

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
по географии**

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основная цель** вступительных испытаний по географии – оценить общеобразовательную подготовку по географии поступающих на обучение по программам бакалавриата. Содержание и структура работы определяется целями единого государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Данные требования по географии подразумевают не только овладение выпускником суммой базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способностей самостоятельного творческого применения этих знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни, что является индикатором высшего уровня овладения учебным материалом, важнейшим условием успешности дальнейшего обучения в вузе. В связи с этим, в целях дифференциации поступающих по уровню их подготовки, выявляется уровень сформированности у выпускника умений творческого применения географических знаний, умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.

Сформированность данных умений проявляется, прежде всего, при выполнении заданий с развернутым ответом (например, при решении географических задач, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных взаимосвязях).

### **Форма проведения вступительного испытания.**

Вступительное испытание проводится в форме тестирования. Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Общее время выполнения работы – **180 мин.**

### **Структура вступительного испытания**

Экзаменационная работа состоит из 31 заданий (21 заданий базового уровня сложности (оцениваются от 0 до 1 балла), 8 заданий повышенного уровня сложности (оцениваются от 0 до 2 баллов), 2 задания высокого уровня сложности (оцениваются от 0 до 3 баллов)).

22 задания с кратким ответом и 9 заданий с развернутым ответом.

22 задания с кратким ответом.

Ответами к этим заданиям являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1) задания, требующие записать ответ в виде одной цифры или числа;  
2) задания, требующие записать ответ в виде слова;  
3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов;

4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из приложенного списка;

5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

6) задания на установление правильной последовательности элементов.

9 заданий с развернутым ответом.

При ответе на эти задания требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос или записать подробное решение задачи (2 задания - базового уровня сложности, 5 заданий - повышенного уровня сложности, 2 задания - высокого уровня сложности).

Таблица 1 – Распределение заданий экзаменационной работы по типам

Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43	Тип заданий
22	25	58	С кратким ответом
9	18	42	С развернутым ответом
31	43	100	

## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Вариант экзаменационной работы 2022 г. состоит из 31 задания, сгруппированных по видам выполняемых заданий.

22 задания с кратким ответом оцениваются от 0 до 3 баллов

Выполнение заданий 1-4, 6, 7, 9-11, 13-21, 23 оцениваются 1 баллом. При неправильном ответе или его отсутствии выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 5, 8, 12, в зависимости от полноты и правильности ответа, присваивается до 2 баллов. 1 балл выставляется в том случае, если ответ содержит ошибки по существу обсуждаемой проблемы. При неправильном ответе или его отсутствии выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл составляет 25 баллов.

9 заданий с развернутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос или построить график. За выполнение заданий этой части (с развернутым ответом) присваивается до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл составляет 18 баллов.

За задания 22 и 31 этой части заданий (с развернутым ответом) ставится максимальный балл 3, если ответ включает все основные названные в содержании верного ответа элементы и не содержит ошибок по существу обсуждаемой проблемы. 2 и 1 балл выставляется, если ответ включает лишь часть из названных в верном ответе элементов и не содержит ошибок по существу обсуждаемой проблемы. При неправильном ответе или его отсутствии выставляется 0 баллов. За задания 26-30 ставится максимальный балл 2, если ответ не содержит ошибок по существу обсуждаемой проблемы. 1 балл выставляется, если ответ содержит ошибки по существу обсуждаемой проблемы. При неправильном ответе или его отсутствии выставляется 0 баллов. За задания 24 и 25 ставится максимальный балл 1, если ответ не содержит ошибок по существу обсуждаемой проблемы. При неправильном ответе или его отсутствии выставляется 0 баллов.

Оценка выполнения заданий производится в соответствии с рекомендациями таблиц 1 и 2. Максимальный первичный балл за задания с кратким ответом составляет 25 баллов. Максимальный первичный балл за задания с полным ответом составляет 18 баллов. Всего заданий – **31**. Максимальный первичный балл за работу – **43 балла**.

Задания базового уровня проверяют овладение наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. С их помощью проверяется знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Оценивается овладение экзаменуемыми базовыми картографическими умениями практического

характера – умениями определять по картам расстояния и географические координаты.

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности от экзаменуемых требуется владение всем содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности продолжения географического образования и дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня выявляют способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения субъективно новых для учащихся географических задач.

Таблица 2 - Оценка (в баллах) за выполнение заданий

За полный правильный ответ в заданиях 1-4, 6, 7, 9-11, 13-21, 23 - 25 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	За полный правильный ответ в заданиях 5, 8, 12, 26-30 ставится 2 балла, за правильный неполный – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За полный правильный ответ в задании 22 и 31 ставится 3 балла, за правильный неполный ответ – от 1 до 2 баллов, за неверный ответ – 0 баллов.
---	--

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» по географии составляет 13 первичных баллов (40 тестовых баллов).

Максимальное количество баллов по вступительному испытанию (география) составляет 100 баллов (тестовый балл).

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы. Используемые карты и статистические приложения включены в состав КИМ для каждого участника экзамена.

## ОСНОВНАЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

### **Общее землеведение**

#### Форма и движения Земли.

Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца, их географические следствия. Пояса освещённости. Земля — планета Солнечной системы. Современные гипотезы образования Земли и других планет Солнечной системы.

#### План и карта.

Понятие о горизонте, стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Масштаб, виды масштаба. Измерение расстояний по картам, плану и глобусу. План и карта, их основные различия. Градусная сеть и её элементы. Картографические проекции. Виды карт. Условные обозначения. Значение карт.

#### Историко-географическое введение.

Путешествие за три моря А. Никитина (1466—1472 гг.). С. Дежнев и географические открытия его времени. Русские открытия в северо-западной Америке. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции 1768—1772 гг.

Первое русское кругосветное плавание. Русские открытия в Антарктиде и Океании. Вклад российских учёных в развитие географической науки. Русские путешественники XIX века — исследователи природы Центральной Азии. Русские исследователи Африки. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, В. В. Докучаева. Путешествия А. И. Воейкова. Российские исследования Арктики. Современные исследования Антарктики и Мирового океана.

#### Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Возраст Земли и геологическое летоисчисление. Состав и строение земной коры. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.

Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Землетрясения. Вулканы, горячие источники и гейзеры.

Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Основные формы рельефа Земли: горы, равнины, океанические впадины и срединно-океанические хребты.

Особенности геологического строения, полезные ископаемые и рельеф Орловской области.

#### Гидросфера.

Понятие о гидросфере и ее происхождении. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Свойства океанической воды. Движение вод в океане, система поверхностных течений Мирового океана. Природные ресурсы Мирового океана и его охрана.

Воды суши. Подземные и поверхностные воды. Река, элементы речной долины. Речная система, речной бассейн, водораздел. Питание рек. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Озёра сточные и

бессточные. Искусственные водоёмы: каналы, водохранилища, пруды, их хозяйственное значение. Ледники. Болота. Охрана вод суши. Характеристика вод Орловской области.

### Атмосфера.

Понятие об атмосфере и ее происхождении. Границы, состав, строение. Изменение давления и температуры с высотой. Характеристики состояния воздуха: температура, влажность, облачность, осадки, ветер, причины его образования.

Погода и климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их географические типы и способы перемещения. Постоянные и местные ветры. Модель общей циркуляции атмосферы, циклоны и антициклоны. Причины и механизм образования муссонов. Климатические пояса и области Земли. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Опасные явления: засухи, суховеи, ураганы, наводнения, туманы, заморозки, гололёд. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

### Биосфера.

Понятие о биосфере, её границы. Разнообразие и неравномерность распределения живых организмов в биосфере. Влияние человека на биосферу. Почвы, их значение в жизни человека. Факторы почвообразования. Зональность почвенного покрова Земли. Современные проблемы развития биосферы.

### Географическая оболочка.

Понятие о географической оболочке, основные закономерности её развития. Природные комплексы, их разнообразие на Земле. Взаимодействие природы и общества. Понятие о географической среде, её роль в развитии человеческого общества.

### **Физико-географическая характеристика материков и океанов**

Материки (континенты) и части света. Географическое положение материка, краткие сведения из истории его исследования. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные ресурсы. Охрана природы.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Географическое положение. Рельеф дна. Климат. Движение и свойства вод. Органический мир. Природные ресурсы и хозяйственное освоение. Загрязнение вод Мирового океана.

### **Физическая география России**

Географическое положение и история исследования. Часовые пояса на территории России, поясное, декретное, местное время.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Неотектонические движения.

Факторы, определяющие особенности климата России. Циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги.

Климатические пояса и области России. Климат Орловской области. Влияние климата на сельское хозяйство, транспорт, здоровье людей.

Моря, омывающие Россию. Природные ресурсы морей и их хозяйственное освоение. Внутренние воды России. Важнейшие речные системы, питание и режим рек. Озёра. Болота, ледники, многолетняя мерзлота, её типы и распространение по территории России. Использование вод и пути сохранения их объёма и качества. Опасные явления, связанные с водами (наводнения, паводки, сели, лавины). Внутренние воды Орловской области.

Разнообразие почвенного покрова России. Почва и земельные ресурсы, меры по их сбережению. Свойства почв Орловской области.

Учение В. В. Докучаева о природной зональности. Природные зоны России, степень их изменения человеком. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра и лесотундра, лесная, лесостепная, степная, полупустынная и пустынная. Особенности физико-географического положения, климата, поверхностных вод, почвенно-растительного покрова и животного мира. Вертикальная поясность горных территорий России. Природные зоны Орловской области.

Природные ресурсы России. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов, охрана природы. Понятие о природно-территориальных комплексах. Их изменение под влиянием человеческой деятельности. Особо охраняемые территории. Природоохранное законодательство России. Разнообразие природных комплексов. Природное районирование России. Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Восточная и Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

### **Экономическая и социальная география России**

Российская Федерация. Геополитическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение. Государственные границы: морские и сухопутные. Административно-территориальное деление России.

Население России. Национальный и религиозный состав. Численность и прирост населения. Географические закономерности размещения, связь с природными особенностями территории России, историей заселения и современными миграциями. Особенности и причины миграции населения. Внутренние и внешние миграции. Городское и сельское население, урбанизация.

Трудовые ресурсы – их качественный состав, размещение. Размещение населения Орловской области.

Структурные особенности и проблемы современной экономики. Проблемы экономической реформы: переход к рынку, социальная ориентация, технологическая перестройка, новейшие технологии. Роль географии в решении экономических, социальных, межнациональных проблем.

Структура хозяйства России. География межотраслевых комплексов. Топливо-энергетический, металлургический, машиностроительный,



химико-лесной, военно-промышленный (ВПК), транспортный комплексы. АПК. Инфраструктурный комплекс, перспективы его развития. Экономико-географическое районирование России.

Центральная Россия. Состав региона. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные условия и ресурсы. Население: состав, плотность, миграции. Специализация хозяйства. Перспективы и проблемы развития. Особенности и специализация АПК. Экологические проблемы. Хозяйство Орловской области.

Европейский Север — своеобразие ЭГП, состав района. Природные условия и природные ресурсы, степень их освоения, проблемы рационального природопользования. Современная экономика (комплексы по добыче и переработке минеральных, лесных ресурсов, морепродуктов). Основные промышленные центры. Портово-промышленные комплексы Мурманска и Архангельска. Роль Северного морского пути в освоении Севера, современные проблемы.

Поволжье. ЭГП, состав района. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства. Главные отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства района, современное состояние и острота экологических проблем.

Северный Кавказ. Состав района. ЭГП, его изменение после распада СССР. Природные условия и природные ресурсы, степень их освоения в процессе хозяйственной деятельности человека. Особенности размещения населения. Многонациональный состав и межэтнические проблемы. Отрасли специализации. Роль аграрно-индустриального комплекса в экономике России. Крупнейшие центры санаторно-курортного хозяйства и туризма в стране.

Урал. Состав. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Отрасли хозяйственной специализации. Основные промышленные узлы. Проблемы современного развития черной и цветной металлургии, металлоемкого машиностроения, химической промышленности. Конверсия ВПК. Экологические проблемы и природоохранное движение.

Западная Сибирь. Состав, ЭГП. Природные условия, ресурсы, проблемы освоения. Отрасли специализации. Размещение основных промышленных центров и трудовых ресурсов,

Восточная Сибирь. Состав. ЭГП. Природные условия, ресурсы, перспективы и проблемы освоения. Отрасли и центры специализации хозяйства.

Дальний Восток. Состав, особенности ЭГП, история освоения и перспективы развития района. Отрасли и центры специализации хозяйства. Трудовые ресурсы.

### **География сопредельных государств**

Государства Балтии, Республика Беларусь, Республики Украина и Молдова, государства Закавказья, Казахстан, государства Средней Азии.

Территория, границы, ЭГП. Общая характеристика природных условий. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Отрасли специализации и проблемы развития.

### **Экономическая и социальная география мира**

Современная политическая карта мира. Формы государственного правления и административно-территориального устройства. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Население мира. Понятие о воспроизводстве. Расовый и этнический состав населения, размещение и миграции. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Городские агломерации.

Природные ресурсы мира. Понятие о географической среде и ресурсообеспеченности. Типы и виды природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Рациональное природопользование.

Характеристика мирового хозяйства. Этапы формирования. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. Мировое хозяйство в период НТР. Характерные черты и составные части НТР. Влияние на отраслевую структуру хозяйства и размещение производства, факторы размещения производства.

География промышленности мира. Мировая топливно-энергетическая, добывающая и перерабатывающая промышленность, основные черты размещения, крупнейшие промышленные районы. География мирового сельского хозяйства. Основные черты размещения растениеводства и животноводства, крупнейшие сельскохозяйственные районы. Понятие о «зеленой революции».

География мирового транспорта. Внешние экономические связи, их формы. Международный туризм.

Региональная экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Австралии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Проблемы развития. Характеристика развивающейся страны (по выбору абитуриента). Характеристика развитой страны (по выбору абитуриента). Глобальные проблемы человечества.

### **Требования к уровню подготовки поступающих**

#### **1. Поступающий должен знать и понимать:**

- 1.1 смысл основных теоретических категорий и понятий
- 1.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
- 1.3 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации

1.4 географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей

1.5 географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда

1.6 результаты выдающихся географических открытий и путешествий

1.7 географические следствия движений Земли

1.8 географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность

1.9 географические особенности природы материков и океанов

1.10 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

1.11 роль России в международном географическом разделении труда

1.12 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

## **2. Поступающий должен уметь:**

2.1. выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

2.2 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

2.3 находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, для оценки их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, для оценки их хозяйственного потенциала, экологических проблем

2.4 определять на плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов

2.5 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

2.6 оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

2.7 объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

2.8 составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели

**3. Поступающий должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

3.1 определения различий во времени, чтения карт различного содержания

3.2 выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы

3.3 анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

**Рекомендуемая литература**

1. Атлас Орловской области.- М., 2000 г.
2. Атласы географические 6-10 кл.
3. Барабанов В.В., Соловьева Ю.А. ЕГЭ – 2021 География. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. АСТ, 2020. 440 с.
4. Барина И.Н. География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /И.И. Барина. – 15-е изд. перераб. – М.: Дрофа, 2009. – 308 с.
5. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс. Винтана-Граф, Росучебник, 2019. 400 с.
6. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. 9 - ое изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. 174 с.
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. АО «Просвещение», 2019. 271 с.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. АО «Просвещение», 2019. 223 с.
9. Горкин А.П. География постиндустриальной промышленности (методология и результаты исследований, 1973 – 2012 годы) – Смоленск: Ойкумена, 2012. 348 с.
10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. 280 с.
11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. 336 с.

12. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. 232 с.
13. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. 232 с.
14. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. 232 с.
15. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. 256 с.
16. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром – 15 –е изд., стереотип, - М.: Дрофа, 2009. 320 с.
17. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, - 16-ое изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. 319 с.
18. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /В.П. Максаковский. -17-е изд. – М.: Просвещение, 2009. 397 с.
19. Максаковский В.П. География. Базовый уровень. 10-11 класс. АО «Издательство Просвещение». 2021. 416 с.
20. Социально- экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А. П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с.
21. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 кн. Кн. 1 /В.Н. Холина. – М.:Дрофа, 2008. 319.
22. Часовский В.И. Структурная трансформация промышленности стран СНГ (территориально-отраслевой аспект): монография / В.И. Часовский; Смол. Гос. Ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009. 316 с.