

ВОПРОСЫ СПОРТИЗАЦИИ В СОЦИУМАХ. СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ

Лозовая Марина Александровна
Сибирский Государственный Технологический университет,
г. Красноярск, Россия
Лозовой Александр Александрович
Сибирский Государственный Аэрокосмический университет им.
Академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск, Россия

Аннотация: В данной статье проанализированы главные вопросы внедрения концепции спортизации на уровне школы, ВУЗа, ССУЗа. Также отмечена важность занятием физической культурой, любым видом спорта в жизни любого человека.

Физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности человека, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также совершенствования профессионально значимых качеств, двигательной сферы и других. Таким образом, физическая культура и спорт являются важнейшим условием, а физическое воспитание - важнейшим средством всестороннего и гармоничного развития личности.

Хотелось бы отметить, что наиболее полезным для человека, да и для общества являются именно занятия физической культурой и спортом на любом уровне. Он пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он обладает мощной социализирующей силой. Политики давно рассматривают спорт как национальное увлечение, способное сплотить общество единой национальной идеей, наполнить своеобразной идеологией, стремлением людей к успеху, к победе.

Социологические опросы населения, особенно молодёжи, занимающейся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха. Стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Общекультурные связи возникают в результате его многосторонних связей с другими общественными явлениями. Основной целью и важным фактором вовлечения населения (особенно молодёжи) к регулярным занятиям физической культурой и спортом является всестороннее и гармоничное развитие личности. Физическая культура и спорт используется как средство охраны и укрепления здоровья человека от самого раннего детства до преклонного возраста. Использование средств физической культуры и спорта в процессе жизнедеятельности способствует профилактике самых различных

заболеваний. Особое значение в оздоровлении населения имеет поддержание здорового образа жизни.

В настоящее время спортивно ориентированное физическое воспитание выделяется среди приоритетных инновационных проектов модернизации системы физического воспитания в общеобразовательных школах, ВУЗах и ССУЗах, что определяется необходимостью повышения двигательной активности учащейся молодежи, обеспечения должного уровня их физической культуры, физического развития и подготовленности, улучшения показателей здоровья.

«Концепция (от лат. *conceptio* — понимание, система), определяет способ понимания, трактовки какого либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения.

Организационно-педагогическое управление представляет собой, в самом общем смысле, комплекс мероприятий для достижения цели управления педагогическими методами. Для решения любой задачи управления социальной системы необходимо соответствующее ресурсное и кадровое обеспечение.

Отсутствие в большинстве школ и вузов необходимой материально-спортивной базы и педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями, умениями и компетенцией, по видам спорта, сдерживает массовое внедрение концепции спортизации, выдвинутой в начале 90-х годов XX века В.К. Бальсевичем и Л.К. Лубышевой. Следовательно, необходимо явно включить в эту концепцию соответствующее ресурсное и кадровое обеспечение.

В отличие от школ вузы представляют собой более благодатную почву для внедрения концепции спортизации, за счет наличия в них кафедр физического воспитания и развитой материально-спортивной базы. Так, физическое воспитания провозглашает своей главной целью разностороннее развитие физических способностей учащихся, и на этой основе укрепление их здоровья. Но традиционный урок в силу своих организационных и дидактических особенностей не в состоянии обеспечить учащимся нужного тренировочного эффекта и в лучшем случае может помочь в обучении отдельным видам движений. В то же время существующая в школе система внеклассного физического воспитания (спортивные секции, кружки и т.п.) настолько слаба в методическом, материально-техническом и организационном отношении, что не в состоянии самостоятельно решить эту задачу.

В вузах задача психофизической адаптации студента ложится на плечи дисциплины «Физическая культура», причем, обычно на младших курсах реализуется адаптация к обучению в вузе, а на старших курсах – к будущей профессиональной деятельности. В вузах, в которых предъявляются повышенные требования физическим и психологическим качествам будущего специалиста, профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) должна базироваться на тех видах спорта, которые способны сформировать

необходимые в будущей трудовой деятельности психофизические качества, причем, причем к каждому студенту необходимо применять индивидуальный подход. Подбор средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки целесообразно осуществлять на основе сопоставления профессиограммы специалиста и спортограммы базового вида спорта. Такой подход позволяет выявить адекватность профессионально важных и спортивно важных качеств, выявить качества, развитию которых занятия базовым видом спорта способствуют недостаточно или не способствуют вовсе и произвести подбор соответствующих средств для развития профессионально важных качеств.

Инновационная сущность организации процесса спортивно ориентированного физического воспитания и состоит в том, чтобы создать условия для преодоления противоречия несоответствия формы организации обучения современным требованиям к качеству и эффективности. Спортизированной концепция, основанная на использовании средств и методов спортивной подготовки в школьном физическом воспитании по механизму конверсии приемлемых элементов спортивной культуры, предложенная В.К. Бальсевичем, включает следующие организационно-методические положения:

- тренировочная направленность уроков физической культуры;
- осуществление физкультурного образования обучающихся в форме обязательных учебно-тренировочных занятий, проводимых за пределами академического расписания;
- объединение учащихся по интересу к виду спорта, общеразвивающей и оздоровительной физической активности в учебно-тренировочные группы без жесткой привязанности к календарному возрасту;
- предоставление ученикам свободы выбора вида занятий, возможности перехода из группы в группу;
- организацию занятий не менее трех раз в неделю;
- возможность кооперации нескольких общеобразовательных школ, ДЮСШ, ДЮКФП, с целью объединения потенциала материально-технической спортивной базы и педагогического коллектива.

Полное внедрение спортизированного физического воспитания возможно при очень хорошей спортивной базе школы, ВУЗа или ССУЗа, наличие заинтересованного административного и квалифицированного педагогического состава. Целесообразно использование и адаптированного варианта этой технологии.

Спорт представляет возможности не только для физического и спортивного совершенствования, но и для нравственного, эстетического, интеллектуального и трудового воспитания. Спорт одновременно является и источником положительных эмоций, позволяет снимать умственную усталость, даёт познать «мышечную радость». Особенно велика его роль в деле ликвидации отрицательных явлений гиподинамии у детей и у взрослых.

Большую роль нужно отвести современному спорту и в работе с взрослым населением. Он является средством оздоровления, защиты от неблагоприятных последствий научно-технического прогресса с характерным для него резким уменьшением двигательной активности в трудовой деятельности и в быту. Спорт является одной из популярных форм организации здорового досуга, отдыха и развлечений. Особенно это проявляется в массовом спорте, где не ставится цель достижения высоких спортивных результатов.

Как мы видим, спорт - это многогранная активная жизнедеятельность, которая вошла в жизнь человека как один из основных факторов их влияния. Спорт - это и досуг, и зрелище и бизнес, и здоровье, и защита Спорт прочно укрепился в нашей жизни, о пользе спорта уже задумывается каждый человек, развитие спорта становится приоритетным заданием многих государств. Спорт стал той стремительной силой, которая развивает общественное восприятие мира в направлении здорового образа жизни. Спорт и физическая культура, безусловно, должны развиваться и стать теми двигателями общественного прогресса, с помощью которых человек станет на естественный путь здоровья. И в ближайшие годы интерес к спорту не только не будет падать, но и будет возрастать. Строящиеся спортивные объекты и доступность оборудования будут этому способствовать.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека.-М.: Теория и практика физ.культуры, 2000.-274 с.

2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты//Теория и практика физ.культуры.-2003.-№ 5.-С.19-22.

3. Инновационная образовательная технология спортизированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе/Под ред.Л.Н.Прогонюка.-Сургут: Дефис, 2001.-212 с.

4. Лубышев И.А. Олимпийская культура в спортизированном физическом воспитании//Физ.культура: воспитание, образование, тренировка.-2004.-№ 3.-С.47-49.

5. Лях В.И., Мейксон Г.Б. Воспитание, а не только физическая подготовка//Физическая культура в школе.-1991.-№ 1.-С.11.

6. Салов В.Ю. Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи средствами физической культуры.-Автореф.дис. д-ра.пед.наук.-СПб, 2001.-55 с.

7. Чедов К.Е. Спортизированное физическое воспитание в контексте подготовки олимпийского резерва//Физ.культура: воспитание, образование, тренировка.-2004.-№ 3.-С.45-46.

8. Чистяков, В.А. Имитационное моделирование в сфере физической культуры / В.А.

9. Чистяков, Г.З. Аронов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2006. – Вып. 21. –С. 83-86.