-19.
2. Baeva I.A. Psihologocheskaya bezopasnosti v obrazovanii: monografiya. St-Peterburg, 2002. – 271 s.
3. Berdushev I.S. Lekarstvo protiv nenavisti // Pervoe sentyabrya. – 2005. - №18. – S. 3 – 9.
4. Ivanova M.I. Primenenie elektronnoho obrazovatelnoho kontenta v processe pedagogicheskoi praktiki // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. – Seriya: Pedagogika. – 2011. - № 1. – S. 191 – 195.
5. Illarionov S.V., Illarionova L.P. Tehnologii povisheniya vospitatelnogo potentsiala molodoi semi// Uchevye zapiski Oelovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Gumanitfrnue i socialnue nauki. – 2016. - № 2(71). – S. 232–235.
6. Illarionov S.V., Illarionova L.P. Socialno-pedagogicheskaya rabota s semi, vospituvayshogo rebenka s ogranichennumi vozmojnostyami zdorovya: Uchebnoe posobie dlya studentov-bakalavrov. – Moskva, 2014. – 98 s.
7. Kon I.S. Chto takoe bulling i kak s nim borotsya?// Semiya i shkola. – 2006. - № 11. – S. 15-18.
8. Kramarenko N.S. K voprosu o psihologicheskoi bezopasnosti v Seti. URL [https://C:/Users/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0/Downloads/7485_1%20\(3\).PDF](https://C:/Users/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0/Downloads/7485_1%20(3).PDF).
9. Mosina O.A., Ustenko B.S. Problema bulling v obrazovatelnoi srede // Nauchno-metodicheskii elektronnyi gurnal «Koncept». – 2016. – T. 29. – S. 144-148. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/56567.htm>.
10. Oficerova T.A., Gubanihihna E.V. Obespechenie psihologicheskoi bezopasnosti obrazovatelnoho processa kak uslovie sohraneniya i ukrepleniya psihologocheskogo zdorovya shkolnikov // Molodoi uchenyi. – 2017. - № 48ю – S. 202 – 205. – URL <https://moluch.ru/archive/182/46783/> (data obrasheniya: 11.04.2019).
11. Polyakpv A.V., Sorogkina S.V. «Pokolenie Z», «Cifrovoe pokolenie», «setevoe pokolenie», «cifrovie aborigenu (Digitalnatives)»: kak noni osvivaivayt cifrovuy realnost? //Regionalnaya Sistema professionalnogo obrazovaniya:Sbornik materialov mejregionalnoi nauchno-prakticheskoi konferencii. – Kostroma, KOUPO, 2018. – S. 145 –151.
12. Smirnova I.E. Vushee obraxovcanie v sovremennom mire: tendencii, strategii, modeli obucheniya: monografiya. – Moskva, 2012. – 110 s.
13. Fedotova N.V., Illarionova L.P. Osnovnye podhoy k izucheniyu fenomena zdorovogo stilya jizni v sovremennoi pedagogike // Aktualnuye problem pedagogiki i psihologii: vyzovy XXI veka:

Sbornik nauchnyh trudov /Pod obshei redakciei E.I. Artamonovoi. – Vyp. 3. – M. : Perspektiva, 2019. – S. 295 – 300.

14. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. Howe, Neil; Strauss, William (1991). New York: William Morrow & Company. ISBN 978-0-688-11912-6. – URL: <https://archive.org/stream/GenerationsTheHistoryOfAmericasFuture1584To2069ByWilliamStraussNeilHowe/Generations%20The%20History%20of%20America%27s%20Future%2C%201584%20to%202069%20by%20William%20Strauss%20%26%20Neil%20Howe#page/n3/mode/2up> (дата обращения 22.11.2018).

15. Generation Z: Five Surprising Insights (Robert Half Company), Cassandra Report: Gen Z,(Deep Focus), Gen Y vs. Gen Z Workplace Expectations, (MillennialBranding и Randstad), Gen Z: The rise of a new consumer (EY), IBM Institute for Business Value executive report “Uniquely Generation Z: What brands should know about today's youngest consumers”, Отрасль компаний Indeed <http://blog.indeed.com/2016/07/06/is-silicon-valley-still-top-tech-hub/> , Meet Generation Z: Forget Everything You Learned About Millennials(Sparks&Honey 2014)

УДК 159.9.072.432

В.В. ЛЫСЕНКО, А.Д. ОРЛОВА, Л.В. ПЕРВУШИНА, О.А. ФИРСОВА

**КОРРЕЛЯЦИОННАЯ СВЯЗЬ ГРУПП КРОВИ
И ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

Лысенко Вадим Вячеславович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей патологии и физиологии медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: lisvadim60@gmail.com

Орлова Анастасия Дмитриевна, студент 6 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: nastorl.orlova@yandex.ru

Первушина Людмила Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: pervushina.l.v@mail.ru

Фирсова Олеся Артуровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: koroleva_olesya@mail.ru

Аннотация. Цель исследования – определить связь групп крови и психотипов человека и выявить средние уровни агрессии к другим для каждой группы. Материалы и методы. Первоначально выборочная совокупность составила 250 человек в возрасте 17-50 лет. Тип информационного метаболизма обосновывался по данным самотипирования (сайт socionics.org) и тестирования по Майер-Бриггс. 199 респондентам, у которых совпали результаты самотипирования и тестирования, был проведен анализ определения группы крови. Полученные данные обрабатывались в программах Microsoft Office Excel 2007 и Statistica 6.0. Результаты. Данные расчетов с применением Хи-квадрата свидетельствуют о влиянии группы крови на психологические особенности человека. Изучена связь уровня агрессии к другим и групп крови. Выводы. Полученные сведения могут помочь в изучении характера и поведения конкретного человека, а также в определении тактики помощи при стрессе, агрессии, тревоге.

Ключевые слова: тип информационного метаболизма, группа крови, тест КЭТ, «кочевник», «оседлый», критерий согласия Пирсона.

Список литературы

1. Габдушева А.Н., Уразаев Т.Т. Секреты группы крови // Научное сообщество студентов XXI столетия. Естественные науки: сборник статей. – 2016, № 1(36). – С. 41–57.
2. Д'Адамо П., Уитни К. 4 группы крови - 4 пути к здоровью. М.:Изд-во «Попурри», 2002. – 416 с.
3. Донсков С.И., Мороков В.А. Группы крови человека. – М.: Изд-во «ИП Скороходов В.А.», 2011. – 1016 с.
4. Методика MBTI. – URL: <https://www.twirpx.com/file/488561/> (дата обращения 15.12.18)
5. Орлов Ю.М. Когнитивно-эмотивный тест КЭТ. - М.: «Импринт-Гольфстрим», 1999. – 10 с.
6. Типирование. Методика и тесты. – URL: <http://www.socionics.org/test/> (дата обращения 15.12.18)

THE CORRELATION OF BLOOD GROUPS AND MENTAL PERSONALITY CHARACTERISTICS

Lysenko V.V., candidate of psychological sciences, associate professor of the department of general pathology and physiology at the Medical Institute, "Orel State University named after I. S. Turgenev", e-mail: lisvadim60@gmail.com

Orlova A.D., student at the Medical Institute, "Orel State University named after I. S. Turgenev", e-mail: nastorl.orlova@yandex.ru

Pervushina L.V., candidate of biological sciences, associate professor of the department of public health, healthcare and hygiene at the Medical Institute, "Orel State University named after I. S. Turgenev", e-mail: pervushina.l.v@mail.ru

Firsova O.A., candidate of economic sciences, associate professor of the department of public health, healthcare and hygiene at the Medical Institute, "Orel State University named after I. S. Turgenev", e-mail: koroleva_olesya@mail.ru

The purpose of the study is to determine the relationship between blood groups and human psychotypes and to reveal average levels of aggression towards others for each group. Materials and methods. Initially, the sample was 250 people aged 17-50 years. The type of informational metabolism was based on self-typing (socionics.org) and Mayer-Briggs testing. 199 respondents who matched the results of self-typing and testing were analyzed to determine the blood group. The data obtained were processed in Microsoft Office Excel 2007 and Statistica 6.0. Results. The results of calculations using the Chi-square indicate the influence of the blood group on the psychological characteristics of a person. The relationship of the level of aggression to others and blood groups was studied. Findings. The information obtained can help in studying the nature and behavior of a particular person, as well as in determining tactics of assistance with stress, aggression, anxiety.

Key words: informational metabolism type, blood group, KET test, "nomad", "sedentary", Pearson's consent criterion.

Bibliography (transliterated)

1. Gabdusheva A. N., Urazaev T.T. (2016). The secrets of the blood group. [Sekrety gruppy krovi]. Scientific community of students of the XXI century. Natural sciences: Sat. Art. according to mat. XXXVII Intern. stud scientific-practical conf., 1 (36). 41-57.
2. D'Adamo P., Whitney K. (2002). 4 blood groups - 4 ways to health. [4 gruppy krovi - 4 puti k zdorov'yu]. Publishing house "Potpourri", 416.
3. Donskov S. I., Morokov V. A. (2011). Blood groups [Gruppy krovi cheloveka]. Publishing house "IP Skorokhodov V. A.", 1016.
4. Methodology MBTI. [Metodika MBTI]. Retrieved from: <https://www.twirpx.com/file/488561/> (application date 12/15/18).
5. Orlov Yu. M. (1999). KET cognitive emotive test. [Kognitivno-emotivnyy test KET]. M.: Imprint-Gulf Stream, 10.
6. Typing. Methods and tests. [Tipirovaniye. Metodika i testy]. Retrieved from: <http://www.socionics.org/test/> (application date 12/15/18).

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию графа. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7-2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:
(4862) 75-13-18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65

Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Подписано в печать 27.04.2020 г.

Формат А4

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ОГУ имени И.С. Тургенева

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95