

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Безрогов В.Г. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Мосякин И.Я. – канд. истор. наук, доцент, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Орел
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Орел
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Мосякин И.Я.
Заместитель главного редактора
Алдошина М.А.
Ответственный секретарь
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75-13-18 <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302030, г. Орел,
ул. Московская, д. 65
Контактный телефон: +7 906-664-26-66
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-73091от 09.06.2018

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»
© ОГУ им. И.С. Тургенева, 2019

Содержание

Педагогические науки

Дунаева Н.В. Эстетическая культура педагога: ее сущность и структура.....	3
Литвинова Ю.В. Условия и факторы формирования коммуникативной компетенции руководителей образовательных организаций.....	8
Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Профессионально-творческая активность студента вуза художественно-творческой направленности.....	16
Ряполова Я.И., Образцов П.И. Сущность профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на младших курсах обучения в вузе.....	22
Фефелов С.В., Антюхов Ю.В. Современные образовательные технологии в методике преподавания истории в университете.....	28
Селютин В.Д., Яремко Н.Н., Журавлева Е.Г. Формирование системного и критического мышления студентов вуза при обучении математике.....	34
Степанченко О.В. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи в условиях научно-творческого объединения.....	42
Амеличкин А.В., Митин Д.В. Роль практики в формировании профессиональной культуры будущего работника сферы социально-культурной деятельности.....	47
Захарченко М.В. Возможности системно-кластерного подхода в формировании иноязычной компетенции бакалавра «Государственное и муниципальное управление».....	52
Князева А.Г. Подготовка будущих социальных педагогов к выявлению уровня правовой культуры подростков.....	57
Орлова Л.Н. Программный подход к развитию социально-педагогической системы детского объединения (опыт, проверенный временем)	67
Громыкина Т.С. Основные направления учебно-воспитательной работы дошкольных образовательных учреждений по становлению этнокультурной личности ребенка в современных условиях (на материале г. Орла)	72
Дашук К.В., Дашук И.Н. Необходимость организации социально-педагогической помощи школьникам, переживающим горе утраты.....	77
Мартынова М.В. Интерактивные педагогические технологии в организации детско-юношеского досуга учреждений социального обслуживания населения.....	83
Тараторин, Курапина Е.В. Теоретико-методологические основы анимационной деятельности на историко-культурном объекте.....	89

Психологические науки

Жарких Н.Г. Профессиональное развитие как многогранный феномен психолого-педагогической науки.....	99
Савенкова И.А. Формирование базовых компонентов произвольной регуляции поведения.....	109
Забабурин О.С. Профессиональное самоопределение студентов вузов	114
Гулякина В.В., Карякина С.Н. Особенности половой идентичности в подростковом возрасте.....	122
Логвинова Т.Г. Личностные особенности лидеров студенческих групп.....	130

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bezrogov V.G. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyрева S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgo-
rod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Mosyakin I.Ya. – Candidate Sc. Historical,
Associate Prof., editor in chief, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Orel
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief
Mosyakin I.Ya.
Deputy Editor
Aldoshina M.A.
Executive secretary
Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95 Komsomolskaya Street Orel 302026 Rus-
sia +(4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Address of the editorial office:

«Orel State University named after I.S. Tur-
genev» Office 65 Moskovskaya Street
Orel 302030 Russia
+7 906-664-26-66
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Certificate of Registration of Mass Media
Information PI № FC 77-73091 from
09.06.2018
Subscription index in United catalogue
"Press of Russia" **31180**

Contents

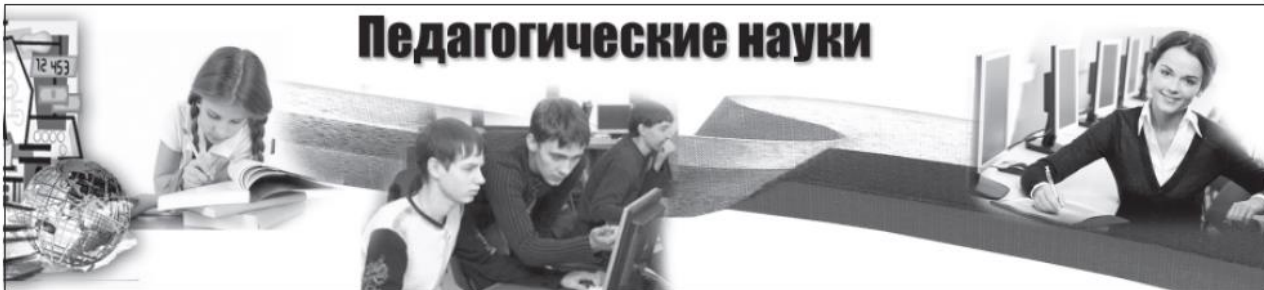
Pedagogical science

Dunaeva N.V. Aesthetic culture of the teacher: its nature and structure.....	3
Litvinova Yu.V. Conditions and factors in the formation of the communicative compe- tence of managers of educational organizations.....	8
Illarionov S.V., Illarionova L.P. Pprofessional-creative activity of the student university of artistic and creative direction.....	16
Ryapolova Ya.I, Obraztsov P.I. Essence of professional adaptation of future teachers of vocational education on younger courses in higher education instituion.....	22
Fefelov S.V., Antyukhov Yu.V. Modern innovative educational technologies in a technique of teaching history and a problem of their development.....	28
Selyutin V.D., Yaremko N.N., Zhuravleva E.G. Formation of systemic and critical thinking of students in mathematics learning.....	34
Stepanchenko O.V. Civil Patriotic Education of Students in the Context of Scientific and Creative Association.....	42
Amelichkin A.V., Mitin D.V. The role of practice in the professional culture formation of the future employee within the sphere of social and cultural activities.....	47
Zakharchenko M.V. Capabilities of the system – cluster approach for enhancing foreign language competence of a state and municipal governance bachelor.....	52
Knyazeva A.G. Training of future social teachers to identify the level of legal culture of adolescents.....	57
Orlova L.N. Program approach to the development of the socio-pedagogical system of a children's association (time-tested experience)	67
Gromykina T.S. The main directions of teaching and educational work at preschool educational institutions for formation of the ethnocultural identity of children in modern conditions	72
Dashuk C.V., Dashuk I.N. The Necessity for the Organization of Socio-pedagogical Assistance o the Students Experiencing Grief and Loss	77
Martynova M.V. Interactive pedagogical technologies in the organization of children's and youth leisure facilities for social services.....	83
Taratorin E.V., Kurapina E.V. Theoretical and methodological bases of animation activity at the historical and cultural site.....	89

Psychological science

Zharkikh N.G. Professional development as a multiple phenomenon of psychological- pedagogical science...../.....	99
Savenkova I.A. Formation of basic components of arbitrary regulation of behavior in preschool children.....	109
Zababurina O.S. Professional self-determination university student.....	114
Gulyakina V.V., Karyakina S.N. Features gender identity in teens.....	122
Logvinova T.G. Personal features of leaders of student groups.....	130

Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

УДК 378

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА: ЕЕ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Дунаева Наталья Владичевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева», e-mail: dunaevanv@gmail.com

В статье раскрывается сущность эстетической культуры личности педагога, а также ее структура и методологические основы ее изучения; дана характеристика компонентов эстетической культуры личности и обозначены педагогические методы ее формирования. Раскрыты показатели эстетической культуры личности, ведущим из которых указана эстетическая активность личности на основе сформированной эстетической потребности. Определены базовые педагогические принципы, ориентированные на решение педагогических и личностно-развивающих задач и формирование эстетической культуры у студентов – будущих педагогов в социокультурном пространстве вуза.

Ключевые слова: эстетическая культура, эстетическое воспитание, структура эстетической культуры, принципы реализации эстетической культуры, эстетическая активность личности, эстетические потребности, учебный процесс, методы обучения.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Эстетическое воспитание сельских школьников средствами народного искусства (на материале музыкального и поэтического фольклора): Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский государственный открытый педагогический университет. Москва, 1997. – 18 с.
2. Боров Ю.Б. Эстетика. – М.: Русь-Олимп: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2005. – 829 с.
3. Выготский Л.С. Психология искусства. Анализ эстетической реакции- М.: Изд-во АСТ, 2018. – 416 с.
4. Дементьева Л.М. Автореферат диссертации Формирование эстетической культуры будущего учителя. – <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-jesteticheskoy-kultury-buduwego-uchitelja.html>.
5. Киреева Н.В., Чернявская Н.Э., Коренева Е.Н. Процесс формирования эстетического восприятия. – М.: «Грамота». – 2013. – С. 72.
6. Илларионова Л.П. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов вуза сельскохозяйственного профиля // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. – Москва, 2017. – С. 117–122.
7. Илларионова Л.П. Формирование духовной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование и наука. 2004. № 4. С. 11–15.
8. Современные подходы в терминологии профессионального образования / Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов Г.А./Под.ред. Сторчевого В.Ф. – Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2017. – 562 с.
9. Тимофеева С.В., Игнатова В.В. Ориентирование студента на духовно-творческие ценности: монография // С. В. Тимофеева, В. В. Игнатова ; М-во сел. хоз-ва Российской Федерации, Красноярский гос. аграрный ун-т. Красноярск, 2008. – 131 с.
10. Ушинский К.Д. Сочинения. – Т.10. http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=ushinskiy_sobranie-sochineniy_t10_1950
11. Ушкова Н. В. Художественно-эстетическое воспитание студентов в вузе // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С. 544-545. – URL <https://moluch.ru/archive/57/7844/>
12. Черникова, Н.В. Формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе: методические рекомендации / Н.В.Черникова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 38 с.

AESTHETIC CULTURE OF THE TEACHER: ITS NATURE AND STRUCTURE

Dunaeva Natalia Vladichevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Pedagogy and Psychology, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazeva, e-mail: dunaevanv@gmail.com

The article reveals the essence of the aesthetic culture of the teacher's personality, as well as its structure and methodological foundations of its study; characterizes the components of the aesthetic culture of the individual and identifies pedagogical methods of its formation. The indicators of aesthetic culture of the person are revealed, the leading of which is the aesthetic activity of the person on the basis of the formed aesthetic needs. The basic pedagogical principles focused on the solution of pedagogical and personal-developing tasks and the formation of aesthetic culture of students – future teachers in the socio-cultural space of the University.

Key words: aesthetic culture, aesthetic education, structure of aesthetic culture, principles of realization of aesthetic culture, aesthetic activity of personality, aesthetic needs, educational process, teaching methods.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. E`steticheskoe vospitanie sel'skix shkol`nikov sredstvami narodnogo iskusstva (na materiale muzy`kal`nogo i poe`ticheskogo fol`klora): Avtoreferat dissertacii na

soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskix nauk / Moskovskij gosudarstvennyj otkrytyj pedagogicheskij universitet. Moskva, 1997. – 18 s.

2. Borev Yu.B. E`stetika. – M.: Rus`- Olimp: AST: ASTREL`, 2005.– 829s.

3. Vy`gotskij L.S. Psixologiya iskusstva. Analiz e`steticheskoy reakcii- M.: Izd-voAST, 2018. – 416 s.

4. Dement`eva L.M. Avtoreferat dissertacii Formirovanie e`steticheskoy kul`tury` budushhego uchitelya. - <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-jesteticheskoy-kultury-buduwego-uchitelja.html>.

5. Kireeva N.V., Chernyavskaya N. E`, Koreneva E.N. Process formirovaniya e`steticheskogo vospriyatiya. – M.: «Gramota». – 2013. – S. 72. – www.gramota.net.

6. Illarionova L.P. Problemy` duxovno-nravstvennogo vospitaniya studentov vuza sel`skoxozyajstvennogo profilya // Aktual`ny`e problemy` pedagogiki i psixologii: vy`zovy` XXI veka. – Moskva, 2017. – S. 117-122.

7. Illarionova L.P. Formirovanie duxovnoj kul`tury` uchitelya v sisteme neprery`vnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2004. № 4. S. 11-15.

8. Sovremennyy`e podxody` v terminologii professional`nogo obrazovaniya /Shabunina V.A., Dunaeva N.V., Shabunina A.K., Mironov G.A./Pod.red Storchevogo V.F. – Krasnoyarsk: LITERA-print, 2017. – 562s.

9. Timofeeva S.V., Ignatova V.V, Orientirovanie studenta na duxovno-tvorcheskie cennosti: monografiya // S. V. Timofeeva, V. V. Ignatova; M-vo sel. xoz-va Rossijskoj Federacii, Krasnoyarskij gos. agrarny`j un-t. Krasnoyarsk, 2008. – 131 s.

10. Ushinskij K.D. Sochineniya. – T.10. http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=&book=ushinskiy_sobranie-sochineniy_t10_1950

11. Ushkova N. V. Xudozhestvenno-e`steticheskoe vospitanie studentov v vuze // Molodoj ucheny`j. – 2013. – №10. – S. 544-545. – URL <https://moluch.ru/archive/57/7844/>

12. Chernikova, N.V. Formirovanie e`steticheskoy kul`tury` studentov v pedagogicheskom vuze: metodicheskie rekomendacii / N.V.Chernikova. - Minsk: IVCz Minfina, 2010. – 38 s.

УДК 377.111.3:378.113

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Литвинова Юлия Владимировна, заведующая отделом профессионального образования и технологии БУ ООДПО «Институт развития образования», e-mail: litvinova_jul@mail.ru

Статья представляет обзор результатов современных исследований, посвященных факторам и условиям, влияющим на формирование коммуникативной компетенции руководителей образовательных организаций. Раскрыты нормативно-правовые требования к содержанию коммуникативной компетенции с учетом специфики управленческой деятельности в системе образования. Представлена дефиниция данного понятия и его структура в исследованиях российских и зарубежных ученых.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетенция, руководитель, образовательная организация.

Список литературы

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 20.10.2010 г. №237.

2. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» [электронный ресурс]. URL:

<http://regulation.gov.ru/projects#search=Руководитель%20образовательной%20организации&пра=50023> (дата обращения: 24.05.2018 г.).

3. Алдошина М.И. Компетентность и профессиональная культура в университетском образовании // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №4 (59). С.20–25.

4. Болотина Т.В. Специальные компетентности руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивающие создание внутришкольных межэтнических коммуникаций и процесса их формирования // Управление образованием: теория и практика. 2015. №1 (17). С. 99–116.

5. Гребенникова В.М., Никитина Н.И. Профессионально-коммуникативная культура менеджера образования: сущность, структура, уровни проявления // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. №2 (24). С. 128–133.

6. Коростылева Н.Н. Коммуникативная культура в организации: формирование и развитие // Коммуникология. 2014. Том 7. №5. С. 47–53.

7. Крымская И.А. Подготовка руководителей образовательных организаций к образовательному нормотворчеству: дисс. ... к.пед.н. М., 2015. 235 с.

8. Мацаренко Т.Н. Ключевые компетенции руководителей центров дополнительного образования детей // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 2 (4). С. 123–127.

9. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе/ Под ред. В.А. Слостенина. М.: Юрайт, 2017. 271 с.

10. Панфилова А.П. Развитие компетентностей менеджеров социально-культурной сферы программно-целевым методическим комплексом технологий // Вестник КемГУКИ. 2012. № 21. С. 133–144.

11. Путеводитель по методологии «Организации, Руководства и Управления»: хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого. М.: Дело, 2011. –160 с.

12. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. – 400 с.

13. Спенсер Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе: модели максимальной эффективности работы. М.: «Гиппо», 2005. 384 с.

14. Фархатдинов Р.Г., Евстигнеева Н.В., Куракин Д.Ю., Малик В.М. Модели управления общеобразовательной организацией в условиях реформ: опыт социологического анализа // Вопросы образования. 2015. №2. С. 196–219.

15. Цветков В.В. Формирование коммуникативной компетентности руководителей образовательных учреждений [электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/50936231-Formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-rukovoditeley-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy.html> (дата обращения: 29.04.2018 г.).

16. Чечель И.Д. Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития. М.: НКЦ ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.

17. Чечель И.Д. О компетентностном подходе к деятельности руководителей общеобразовательных учреждений // Инновации в образовании. 2012. №3. С. 46–51.

18. Шерайзина Р.М., Донина И.А. Становление и развитие современного руководителя образовательного учреждения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. «Педагогика. Психология». 2013. №2. С. 309–312.

19. Daft R.L. Leadership and motivation: the leadership experience. 4th ed. Mason, OH : Thompson South - Western, 2008. 545 p.

20. Hersey P., Blanchard K.H., Johnson D.E. Management or organizational behavior leading human resources, 9th ed. New Jersey: Pearson Education Inc., 2008. 204 p.

21. Lang-akan P.B. Leadership styles and organizational effectiveness of school administrators of the University of the Cordilleras. Baguio City: University of the Cordilleras, 2008. 117 p.

22. McClelland, D.C. Testing for competence rather than for «intelligence» // American Psychologist. 1973. №. 28. P. 1–14.

23. Milo J.P. Communication Competence Of College Administrators: Characteristic Of Good Leadership And Management // International Journal of Scientific and Technologic research. 2016. Vol. 5. No7. pp. 19–24.

CONDITIONS AND FACTORS IN THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF MANAGERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Litvinova Yuliya Vladimirovna, Graduate student, Department of technologies of psychological-pedagogical and special education, Orel State University, e-mail: litvinova_jul@mail.ru

Review of the results of modern research on factors and conditions affecting the formation of communicative competence of heads of educational organizations is presented in the article. The regulatory and legal requirements for the content of communicative competence are determined taking into account the specifics of management activities in the education system. The definition of this concept and its structure in the research of Russian and foreign scientists is presented.

Keywords: competence, communicative competence, leader, educational organization.

Bibliography (transliterated)

1. Prikaz Minzdravsocrazvitiya RF ot 26.08.2010 № 761n (red. ot 31.05.2011) «Ob utverzhdenii Edinogo kvalifikacionnogo spravochnika dolzhnostej rukovoditelej, specialistov i sluzhashchih, razdel «Kvalifikacionnye harakteristiki dolzhnostej rabotnikov obrazovaniya» // Rossijskaya gazeta. 20.10.2010 g. №237.
2. Proekt Prikaza Mintruda Rossii "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Rukovoditel' obrazovatel'noj organizacii» [elektronnyj resurs]. URL: <http://regulation.gov.ru/projects#search=Rukovoditel'%20obrazovatel'noj%20organizacii&npa=50023> (data obrashcheniya: 24.05.2018 g.).
3. Aldoshina M.I. Kompetentnost' i professional'naya kul'tura v universitetskom obrazovanii // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2015. №4 (59). S.20-25.
4. Bolotina T.V. Special'nye kompetentnosti rukovoditelej obshcheobrazovatel'nyh organizacij, obespechivayushchie sozdanie vnutrishkol'nyh mezhetnicheskikh kommunikacij i processa ih formirovaniya // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2015. №1 (17). S. 99-116.
5. Grebennikova V.M., Nikitina N.I. Professional'no-kommunikativnaya kul'tura menedzhera obrazovaniya: sushchnost', struktura, urovni proyavleniya // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. 2014. №2 (24). C. 128-133.
6. Korostyleva N.N. Kommunikativnaya kul'tura v organizacii: formirovanie i razvitie // Kommunikologiya. 2014. Tom 7. №5. S. 47-53.
7. Krymovskaya I.A. Podgotovka rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij k obrazovatel'nomu normotvorchestvu: diss. ... k. ped. n. M., 2015. 235 s.
8. Macarenko T.N. Klyuchevye kompetencii rukovoditelej centrov dopolnitel'nogo obrazovaniya detej // Novoe slovo v nauke: perspektivy razvitiya. 2015. № 2 (4). S. 123-127.
9. Obrazcov P.I., Uman A.I., Vilenskij M.YA. Tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya v vyshej shkole/ Pod red. V.A. Slastenina. M.: YUrajt, 2017. 271 s.
10. Panfilova A.P. Razvitie kompetentnostej menedzherov social'no-kul'turnoj sfery programmno-celevym metodicheskim kompleksom tekhnologij // Vestnik KemGUKI. 2012. № 21. S. 133-144.
11. Putevoditel' po metodologii «Organizacii, Rukovodstva i Upravleniya»: hrestomatiya po rabotam G. P. SHCHedrovickogo. M.: Delo, 2011. 160 s.
12. Raven Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyyavlenie, razvitie i realizaciya. M.: Kogito-Centr, 2002. 400 s.
13. Spenser L.M., Spenser S.M. Kompetencii na rabote: modeli maksimal'noj effektivnosti raboty. M.: «Gippo», 2005. 384 s.
14. Farhatdinov R.G., Evstigneeva N.V., Kurakin D.YU., Malik V.M. Modeli upravleniya obshcheobrazovatel'noj organizaciej v usloviyah reform: opyt sociologicheskogo analiza // Voprosy obrazovaniya. 2015. №2. S. 196-219.
15. Cvetkov V.V. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti rukovoditelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij [elektronnyj resurs]. URL: <http://docplayer.ru/50936231-Formirovanie->

kommunikativnoy-kompetentnosti-rukovoditeley-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy.html (data obrashcheniya: 29.04.2018 g.).

16. Shechel' I.D. Direktor shkoly i ego komanda: strategiya i taktika kollektivnogo professional'nogo razvitiya. M.: NKC IF «Sentyabr'», 2016. 192 s.

17. Shechel' I.D. O kompetentnostnom podhode k deyatelnosti rukovoditelej obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij // Innovacii v obrazovanii. 2012. №3. S. 46-51.

18. Shehajzina R.M., Donina I.A. Stanovlenie i razvitie sovremennogo rukovoditelya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. «Pedagogika. Psihologiya». 2013. №2. S. 309-312.

19. Daft R.L. Leadership and motivation: the leadership experience. 4th ed. Mason, OH : Thompson South - Western, 2008. 545 r.

20. Hersey P., Blanchard K.H., Johnson D.E. Management or organizational behavior leading human resources, 9th ed. New Jersey: Pearson Education Inc., 2008. 204 r.

21. Lang-akan P.B. Leadership styles and organizational effectiveness of school administrators of the University of the Cordilleras. Baguio City: University of the Cordilleras, 2008. 117 r.

22. McClelland, D.C. Testing for competence rather than for «intelligence» // American Psychologist. 1973. №. 28. R. 1-14.

23. Milo J.P. Communication Competence of College Administrators: Characteristic Of Good Leadership And Management // International Journal of Scientific and Technologic research. 2016. Vol. 5. No7. pp. 19-24.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТА ВУЗА ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Илларионов Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, Академия социального управления, доцент кафедры Методики преподавания гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, e-mail: illvils@mail.ru

Илларионова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный областной университет, профессор кафедры педагогики, e-mail: ilp-dok@mail.ru

В статье поднимаются проблемы формирования профессионально-творческой активности студентов, обучающихся в вузах художественного профиля. На основании обзора научного наследия отечественных педагогов и психологов раскрывается понятие «творчество», дается анализ междисциплинарного концепта «активность», изучаются особенности профессиональной подготовки в творческих вузах и специфика профессиональной деятельности специалистов художественно-эстетической направленности, формулируется понятие профессионально-творческой активности, раскрывается его сущностная характеристика и структура.

Ключевые слова: профессионально-творческая активность, общая культура, вузы художественно-творческой направленности, творческая личность, критерии профессионально-творческой активности, этапы освоения профессии.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Проблема саморазвития субъекта деятельности // Психол. журнал. – 1993. – Т. 14.

2. Алдошина М.И. Этнокультурность и поликультурность в образовании: актуализация проблемы // Образование и общество. – 2015. – № 6 (95). – С. 32–34.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа – М., 2002. – 416 с.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов-на-Дону, 1983. – 55 с.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. – М., 1983. Т. 3. – 383 с.
6. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. – М., 1988. – 226 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Мысль, 1975. – 304 с.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма – М., 1999. – 308 с.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М., 2002. – 400 с.
10. Петровский А.В. Личность: феномен субъектности. – Ростов н/Д, 1993. – 325 с.
11. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 1990. – 494 с.
12. Сладкова О.Б. Информационная культура педагога сельскохозяйственного вуза // Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе: коллективная монография / Шабунина В.А., Илларионова Л.П., Тимофеева С.В., Алдошина М.И., Нужный М.Ю., Сладкова О.Б., Миронов А.Г., Царапкина Ю.М. – М., 2018. – С. 85–114.
13. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения: монография. – М., 2012. – 110 с.
14. Тимофеева С.В., Игнатова В.В. Ориентирование студента на духовно-творческие ценности: монография // С.В. Тимофеева, В.В. Игнатова. – М-во сел. хоз-ва Российской Федерации, Красноярский гос. аграрный ун-т. Красноярск, 2008. – 131 с.
15. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М., 1966. – 450 с.

PROFESSIONAL-CREATIVE ACTIVITY OF THE STUDENT UNIVERSITY OF ARTISTIC AND CREATIVE DIRECTION

Illarionov Sergey Vasilyevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Academy of Social Management, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Humanitarian, Art and Aesthetic Disciplines, e-mail: illvils@mail.ru

Illarionova Lyudmila Petrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, State Regional University, Professor of the Department of Pedagogics, e-mail: ilp-dok@mail.ru

The article raises the problems of the formation of professional and creative activity of students studying at universities of artistic profile. Based on the review of the scientific heritage of domestic teachers and psychologists, the concept of "creativity" is revealed, the analysis of the interdisciplinary concept of "activity" is given, the features of professional training in creative universities and the specificity of professional activity of specialists of artistic and aesthetic orientation are studied, the concept of professional and creative activity is formulated, its essential characteristic and structure is revealed.

Keywords: professional and creative activity, General culture, universities of artistic and creative orientation, creative personality, criteria of professional and creative activity, stages of mastering the profession.

Bibliography (transliterated)

1. Abul`xanova-Slavskaya K.A. Problema samorazvitiya sub`ekta deyatel`nosti // Psicol. zhurnal. – 1993. – Т.14.
2. Aldoshina M.I. E`tnokul`turnost` i polikul`turnost` v obrazovanii: aktualizaciya problemy` // Obrazovanie i obshhestvo. – 2015.– № 6 (95). – S. 32-34.
3. Asmolov A.G. Psixologiya lichnosti: Principy` obshhepsixologiche–skogo analiza – М., 2002. – 416 с.
4. Bogoyavlenskaya D.B. Intellektual`naya aktivnost` kak problema tvorchestva. - Rostov-na-Donu, 1983. – 55 с.
5. Vy`gotskij L.S. Istoriya razvitiya vy`sshix psixicheskix funkcij // Sobr. soch. - М., 1983. Т. 3 – 383 с.
6. Kagan M.S. Mir obshheniya: Problema mezhsob`ektny`x otnoshenij. – М., 1988. – 226 с.

7. Leont`ev A.N. Deyatel`nost`. Soznanie. Lichnost`. - M.: My`sl`, 1975.- 304 s.
8. Markova A.K. Psixologiya professionalizma – M., 1999. – 308 s.
9. Mitina L.M. Psixologiya razvitiya konkurentosposobnoj lichnosti. – M., 2002. – 400 s.
10. Petrovskij A.V. Lichnost`: fenomen sub`ektnosti. – Rostov n/D, 1993. – 325 s.
11. Psixologiya. Slovar` / Pod obshh. red. A.V. Petrovskogo. – M., 1990. - 494 s.
12. Sladkova O.B. Informacionnaya kul`tura pedagoga sel`skoxozyajstvennogo vuza // Teoriya i praktika professional`noj podgotovki studentov v agrarnom vuze: kollektivnaya monografiya / Shabunina V.A., Illarionova L.P., Timofeeva S.V., Aldoshina M.I., Nuzhny`j M.Yu., Sladkova O.B., Mironov A.G., Czarapkina Yu.M. – M., 2018. – S. 85 – 114.
13. Smirnova I.E. Vy`shee obrazovanie v sovremennom mire: tendencii, strategii, modeli obucheniya: monografiya. – M., 2012. – 110 s.
14. Timofeeva S.V., Ignatova V.V. Orientirovanie studenta na duxovno-tvorcheskie cennosti: monografiya // S.V. Timofeeva, V.V. Ignatova. – M-vo sel. hoz-va Rossijskoj Federacii, Krasnoyarskij gos. agrarny`j un-t. Krasnoyarsk, 2008. – 131 s.
15. Uznadze D.N. Psixologicheskie issledovaniya. – M., 1966. – 450 s.

УДК 378

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МЛАДШИХ КУРСАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Ряполова Яна Игоревна, аспирант кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: iana0491@mail.ru

Образцов Павел Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: kind@orel.ru

В статье рассмотрена проблема профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на младших курсах обучения в вузе. Изложена суть профессиональной деятельности коррекционных педагогов. Представлены основные взгляды на понятие «профессиональная адаптация будущих педагогов специального образования». Выявлены особенности данного процесса. Выявлена и обоснована необходимость более детального изучения содержания процесса профессиональной адаптации будущих коррекционных педагогов на младших курсах обучения в вузе, а также педагогических условий. Актуальность исследования обусловлена необходимостью наиболее полного представления того, над чем предстоит работать преподавателям при подготовке бакалавров названной специальности.

Ключевые слова: педагог специального образования, профессиональная адаптация, профессиональные компетенции, профессиональный интерес, профессиональная направленность, профессиональные задачи.

Список литературы

1. Баранова Е.Б. Некоторые проблемы профессиональной адаптации специальных педагогов // Журнал «Адаптивная физическая культура». – 15.09.2011.
2. Варламова И.А., Чурляева Н.А. Моделирование процесса адаптации студентов младших курсов к профессиональному образованию в технических вузах // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIV междунар. науч.-практ. конф. №11(34). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2013.
3. Винеvская А.В. Профессиональная мобильность бакалавра специального образования // Сибирский педагогический журнал, №6 – 2012. – С. 70–73.
4. Воденникова Л.А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт, №11 (ноябрь) – 2014. – С. 1–11.
5. Горбатенко А.В., Апальков А.В. Профессиональная направленность формирования личности студентов в начальный период обучения // Образование. Качество. Инновации, №2 – 2010. – С. 49–52.
6. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета, №2. – 2013. – С. 191–194.
7. Образцов П.И., Пимонов Р.В. Технологический подход как основа организации дистанционного обучения военных специалистов // Открытое образование. № 6. 2006. – С. 7–18.
8. Овчинникова Т.С., Тушева Е.С. Содержание профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов инклюзивных дошкольных учреждений // Научно-теоретический журнал, № 1(18) – 2014. – С. 60–67.
9. Осянин А.Н. Анализ содержания процессов адаптации и социализации личности (теоретический аспект). Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. // Научный журнал на тему: Социология, Экономика и экономические науки, Общая педагогика, Система образования, Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы. – 2006. – С. 335–341.
10. Половодов И.В. Теоретические основы изучения проблемы социально-педагогической адаптации будущего учителя в вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – С. 35–39.
11. Ревков И.В. Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 29.06.16 / Ревков Игорь Владимирович. – Орел., 2016. – 210 с.
12. Ряполова Я.И. Критерии оценки успешности профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на младших курсах обучения в вузе // Научный журнал «Вопросы педагогики», №3 – 2019. – С. 243–247.

ESSENCE OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION ON YOUNGER COURSES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Ryapolova Yana Igorevna, graduate student of the department of technologies of psychological, pedagogical and special education « Orel State University named after I.S. Turgeneva», e-mail: iana0491@mail.ru

Obraztsov Pavel Ivanovich, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of technologies of psychological, pedagogical and special education «Orel State University named after I.S. Turgenev», e-mail: kind@orel.ru

In article the problem of professional adaptation of future teachers of vocational education on younger courses in higher education institution is considered. The essence of professional activity of correctional teachers is stated. The main views of the concept

"professional adaptation of future teachers of vocational education" are presented. Features of this process are found out. Need of more detailed studying of content of process of professional adaptation of future correctional teachers on younger courses in higher education institution and also pedagogical conditions is revealed and proved. The relevance of a research is caused by need of the most complete idea of what teachers should work when training bachelors of the called specialty on.

Keywords: special education teacher, professional adaptation, professional competences, professional interest, professional determination, professional tasks.

Bibliography (transliterated)

- Baranova E.B. Nekotorye problemy professional'noj adaptatsii spetsial'nykh pedagogov // Zhurnal «Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura». – 15.09.2011.
2. Varlamova I.A., Churlyayeva N.A. Modelirovanie protsessa adaptatsii studentov mladshikh kursov k professional'nomu obrazovaniyu v tekhnicheskikh vuzakh // Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii: sb. st. po mater. KHKHKHIV mezhdunar. nauch.-prakt. konf. №11(34). CHast' I. – Novosibirsk: SibAK, 2013.
3. Vinevskaya A.V. Professional'naya mobil'nost' bakalavra spetsial'nogo obrazovaniya // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal, №6 – 2012. – S. 70–73.
4. Vodennikova L.A. Obzor istoriografii problemy formirovaniya professional'nykh tsennostnykh orientatsij budushhikh pedagogov-defektologov // Kontsept, №11 (noyabr') – 2014. – S. 1–11.
5. Gorbatenko A.V., Apal'kov A.V. Professional'naya napravlenost' formirovaniya lichnosti studentov v nachal'nyj period obucheniya // Obrazovanie. Kachestvo. Innovatsii, №2 – 2010. – S. 49–52.
6. Kuz'mina O.S. Aktual'nye voprosy podgotovki pedagogov k rabote v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya // Vestnik Omskogo universiteta, №2. – 2013. – S. 191–194.
7. Obraztsov P.I., Pimonov R.V. Tekhnologicheskij podkhod kak osnova organizatsii distantsionnogo obucheniya voennykh spetsialistov // Otkrytoe obrazovanie. № 6. 2006. – S. 7–18.
8. Ovchinnikova T.S., Tusheva E.S. Soderzhanie professional'noj perepodgotovki i povysheniya kvalifikatsii spetsialistov inklyuzivnykh doshkol'nykh uchrezhdenij // Nauchno-teoreticheskij zhurnal, № 1(18) – 2014. – S. 60–67.
9. Osyanin A.N. Analiz soderzhaniya protsessov adaptatsii i sotsializatsii lichnosti (teoreticheskij aspekt). Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: sotsial'nye nauki. // Nauchnyj zhurnal na temu: Sotsiologiya, EHkonomika i ehkonomicheskie nauki, Obshhaya pedagogika, Sistema obrazovaniya, Vysshee professional'noe obrazovanie. Pedagogika vysshej professional'noj shkoly. – 2006. – S. 335–341.
10. Polovodov I.V. Teoreticheskie osnovy izucheniya problemy sotsial'no-pedagogicheskoy adaptatsii budushhego uchitelya v vuze // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2016. – S. 35–39.
11. Revkov I.V. Tekhnologiya adaptatsii kursantov k professional'no-sluzhebnoj deyatel'nosti v voennom vuze: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08: zashhishhena 29.06.16 / Revkov Igor' Vladimirovich. – Orel., 2016. – 210 s.
12. Ryapolova YA.I. Kriterii otsenki uspekhov professional'noj adaptatsii budushhikh pedagogov spetsial'nogo obrazovaniya na mladshikh kursakh obucheniya v vuze // Nauchnyj zhurnal «Voprosy pedagogiki», №3 – 2019. – S. 243–247.

УДК 378

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Фефелов Сергей Васильевич, доктор исторических наук, профессор кафедры истории правовых учений ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Антюхов Юрий Васильевич, старший преподаватель кафедры истории правовых учений ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: yuri2007a@yandex.ru

Статья посвящена вопросам внедрения в учебную практику исторического образования инновационных образовательных технологий. Рассматривается проблема определения инновации в образовании, эффективности педагогической практики на современном этапе развития преподавания истории. Анализируются новые педагогические подходы в историческом образовании, а также важные аспекты использования активные и интерактивные методы обучения истории.

Ключевые слова: современные инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, конструктивизм, историческое образование, обучение в сотрудничестве.

Список литературы

1. Брыксина О.Ф., Овчинникова О.А. Среда MS Power Point как инструментальное средство педагога-историка. Самара, СИПКРО, 2014. С. 34.
2. Гостев А. Г., Лихолетов В. В. Сущность и структура педагогических инноваций // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 12. С. 26–34.
3. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. трудов. Тюмень, 1990. С. 8.
4. Игнатьева Г. А., Слободчиков В. И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов. URL: <http://pandia.ru/text/78/224/51005.php> (дата обращения 08.04.2019)
5. Лернер П.С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества // Известия Академии педагогических и социальных наук.- М., 2008. - Вып.12. С. 95–98.
6. Смирнов Д.В., Власова Ю.А. К проблеме новации, инновации и инновационной деятельности в формальном и неформальном образовании // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения, 2016, № 3, С. 28 – 50.

**MODERN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN A TECHNIQUE OF
TEACHING HISTORY AND A PROBLEM OF THEIR DEVELOPMENT**

Fefelov Sergey Vasilyevich, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of History of Legal Doctrines of Orlovsky State University I.S. Turgenev "

Antyukhov Yuriy Vasilyevich, Senior Lecturer, Department of History of Legal Doctrines, Orlovsky State University I.S. Turgeneva", e-mail: yuri2007a@yandex.ru

Article is devoted to questions of introduction in educational practice of historical formation of innovative educational technologies. The problem of definition of an innovation in education, efficiency of student teaching at the present stage of

development of teaching history is considered. New pedagogical approaches in historical education and also important aspects of using interactive methods of training of history are analyzed.

Keywords: modern innovative educational technologies, active methods of training, interactive methods of training, constructivism, historical education, cooperative learning.

Bibliography (transliterated)

1. Bryksina O.F., Ovchinnikova O.A. Sreda MS Power Point kak instrumental'noe sredstvo pedagoga-istorika. Samara, SIPKRO, 2014. S. 34.
2. Gostev A. G., Liholetov V. V. Sushchnost' i struktura pedagogicheskikh innovacij // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2011. № 12. S. 26–34.
3. Zagvyazinskij V.I. Innovacionnye processy v obrazovanii i pedagogicheskaya nauka // Innovacionnye processy v obrazovanii: sb. nauch. trudov. Tyumen, 1990. S. 8.
4. Ignat'eva G. A., Slobodchikov V. I. Metodologiya ekspertizy innovacionnyh obrazovatel'nyh proektov. URL: <http://pandia.ru/text/78/224/51005.php> (data obrashcheniya 08.04.2019)
5. Lerner P.S. Sub'ektnye poiski smysla sodержaniya obrazovaniya kak novaya zadacha pedagogiki sotrudnichestva // Izvestiya Akademii pedagogicheskikh i social'nyh nauk.- M., 2008. - Vyp.12. S. 95–98.
6. Smirnov D.V., Vlasova YU.A. K probleme novacii, innovacii i innovacionnoj deyatel'nosti v formal'nom i neformal'nom obrazovanii // Vestnik akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya, 2016, № 3, S. 28 – 50.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Селютин Владимир Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой алгебры и математических методов в экономике ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: selutin_v_d@mail.ru

Яремко Наталья Николаевна, доктор педагогический наук, доцент, профессор кафедры «Математическое образование» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», e-mail: yaremki@yandex.ru

Журавлева Екатерина Геннадьевна, кандидат педагогический наук, доцент кафедры «Математическое образование», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», e-mail: guravleva@yandex.ru

Модернизация высшего образования затрагивает все его стороны. В статье, руководствуясь требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ и декларированным компетентностным подходом, авторы предлагают формировать одну из универсальных компетенций выпускника – УК1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, – на математическом содержании. Выполнен отбор содержания, обоснована перспективность использования дисциплин математического цикла для формирования названной компетенции. Выводы подтверждены экспериментально.

Ключевые слова: математическая подготовка бакалавров и магистров, компетенции, критическое мышление, системное мышление.

Список литературы

1. Акулич И.Л. Маркетинг в понятиях и определениях. (Серия «Бизнес от А до Я») Мн.: Изд-во Гревцова, 2014. - 272с.
2. Арнольд, В. И. "О преподавании математики", УМН, 53:1(319) (1998), 229–234; Russian Math. Surveys, 53:1 (1998), 229–236
3. Брушлинский А.В., Тихомиров О.К. О тенденциях развития современной психологии мышления // национальный психологический журнал - 2013. - №2(10) - с.10-16.
4. Вайдлих В. Социодинамика: системный подход к математическому моделированию в социальных науках. М.: УРСС, 2004 478 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Журавлева Е. Г. Задачи как средство формирования умений критически мыслить у студентов математических специальностей педвузов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : Морд. гос. пед.инст. им. М.Е. Евсевьева. - Саранск, 2008. - 18 с.
7. Зейгарник Б.Ф., Кожуховская И.И. Нарушение критичности в структуре деятельности. Вестник Моск. ун-та. сер. 14. Психология, 1978 № 1, - 57-62с.
8. Король С. А., Особенности критического мышления // Вопросы психологии. — 2004. — № 4. — С. 47.
9. Кочуровская Е.Н. Формирование мотивационного компонента когнитивной компетентности школьников посредством нестандартных задач // Вестн. Бурят. гос. ун-та, 2009. № 15.1
10. Кудрявцев Л.Д. 'Мысли о современной математике и ее изучении' - Москва: Наука, 1977 - с.112
11. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1985 – 176с.
12. Левич Е.М. Исторический очерк развития методологии математики. Иерусалим, 2008 350 с.
13. Лившиц В.Н. Основы системного мышления и системного анализа. – М.: Институт экономики РАН, 2013. – 54 с.
14. Ляшко, Е.Н. Интеграция педагогических условий развития системного мышления студентов — будущих педагогов. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01: Казань: 2009, — 196 с.
15. Малинецкий Г.Г. Математические основы синергетики. Хаос, структуры, вычислительный эксперимент. М.: Изд-во URSS, 2005, 312 с.
16. Медоуз Донелла Х. Азбука системного мышления. Из-во: Манн, Иванов и Фербер, Серия: МИФ. Кругозор., 2018 , 272 с.
17. Мерзлякова Т. Ю., Тип мышления? Или что такое критическое мышление ребенка? // Вопросы психологии. — 2001. — № 11. — С. 47.
18. Муравьев Е. В., Критика и критическое мышление // Образование в современной школе. — 2010. — № 3. — С. 32.
19. О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор и Иан Макдермотт. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. -256 с.
20. Пурдехнад Джон. Что такое «Системное мышление»? // Журнал Проблемы управления в социальных системах «Национальный исследов. Томский государственный университет», 2012. – 62–64 с.
21. Портал государственных образовательных стандартов. <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>.
22. Розов, Н.Х. Размышления российского интеллигента / Н.Х. Розов // Кудрявцев Л.Д. Избранные труды. Том третий. Мысли о современной математике и ее преподавании. – М. : Физматлит, 2008. – С. 9–11.
23. Селютин, В.Д., Яремко, Н.Н. Теоретические основы математической корректности: монография / В.Д.Селютин, Н.Н.Яремко; под ред. д-ра пед.наук, проф. Ф.С.Авдеева – Орёл:ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. – 114 с.

24. Селютин В.Д., Яремко Н.Н. Определение вида линейной зависимости в исследованиях закономерностей обучения математике // Образование и общество. – 2018. – №5. – С. 60–64.
25. Сычев, И.А. Педагогические условия формирования элементов системного мышления учащихся старших классов. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Барнаул, 2009. – 197 с.
26. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий/Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 640 с.
27. Толковый словарь маркетинговых терминов под редакцией С. Корчанова, Издательство: «Дело и Сервис», 2009. – 176с. <http://пооп.рф/пооп/05c23b560e1f41dcb440605b72f9a998>

FORMATION OF SYSTEMIC AND CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN MATHEMATICS LEARNING

Selyutin Vladimir Dmitrievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Algebra and Mathematical Methods in Economics at the Orlovsky State University named after IS Turgenev, e-mail: selutin_v_d@mail.ru

Yaremko Natalya Nikolaevna, doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor of the department «Mathematical education» «Penza State University», e-mail: yaremki@yandex.ru

Zhuravleva Ekaterina Gennadyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department «Mathematical Education», «Penza State University», e-mail: guravleva@yandex.ru

Modernization of higher education affects all its aspects. It is guided by the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education 3 ++ and the declared competency-based approach. In the article, the authors propose to form one of the universal competences of the graduate - UK1: the ability to search, critical analysis and information synthesis, apply a systematic approach to solve problems. The selection of content was made, the prospect of using mathematics to form the competence UK1 was substantiated. The findings are confirmed experimentally.

Key words: mathematical training of bachelors and masters, competencies, critical thinking, system thinking.

Bibliography (transliterated)

1. Akulich I.L. Marketing v ponyatiyax i opredeleniyax. (Seriya «Biznes ot A do Ya») Mn.: Izd-vo Grevczova, 2014. – 272 s.
2. Arnol'd, V. I. "O prepodavanii matematiki", UMN, 53:1(319) (1998), 229–234; Russian Math. Surveys, 53:1 (1998), 229–236
3. Brushlinskij A.V., Tixomirov O.K. O tendenciayah razvitiya sovremennoj psixologii my`shleniya // nacional'ny`j psixologicheskij zhurnal - 2013. – №2 (10) – s. 10-16.
4. Vajdl'ix V. Sociodinamika: sistemny`j podxod k matematicheskomu modelirovaniyu v social'ny`x nauках. M.: URSS, 2004 478 с.
5. Vy`gotskij L.S. Psixologiya razvitiya cheloveka. – M.: Izd-vo Smy`sl; Izd-vo E`ksmo, 2005. - 1136 s
6. Zhuravleva E. G. Zadachi kak sredstvo formirovaniya umenij kriticheski my`slit` u studentov matematicheskix special`nostej pedvuzov: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskix nauk : Mord. gos. ped.inst. im. M.E. Evsev`eva. – Saransk, 2008. – 18 s.
7. Zejgarnik B.F., Kozhuxovskaya I.I. Narushenie kritichnosti v strukture deyatel`nosti. Vestnik Mosk. un-ta. ser. 14. Psixologiya, 1978 № 1, – 57–62s.
8. Korol` S. A., Osobennosti kriticheskogo my`shleniya // Voprosy` psixologii. — 2004. — № 4. – S. 47.

9. Kochurovskaya E.N. Formirovanie motivacionnogo komponenta kognitivnoj kompetentnosti shkol'nikov posredstvom nestandardny'x zadach // Vestn. Buryat. gos. un-ta, 2009. № 15.1
10. Kudryavcev L.D. 'My'sli o sovremennoj matematike i ee izuchenii' - Moskva: Nauka, 1977 – s. 112
11. Kudryavcev L.D. Sovremennaya matematika i ee prepodavanie. Uchebnoe posobie dlya vuzov. – 2-e izd. – Moskva: Nauka. Glavnaya redakciya fiziko-matematicheskoy literatury', 1985 – 176s.
12. Levich E.M. Istoricheskij ocherk razvitiya metodologii matematiki. Ierusalim, 2008 350 c.
13. Livshicz V.N. Osnovy` sistemnogo my'shleniya i sistemnogo analiza. – M.: Institut e`konomiki RAN, 2013. – 54 s.
14. Lyashko, E.N. Integraciya pedagogicheskix uslovij razvitiya sistemnogo my'shleniya studentov — budushhix pedagogov. Dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01: Kazan`: 2009, — 196 s.
15. Malineczkij G.G. Matematicheskie osnovy` sinergetiki. Xaos, struktury`,vy`chislitel`ny`j e`ksperiment. M.: Izd-vo URSS, 2005, 312 s.
16. Medouz Donella X. Azbuka sistemnogo my'shleniya. Iz-vo: Mann, Ivanov i Ferber, Seriya: MIF. Krugozor., 2018, 272 s.
17. Merzlyakova T. Yu., Tip my'shleniya? Ili chto takoe kriticheskoe my'shlenie rebenka? // Voprosy` psixologii. — 2001. — № 11. — S. 47.
18. Murav`ev E. V., Kritika i kriticheskoe my'shlenie // Obrazovanie v sovremennoj shkole. — 2010. — № 3. — S. 32.
19. O'Konnor, Dzh. Iskusstvo sistemnogo my'shleniya: Neobxodimy`e znaniya o sistemax i tvorcheskom podxode k resheniyu problem / Dzhozef O'Konnor i Ian Makdermott. — M.: Al`pina Biznes Buks, 2006. -256 s.
20. Purdexnad Dzhon. Chto takoe «Sistemnoe my'shlenie»? // Zhurnal Problemy` upravleniya v social`ny`x sistemax «Nacional`ny`j issledov. Tomskij gosudarstvenny`j universitet», 2012. 62-64 s.
21. Portal gosudarstvenny`x obrazovatel`ny`x standartov. <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>.
22. Rozov, N.X. Razmy'shleniya rossijskogo intelligenta / N.X. Rozov // Kudryavcev L.D. Izbranny`e trudy`. Tom tretij. My'sli o sovremennoj matematike i ee prepodavanii. – M. : Fizmatlit, 2008. – S. 9—11.
23. Selyutin, V.D., Yaremko, N.N. Teoreticheskie osnovy` matematicheskoy korrektnosti: monografiya / V.D.Selyutin, N.N.Yaremko; pod red. d-ra ped.nauk, prof. F.S.Avdeeva – Oryol:OGU imeni I.S. Turgeneva, 2017.–114 s.
24. Selyutin B.D., Yaremko N.N. Opredelenie vida linejnoy zavisimosti v issledovaniyax zakonomernostej obucheniya matematike // Obrazovanie i obshhestvo. – 2018. - №5.- S. 60–64.
25. Sy`chev, I.A. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya e`lementov sistemnogo my'shleniya uchashhixsya starshix klassov. Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01: Barnaul, 2009. — 197 s.
26. Teplov B.M. Psixologiya i psixofiziologiya individual`ny`x razlichij/Pod red. M.G. Yaroshevskogo. —M.: Moskovskij psixologo-social`ny`j institut, 2003. — 640 s.
27. Tolkovy`j slovar` marketingovy`x terminov pod redakciej S.Korchanova, Izdatel`stvo: «De-lo i Servis», 2009. - 176s.

УДК 378

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

**Степанченко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социально-культурной деятельности, декан заочного отделения ФГБОУ ВО
«Орловский государственный институт культуры», e-mail:
stepanchenko.o@yandex.ru**

В статье рассматривается потенциал социально-культурного проектирования в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи в условиях научно-творческого объединения на примере студенче-

ской проектной лаборатории кафедры Социально-культурной деятельности Орловского государственного института культуры.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, социально-культурное проектирование, методика социально-культурного проектирования, студенческие научно-творческие объединения.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Красильников Е.Д. Методика социально-культурного проектирования: учеб. пособие. М.: Моск. гос. институт культуры, 1993. – 72 с.
3. Культура, наука и искусство – современные векторы развития вуза культуры: материалы международной науч.-практ. конф. (г. Орел, 15-16 марта 2018 г.) / гл. ред. Н.А. Паршиков; ред. колл. Е.В. Махонин, О.О. Борисова, А.В. Михайлина, Г.В. Якушкина. – Орел: Орловский гос. ин-т культуры, 2018. – 263 с.
4. Лихачев Д.С. Прошлое – будущему. Л., 1985.
5. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
6. Орлова Э.А. Проблемноориентированное социокультурное проектирование. Теория и методология // Теоретические основания культурной политики. М., Российский институт культурологии, 2006.

CIVIL PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF SCIENTIFIC AND CREATIVE ASSOCIATION

Stepanchenko Oksana Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Socio-Cultural Activity, Dean at the Part-Time Department «Orel State Institute of Culture», e-mail: stepanchenko.o@yandex.ru

The article discusses the potential of socio-cultural project work in civil and patriotic education of students in the context of scientific and creative association by the example of the student's project laboratory of the Department of Socio-Cultural Activity of the Orel State Institute of Culture.

Keywords: civil and patriotic education, socio-cultural project work, methods of socio-cultural project work, student's scientific and creative associations.

Bibliography (transliterated)

1. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. № 996-r g. Moskva «Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda»
2. Krasil'nikov E.D. Metodika social'no-kul'turnogo proektirovaniya: ucheb. posobie. M.: Mosk. gos. institut kul'tury, 1993. – 72 s.
3. Kul'tura, nauka i iskusstvo – sovremennye vektory razvitiya vuza kul'tury: materialy mezhhdunarodnoj nauch.-prakt. konf. (g. Orel, 15-16 marta 2018 g.) / gl. red. N.A. Parshikov; red. koll. E.V. Maxonin, O.O. Borisova, A.V. Mixajlina, G.V. Yakushkina. – Orel: Orlovskij gos. in-t kul'tury, 2018. – 263 s.
4. Lixachev D.S. Proshloe – budushhemu. L., 1985.
5. Lukov V.A. Social'noe proektirovanie: Ucheb. posobie. – 3-e izd., pererab. i dop. – M.: Izd-vo Mosk. гуманит.-social'n. akademii: Flinta, 2003. – 240 s.
6. Orlova E.A. Problemnoorientirovannoe sociokul'turnoe proektirovanie. Teoriya i metodologiya // Teoreticheskie osnovaniya kul'turnoj politiki. M., Rossijskij institut kul'turologii, 2006.

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО РАБОТНИКА СФЕРЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Амеличкин Артем Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедр социально-культурной деятельности и экономики и управления ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: Amel88@yandex.ru

Митин Денис Викторович, старший преподаватель кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: mdv_2210@mail.ru

В статье рассматривается роль практики в формировании профессиональной культуры будущего работника сферы социально-культурной деятельности. Практика позволяет закрепить усвоенные знания, овладеть навыками профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная культура, профессиональная подготовка, профессиональная карьера, практика, социально-культурная деятельность, качество образования.

Список литературы

1. Амеличкин, А.В. Государственная культурная политика как фактор инновационного развития страны / А.В. Амеличкин, Д.В. Митин // Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики: сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции (16-17 марта 2017 года), Юго-Зап.гос.ун-т. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017. – С. 11–14.
2. Бочарникова, Н.А. Формирование профессиональной культуры социального работника в образовательном пространстве университета / Н.А. Бочарникова // Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Чита, 2012. – 233 с.
3. Варгина, Н.А. Формирование профессиональной культуры социального работника в процессе непрерывной практики в вузе / Н.А. Варгина // Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2006. – 213 с.
4. Драч, Г.В. Учебный курс по культурологии / Г.В. Драч. - Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 571 с.
5. Ерасов, Б.С. Социальная культурология: учебник для студентов высших учебных заведений / Б.С. Ерасов. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2000. – 591 с.
6. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. – М.: Высшая школа, 1990. – 141 с.
7. Сорокин, П.А. Система социологии / П.А. Сорокин. - Том 1. М.: Наука, 1994. – 448 с.

THE ROLE OF PRACTICE IN THE PROFESSIONAL CULTURE FORMATION OF THE FUTURE EMPLOYEE WITHIN THE SPHERE OF SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES

Amelichkin Artem Valerievich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Socio-Cultural Activity and Economics and Management Department of the Orlovsky State Institute of Culture, e-mail: Amel88@yandex.ru

Mitin Denis Victorovich, Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Orel State Institute of Culture, e-mail: mdv_2210@mail.ru

In the article the role of practice in shaping the professional culture of the future employee in the sphere of socio-cultural activities is examined. Practice allows to consolidate acquired knowledge, to master the skills of professional activity.

Keywords: professional culture, vocational training, professional career, practice, social and cultural activities, quality of education.

Bibliography (transliterated)

1. Amelichkin, A.V. Gosudarstvennaya kul'turnaya politika kak faktor innovacionnogo razvitiya strany / A.V. Amelichkin, D.V. Mitin // Klasternye iniciativy v formirovanii progressivnoy struktury nacional'noj e'konomiki: sbornik nauchny'x trudov 3-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (16-17 marta 2017 goda), Yugo-Zap.gos.un-t. Kursk: ZAO «Universitetskaya kniga», 2017. - S. 11-14.
2. Bocharnikova, N.A. Formirovanie professional'noj kul'tury social'nogo rabotnika v obrazovatel'nom prostranstve universiteta / N.A. Bocharnikova // Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Chita, 2012. - 233 s.
3. Vargina, N.A. Formirovanie professional'noj kul'tury social'nogo rabotnika v processe nepre'vnoy praktiki v vuze / N.A. Vargina // Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Moskva, 2006. - 213 s.
4. Drach, G.V. Uchebny'j kurs po kul'turologii / G.V. Drach. - Rostov n/D: Feniks, 1999. - 571 s.
5. Erasov, B.S. Social'naya kul'turologiya: uchebnik dlya studentov vy'sshix uchebny'x zavedenij / B.S. Erasov. – 3-e izd., dop. i pererab. - M.: Aspekt Press, 2000. - 591 s.
6. Kry'lova, N.B. Formirovanie kul'tury budushhego specialista / N.B. Kry'lova. - M.: Vy'sshaya shkola, 1990. - 141 s.
7. Sorokin, P.A. Sistema sociologii / P.A. Sorokin. - Tom 1. M.: Nauka, 1994. - 448 s.

УДК [378.046:81'33](045)

ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМНО-КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАВРА «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Захарченко Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры английского языка, Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, e-mail: m.zakharchenko@narfu.ru

В статье раскрываются истоки и суть системно-кластерного подхода, а также обосновывается его эффективность в формировании иноязычной компетенции бакалавра «Государственное и муниципальное управление».

Ключевые слова: иноязычная компетенция, система, кластер, системно-кластерный подход, языковое образование, профессиональная деятельность.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с. 5
2. Бурдаков, В. П. Фрактально-кластерное подобие организмов и «золотое сечение» [Электронный ресурс] / В. П. Бурдаков, В. Т. Волков. – Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/1257-brv.pdf> (дата обращения: 07.03.2019).
3. Волков, В. Т. Системно-кластерная теория и технология повышения качества дистанционного образования в вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Волков Вячеслав Теодорович. – Казань, 2000. – 379 с.

4. Каменский, А. М. Внутрешкольный образовательный кластер [Электронный ресурс] / А. М. Каменский. – Режим доступа: <http://www.lik590.ru/about/director/cluster.pdf> (дата обращения: 07.03.2019).
5. Клейнер, Г. Б. Синтез стратегии кластера на основе системно-интеграционной теории / Г. Б. Клейнер, Р. М. Качалов, Н. Б. Нагрудная // Наука – Образование – Инновации. – 2008. – № 7. – С. 9–39.
6. Кривых, С. В. Высшее профессиональное образование в условиях реализации ФГОС: монография / С. В. Кривых, О. В. Павлова, О. А. Тюлина ; под ред. С. В. Кривых. – СПб. : Экспресс, 2013. – 200 с.
7. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. – М. : Эксмо, 2008. – 944 с.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения 20.02.2019).
9. Портер, М. Э. Конкуренция / М. Э. Портер. – М.: Вильямс, 2003. – 496 с.
10. Трушников, Д. Ю. Проектирование системы воспитания в университетском комплексе на основе кластерного подхода: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Трушников Денис Юрьевич. – М., 2011. – с. 164
11. Шамова, Т. И. Кластерный подход к развитию образовательных систем / Т. И. Шамова // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: материалы X Международ. образовательного форума: 2 ч. (Белгород. 24 – 26 октября 2006 г.). – Ч. 1. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – С. 24–29.
12. Mityaeva A.M., Puzankova E.N., Egorychev A.M., Fomina S.N., Pravdyuk V.N. Interethnic Communication and Interaction of Students in their Professional Training // The Social Sciences (Pakistan). 2016. T. 11. C. 856.

CAPABILITIES OF THE SYSTEM – CLUSTER APPROACH FOR ENHANCING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF A STATE AND MUNICIPAL GOVERNANCE BACHELOR

Zakharchenko Marina Vladimirovna, Senior Lecturer, Department of English Language, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosova, e-mail: m.zakharchenko@narfu.ru

The article reveals the origins and essence of system-cluster approach and justifies its effectiveness in the formation of foreign language competence of a state and municipal governance bachelor.

Key words: foreign language competence, system, cluster, system-cluster approach, language education, professional activities.

Bibliography (transliterated)

1. Andreev, V. I. Pedagogika vy`sshej shkoly`: innovacionno-prognosticheskij kurs: ucheb. posobie / V. I. Andreev. – Kazan`: Centr innovacionny`x tehnologij, 2005. – 500 s. 5
2. Burdakov, V. P. Fraktal`no-klasternoe podobie organizmov i «zolotoe sechenie» [E`lektronny`j resurs] / V. P. Burdakov, V. T. Volov. – Rezhim dostupa: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/1257-brv.pdf> (data obrashheniya: 07.03.2019).
3. Volov, V. T. Sistemno-klasternaya teoriya i texnologiya povы`sheniya kachestva distancionnogo obrazovaniya v vuze: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 / Volov Vyacheslav Teodorovich. – Kazan`, 2000. – 379 s.
4. Kamenskij, A. M. Vnutrishkol`ny`j obrazovatel`ny`j klaster [E`lektronny`j resurs] / A. M. Kamenskij. – Rezhim dostupa: <http://www.lik590.ru/about/director/cluster.pdf> (data obrashheniya: 07.03.2019).

5. Klejner, G. B. Sintez strategii klastera na osnove sistemno-integracionnoj teorii / G. B. Klejner, R. M. Kachalov, N. B. Nagrudnaya // Nauka – Obrazovanie – Innovacii. – 2008. – № 7. – S. 9–39.
6. Krivy`x, S. V. Vy`sshee professional`noe obrazovanie v usloviyax realizacii FGOS: monografiya / S. V. Krivy`x, O. V. Pavlova, O. A. Tyulina; pod red. S. V. Krivy`x. – SPb. : E`kspres, 2013. – 200 s.
7. Kry`sin, L. P. Tolkovy`j slovar` inozya`chny`x slov / L. P. Kry`sin. – M. : E`ksmo, 2008. – 944 s.
8. Portal Federal`ny`x gosudarstvenny`x obrazovatel`ny`x standartov vy`sshego obrazovaniya [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (data obrashheniya 20.02.2019).
9. Porter, M. E`. Konkurenciya / M. E`. Porter. – M. : Vil`yams, 2003. – 496 s.
10. Trushnikov, D. Yu. Proektirovanie sistemy` vospitaniya v universitetskom komplekse na osnove klasterного podxoda : avtoref. ... d-ra ped. nauk : 13.00.08 / Trushnikov Denis Yur`evich. – M., 2011. – 43 s. 164
11. Shamova, T. I. Klasterny`j podxod k razvitiyu obrazovatel`ny`x sistem / T. I. Shamova // Vzaimodejstviya obrazovatel`ny`x uchrezhdenij i institutov sociuma v obespechenii e`ffektivnosti, dostupnosti i kachestva obrazovaniya regiona: materialy` X Mezhdunarod. obrazovatel`nogo foruma : 2 ch. (Belgorod. 24 – 26 oktyabrya 2006 g.). – Ch. 1. – Belgorod : Izd-vo BelGU, 2006. – S. 24–29.
12. Mityaeva A.M., Puzankova E.N., Egorychev A.M., Fomina S.N., Pravdyuk V.N. Interethnic Communication and Interaction of Students in their Professional Training // The Social Sciences (Pakistan). 2016. T. 11. S. 856.

УДК 378

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Князева Анна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: kniaz3003@yandex.ru

На основе анализа профессионального стандарта «Педагог-психолог», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, а также федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования автором осуществлена подготовка будущих социальных педагогов к выявлению уровня правовой культуры подростков. Подготовка включает организационный этап, на котором уделено внимание на мотивации студентов и систематизации знаний; деятельностный, на котором разработан и апробирован опросник; оценочный, на котором произведен анализ возникших затруднений.

Ключевые слова: будущие социальные педагоги, профессиональная подготовка, правовая культура, подростки, стандарты, опросник.

Список литературы

1. Алдошина М.И. История образования и педагогики в контексте культуры. Учебное пособие. Изд-во Орловского государственного университета, 2009. – 198 с.
2. Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность. Этическая мысль. Москва Мысль. 1990. – 168 с.
3. Блауберг И.В, Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. Москва: Наука. 1973. – 235 с.
4. Богатикова О.Н. Формирование правовой культуры младших подростков в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед наук. – Пенза, 2003. – 153 с.

5. Гуревич П.С. Философия культуры. М., 1995. – 377 с.
6. Евсикова Е.И. Формирование правовой культуры школьников: дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2007. – 175 с.
7. Ибрагимова З.Н., Князева А.Г., Николаев В.А. Правовая культура как основа развития гражданского общества (психолого-педагогический анализ) // Вестник Тверского государственного университета. Серия: педагогика и психология. – 2015, № 1. – С.127-139.
8. Князева А.Г. О ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» в субъектах Российской Федерации (на примере Орловской области) // Образование и общество. – 2007, № 2. – С. 14-17.
9. Князева А.Г. Взгляд на сферу образования через призму политической деятельности государства // Образование и общество. – 2007, №5 (46). – С. 21-24.
10. Маркарян Э.С. Теория культуры и современной науки. М.,1983. – 372 с.
11. Нижних И.К. Формирование основ правовой культуры у старших подростков группы риска средствами игровой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2014. – 174 с.
12. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 02.05.2015 №122-ФЗ
13. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н
14. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)» Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016г. №1611
15. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 г. №1897
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004. – 944 с.
17. Соколов Э.В. Понятие, сущность и основные функции культуры. Л.1989. – 258 с.
18. Харников М.В. Сущность и структура правовой культуры подростка как результат социального воспитания и правового просвещения // Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2018, №2. – С.30-34.
19. https://genproc.gov.ru/upload/iblock/2b7/sbornik_8_2018.pdf
20. <http://www.gks.ru/>
21. <http://orel-region.ru/>
22. <http://www.kremlin.ru/events/president/news>

TRAINING OF FUTURE SOCIAL TEACHERS TO IDENTIFY THE LEVEL OF LEGAL CULTURE OF ADOLESCENTS

Knyazeva Anna Gennad'evna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Department of theory and history of social pedagogy and social work, Orel, FEDERAL state budget institution "Orel state University named after I. S. Turgenev", e-mail: kniaz3003@yandex.ru

Based on the analysis of the professional standard "Teacher-psychologist", the Federal state educational standard of higher education in the specialty 44.05.01 Pedagogy and psychology of deviant behavior, as well as the Federal state educational standard of basic General education, the author has prepared future social teachers to identify the level of legal culture of adolescents. Preparation includes the organizational stage, which focuses on the motivation of students and systematization

of knowledge; activity, which developed and tested the questionnaire; evaluation, which analyzed the difficulties.

Key words: future social teachers, professional training, legal culture, teenagers, standards, questionnaire.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Istoriya obrazovaniya i pedagogiki v kontekste kul'tury. Uchebnoe posobie. Izd-vo Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta, 2009. – 198 s.
2. Bibler V.S. Nравstvennost'. Kul'tura. Sovremennost'. Eticheskaya mysl'. Moskva Mysl'. 1990. – 168 s.
3. Blauberger I.V, YUdin E.G. Stanovlenie i sushchnost' sistemnogo podhoda. Moskva: Nauka. 1973. – 235 s.
4. Bogatikova O.N. Formirovanie pravovoj kul'tury mladshih podrostkov v obshcheobrazovatel'noj shkole: dis. ... kand. ped. nauk. – Penza, 2003. – 153 s.
5. Gurevich P.S. Filosofiya kul'tury. M., 1995. – 377 s.
6. Evsikova E.I. Formirovanie pravovoj kul'tury shkol'nikov: dis. ... kand. ped. nauk. – YAkutsk, 2007. – 175 s.
7. Ibragimova Z.N., Knyazeva A.G., Nikolaev V.A. Pravovaya kul'tura kak osnova razvitiya grazhdanskogo obshchestva (psihologo-pedagogicheskij analiz) // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: pedagogika i psihologiya. – 2015, № 1. – S.127-139.
8. Knyazeva A.G. O hode realizacii prioritetnogo nacional'nogo proekta «Obrazovanie» v sub"ektah Rossijskoj Federacii (na primere Orlovskoj oblasti) // Obrazovanie i obshchestvo. – 2007, № 2. – S. 14-17.
9. Knyazeva A.G. Vzgljad na sferu obrazovaniya cherez prizmu politicheskoy deyatel'nosti gosudarstva // Obrazovanie i obshchestvo. – 2007, №5 (46). – S. 21-24.
10. Markaryan E.S. Teoriya kul'tury i sovremennoj nauki. M.,1983. – 372 s.
11. Nizhnih I.K. Formirovanie osnov pravovoj kul'tury u starshih podrostkov grupy riska sredstvami igrovoj deyatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk. – Moskva, 2014. – 174 s.
12. «O vnesenii izmenenij v Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii i stat'i 11 i 73 Federal'nogo zakona «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» Federal'nyj zakon ot 02.05.2015 №122-FZ
13. «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog-psiholog» Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 24.07.2015 №514n
14. «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po special'nosti 44.05.01 Pedagogika i psihologiya deviantnogo povedeniya (uroven' specialiteta)» Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 dekabrya 2016g. №1611
15. «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17.12.10 g. №1897
16. Ozhegov S.I., SHvedova N.YU. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 80000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij / RAN. Institut russkogo yazyka im. V.V. Vinogradova. 4-e izd., dopolnennoe. – M.: «A TEMP», 2004. – 944 s.
17. Sokolov E.V. Ponyatie, sushchnost' i osnovnye funkcii kul'tury. L.1989. – 258 s.
18. Harnikov M.V. Sushchnost' i struktura pravovoj kul'tury podrostka kak rezul'tat social'nogo vospitaniya i pravovogo prosveshcheniya // Vestnik tambovskogo universiteta. Seriya: gumanitarnye nauki. – 2018, №2. – S.30-34.
- 19 https://genproc.gov.ru/upload/iblock/2b7/sbornik_8_2018.pdf
20. <http://www.gks.ru/>
- 21 <http://orel-region.ru/>
- 22 <http://www.kremlin.ru/events/president/news>

ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (ОПЫТ, ПРОВЕРЕННЫЙ ВРЕМЕНЕМ)

Орлова Людмила Николаевна, кандидат политических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: orlova.iz.orka@gmail.com

Статья посвящена исследованию детской общественной организации как социально-педагогической системы в целом и компонентам, ее составляющим. Высказан тезис, что деятельность общественных объединений является важным фактором развития детского сообщества. Доказано, что создание программы «Орловщина – начало всех начал» стало не только ключевым моментом в развитии областной пионерской организации, но и способствовало становлению единого воспитательного пространства Орловской области. Сделан акцент на своеобразии программы, заключающемся в возможности сознательного творческого выбора, заложенного в её структуре и содержании.

Ключевые слова: социально-педагогическая система, компоненты системы, Орловская пионерская организация «Орлята», программа деятельности, «Орловщина – начало всех начал».

Список литературы

1. Алиева Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. – М., 2007. – 72 с.
2. Книга вожаго. – М.: «Молодая гвардия», 1982. – 272 с.
3. Педагогическое и психологическое обеспечение комплексной программы воспитательной деятельности «Орловщина – начало всех начал» / Материалы областной научно-практической конференции под ред. Л.Н. Орловой / Орел: 1997, 28 с.
4. Последние новости. Выпуск 3. Сборник научно-методических материалов в помощь организаторам внешкольной деятельности под ред Л.Н.Орловой. – Орел, 1993. – 68 с.
5. Устав детской общественной организации Орловской области «Областная пионерская организация «Орлята»: <http://dvorezgagarina.ru/orljata/orlyata-doc>

PROGRAM APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE SOCIO-PEDAGOGICAL SYSTEM OF A CHILDREN'S ASSOCIATION (TIME-TESTED EXPERIENCE)

Orlova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social and Cultural Activities "Orel State Institute of Culture", e-mail: orlova.iz.orka@gmail.com

The article is devoted to the study of children's public organization as a socio-pedagogical system as a whole and its components. The thesis was expressed that the activity of public associations is an important factor in the development of the children's community. It is proved that the creation of the program "Orlovschina - the beginning of all beginnings" was not only a key moment in the development of the regional pioneer organization, but also contributed to the formation of a single educational space in the Oryol region. Emphasis is placed on the uniqueness of the program, which consists in the possibility of conscious creative choice embedded in its structure and content.

Key words: socio-pedagogical system, system components, Oryol pioneer organization "Orlyata", program of activities, "Oryol region - the beginning of all beginnings".

Bibliography (transliterated)

1. Alieva L. V. Detskoe obshhestvennoe ob`edinenie v sisteme social`nogo vospitaniya detej i yunoshstva. Uchebno-metodicheskoe posobie. – M., 2007. – 72 s.
2. Kniga vozhatogo. – M.: «Molodaya gvardiya», 1982. – 272 s.
3. Pedagogicheskoe i psixologicheskoe obespechenie kompleksnoj programmy` vospitatel`noj deyatel`nosti «Orlovshhina – nachalo vsex nachal» / Materialy` oblastnoj nauchno-prakticheskoy konferencii pod red. L.N. Orlovoj / Orel: 1997, 28 s.
4. Poslednie novosti. Vy`pusk 3. Sbornik nauchno-metodicheskix materialov v pomoshh` organizatoram vneshkol`noj deyatel`nosti pod red L.N. Orlovoj. – Orel, 1993. – 68 s.
5. Ustav detskoj obshhestvennoj organizacii Orlovskoj oblasti «Oblastnaya pionerskaya organizaciya «Orlyata»»: <http://dvorezgagarina.ru/orljata/orlyata-doc>

УДК 378

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО СТАНОВЛЕНИЮ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ г. ОРЛА)

Громыкина Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории народной художественной культуры ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: tatyana200815@mail.ru

В статье рассматриваются основные направления работы МБДОУ «Детский сад № 2» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей города Орла по становлению этнокультурной личности ребенка в современных условиях. Целенаправленная работа педагогического состава по приобщению дошкольников к народной культуре закладывает фундамент дальнейшего развития личности ребенка.

Ключевые слова: этнокультурная личность, народная культура, общечеловеческие ценности.

Список литературы

1. Гаранина Н.К. Приобщение дошкольников к народной культуре средствами декоративно-прикладного искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 25 с.
2. Денисенко О.В. Особенности формирования этнокультурной личности в учебно-воспитательном процессе // Психолого-педагогические проблемы современного образования: Студенческий научный форум – 2012. – <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002023>
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей города Орла - <http://ds2-orel.ru/article79>
4. Панькин, А.Б. Формирование этнокультурной личности: учеб. пособие / А.Б. Панькин. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 280 с. – (Сер. Библиотека педагога-практика).

**THE MAIN DIRECTIONS OF TEACHING AND EDUCATIONAL WORK
AT PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR FORMATION OF
THE ETHNOCULTURAL IDENTITY OF CHILDREN IN MODERN CONDITIONS**

Gromykina Tatyana Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Theory and History of National Art Culture "Orel State Institute of Culture", e-mail: tatyana200815@mail.ru

The article discusses the main areas of work of «Kindergarten № 2» of the general developmental type with the priority implementation of activities in the social and personal direction of the development of children of the city of Orel for the formation of ethno-cultural identity of children in modern conditions. The work of the teaching staff in introducing preschoolers to folk culture lays the foundation for the further development of the child's personality.

Keywords: ethno-cultural identity, national culture, values.

Bibliography (transliterated)

1. Garanina N.K. Priobshchenie doshkol'nikov k narodnoj kul'ture sredstvami dekorativno-prikladnogo iskusstva. Dis. Dokt. pedagogicheskikh nauk [Introduction of Preschool Children to Folk Culture by Means of Arts and Crafts. Extended Abstract of D. Sc. Thesis]. Moscow, 2010. 25 p.
2. Denisenko O.V. Osobennosti formirovaniya etnokul'turnoj lichnosti v uchebno-vospitatel'nom processe [Peculiarities of Formation of Ethno-cultural Personality in the Educational Process]. Psychological and Pedagogical Problems of Modern Education: Student Scientific Forum, 2012, Available at: URL <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002023>
3. Municipal Budget Preschool Educational Institution "Kindergarten № 2" of the General Developing Type with Priority Implementation of Activity on the Social and Personal Direction of Development of Children of the city of Orel Official web site. Available at: <http://ds2-orel.ru/article79>.
4. Pan'kin, A.B. The Formation of Ethno-cultural Identity. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute Publ., 2005. 280 p.

УДК 37.01

**НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ШКОЛЬНИКАМ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМ ГОРЕ УТРАТЫ**

Дашук Кристиан Владимирович, магистрант 2 курса направления подготовки 39.04.02 Социальная работа, социальный факультет, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: dashuk19@gmail.com

Дашук Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: dashuk19@gmail.com

Смерть близких родственников и друзей, развод родителей, потеря домашнего животного или другие деструктивные изменения в жизни ребенка значительно повышают риск его социальной дезадаптации и возникновения проблем физического и психического здоровья. Важно помочь детям любого возраста пережить горе утраты. Уникальным потенциалом организации

такой помощи обладают общеобразовательные учреждения и школьные социальные педагоги. Содержание и методы социально-педагогической помощи скорбящим школьникам предъявляют высокие требования не только к личностной, но и к специальной профессиональной компетенции социального педагога. Что доказывает необходимость профильной подготовки таких специалистов в вузах Российской Федерации.

Ключевые слова: горе, смерть, утрата, дети, скорбящие школьники, школьный социальный педагог, социально-педагогическая помощь.

Список литературы

1. Белевич А.А. Умение переживать печаль как важная часть науки жизни. Как практическому психологу помочь ребенку преодолеть боль утраты// Академический вестник. – 2012. – № 1 (5). – С.80–94.
2. Демография: Естественное движение населения. Разводы. РОССТАТ. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (Дата обращения: 15.03.2019)
3. Капилина М. В. Психологические проблемы детей, переживших разлуку с семьей URL: http://podaridetstvo.ucoz.ru/publ/psikhologija/psikhologicheskie_problemy_detej_perezvivshikh_razlukusemej/3-1-0-18
4. Кольцова И.В. Психологические особенности подростков, переживающих утрату сверстника //Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2018. – 1(23). – С.24-48.
5. Маликова Т.В., Новикова Т.О., Пирогов Д.Г. Переживание утраты детьми дошкольного возраста //Педиатр. - 2018. Т. 9. - № 6. - С.111-117.
6. Список стран по уровню смертности URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/death> (Дата обращения: 15.03.19)
7. Формы и методы работы с детьми, пережившими горе: методическое пособие / авт.-сост. : Н. А. Разнадёжина, Ю. А. Якушева. Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013.- 60 с. - С.6
8. National Alliance for Grieving Children Standards of Practice. URL: <http://childrengrieve.wildapricot.org/page-1678058>
9. Heath, M. A., Leavy, D., Hansen, K., Ryan, K., Lawrence, L., & Sonntag, A. G. (2008). Coping with Grief: Guidelines and Resources for Assisting Children. *Intervention in School and Clinic*, 43(5), p. 259-269.
10. Salscheider, K. (2016). Grieving Students: School Social Workers' Perspectives. Retrieved from Sophia, the St. Catherine University repository website: https://sophia.stkate.edu/msw_papers/669
11. Schonfeld D. J., Quackenbush M. Supporting your Students after the Death of a Family Member or Friend. New York Life Foundation. URL: <https://www.esc3.net/cms/lib/TX00001506/Centricity/Domain/14/SupportingYourStudents2013%20AFT.pdf>

THE NECESSITY FOR THE ORGANIZATION OF SOCIO-PEDAGOGICAL ASSISTANCE O THE STUDENTS EXPERIENCING GRIEF AND LOSS

Dashuk Christian Vladimirovich, student of magistracy 39.04.02 Social work, social faculty of the Orel State University, Orel. e-mail: dashuk19@gmail.com

Dashuk Irina Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and History of Social Pedagogy and Social Work, Orel State University, e-mail: dashuk19@gmail.com

Death of close relatives and friends, divorce of parents, loss of a pet or other destructive changes in the life of a child, significantly increase the risk of social maladjustment, physical and mental health problems. It is important to help a child of any age to overcome the grief of loss. Educational institutions and school social teachers have a unique potential to organize such assistance. The content and methods of socio-pedagogical assistance to grieving students, place high requirements not only on the personal, but also on the social teacher's special professional competence. This proves the necessity for specialized training of such specialists in the universities of Russian Federation.

Keywords: grief, death, loss, children, grieving students, school social teacher, socio-pedagogical assistance.

Bibliography (transliterated)

1. Belevich A.A. Umenie perezhivat` pechal` kak vazhnaya chast` nauki zhizni. Kak prakticheskomu psixologu pomoch` rebenku preodolet` bol` utraty`// Akademicheskij vestnik. - 2012. - № 1(5). - S.80-94.
2. Demografiya: Estestvennoe dvizhenie naseleniya. Razvody`. ROSSTAT. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (Data obrashheniya: 15.03.2019)
3. Kapilina M. V. Psixologicheskie problemy` detej, perezhivshix razluku s sem`ej URL: http://podari-detstvo.ucoz.ru/publ/psixologija/psixologicheskie_problemy_detej_perezhivshikh_razluku_s_semej/3-1-0-18
4. Kol`czova I.V. Psixologicheskie osobennosti podrostkov, perezhivayushhix utratu sverstnika//Vestnik Samarskoj gumanitarnoj akademii. Seriya «Psixologiya». - 2018. - 1(23). - S.24-48.
5. Malikova T.V., Novikova T.O., Pirogov D.G. Perezhivanie utraty` det`mi doshkol`nogo vozrasta //Pediatr. - 2018. T. 9. - № 6. - S.111-117.
6. Spisok stran po urovnyu smertnosti URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/death> (Data obrashheniya: 15.03.19)
7. Formy` i metody` raboty` s det`mi, perezhivshimi gore: metodicheskoe posobie / avt.-sost.: N. A. Raznadyozhina, Yu. A. Yakusheva. Surgut: Izd-vo byudzhethnogo uchrezhdeniya Xanty`-Mansijskogo avtonomnogo okruga – Yugry` «Metodicheskij centr razvitiya social`nogo obsluzhivaniya», 2013. – 60 s. – S.6
8. National Alliance for Grieving Children Standards of Practice. URL: <http://childrengrieve.wildapricot.org/page-1678058>
9. Heath, M. A., Leavy, D., Hansen, K., Ryan, K., Lawrence, L., & Sonntag, A. G. (2008). Coping with Grief: Guidelines and Resources for Assisting Children. *Intervention in School and Clinic*, 43(5), p. 259-269.
10. Salscheider, K. (2016). Grieving Students: School Social Workers' Perspectives. Retrieved from Sophia, the St. Catherine University repository website: https://sophia.stkate.edu/msw_papers/669
11. Schonfeld D. J., Quackenbush M. Supporting your Students after the Death of a Family Member or Friend. New York Life Foundation. URL: <https://www.esc3.net/cms/lib/TX00001506/Centricity/Domain/14/SupportingYourStudents2013%20AFT.pdf>

УДК 378

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ДОСУГА УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Мартынова Мария Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: mariya19852704@yandex.ru

В статье представлен обзор современных форм и методов интерактивного педагогического взаимодействия в учреждениях социального обслуживания населения. Дана характеристика основных этапов проведения интерактивного группового занятия. Сформулированы рекомендации, касающиеся подготовки и организации интерактивного взаимодействия в группе, адресованные работникам учреждений социального обслуживания населения.

Ключевые слова: интерактивные педагогические технологии, детско-юношеский досуг, учреждения социального обслуживания населения.

Список литературы

1. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 44 с.
2. Мартынова М.В. Применение игровых педагогических технологий в процессе вузовской подготовки работников системы социальной защиты населения //Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей «Мировоззренческое развитие личности в современном культурно-образовательном пространстве» 1-5 марта 2012 г.. – Орел: Горизонт, 2012. – с. 218–221
3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5.
4. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения: 22.03.2019)

INTERACTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF CHILDREN'S AND YOUTH LEISURE FACILITIES FOR SOCIAL SERVICES

Martynova Maria Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Activity of the «Orel State Institute of Culture», e-mail: mariya19852704@yandex.ru

The article presents an overview of modern forms and methods of interactive pedagogical interaction in institutions of social services for the population. The characteristic of the main stages of the interactive group classes. The recommendations concerning the preparation and organization of interactive interaction in the group, addressed to employees of social services institutions, are formulated.

Keywords: interactive pedagogical technologies, children's and youth leisure, institutions of social services for the population.

Bibliography (transliterated)

1. Ispol`zovanie aktivny`x i interaktivny`x obrazovatel`ny`x tehnologij: metod. rekomendacii. / avt.-sost. M.G. Savel`eva, T.A. Novikova, N.M. Kostina; otv. red. E.N. Angolenko. – Izhevsk: Izd-vo «Udmurtskij universitet», 2013. 44 s.

2. Marty`nova M.V. Primenenie igrovy`x pedagogicheskix tehnologij v processe vuzovskoj podgotovki rabotnikov sistemy` social`noj zashhity` naseleniya //Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii molody`x ucheny`x, aspirantov i soiskatelej «Mirovozzrencheskoe razviti- tie lichnosti v sovremennom kul`turno-obrazovatel`nom prostranstve» 1-5 marta 2012 g.. - Orel: Gorizont, 2012. - s. 218-221

3. Plaksina I. V. Interaktivny`e obrazovatel`ny`e tehnologii : ucheb. posobie dlya akad- emicheskogo bakalavriata / I. V. Plaksina. — 2-e izd., ispr. i dop. — M. : Izdatel`stvo Yurajt, 2017. — 163 s. — (Seriya : Bakalavr. Akademicheskij kurs). — ISBN 978-5-534-00264-5.

4. Privalova G.F. Aktivny`e i interaktivny`e metody` obucheniya kak faktor sovershenstvo- vaniya uchebno-poznavatel`nogo processa v vuze // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovani- ya. – 2014. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (data obrashheni- ya: 22.03.2019)

УДК 378

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОБЪЕКТЕ

Тараторин Евгений Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, начальник творческо-исполнительского центра ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: etaratorin@mail.ru

Курапина Екатерина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, ведущий специалист по творческо-исполнительской работе ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», e-mail: shaden26@bk.ru

В данной статье подробно рассматриваются научные взгляды ведущих зарубежных и отечественных исследователей на понятия «анимация» и «анимационная деятельность». Акцентируется внимание на особенностях творческого процесса организации и проведения анимационных программ на объектах исторического и культурного наследия. Определяются педагогические и воспитательные функции анимационных программ на историко-культурных объектах. Также в тексте статьи представлены современные виды анимационных программ на историко-культурных объектах: мемориальные театрализованные праздники, литературно-художественные праздники, исторические реконструкции, анимационные программы в музеях.

Ключевые слова: анимация, социально-культурная анимация, анимационная деятельность, историко-культурный объект, анимационная программа, сценарий, мемориальный театрализованный праздник, литературно-художественный праздник, историческая реконструкция, музейная анимация.

Список литературы

1. Андреева, А.Ю. Технологии социально-культурной анимации как средство патриотического воспитания молодежи: дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Андреева. – Тамбов, 2009.

2. Генкин, Д.М. Массовые праздники: учеб. пособие / Д.М. Генкин. – М., 1975. – С.12.

3. Дмитриева, А.В. Педагогические условия функционирования социально-культурной анимации в процессе воспитания коллективизма у детей и подростков: технологический подход: дисс. ...кан. пед. наук / А.В. Дмитриева. – Краснодар, 2018. – С.37.

4. Дегтяренко, А.В. Культурно-историческое наследие региона в профессиональной подготовке специалистов туристкой анимации: дисс. ...канд. пед. наук / А.В. Дегтяренко. – М., 2007. – С. 13.

5. Квартальников, В.А. Теоретические основы становления и развития системы непрерывного профессионального образования в сфере туристической деятельности: дисс. ...д-ра пед. наук / В.А. Квартальников. – М., 2000.

6. Курило, Л.В. Теория и практика анимации: Ч.1. Теоретические основы туристкой анимации: учебное пособие / Л.В. Курило. – М., 2009.

7. Никитский, М.В. Теоретические и исторические аспекты современной социокультурной анимационной деятельности / М.В. Никитский // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 3(10). – С.31.

8. Силин, А.Д. Театр выходит на площадь: Специфика работы режиссера при постановке массовых театрализованных представлений под открытым небом и на больших нетрадиционных площадках / А.Д. Силин. – М., 1971. – С.93.

9. Тараторин, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи на основе литературно-художественных праздников: монография / Е.В. Тараторин. – Орёл, 2014.

10. Шарапов, Д.Ю. Культурно-историческое наследие как объект познавательного туризма: автореф. дисс... канд. истор. наук / Д.Ю. Шарапов. – Волгоград, 2009.

11. Федеральный закон №73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002. Ст.2519.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF ANIMATION ACTIVITY AT THE HISTORICAL AND CULTURAL SITE

Taratorin Evgeny Viktorovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Socio-Cultural Activity, Head of the Creative Performing Center «Orel State Institute of Culture», e-mail: etaratorin@mail.ru

Kurapina Ekaterina Valerievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Socio-Cultural Activity, Leading Specialist in Creative Performing Work «Orel State Institute of Culture», e-mail: shaden26@bk.ru

This article discusses the scientific views of leading foreign and domestic researchers on the concepts of "animation" and "animation activities". Attention is focused on the features of the creative process of organization and conduction of animation programs at the sites of historical and cultural heritage. Pedagogical and educational functions of animation programs at historical and cultural sites are defined. The article also presents modern types of animation programs at historical and cultural sites: memorial theatrical holidays, literary and artistic holidays, historical reconstructions, animation programs in museums.

Keywords: animation, socio-cultural animation, entertainment activities, historical and cultural site, entertainment, script, memorial theatrical festival, literary festival, historical reconstruction, museum animation.

Bibliography (transliterated)

1. Andreeva, A.Yu. Texnologii social'no-kul'turnoj animacii kak sredstvo patrioticheskogo vospitaniya molodezhi: diss. ...kand.ped. nauk / A.Yu. Andreeva. – Tambov, 2009.

2. Genkin, D.M. Massovy'e prazdniki: ucheb. posobie / D.M. Genkin. – М., 1975. – С.12.

3. Dmitrieva, A.V. Pedagogicheskie usloviya funkcionirovaniya social'no-kul'turnoj animacii v processe vospitaniya kollektivizma u detej i podrostkov: texnologicheskij podxod: diss. ...kan. ped. nauk / A.V. Dmitrieva. – Krasnodar, 2018. – С.37.

4. Degtyarenko, A.V. Kul'turno-istoricheskoe nasledie regiona v professional'noj podgotovke specialistov turistkoj animacii: diss. ...kand. ped. nauk / A.V. Degtyarenko. – М., 2007. – С.13.

5. Kwartal'nikov, V.A. Teoreticheskie osnovy` stanovleniya i razvitiya sistemy` nepreryv'nogo professional'nogo obrazovaniya v sfere turisticheckoj deyatel'nosti: diss. ...d-ra ped.nauk / V.A. Kwartal'nikov. – M., 2000.

6. Kurilo, L.V. Teoriya i praktika animacii: Ch.1. Teoreticheskie osnovy` turistkoj animacii: uchebnoe posobie / L.V. Kurilo. – M., 2009.

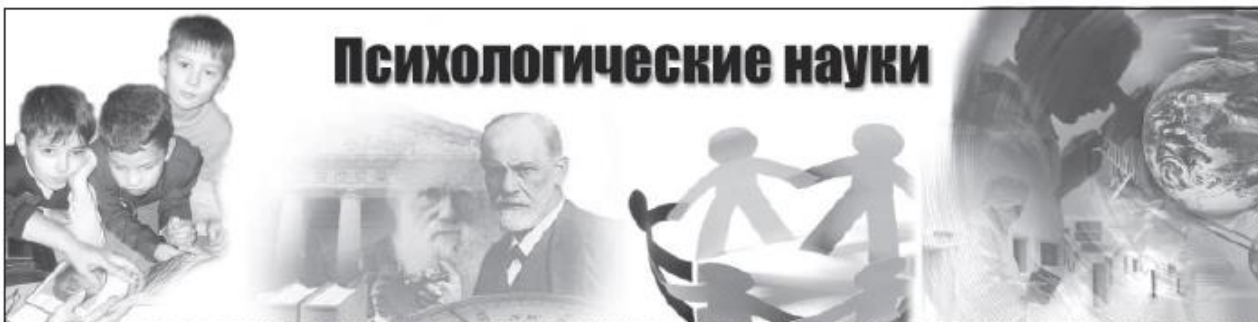
7. Nikitskij, M.V. Teoreticheskie i istoricheskie aspekty` sovremennoj sociokul'turnoj animacionnoj deyatel'nosti / M.V. Nikitskij // Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psixologiya. – 2008. – Vy`p. 3(10). – S.31.

8. Silin, A.D. Teatr vy`xodit na ploshhad`: Specifika raboty` rezhissera pri postanovke massovy`x teatralizovanny`x predstavlenij pod otkry`ty`m nebom i na bol'shix netradicionny`x ploshhadkax / A.D. Silin. – M., 1971. – S.93.

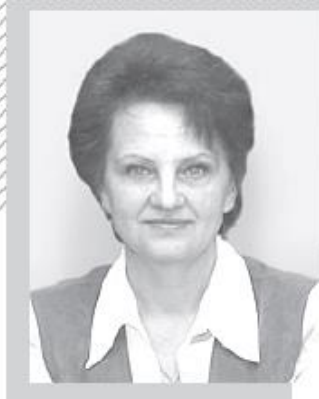
9. Taratorin, E.V. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie molodyozhi na osnove literaturno-xudozhestvenny`x prazdnikov: monografiya / E.V. Taratorin. - Oryol, 2014.

10. Sharapov, D.Yu. Kul'turno-istoricheskoe nasledie kak ob`ekt poznavatel'nogo turizma: avtoref. diss... kand.istor.nauk / D.Yu. Sharapov. – Volgograd, 2009.

11. Federal'nyj zakon №73-FZ «Ob ob`ektax kul'turnogo naslediya (pamyatnikax istorii i kul'tury`) narodov Rossijskoj Federacii» ot 25.06.2002. St.2519.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК МНОГОГРАННЫЙ ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Жарких Наталья Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и акмеологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: natalya_zharkih@list.ru

В статье представлен обзор современных психологических исследований по проблеме профессионального развития. Анализ отечественных работ позволяет утверждать существование нескольких важных направлений изучения данного феномена: профессиональное развитие в контексте общего развития личности; профессиональное развитие с позиции различных научных подходов; закономерности, движущие силы, условия профессионального развития и во взаимосвязи его с деятельностью.

Ключевые слова: профессиональное развитие, педагог.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Анцыферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития // Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.3-20.
3. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – 366 с.
4. Анцыферова Л.И., Завалишина Д.Н., Рыбалко Е.Ф. Категория развития в психологии // Категория материалистической диалектики в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М., 1988. – С.22-56.
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.

7. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / Отв. ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981. – С.159-176.
8. Вачков В.И. Психологические условия развития профессионального самосознания учителя: На материале спец. тренинговых групп. Дисс... канд. психол. наук. – М., 1995. – 180 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – 1136 с.
10. Галина З.Н. Профессиональные деформации преподавателей вуза и личностно-профессиональное развитие студентов. Дисс... канд. психол. наук. – М., 2011. – 208 с.
11. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионализма. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 125 с.
12. Егоров В.С. Философия открытого мира. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.
13. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход // Образование и наука. – 2003. – №5(23). – С.79-90.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
15. Каган М. С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. – М.: Политиздат, 1974. – 328 с.
16. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: МГУ, 1988. – 199 с.
17. Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
18. Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления личности // Методологические проблемы повышения эффективности психолого-педагогических исследований / Отв. ред. Н.Д. Никандров. – М., 1985. – С. 132-143.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
20. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С.28-38.
21. Митина Л.М. Психологические основы профессионального развития значимости в системе «человек – образование – профессия» // V Международная научно-практическая конференция «Человек – образование – профессия». 6-8 июля 2009 года. – М.: ПИ РАО МГППУ, 2009. – С.10-15.
22. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с.
23. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
24. Митина Л.М. Психология профессионального труда учителя. Дисс... док. психол. наук. – М., 1995.
25. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Изд-во «Академия», 2004. – 320 с.
26. Митина Л.М. Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы. – М.: МГППУ, 2010. – 385 с.
27. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
28. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М.: ТОО «Горбунок», 1992. – 224 с.
29. Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. – 98 с.

30. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с.
32. Сибирякова Г.Г. Профессиональное развитие будущего педагога-музыканта в условиях исполнительской подготовки. Дисс.канд.пед.наук: 13.00.08. – Волгоград, 2005. – 230 с.
33. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд-е. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с.
34. Тюнис Л.Ю. Проблема профессионального развития личности в психолого-педагогических исследованиях // Юридическое образование и наука. – 2005. – №3. – С.8-10.
35. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.
36. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 815 с.
37. Чудновский В.Э. О некоторых прикладных аспектах проблемы смысла жизни // Мир психологии. – 2001. – № 1. – С.81-89.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A MULTIPLE PHENOMENON OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SCIENCE

Zharkikh Natalia Grigorievna, candidate of psychological Sciences, associate Professor, associate Professor of ka-Fedra of social psychology and acmeology, OREL state University named after I. S. Turgenev, e-mail: natal-ya_zharkih@list.ru

The article presents an overview of modern psychological research on the problem of professional development. An analysis of domestic works suggests the existence of several important areas of study of this phenomenon: professional development in the context of the overall development of the individual; professional development from the standpoint of various scientific approaches; laws, driving forces, conditions of professional development and in its interrelation with activity.

Keywords: professional development, teacher.

Bibliography (transliterated)

1. Abul`xanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni. – М.: My`sl`, 1991. – 299 s.
2. Ancyferova L.I. Metodologicheskie problemy` psixologii razvitiya // Principy` razvitiya v psixologii. – М.: Nauka, 1978. – S.3-20.
3. Ancyferova L.I. Psixologiya formirovaniya i razvitiya lichnosti. – М.: Nauka, 1981. – 366 s.
4. Ancyferova L.I., Zavalishina D.N., Ry`balko E.F. Kategoriya razvitiya v psixologii // Kategoriya materialisticheskoy dialektiki v psixologii / Pod red. L.I. Ancyferovoj. – М., 1988. – S.22-56.
5. Bodalev A.A. Vospriyatie i ponimanie cheloveka chelovekom. – М.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1982. – 200 s.
6. Bodrov V.A. Psixologiya professional`noj prigodnosti. Uchebnoe posobie dlya vuzov – М.: PER SE`, 2001. – 511 s.
7. Borisova E.M. O roli professional`noj deyatel`nosti v formirovanii lichnosti // Psixologiya formirovaniya i razvitiya lichnosti / Otv. red. L.I. Ancyferova. – М.: Nauka, 1981. – S.159-176.
8. Vachkov V.I. Psixologicheskie usloviya razvitiya professional`nogo samosoznaniya uchitelya: Na materiale specz. treningovy`x grupp. Diss... kand. psixol. nauk. – М., 1995. – 180 s.
9. Vy`gotskij L.S. Psixologiya razvitiya cheloveka. – М.: Smy`sl, 2003. – 1136 s.
10. Galina Z.N. Professional`ny`e deformacii prepodavatelej vuza i lichnostno-professional`noe razvitie studentov. Diss... kand. psixol. nauk. – М., 2011. – 208 s.
11. Derkach A.A., Zazy`kin V.G., Markova A.K. Psixologiya razvitiya professionalizma. – М.: Izd-vo RAGS, 2003. – 125 s.

12. Egorov V.S. *Filosofiya otkry`togo mira.* – M.: Moskovskij psixologo-social`ny`j institut; Voronezh: Izdatel`stvo NPO «MODE`K», 2002. – 320 s.
13. Zeer E`.F. Professional`no-obrazovatel`noe prostranstvo lichnosti: sinergeticheskij podxod // *Obrazovanie i nauka.* – 2003. – №5(23). – S.79-90.
14. Zeer E`.F. *Psixologiya professional`nogo razvitiya: ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ucheb. zavedenij.* – M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2006. – 240 s.
15. Kagan M. S. *Chelovecheskaya deyatel`nost`: opy`t sistemnogo analiza.* – M.: Politizdat, 1974. – 328 s.
16. Klimov E.A. *Vvedenie v psixologiyu truda.* – M.: MGU, 1988. – 199 s.
17. Kon I.S. *Otkry`tie «Ya».* – M.: Politizdat, 1978. – 367 s.
18. Kudryavcev T.V. *Issledovanie psixologicheskix osobennostej professional`nogo stanovleniya lichnosti // Metodologicheskie problemy` povыsheniya e`ffektivnosti psixologo-pedagogicheskix issledovanij / Otv. red. N.D. Nikandrov.* – M., 1985. – S. 132-143.
19. Markova A.K. *Psixologiya professionalizma.* – M.: Mezhdunarodny`j gumanitarny`j fond «Znanie», 1996. – 312 s.
20. Mitina L.M. *Lichnostnoe i professional`noe razvitie cheloveka v novy`x social`no-e`konomicheskix usloviyax // Voprosy` psixologii.* – 1997. – №4. – S.28-38.
21. Mitina L.M. *Psixologicheskie osnovy` professional`nogo razvitiya znachimosti v sisteme «chelovek – obrazovanie – professiya» // V Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya «Chelovek – obrazovanie – professiya». 6-8 iyulya 2009 goda.* – M.: PI RAO MGPPU, 2009. – S.10-15.
22. Mitina L.M. *Psixologiya lichnostno-professional`nogo razvitiya sub`ektov obrazovaniya.* – M.; SPb.: Nestor-Istoriya, 2014. – 376 s.
23. Mitina L.M. *Psixologiya professional`nogo razvitiya uchitelya.* – M.: Flinta: Moskovskij psixologo-social`ny`j institut, 1998. – 200 s.
24. Mitina L.M. *Psixologiya professional`nogo truda uchitelya. Diss... dok. psixol. nauk.* – M., 1995.
25. Mitina L.M. *Psixologiya truda i professional`nogo razvitiya uchitelya.* – M.: Izd-vo «Akademiya», 2004. – 320 s.
26. Mitina L.M. *Psixologu ob uchitele. Lichnostno-professional`noe razvitie uchitelya: psixologicheskoe sodержanie, diagnostika, texnologiya, korrekcionno-razvivayushhie programmy`.* – M.: MGPPU, 2010. – 385 s.
27. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. *Tolkovy`j slovar` russkogo yazy`ka: 80000 slov i frazeologicheskix vy`razhenij; Rossijskaya akademiya nauk. Institut russkogo yazy`ka im. V.V. Vinogradova.* – M.: Azbukovnik, 1999. – 944 s.
28. Petrovskij V.A. *Psixologiya neadaptivnoj aktivnosti.* – M.: TOO «Gorbunok», 1992. – 224 s.
29. Povarenkov Yu.P. *Psixologiya stanovleniya professionala.* – Yaroslavl: Izd-vo YaGPU im. K.D. Ushinskogo, 2000. – 98 s.
30. *Psixologiya. Slovar` / Pod red. A.V. Petrovskogo, M.G. Yaroshevskogo.* – M.: Politizdat, 1990. – 494 s.
31. Rubinshtejn S.L. *Osnovy` obshhej psixologii* – SPb.: Piter Kom, 1998. – 688 s.
32. Sibiryakova G.G. *Professional`noe razvitie budushhego pedagoga-muzy`kanta v usloviyax ispolnitel`skoj podgotovki. Diss.kand.ped.nauk: 13.00.08.* – Volgograd, 2005. – 230 s.
33. *Sovetskij e`nciklopedicheskij slovar` / Gl. red. A.M. Proxorov.* – 4-e izd-e. – M.: Sov. e`nciklopediya, 1989. – 1632 s.
34. Tyunis L.Yu. *Problema professional`nogo razvitiya lichnosti v psixologo-pedagogicheskix issledovaniyax // Yuridicheskoe obrazovanie i nauka.* – 2005. – №3. – S.8-10.
35. *Filosofskij slovar` / Pod red. I.T. Frolova.* – M.: Politizdat, 1991. – 560 s.
36. *Filosofskij e`nciklopedicheskij slovar` / Redkol.: S.S. Averincev, E`.A. Arab-Ogly`, L.F. Il`ichev i dr.* – 2-e izd. – M.: Sov. e`nciklopediya, 1989. – 815 s.
37. Chudnovskij V.E. *O nekotory`x prikladny`x aspektax problemy` smy`sla zhizni // Mir psixologii.* – 2001. – № 1. –S.81-89

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Савенкова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой общей и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: savenkova57r@mail.ru

В статье представлены результаты исследования по формированию базовых компонентов произвольной регуляции поведения (знание правил поведения, объем кратковременной и оперативной памяти, способность к торможению доминантных вербальных реакций, способность действовать по вербальной инструкции и зрительному образцу, контроль интерференции) у детей старшего дошкольного возраста; разработаны рекомендации для педагогической практики, касающиеся возможности использования игр с правилами для развития произвольной регуляции поведения дошкольников.

Ключевые слова: произвольность, произвольная регуляция поведения, саморегуляция, компоненты произвольной регуляции, игра, игры с правилами, дети старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Савенкова, И.А. Особенности развития компонентов произвольной регуляции поведения у детей 6-7 лет / И.А. Савенкова, О.А. Щербакова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54 – Ч. 7. – С. 22–226.
2. Савенкова, И.А. Развитие произвольной регуляции поведения детей 6-7 лет посредством подвижных игр с правилами / И.А. Савенкова, А.М. Гульянц // Образование и общество. – 2017. – №2-3. – С.88-90.
3. Савина, Е.А. Влияние игр с правилами на произвольную регуляцию детей 6-7 лет / Е.А. Савина, И.А. Савенкова, И.В. Щекотихина, А.М. Гульянц // Культурно-историческая психология. – 2017. – № 4. – С. 56-63.

FORMATION OF BASIC COMPONENTS OF ARBITRARY REGULATION OF BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN

Savenkova Irina Anatolyevna, Candidate of Psychological Sciences, Head of the Department of General and Age Psychology of the "Orlovsky State University named after I.S. Turgenyev", e-mail: savenkova57r@mail.ru

The article presents the results of a study on the formation of the basic components of arbitrary regulation of behavior (knowledge of the rules of behavior, the amount of short-term and RAM, the ability to inhibit dominant verbal reactions, the ability to act on verbal instructions and visual pattern, interference control) in preschool children; recommendations for pedagogical practice concerning possibility of use of games with rules for development of any regulation of behavior of preschool children are developed.

Key words: arbitrariness, arbitrary regulation of behavior, self-regulation, components of arbitrary regulation, game, games with rules, children of preschool age.

Bibliography (transliterated)

1. Savenkova, I.A. Osobennosti razvitiya komponentov proizvol'noj regulyacii povedeniya u detej 6-7 let / I.A. Savenkova, O.A. Shherbakova // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo

obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psixologiya. – Sbornik nauchny`x trudov: – Yalta: RIO GPA, 2017. – Vy`p. 54 – Ch. 7. – S. 221-226.

2. Savenkova, I.A. Razvitie proizvod`noy regulyacii povedeniya detej 6-7 let posredstvom podvizhny`x igr s pravilami / I.A. Savenkova, A.M. Gul`yancz // Obrazovanie i obshhestvo. – 2017. – №2-3. – S.88-90.

3. Savina, E.A. Vliyanie igr s pravilami na proizvod`nyuyu regulyaciyu detej 6-7 let / E.A. Savina, I.A. Savenkova, I.V. Shhekotixina, A.M. Gul`yancz // Kul`turno-istoricheskaya psixologiya. – 2017. – № 4. – S. 56-63.

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Забабурин Ольга Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и акмеологии. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: dawnolga@mail.ru

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения студентов высших учебных заведений, представлен анализ исследований по данной проблеме.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, студенты.

Список литературы

1. Бойко, Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества// Социологические исследования. – 2008. – №3. – С.77–90.

2. Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография / В.В. Болучевская. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.

3. Дидковская, Я.В. Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы: автореф. дис.канд.соц.н. – Екатеринбург. – 2000. – 17 с.

4. Довыдова, М.В. Профессиональное самоопределение будущих педагогов как фактор личностно-ориентированного профессионального образования / М.В. Довыдова, Е.П. Шабалина // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №1 (38) – С. 86–88.

5. Забабурина, О.С., Щурова Ю.Е. Профессиональное самоопределение молодых людей на этапе получения высшего образования/ Вестник Воронежского государственного университета. – Серия: Проблемы высшего образования, 2019, №1.

6. Забабурина, О.С. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения студентов/ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2019 г., г. Орел)/ под ред. канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулковой. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева. – 2019. – с. 136–139.

7. Колесникова, Т.А. Особенности мотивации профессионального самоопределения студентов технических и гуманитарных специальностей технического вуза [Электронный ресурс] / Т.А. Колесникова // Педагогика, психология, теория и методика обучения. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru/text/kolesnikova_35_76_2_132_138.pdf, свободный.

8. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 476 с.

9. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи – М., Гардарики, 2008. – 268 с

10. Смирнов, С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза//Вестн. Моск. Ун-та – 2004,- №1 - Сер.20.

11. Федорова, Ю.А. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы / Ю.А. Федорова // Педагогическое образование в России. – 2011. - №1. - С.269-273.

12. Хомова, Н.А. Социальная ситуация развития современного студенчества/ Мир науки, культуры, образования - №5 (36). – 2012, - С. 176-178.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION UNIVERSITY STUDENT

Zababurina Olga Stanislavovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Psychology and Acmeology «Orel State University named after I.S. Turgeneva», e-mail: dawnolga@mail.ru

The article deals with the problem of professional self-determination of students of higher educational institutions, the analysis of research on this problem

Key words: professional self-determination, students.

Bibliography (transliterated)

1. Bojko, L.I. Transformaciya funkcij vy`sshego obrazovaniya i social`ny`e pozicii studenchestva // Sociologicheskie issledovaniya. - 2008. - №3.-S.77-90.
2. Boluchevskaya, V.V. Professional`noe samoopredelenie budushhix specialistov pomagayushhix professij: Monografiya / V.V. Boluchevskaya. – Volgograd: Izd-vo VolGMU, 2010. – 264 s.
3. Didkovskaya, Ya.V. Professional`noe samoopredelenie studenchestva: sovremennyy`e problemy`: avtoref. dis.kand.socz.n. - Ekaterinburg. -2000.- 17 s.
4. Dovy`dova, M.V. Professional`noe samoopredelenie budushhix pedagogov kak faktor lichnostno-orientirovannogo professional`nogo obrazovaniya / M.V. Dovy`dova, E.P. Shabalina // Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya. - 2013. - №1 (38) – S.86-88.
5. Zababurina, O.S., Shhurova Yu.E. Professional`noe samoopredelenie molody`x lyudej na e`tape polucheniya vy`sshego obrazovaniya/ Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. – Seriya: Problemy` vy`sshego obrazovaniya, 2019, №1.
6. Zababurina, O.S. K voprosu o psixologo-pedagogicheskom soprovozhdenii professional`nogo samoopredeleniya studentov/ Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`nogo processa: problemy`, perspektivy`, texnologii: materialy` VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (4-5 aprelya 2019 g., g. Orel)/ pod red. kand. ped. nauk, docz. A.I. Axul'kovej. – Orel: OGU imeni I.S. Turgeneva. – 2019. – s.136-139.
7. Kolesnikova, T.A. Osobennosti motivacii professional`nogo samoopredeleniya studentov texnicheskix i gumanitarny`x special`nostej texnicheskogo vuza [E`lektronny`j resurs] / T.A. Kolesnikova // Pedagogika, psixologiya, teoriya i metodika obucheniya. - Rezhim dostupa: http://lib.herzen.spb.ru/text/kolesnikova_35_76_2_132_138.pdf, svobodny`j.
8. Pryazhnikov, N.S. Psixologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva / N.S. Pryazhnikov, E. Yu. Pryazhnikova. – M.: Akademiya, 2003. – 476 s.
9. Rutkevich, M.N. Sociologiya obrazovaniya i molodezhi – M., Gardariki, 2008. – 268 s
10. Smirnov, S.D. Psixologicheskie faktory` uspešnoj ucheby` studentov vuza//Vestn. Mosk. Un-ta – 2004, – №1-Ser.20.
11. Fedorova, Yu.A. Professional`noe samoopredelenie studentov vy`sshej shkoly` / Yu.A. Fedorova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2011. - №1. - S.269-273.
12. Xomova, N.A. Social`naya situaciya razvitiya sovremennogo studenchestva/ Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya - №5 (36). – 2012, - S. 176-178.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Гулякина Вера Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и акмеологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

Карякина Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии и акмеологии, ФГБОУ ВО

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: svetlana.kariakina@yandex.ru

В статье проанализированы результаты эмпирического исследования особенностей половой идентичности подростков в период с 11 до 14 лет. Показано, что становление половой идентичности у подростков определяется процессом развития их самосознания и коммуникативного потенциала, связанным с социализацией. Установлено соотношение образа полового Я подростков с полоролевыми стереотипами современного социума.

Ключевые слова: подростковый возраст, подростки, половая идентичность, самосознание, фемининность, маскулинность, полоролевой стереотип.

Список литературы

1. Каган В.Е. Половая идентичность у детей и подростков в норме и патологии: автореф. дис. ... д-ра мед. наук.– Л., 1991. –33с.
2. Кон И.С. Психология половых различий// Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С. 47–57.
3. Романов И.В. Развитие половой идентичности в подростковом возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М, 1996. – 19с.
4. Флотская Н.Ю. Развитие половой идентичности в онтогенезе: дис. ... д-ра психол. наук. – СПб, 2006. – 459с.
5. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс. – 1996.–344с.

FEATURES GENDER IDENTITY IN TEENS

Gulyakina Vera Viktorovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Psychology and Acmeology «Oryol State University named after I.S. Turgenev», e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

Karyakina Svetlana Nikolayevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Psychology and Acmeology, «Oryol State University named after I.S. Turgenev», e-mail: svetlana.kariakina@yandex.ru

The article analyzes the results of an empirical study of the features of the gender identity of teenagers in the period from 11 to 14 years. It is shown that the formation of gender identity in teenagers is determined by the process of development of their self-awareness and communication potential associated with socialization. The ratio of the image of the sexual self of teenagers with sex-role stereotypes of modern society has been established.

Key words: teens, teenagers, gender identity, self-awareness, femininity, masculinity, sex-role stereotype.

Bibliography (transliterated)

1. Kagan V.E. Polovaya identichnost` u detej i podrostkov v norme i patologii: avtoref. dis. ... d-ra med. nauk. – L., 1991. –33s.
2. Kon I.S. Psixologiya polovy`x razlichij// Voprosy` psixologii.– 2001.– №2.– S. 47–57.
3. Romanov I.V. Razvitie polovoj identichnosti v podrostkovom vozraste: avtoref. dis. ... kand. psixol. nauk. – M, 1996. – 19 s.
4. Flotskaya N.Yu. Razvitie polovoj identichnosti v ontogeneze: dis. ... d-ra psixol. nauk.– SPb, 2006. – 459 s.
5. E`rikson, E`. Identichnost`: yunost` i krizis. – M.: Progress. – 1996.–344s.

УДК 159.9

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

Логвинова Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры социальной психологии и акмеологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: tatiano19@ya.ru

В статье рассматриваются личностные особенности студентов-лидеров, как высокостатусных членов групп, по сравнению с аутсайдерами. Показано, что в сравнении с низкостатусными членами групп лидеры значительно отличаются как по терминальным, так и по инструментальным ценностям. Также между представителями этих групп студентов обнаружены существенные различия по личностным особенностям, прямо или косвенно связанным со значимой деятельностью, таким, как направленность личности, мотивация обучения и уровень субъективного контроля.

Ключевые слова: лидеры, аутсайдеры, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, направленность личности, мотивация обучения, уровень субъективного контроля.

Список литературы

1. Бендас, Т.В. Психология лидерства Учебное пособие. / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Ильин, И.П. Мотивация и мотивы. / И.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://files.soyuz-minor.ru/biblioteka/lin-motivaciya-i-motivy.pdf> (дата обращения 12.04.2019).
3. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения. / Х. Хекхаузен. – СПб: Речь, 2001. – 256 стр. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.koob.ru/heckhausen/achievement_motivation (дата обращения 14.04.2019).
4. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»). – [Электронный ресурс]. URL: http://www.koob.ru/heckhausen/motivation_handeln (дата обращения 14.04.2019).
5. Хьелл, Л. Теории личности. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: 2003. – 608 с.
6. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 490 с.

PERSONAL FEATURES OF LEADERS OF STUDENT GROUPS

Logvinova Tatyana Gennadievna, Senior Lecturer of the Department of Social Psychology and Acmeology «Orel State University named after I.S. Turgeneva», e-mail: tatiano19@ya.ru

The article discusses the personality characteristics of student leaders, as high-status group members, compared to outsiders. It is shown that in comparison with low-status members of groups, leaders significantly differ in both terminal and instrumental values. Also among the representatives of these groups of students, significant differences in personal characteristics were found, directly or indirectly related to significant activities, such as personality orientation, learning motivation and the level of subjective control.

Key words: leaders, outsiders, value orientations, terminal values, instrumental values, personality orientation, learning motivation, level of subjective control.

Bibliography (transliterated)

1. Bendas, T.V. Psixologiya liderstva Uchebnoe posobie. / T.V. Bendas. – SPb.: Piter, 2009. – 448 s.
2. Il'in, I.P. Motivaciya i motivy`. / I.P. Il'in. – SPb.: Piter, 2002. – 512 s. – [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://files.soyuz-minor.ru/biblioteka/llin-motivaciya-i-motivy.pdf> (data obrashheniya 12.04.2019).
3. Xekxauzen, X. Psixologiya motivacii dostizheniya. / X. Xekxauzen. – SPb: Rech`, 2001. – 256 str. – [E`lektronny`j resurs]. URL: http://www.koob.ru/heckhausen/achievement_motivation (data obrashheniya 14.04.2019).
4. Xekxauzen, X. Motivaciya i deyatel`nost` / X. Xekxauzen. – 2-e izd. – SPb.: Piter; M.: Smy`sl, 2003. – 860 s: il. – (Seriya «Mastera psixologii»). – [E`lektronny`j resurs]. URL: http://www.koob.ru/heckhausen/motivation_handeln (data obrashheniya 14.04.2019).
5. X`ell, L. Teorii lichnosti. / L. X`ell, D. Zigler. – SPb.: 2003. – 608 s.
6. Fetiskin, N.P. Social`no-psixologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i maly`x grupp. / N.P.Fetiskin, V.V.Kozlov, G.M.Manujlov. – M.: Izd-vo In-ta Psixoterapii, 2002. – 490 s.

Правила направления, рецензирования и опубликования научных статей

Рукописи статей принимаются по электронной почте (obrsoc@mail.ru) или направляются в редакцию в виде почтовых бандеролей с приложением диска с текстом статьи (адрес: 302030, г. Орёл, ул. Московская, д. 65). Уведомление авторов о получении материалов осуществляется редакцией журнала в течение 7 дней. Рукописи статей, поступающих для публикации в журнал «Образование и общество», обязательно проходят процедуру рецензирования. Каждая рукопись рассматривается заместителем главного редактора на предмет соответствия профилю журнала, требованиям к оформлению и направляется на рецензирование к специалисту. Рецензирование осуществляет один из членов редакционной коллегии, имеющий наиболее близкую к теме научной статьи специализацию, а также редакция может привлекать внешних рецензентов (докторов и кандидатов наук). Рецензии на рукописи статей хранятся в редакции журнала «Образование и общество» не менее 5 лет. На основании мнения рецензента редакция принимает решение о приеме статьи к публикации, возвращении на доработку или отказе в публикации. Если статья рекомендована к печати с доработкой, автору предоставляется 7-дневный срок для устранения замечаний. После чего материалы повторно проходят процедуру рецензирования. В случае принятия решения об отклонении рукописи на основании отрицательной рецензии, автору по электронной почте высылается сообщение. В случае принятия положительного решения редакция журнала информирует автора о допуске материала к публикации с указанием выпуска (номера) журнала.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек,

даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот. Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7-2009. К статье должна быть приложена электронная версия фотографии автора без уголка и дефектов, в формате JPEG. Фото представляется отдельным от текста статьи файлом. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико&статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала. Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются. Статьи редактируются и не возвращаются. По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес учредителя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Контактный телефон:
(4862) 75-13-18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302030, г. Орел, ул. Московская, д. 65

Контактный телефон: +7 906-664-26-66
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Подписано в печать 14.02.2019 г.

Формат 70x108 1/16. Усл. печ. л. 7,5.

Тираж 60 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе ОГУ
им. И.С. Тургенева

302030, г. Орел, ул. Комсомольская, 95